



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



เอกสารลำดับที่ 13 / 2568
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามที่ได้มีการประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนระดับที่ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง นโยบายรัฐบาล รวมถึงบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาประเทศ และที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศ โดยเป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและมีความพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องเปลี่ยนจากการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี เป็นการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-25670) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ โดยแผนปฏิบัติการฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2568 ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษานี้ ประกอบด้วย 1) บทสรุปผู้บริหาร 2) ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเพชรบูรณ์ 3) ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี 4) สาระสำคัญของแผน 5) แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการ หน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือให้การดำเนินการจัดทำแผนแล้วเสร็จสมบูรณ์ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	2
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	5
1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	5
2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	19
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	22
4. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	32
5. ดัชนีด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	43
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	47
1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	48
2. แผนระดับที่ 2	54
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	54
2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	62
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	65
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	67
3. แผนระดับที่ 3	80
3.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)	80
3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	85
3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)	87
3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	90
3.5 แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	92
3.6 แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	95
3.7 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	97
3.8 แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สป.ศธ	103
3.9 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570	105
3.10 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570	106
3.11 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570	116
3.12 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570	117
3.13 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)	122
3.14 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570)	123

สารบัญ

หน้า

4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	125
5. ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์	135
6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	138
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	149
3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	149
3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	150
3.2.1 วัตถุประสงค์	150
3.2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด	150
3.2.3 แนวทางการดำเนินการ	158
ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการที่สำคัญแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	201
1. สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณ พ.ศ.2567	201
2. สรุปรายละเอียดโครงการแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	202
2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	202
2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	204
2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	206
2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	211
2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ ศักยภาพของจังหวัด	212
2.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	213
3. ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2568	216
ภาคผนวก	218
- รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	
- รายละเอียดโครงการ	



แผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2566 ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 เพื่อเป็นกรอบในการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติราชการของจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา รวมถึงสถานศึกษาในจังหวัด และในคราวประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2568 ได้เห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อเป็นแผนการดำเนินงานด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนระดับที่ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาจังหวัดและประเทศประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

2. พันธกิจ

- 2.1 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2.2 สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
- 2.3 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
- 2.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
- 2.6 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

3. เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
- 3.2 ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
- 3.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
- 3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- 3.5 มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
- 3.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. ตัวชี้วัดรวม

4.1 ร้อยละของสถานศึกษา ปลุกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4.2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา

4.3 ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)

4.4 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

4.5 ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)

4.6 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร

4.7 มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

4.8 ร้อยละหน่วยงานการศึกษา มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

5. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

5.1 การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านได้อย่างแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

5.2 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด(ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 5)

5.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา(ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 4)

5.4 การจัดการศึกษาปฐมวัย(ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

5.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

5.6 การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

5.7 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

5.8 ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 1)

6. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม แนวทางการพัฒนา 1) เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา 4) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน และ 5) การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา 2) การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา 3) การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน 2) การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย 3) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 4) การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 5) เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาแนวทางการพัฒนา 1) การผลิต

และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพ

ของจังหวัดแนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด 3) การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด 4) การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน 5) การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม 6) การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล และ 7) การจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษาแนวทางการพัฒนา 1) การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล 2) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 3) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. แผนงานโครงการสำคัญ

ที่	ชื่อยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	ร้อยละ
1	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	48	1,580,015	1.37
2	การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	26	448,390	0.39
3	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	76	108,894,099	94.53
4	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	26	1,207,750	1.05
5	การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด	11	228,345	8.06
6	การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	29	2,834,510	2.46
	รวม	216	115,193,109	100.00

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเพชรบูรณ์

การจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการวางแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ต้องมีการศึกษาข้อมูลทั่วไปของจังหวัด เพื่อให้ทราบถึงบริบทของพื้นที่และข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีข้อมูลของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

1.1 ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลางประมาณเห็นรุ้งที่ 16 องศาเหนือกับเส้นแวงที่ 101 องศาตะวันออกมีพื้นที่ประมาณ 12,668,418 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 7,617,760 ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัดจากด้านตะวันออกถึงตะวันตกกว้าง 55 กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว 296 กิโลเมตรและสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 114 เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 349 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 21

1.2 อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้



ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเลย

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลกนครสวรรค์ และพิจิตร

1.3 ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้า รอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลางและอำเภอด่านไต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้ มีพื้นที่ป่าไม้รวม 2,509,913.12 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 32.54 มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านกลางจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ยาวประมาณ 350 กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลาในจังหวัดเลย ซึ่งแม่น้ำ ป่าสักจะไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

1.4 ภูมิอากาศ

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีภูเขาล้อมรอบ ทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน และหนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด และบนพื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดทั้งปี

- ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือน มีนาคม ถึง เมษายน
- ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือน พฤษภาคม ถึง ตุลาคม
- ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง กุมภาพันธ์

1.5 การปกครองและประชากร

1) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม 128 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 102 แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ที่ 2,281 ตร.กม.ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวนอบต.มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน 23 ตำบล 251 หมู่บ้าน และ 19 อบต.ตามลำดับ

ตารางที่ 1-1 ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน เทศบาลเมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
1	เมืองเพชรบูรณ์	2,281.00	17	221	1	3	15
2	หล่มสัก	1,535.35	23	251	1	1	19
3	หล่มเก่า	927.07	9	99	-	1	9
4	น้ำหนาว	620.00	4	30	-	-	4
5	เขาค้อ	1,333.00	7	72	-	1	4
6	ชนแดน	1,137.00	9	139	-	4	8
7	วังโป่ง	543.00	5	64	-	2	5
8	หนองไผ่	1,360.20	13	142	-	6	9
9	บึงสามพัน	489.80	9	123	-	1	9
10	วิเชียรบุรี	1,632.00	14	192	1	1	14
11	ศรีเทพ	810.00	7	106	-	2	6
รวม		12,668.42	12,668.42	117	1,439	3	22

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2566-2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

2) ข้อมูลการปกครอง/ประชากร จังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนประชากร แยกเป็นรายอำเภอ รวมทั้งสิ้น จำนวน 967,421 คน ดังนี้

ตารางที่ 1-2 : จำนวนประชากร จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	96,872	102,142	201,014	87,221
อำเภอชนแดน	37,499	37,738	75,237	32,592
อำเภอหล่มสัก	74,444	79,009	153,453	57,413
อำเภอหล่มเก่า	31,326	33,170	64,496	22,228
อำเภอวิเชียรบุรี	62,616	65,177	127,793	46,602
อำเภอศรีเทพ	34,096	34,878	68,947	25,456
อำเภอหนองไผ่	50,582	54,976	108,558	37,284
อำเภอบึงสามพัน	37,750	34,878	70,349	33,669
อำเภอน้ำหนาว	9,529	9,164	18,693	7,488
อำเภอวังโป่ง	17,150	17,819	34,969	12,179
อำเภอเขาค้อ	20,778	20,900	41,678	16,190
รวม	474,615	490,572	965,187	378,316

แหล่งที่มา : รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน (หลัง) กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
(ข้อมูล ณ ธันวาคม 2567)

1.6 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP : Gross Provincial Product)

โครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดเพชรบูรณ์ มี 3 ภาคหลัก คือ ภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ ในปี 2565 มีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมเท่ากับ 84,249 ล้านบาท ซึ่งเศรษฐกิจของจังหวัดเพชรบูรณ์ พึ่งพาภาคบริการเป็นหลัก โดยมีมูลค่าผลิตภัณฑ์ภาคบริการอยู่ที่ 42,192 ล้านบาท รองลงมาคือภาคการเกษตร มีมูลค่า 26,542 ล้านบาท และภาคอุตสาหกรรม มีมูลค่า 15,514 ล้านบาท ดังตารางที่ 1-3

ตารางที่ 1-3 ผลผลิตทั้งหมดรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ณ ราคาประจำปี 2557 - 2565

สาขาการผลิต	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
ภาคเกษตร	28,044	26,494	25,944	25,676	27,895	29,969	27,095	27,148	26,542
เกษตรกรรม,ป่าไม้,การประมง	28,044	26,494	25,944	25,676	27,895	29,969	27,095	27,148	26,542
นอกภาคเกษตร	50,338	48,684	54,299	51,525	52,861	53,638	52,457	53,051	57,707
อุตสาหกรรม	17,186	14,403	17,278	13,746	13,184	12,547	10,841	12,458	15,514
การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	7,202	5,556	5,840	1,377	1,488	958	696	864	1,181
การผลิต	8,973	7,788	9,752	10,459	10,316	9,989	8,527	9,835	12,555
ไฟฟ้า ก๊าซ และระบบปรับอากาศ	897	935	1,556	1,763	1,224	1,415	1,422	1,470	1,484
การประปาและการจัดการของเสีย	114	124	131	148	156	186	196	288	294
ด้านบริการ	33,152	34,281	37,021	37,779	39,677	41,090	41,616	40,593	42,192
การก่อสร้าง	2,298	2,500	2,616	2,555	2,793	2,862	3,162	3,125	3,077
การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์ การขนส่ง และสถานที่เก็บสินค้า	8,067	8,537	9,580	9,624	10,289	10,981	10,335	9,642	9,756
การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	651	707	761	810	837	935	924	1,139	1,265
ที่พักแรมและการบริการด้านอาหาร	302	334	344	409	462	531	462	415	455
ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	412	479	469	497	570	660	653	741	641
การเงินและการประกันภัย	3,728	4,061	4,628	4,796	5,048	5,279	5,463	5,181	5,810
กิจกรรมเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์	2,821	2,972	3,464	3,588	3,791	3,635	4,125	3,714	3,751
กิจกรรมวิชาชีพวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมทางวิชาการ	11	10	10	9	16	23	28	28	30
การบริหารและบริหารอื่น ๆ	105	108	121	130	138	151	85	59	84
การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ	4,594	4,611	4,784	4,946	5,314	5,508	5,622	5,586	5,731
การศึกษา	7,860	7,572	7,683	7,696	7,364	7,302	7,335	7,594	8,162
กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	1,650	1,721	1,842	1,963	2,116	2,131	2,398	2,437	2,375
ศิลปะความบันเทิงและนันทนาการ	125	125	159	193	223	277	249	279	422
กิจกรรมการบริการด้านอื่นๆ	528	544	558	564	716	815	774	654	632
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)	78,382	75,178	80,243	77,201	80,755	83,607	79,552	80,199	84,249
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท)	83,819	80,486	86,374	83,441	87,718	91,278	87,304	88,485	93,465
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท) ประชากร (1,000 คน)	935	934	929	925	921	916	911	906	901

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1.7 ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว

1) แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์

เพชรบูรณ์ เดิมสะกดว่า เพ็ชรบูรณ์ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางตอนบนของประเทศไทย ในทางภูมิศาสตร์และอุตุนิยมวิทยาจัดอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง มีพื้นที่ประมาณ 12,668 ตารางกิโลเมตร ซึ่งใหญ่เป็นอันดับ 9 ของประเทศ มีประชากร 994,397 คน แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ และมีเขต เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์เป็นศูนย์กลางของจังหวัด เป็นจังหวัดที่มีทรัพยากรธรรมชาติ มีความอุดมสมบูรณ์ และมีแหล่งท่องเที่ยวจำนวนมาก รวมถึงเป็นที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติ 3 แห่ง สามารถเปิดต้อนรับนักท่องเที่ยว ได้แก่

1. อุทยานแห่งชาติตาเดหมอก จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2541 นับเป็นอุทยานแห่งชาติลำดับที่ 87 ของประเทศไทย

2. อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว เป็นอุทยานแห่งชาติที่ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอหล่มเก่า อำเภอ หล่มสัก อำเภอ น้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ และอำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ เป็นอุทยานแห่งชาติที่สวยงามที่สุดแห่งหนึ่ง

3. อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวงหรือที่รู้จักกันดีในนาม “ทุ่งหญ้าสะวันนาแห่งเมืองไทย” เป็นอุทยานแห่งชาติที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 3 ของประเทศ มีเนื้อที่ประมาณ 789,000 ไร่หรือ 1,262.40 ตารางกิโลเมตร ทุ่งแสลงหลวงมีพื้นที่ครอบคลุม อ.วังทอง อ.นครไทย อ.เนินมะปราง จ.พิษณุโลก อีกประการ หนึ่งก็คือเป็นเมืองที่มีแหล่งชุมชนตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และเป็นเมืองเก่าแก่ มีชุมชนพื้นเมือง จำนวน 6 เผ่า ได้แก่ เผ่าเย้า เผ่าม้ง เผ่าลีซอ ไทหล่ม ไทลาวอีสาน และคนไทยเชื้อชาติจีน ซึ่งแต่ละชนเผ่าและเชื้อชาติ มีวัฒนธรรมที่โดดเด่นสืบทอดและยึดมั่นจากรุ่นสู่รุ่นเรื่อยมาและอยู่ด้วยกันด้วยความรักและสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันจนถึงทุกวันนี้ จึงเป็นที่มาของ “เมืองแห่งวัฒนธรรม” ประกอบไปด้วยสถานที่ท่องเที่ยว ที่สำคัญ ดังนี้

3.1 แหล่งท่องเที่ยวธรรมะ ได้แก่ วัดโพธิ์ทอง วัดชัยไพเราะ วัดธรรมยาน วัดไตรภูมิ วัดมหาธาตุ วัดเพชรวาราม วัดภูเขาดิน พุทธอุทยานเพชรบูรณ์ วัดช้างเผือก วัดหลวงพ่อบุญ วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว วัดตาล วัดป่าภูทับเบิก วัดชัยมงคล (บ้านหินกลิ้ง) วัดศรีมงคล (บ้านนาทราย) วัดศรีมงคล วัดศรีบุญเรือง วัดไตรภูมิ วัดท่ากกแก วัดโคกเจริญ(พระเจ้าตากแดด) วัดโพธิ์ชัย วัดถ้ำสมบัติ วัดบ้านกองเนียม

3.2 แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติตาเดหมอก อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว อุทยานแห่งชาติเขาค้อ อุทยานธรณีเพชรบูรณ์ และแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ ทางธรณีวิทยา

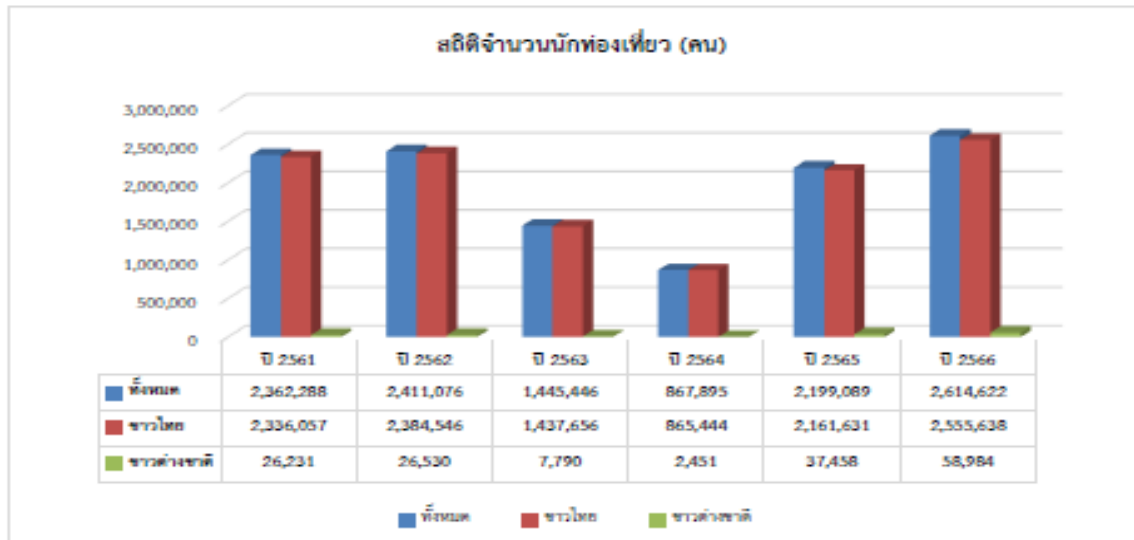
3.3 แหล่งท่องเที่ยววัฒนธรรม ได้แก่ หอโบราณคดีเพชรบูรณ์อินทราชัย พิพิธภัณฑ์อาวุธ พิพิธภัณฑ์หล่มสักที่อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ หอนิทรรศน์กำแพงเมืองเพชรบูรณ์ วังเจียนอนุสรณ์นครบาลเพชรบูรณ์ พิพิธภัณฑ์โครงการพัฒนาลุ่มน้ำเข็ก ถนนคนเดินไทหล่ม(หล่มสัก) หอสมุดนานาชาติ (เขาค้อ) อนุสาวรีย์พ่อขุนผาเมือง อนุสรณ์สถานเมืองรัตพ่อขุนผาเมือง พระบรมธาตุเจดีย์กาญจนาภิเษก ศูนย์บริการนักท่องเที่ยวหล่มเก่า ศูนย์วัฒนธรรมหล่มเก่าประตูดินแดนล้านช้างหลวงพระบาง หอนิทรรศการอุ้มพระดำน้ำ

ตารางที่ 1-4 : ตารางสถานการณ์การท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์

	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนนักท่องเที่ยวทั้งหมด (คน)	2,362,288	2,411,076	1,445,446	867,895	2,199,089	2,614,622
ชาวไทย	2,336,057	2,384,546	1,437,656	865,444	2,161,631	2,555,638
ชาวต่างประเทศ	26,231	26,530	7,790	2,451	37,458	58,984
รายได้จากนักท่องเที่ยวทั้งหมด (ล้านบาท)	7,533.70	7,680.85	4,288	2,159	6,595.34	9,019.49
ชาวไทย	7,438.46	7,586.01	4,266.73	2,151.89	6,473.5	8,786.02
ชาวต่างประเทศ	95.24	94.84	21.45	7.44	121.84	233.47

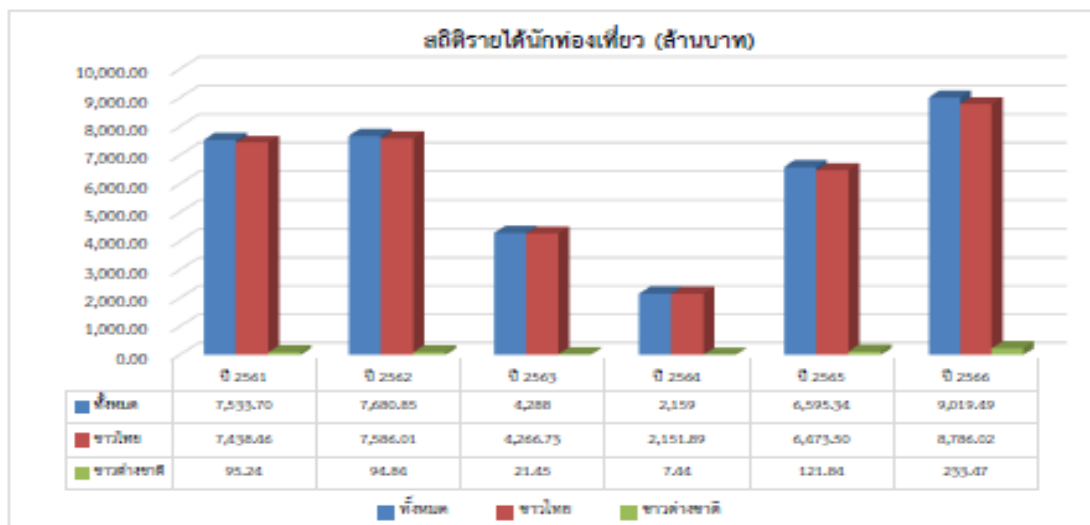
ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนภาพที่ 1-1 : จำนวนนักท่องเที่ยวตั้งแต่ พ.ศ. 2561 - 2566



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนภาพที่ 1-2 : รายได้จากนักท่องเที่ยวตั้งแต่ พ.ศ. 2561 - 2566



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ศักยภาพด้านท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า มีแนวโน้มของรายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นทุกปี โดยรายได้ส่วนใหญ่กว่าร้อยละ 98 เป็นรายได้จากนักท่องเที่ยวชาวไทย (การท่องเที่ยวภายในประเทศ) มีจำนวนผู้เยี่ยมเยือนชาวไทยเพิ่มขึ้นและมีอัตราการใช้จ่ายเพิ่มขึ้นทุกปีเช่นกัน ในแง่ของรายได้จากการท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ถึงแม้จะคิดเป็นสัดส่วนที่น้อยแต่ก็มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นทุกปี ทั้งในแง่ของจำนวนนักท่องเที่ยวและอัตราการใช้จ่าย ทั้งนี้โดยเฉลี่ยแล้วนักท่องเที่ยวที่เดินทางมาท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์ จะมีอัตราการการเข้าพัก ถึงร้อยละ 55.8 ก่อนจะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ในช่วงระหว่างปี 2561 - 2566

1.8 ภาคการเกษตร

ในปี พ.ศ. 2565 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ภาคการเกษตรของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีมูลค่า 26,542 ล้านบาท ตารางที่ 1-5 : ตารางผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ภาคการเกษตรของจังหวัดเพชรบูรณ์ พื้นที่ทั้งหมด 7.917 ล้านไร่ เป็นพื้นที่เกษตรกรรม 4.566 ล้านไร่ (57.41% ของพื้นที่ทั้งหมด) แยกเป็นพื้นที่นา 1.306 ล้านไร่ พืชไร่ 2.361 ล้านไร่ ไม้ยืนต้น 0.450 ล้านไร่ ไม้ผล 0.378 ล้านไร่ พืชสวน 0.014 ล้านไร่ ไร่มวนเวียน 0.016 ล้านไร่ สถานที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 0.007 ล้านไร่ และเกษตรผสมผสาน/ไร่นาสวนผสม 0.002 ล้านไร่ พื้นที่ป่าชุมชนและสิ่งปลูกสร้าง 0.370 ล้านไร่ (4.68% ของพื้นที่ทั้งหมด) พื้นที่ป่า 2.735 ล้านไร่ (34.66% ของพื้นที่ทั้งหมด) พื้นที่น้ำ 0.071 ล้านไร่ (1.24% ของพื้นที่ทั้งหมด) พื้นที่เบ็ดเตล็ด 0.153 ล้านไร่ (2.01% ของพื้นที่ทั้งหมด)

ตาราง 1-5 : ตารางผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคการเกษตร พ.ศ. 2559 - 2564

สาขาการผลิต	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
ภาคเกษตร	25,944	25,676	27,641	29,478	25,999	27,148	26,542
ภาคเกษตร	25,944	25,676	27,641	29,478	25,999	27,148	26,542
เกษตรกรรม การล่าสัตว์ การป่าไม้ และการประมง	25,944	25,676	27,641	29,478	25,999	27,148	26,542

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1.9 ข้อมูลด้านสถิติการจดทะเบียนนิติบุคคล/ผลิตภัณฑ์ GI/มูลค่าการจำหน่ายสินค้า สูงสุด 5 ลำดับแรกของจังหวัด

1.9.1 ข้อมูลบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์มีสินค้าที่ได้รับการขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) ไทย จำนวน 2 สินค้า ได้แก่

1. มะขามหวานเพชรบูรณ์



มะขามหวานเพชรบูรณ์ เป็นมะขามหวานที่ได้รับการยอมรับจากผู้บริโภคมาอย่างยาวนานว่าเป็นมะขามหวานที่มีคุณภาพดี เปลือกสีน้ำตาลเนียน เนื้อสีสวยสม่ำเสมอ เนื้อหนานุ่ม เหนียว สดแทรกน้อย ไม่แข็งกระด้าง รสชาติหวานหอม เป็นที่นิยมของผู้บริโภคทั้งการบริโภคสดและแปรรูป จากลักษณะของสภาพภูมิอากาศและสภาพภูมิประเทศของจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ส่งผลให้มะขามหวานของเพชรบูรณ์คุณภาพที่ดี

และ มีลักษณะที่แตกต่างจากมะขามที่ปลูกที่อื่น โดยได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นสินค้าสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของ จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งแต่เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2548 ทะเบียนเลขที่ สช 48100003 มีผู้ขออนุญาตใช้ตรา GI จำนวน 35 ราย มะขามหวานเพชรบูรณ์สามารถช่วยสร้างการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจให้กับระบบเศรษฐกิจฐานรากของจังหวัด (Local Economy) ตั้งแต่เกษตรกรผู้ปลูกต้นน้ำไปจนถึงภาคธุรกิจปลายน้ำ การจ้างงานแรงงาน รวมถึงธุรกิจอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างกว้างขวาง มีปริมาณผลผลิตออกสู่ตลาด ประมาณกว่า 60,000 ตัน สร้างมูลค่าตลาดเฉพาะรายได้จากการขายมะขาม ไม่รวมเมล็ดเงินในภาคธุรกิจที่เกี่ยวข้องกว่า ประมาณ 3,800 ล้านบาท ต่อปี และช่วยสร้างรายได้ให้กับประเทศจากการส่งออกได้กว่าปีละ 300 ล้านบาท ซึ่งมีประเทศคู่ค้าที่สำคัญ ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เวียดนาม ฟิลิปปินส์ ปากีสถาน แคนาดา สหภาพยุโรป และ สหรัฐอเมริกา

2. ข้าวไร้ลิ้มผัว



ข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิ้มผัวเป็นข้าวพันธุ์พื้นเมืองชนิดหนึ่งที่ชาวเขาเผ่าม้งปลูกสำหรับบริโภค เป็นอาหารหลักกันมาอย่างยาวนานเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สร้างวัฒนธรรมในการเพาะปลูก ความเป็นอยู่วิถีชีวิต ประเพณี เนื่องจากมีการนำข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิ้มผัวมาใช้เป็นเครื่องเซ่นไหว้ในพิธีกรรม ต่างๆ ตามความเชื่อของชนเผ่าสืบต่อกันมาหลายชั่วอายุคน มีเรื่องเล่าที่หลายๆ ท่านทราบว่าเป็นที่มาของชื่อ คือ สามีภรรยาชาวม้งคู่หนึ่ง เมื่อสามีออกไปทำไร่ ภรรยาอยู่บ้านหุงข้าวเหนียวสีดำไว้รอสามี แต่สามีกลับมาช้า นางทนหิวไม่ไหว เลยกินข้าวก่อน โดยคิดจะกินนิดๆ หน่อยๆ พอประทังความหิว แต่เพราะความหอม นุ่มอร่อย ของข้าวเหนียวดำที่หุงจึงเผลอกินจนหมด เมื่อสามีกลับถึงบ้านไม่มีข้าวกิน ข้าวนี้จึงได้ชื่อว่า “ข้าวลิ้มผัว” ข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิ้มผัวที่ปลูกที่จังหวัดเพชรบูรณ์ มีลักษณะพิเศษ คือ สีของเมล็ดจะดำเป็นเงาสีเข้มกว่าพันธุ์อื่นๆ กรอบนอก นุ่มใน และมีกลิ่นหอม เมื่อหุงสุกมีกลิ่นหอม ลักษณะสัมผัสเมื่อแรกเคี้ยวจะกรุบ หนึบ ภายใน นุ่มเหนียว เป็นที่นิยมของผู้บริโภค กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ข้าวไร้ ลิ้มผัว เพชรบูรณ์ เลขที่ สช 57100063 เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2557 มีผู้ขออนุญาตใช้ตรา GI จำนวน 7 ราย

1.10 ผลิตภัณฑ์ OTOP และวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผู้ผลิต ผู้ประกอบการ OTOP ที่ลงทะเบียน ตั้งแต่ปี 2557 – 2566 จำนวน 928 ราย/กลุ่ม จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ลงทะเบียน 2,656 ผลิตภัณฑ์ แยกประเภท ดังนี้

- อาหาร	จำนวน	1,258	ผลิตภัณฑ์
- ประเภทเครื่องดื่ม	จำนวน	173	ผลิตภัณฑ์
- ผ้าและเครื่องแต่งกาย	จำนวน	274	ผลิตภัณฑ์
- ของใช้ ของตกแต่ง และของที่ระลึก	จำนวน	619	ผลิตภัณฑ์
- ประเภทสมุนไพรที่ไม่ใช่อาหาร	จำนวน	322	ผลิตภัณฑ์

ตารางที่ 1-6 : แสดงมูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ของจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี (พ.ศ. 2562 - 2566) (หน่วย : บาท)

มูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP				
ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
2,575,626,230	2,143,493,421	2,816,308,375	3,080,507,363	3,204,783,002.44

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตารางที่ 1-7 : แสดงข้อมูลการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP มาก 5 ลำดับแรก (หน่วย : บาท)

ลำดับ	ผลิตภัณฑ์ OTOP	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1	ประเภทอาหาร	1,028,898,698	2,023,471,284	2,110,256,992	2,315,951,398
2	ประเภทเครื่องดื่ม	190,239,591	212,208,399	200,380,440	184,666,829
3	ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย	141,895,665	147,076,343	184,123,876	139,875,186
4	ประเภทของใช้ ของฝาก	213,235,568	177,476,343	208,457,505	206,287,237
5	ประเภทสมุนไพรที่ไม่ใช่อาหาร	176,769,746	256,075,558	377,288,550	358,002,352

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จังหวัดเพชรบูรณ์ ส่งผลิตภัณฑ์ OTOP เข้าคัดสรรสุดยอดหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ไทย ปี พ.ศ. 2565 จำนวน 122 ผลิตภัณฑ์ ผลการคัดสรร OTOP แยกตามประเภทผลิตภัณฑ์ดังตารางที่ 1-8

ตารางที่ 1-8 : ตารางแสดงผลการคัดสรร OTOP แยกตามประเภทผลิตภัณฑ์

ที่	ประเภท	ระดับดาว					รวมทั้งสิ้น
		1	2	3	4	5	
1	อาหาร	1	4	10	28	3	46
2	เครื่องดื่ม	-	-	-	5	3	8
3	ผ้า	-	3	14	7	2	26
4	ของใช้	-	7	16	2	-	25
5	สมุนไพร	-	-	4	7	6	17
รวม		1	14	44	49	14	122

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1.11 ข้อมูลด้านอุตสาหกรรม

ในปี 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาต ให้ประกอบกิจการโรงงาน จำนวนทั้งสิ้น 562 โรงงาน มีเงินลงทุนรวม 41,229.24 ล้านบาท มีจำนวนคนงาน 17,244 คน สำหรับประเภทโรงงานอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด 5 ลำดับ คือ อุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมกระดาษ และผลิตภัณฑ์กระดาษ อุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ อุตสาหกรรมผลิตโลหะ และ อุตสาหกรรมการเกษตร (ผลิตภัณฑ์จากพืช) อุตสาหกรรมเครื่องดื่ม ตามลำดับ ดังตารางที่ 1-12

ตารางที่ 1-9 : ตารางโรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาตประกอบกิจการ

รายการ	2564	2565	2566
จำนวนโรงงาน	556	552	562
เงินทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	40,167.02	40,895.17	41,229.24
จำนวนคนงาน (คน)	16,930	17,039	17,244
- ชาย	12,079	12,108	12,235
- หญิง	4,851	4,931	5,009

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตารางที่ 1-10: ตารางประเภทอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด 3 ลำดับ แรกในปี 2566

รายการ	จำนวนโรงงาน	เงินลงทุน(ล้านบาท)	แรงงาน(คน)
อุตสาหกรรมอาหาร	3	133	74
อุตสาหกรรมกระดาษและผลิตภัณฑ์กระดาษ	1	79.29	15
อุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ	1	66.18	8

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

อุตสาหกรรมอาหาร ประกอบด้วย การแปรรูปเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อไก่ เป็นหลัก รองลงมาได้แก่ การผลิตน้ำตาล, การผลิตน้ำแข็งและน้ำดื่ม, การผลิตไอศกรีมและนมสดพาสเจอร์ไรส์

อุตสาหกรรมกระดาษและผลิตภัณฑ์กระดาษ คือ ผลิตบรรจุภัณฑ์ทั้งประเภทสัมผัสอาหารและบรรจุภัณฑ์ทั่วไปที่ผลิตจากวัตถุดิบธรรมชาติ

อุตสาหกรรมการผลิตอื่น ๆ ประกอบด้วย การผลิตพลังงานไฟฟ้า เป็นหลัก รองลงมาได้แก่ ปรับปรุงคุณภาพของเสียรวม การทำห้องเย็น และการไม้บดหรือย่อยหิน

1.12 ข้อมูลนิติบุคคลในจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อมูลนิติบุคคลในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ในปี 2566 มีผู้จดทะเบียนนิติบุคคลประเภทห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล จำนวน 2 รายทุนจดทะเบียน 1.03 ล้านบาท ประเภทห้างหุ้นส่วนจำกัด จำนวน 1,614 รายทุนจดทะเบียน 3,573.62 ล้านบาท ประเภทบริษัทจำกัด จำนวน 1,491 ราย ทุนจดทะเบียน 15,970.84 ล้านบาท บริษัท จำกัด (มหาชน) จำนวน 1 ราย ทุนจดทะเบียน 351 ล้านบาท

ตารางที่ 1-11 : ข้อมูลนิติบุคคลในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเภทนิติบุคคล	ปี 2566		ปี 2565		ปี 2564		ปี 2563	
	จำนวน (ราย)	ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	จำนวน (ราย)	ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	จำนวน (ราย)	ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	จำนวน (ราย)	ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)
ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล	2	1.03	3	20.03	3	2.03	3	2.03
ห้างหุ้นส่วนจำกัด	1,614	3,573.68	1,625	3,660.39	1,563	3,657.51	1,506	3,617.72
บริษัทจำกัด	1,491	15,970.84	1,352	15,725.24	1,179	15,333.01	1,048	15,082.68
บริษัทจำกัด (มหาชน)	1	351.00	1	351.00	1	351.00	1	351.00
รวม	3,108	19,896.55	2,981	19,756.66	2,746	19,343.55	2,558	19,053.43

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1.13 ด้านสังคมและความมั่นคง

1.13.1 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI)

ความก้าวหน้าของคนจากการประเมินด้วยดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2565 แนวโน้ม ทิศทางการพัฒนาคนในระดับประเทศปรับตัวดีขึ้น ซึ่งจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความก้าวหน้าการพัฒนาของคน อยู่ในลำดับที่ 47 ของประเทศ ค่าดัชนี HAI เท่ากับ 0.6337 ซึ่งเป็นการปรับตัวที่ลดลงจากเดิมในปี 2564 ซึ่งค่าดัชนี HAI เท่ากับ 0.6486 และอยู่ในลำดับที่ 28 ของประเทศ

ตารางที่ 1-12: ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement index-HAI)

	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ลำดับของประเทศ	70	28	47
ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)	0.6198	0.6486	0.6337
ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ	คะแนน : 0.5567 ลำดับที่ 51 ของประเทศ	คะแนน : 0.6096 ลำดับที่ 44 ของประเทศ	คะแนน : 0.6109 ลำดับที่ 43 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	คะแนน : 0.4737 ลำดับที่ 67 ของประเทศ	คะแนน : 0.4370 ลำดับที่ 62 ของประเทศ	คะแนน : 0.4309 ลำดับที่ 68 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านชีวิตการงาน	คะแนน : 0.6698 ลำดับที่ 47 ของประเทศ	คะแนน : 0.8053 ลำดับที่ 8 ของประเทศ	คะแนน : 0.8015 ลำดับที่ 12 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านเศรษฐกิจ	คะแนน : 0.6632 ลำดับที่ 41 ของประเทศ	คะแนน : 0.6747 ลำดับที่ 39 ของประเทศ	คะแนน : 0.6634 ลำดับที่ 47 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	คะแนน : 0.7119 ลำดับที่ 35 ของประเทศ	คะแนน : 0.6870 ลำดับที่ 40 ของประเทศ	คะแนน : 0.7146 ลำดับที่ 28 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	คะแนน : 0.6902 ลำดับที่ 19 ของประเทศ	คะแนน : 0.7512 ลำดับที่ 3 ของประเทศ	คะแนน : 0.6193 ลำดับที่ 44 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	คะแนน : 0.6339 ลำดับที่ 66 ของประเทศ	คะแนน : 0.7494 ลำดับที่ 38 ของประเทศ	คะแนน : 0.7409 ลำดับที่ 41 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม	คะแนน : 0.5967 ลำดับที่ 43 ของประเทศ	คะแนน : 0.5594 ลำดับที่ 47 ของประเทศ	คะแนน : 0.5575 ลำดับที่ 47 ของประเทศ

ที่มา : ข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนปี 2565 (https://www.nesdc.go.th/ewt_cl_link.php?id=14403)

1.13.2 รายได้

รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีของประชาชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ในปี 2566 คือ 82,758 บาท เมื่อพิจารณา ในระดับอำเภอ พบว่า อำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยมากที่สุด คืออำเภอวิเชียรบุรี มีรายได้เฉลี่ย 92,503 บาท/คน/ปี และอำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อำเภอน้ำหนาว มีรายได้เฉลี่ย 70,976 บาท/คน/ปี เมื่อเทียบกับ ปี 2565 นับว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีเพิ่มมากขึ้น ดังตารางที่ 1-15

ตารางที่ 1-13 : ข้อมูลเปรียบเทียบรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี ปี 2565 และปี 2566 แยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	รายได้ ปี 2565	รายได้ปี 2566
1	เมืองเพชรบูรณ์	74,542	87,355
2	ชนแดน	83,031	81,368
3	หล่มสัก	80,206	72,125
4	หล่มเก่า	68,356	76,885
5	วิเชียรบุรี	80,671	92,503
6	ศรีเทพ	82,338	85,160
7	หนองไผ่	79,293	82,581
8	บึงสามพัน	82,775	87,492
9	น้ำหนาว	65,009	70,976
10	วังโป่ง	82,047	82,772
11	เขาค้อ	73,151	84,526
รายได้เฉลี่ยระดับจังหวัด		78,085	82,758

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1.14 ข้อมูลด้านแรงงาน

1.14.1 แรงงาน

1) อัตราการมีงานทำของจังหวัดเพชรบูรณ์ อัตราการจ้างงานต่อกำลังแรงงานเป็นตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นภาวะมีงานทำในตลาดแรงงานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ว่ามีสัดส่วนมากน้อยเพียงใด ในไตรมาสที่ 4 ปี 2566 พบว่าอัตราการจ้าง งานในจังหวัดอยู่ที่ 62.51 ลดลงจากไตรมาสที่แล้วที่อยู่ร้อยละ 62.98 เมื่อเทียบกับจากไตรมาสเดียวกันปี ก่อนที่อยู่ร้อยละ 62.64 อัตราการมีงานทำ สำหรับอัตราการจ้างงานในภาคเกษตรของ จังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งคำนวณจากผู้มีงานทำในภาคเกษตรในจังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อกำลังแรงงานที่มีงานทำใน จังหวัด ในไตรมาส 4 ปี 2566 พบว่า อัตราการจ้างงานในภาคเกษตรจังหวัดเพชรบูรณ์มีอัตราร้อยละ 46.46 โดยเปรียบเทียบกับไตรมาสที่ผ่านมา จะพบว่าอัตราการจ้างงานในภาคเกษตรจังหวัดเพชรบูรณ์มีสัดส่วน เพิ่มขึ้นจากไตรมาส 3 ปี 2566 ที่มีร้อยละ 49.36 ส่วนอัตราการจ้างงานนอกภาคเกษตร มีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นจาก ไตรมาสที่ผ่านมา กล่าวคือ ไตรมาส 4 ปี 2566 มีอัตราร้อยละ 53.54 เพิ่มขึ้นจากไตรมาส 3 ปี 2566 ซึ่งมี อัตราร้อยละ 50.64 ทั้งนี้ สาเหตุที่แรงงานภาคเกษตรเพิ่มขึ้นเนื่องจากการจ้างงานในช่วงเวลาการเก็บเกี่ยว ผลการผลิต ซึ่งอาชีพหลักของประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร

1.14.2 อัตราการว่างงานของจังหวัดเพชรบูรณ์

การศึกษาอัตราการว่างงาน ในปีที่ผ่านมาจะพบว่าอัตราการว่างงานของจังหวัด เพชรบูรณ์แต่ละไตรมาสจะปรับตัวสูงขึ้นและลดลงตามปัจจัยในเรื่องฤดูกาล เนื่องจากจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นพื้นที่เกษตรกรรม ในไตรมาส 1 เป็นช่วงฤดูแล้ง นอกฤดูการเกษตรหรือนอกฤดูเก็บเกี่ยว ส่งผลให้แรงงานในภาคเกษตรของ จังหวัดเพชรบูรณ์ส่วนหนึ่งจะเข้าสู่ตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรม อัตราการว่างงานในไตรมาส 1 จะมีอัตราการว่างงานต่ำและไตรมาสที่ 2 อัตราการว่างงานจะปรับเพิ่มขึ้นเพราะเป็นช่วงที่กำลังแรงงาน ใหม่สำเร็จ การศึกษา เริ่มเข้าสู่ตลาดแรงงาน ในไตรมาส 3 จะเป็นช่วงที่มีอัตราการว่างงานมากที่สุด และเป็นช่วงฤดู การเกษตร แรงงานในภาคอุตสาหกรรมบางส่วนจะกลับเข้าสู่แรงงานในภาคเกษตร และอัตราการ ว่างงานจะ เริ่มขยับตัวลดลง ในไตรมาส 4 แรงงานที่สำเร็จการศึกษาใหม่ได้รับการบรรจุงาน และเป็นช่วงฤดู เก็บเกี่ยวยัง ต้องใช้แรงงานในภาคเกษตร ดังนั้น อัตราการว่างงานจึงเป็นเครื่องชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยฤดูกาล นอกจากนี้ อัตราการว่างงาน จะเกี่ยวข้องกับภาวะเศรษฐกิจและพื้นที่ กล่าวคือ แรงงานจะมีการเคลื่อนย้ายสู่ภาคเกษตร ในไตรมาสที่เป็นฤดูเพาะปลูก พื้นที่การเกษตรจะมีอัตราว่างงานต่ำ ขณะที่จังหวัดในพื้นที่ตั้งของอุตสาหกรรม จะมีอัตราการว่างงานสูงกล่าวคือ แรงงานจะมีการเคลื่อนย้ายสู่ภาคเกษตรในไตรมาสที่เป็นฤดู เพาะปลูก ทำให้ จังหวัดเพชรบูรณ์ที่เป็นพื้นที่การเกษตรมาก จะมีอัตราว่างงานต่ำ ขณะที่จังหวัดในพื้นที่ตั้งของ อุตสาหกรรม อาจจะมีอัตราการว่างงานสูง

สำหรับอัตราการว่างงานในจังหวัดเพชรบูรณ์ ไตรมาส 4 ปี 2566 มีอัตราร้อยละ 0.98 ซึ่งเพิ่มขึ้น จากในไตรมาส 3 ปี 2566 ที่มีอัตราร้อยละ 0.69 และเมื่อเปรียบเทียบกับไตรมาสเดียวกันของปีที่ผ่านมา มีอัตราลดลงที่มีอัตราร้อยละ 1.05 เนื่องจากเศรษฐกิจจากภาคบริการ ซึ่งการท่องเที่ยวในภาพรวมมีการ ขยายตัวและมาตรการลดภาระค่าครองชีพให้แบประชาชนของภาครัฐ

ตารางที่ 1-14 : ตารางสถิติ ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงานและเพศ รายจังหวัด ไตรมาสที่ 4/2565

จังหวัดและ เพศ	ประชากร อายุ 15 ปี ขึ้นไป	กำลังแรงงานรวม				ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน			
		กำลังแรงงานปัจจุบัน			กำลังแรงงาน ที่รอฤดูกาล	รวม	ทำงานที่บ้าน	เรียนหนังสือ	อื่น ๆ
		รวม	ผู้มีงานทำ	ผู้ว่างงาน					
เพชรบูรณ์	764,938	484,305	479,170	5,135	5,510	275,124	65,857	53,005	156,262
ชาย	362,714	257,952	254,541	3,411	4,997	99,756	2,434	27,074	70,258
หญิง	402,224	226,353	224,629	1,723	513	175,358	63,423	25,931	86,004

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เมื่อพิจารณาจากสถิติจำนวนผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศ เป็นรายภาค และจังหวัด พ.ศ. 2563 – 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ ในปี 2565 จำนวนผู้มีงานทำทั้งหมดทั้งที่อยู่ใน แรงงานในระบบและนอกระบบ จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศ เป็นรายภาค และจังหวัด พ.ศ. 2563 - 2565 มีจำนวน 479,866 คน เพิ่มขึ้นจากปี 2564 จำนวน 25,602 คน โดยส่วนใหญ่เป็นแรงงานนอกระบบ จำนวน 294,315 คน เพิ่มขึ้นจากปี 2564 จำนวน 10,381 คน และแรงงานในระบบปี 2565 จำนวน 185,552 คน เพิ่มขึ้นจากปี 2564 จำนวน 15,222 คน

จำนวนผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศ เป็นรายภาค และ จังหวัด พ.ศ. 2563 – 2565

ตารางที่ 1-15 : จำนวนผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ

จังหวัด	ประเภท แรงงาน	เพศ	2563 (คน)	2564 (คน)	2565 (คน)
เพชรบูรณ์	รวม	รวม	482,082	454,264	479,866
		ชาย	261,483	246,965	256,402
		หญิง	220,599	207,298	223,464
	แรงงานใน ระบบ	รวม	103,485	170,330	185,552
		ชาย	55,589	89,067	87,742
		หญิง	47,896	81,263	97,810
	แรงงาน นอกระบบ	รวม	378,597	283,934	294,315
		ชาย	205,894	157,898	168,661
		หญิง	172,703	126,035	125,654

ที่มา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ

1.1.2 โครงสร้างพื้นฐาน

1) เส้นทางคมนาคมหลัก

1.1) เส้นทางถนน

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลายเส้นทาง แต่ยังไม่มีเส้นทาง คมนาคมรถไฟ สำหรับเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์สายหลัก คือ ทางหลวงหมายเลข 21 (สายสระบุรี-หล่มสัก) ซึ่งสามารถ เชื่อมโยงจุดผ่านแดนถาวรสะพานมิตรภาพแม่น้ำเหืองไทย - ลาว หรือด่านพรมแดน บ้านนากระเซิง ที่ตั้งอยู่ใน อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย โดยสามารถเชื่อมต่อกับเส้นทางกับทางหลวงหมายเลข 4 Route 4 (Laos) ของ สปป. ลาว ในแขวงไชยบุรี และสามารถเดินทางไปยังเมืองเมืองแก่นท้าวและ เมืองหลวงพระบาง อีกทั้งยังเป็นประตู ไปสู่เมืองต่างๆ เพื่อการค้าและท่องเที่ยว ทั้งในลาว เวียดนามและจีน

ส่วนเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักอีกเส้นทางหนึ่ง คือ ทางหลวงหมายเลข 12 ซึ่งเป็นทางหลวง และเป็นเส้นทางคมนาคมแนวพื้นที่เศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic- Corridor) เชื่อมโยงประเทศพม่า-ไทย-ลาว-เวียดนาม ตามโครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ในอนุภูมิภาคกลุ่ม น้ำโขงหรือ GMS (Greater Mekong Sub region: GMS) ซึ่งสร้างโอกาสในการพัฒนาและได้รับประโยชน์จาก การพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเชื่อมต่อกับเมืองศูนย์กลางในกลุ่มจังหวัด (พิษณุโลก) ทั้งด้านการค้า การลงทุน และ การท่องเที่ยว ในลักษณะ Supply และ/หรือ Value Chain โดยเชื่อมต่อกับแนวพื้นที่เศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor) ไปยังประเทศจีน-พม่า ลาว-ไทย ระยะทางประมาณ 1,280 กิโลเมตร ซึ่งผ่านสี่แยกอินโดจีนในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก

อย่างไรก็ตาม เส้นทางหลักหมายเลข 12 ดังกล่าว ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเส้นทาง 4 ช่องทางจราจรตลอดทั้งสาย โดยเฉพาะช่วงหล่มสัก (เพชรบูรณ์) - ชุมแพ (ขอนแก่น)

สำหรับเส้นทางเดินรถโดยสารประจำทางและรถขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเส้นทาง เดินรถ โดยสารและรถขนาดเล็กจำนวน 87 เส้นทาง ดังนี้

เส้นทางเดินรถหมวด 1 จำนวน 2 เส้นทาง
 เส้นทางเดินรถหมวด 2 จำนวน 2 เส้นทาง
 เส้นทางเดินรถหมวด 3 จำนวน 28 เส้นทาง
 เส้นทางเดินรถหมวด 4 จำนวน 28 เส้นทาง
 เส้นทางเดินรถขนาดเล็ก จำนวน 27 เส้นทาง

1.2) สนามบิน

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีสนามบินอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบูรณ์ไปทางเหนือ ประมาณ 30 กิโลเมตร ซึ่งมีศักยภาพในการควบคุมการขนส่งทางอากาศในเขตรับผิดชอบให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ การให้บริการ และอำนวยความสะดวกความปลอดภัยแก่อากาศยาน ผู้โดยสาร และบุคคล อื่นที่ใช้บริการ ท่าอากาศยาน รวมทั้งการขนส่งสินค้า สัมภาระ และไปรษณีย์ภัณฑ์ทางอากาศ แต่ปัจจุบันสนามบินดังกล่าว ยังไม่มีเอกชนทำการขอเปิดใช้เชิงพาณิชย์ ทำให้ไม่มีเที่ยวบินพาณิชย์ให้บริการในพื้นที่

2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

2.1 สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน มีประชากร 973,386 คน 373,933 ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม 870 แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัด และยังมีศูนย์พัฒนา เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 264 แห่ง กระจายในทุกตำบลของ จังหวัดมีสถานศึกษาที่ จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย (สกร.อำเภอ) จำนวน 11 ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ระดับอุดมศึกษา จำนวน 4 แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตาม ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้ม ดังนี้

ตารางที่ 1-16 : ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ.2563 - 2567

รายการ/ปี	2563	2564	2565	2566	2567
ประชากรทั้งหมด	992,451	981,940	978,372	973,386	967,421
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา(อายุ 3-5 ปี)	30,300	29,165	28,292	26,941	25,448
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	67,473	66,511	65,241	64,024	61,748
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)	35,510	35,133	34,384	33,359	33,322
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-14 ปี)	35,483	35,684	35,642	35,344	34,869

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statINTERNET>

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงและเมื่อพิจารณา รายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ 3 – 5 ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6 – 11 ปี) วัยเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12 - 14 ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15 - 17) ปี ตั้งแต่ปี 2562-2566 ก็มีแนวโน้มลดลง

2.2 สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัดจำนวนทั้งสิ้น 11,868 คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน 10,045 คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน 163,626 คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน 1 : 16 คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญ ในการจัดการศึกษา สามารถ จำแนกได้ดังนี้

1. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ 1 : 12
2. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ 1 : 15
3. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 1 : 13
4. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คือ 1 : 14
5. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ 1 : 11

2.3 สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ 3-24 ปี) จำนวน 244,450 คนในจำนวนนี้มี ประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (3-5ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (6-17 ปี) จำนวน 132,727 คน จำแนกได้ดังนี้

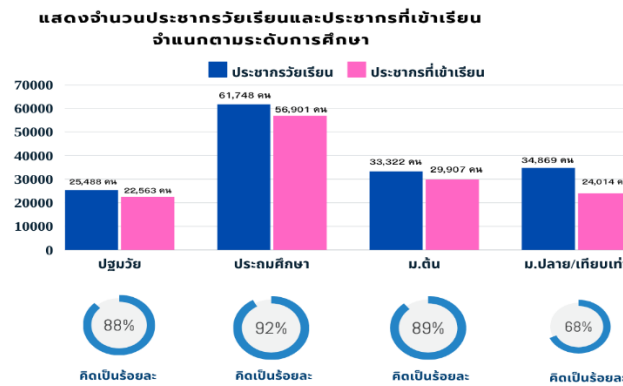
1) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	จำนวน 25,448 คน
2) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	จำนวน 61,748 คน
3) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)	จำนวน 33,322 คน
4) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ 15-17 ปี)	จำนวน 34,869 คน
5) อุดมศึกษา (อายุ 18-24 ปี)	จำนวน 82,875 คน

ตารางที่ 1- 17 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	25,448	61,748	33,322	34,869
ประชากรที่เข้าเรียน	22,563	56,901	29,907	24,014
ร้อยละ	88.66	92.15	89.75	68.87

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ระดับปฐมวัย จำนวน ประชากร 25,448 คน เข้าเรียน 22,563 คน คิดเป็นร้อยละ 88.66 ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร 61,748 คน เข้าเรียน 56,901คน คิดเป็นร้อยละ 92.15 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนประชากร 33,322คน เข้าเรียน 29,907 คน คิดเป็นร้อยละ 89.75 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนประชากร 34,869 คน เข้าเรียน 24,014 คน คิดเป็นร้อยละ 68.87 ดังแผนภาพที่ 1 ดังนี้

แผนภาพที่ 1-1 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

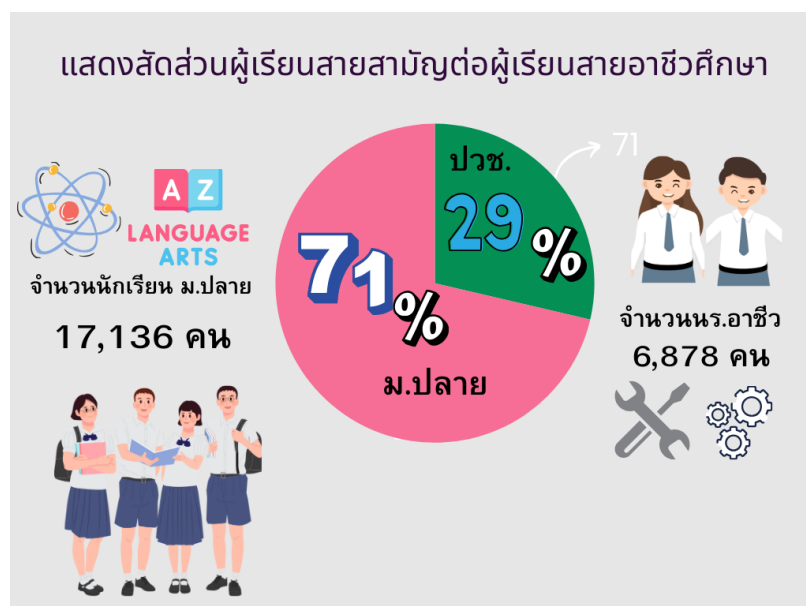


ตารางที่ 1-18 : แสดงสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

จำนวนผู้เรียนระดับ ม.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	17,136	71.35
ปวช.	6,878	28.65
รวม	24,014	100

ส่วนสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 24,014 คน จำแนกเป็นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 17,136 คน และ ปวช. จำนวน 6,878 คน คิดเป็นสัดส่วน 71:29 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 6

แผนภาพที่ 1-2 แสดงสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์



3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาจำนวน 6 สังกัด 14 หน่วยงาน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ 11 อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการ จัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกรายสังกัด ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวนห้องเรียน โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 11,868 คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน 10,045 คน และมีนักเรียน นักศึกษาจำนวน 163,626 คน ดังนี้

ตารางที่ 1-19 ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา 2567

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
1.1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
1.1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	อ.1 - ม.3
1.1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	อ.1 - ม.6
1.1.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	อ.1 - ม.6
1.1.4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ม.1 - ม.6
1.1.5. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
1.1.5.1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.1 - ม.6
1.1.5.2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.1 - ม.6
1.1.5.3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความพร้อม
1.2. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ (สกร.)	
1.2.1. สกร.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ประถม-ม.ปลาย
1.2.2. สกร.อำเภอหล่มสัก	ประถม-ม.ปลาย
1.2.3. สกร.อำเภอหล่มเก่า	ประถม-ม.ปลาย
1.2.4. สกร.อำเภอเขาค้อ	ประถม-ม.ปลาย
1.2.5. สกร.อำเภอวิเชียรบุรี	ประถม-ม.ปลาย
1.2.6. สกร.อำเภอชนแดน	ประถม-ม.ปลาย
1.2.7. สกร.อำเภอศรีเทพ	ประถม-ม.ปลาย
1.2.8. สกร.อำเภอหนองไผ่	ประถม-ม.ปลาย
1.2.9. สกร.อำเภอวังโป่ง	ประถม-ม.ปลาย
1.2.10. สกร.อำเภอน้ำหนาว	ประถม-ม.ปลาย
1.2.11. สกร.อำเภอบึงสามพัน	ประถม-ม.ปลาย

1.3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
1.3.1 ในระบบ 53 แห่ง (จัดการเรียนการสอน จำนวน 51 แห่ง)	อ.1 - ม.6
1.3.2 นอกกระบบ 15 แห่ง (ไม่นับเป็นสถานศึกษา)	กวดวิชา, อาชีพ
1.4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
1.4.1. สถานศึกษาของรัฐบาล	
1.4.1.1. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. - ป.ตรี
1.4.1.2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
1.4.1.3. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
1.4.1.4. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. - ปวส.
1.4.1.5. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. - ปวส.
1.4.2. สถานศึกษาของเอกชน	
1.4.2.1. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
1.4.2.2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
1.4.2.3. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
1.4.2.4. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	ปวช. - ปวส.
1.4.2.5. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. - ปวส.
1.4.2.6. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพนิชยการ	ปวช. - ปวส.
1.4.2.7. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
1.4.2.8. วิทยาลัยเซนต์นิโอสรีชนแดน	ปวช.
1.4.2.9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพนิชยการเพชรบูรณ์	ปวช.
2. กระทรวงมหาดไทย	
2.1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
2.1.1. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.1 - ม.6
2.2. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
2.2.1. โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)	ป.1 - ป.6
2.2.2. โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูเขาดิน)	อนุบาล
2.2.3. โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา)	ม.1 - ม.6
2.2.4. โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม)	อ.1 - ป.6
1.1. เทศบาลเมืองหล่มสัก	
1.1.1. โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.1 - ม.3
1.1.2. โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย	อ.1 - ป.6
1.1.3. โรงเรียนเทศบาลวัดประชุมคงคาราม	อ.1- ป.6

1.1.4.โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล
1.1.5.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. – ปวส.
1.2. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
1.2.1. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	อนุบาล
1.3. เทศบาลตำบลนางั่ว	
1.3.1.โรงเรียนเทศบาลตำบลนางั่ว	อนุบาล
1.4. เทศบาลตำบลชนแดน	
1.4.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	อนุบาล
1.5. เทศบาลตำบลดงขุย	
1.5.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	อนุบาล
1.6. เทศบาลตำบลพุเตย	
2.8.1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพุเตย	อนุบาล
2.9 เทศบาลตำบลทรัพย์สมอทอด	
โรงเรียนเทศบาลตำบลทรัพย์สมอทอด	อนุบาล
2.10 อบต.บ้านไร่	
โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	อนุบาล
2.11 อบต. สักหลง	
โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง	อนุบาล
2.12 อบต.ห้วยใหญ่	
โรงเรียนอนุบาลห้วยใหญ่	อนุบาล
2.13 อบต.ภูน้ำหยด	
โรงเรียนบ้านภูน้ำหยด	อ.1 – ป.6
2. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
2.1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.1 – ป.6
3. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
3.1. ปรียัติสามัญวัดไพโรสถ์ศักดาราม (หล่มสัก)	ม.1 – ม.6
3.2. ปรียัติสามัญวัดสระเกศ (หล่มเก่า)	ม.1 – ม.6
3.3. ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.1 – ม.6
3.4. พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชาณีมิต (วิเชียรบุรี)	ม.1 – ม.6
4. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
4.1. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี

6. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
6.1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
6.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
6.3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง	ปริญญาตรี
6.4 มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ (ศูนย์บริการการศึกษานอกที่ตั้ง)	ปริญญาตรี-โท

ตารางที่ 1-20 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2567

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
สังกัด สพฐ.	466
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	120
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	121
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	186
- สพม.พช	39
สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.	3
สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	11
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	5
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	9
สังกัด สช. ในระบบ	51
สังกัด สช. นอกบบ (15 แห่ง)	0
2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	20
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	257
4. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4
5. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1
6. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1
7. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	4
รวม	832

ตารางที่ 1-21 สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

สังกัด	อำเภอ											รวม
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	หล่มสัก	หล่มเก่า	เขาค้อ	น้ำหนาว	หนองไผ่	บึงสามพัน	วิเชียรบุรี	ศรีเทพ	
1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน												
1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	64	41	15									120
1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2				60	36	11	14					121
1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3								58	29	61	38	186
1.4 สพม.พช.	6	2	2	7	2	2	1	4	4	6	3	39
1.5 การศึกษาพิเศษ	3											3
2 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3 อาชีวศึกษา												
- วิทยาลัย	2	1		1						1		5
- เอกชน		2		1				1	2	2	1	9
4 สถานศึกษาเอกชน												
- ในระบบ	7	4		14	3	1		6	7	6	3	51
- นอกกรอบ (15 แห่ง) แต่ไม่นับ												0
5 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น												
- สถานศึกษา	7	2		7					1	3		20
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	30	35	13	33	17	17	7	25	15	33	32	257
6 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1			1	1					1		4
7 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ		1										1
8 กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1											1
9 กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	2			2								4
รวม	124	89	31	127	60	32	23	95	59	114	78	832

ตารางที่ 1-22 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด	ตำแหน่ง																			ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
		ผู้บริหาร			รองผู้บริหารสถานศึกษา			ครูและบุคลากรทางการศึกษา			พนักงานราชการ			ครูอัตราจ้าง			ครูต่างประเทศ						
		ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม				
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	86	28	114	6	2	8	254	744	998	8	19	27	8	48	56	0	0	208	153	1,564		
		87	23	110	6	3	9	315	978	1,293	10	13	23	13	42	55	0	0	195	48	1,733		
		107	55	162	5	0	5	422	1,370	1,792	17	53	70	23	53	76	0	0	178	54	2,337		
			12	6	18	17	20	37	352	682	1,034	14	15	29	20	30	50	0	0	105	41	1,314	
			0	1	1	1	3	4	16	35	51	5	9	14	0	0	0	0	0	10	1	81	
	โรงเรียนโสตศึกษา	0	1	1	1	3	4	11	15	26	2	5	7	0	0	0	0	0	13	16	67		
		0	1	1	0	1	1	15	32	47	1	6	7	0	5	5	0	0	4	26	91		
			1	0	1	0	0	6	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10		
2	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร.ตชด.)	0	0	0	0	0	0	250	1,108	1,358	0	0	0	156	224	380	16	23	39	0	1,777		
3	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	11	7	18	17	13	30	197	230	427	27	13	40	87	41	128	2	2	4	109	0	756	
4	การอาชีวศึกษา	8	4	12	1	0	1	2	16	18	45	114	159	1	1	2	0	0	0	73	265		
5		สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	8	11	19	0	0	12	210	280	490	0	0	0	0	0	0	0	0	0	521		
6		องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1	0	1	0	0	0	25	10	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	79	
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1	0	1	1	0	1	16	25	41	0	0	0	0	0	0	0	0	54	0	97		
8	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	3	0	3	0	0	0	260	85	345	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	348		
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัย	325	137	462	61	51	112	2,351	5,613	7,964	129	247	376	308	444	752	18	25	43	876	455	11,040	
	รวม																						

ตารางที่ 1-23 ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา											รวม	
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่นๆ			
											เตรียมความพร้อม	ระยะสั้น		
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												88,213	
1.1		สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	3,040	11,626	2,546	0	0	0	0	0	0	0	17,212	
1.2		สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	3,458	10,856	2,778	824	0	0	0	0	0	0	17,916	
1.3		สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	4,648	15,894	4,256	110	0	0	0	0	0	0	24,908	
1.4		สพม.พช.	0	0	14,369	13,808	0	0	0	0	0	0	28,177	
1.5		การศึกษาพิเศษ												
	1.5.1	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	0	208	301	146	0	0	0	0	0	0	655	
	1.5.2	โรงเรียนโสตศึกษา	7	89	62	82	0	0	0	0	0	0	240	
	1.5.3	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0	0	0	0	0	0	0	0	379	0	379	
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5,758	16,003	4,333	1,426	0	0	0	0	0		0	27,520	
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	0	0	0	0	6,582	3,515	203	0	0	0	0	10,300	
4	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	0	695	3,877	5,499	0	0	0	0	0	0	0	10,071	
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	5,632	1,500	1040	586	296	40	0	0	0	3,656	0	12,750	
6	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	20	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	
7	สำนักงานพระพุทธศาสนา	0	0	222	154	0	0	0	0	0	0	0	376	
8	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ	0	0	0	0	0	0	3,890	114	40	0	0	4,044	
9	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	0	0	0	0	0	0	529	0	0	0	0	529	
	รวม	22,563	56,901	33,784	22,635	6,878	3,555	4,622	114	40	4,035	0	155,127	

ตารางที่ 1-24 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	สังกัด	จำนวน(คน)
1	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)เขต 1 - 3,สพม.พช.	5,117
2	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,358
3	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	10
4	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท.)	490
	รวม	6,975

หมายเหตุ : ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษาและ สกร.

ตารางที่1-25 ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน(คน)
1	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต 1 - 3,สพม พช.,ราชประชานุเคราะห์ 57 ,โสตศึกษา	89,108
2	นักเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	27,520
3	นักเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	50
4	นักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	9,094
	รวม	125,772

หมายเหตุ ไม่รวมนักเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ เนื่องจากจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อม และเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอายุต่ำกว่า 3 ขวบ

ตารางที่ 1-26 ข้อมูลจำนวนห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน(ห้อง)
1	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป1,2,3,สพม.พช	5,166
2	ห้องเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,051
3	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	10
4	ห้องเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	125
	รวม	6,352

หมายเหตุ จำนวนห้องเรียนไม่รวมห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท.

ตารางที่ 1-27 ข้อมูลสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวนโรงเรียน
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	69 แห่ง
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2	67 แห่ง
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3	107 แห่ง
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	0 แห่ง
รวม		243 แห่ง

หมายเหตุจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กหมายถึงสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่120 คนลงมา

ตารางที่ 1-28 ข้อมูลสถานการณ์การเรียนรวมและการเลิกสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ในปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์มีการควบรวม และเลิกสถานศึกษา ซึ่งเป็นการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. 2560 – 2567 โดยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน มีสถานศึกษาที่ควบรวม และเลิกสถานศึกษา ดังนี้

หน่วยงาน	ปี พ.ศ. 2560		ปี พ.ศ. 2561		ปี พ.ศ. 2562		ปี พ.ศ. 2563		ปี พ.ศ. 2564		ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567	
	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก
สพป.พช1	6	5	7	-	6	12	8	3	1	6	1	2	2	2	3	-
สพป.พช2	20	5	3	4	2	9	1	8	1	3	1	2	1	6	-	-
สพป.พช3	3	3	1	3	1	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	1
รวม	29	13	11	7	9	22	9	12	2	9	3	4	3	9	3	1

หมายเหตุ สถานศึกษาที่มีการรวมและการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.(2560-2567) มีจำนวน 146 แห่ง
ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

ตารางที่ 1-29 ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ 2-5 ปี) (คน)
เมือง	30	1,449
ชนแดน	35	618
วังโป่ง	13	383
หล่มสัก	33	920
หล่มเก่า	17	763
น้ำหนาว	7	177
เขาค้อ	17	629
หนองไผ่	25	784
วิเชียรบุรี	33	901
ศรีเทพ	32	798
บึงสามพัน	15	570
รวม	257	7,992

ที่มา: เว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

ตารางที่ 1-30 ข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	1,488
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2	1,052
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3	1,449
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	282
รวม		4,271

แหล่งที่มาของข้อมูล :ระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

<http://www.specialset.bopp.go.th>

ตารางที่ 1-31 ข้อมูลจำนวนเด็กด้อยโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนเด็กด้อยโอกาสในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 66,538 คน จำแนกรายเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 14,381 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 16,622 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 21,695 คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ 13,840 คน ดังนี้

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	13,607
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2	15,717
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3	21,306
4	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	13,972
รวม		64,602

ตารางที่ 1-32 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

จังหวัดเพชรบูรณ์มีผู้จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จากสถานศึกษาทุกสังกัด จำนวน 30,057 คน จำแนกตามระดับการศึกษาดังนี้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10,664 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8,506 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5,699 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1,788 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1,503 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 1,917 คน และระดับปริญญาโท จำนวน 0 คน ปริญญาเอก 0 คน ดังนี้

ระดับ	สังกัด									
	สพฐ.	สช.	อปท.	สกร.	ตชด.	พศ.	อาชีว.	กกท.	อว.	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 6	7,340	3,043	213	39	9	-	-	-	-	10,644
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6,526	1,427	59	442	-	52	-	-	-	8,506
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4,219	490	141	817	-	32	-	-	-	5,699
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	-	-	174	-	-	-	1,614	-	-	1,788
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	-	-	44	-	-	-	1,459	-	-	1,503
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	80	536	1,301	1,917
ปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	18,085	4,960	631	1,298	9	84	3,153	536	131	30,057

4) ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

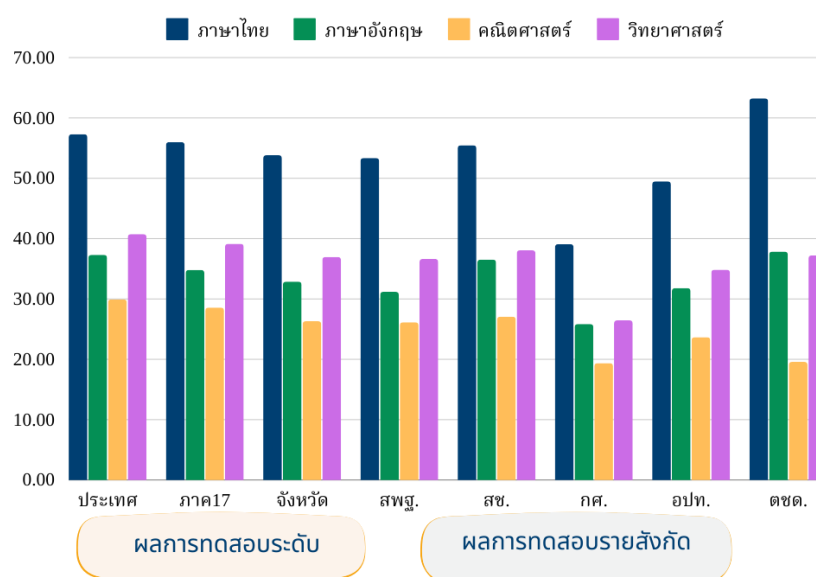
ตารางที่ 1-33 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัดระดับจังหวัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	57.30	55.99	53.82	53.35	55.46	39.07	49.49	63.25
ภาษาอังกฤษ	37.32	34.81	32.86	31.18	36.53	25.86	31.80	37.85
คณิตศาสตร์	29.92	28.58	26.30	26.12	27.07	19.38	23.66	19.57
วิทยาศาสตร์	40.75	39.13	36.97	36.64	38.06	26.44	34.83	37.22
ค่าเฉลี่ย	41.32	39.62	37.49	36.82	39.28	27.69	34.95	39.47

จากตารางที่ 1-33 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 37.49 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (53.82) วิชาวิทยาศาสตร์ (36.97) วิชาภาษาอังกฤษ (32.86) และวิชาคณิตศาสตร์ (26.30)ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.) (39.74) รองลงมาคือ คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (39.28) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (36.82) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (34.95) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (27.69) ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในแผนภาพที่ 1-7

กราฟแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-net)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



แผนภาพที่ 1-3 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

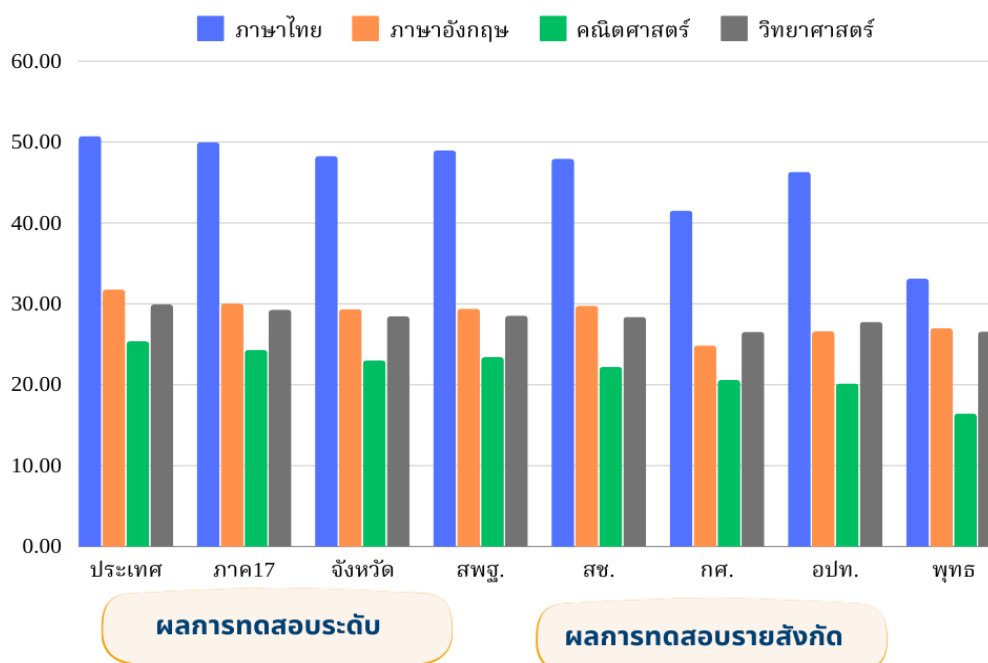
ตารางที่ 1-34 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	50.73	49.96	48.27	48.96	47.95	41.54	46.33	33.11
ภาษาอังกฤษ	31.76	30.04	29.33	29.41	29.78	24.86	26.6	26.98
คณิตศาสตร์	25.38	24.31	23.02	23.42	22.22	20.58	20.15	16.44
วิทยาศาสตร์	29.93	29.29	28.46	28.54	28.4	26.56	27.79	26.58
ค่าเฉลี่ย	34.45	33.40	32.27	32.58	32.09	28.39	30.22	25.78

จากตารางที่ 1-34 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 32.27 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (48.27) วิชาภาษาอังกฤษ (29.33) วิชาวิทยาศาสตร์ (28.46) และวิชาคณิตศาสตร์ (21.95) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพนฐาน (33.41) รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (32.40) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (30.09) สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ (29.53) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (28.36) ตามลำดับดังแสดงในแผนภาพที่ 1-8

กราฟแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-net)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



แผนภาพที่ 1-4 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

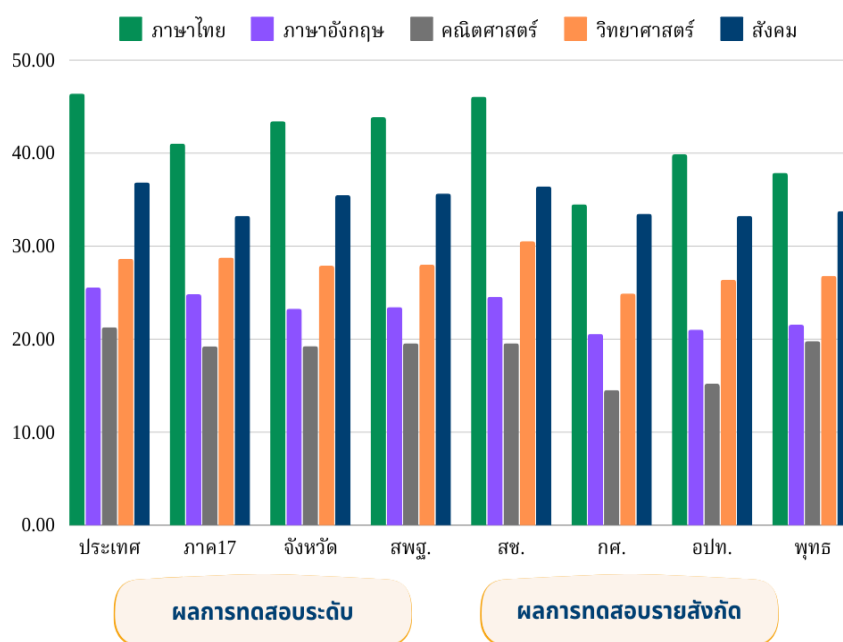
ตารางที่ 1-35 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			รายสังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	46.4	41.03	43.43	43.86	46.08	34.51	39.87	37.87
สังคมศึกษา	36.87	33.24	35.49	35.65	36.43	33.49	33.24	33.77
ภาษาอังกฤษ	25.56	24.83	23.28	23.46	24.54	20.55	21.02	21.55
คณิตศาสตร์	21.28	19.22	19.25	19.57	19.57	14.52	15.22	19.79
วิทยาศาสตร์	28.65	28.78	27.90	28.01	30.55	24.90	26.40	26.80
ค่าเฉลี่ย	31.75	29.42	29.87	30.11	31.43	25.59	27.15	27.96

จากตารางที่ 1-35 พบว่า พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 29.87 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (43.43) วิชาสังคมศึกษา (35.49) วิชาวิทยาศาสตร์ (27.90) วิชาภาษาอังกฤษ (23.28) และวิชาคณิตศาสตร์ (19.25) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (31.43) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (30.11) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (27.96) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (27.15) และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (25.59) ตามลำดับดังแสดงในแผนภาพที่ 1-5

กราฟแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



แผนภาพที่ 1-5 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1-35 ผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค 17			จังหวัด		
	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	53.89	57.30	3.41	52.96	55.99	3.03	50.06	53.82	3.76
ภาษาอังกฤษ	37.62	37.32	- 0.30	35.04	34.81	- 0.23	32.80	32.86	0.06
คณิตศาสตร์	28.06	29.92	1.86	27.17	28.58	1.41	24.32	26.30	1.98
วิทยาศาสตร์	39.34	40.75	1.41	38.14	39.13	0.99	35.23	36.97	1.74
ค่าเฉลี่ย	40.19	41.32	1.60	38.32	39.62	1.3	35.60	37.49	1.89

จากตารางที่ 1-35 ผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุรายวิชา และค่าเฉลี่ยของจังหวัดเพชรบูรณ์ก็มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นทุรายวิชา โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3.76

ตารางที่ 1-36 ผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค 17			จังหวัด		
	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	52.95	50.73	-2.22	52.43	49.96	-2.47	49.49	48.27	-1.22
ภาษาอังกฤษ	32.05	31.76	-0.29	30.21	30.04	-0.17	29.02	29.33	0.31
คณิตศาสตร์	24.39	25.38	0.99	23.76	24.31	0.55	21.95	23.02	1.07
วิทยาศาสตร์	33.32	29.93	-3.39	32.75	29.29	-3.46	31.47	28.46	-3.01
ค่าเฉลี่ย	35.68	34.45	-1.23	34.78	33.4	-1.38	32.98	32.27	-0.71

จากตารางที่ 1-36 พบว่า ผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 4 รายวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุรายวิชา

ตารางที่ 1-37 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

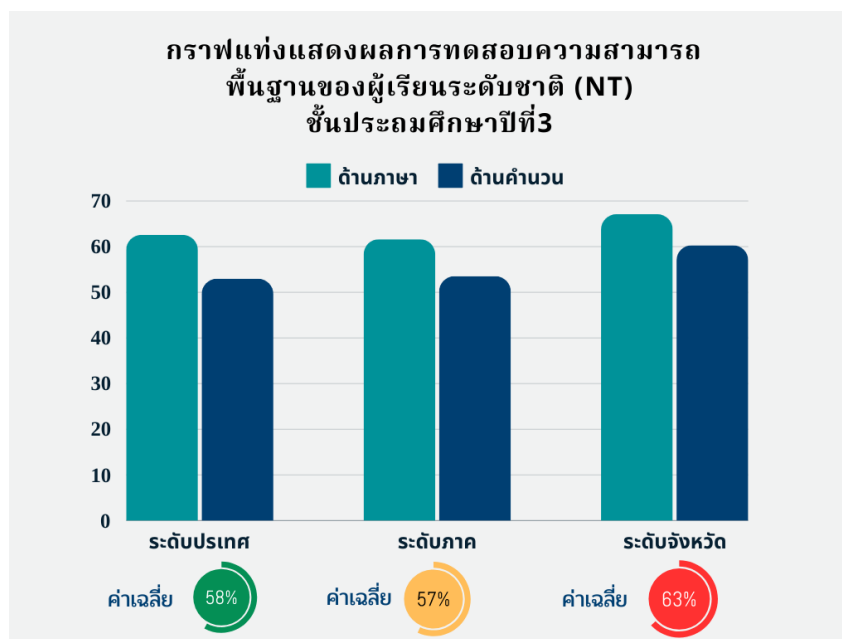
วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	44.09	40.78	-3.31	44.18	41.03	-3.15	41.99	40.37	-1.62
สังคมศึกษา	33.00	33.09	0.09	32.96	33.24	0.28	31.62	32.96	1.34
ภาษาอังกฤษ	23.44	26.19	2.75	22.83	24.83	2	21.82	24.47	2.65
คณิตศาสตร์	21.61	19.96	-1.65	20.96	19.22	-1.74	19.25	18.90	-0.35
วิทยาศาสตร์	28.08	29.09	1.01	28.06	28.78	0.72	27.38	27.93	0.55
ค่าเฉลี่ย	30.04	29.82	-0.22	29.80	29.5	-0.3	28.41	28.93	0.51

จากตารางที่ 1-37 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 พบว่าผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น โดยมีวิชาที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นได้แก่ รายวิชาภาษาอังกฤษ (+2.65) รองลงมาคือวิชาสังคมศึกษา (+1.34) นอกจากนี้มีวิชาที่ลดลง

ตารางที่ 1-38 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัด

ด้าน	ผลการทดสอบ NT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	62.58	61.62	67.09
ด้านคำนวณ	52.97	53.50	60.31
ค่าเฉลี่ย	57.78	57.56	63.70

จากตารางที่ 1-38 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 2 ด้านสูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาค โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน เท่ากับร้อยละ 57.78 ระดับภาคมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน ร้อยละ 57.56 คะแนน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 63.70 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 1-10 แสดงกราฟเส้นความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



แผนภาพที่ 1-6 แสดงกราฟเส้นความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1-39 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566

ด้าน	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด
ด้านภาษา	56.14	62.58	+6.44	53.99	61.62	+7.63	63.45	67.09	+3.64
ด้านคำนวณ	49.44	52.97	+3.53	47.34	53.50	+6.16	57.43	60.31	+2.88

จากตารางที่ 1-39 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่าในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย 2 ด้านเพิ่มขึ้นทุกระดับ

ตารางที่ 1-40 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

คะแนนผลการประเมินการอ่าน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
ด้าน	ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	สพฐ	สช	อปท.	ตชด
การอ่านออกเสียง	80.47	76.83	79.93	81.50	76.62	75.60	82.85
การอ่านรู้เรื่อง	80.25	76.02	78.06	81.29	78.14	78.39	76.85
รวม 2 ด้าน	80.36	76.43	79.00	81.40	78.37	77.00	79.85

จากตารางที่ 1-40 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาค และระดับประเทศโดยมีค่าเฉลี่ย 80.36 ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-7



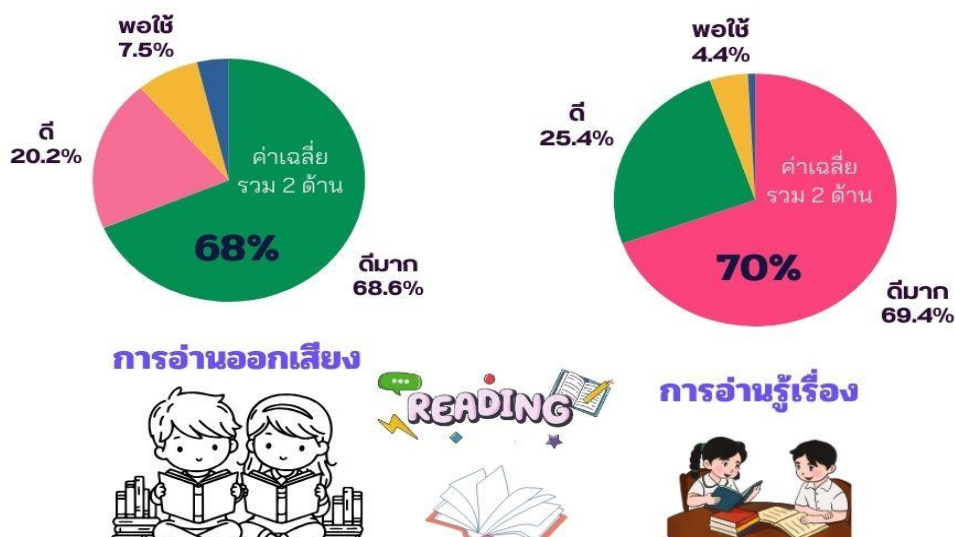
แผนภาพที่ 1-7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 1-41 แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5,604	68.71	1,641	20.12	605	7.41	306	3.75
การอ่านรู้เรื่อง	5,686	69.69	2,051	25.14	353	4.32	68	0.83
รวม 2 ด้าน	5,729	70.24	1,823	22.35	480	5.88	124	1.52

จากตารางที่ 1-41 พบว่าเด็กนักเรียนในจังหวัดมีคุณภาพการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 70.24 ระดับดีร้อยละ 22.35 พอใช้ ร้อยละ 5.88 ปรับปรุง ร้อยละ 1.52 ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-8

**แสดงระดับคุณภาพการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2566
ของนักเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์**



แผนภาพที่ 1-8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามคุณภาพ

ตาราง ที่ 1-42 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศร. ภาค 17	จังหวัด
ปวช.	37.3	37.27	35.58
ปวส.	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ 1-42 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (National Test: V-NET) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาค โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 37.3 ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.27 และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.58 และในปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่มีการดำเนินการสอบ

ตารางที่ 1-43 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2562-2567 จังหวัดเพชรบูรณ์

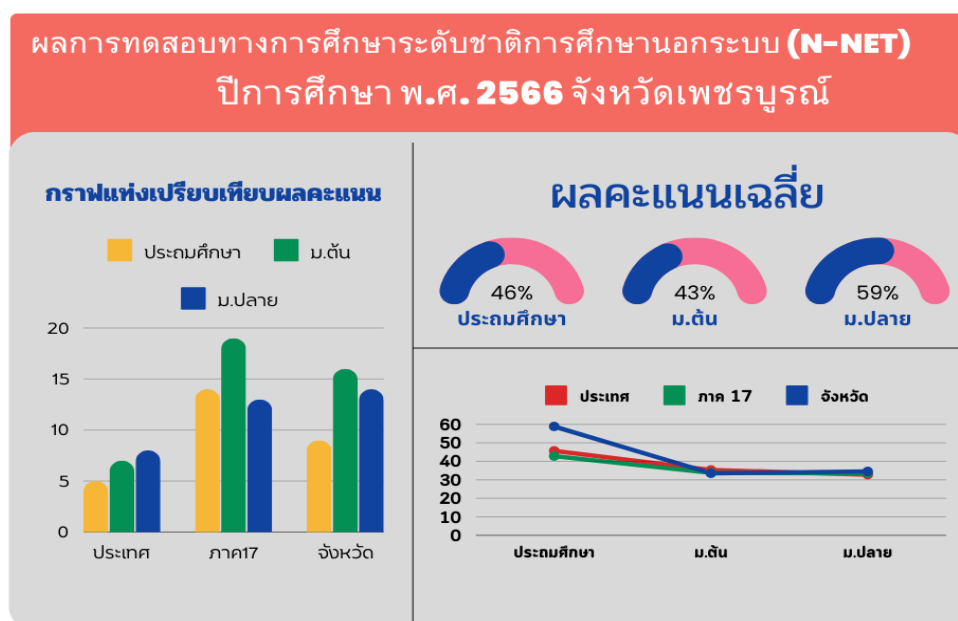
ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET					
	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67
ปวช.	41.73	36.52	40.77	40.77	40.49	35.58
ปวส.	40	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ 1-43 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2565 พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 39.93 ถึง 41.73 โดยในปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 36.52 ในระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร้อยละ 40 ในปีการศึกษา 2563-2565 ในระดับ ปวส. ไม่มีการสอบ

ตาราง ที่ 1-44 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศร. ภาค 17	จังหวัด
ประถมศึกษา	45.68	42.81	58.84
มัธยมศึกษาตอนต้น	35.36	33.77	33.56
มัธยมศึกษาตอนปลาย	32.78	33.57	34.5

จากตารางที่ 1-42 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค โดยมีค่าเฉลี่ย ในระดับประถมศึกษา 58.84 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 34.5 สูงกว่าระดับประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ย 33.56 ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-9

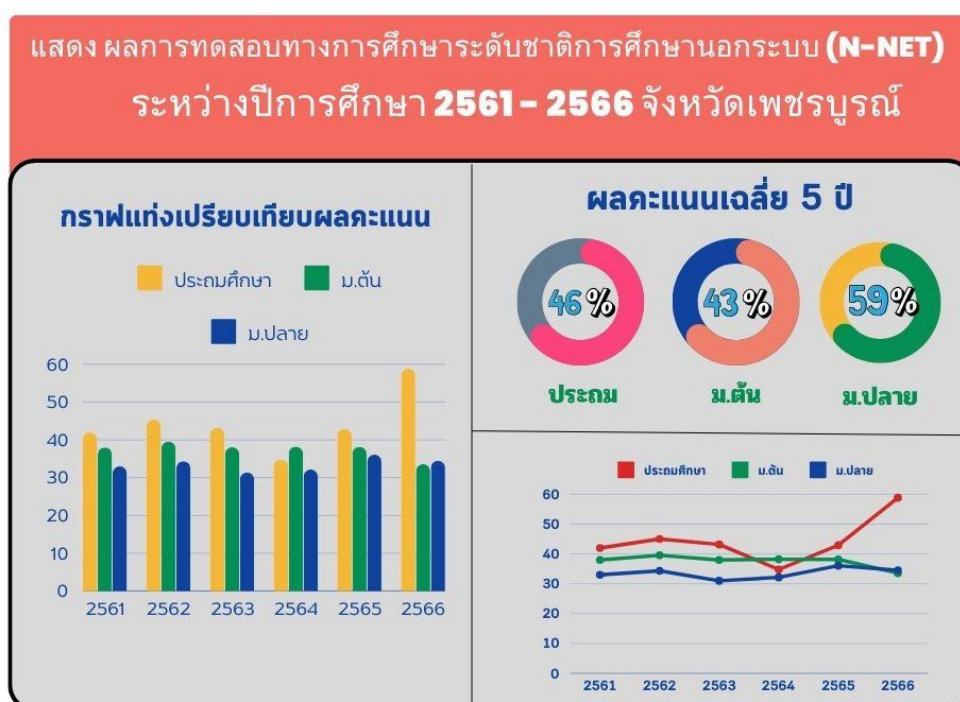


แผนภาพที่ 1-9 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ(N-NET) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 1-43 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET					
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2562
ประถมศึกษา	45.34	43.19	34.79	42.92	58.84	45.34
มัธยมศึกษาตอนต้น	39.56	38.05	38.22	38.16	33.56	39.56
มัธยมศึกษาตอนปลาย	34.35	31.36	32.16	36.07	34.50	34.35

จากตารางที่ 1-43 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2566 พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ ในปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดระดับประถมศึกษา 58.84 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 34.5 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 33.56 ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-10



แผนภาพที่ 1-10 แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2561-2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

5. ดัชนีด้านการศึกษารัฐจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนดดัชนีด้านการศึกษารวม 4 ด้านประกอบด้วยด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality) ด้านการตอบโจทยับริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)ประกอบด้วย

5.1 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

การเข้ารับการศึกษาของนักเรียนต่อประชากร

โดยวิเคราะห์ข้อมูลการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนต่อประชากรตามช่วงวัย อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนต่อกลุ่มประชากรตามช่วงวัย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1-44 จำนวนผู้เรียนและอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ที่	การเข้ารับการศึกษา	จำนวน (คน)		อัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา	
		จำนวนประชากร	ผู้เรียนทั้งหมด	ผลการดำเนินงานร้อยละ	ค่าเป้าหมายร้อยละ
1	สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	25,448	22,563	88.66	100.00
2	สัดส่วนประชากรอายุ 6-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเทียบกับประชากรอายุ 6-14 ปี	95,070	89,990	94.65	100.00
3	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	34,869	29,513	84.63	100.00

หมายเหตุ : ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

แหล่งที่มาข้อมูล ระบบสารสนเทศทางการศึกษาของแต่ละสังกัด ประกอบด้วย

1. ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ
2. ระบบสารสนเทศสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) ท้องถิ่น
3. ระบบสารสนเทศสถานศึกษาเอกชน (PSIS) เอกชน

5.2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15ปี วิเคราะห์ข้อมูลจากร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1-45 จำนวนผู้เรียนและร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน (คน)			ร้อยละของการ ได้รับการสนับสนุนฯ	
		ผู้เรียน สังกัด ศธ.	ผู้เรียน สังกัด อื่น	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย
1	ระดับก่อนประถมศึกษา	11,153	11,410	22,563	100	100
2	ระดับประถมศึกษา	38,673	18,228	56,901	100	100
3	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	24,312	9,472	33,784	100	100
4	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา)	14,970	7,665	22,635	100	100
5	ระดับ ปวช.1-3 (อาชีวศึกษา)	6,582	296	6,878	100	100

หมายเหตุ : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567

5.3 ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ใน 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1-46 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชา ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้ เกิน 50	ร้อยละของ ปี 2566	ร้อยละของ ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน เป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	8,436	5,013	59.42	50.45	+8.97	บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	8,436	887	10.51	10.98	-0.47	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	8,432	558	6.61	5.99	+0.62	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	8,434	1,617	19.17	14.79	+4.38	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 1-47 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละวิชา ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้ เกิน 50	ร้อยละของ ปี 2566	ร้อยละของ ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	5,734	2,754	48.02	50.43	-2.41	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	5,723	340	5.94	5.58	+0.36	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	5,731	190	3.31	1.55	+1.76	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	5,726	87	1.51	3.20	-1.69	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 1-48 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชา ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้ เกิน 50	ร้อยละของ ปี 2566	ร้อยละของ ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	1,707	401	23.49	26.81	-3.32	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	1,661	64	3.85	0.74	+3.11	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	1,700	28	1.64	1.40	+0.24	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	1,663	28	1.68	1.11	+0.57	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สังคมศึกษา	1,651	29	1.75	0.89	+0.86	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 1-49 จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน เปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วนผู้เรียน			สัดส่วนผู้เรียน เป้าหมาย (แผนชาติ)		
	รัฐ	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน
ก่อนประถมศึกษา (3-5ปี)	16805	5758	74	:	26	70	:	30
ประถมศึกษา	40898	16003	72	:	28	70	:	30
มัธยมศึกษาตอนต้น	29451	4333	87	:	13	70	:	30
มัธยมศึกษาตอนปลาย								
- ม.ปลาย สายสามัญ	21209	1426	94	:	6	70	:	30
- ม.ปลาย สายอาชีวะ	4,867	2,626	65	:	35	70	:	30
อุดมศึกษา								
ปวส.	3,058	818	79	:	21	70	:	30
ปริญญาตรี (ปี 1 - ปี 4)	7,479	1,200	86	:	14	70	:	30

5.4 ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ต่อจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญทั้งหมด

ตารางที่ 1-50 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาปีการศึกษา 2566 – 2567

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วน			ค่าเป้าหมาย (แผนชาติ)		
	ประเภทสามัญศึกษา (ม. 4- 6)	ประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1 -3)	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา
2566	17,449	7,535	70	:	30	50	:	50
2567	22,635	6,878	71	:	29	50	:	50

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ในครั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2 และถึงแผนระดับที่ 3) ในความสอดคล้องและเชื่อมโยง ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ดังนี้

1.แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

2.แผนระดับที่ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570)

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2565)

3.แผนระดับที่ 3

6. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

9. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

10. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

11. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

12. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของ สป.ศธ.

13. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570

14. แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570

15. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570

16. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570

17. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 – 2570

4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2567

5. ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

6. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่ง ส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการ พัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการ พัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียง และเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนา สู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรมกีฬา

1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2566-2570 (เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึง การศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.2.1 เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก ความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและ ประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน เพิ่มความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ ของคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ของจังหวัด

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1.3.1 เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักรู้ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาดังเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาคความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและภัยคุกคามรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.4.1 เป้าหมาย

- 1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้ผลิตสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้า เกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพ ที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูง และขับเคลื่อน การเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษารายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูง ทั้งเกษตร อัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกร มีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) เกษตรปลอดภัย

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของ การท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนา ธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับ ทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละ พื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและ เมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทาง เศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยง ประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกรให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้านคือนวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้า ที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้ามีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น”

บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน สร้างและพัฒนาผู้เรียนในศักยภาพเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.5.1 เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยง ของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคม ที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่า และ ความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้อ อาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาที่มียุทธศาสตร์ในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการ ยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหา และลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย

1.5.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียวสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6.1 เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วน ท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า ของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มี ความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ชีตความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

1.6.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ

การบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ด้วยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษา โดยเน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน และทำงานเชิงรุก โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา (2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝัง และพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ (5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับ โรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา (1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัย ทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน (2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ (3) ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ (4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทย ที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ (5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพ ให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้มีสมรรถนะและความพร้อม

2.1.2 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพตามความถนัด ตามความสามารถของพหุปัญญา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา (2) สร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

2.1.3 ประเด็น (1) ความมั่นคง

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ และยกยูดคความรูปแบบใหม่ ผู้ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ส่งเสริมการปฏิบัติในการดำรงชีวิต

2.1.4 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือ

นวัตกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า (2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต (3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาประเทศ

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและ นวัตกรรมของประเทศ (2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ (3) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ (4) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม (5) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (6) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (2) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2.1.5 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา (2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา (5) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

2.1.6 ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาวะทางกายและทางใจ เป็นพื้นฐานความพร้อมในการเรียนรู้

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้าและทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.1.7 ประเด็น (14) ศักยภาพการศึกษา

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกา มากขึ้น ด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาพที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน ให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ อย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอน กีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา (2) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านกีฬา เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

2.1.8 ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม

เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา (1) 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” (2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะของข้าราชการการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต มีระบบการทำงานที่ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นมาตรฐานสากล

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษารวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด
2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้
3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน
4. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมาย

1. กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน
 - 1.1 กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - 1.2 กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ด้านกลไกและระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ
 - ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าเรียนครู และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู
 - ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบทพื้นที่เพื่อสร้างความเป็นเลิศ
 - ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนารูปแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงเพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะ และการพัฒนามาตรฐานและตัววัดสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีสมรรถนะ
 - ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู
 - ขั้นตอนที่ 6 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัววัด สมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู และการพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีสมรรถนะ
 - ขั้นตอนที่ 7 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน สมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู
- 2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
 - ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัววัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจนห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

เป้าหมาย

ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจเรียนสายวิชาชีพ สร้างการรับรู้ ความรู้ ความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษาและความสำคัญของการเรียนระบบทวิภาคี พัฒนาระบบเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานอาชีวศึกษาอุดมศึกษา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการต่างพื้นที่ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ และมีความพร้อมเข้าสู่งานเมื่อสิ้นสุดโครงการ กำหนดมาตรการจูงใจผู้ประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาและการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งมีข้อตกลงร่วมในการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา

2. ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อเข้าร่วมเป็นภาคีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีควบคู่กับการพัฒนาอุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานในการฝึกทักษะในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ หรือองค์กรธุรกิจต่าง ๆ

3. ขั้นตอนที่ 3 สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้านและเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น ร่วมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับการรับรองมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงานสอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในสาขาที่สถาบันมีความโดดเด่น หรือตอบสนองกับทิศทางการพัฒนาและการลงทุนของประเทศ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาและยกระดับกำลังคนด้านสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการปัจจุบันในรูปแบบยกระดับหรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4. ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการปฏิรูปฯ ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

1. การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน
2. การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน
3. การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับ Lifelong-Learning
2. ขั้นตอนที่ 2 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาแผนการปฏิรูประบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้
3. ขั้นตอนที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน 20 ปี
4. ขั้นตอนที่ 4 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนการปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษารวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา
5. ขั้นตอนที่ 5 ติดตามและประเมินผล (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ ร่วมกับคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 “พลิกโฉมประเทศไทยสู่ สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีความสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีความสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดยสร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์

“มีประเทศไทยที่มีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ มี 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1. หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ มุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ มุ่งเน้นการปกป้อง รักษา และแก้ไขปัญหาคู่ภัยที่กระทบต่ออธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติทั้งทางบก ทางทะเล และทางอากาศ รวมทั้งการพัฒนาขีดความสามารถเชิงยุทธศาสตร์ของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องเพื่อการป้องกันประเทศในอนาคต ผ่านการเตรียมกำลังเชิงยุทธศาสตร์ และพัฒนากองทัพและหน่วยงานความมั่นคงไปสู่ความทันสมัย โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถรองรับปฏิบัติการทางไซเบอร์และอวกาศ (กระทรวงกลาโหม เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน มุ่งเน้นให้พื้นที่ชายแดนมีความมั่นคง ปลอดภัย มีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของมนุษย์อย่างสมดุล อีกทั้งยังเป็นพื้นที่แห่งความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน ทั้งในด้านการร่วมกันป้องกันภัยคุกคาม การแก้ไขปัญหาต่าง และ การสร้างความมั่งคั่งร่วมกันอย่างยั่งยืน โดยสร้างสภาพแวดล้อมในพื้นที่ชายแดนให้มีความปลอดภัยและมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามยกระดับและพัฒนาจุดผ่านแดนให้มีประสิทธิภาพในการป้องกันภัยคุกคามและเชื่อมโยงเศรษฐกิจ การค้า และการสัญจรข้ามแดน ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาเขตแดนระหว่างไทยกับประเทศรอบบ้านให้เกิดความสมดุลระหว่างผลประโยชน์แห่งชาติและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (กระทรวงมหาดไทย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นความมั่นคงทางทะเลแบบองค์รวมให้ป้องกันและแก้ไขปัญหาคู่ภัยคุกคามทางทะเลที่สำคัญอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงการรักษาความมั่นคงทางทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้มีความสมดุลและยั่งยืนและการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการดำเนินการด้านความมั่นคงทางทะเล เสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน อาเซียน และประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก รวมถึงการใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างสมดุลและยั่งยืนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสีน้ำเงินโดยเฉพาะการท่องเที่ยว การประมง การพาณิชย์นาวี และการขุดเจาะหรือสำรวจ

แหล่งพลังงานใต้ทะเลการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และการสร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล (ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

มุ่งเน้นการลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย พัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศักยภาพของพื้นที่รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเสริมสร้างความปลอดภัยและขจัดเงื่อนไขความรุนแรง ผ่านการเสริมสร้างความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน สร้างความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการ การพูดคุยเพื่อสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายใต้เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บนพื้นฐานของความจริงใจสมัครใจ และให้เกียรติ เพื่อเป็นทางออกของความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำคัญ คุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการของภาครัฐ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ

มุ่งเน้นการบริหารจัดการผู้มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล แรงงานต่างด้าว กลุ่มที่มีความเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึงผู้ได้รับการคุ้มครองหรืออยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศภูมิลำเนาได้ ให้มีความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและหลักสิทธิมนุษยชน โดยเร่งดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับสถิติผู้หลบหนีเข้าเมืองในกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบและจับกุมแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมายผู้ประกอบการ รวมถึงผู้จัดหาแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย การบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และประเทศต้นทางในการเร่งรัดกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหากลุ่มผู้ติดตามแรงงานต่างด้าว(กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

มุ่งเน้นการยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมให้ได้รับการยอมรับจากสากล โดยดำเนินการเร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหारेงงานบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว ตลอดจนเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

มุ่งเน้นการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สกัดกั้น และปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้าง ทักษะและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติดทั้งการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูผู้บังคับการระหว่างประเทศ ตลอดจนสกัดกั้นการลักลอบลำเลียงปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติดนอกจากนี้ ยังมุ่งเสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการรักษาบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน สามารถพัฒนา

ศักยภาพมนุษย์และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ (กระทรวงยุติธรรม โดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มุ่งเน้นการยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ และยั่งยืน โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การรับรู้และตระหนักรู้ถึงการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วนเพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัย และประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม โดยมุ่งจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล ด้วยการเสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตาม มาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน ตลอดจนกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉินและเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และเป็นธรรม(กระทรวงมหาดไทย โดย กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ ยกระดับมาตรฐานรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ โดยพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากล สามารถแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหการก่อการร้าย มุ่งเน้นให้ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือภัยก่อการร้าย มีขีดความสามารถในการตอบโต้ต่อเหตุวิกฤตจากการก่อการร้ายและมีศักยภาพในการฟื้นตัวจากภัยก่อการร้ายให้กลับสู่ภาวะปกติ โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและข่าวกรองด้านการก่อการร้ายทั้งภายในและต่างประเทศ ปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญและพื้นที่เปราะบาง มีระบบฐานข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการก่อการร้าย ตลอดจนสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันภัยก่อการร้าย พัฒนากลไกการรับมือขณะเกิดเหตุและระบบการแจ้งเตือน การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ต่อเหตุวิกฤตจากการก่อการร้าย เพื่อสร้างความรับรู้ ความเข้าใจเสริมสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ มีบทบาทนำในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน รวมทั้งรักษาผลประโยชน์แห่งชาติบริเวณลุ่มน้ำโขง และความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน โดยรักษาผลประโยชน์แห่งชาติเป็นที่ตั้ง มีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอรวมถึงรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศสำคัญทางยุทธศาสตร์ โดยทบทวนและกำหนดแนวทางทำที่และความร่วมมือของไทยต่อประเทศมหาอำนาจหรือกลุ่มประเทศที่มีบทบาทสำคัญทางยุทธศาสตร์ เพื่อให้ไทยสามารถประมาณการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนแนวทางการรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศของไทยได้ทันที่และเสริมบทบาทนำของไทยในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เพื่อรักษาผลประโยชน์แห่งชาติและผลประโยชน์ร่วมกันของภูมิภาค โดยผลักดันความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม

ระดับภูมิภาคอาทิ ประเด็นการต่อต้านยาเสพติดและสินค้าผิดกฎหมาย ประเด็นหมอกควันข้ามแดน และประเด็นภัยคุกคามทางไซเบอร์ (กระทรวงการต่างประเทศ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและการเพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับท้องถิ่น โดยพัฒนาศักยภาพและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเตรียมความพร้อม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออุบัติใหม่ รวมถึงแผนเผชิญเหตุและการบริหารจัดการด้านสาธารณสุขฉุกเฉิน โดยมีการฝึกซ้อมเพื่อบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนส่งเสริมให้ประเทศมีความมั่นคงทางยาและเวชภัณฑ์ สามารถผลิตยาและเวชภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์และสาธารณสุขได้ทั้งห่วงโซ่อุปทาน (กระทรวงสาธารณสุข เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ มุ่งเน้นให้พัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมเพื่อป้องกัน และตอบสนองต่อภัยคุกคามรวมทั้งบูรณาการทรัพยากรของประเทศเพื่อใช้ในการเผชิญกับวิกฤตการณ์ระดับชาติ โดยทบทวน และพัฒนากลไกการบริหารจัดการ ทั้งในระดับนโยบาย ระดับอำนาจการ และระดับปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติการกิจร่วมกันได้อย่างประสานสอดคล้องเมื่อประเทศเผชิญกับปัญหาภัยคุกคาม หรือเข้าสู่ภาวะวิกฤตระดับชาติ ส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับทวิภาคีและพหุภาคีเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการวิจัยและพัฒนาร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพกลไก ระบบการสั่งการในการประเมินและติดตามสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงในการเข้าสู่ภาวะวิกฤตการณ์ระดับชาติ การแจ้งเตือน ตลอดจนการประสานงานระหว่างหน่วยงานและผู้ปฏิบัติการกิจ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ มุ่งเน้นการยกระดับระบบงานข่าวกรองแห่งชาติในการเฝ้าระวัง ประเมิน ตอบสนอง และแจ้งเตือน ต่อสถานการณ์ด้านความมั่นคงเชิงยุทธศาสตร์ในระยะยาว พร้อมทั้งขยายเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อสนับสนุนงานข่าวกรอง และการวางระบบงานข่าวกรองเพื่อป้องกันภัยคุกคามที่สำคัญ โดยพัฒนาขีดความสามารถในการรวบรวมและประเมินสถานการณ์ด้านการข่าว พัฒนาและขยายเครือข่ายด้านการข่าว รวมถึงพัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างองค์ความรู้บุคลากรเพื่อใช้ในการประเมินสถานการณ์ด้านการข่าวในระยะยาว (สำนักข่าวกรองแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง มุ่งเน้นการจัดทำและเชื่อมโยงบัญชีข้อมูลด้านความมั่นคงขนาดใหญ่เชิงดิจิทัลให้สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงแห่งชาติ โดยบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงเพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ตลอดจนกำหนดโจทย์ประเด็นความมั่นคงและประเด็นศักยภาพความมั่นคงภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นประเด็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และพัฒนากลไกการบริหารจัดการการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงผ่านการจัดทำแผนหรือแนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง และสร้างความร่วมมือหรือความตกลงสำหรับการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และแบ่งปันข้อมูลภายในแพลตฟอร์มด้านความมั่นคงตามหน้าที่อำนาจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลเพื่อให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยขยายแนวทางการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ และแผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้เป็นรูปธรรม โดยพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านความมั่นคงเชิงพื้นที่ให้แก่ประชาชน ด้วยการนำนโยบายและแผนความมั่นคงต่าง ๆ รวมถึงประเด็นความมั่นคงในระดับพื้นที่ที่สำคัญ อาทิ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับสัตว์ในพื้นที่ ความขัดแย้งทางพลังงาน อาหาร และน้ำไปใช้กำหนดทิศทางเพื่อแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทภัยความมั่นคงในพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานความมั่นคงในระดับพื้นที่ และเครือข่ายการเสริมสร้างความมั่นคงเชิงรุกในระดับพื้นที่ทั้งภาครัฐและนอกภาครัฐให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสานการดำเนินการ และสะท้อนความต้องการจากระดับพื้นที่สู่ระดับนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (ที่เกี่ยวข้อง)

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ จุดมุ่งเน้น

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม คุ้มครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ 2 มาตรการ

ตัวชี้วัดที่ 2 คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR) ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี 2570 มีผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และรอบที่ 4 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปโดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างการพัฒนาประสิทธิภาพในการธำรงรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์โดยมุ่งเน้นการประเมินและกลไกการบริหารจัดการที่มีอยู่เดิมให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชน และองค์กรทางสังคม

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวน ปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ แนวทาง วิธีปฏิบัติ คำสั่งทางการบริหาร ข้อบังคับ และมาตรการของรัฐ ในการส่งเสริมและให้ความคุ้มครองบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนการให้บริการสาธารณะโดยไม่เลือกปฏิบัติ ตลอดจนสร้างหลักประกันว่าบุคคลต้องได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายอย่างเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ โดยสร้างความตระหนักรู้ให้แก่ทุกภาคส่วนให้เห็นคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และให้เกียรติซึ่งกันและกัน โดยดำเนินงานภายใต้กรอบการไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา ศาสนา เพศ เพศสภาพและเพศวิถี อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือจิต สุขภาพ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ติดยาเสพติด สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนาหรือความเชื่ออื่น การศึกษาอบรม ตลอดจนความคิดเห็นทางการเมืองหรือความคิดเห็นอื่น อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใดจะกระทำมิได้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 ใช้แนวทางสันติวิธีในการจัดการความขัดแย้งและส่งเสริมให้เกิดพื้นที่สาธารณะในการพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างภาครัฐ ภาคประชาสังคม และประชาชน โดยเฉพาะประเด็นทางการเมือง ข้อเรียกร้องที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน และประเด็นที่รัฐเป็นคู่ขัดแย้งตามหลักการสิทธิมนุษยชนอย่างสันติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของภาครัฐในการจัดสรรทรัพยากรและการเข้าถึงบริการสาธารณะของรัฐบนพื้นฐานของความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการไม่เลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการขยายช่องทางการร้องเรียนหรือร้องทุกข์ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกระดับ โดยมีการติดตามและรายงานผลให้แก่ผู้ร้องเรียนหรือผู้ร้องทุกข์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าถึงความยุติธรรมอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมโดยเฉพาะการดำเนินการของกองทุนยุติธรรมให้มีงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินการและความต้องการของประชาชนในการเข้าถึงการรับบริการ และการกำหนดให้มีมาตรการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาแก่ประชาชนที่ถูกละเมิดสิทธิอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 สนับสนุนและกำกับดูแลเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องโปร่งใส เป็นธรรม และเคารพหลักการสิทธิมนุษยชน ไม่ให้เกิดการเลือกปฏิบัติ โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่และการให้บริการต่อประชาชน และให้ความสำคัญกับความคุ้มครองเจ้าหน้าที่รัฐในการปฏิเสธคำสั่งที่มีขบถด้วยกฎหมาย หรือการกระทำอื่นใด ซึ่งเข้าข่ายการเลือกปฏิบัติหรือขัดต่อหลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนดำเนินการทางวินัยและ/หรือกฎหมายแก่เจ้าหน้าที่รัฐที่ปฏิบัติหน้าที่โดยขัดกับหลักสิทธิมนุษยชนอย่างจริงจัง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.9 บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศในการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยงานสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวทางการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 3 การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 สร้างหลักประกันทางสังคมสำหรับผู้ที่ไม่นับถือศาสนาและไม่นับถือศาสนาในการป้องกันมิให้เกิดความไม่เท่าเทียมในการรับบริการจากรัฐ หรือการกระทำอื่นใดของบุคคลซึ่งอาจถูกเลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ให้ความสำคัญคุ้มครองและส่งเสริมศาสนาและหลักความเชื่อต่าง ๆ รวมถึงผู้ที่ไม่นับถือศาสนาอย่างเท่าเทียมตามหลักสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 เสริมสร้างความเข้าใจ ทศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนา ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

จุดมุ่งเน้น

การยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ให้ได้รับการยอมรับจากสากล

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การยกระดับสถานะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจนไม่ส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ เศรษฐกิจ การบริหาร และการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ในระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัดที่ 1 การปราบปรามและดำเนินคดีเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 2 แรงงานที่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและพันธกรณีระหว่างประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์และผู้เสียหายจากการบังคับใช้แรงงานหรือบริการที่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 4 การพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์หลักที่ 1 การยกระดับความเชื่อมั่นการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ในระดับสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 เร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยมีการดำเนินคดีทางอาญากับผู้กระทำความผิดฐานค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมความร่วมมือและประสานงานกับภาคประชาสังคมภายในประเทศและต่างประเทศในการสืบสวนสอบสวนการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการกับเจ้าหน้าที่รัฐที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการค้ามนุษย์ทั้งทางอาญาและวินัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแรงงานกลุ่มเปราะบางที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนำเข้าและอนุญาตทำงานของคนต่างด้าวตามกฎหมาย โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาแรงงานบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ป้องกัน คุ้มครอง และแก้ไขปัญหาแรงงานประมงผิดกฎหมาย รวมทั้งส่งเสริมการตรวจติดตามเฝ้าระวังเรือประมง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 เสริมสร้างความเข้าใจ การรับรู้และบูรณาการความร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ของประเทศไทยแก่นานาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.7 เพิ่มประสิทธิภาพในการคุ้มครองช่วยเหลือผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์และกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.8 เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการป้องกันและปราบปรามปัญหาการค้าประเวณีและบริการทางเพศในกลุ่มเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.9 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 จัดทำ ปรับปรุง ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และพัฒนากฎหมายที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการต่อต้านการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะเจ้าพนักงานตำรวจ และพนักงานฝ่ายปกครองในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ รวมทั้งเทคนิคการสืบสวนสอบสวนอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและบริบทต่าง ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของพนักงานอัยการและผู้พิพากษาเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงบาดแผลทางใจให้แก่ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 ส่งเสริมความร่วมมือการสร้างภาคีเครือข่ายนอกภาครัฐเพื่อให้เป็นหุ้นส่วนเชิงยุทธศาสตร์กับภาครัฐให้ตระหนักถึงปัญหาการค้ามนุษย์และนำไปสู่การเฝ้าระวังและแจ้งเตือนสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 ส่งเสริมการดำเนินนโยบายเชิงรุกให้ภาคเอกชนมีการอบรมให้ความรู้กับพนักงานหรือลูกจ้างเกี่ยวกับแนวทางการป้องกัน การคุ้มครองความเสียหาย และการรักษาสวัสดิภาพในกรณีหากตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 พัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลด้านการค้ามนุษย์ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดตามการดำเนินงานและนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะการเชื่อมโยงฐานข้อมูลแรงงานในเรือประมงให้เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

3. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด จุดมุ่งเน้น

การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นยาเสพติดและปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คนภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่ายการค้ายาเสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดที่ 1 คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 2 การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุมยาเสพติดทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 3 ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ผู้เสียหายเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 จากปี 2569 ในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งในสถาบันครอบครัวและชุมชน เพื่อเป็นกลไกป้องกันยาเสพติด และดูแลประคับประคองกลุ่มเป้าหมายที่มีความเสี่ยง เพื่อลดโอกาสการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนา เสริมสร้างกลไกเครือข่ายทางสังคมในการเฝ้าระวัง ป้องกัน พัฒนาปัจจัยบวก และควบคุมปัจจัยเสี่ยงเพื่อให้สังคมเกิดสถานะแวดล้อมที่ปลอดภัยจากยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 เฝ้าระวัง ป้องกัน และสร้างความรู้เท่าทันยาเสพติดบนพื้นที่เสมือน (Cyber Space)

กลยุทธ์หลักที่ 2 การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กรอาชญากรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สกัดกั้นการลักลอบลำเลียงยาเสพติดตั้งแต่พื้นที่ชายแดนไม่ให้เข้าสู่พื้นที่ตอนในของประเทศ และไม่ให้ประเทศไทยเป็นทางผ่านในการลักลอบลำเลียงยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สินอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรมอย่างเป็นธรรมตลอดจนดำเนินการต่อเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดอย่างจริงจัง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูล เพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติด และประโยชน์ทางเทคโนโลยีในการลักลอบลำเลียงยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 พัฒนาระบบการข่าวและการแจ้งเตือนข้อมูลเครือข่ายการค้ายาเสพติดเพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการจับกุมและสกัดกั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 ลดวงจรค้ายาเสพติดในระดับผู้ค้ายาเสพติดรายย่อย และลงโทษผู้ต้องหาคดียาเสพติดรายย่อยตามลักษณะและพฤติกรรมความผิด

กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัดฟื้นฟู และการผนวกสู่สังคมได้อย่างปกติสุข

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ลดความเป็นอาชญากรรม ปรับเปลี่ยนมุมมองทางสังคมต่อผู้ที่ติดยาเสพติดมองผู้เสพเป็นผู้ป่วยที่ควรได้รับการบำบัดรักษา และดูแลช่วยเหลือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ยึดหลักทางสาธารณสุขเป็นแนวทางนำในการลดอุปสงค์ยาเสพติด โดยใช้ระบบสมัครใจของผู้เสพ รวมถึงการพัฒนากระบวนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ที่ติดยาเสพติดให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพในทุกกระบวนการ โดยมุ่งเน้นป้องกันการกลับมาติดยาเสพติดซ้ำ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 เสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสียหายเสพติด ภายหลังการเข้ารับการรักษาบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์หลักที่ 4 การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติด ทั้งการป้องกันปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูกับองค์การระหว่างประเทศ ประเทศในภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 พัฒนาขีดความสามารถให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรด้านยาเสพติดระหว่างประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.3 เสริมสร้างการใช้กลไกคณะทำงานร่วมด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระดับทวิภาคีและพหุภาคีในการปราบปรามองค์กรอาชญากรรมข้ามชาติ และการค้ายาเสพติดระหว่างประเทศ

4. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

จุดมุ่งเน้น

การจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ และยั่งยืน

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมาย การยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ที่เกิดขึ้น และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน (Compound Hazards) ไปสู่มาตรฐานตามหลักสากล

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งรับมือและลดผลกระทบจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเสียชีวิตจากภัยธรรมชาติ (อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง) ต่อประชากร 100,000 คนลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนผู้ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ (อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง) ต่อประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการเสียชีวิตจากภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ (อัคคีภัย) ต่อประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 4 การแจ้งเตือนสาธารณภัยล่วงหน้าได้ทันสถานการณ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด (เฉพาะภัยธรรมชาติ 4 ภัย ได้แก่ อุทกภัย วาตภัย น้ำป่าไหลหลากและดินโคลนถล่ม และสึนามิ) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 98ของการเกิดภัยดังกล่าวทุกปี

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนามาตรการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่เกิดขึ้น และป้องกันความเสี่ยงใหม่ให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงภัยซ้ำซ้อน โดยเฉพาะอุทกภัย วาตภัย น้ำป่าไหลหลากและดินโคลนถล่มสึนามิ และอัคคีภัย หรือเหตุอื่นใดซึ่งก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิต ร่างกายของประชาชน หรือความเสียหายแก่ทรัพย์สินของประชาชน หรือของรัฐ อาทิ ภัยจากสารเคมีรั่วไหล และปัญหาน้ำมันรั่วไหลในทะเล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาระบบคลังข้อมูลความเสียหายสาธารณสุขแห่งชาติให้ทันสมัย มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โดยมีการแบ่งปันข้อมูลระหว่างหน่วยงาน การประสานแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลร่วมกันด้วยเทคโนโลยี เพื่อนำมาวางแผนตัดสินใจเชิงนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน รวมถึงการแจ้งเตือนภัย พร้อมทั้งการเข้าถึงและการใช้ประโยชน์ของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณสุขที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาแนวทางการประเมินความเสี่ยงจากสาธารณสุขในทุกระดับ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสากล โดยให้ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรเข้าพื้นที่ประสบภัย การให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัย การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานและบริการสาธารณสุขของประเทศ การจัดการพื้นที่ตามระบบผังเมือง ระบบประกันภัย การฝึกป้องกันและบรรเทาสาธารณสุข การอพยพและศูนย์พักพิงชั่วคราวการบริหารความต่อเนื่อง โดยให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมตลอดกระบวนการประเมินความเสี่ยงด้วย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรและการสร้างแรงจูงใจในการดำเนินการป้องกันและบรรเทาสาธารณสุขของภาคีเครือข่าย ภาคประชาชน อาสาสมัคร และอื่น ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดงานวิจัยและองค์ความรู้ โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการจัดตั้งสถาบันด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณสุขของประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและความเป็นมืออาชีพให้มีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะด้านการจัดการความเสี่ยงสาธารณสุข ตลอดจนยกระดับศักยภาพการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณสุขของประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.7 ส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงสาธารณสุขและการประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมให้ครอบคลุมมิติการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและความมั่นคง

กลยุทธ์หลักที่ 2 การจัดการสาธารณสุขให้มีมาตรฐานตามหลักสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตามมาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน โดยเร่งกระบวนการประกาศเขตพื้นที่ประสบสาธารณภัย การใช้ระบบบัญชาการเหตุการณ์ (Incident Command System: ICS) และการใช้เงินอุดหนุนราชการเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติกรณีฉุกเฉิน เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนเฉพาะหน้าของผู้ประสบภัยพิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 กำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉิน (Emergency Operation Center: EOC) ให้เป็นระบบมาตรฐานหลักสากล และหลักธรรมาภิบาล เพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณสุขการเตรียมพร้อมรับมือกับสาธารณสุข และการฟื้นฟูบนฐานข้อมูลความเสียหายและความต้องการของประชาชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 พัฒนาระบบการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างหน่วยงานในการจัดการความเสี่ยงสาธารณสุขที่มีแนวโน้มขยายขอบเขตไปสู่การจัดการสาธารณสุขขนาดใหญ่ขึ้นไปให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาระบบการแจ้งเตือนภัยล่วงหน้า (Early Warning) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แบบจำลองการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนมาก (Data Analytics and Big Data) ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) รวมถึงเสริมสร้างความรู้และตระหนักรู้และการตอบสนองต่อการแจ้งเตือนภัยของชุมชนและประชาชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และเป็นธรรม

5. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ จุดมุ่งเน้น

ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ การยกระดับมาตรฐานรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมาย ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานระดับชาติ กลุ่มภารกิจหรือให้บริการโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศและระดับหน่วยงานมีความพร้อมและมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันเหตุการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานสากล รวมถึงมีกลไกและแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ และการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์

ตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 2 การแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 3 การจัดทำหรือพัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 4 สถิติคดีเกี่ยวกับอาชญากรรมทางไซเบอร์ลดลงร้อยละ 30 เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 เสริมสร้างศักยภาพของกลไกและหน่วยงานระดับชาติ ศูนย์ประสานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (National Computer Emergency Response Team:NCERT) และศูนย์ประสานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์ สำหรับหน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ (Sectorial CERT) โดยมีการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษา และฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 บูรณาการความร่วมมือภายในประเทศระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ทั้งฝ่ายทหารพลเรือน ตำรวจ ภาคเอกชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งเพื่อป้องกัน รับมือและลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ รวมถึงสงครามไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคี โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ข่าวกรอง และความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในทุกระดับ เพื่อให้สามารถป้องกัน ลดความเสี่ยง รวมถึงรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างทันทั่วถึง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานควบคุมหรือกำกับดูแล และหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์หลักที่ 2 การเสริมสร้างขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้ไซเบอร์เป็นช่องทางในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามที่ครอบคลุมถึงการพัฒนาระบบการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ การแจ้งเตือนเพื่อลดความเสี่ยงการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงการติดตาม วิเคราะห์ และการประมวลผลข้อมูลตลอดจนพัฒนาการสืบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมความร่วมมือหรือให้ความช่วยเหลือระหว่างหน่วยงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ร่วมกัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความตระหนักรู้และพัฒนาขีดความสามารถแก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากอาชญากรรมทางไซเบอร์

3. แผนระดับที่ 3

3.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ดังนี้ รัฐบาลจะร่วมมือกับทุกภาคส่วนพลิกความท้าทายเป็นโอกาสในการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งที่จะแก้ไขปัญหาเร่งด่วน พร้อมกับสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ให้กับประชาชนทุกคน และต่อยอดการพัฒนาของภาคการผลิตและบริการ เพิ่มความสามารถ ในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต พร้อมทั้งวางยุทธศาสตร์ให้ไทย เป็นศูนย์กลางการผลิต ทั้งอุตสาหกรรมและการเกษตร เพื่อตอบสนองปัญหาทางภูมิรัฐศาสตร์ พลิกฟื้นความเชื่อมั่นของคนไทยและสากล เพื่อให้ประเทศไทยเป็นความภูมิใจของคนไทย ที่นานาชาติให้การยอมรับและเชื่อถือ

มีนโยบายเร่งด่วนที่จะดำเนินการทันที ดังนี้

1. รัฐบาลจะผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
2. รัฐบาลจะดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ ของผู้ประกอบการไทย

โดยเฉพาะ SMEs

3. รัฐบาลจะเร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

4. รัฐบาลจะสร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

5. รัฐบาลจะเร่งกระตุ้นเศรษฐกิจให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอย ควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเปราะบางเป็นลำดับแรก และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

6. รัฐบาลจะยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำนวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

7. รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมการท่องเที่ยว

8. รัฐบาลจะแก้ปัญหาหาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

9. รัฐบาลจะเร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

10. รัฐบาลจะส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคม ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

นโยบายระยะกลางและระยะยาว

รัฐบาลจะต่อยอดการพัฒนาของภาคการผลิตและบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

1. การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม โดย 1) รัฐบาลจะส่งเสริมการ เปลี่ยนผ่าน อุตสาหกรรมยานยนต์เครื่องยนต์สันดาป ไปสู่นานยนต์แห่งอนาคต (HEVs PHEVs BEVs และ FCEVs) 2) รัฐบาลจะส่งเสริมการยกระดับภูมิปัญญาไทยไปสู่วัฒนธรรมสร้างสรรค์ (Creative Culture) เพื่อส่งเสริม Soft Power ของประเทศ 3)

2. ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต โดย 1) รัฐบาลจะส่งเสริมเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy or Eco-friendly Economy) 2) รัฐบาลจะต่อยอดพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy) 3) รัฐบาลจะมุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจสุขภาพ (Care and Wellness Economy) และบริการทางการแพทย์ (Medical Hub) 4) รัฐบาลจะมุ่งสู่เป้าหมายที่จะทำให้ประเทศไทยเป็นหนึ่งในศูนย์กลาง การเงินของโลก (Financial Hub)

3. รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส โดย 1) รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิจัยและนวัตกรรม 2) รัฐบาลจะเดินหน้านำลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนาดใหญ่ (Mega Projects) 3) รัฐบาลจะเร่งพัฒนาระบบสาธารณูปโภคที่มีคุณภาพ 4) รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 5) รัฐบาลจะเปลี่ยนโครงสร้างทางภาษีครั้งใหญ่ที่สำคัญกับการกระจายรายได้ 6) รัฐบาลจะเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดินของรัฐ

รัฐบาลจะเร่ง ส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดย

1. รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนา ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอก ระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้าง รายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัด การศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา

พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

2. รัฐบาลจะยกระดับทักษะและพลศึกษาของคนไทยเพื่อสร้างงาน สร้างรายได้ โดยรัฐบาลจะสนับสนุนการสร้าง Soft Power ของประเทศ ผ่านการส่งเสริม 1 ครอบครัว 1 ซอฟต์แวร์ (OFOS) จัดตั้งศูนย์สร้างสรรค์การออกแบบและส่งเสริมวัฒนธรรม ในพื้นที่ เช่น ศูนย์สร้างสรรค์การออกแบบ (TCDC) สำนักงานส่งเสริมวัฒนธรรมสร้างสรรค์ (THACCA) เพื่อยกระดับและพัฒนาความสามารถด้านวัฒนธรรมสร้างสรรค์ของคนไทยให้สร้างมูลค่า เสริมทักษะเดิม (Reskill) เพิ่มทักษะใหม่ (Upskill) ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เพื่อให้แรงงานได้รับค่าจ้างที่เหมาะสมกับทักษะที่เพิ่มขึ้น เช่น ทักษะด้านการประยุกต์ใช้ AI รวมทั้ง ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ดึงศักยภาพของผู้สูงอายุมาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1. รัฐบาลจะยกระดับระบบสาธารณสุขให้ดียิ่งกว่าเดิม รัฐบาลนี้จะต่อยอด จากรัฐบาลที่แล้วในการยกระดับระบบสาธารณสุขไทย จาก “30 บาทรักษาทุกโรค” จากพื้นฐานความสำเร็จหลายสิบปีของนโยบาย 30 บาทรักษาทุกโรค มาเป็น “30 บาทรักษาทุกที่” ผ่านการเชื่อมโยงข้อมูลสุขภาพในระบบบริการสาธารณสุข และการขยายเครือข่ายการบริการ ระดับปฐมภูมิ พัฒนาระบบการแพทย์ทางไกล (Telemedicine) เพื่อให้คนไทยเข้าถึงระบบบริการสุขภาพ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ลดเวลาและค่าใช้จ่าย และสามารถรองรับความต้องการใหม่ ๆ จากสถานการณ์สังคมสูงวัย รัฐบาลจะสานต่อโครงการฉีดวัคซีนปากมดลูก (HPV) ให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ และใช้ศักยภาพของเครือข่ายสาธารณสุขในการส่งเสริมป้องกัน และควบคุมโรคไม่ติดต่อ พร้อมทั้งเพิ่มการเข้าถึงการรักษาและบริการด้านสุขภาพจิตและยาเสพติด โดยเน้นการป้องกัน (Prevention) ให้ความรู้และการสร้างความตระหนัก

4. รัฐบาลจะส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ โดยเร่งแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องให้ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้เข้าถึงสิทธิที่พึงมี ทั้งการสมรสที่ถูกต้อง ตามกฎหมาย เช่น สิทธิในการตั้งครอบครัว สิทธิในการดูแลระหว่างคู่ชีวิต การเข้าถึงสวัสดิการ โดยเริ่มต้นจากสวัสดิการข้าราชการ รัฐบาลจะต่อยอดความสำเร็จของรัฐบาลชุดที่ผ่านมา เพื่อให้กฎหมายสมรสเท่าเทียมถูกบังคับใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเจตนารมณ์ที่ตั้งไว้ และในฐานะนายกรัฐมนตรีหญิงคนที่ 2 ของประเทศไทย ดิฉันจะส่งเสริมความเท่าเทียม ของชายและหญิงทั้งในระดับครอบครัวและในที่ทำงาน เพื่อให้ผู้หญิงทุกคนในประเทศไทย ไม่ต้องเผชิญกับการเลือกปฏิบัติ อยู่ในสังคมที่สามารถเป็นทั้งแม่และเจริญเติบโต ในหน้าที่การงานได้ไม่น้อยไปกว่าผู้ชาย

นโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1) รัฐบาลจะให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ 2) รัฐบาลจะยกระดับการบริหารจัดการน้ำ 3) รัฐบาลจะสานต่อนโยบายความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality)

นโยบายพลิกฟื้นความเชื่อมั่นของทั้งคนไทยและต่างชาติ 1) รัฐบาลจะเร่งจัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้น โดยเร็วที่สุด 2) รัฐบาลจะยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency) 3) รัฐบาลจะปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ 4) รัฐบาลจะยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนมากยิ่งขึ้น

นโยบายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจ ไปสู่ยุทธศาสตร์ที่จะเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทย 1) รัฐบาลจะรักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict) 2) รัฐบาลจะเดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

รัฐบาลมีความมุ่งมั่นที่จะพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความเข้าใจ ที่ถูกต้อง เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์ และดำเนินงานตามแนวพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสถาบันศาสนาให้เป็นกลไก ในการสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

ในการดำเนินชีวิต ตลอดจนดูแลให้มีการปฏิบัติตามและบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัดและจริงจัง โดยเฉพาะกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบต่อชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงการป้องกันและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

รัฐบาลจะมุ่งมั่นตั้งใจบริหารราชการแผ่นดินด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และยึดประโยชน์ของประชาชนเป็นที่ตั้ง พร้อมทั้งประสานพลังจากทุกภาคส่วน จากทุกช่วงวัย จากทุกความเชี่ยวชาญ ขับเคลื่อนนโยบายที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง ซึ่งตอบสนองสถานการณ์ปัจจุบันให้สำเร็จ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า เพื่อสร้างโอกาสอย่างเท่าเทียม ทำให้คนไทย มีกิน มีใช้ มีเกียรติมีศักดิ์ศรี เพื่อนำพาความภาคภูมิใจกลับมาสู่คนไทย และ ประเทศไทย เพื่อสร้างความหวัง และอนาคตที่ดีกว่าให้ประเทศไทย จากวันนี้ไปถึงอนาคต

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี”

ให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

โดยแนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54

1. การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
2. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
3. เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
4. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
5. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
8. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

นโยบายด้านการศึกษา

ของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี”

ทบทวน

เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ
รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย
อย่างเต็มกำลังและความสามารถ



สอดคล้อง หมวด 5 แห่งรัฐธรรมนูญ
ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54

- การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐาน ของประชาชน
- ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกโรงเรียน ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา
- ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

เราเติบโต
ไปด้วยกัน
THE GOVERNMENT

“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”



360

3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทยรวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย

- 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาศัการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาศัเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและ แนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง
- 4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และลดความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

“ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

1. เป้าหมายที่ 2 สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
 - 1.1 ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม
 - 1.2 คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด 1) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง 2) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ในประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 40 อันดับแรก

2. เป้าหมายที่ 3 พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

2.1 ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (DigitalLiteracy)

2.2 ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศให้มีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์และสร้างสรรค์

3. เป้าหมายที่ 4 ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้การปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ กระบวนการทัศน์การปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลง ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพมีความมั่นคงปลอดภัย และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนา ด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของ UNe-GovernmentRankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 50 อันดับแรก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

1.3 ร้อยละ 95 ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึง ด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. ชีตความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 2 สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 2 ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (DigitalLiteracy)

ข้อที่ 3 ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะผ่านระบบดิจิทัล

3.1 ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บริการภาครัฐตอบสนองประชาชนผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำ

1.1 ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (SmartService)

ข้อที่ 2 ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสมเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ 3 มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา ที่ขาดแคลนหรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ 3 บุคลากรทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 3 มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากล เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

- 3) ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลก ยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 85)
 2. คะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 5)
 3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) (ร้อยละ 45)
 4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น (ร้อยละ 90)
 5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือ ส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ร้อยละ 10)
 6. สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (ร้อยละ 20)
 7. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (ระดับประถมศึกษา 10:1, ระดับประถมศึกษา 15:1, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 15:1, ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 15:1)
 8. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)
 9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านการจัด การเรียนการสอน) ระดับดีขึ้น
 - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100)
 - ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 100)
 - ระดับอาชีวศึกษา (ร้อยละ 85)
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
 1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการทดสอบความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ ตาม กรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 80)
 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning / ครูยุคใหม่
 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)
 4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)

3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

4) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 34)

2. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)

3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) (50 : 50)

5) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2. จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน(อนุปาล-ปวช.) (ร้อยละ 54)

3. จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (35 ล้านครั้ง)

4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)

5. ร้อยละของเด็กดกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ 95)

- อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ)

- อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย)

6) ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับ ผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน)

2. ร้อยละของระดับความสำเร็จ ของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80)

3. ร้อยละของระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (ร้อยละ 80)

4. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)

5. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือ กฎหมายรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ของประเทศ (ร้อยละ 80)

7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และ เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)

2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น(ร้อยละ 80)

8) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม(ร้อยละ 80)

2. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม(ร้อยละ 80)

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 1, 2 ,3)

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 4)

3. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 5)

4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 6)

5. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 7)

6. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 8)

3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาควิชาใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
	ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

3.7 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11-12 กันยายน พุทธศักราช 2566 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษามัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษา ประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ ความสำคัญต่อความมีคุณภาพ ของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของการวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสทำงานระหว่างเรียน เพื่อสร้าง

บุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 -2568 ช่างต้นไปเป็นกรอบแนวทาง ในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 14 กันยายน 2566 เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้น

การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้เกิดความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและ ประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรง ต่อความต้องการของการจ้างงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

3.8 แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		ชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.3 บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน 3.4 พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มี	6.1 ส่งเสริมและพัฒนาก่อนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
มีประสิทธิภาพ	ประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ 6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ 6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ 6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.7 พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

3.9 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570

บทบาทของภาค ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือจะต้องนำศักยภาพต่างๆของพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาส เพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับ อนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูงโดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระบียงเศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนตาม แนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาด ของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน

เป้าหมายรวม

1. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น
2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคเหนือลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนา Creative Ecosystem (2) พัฒนา อุตสาหกรรมสร้างสรรค์ (3) ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์ และการสร้างการรับรู้
2. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง แนวทางย่อยได้แก่ (1) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย (2) ส่งเสริมการนำ เทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญาใช้ในกระบวนการผลิต (3) พัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพตลอดห่วงโซ่คุณค่าในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง
3. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม เน้นกลุ่มท่องเที่ยวที่มี ศักยภาพ ได้แก่ (1) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและวิถีชีวิต (2) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ (3) กลุ่ม ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (MICE) และ (4) กลุ่มธุรกิจบริการสุขภาพ แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว และรูปแบบบริการด้านการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้อย่างยั่งยืน (2) พัฒนาปัจจัย สนับสนุนการบริการด้านการท่องเที่ยว
4. เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัวทาง เศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย แนวทางย่อยได้แก่ (1) วางผังเมืองทั้งเมืองหลัก เมืองรอง และเมือง ชายแดน (2) สนับสนุนการขับเคลื่อนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนของภาค
5. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็น ผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน แนวทางย่อยได้แก่ (1) แก้ไขปัญหา ความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต (2) พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) (3) พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน
6. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและ แก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง แนวทางย่อยได้แก่ (1) อนุรักษ์ ป่าชุมชนและป่าไม้ใน พื้นที่ป่าต้นน้ำ (2) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำในลักษณะนิเวศลุ่มน้ำ (3) แก้ไขปัญหาหมอกควัน (4) ลดปัญหาสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน (5) เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

3.10 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณา การทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม มาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

1. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
3. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
4. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้องคู่คุณธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

6. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่

9. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข						
1. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบ ประชากรรัฐเพิ่มขึ้น	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	ศธจ./ศจจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21						
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21						
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	สช./สอศ./อว.
5. ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธภ./ศจจ./สพฐ.
6. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธภ./ศจจ./สพฐ.
7. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 2 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 2 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 2	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 4 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 4 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 4	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 6 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 6 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 6	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 8 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 8 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 8	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10	ศจจ./สพฐ./อว./อปท./ตชด./พศ./กก./วธ.
8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศจจ./สอศ./สกร./อว./อปท.
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศจจ./สกร.
10. คะแนนเฉลี่ยผลการ	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ศจจ./พศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้าน พระพุทธศาสนา (B-Net)	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
11. สัดส่วนนักเรียนก่อน ประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ศธภ./ศจ./ อปท.
12. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับ ประถมศึกษาเทียบกับ ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98	ร้อยละ 99	ร้อยละ 100	ศธภ./ศจ./ สพฐ./ตชด.
13. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับ ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98	ร้อยละ 99	ร้อยละ 100	ศธภ./ศจ./ สพฐ.
14. สัดส่วนนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญ ศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15- 17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	ศธภ./ศจ./ สพฐ./อศจ./ สกร.
15. จำนวนปีการศึกษา เฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี	10 ปี	10.2 ปี	10.4 ปี	10.6 ปี	10.9 ปี	ศจ./สพฐ./ อศจ./สกร.
16. สัดส่วนของผู้เรียน อาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญ ศึกษา	42 : 58	44 : 56	46 : 54	48 : 52	50 : 50	สพฐ./สอศ.
17. จำนวนเด็กในวัยเรียนที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาใน สถานศึกษาต่างๆ* *โรงเรียนเฉพาะความ พิการ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	สพฐ./ศูนย์ การศึกษา พิเศษ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
โรงเรียนเรียนรวม						
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี						
18. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ศธภ./ศจจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา						
19. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษาที่ดำเนินการสำนักงานดิจิทัลหรือนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ศธภ./ศจจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำงาน/กิจกรรม/โครงการ ตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด เพื่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่างๆ
- ควรส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
- จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติภัยโรคอุบัติใหม่ เช่น พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (On site) ออนไลน์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อบริหารการสอนแบบใหม่ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา เป็นต้น

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด
- พัฒนาค่ายลูกเสือ ในพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป อย่างต่อเนื่อง
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมทั้งส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- ประสานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของพื้นที่
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)
- กำกับ ตรวจจับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตาม ศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการ ประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ
- ปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อ การรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อน การรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต
- วิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความ สอดคล้องกับความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน
- ปรับเปลี่ยนกรอบความคิดในการจัดทำหลักสูตร เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้ เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการนำพาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ พร้อมเข้าสู่โลกของการทำงาน และยกระดับ คุณภาพชีวิต ปลูกฝังผู้เรียนให้มีทักษะ (Skills) ที่จำเป็นควบคู่กับความรู้ (Contents) ในสาระวิชาหลัก เพื่อ สร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (Characters) อันพึงประสงค์ต่อการเป็นพลเมืองและการทำงานในโลกศตวรรษที่ 21
- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศ ในด้านการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิต และจิตอาสาต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

- วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีความจำเป็นต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษา ในการพัฒนากำลังคนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และกลุ่มจังหวัด

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามิติดำรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน

- ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีวระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยภาคีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ

- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน

- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

- พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ

- สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอยกย้ายออกจากพื้นที่

- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร และนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู

- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน โดยเรียนรู้ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และไอซีทีให้มีทักษะในการจัดการ และการใช้ประโยชน์กับข้อมูลที่มีอยู่ รวมถึงการเชื่อมต่อเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

- ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน

- รณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน

- จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชนอย่าง

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดั่งาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้ อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
- เสริมสร้างวิธีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูสืบค้น และถ่ายทอดศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษวัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่ภาคเหนือ
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

3.11 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570

ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อเป็นการเชื่อมโยงและความร่วมมือในการพัฒนาของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง ที่ใช้ระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (EWEC) และระเบียบเศรษฐกิจ LIMEC กลุ่มประเทศ BIMSTEC และประเทศที่มีศักยภาพ ในด้านการค้าการลงทุน การศึกษา การสาธารณสุข การเกษตร และการท่องเที่ยว การประชุมและการจัดนิทรรศการ โดยมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่และพัฒนาใหม่มาใช้ประโยชน์ภายใต้เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด “เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

“เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าประสงค์ของกลุ่จังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ได้กำหนดเป้าประสงค์เพื่อรองรับเป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัดว่า “พัฒนากลุ่มจังหวัดเพื่อความผาสุกของประชาชน” โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562=346,837 ล้านบาท)
2. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเฉลี่ยต่อหัวต่อปีเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562=102,936 บาท)
3. ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เฉลี่ยของกลุ่มจังหวัดต้องไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของปี 2562 (ค่าฐาน=0.6005)

พันธกิจ (Mission)

ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศ ที่ใช้เส้นทางระเบียบเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ และเส้นทางระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก ให้ประสบผลสำเร็จ

จุดยืนทางยุทธศาสตร์(positioning)ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1

1. การค้าและบริการเชื่อมโยนานาชาติ
2. การท่องเที่ยวที่หลากหลาย
3. การเกษตรและเกษตรแปรรูป
4. ศูนย์กลางด้านการศึกษาและสาธารณสุข

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่จังหวัด

1. ส่งเสริมการค้า การลงทุน โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการพัฒนา
2. การพัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานและยั่งยืน เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ
3. การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรสอดคล้องกับการตลาดด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสุขภาพครบวงจร
5. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

1. เสริมสร้างความร่วมมือด้านการค้าและบริการกับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในอนุภูมิภาค ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์และการคมนาคมในพื้นที่ และจัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อรองรับการค้าและบริการ
2. ยกระดับการท่องเที่ยวกลุ่มจังหวัดให้ได้มาตรฐานและยั่งยืน สู่ระดับนานาชาติ จัดทำจุดประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวและจุดเช็คอินสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ
3. ยกระดับการพัฒนาการเกษตรให้เป็นระบบ ตั้งแต่การผลิตที่มีคุณภาพ การแปรรูปที่เพิ่มมูลค่า และการตลาดที่ครบวงจร สนับสนุนการนวัตกรรมการเทคโนโลยี เข้ามาใช้ประโยชน์ ขยายพื้นที่ระบบชลประทาน
4. พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับการพัฒนาในทุกด้านของกลุ่มจังหวัด ผลักดันให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาและการแพทย์
5. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการน้ำ ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบบริหารจัดการเตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤติ

3.12 แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะและวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของกลุ่มจังหวัด บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาคและประเทศ
4. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต
3. พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาคอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 และของประเทศ
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและคุณภาพชีวิตที่ดี มีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ บูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยภาคี เครือข่ายความร่วมมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสการศึกษาอย่างเสมอภาค
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกเน้นเด็กตกหล่น ออกกลางคัน และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่เรียนต่อและนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ยากลำบาก
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่สัมมาชีพ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และความสามารถ ทางพหุปัญญา
6. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพการศึกษา
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน
9. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (ร้อยละ 100)
2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี (ร้อยละ 100)
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี (ร้อยละ 100)
4. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี (ร้อยละ 85)
5. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (ร้อยละ 95)

6. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 90)

มาตรการ/จุดเน้น

- สนับสนุนค่าใช้จ่ายและปัจจัยพื้นฐานให้เพียงพอกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาที่มีความขาดแคลน
- รมรณรงค์อย่างต่อเนื่องให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ และพัฒนาห้องสมุด ประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่
- พัฒนาค่ายลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ วินัย แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยแรงงานและผู้สูงอายุ
- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (Online) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่

จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรใน หน่วยงาน (ร้อยละ 60)
- 2 ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 100)
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)
4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)
5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)
6. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา (50 : 50)

มาตรการ/จุดเน้น

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดและให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยี ทางการศึกษากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ
- สร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่
- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร และนักเรียนที่เรียน วิชาชีพครู
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้ง กระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ใน ศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาค ขึ้นไป (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล)
2. จำนวนงานวิจัยด้านการศึกษา (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุ ปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียนและวัย แรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายुरะบบ บริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา
- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการ ภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความ ต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และ โปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่
- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครู ทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล
- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละ ช่วงชั้น
- วิจัย และพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความ สอดคล้องและความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศใน ด้านงานวิจัยและการศึกษา

- สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล (Data Analysis)

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- วิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่

เป็นฐาน (Cluster - based, Area - based)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)

2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดั่งาม ภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ทั้งในระบบ/นอกระบบ

- เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูและถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษาวัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์

- ส่งเสริมการใช้ภาษาท้องถิ่นที่หลากหลายควบคู่กับภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. หน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ 100)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

3.13 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรและสินค้าปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวเพื่อสร้างเสริมมูลค่าเพิ่ม พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

1. เกษตร : การพัฒนาเกษตรปลอดภัย และเกษตรมูลค่าสูง
2. ท่องเที่ยว : ท่องเที่ยวธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และธรณีวิทยา
3. สังคม/คุณภาพชีวิต : ประชาชนชาวเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. การค้า การลงทุน ศูนย์กลางเชื่อมโยงผ่านแนว : EWEC และ LIMEC
5. อุตสาหกรรม : อุตสาหกรรมการเกษตร และอุตสาหกรรมสีเขียว

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างเสริมมูลค่าเพิ่ม

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม

ประกอบด้วยแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน มีตัวชี้วัดดังนี้

1. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา

(เทียบกับประชากรวัยเรียน อายุ 15 -17 ปี) (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ต่อปี)

2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 - 59 ปี (ปีการศึกษาเฉลี่ยปี 2566 ที่ 10 ปี และเพิ่มขึ้นปีละ 0.5 ปี จนถึงปีการศึกษาเฉลี่ย 12 ปี ในปี พ.ศ.2570)

2. ยกระดับคุณภาพ มีตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3)

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

3.14 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

1. วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

2. พันธกิจ

- 2.1 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2.2 สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
- 2.3 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
- 2.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
- 2.6 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

3. เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
- 3.2 ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
- 3.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
- 3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- 3.5 มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
- 3.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. ตัวชี้วัดรวม

- 4.1 ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 4.2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา
- 4.3 ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
- 4.4 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
- 4.5 ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
- 4.6 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
- 4.7 มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
- 4.8 ร้อยละหน่วยงานการศึกษา มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

5. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

5.1 การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านได้อย่างแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

5.2 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด(ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 5)

5.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา(ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 4)

5.4 การจัดการศึกษาปฐมวัย(ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

5.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

5.6 การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

5.7 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

5.8 ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 1)

6. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม แนวทางการพัฒนา 1) เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 4) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน และ 5) การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา 2) การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา 3) การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนา 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน 2) การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย 3) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 4) การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 5) เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาแนวทางการพัฒนา 1) การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัดแนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด 3) การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด 4) การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน 5) การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม 6) การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล และ 7) การจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแนวทางการพัฒนา 1) การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล 2) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 3) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตามที่มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีจำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบกับการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายระดับชาติด้านการจัดการศึกษา มีแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566-2570 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 กำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติราชการที่มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศใช้ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ 27 มิถุนายน 2565 และที่ปรับปรุงแก้ไข ลงวันที่ 19 กรกฎาคม 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาคที่กำกับดูแลในพื้นที่ และกระทรวงศึกษาธิการทราบ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ลงวันที่ 25 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567 เพื่อดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

บัดนี้ ได้จัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566 - 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรพระราชฯ พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ 88.12	ร้อยละ 100	ร้อยละ 97.86 จากผู้เรียนทั้งหมด ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย							
ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละของ การดำเนินงาน 98.59	ร้อยละ 100	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>561</td><td>549</td><td>97.86</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	561	549	97.86	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
561	549	97.86								
2.ร้อยละหน่วยงาน สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	ข้อมูลฐาน 88.68	ร้อยละ 90	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>568</td><td>501</td><td>88.20</td></tr></table> *หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	568	501	88.20	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
568	501	88.20								
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา หรือการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	ข้อมูลฐาน 96.43	ร้อยละ 100	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>568</td><td>525</td><td>92.43</td></tr></table> *หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	568	525	92.43	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
568	525	92.43								
4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 89.06	ร้อยละ 100	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>568</td><td>472</td><td>83.10</td></tr></table> *หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	568	472	83.10	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
568	472	83.10								

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	หมายเหตุ						
1. จำนวนปี การศึกษาเฉลี่ย ประชากร 15-59 ปี ของจังหวัด เพชรบูรณ์	ปีการศึกษาเฉลี่ย พ.ศ.2566 ค่าเฉลี่ย 9.76	ค่าเฉลี่ย 10.0	ปีการศึกษาเฉลี่ย พ.ศ.2567 ค่าเฉลี่ย 9.70 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย							
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ										
2.1 อัตราการเข้า เรียนสุทธิระดับ ปฐมวัย ต่อประชากร อายุ 3-5 ปี	ร้อยละ 89.45	ร้อยละ 100	<table><tr><td>จำนวน ประชากร 3-5 ปี</td><td>ผู้เรียน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>25,448</td><td>22,563</td><td>88.66</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน ประชากร 3-5 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ	25,448	22,563	88.66	
จำนวน ประชากร 3-5 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ								
25,448	22,563	88.66								
2.2 อัตราการเข้า เรียนสุทธิระดับ ประถมศึกษา ของ ประชากรอายุ 6-11 ปี	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100	<table><tr><td>จำนวน ประชากร 6-11 ปี</td><td>ผู้เรียน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>61,748</td><td>56,91</td><td>92.15</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน ประชากร 6-11 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ	61,748	56,91	92.15	
จำนวน ประชากร 6-11 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ								
61,748	56,91	92.15								
2.3 อัตราการเข้า เรียนสุทธิระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี	ร้อยละ 89.92	ร้อยละ 100	<table><tr><td>จำนวน ประชากร 12-14 ปี</td><td>ผู้เรียน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>33,322</td><td>29,907</td><td>89.75</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน ประชากร 12-14 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ	33,322	29,907	89.75	
จำนวน ประชากร 12-14 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ								
33,322	29,907	89.75								
2.4 อัตราการเข้า เรียนสุทธิระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี	ร้อยละ 70.70	ร้อยละ 82	<table><tr><td>จำนวน ประชากร 15-17 ปี</td><td>ผู้เรียน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>34,869</td><td>24,014</td><td>68.87</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน ประชากร 15-17 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ	34,869	24,014	68.87	
จำนวน ประชากร 15-17 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ								
34,869	24,014	68.87								
3. ร้อยละของกลุ่ม เด็กพิการ / กลุ่มเด็ก ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษเข้าถึง การศึกษาขั้นพื้นฐาน / การให้บริการ	ข้อมูลฐาน 100	ร้อยละ 100	<table><tr><td>จำนวน ประชากร ผู้พิการ ฯ</td><td>ได้รับความ ช่วยเหลือ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>5,376</td><td>5,368</td><td>99.85</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน ประชากร ผู้พิการ ฯ	ได้รับความ ช่วยเหลือ	ร้อยละ	5,376	5,368	99.85	
จำนวน ประชากร ผู้พิการ ฯ	ได้รับความ ช่วยเหลือ	ร้อยละ								
5,376	5,368	99.85								

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	หมายเหตุ																																
ช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มและเตรียม ความพร้อม																																				
4. ร้อยละของเด็ก ด้อยโอกาสเข้าถึง การศึกษาขั้นพื้นฐาน / ร้อยละของเด็กวัย การศึกษาที่อยู่นอก ระบบการศึกษาได้รับ การติดตามให้เข้าสู่ ระบบการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ติดตามครบร้อยละ 100 <table><tr><td>จำนวน</td><td>พบ</td><td>ไม่อยู่ใน ระบบ</td><td>ไม่ ติดตาม</td></tr><tr><td>402</td><td>402</td><td>53</td><td>0</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวน	พบ	ไม่อยู่ใน ระบบ	ไม่ ติดตาม	402	402	53	0																									
จำนวน	พบ	ไม่อยู่ใน ระบบ	ไม่ ติดตาม																																	
402	402	53	0																																	
5. ร้อยละของ สถานศึกษานำ เทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในการจัด การศึกษา	ข้อมูลฐาน 90.49	ร้อยละ 100	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>568</td><td>506</td><td>89.08</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง ไม่บรรลุเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	568	506	89.08																											
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ																																		
568	506	89.08																																		
6. ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอน ปลายเมื่อเทียบกับ ผู้เรียนในระดับก่อน จบการศึกษา	ข้อมูลฐาน <table><tr><td>ระดับ</td><td>ผู้เรียน</td><td>ผู้จบ</td><td>ร้อย ละ</td></tr><tr><td>ประถม</td><td>10,003</td><td>9,809</td><td>98.06</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>9,816</td><td>9,410</td><td>95.86</td></tr><tr><td>ม.ปลาย/ เทียบเท่า</td><td>8,235</td><td>6,803</td><td>82.61</td></tr></table>	ระดับ	ผู้เรียน	ผู้จบ	ร้อย ละ	ประถม	10,003	9,809	98.06	ม.ต้น	9,816	9,410	95.86	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	8,235	6,803	82.61	ร้อยละ 100	<table><tr><td>ระดับ</td><td>ผู้เรียน</td><td>ผู้จบ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>ประถม</td><td>11,051</td><td>10,875</td><td>98.41</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>9,363</td><td>8,094</td><td>86.45</td></tr><tr><td>ม.ปลาย/ เทียบเท่า</td><td>7,871</td><td>5,813</td><td>73.85</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับ	ผู้เรียน	ผู้จบ	ร้อยละ	ประถม	11,051	10,875	98.41	ม.ต้น	9,363	8,094	86.45	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	7,871	5,813	73.85	
ระดับ	ผู้เรียน	ผู้จบ	ร้อย ละ																																	
ประถม	10,003	9,809	98.06																																	
ม.ต้น	9,816	9,410	95.86																																	
ม.ปลาย/ เทียบเท่า	8,235	6,803	82.61																																	
ระดับ	ผู้เรียน	ผู้จบ	ร้อยละ																																	
ประถม	11,051	10,875	98.41																																	
ม.ต้น	9,363	8,094	86.45																																	
ม.ปลาย/ เทียบเท่า	7,871	5,813	73.85																																	
7. สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อ เทียบกับผู้เรียน สามัญศึกษา	ข้อมูลฐาน 30:70	ร้อยละ 46:54	ระดับ ม.4 / ปวช.1 จำนวนรวม 7,655 คน <table><tr><td>ปวช.1</td><td>ม. 4</td></tr><tr><td>1,788</td><td>5,867</td></tr><tr><td colspan="2">23 : 77</td></tr></table> ระดับ ม.4-6/ปวช. 1-3 จำนวนรวม 29,513 คน <table><tr><td>ปวช.1-3</td><td>ม. 4-6</td></tr><tr><td>6,878</td><td>22,635</td></tr><tr><td colspan="2">29 : 71</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ปวช.1	ม. 4	1,788	5,867	23 : 77		ปวช.1-3	ม. 4-6	6,878	22,635	29 : 71																						
ปวช.1	ม. 4																																			
1,788	5,867																																			
23 : 77																																				
ปวช.1-3	ม. 4-6																																			
6,878	22,635																																			
29 : 71																																				

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของผู้เรียนขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือ ออก เขียนได้ อ่านหนังสือแตก เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 8.21	ร้อยละ 8	<table><tr><td>ผู้เรียน ประถม</td><td>อ่านหนังสือ ไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่แตก</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>58,359</td><td>3,935</td><td>6.74</td></tr></table> ตามการประเมินของครูผู้สอนในสถานศึกษา บรรลุเป้าหมาย	ผู้เรียน ประถม	อ่านหนังสือ ไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่แตก	ร้อยละ	58,359	3,935	6.74	
ผู้เรียน ประถม	อ่านหนังสือ ไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่แตก	ร้อยละ								
58,359	3,935	6.74								
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือ เทียบเท่า)	ข้อมูลฐาน 57.47	ร้อยละ 55	<table><tr><td>ผู้เรียน</td><td>มีทักษะ ภาษาอังกฤษ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>48,371</td><td>44,091</td><td>65.16</td></tr></table> ตามการประเมินของครูผู้สอนในสถานศึกษา บรรลุเป้าหมาย	ผู้เรียน	มีทักษะ ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	48,371	44,091	65.16	
ผู้เรียน	มีทักษะ ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ								
48,371	44,091	65.16								
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล ตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)	ข้อมูลฐาน 9.63	ร้อยละ 25	<table><tr><td>จำนวน ผู้เรียน</td><td>ผู้เรียนมี ทักษะดิจิทัล ตาม มาตรฐาน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>10,306</td><td>6,676</td><td>64.78</td></tr></table> ตามการประเมินของครูผู้สอนในสถานศึกษา บรรลุเป้าหมาย	จำนวน ผู้เรียน	ผู้เรียนมี ทักษะดิจิทัล ตาม มาตรฐาน	ร้อยละ	10,306	6,676	64.78	
จำนวน ผู้เรียน	ผู้เรียนมี ทักษะดิจิทัล ตาม มาตรฐาน	ร้อยละ								
10,306	6,676	64.78								
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด กิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิต สาธารณะและความรับผิดชอบต่อ สังคม	ข้อมูลฐาน 95.25	ร้อยละ 100	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>568</td><td>542</td><td>95.25</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	568	542	95.25	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
568	542	95.25								
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก)	ร้อยละ 83.15	ร้อยละ 98	<table><tr><td>จำนวน สถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย</td><td>ระดับ ดี-ดีมาก</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>746</td><td>665</td><td>98.33</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวน สถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ	746	665	98.33	
จำนวน สถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ								
746	665	98.33								
6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มี การคัดกรอง/จัดทำข้อมูล ความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุก ระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่ง ต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	ข้อมูลฐาน 45.34	ร้อยละ 45	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>568</td><td>428</td><td>75.35</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	568	428	75.35	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
568	428	75.35								

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ																																																																	
7. ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริม หรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียน ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ข้อมูลฐาน 78.95	ร้อยละ 100	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>568</td><td>458</td><td>80.63</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	568	458	80.63																																																												
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ																																																																			
568	458	80.63																																																																			
8. ร้อยละของหน่วยงานและ สถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุน ผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้ อัตลักษณ์ในท้องถิ่นเวทีประกวด แข่งขัน มีพฤติกรรมที่บ่งชี้ มีเกณฑ์ การตัดสิน	ร้อยละ 71.82	ร้อยละ 55	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>568</td><td>426</td><td>75</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	568	426	75																																																												
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ																																																																			
568	426	75																																																																			
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษา ตอนปลาย อาชีวศึกษา และ การศึกษานอกระบบ) (เฉลี่ยรวม) O-NET (ม.6) V-NET ปวช. N-NET (ป./ม.ต้น/ม.ปลาย)	O -NET ม.6 <table><tr><td>วิชา</td><td>คะแนน</td></tr><tr><td>ไทย</td><td>41.99</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>31.62</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>21.82</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>19.25</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>27.38</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>28.41</td></tr></table> V-NET <table><tr><td>ชั้น</td><td>คะแนน</td></tr><tr><td>ปวช.</td><td>40.49</td></tr></table> N-NET <table><tr><td>ชั้น</td><td>คะแนน</td></tr><tr><td>ประถม</td><td>42.92</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>38.16</td></tr><tr><td>ม. ปลาย</td><td>36.07</td></tr></table>	วิชา	คะแนน	ไทย	41.99	สังคม	31.62	อังกฤษ	21.82	คณิต	19.25	วิทย์	27.38	เฉลี่ย	28.41	ชั้น	คะแนน	ปวช.	40.49	ชั้น	คะแนน	ประถม	42.92	ม.ต้น	38.16	ม. ปลาย	36.07	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปี การศึกษา 2565	O -NET ม.6 ปีการศึกษา 2566 <table><tr><td>วิชา</td><td>คะแนน</td><td>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</td></tr><tr><td>ไทย</td><td>40.37</td><td>-1.62</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>32.96</td><td>+1.34</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>24.47</td><td>+2.65</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>18.90</td><td>-0.35</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>27.93</td><td>0.55</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>28.92</td><td>0.51</td></tr></table> V-NET ปีการศึกษา 2566 <table><tr><td>ชั้น</td><td>คะแนน</td><td>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</td></tr><tr><td>ปวช.</td><td>37.3</td><td>-3.19</td></tr></table> N-NET ปีการศึกษา 2565 <table><tr><td>ชั้น</td><td>คะแนน</td><td>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</td></tr><tr><td>ประถม</td><td>45.68</td><td>+2.76</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>35.36</td><td>-2.8</td></tr><tr><td>ม.ปลาย</td><td>32.78</td><td>-3.29</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	วิชา	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ไทย	40.37	-1.62	สังคม	32.96	+1.34	อังกฤษ	24.47	+2.65	คณิต	18.90	-0.35	วิทย์	27.93	0.55	เฉลี่ย	28.92	0.51	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ปวช.	37.3	-3.19	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ประถม	45.68	+2.76	ม.ต้น	35.36	-2.8	ม.ปลาย	32.78	-3.29	
วิชา	คะแนน																																																																				
ไทย	41.99																																																																				
สังคม	31.62																																																																				
อังกฤษ	21.82																																																																				
คณิต	19.25																																																																				
วิทย์	27.38																																																																				
เฉลี่ย	28.41																																																																				
ชั้น	คะแนน																																																																				
ปวช.	40.49																																																																				
ชั้น	คะแนน																																																																				
ประถม	42.92																																																																				
ม.ต้น	38.16																																																																				
ม. ปลาย	36.07																																																																				
วิชา	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																																			
ไทย	40.37	-1.62																																																																			
สังคม	32.96	+1.34																																																																			
อังกฤษ	24.47	+2.65																																																																			
คณิต	18.90	-0.35																																																																			
วิทย์	27.93	0.55																																																																			
เฉลี่ย	28.92	0.51																																																																			
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																																			
ปวช.	37.3	-3.19																																																																			
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																																			
ประถม	45.68	+2.76																																																																			
ม.ต้น	35.36	-2.8																																																																			
ม.ปลาย	32.78	-3.29																																																																			

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ																								
10. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน มากกว่าร้อยละ 50 ข้อมูลฐาน	ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 50	<table><tr><td>O-NET 2566</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ไทย</td><td>59.42</td><td>48.02</td><td>23.49</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>10.51</td><td>5.94</td><td>3.85</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>6.61</td><td>3.31</td><td>1.64</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>19.17</td><td>1.51</td><td>1.68</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>-</td><td>-</td><td>1.75</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6	ไทย	59.42	48.02	23.49	อังกฤษ	10.51	5.94	3.85	คณิต	6.61	3.31	1.64	วิทย์	19.17	1.51	1.68	สังคม	-	-	1.75	
O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6																									
ไทย	59.42	48.02	23.49																									
อังกฤษ	10.51	5.94	3.85																									
คณิต	6.61	3.31	1.64																									
วิทย์	19.17	1.51	1.68																									
สังคม	-	-	1.75																									
<table><tr><td>O-NET 2565</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ไทย</td><td>46.91</td><td>50.43</td><td>26.81</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>10.98</td><td>5.58</td><td>0.74</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>5.99</td><td>1.55</td><td>1.40</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>14.79</td><td>3.20</td><td>1.11</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>-</td><td>-</td><td>0.89</td></tr></table>	O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6	ไทย	46.91	50.43	26.81	อังกฤษ	10.98	5.58	0.74	คณิต	5.99	1.55	1.40	วิทย์	14.79	3.20	1.11	สังคม	-	-	0.89				
O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6																									
ไทย	46.91	50.43	26.81																									
อังกฤษ	10.98	5.58	0.74																									
คณิต	5.99	1.55	1.40																									
วิทย์	14.79	3.20	1.11																									
สังคม	-	-	0.89																									

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร	ข้อมูลฐาน 83.64	ร้อยละ 100	<table><tr><td>ครูและบุคลากร</td><td>พัฒนาตามเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>11,649</td><td>9,528</td><td>81.79</td></tr></table> หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษาต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ	11,649	9,528	81.79	
ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ								
11,649	9,528	81.79								
2 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	ข้อมูลฐาน 74.37	ร้อยละ 55	<table><tr><td>ครูและบุคลากร</td><td>พัฒนาตามเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>11,649</td><td>9,324</td><td>67.89</td></tr></table> หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย	ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ	11,649	9,324	67.89	
ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ								
11,649	9,324	67.89								
3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	ข้อมูลฐาน 57.23	ร้อยละ 55	<table><tr><td>ครูและบุคลากร</td><td>พัฒนาตามเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>1,543</td><td>865</td><td>56.06</td></tr></table> หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย	ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ	1,543	865	56.06	
ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ								
1,543	865	56.06								
4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ	ข้อมูลฐาน 2.07	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	<table><tr><td>ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2565</td><td>ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2566</td><td>เพิ่มขึ้น /ลดลง</td><td>ร้อยละ</td></tr></table>	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2565	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2566	เพิ่มขึ้น /ลดลง	ร้อยละ			
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2565	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2566	เพิ่มขึ้น /ลดลง	ร้อยละ							

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567				หมายเหตุ
ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น			2,602	2,509	-93	3.57	
			หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของหน่วยงานสถานศึกษา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย				

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ																											
1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	ข้อมูลฐาน 116	190	จำนวนผลงานการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 215 ผลงาน บรรลุเป้าหมาย																												
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	ข้อมูลฐาน 29.35	ร้อยละ 55	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>568</td><td>207</td><td>36.44</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี	ร้อยละ	568	207	36.44																						
จำนวน*	สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี	ร้อยละ																													
568	207	36.44																													
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด	๑) ร้อยละ ๔๕.๑๗ ๒) ร้อยละ ๖.๑๕ ๓) ร้อยละ ๔.๐๔ ๔.)ครบ ๓ ด้าน ร้อยละ ๙.๘๖	ร้อยละ 55	จำนวนสถานศึกษา 568 แห่ง <table><tr><td>ด้าน</td><td>จำนวน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>ไม่ดำเนินการ</td><td>142</td><td>25</td></tr><tr><td>1</td><td>237</td><td>41.73</td></tr><tr><td>2</td><td>31</td><td>5.46</td></tr><tr><td>3</td><td>23</td><td>4.05</td></tr><tr><td>1,2</td><td>57</td><td>10.03</td></tr><tr><td>1,3</td><td>18</td><td>1.05</td></tr><tr><td>2,3</td><td>53</td><td>0.53</td></tr><tr><td>1,2,3</td><td>56</td><td>9.86</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ด้าน	จำนวน	ร้อยละ	ไม่ดำเนินการ	142	25	1	237	41.73	2	31	5.46	3	23	4.05	1,2	57	10.03	1,3	18	1.05	2,3	53	0.53	1,2,3	56	9.86	
ด้าน	จำนวน	ร้อยละ																													
ไม่ดำเนินการ	142	25																													
1	237	41.73																													
2	31	5.46																													
3	23	4.05																													
1,2	57	10.03																													
1,3	18	1.05																													
2,3	53	0.53																													
1,2,3	56	9.86																													
4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 69.01	ร้อยละ 75	ร้อยละที่พอใจระดับมากขึ้นไป พ.ศ.2567 รวมเฉลี่ยร้อยละ 51.37 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย																												

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	หมายเหตุ
1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 100	1. หน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด ร้อยละ 100 2. การประเมิน ITA/OIT ปี 2567 ได้ระดับ A และ AA ทุกแห่ง ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย	
2. จำนวน หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร) (ค่าเป้าหมาย 24 แห่ง) / หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคี เครือข่ายขึ้นไป	ข้อมูลฐาน -	200 แห่ง	จำนวน หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาภาคีเครือข่าย จำนวน 176 แห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพ	ข้อมูลฐาน 100	ร้อยละ 100	หน่วยงานทางการศึกษาใช้ระบบดิจิทัล ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย	
4. จำนวนคดีการร้องเรียนการกระทำผิดวินัย การทุจริตและประพฤติมิชอบในปีงบประมาณ พ.ศ.2567	ข้อมูลฐาน 0	จำนวน 0 คดี	0 คดี บรรลุเป้าหมาย	

5. ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

การศึกษาค้นคว้าของหน่วยงานและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาจากประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ.2566 - 2570) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษาความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยใช้แบบสำรวจความต้องการต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์สำรวจจากประชากรได้แก่ ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รักษาราชการในตำแหน่ง/รักษาราชการแทนผู้บริหาร ของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด รวม 568 คน จากการรายงานผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยรวมมีผลการศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ประเภทหน่วยงานที่ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล	12	2.11	2
สถาบันอุดมศึกษา	4	0.70	3
สถานศึกษา	552	97.18	1
รวม	568	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหา ด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 568 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) สถานศึกษา (ร้อยละ 97.18) 2) หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล (ร้อยละ 2.11) และ 3) สถาบันอุดมศึกษา (ร้อยละ 0.70) ตามลำดับ

ตาราง 2 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	538	94.71	1
อาชีวศึกษา	14	2.64	3
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	11	2.11	2
อุดมศึกษา	4	0.70	4
รวม	568	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 568 แห่ง ตามลำดับ ดังนี้ 1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 94.71) 2) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (ร้อยละ 2.64) 3) อาชีวศึกษา (ร้อยละ 2.11) และ 4) อุดมศึกษา (ร้อยละ 0.70) ตามลำดับ

ตาราง 3 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัด

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	52	9.15	2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	463	81.51	1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	14	2.46	4
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	11	1.94	5
สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	4	0.70	6
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	19	3.35	3
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4	0.70	7
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1	0.18	8
รวม	568	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัดที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 568 แห่ง มากที่สุดตามลำดับดังนี้ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 81.51) 2) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ 9.15) และ 3) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (ร้อยละ 3.35) ตามลำดับ โดยมีหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นน้อยที่สุดดังนี้ 1) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร้อยละ 0.18) 2) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และ 3) สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา (ร้อยละ 0.70)

ส่วนที่ 2 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยรวม

ตาราง 4 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยรวม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้ แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์และคำนวณได้	110	19.37	1
2	ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท	67	11.80	2
3	การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	53	9.33	3
3	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	46	8.10	4
5	การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ	34	5.99	5
3	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	31	5.46	6
1	การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย / พระราชดำริด้านการศึกษา	30	5.28	7
3	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	29	5.11	8
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	28	4.93	9
3	ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี	25	4.40	10
4	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	15	2.64	11
2	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพชุมชน/	15	2.64	12

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้ แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
	โรงเรียนดีใกล้เมือง/การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก			
1	การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงาน และสถานศึกษา	13	2.29	13
3	การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย	10	1.76	14
6	การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติมิชอบ	9	1.58	15
3	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/ N-NET/ V-NET)	8	1.41	16
3	คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์	8	1.41	17
6	ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	1.23	18
3	การส่งเสริมพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษของผู้เรียน	6	1.06	19
5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น	5	0.88	20
6	การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล	3	0.53	21
5	การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัด	3	0.53	22
3	การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม	3	0.53	23
-	ไม่แสดงความคิดเห็น	3	0.53	24
2	ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศทางกายภาพ	2	0.35	25
3	(อื่นๆ) การปรับวิสัยทัศน์ของผู้เรียนที่มีต่อการศึกษาในอนาคต	1	0.18	26
6	(อื่นๆ) ปฏิกิริยาและดำเนินงานลดภาระครูอย่างเป็นรูปธรรม	1	0.18	27
3	(อื่นๆ) ระบบนิเวศการเรียนรู้ทั้งจังหวัด	1	0.18	28
6	(อื่นๆ) ลดภาระงานให้ครูพร้อมคืนครูสู่ห้องเรียน	1	0.18	29
1	(อื่นๆ) สถานศึกษาปลอดภัย	1	0.18	30
รวม		568	100	

จากตารางพบว่าความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์จากการสำรวจความคิดเห็น จำนวน 568 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์และคำนวณได้ (ร้อยละ 19.37) 2) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (ร้อยละ 11.80) 3) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ร้อยละ 9.33) 4) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา (ร้อยละ 8.10) และ 5) การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ (ร้อยละ 5.99) ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาน้อยที่สุดตามลำดับ ดังนี้ 1) ประเด็นจำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศทางกายภาพ (ร้อยละ 0.35) 2) ประเด็นการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล ประเด็นการเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัด และ ประเด็นการปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม (ร้อยละ 0.53) 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 0.88) ตามลำดับ

6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

6.1 สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง Strengths	จุดอ่อน Weaknesses
ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. มีหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง 2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อน ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้านผลผลิตและการบริการ 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติในบางรายวิชามีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ 4. สัดส่วนการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียนยังอยู่ระดับสูง ด้านบุคลากร 5. มีครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการและวิทยฐานะจำนวนมาก และประสบการณ์สูง 6. มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีแนวคิด เป็นนักพัฒนาและทักษะเทคโนโลยี 7. มีครูพระสอนศีลธรรม ทุกตำบลในพื้นที่จังหวัด ด้านงบประมาณ 8. มีหน่วยงาน อปท. ชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ 9. มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถช่วยการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาจังหวัด (ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ , ม.การกีฬาแห่งชาติ, ม.รามคำแหง , ม.มหาจุฬาลงกรณ์ฯ , ม.เฉลิมกาญจนา) 10. มีสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด และมีระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกแห่ง 11. สถานศึกษาขนาดเล็กมีสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 12. โรงเรียนคุณภาพอย่างน้อยตำบลละ 1 แห่ง 13. มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประเพณี และวัฒนธรรมที่เป็นอัตลักษณ์จำนวนมากและหลากหลายพื้นที่ ป่าไม้อุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะพื้นที่ป่าอนุรักษ์ 14. มีการจ้างงานในพื้นที่มาก อัตราการว่างงานต่ำ 15. มีการรับรู้ถึงผลิตภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากการมีแบรนด์และสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของเพชรบูรณ์	ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. มีหน่วยงานที่มีภารกิจเดียวกันจำแนกตามพื้นที่ และมีเอกภาพในการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ส่งผลให้มีเป้าหมายการทำงานที่แตกต่างกันตามภารกิจ 2. มีช่องว่างของส่วนราชการต้นสังกัดส่งผลต่อการทำงานของหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ด้านผลผลิตและการบริการ 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาในภาพรวมยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ด้านบุคลากร 4. อัตรากำลังครูกับขนาดสถานศึกษาและจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่สมดุล ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กขาดครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขา บางแห่งขาดผู้บริหารสถานศึกษา 5. ครูและผู้บริหาร รุ่นเก่าจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ และครูรุ่นใหม่ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน 6. ครูและผู้เรียนยังคงต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 7. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาหาความรู้หรือการวางแผนอนาคต 8. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติต่ำกว่าเป้าหมาย 9. ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่านการเขียน การอ่านหนังสือแตก อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดี 10. การแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ทศนคติที่ได้รับจากสื่อออนไลน์ส่งผลต่อผู้เรียน โดยตรงโดยเฉพาะสถาบันหลักของชาติและสถาบันครอบครัว ด้านงบประมาณ 11. งบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบประมาณด้านบุคลากร จึงมีงบประมาณในการพัฒนาการศึกษา ด้านอื่นๆ ไม่เพียงพอ

จุดแข็ง Strengths	จุดอ่อน Weaknesses
16. จังหวัดเพชรบูรณ์ มียุทธศาสตร์ที่เน้นด้านการเกษตร ปลอดภัยการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและ การค้าการลงทุนที่สามารถสร้างการเรียนรู้และทักษะในการส่งเสริมการพัฒนา จังหวัดและการสร้างรายได้จากทรัพยากรในพื้นที่ ด้านการบริหารจัดการ 17. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ ภารกิจการจัดการศึกษา ของหน่วยงานในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อมในปัจจัยในการบริหารจัดการ	ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ 12. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ยังขาดปัจจัย วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและงบประมาณ 13. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังมีไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่และนักศึกษากระจุยตัวในบางแห่ง ด้านการบริหารจัดการ 14. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง ต่อการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด

หมายเหตุ การวิเคราะห์โดยหลัก 2S 4M

6.2 สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส Opportunities	อุปสรรค Threats
ปัจจัยด้านสังคม: 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้ เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไม่ได้ 3. ในภาวะ COVID 19 ทำให้ประชาชนต้องประกอบอาชีพที่พักอาศัย ผู้ปกครองมีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น	ปัจจัยด้านสังคม: 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองรวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทัศนคติ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี 4. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ครูและ ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เสมือนจริง 5. มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลายการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น สู่หน่วยงานองค์กร ครัวเรือนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกชั้น ทุกเวลา 6. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี 2. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิด กฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล 3. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์

โอกาส Opportunities	อุปสรรค Threats
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ: 7. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นเศรษฐกิจแห่งองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ทางเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อโครงสร้างแรงงานที่เกิดอาชีพใหม่ ทักษะใหม่ในโลกดิจิทัล เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และการเรียนรู้กับองค์ความรู้ที่หลากหลาย 8. ผู้ประกอบการจำนวนมากที่มีการพัฒนาองค์การให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นโอกาสที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบการในจังหวัดและต่างจังหวัด 9. การสร้างองค์ความรู้ใหม่แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ ทักษะ การวางแผนอนาคตของผู้เรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง 10. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ส่งผลต่อการกระจายรายได้สู่ภาคครัวเรือน สามารถหารายได้จากที่บ้าน 11. มีเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจแนวตะวันออก-ตะวันตก (East- West Economic Corridor : EWEC) ที่ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์ และเส้นทางรถไฟที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ: 5. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา 6. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม 7. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศ รวมถึงระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ 8. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของการจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียนในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน
ปัจจัยด้านการเมือง : 12. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษาจึงถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ 13. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษาพร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น 14. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดมีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว 15. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร	ปัจจัยด้านการเมือง : 9. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และ เสถียรภาพทางการเมืองส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและทางอ้อม 10. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง 11. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด

โอกาส Opportunities	อุปสรรค Threats
ปัจจัยอื่น 16. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น	ปัจจัยอื่น 12. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติ 13. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือออนไลน์อาจได้รับความรู้ได้ไม่เต็มที่ ขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน

หมายเหตุ การวิเคราะห์โดยหลัก STEP

6.3 การวิเคราะห์ TOWS Matrix

6.3.1 กลยุทธ์เชิงรุก (SO)

จุดแข็ง Strengths	โอกาส Opportunities	กลยุทธ์เชิงรุก (SO)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. มีหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง 2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้านผลผลิตและการบริการ 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาตินางานรายวิชา มีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ 4. สัดส่วนการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียนยังอยู่ระดับสูง ด้านบุคลากร 5. มีครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการและวิทยฐานะจำนวนมาก และประสบการณ์สูง 6. มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีแนวคิดเป็นนักพัฒนาและทักษะเทคโนโลยี 7. มีครูพระสอนศีลธรรม ทุกตำบลในพื้นที่จังหวัด ด้านงบประมาณ 8. มีหน่วยงาน อปท. ชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการจัด	ปัจจัยด้านสังคม: 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไป 3. ในภาวะ COVID 19 ทำให้ประชาชนต้องประกอบอาชีพที่พักอาศัย ผู้ปกครองมีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น ปัจจัยด้านเทคโนโลยี 4. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ครูและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เสมือนจริง 5. มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลายการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้นสู่หน่วยงานองค์กร ครัวเรือนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้ ทุกระดับ ทุกที่ ทุกเวลา	1. การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาการศึกษาทุกช่วงวัย 2. การศึกษาด้านความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ และศีลธรรมอันดี 3. การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ผู้เรียน 4. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสื่อในการจัดการศึกษาและการบริหารงาน รวมถึงการเรียนออนไลน์ หรือดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่น 5. การส่งเสริมสนับสนุนด้านสร้างเครือข่าย การศึกษาจากชุมชน อปท. เอกชน 6. การส่งเสริมการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัยและการท่องเที่ยว 7. การส่งเสริมการมีงานทำ/ทักษะอาชีพในจังหวัดและภูมิภาค 8. หลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน 9. การศึกษาและการอนุรักษ์

จุดแข็ง Strengths	โอกาส Opportunities	กลยุทธ์เชิงรุก (SO)
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ 9. มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถช่วยการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาจังหวัด (ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ ,ม.การกีฬาแห่งชาติ, ม.รามคำแหง , ม.มหาจุฬาลงกรณฯ , ม.เฉลิมกาญจนา) 10. มีสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด และมีระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกแห่ง 11 สถานศึกษาขนาดเล็กมีสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 12. โรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ตำบลละ 1 แห่ง 13. มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประเพณี และวัฒนธรรมที่เป็นอัตลักษณ์จำนวนมากและหลากหลายพื้นที่ป่าไม้อุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะพื้นที่ป่าอนุรักษ์ 14. มีการจ้างงานในพื้นที่มาก อัตราการว่างงานต่ำ 15. มีการรับรู้ถึงผลิตภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากการมีแบรนด์และสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของเพชรบูรณ์ 16. จังหวัดเพชรบูรณ์ มียุทธศาสตร์ที่เน้นด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและ การค้าการลงทุนที่สามารถสร้างการเรียนรู้และทักษะในการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและการสร้างรายได้จากทรัพยากรในพื้นที่ ด้านการบริหารจัดการ 17. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ การจัดการศึกษา ของหน่วยงานในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อมในปัจจัยในการบริหารจัดการ	6. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ ปัจจัยด้านการเมือง : 12. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษาจึงถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ 13. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษาพร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น 14. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด มีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว 15. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ปัจจัยอื่น 16. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อ ส่งผลให้ครูและ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 10. ส่งเสริมระบบการถ่ายทอดประสบการณ์รู้ผ่านกระบวนการ PLC ภายในและภายนอกสถานศึกษา 11. การพัฒนาครูและบุคลากรโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง

6.3.2 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST)

จุดแข็ง Strengths	Threats อุปสรรค	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. มีหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง 2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้านผลผลิตและการบริการ 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในบางรายวิชามีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ 4. สัดส่วนการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียนยังอยู่ระดับสูง ด้านบุคลากร 5. มีครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการและวิทยฐานะจำนวนมาก และประสบการณ์สูง 6. มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีแนวคิดเป็นนักพัฒนาและทักษะเทคโนโลยี 7. มีครูพระสอนศีลธรรม ทุกตำบลในพื้นที่จังหวัด ด้านงบประมาณ 8. มีหน่วยงาน อปท. ชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ 9. มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถช่วยการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาจังหวัด (ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ ,ม.การกีฬาแห่งชาติ, ม.รามคำแหง , ม.มหาจุฬาลงกรณ์ฯ , ม.เฉลิมกาญจนา) 10. มีสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด และมีระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกแห่ง 11. สถานศึกษาขนาดเล็กมีสื่อการ	ปัจจัยด้านสังคม : 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะคติ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี 2. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิดกฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้จักเท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล 3. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ : 5. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา 6. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม 7. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศรวมถึง	1. การสร้างภูมิคุ้มกันต่อสถาบันหลักของชาติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ / การใช้สื่อดิจิทัลอย่างถูกต้อง 2. การศึกษาประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและการปลูกฝังคุณธรรม 3. การเพิ่มหลักสูตรที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศ 4. การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ / บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 5. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา 6. การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรจากภาคเอกชนและการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา 7. ใช้กลไก กศจ. ในการเสนอแนะแนวทางปรับปรุงระเบียบกฎหมายที่เป็นข้อจำกัด 8. การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู ฯ

จุดแข็ง Strengths	Threats อุปสรรค	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST)
เรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 12. โรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ตำบลละ 1 แห่ง 13. มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประเพณี และวัฒนธรรมที่เป็นอัตลักษณ์จำนวนมากและหลากหลายพื้นที่ป่าไม้อุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะพื้นที่ป่าอนุรักษ์ 14. มีการจ้างงานในพื้นที่มาก อัตราการว่างงานต่ำ 15. มีการรับรู้ถึงผลิตภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากการมีแบรนด์และสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของเพชรบูรณ์ 16. จังหวัดเพชรบูรณ์ มียุทธศาสตร์ที่เน้นด้านการเกษตรปลอดภัยการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและ การค้าการลงทุนที่สามารถสร้างการเรียนรู้และทักษะในการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและการสร้างรายได้จากทรัพยากรในพื้นที่ ด้านการบริหารจัดการ 17. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ ภารกิจ การจัดการศึกษา ของหน่วยงานในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อมในปัจจัยในการบริหารจัดการ	ระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียน ได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ 8. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของการจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียนในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน ปัจจัยด้านสังคม: 9. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองรวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์ ปัจจัยด้านการเมือง : 10. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และ เสถียรภาพทางการเมืองส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและทางอ้อม 11. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง 12. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด ปัจจัยอื่น 13. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติ 14. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือออนไลน์อาจได้รับความรู้ได้ไม่เต็มที่ขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน	

6.3.3 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO)

จุดอ่อน Weaknesses	โอกาส Opportunities	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. มีหน่วยงานที่มีภารกิจเดียวกัน จำแนกตามพื้นที่ และมีเอกภาพในการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ส่งผลให้มีเป้าหมายการทำงานที่แตกต่างกันตามภารกิจ 2. มีช่องว่างของส่วนราชการต้นสังกัดส่งผลต่อการทำงานของหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ด้านผลผลิตและการบริการ 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาในภาพรวมยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ด้านบุคลากร 4. อัตรากำลังครูกับขนาดสถานศึกษาและจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่สมดุล ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กขาดครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขา บางแห่งขาดผู้บริหารสถานศึกษา 5. ครูและผู้บริหาร รุ่นเก่า จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ และครูรุ่นใหม่ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน 6. ครูและผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 7. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาหาความรู้หรือการวางแผนอนาคต 8. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ต่ำกว่าเป้าหมาย 9. ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่านการเขียน การอ่านหนังสือตกอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดี 10. การแสดงออกทางคุณธรรม	ปัจจัยด้านสังคม: 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้ เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไม่ได้ 3. ในภาวะ COVID 19 ทำให้ประชาชนต้องประกอบอาชีพที่พักอาศัย ผู้ปกครองมีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น ปัจจัยด้านเทคโนโลยี 4. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ครูและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เสมือนจริง 5. มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลาย การเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้นสู่หน่วยงานองค์กร ครัวเรือนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกระดับ ทุกที่ ทุกเวลา 6. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ ปัจจัยด้านการเมือง : 7. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษาจึงถูกกำหนดในแผนระดับ	1. การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. การพัฒนาทักษะความรู้ความเข้าใจด้านดิจิทัล 3. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4. การส่งเสริมความรู้การวางแผนชีวิต อนาคต การเงินฯ 5. การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา 6. การส่งเสริมการอ่านการเขียน 7. การสร้างภูมิคุ้มกัน 8. การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพและบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 9. การบูรณาการการจัดการศึกษา

จุดอ่อน Weaknesses	โอกาส Opportunities	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO)
จริยธรรม ค่านิยม ทักษะที่ได้รับความนิยม สื่อออนไลน์ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง โดยเฉพาะสถาบันหลักของชาติและสถาบันครอบครัว ด้านงบประมาณ 11. งบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบประมาณด้านบุคลากร จึงมีงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาอื่นไม่เพียงพอ ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ 12. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ยังขาดปัจจัย วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและงบประมาณ 13. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และนักศึกษากระจุยตัวในบางแห่ง ด้านการบริหารจัดการ 14. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง ต่อการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด	1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ 8. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษาพร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น 9. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด มีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว 10. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ปัจจัยอื่น 11. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น	

6.3.4 กลยุทธ์เชิงรับ (WT)

จุดอ่อน Weaknesses	อุปสรรค Threats	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. มีหน่วยงานที่มีภารกิจเดียวกัน จำแนกตามพื้นที่ และมีเอกภาพในการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ส่งผลให้มีเป้าหมายการทำงานที่แตกต่างกันตามภารกิจ 2. มีช่องว่างของส่วนราชการต้นสังกัดส่งผลต่อการทำงานของหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ด้านผลผลิตและการบริการ 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาในภาพรวมยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ด้านบุคลากร 4. อัตรากำลังครูกับขนาดสถานศึกษาและจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่สมดุล ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กขาดครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขา บางแห่งขาดผู้บริหารสถานศึกษา 5. ครูและผู้บริหาร รุ่นเก่า จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ และครูรุ่นใหม่ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน 6. ครูและนักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 7. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาหาความรู้หรือการวางแผนอนาคต 8. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ต่ำกว่าเป้าหมาย 9. ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่านการเขียน การอ่านหนังสือตกอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดี 10. การแสดงออกทางคุณธรรม	ปัจจัยด้านสังคม : 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะการปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี 2. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิดกฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล 3. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิตไม่สนใจต่อการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ : 5. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา 6. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม 7. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศรวมถึง	1. การสร้างความเข้าใจการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ 2. การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 3. วางระบบการรักษาความปลอดภัย ภัยคุกคามของสถานศึกษา และภัยทางไซเบอร์ 4. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย 5. การสร้างความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาของจังหวัด

จุดอ่อน Weaknesses	อุปสรรค Threats	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
จริยธรรม ค่านิยม ทักษะที่ได้รับจากสื่อออนไลน์ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง โดยเฉพาะสถาบันหลักของชาติและสถาบันครอบครัว ด้านงบประมาณ 11. งบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบประมาณด้านบุคลากร จึงมีงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาอื่นไม่เพียงพอ ด้านต้นทุน วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ 12. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ยังขาดปัจจัย วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและงบประมาณ 13. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังมีไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และนักศึกษากระจุยตัวในบางแห่ง ด้านการบริหารจัดการ 14. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง ต่อการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด	ระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ 8. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของการจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียนในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน ปัจจัยด้านสังคม: 9. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองรวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์ ปัจจัยด้านการเมือง : 10. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และ เสถียรภาพทางการเมืองส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและทางอ้อม 11. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง 12. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด ปัจจัยอื่น 13. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติ 14. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือออนไลน์อาจได้รับความรู้ได้ไม่เต็มที่ขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน	

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ 4 /2568 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2568 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

3.2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้ 1) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 2) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษิตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย 3) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย4) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการจังหวัด ประกอบกับมียุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ 2-3 กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาที่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคในหลายประการในการพัฒนาผู้เรียน การศึกษาจึงเป็นเรื่องหนึ่งในประเด็นการปฏิรูปประเทศของรัฐบาล ที่จะพัฒนาให้คนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

จากการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค กำหนดให้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยที่จัดการศึกษาดำเนินงานจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามบริบท และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำหรับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

3.2.1 วัตถุประสงค์

- 1) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์
- 2) เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด

1) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

นิยามวิสัยทัศน์

1. จังหวัดเพชรบูรณ์ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ : จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาและบริหารตามมาตรฐานในการเข้าถึงและเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษากับผู้เรียนทุกช่วงวัย ส่งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและแผนทุกระดับ รวมถึงนโยบายของรัฐ โดยยึดหลักการบริบทและศักยภาพของจังหวัด เพื่อผู้เรียนทุกระดับมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C_s)

3R_s ได้แก่ 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) และ 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics)

8C_s ได้แก่ 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน : จังหวัดเพชรบูรณ์ พัฒนาการศึกษานำให้ผู้เรียนในจังหวัดให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันทุกรูปแบบ พร้อมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตสู่การมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง โดยอาศัยทรัพยากรทางธรรมชาติ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และอัตลักษณ์ของจังหวัดในการพัฒนาสินค้าและบริการแก่ประชากรภายในและภายนอกจังหวัด รวมถึงการจัดการศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย และการศึกษาด้านการท่องเที่ยวของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์สำคัญของจังหวัด โดยเฉพาะแหล่งท่องเที่ยวสำคัญอันดับต้นของประเทศ มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว พุนทางวัฒนธรรม อุทยานธรณีวิทยา ประวัติศาสตร์และการเป็นมรดกโลกของอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ ซึ่งทั้งหมดเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านวิธีการท่องเที่ยว ที่สามารถจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว อันนำมาสู่วิสัยทัศน์ “ความสุขของผู้มาเยือน” นอกจากนี้ การศึกษาสามารถปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับสุขภาพแก่ผู้เรียน รวมถึงการดูแลสุขภาพรองรับการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ผ่านการเรียนรู้ การสอน การ

อบรมระยะสั้น เพื่อใช้ในกิจกรรมในครัวเรือน หรือการเป็นอาชีพในอนาคต อันนำมาสู่วิสัยทัศน์ “ความสุขของคนอยู่” เป็นต้น

2) พันธกิจ

1. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
6. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

3) เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรพระราชฯ พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
5. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

4) ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา
3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
6. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษา มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

5) จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 5)
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 4)
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
6. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
7. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
8. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 1)

6) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7) คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ให้รวมถึงหน่วยงานประสานสถานศึกษาในกำกับ เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดและสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และกองการศึกษา หรือหน่วย/กลุ่มที่รับผิดชอบงานการศึกษา ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัด

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจมีหลายระดับหรือระดับใดระดับหนึ่ง

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด		ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย	หน่วยปฏิบัติ
1. ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ		97.86	100	ทุกหน่วยงาน
		88.20	50	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)		92.43	100	ทุกหน่วยงาน
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการ บริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา		83.10	100	ทุกหน่วยงาน
4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการรณรงค์นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ				

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด		ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย	หน่วยปฏิบัติ
1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์		9.70	10.5	ทุกหน่วยงาน
2) อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ				สพป. ศธจ. อบต. ตชด
2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี		88.60	100	
2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี		92.15	100	สพป. ศธจ. อบต. ตชด
2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี		89.75	100	สพป. สพม. ศธจ. อบต. ตชด
2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี		68.87	83	สพป. สพม. ศธจ. สอจ. อบต. ตชด.
3. ร้อยละของผู้เรียนที่การได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม		99.85	100	สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหาร การศึกษพิเศษ และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่ นอกกระบวนการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		100	100	ทุกหน่วยงาน
5. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา		89.08	90	ทุกหน่วยงาน
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา		ประณ98.41 ม.ต้น 86.45 ม.ปลาย 73.85	100	สพป. สพม. ศธจ. อบต.
7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา		ม.4/ปวช1 33:67 ม.ปลาย/ปวช 29:71	48:52	สพป. สพม. ศธจ. สอจ. อบต.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย	หน่วยปฏิบัติ
1. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตกลดลง	พ.ศ.2567 6.74	7 (อ่านออก 93)	สพป. ศรีจ. อบท. ตชด
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการประเมินของครูผู้สอน	65.16	30	สพป. สพม. ศรีจ. สอจ. อบท.
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)	67.78	30	สถาบันอุดมศึกษา/สอจ./สถานศึกษา
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม	95.25	100	ทุกหน่วยงาน
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก)	89.14	98	สพป. ศรีจ. อบท. ตชด. พม. สสจ.
6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	75.35	7	ทุกหน่วยงาน
7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	80.63	100	ทุกหน่วยงาน
8. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น	75	100	ทุกหน่วยงาน
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) * ข้อมูลฐาน พ.ศ.2565 O-NET 2565 ม.6 (28.41) ไทย (41.99) สังคม (31.62) อังกฤษ (21.82) คณิต (19.25) วิทยาศาสตร์ (27.38)	ใช้ข้อมูลฐาน 2565	เพิ่มขึ้นร้อยละ 4 จากปีฐาน	สพป. สพม. ศรีจ. สอจ. อบท. พศ. สถาบันอุดมศึกษา

ตัวชี้วัด		ข้อมูล	คำเป้าหมาย	หน่วยปฏิบัติ
V-NET 2565 ปวช.40.49 ปวส. – N-NET 2565 ประถม 52.83 / ม.ต้น 38.16 / ม.ปลาย 36.07				
10. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50		ใช้ข้อมูล ฐาน 2565	เพิ่มขึ้นจากปีฐาน	สพป. สพม. ศธจ. อปท. สถาบันอุดมศึกษา
ข้อมูลฐาน พ.ศ.2565				
O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6	
ภาษาไทย	46.91	50.43	26.81	
ภาษาอังกฤษ	10.98	5.58	0.74	
คณิตศาสตร์	5.99	1.55	1.40	
วิทยาศาสตร์	14.79	3.20	1.11	
สังคมศึกษา	-	-	0.89	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด		ข้อมูล	คำเป้าหมาย	หน่วยปฏิบัติ
1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร		81.79 พ.ศ.2567	100	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้		67.89	60	ทุกหน่วยงาน
3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้		56.06	60	ทุกหน่วยงาน
4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (จำนวนการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น		3.57	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด		ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย	การปฏิบัติ
1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น		215	15	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น		36.44	55	ทุกหน่วยงาน
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด		1) ร้อยละ 41.73 2) ร้อยละ 5.46 3) ร้อยละ 4.05 ทั้ง 3 ด้าน 9.86	75	ทุกหน่วยงาน
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป		51.37 ปีการศึกษา 2566	85	สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด		ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย	การปฏิบัติ
1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก		100	100	ศธจ. สพพ/สพม. สกร.จ.พช. สอจ.พช. (ถ้ามี) อปท.(ถ้ามี)
2. จำนวน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชาธิปไตยเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร)		176	26	ศธจ. สพพ/สพม. สกร. จ.พช. สอจ.พช. อปท./สถาบันอุดมศึกษา
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ		100	100	ศธจ. สพพ/สพม. สกร. จ.พช. สอจ.พช. อปท.

แนวทางการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา
4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินงาน

1. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติหรือที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด

1.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ปลูกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสาพระราชทาน เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของจิตอาสาพระราชทาน หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน

1.4 หน่วยงานและสถานศึกษา ปลูกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรักความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ

1.5 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

1.6 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

1.7 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญา ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

1.8 หน่วยงานและสถานศึกษา เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งปรับความเข้าใจในทัศนคติที่ดี ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อความมั่นคงของชาติ

2. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

2.1 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจราจรของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของสถานศึกษา

2.2 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง ปลุกฝัง สร้างความตระหนัก ความปลอดภัยและวินัยจราจรให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา หรือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่น ในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

2.3 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และสถานศึกษา สร้างความตระหนักหรือจัดกระบวนการเรียนรู้และปลุกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี ปัญหาความรุนแรงในสังคม มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.4 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง และดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ ภัยที่มาจากโลกออนไลน์ เช่น การล่อลวงทางเพศหรือทรัพย์สินเงินทอง ในรูปแบบที่เหมาะสมสอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง ปลุกฝังความรู้มารยาทการใช้สื่อออนไลน์ ให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อป้องกันภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจการส่งเสริมความรู้ด้านการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่ผู้เรียน และความมั่นคงของประเทศ

2.5 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง วางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety school Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจและเพศ เป็นต้น

2.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง บรรจุกฎบัตรเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

2.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง เสริมสร้างความรู้และป้องกันการท้องก่อนวัยอันควรแก่ผู้เรียน รวมถึงการมีการประสานงานกับสถานพยาบาลในการส่งต่อผู้เรียนที่สมัครใจในการคุมกำเนิดหรือการยุติการตั้งครรภ์ เป็นต้น

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติดหรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

3.3 สถานศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข พร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรมการส่งเสริม

3.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรม โครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด(TO BE NUMBER ONE) เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

3.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือต่อต้านยาเสพติด

4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริอย่างยั่งยืน

4.1 สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา บูรณาการสืบสานศาสตร์พระราชาฯ ในสาระวิชาหรือกิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน

4.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักการทรงงาน มาประยุกต์ในการปฏิบัติราชการ

4.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

4.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ 1) สถานศึกษาพอเพียง 2) โรงเรียนคุณธรรม 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)

4.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

4.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้วยรูปแบบโครงการ หรือโครงการ

5. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างความตระหนักต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมกรบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแนวทางมาตรการและดำเนินการ ลดและคัดแยกขยะ การจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้น้ำกลับมาใช้ใหม่)

5.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดการสิ่งแวดล้อม ในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับปรุงทัศนหรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

5.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับหมอกควัน ฝุ่นละออง การลดการสร้างมลภาวะทางอากาศ (PM 2.5) และมีส่วนในการลดการสร้างฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

5.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินงานโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว

5.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมการปลูกต้นไม้หรือการปลูกป่า

5.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ลดการใช้พลังงานหรือใช้พลังงานทดแทน เช่น การใช้หลอดไฟ LED ประหยัดพลังงาน การใช้ไฟโซล่าเซลล์ให้แสงสว่างยามค่ำคืนหรือใช้มาตรการประหยัดพลังงาน เป็นต้น

5.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.9 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการสร้างจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ / โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ / โครงการกิจกรรมจิตอาสา / โครงการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข / โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองโลก
2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด / สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
3. โครงการกิจกรรมลูกเอื้อด้านภัยยาเสพติด
4. โครงการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (อุบัติเหตุ ภัยไซเบอร์ ภัยต่างๆ)
5. โครงการกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมเกี่ยวกับเพศศึกษา และการตั้งครรภ์ในวัยเรียน
6. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย
7. แผนงาน/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
8. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
9. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
10. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเนื่องมาจากพระราชดำริ
11. โครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว
12. โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน /รักษ์โลก รักพลังงาน
13. แผนงาน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
14. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
15. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
16. โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
17. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ
 - 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี
 - 2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี
 - 2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี
 - 2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี
3. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
4. ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่ยุ่่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา

7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

1. การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการ พัฒนาทักษะอาชีพ

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา (School Readiness Survey)

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบคัดกรองเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey) และเตรียมการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะ

1.5 หน่วยงานทางการศึกษา บูรณาการจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับนักเรียนที่เหมาะสมกับคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา แะแนวการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแนวทางการรับนักเรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียนของโรงเรียนยอดนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน

1.9 สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตามความเหมาะสมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.10 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และดึงดูดประชาชน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอน หน่วยกิจหรือประสบการณ์ทำงานได้

1.11 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีเครือข่าย ส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในพื้นที่

1.12 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล งานวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเชิงสหวิทยาการ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

1.13 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovator) ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทย

1.14 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

1.15 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ

1.16 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก เช่น Home School ตามมาตรา 12 ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งครอบครัว พ่อแม่หรือผู้ดูแล สามารถจัดการศึกษาพื้นฐานให้แก่เด็กเอง โดยที่ไม่ต้องเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐหรือเอกชน ให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานทุกรูปแบบและประเมินผลให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา จัดหาแหล่งทุนสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ หรือถึงระดับอุดมศึกษา (ถ้ามี) ทั้งในสถานศึกษาและศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า น้ำดื่มสะอาด เป็นต้น

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร (Protected and Isolated Schools) และสถานศึกษาขนาดเล็กประเภทอื่น ๆ

2.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

2.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำชุมชนเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำ

2.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สนับสนุนการดัดแปลงเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลังในการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

2.8 สถานศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่อง เพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ

2.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันทุกพื้นที่ เชื่อมโยง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง /โรงเรียนคุณภาพหรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการสร้างสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความพร้อมในการรองรับโรงเรียนโดยรอบในพื้นที่มาเรียนรวมหรือมาใช้บริการร่วมกัน

2.9.1 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

2.9.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจนโยบายแนวทางการดำเนินงานแก่สถานศึกษาทุกแห่งและกลุ่มเป้าหมาย

2.9.3 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำแผนการดำเนินงานระยะกลางหรือรายปีที่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.9.4 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณแก่สถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา จากส่วนราชการต้นสังกัดหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่

2.9.5 หน่วยงานทางการศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.9.6 จังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบหรือการตรวจราชการ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.10 การสร้างความเสมอภาคให้แก่เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม

2.10.1 หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษ สร้างองค์ความรู้แก่ครูในการคัดกรอง เด็กพิเศษ 9 ประเภท เด็กบกพร่องในการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

2.10.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดให้มีการร่วมในการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เช่น ลามภาษามือ อักษรเบล เป็นต้น

2.10.3 สถานศึกษาจัดการศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาเครือข่าย จัดให้บริการวิชาการแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการ ในระยะแรกเริ่มให้ช่วยเหลือตัวเองในขั้นพื้นฐาน ให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

2.11 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมการดูแลสุขภาพนักเรียน การสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะ สามารถแนะนำการดูแลสุขภาพแก่ผู้ปกครองและชุมชนได้ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานพยาบาลในพื้นที่ และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานหรือกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาตรฐานสากล

2.12 การส่งเสริมการให้บริการด้านสุขภาพ สุขลักษณะของผู้เรียน เช่น การตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียน การจัดสรรงบประมาณที่สมอบาและเป็นธรรม เช่น งบประมาณอาหารกลางวันของผู้เรียน เป็นต้น

3. การส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษา ในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ สกร.อำเภอ สกร.ตำบล สร้างและส่งเสริมให้เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

3.3 สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4 สถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นช่องทางในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในระบบการศึกษาและการเรียนรู้นอกระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการ/กิจกรรมคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มผู้มีความจำเป็นพิเศษ
2. โครงการ/กิจกรรมการรับนักเรียน
3. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษาและกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
4. โครงการ/กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
5. โครงการ/กิจกรรมส่งต่อผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ
6. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเท่าเทียมของผู้เรียน
7. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรอื่น
8. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การศึกษาทางไกลและสื่อจากเทคโนโลยี
9. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยงการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง /หรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
10. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือ ไม่แตกดลง
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการประเมินของครูผู้สอน
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก)
6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและ จัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
8. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ)
10. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50

แนวทางการดำเนินงาน

1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

1.1 สถานศึกษาสร้างความเข้าใจพื้นฐานความสำคัญของสถาบันครอบครัว การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้ปกครองของผู้เรียนในสถานศึกษาผ่านกระบวนการที่เหมาะสมพร้อมส่งเสริมให้ผู้ปกครองปลูกฝังทักษะต่างๆ ตามความถนัด เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น

1.2 สถานศึกษาดูแลบูรณาการการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่น

1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกับภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางวิชาการ ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

1.4 สถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนผ่านแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

1.5 สถานศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เน้นการส่งเสริมสุขภาพ บ่มเพาะปลูกฝังวินัยและพัฒนาการที่ดีทางกาย ใจและอารมณ์ก่อนเข้ารับการศึกษาปฐมวัย

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำสภาพแวดล้อมในการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบพื้นที่ Sandbox ของจังหวัดหรือระดับหน่วยงาน ในการดำเนินงานตามประเด็นแต่ละประเด็นตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา โดยอาจจัดทำเป็นโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนตามความเหมาะสม

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ (Star Up) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่าย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

2. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีแผนหรือแนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในทุกระดับ และร่วมมือกันทำงานแบบบูรณาการระหว่างกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดูแลและจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลในชุมชน ดำเนินงานตามมาตรฐานอนามัยภายในสถานศึกษาและสร้างกลไกความร่วมมือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมดูแลหญิงตั้งครรภ์และเด็กอายุต่ำกว่า 6 ปี ในพื้นที่

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ พร้อมการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

2.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน เน้นทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและจัดระบบ ทักษะการประเมินตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

2.6 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีการคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และจัดให้มีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยครบ 5 ด้าน

2.7 สถานศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ปฏิภาณวิสัย คุณธรรมค่านิยมที่ดี และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน

2.8 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีกิจกรรมที่สร้างคุณธรรมและวินัยแก่ผู้เรียน ดังนี้ 1) กิจกรรมการเล่น/การออกกำลังกาย/เกมส์ 2) กิจกรรมการเข้าแถว/เข้าคิว 3) กิจกรรมเล่านิทานพระราชา เป็นต้น

2.9 สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จัดการประเมินหรือคัดเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ (1 อำเภอ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ) เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษา ขยายผลการดำเนินงานที่มีมาตรฐานสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ ในพื้นที่ ให้มีความพร้อมในการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ

3. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สร้างระบบและเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา ตรรกะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทัศนศิลป์ ดนตรี กีฬา การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความสามารถโดดเด่นด้านต่าง ๆ (ค้นหาทักษะพิเศษของนักเรียนด้านอื่นๆ) และจัดทำเป็นฐานข้อมูลของห้องเรียน สถานศึกษา หน่วยงาน และจังหวัดตามลำดับ

3.2 สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนหรือส่งต่อผู้เรียน กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมเฉพาะทาง

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองและครอบครัวเสริมสร้างความสามารถพิเศษของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพ

3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา จัดหางบประมาณหรือการสนับสนุนจากภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ในการจัดสภาพแวดล้อม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการสนับสนุนให้มีบทบาทในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือระดับประเทศ

3.6 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษา จัดโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้รับความเข้มแข็งและต่อยอดได้ เช่น จัดให้มีการรวมกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในแต่ละสาขาเป็นชมรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการให้ความสำคัญกับกิจกรรมนอกห้องเรียน ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ภายใต้การกำกับดูแลของครู อาจารย์ พร้อมให้การสนับสนุนตามศักยภาพของสถานศึกษา

3.7 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ใกล้เคียงในการต่อยอดความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย หรือการรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.8 สถาบันอุดมศึกษา สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก หรือสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศ เพื่อรวบรวมนักวิจัยและสร้างนักวิจัยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

4. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.1 การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่างๆและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็ม(STEM) ในระดับมัธยมศึกษาโดยมีจุดเน้น ดังนี้

- สถานศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทาง พหุปัญญาที่หลากหลายตามศักยภาพ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ ๆ

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำรวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษา และชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ

- สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะความเป็นมนุษย์ ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิด ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำ

4.1.2 สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

4.1.3 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของจังหวัดและความสนใจของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

4.1.4 การเรียนรู้ตลอดชีวิต 1) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด จุใจและสร้างการเข้าถึงการศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน ร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เอกชน พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน เรียนรู้การใช้ดิจิทัลในการสร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย 2) สถานศึกษาอุดมศึกษาหรืออาชีวศึกษา จัดระบบการฝึกอบรม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล โปรแกรมประยุกต์ สื่อการเรียนรู้ ให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน สามารถเข้าถึงได้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

4.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา กำหนดมาตรฐานทักษะของผู้เรียนในแต่ละระดับที่เกี่ยวข้อง เป็นมาตรฐานให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมการพัฒนากิจการการเรียนรู้ แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

4.1.7 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา จัดให้มีนโยบาย หรือจัดทำระบบการศึกษาแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Credit Bank : Credit Bank) หรือ ธนาคารหน่วยกิต เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สะสมไว้มารับโอนได้

4.1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้มีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา ในการพิจารณาปรับปรุงหรือยกเลิกหลักสูตรที่เห็นว่าไม่ทันสมัยหรือหมดความจำเป็นไม่เหมาะสมกับวิถีชีวิตในปัจจุบัน

4.2 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

4.2.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ทุกระดับ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ ความรู้ ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้น การลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่างๆ ปลุกฝังทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R,8C_s) ได้แก่ 3R_s: 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics) และ 8C_s: 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) การศึกษาอาชีวศึกษาเน้นระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานการประกอบอาชีพของผู้เรียน

3) สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ใน หลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนา ผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาด

ต่างประเทศได้รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

4.2.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

4.2.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

4.2.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

4.3 การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์

4.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ ตามบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน 1) ระดับชั้นประถมศึกษาอ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ อ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์ตามความสามารถของวัย 2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ 3) ประชาชนอายุ 15 - 59 ปี อ่านหนังสือในชีวิตประจำวันมากขึ้น

4.3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ดำรงจัดครองผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน รวบรวมเป็นข้อมูลถึงระดับเขตพื้นที่การศึกษาและจังหวัด เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นประจำทุกไตรมาสหรือภาคการศึกษา

4.3.3 หน่วยงานทางการศึกษา พิจารณาคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาอื่นภายนอกจังหวัด และรวบรวมผู้เชี่ยวชาญจัดทำแนวทางการปฏิบัติสู่สถานศึกษา หรือหาแนวทางแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับสถานศึกษาถึงระดับจังหวัด

4.3.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม สามารถวัดผลได้ใช้เชิงปริมาณและคุณภาพ

4.3.5 หน่วยงานทางการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายการอ่านออกเขียนได้ อ่านหนังสือแตกสู่สถานศึกษา พร้อมการกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียน อย่างต่อเนื่อง

4.3.6 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับวิธีการเรียนการสอนของครูให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียง ได้แสดงออกทางความคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น

4.3.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนโดยการสร้างขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม

4.4.1 สถานศึกษาทุกระดับ ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสอดแทรกการมีหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม การรักษานับธรรมนิยมอันดีงาม ความตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึงการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น และให้มีการส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝัง ความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับ การทำนุบำรุงศาสนา ประเพณีและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ของจังหวัดและในท้องถิ่นของสถานศึกษา

4.4.2 สถานศึกษาทุกระดับ นำผู้เรียน หรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน

4.4.3 สถานศึกษา ใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

4.4.4 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรมผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ ตามความพร้อม

4.4.5 สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

4.4.6 หน่วยงาน และสถานศึกษา ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

4.4.7 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับฝ่ายปกครองและชุมชน รวมถึงผู้ประกอบการ ให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัวและชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และการป้องกันภัยทางสังคม

4.4.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม สร้างความสามัคคีในพื้นที่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา

4.4.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและกำลังใจระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

4.5.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถให้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ครูทุกคนต้องมีความรู้พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสมรรถนะที่ ก.พ. หรือ สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) กำหนด

4.5.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อในหลักสูตรการศึกษาตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่องานและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

4.5.3 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและครูผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

4.5.4 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ประชาชน ชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็นเวที แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์สู่สังคมแห่งการแบ่งปัน

4.5.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการ พัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึง หลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา หลักสูตรด้านอาชีวศึกษา หลักสูตร ในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้เพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม รวมถึงการส่งเสริมให้มีช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายแบบ New Normal ตามความสนใจและความถนัด

4.5.6 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะบูรณาการการเรียน การสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการฝึกงาน (On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ต้องการในการพัฒนา อุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต

4.5.7 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

4.5.8 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิtbัณฑิตหรือผู้จบการศึกษา สาขา เฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

4.5.9 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะ กระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

4.5.10 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวคิดการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไป สู่อนาคต รองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

4.6 การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาที่สาม

4.6.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การอบรมออนไลน์ การอบรมผ่านโครงการของหน่วยงานต่าง ๆ การทดสอบตามมาตรฐาน CEFR หรือ มาตรฐานอื่นระดับสากล

4.6.2 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

4.6.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสื่อสาร เช่น ป้ายหรือสื่อ ภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือ เสียงสนทนา ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

4.6.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ครูและผู้เรียน มีความกล้าพูด ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสร้างเงื่อนไขการไม่ล้อเลียนเมื่อพูดผิดพลาดระหว่างผู้เรียน

4.6.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมให้จัดการศึกษาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยเป็นต้นไป

4.6.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากรด้านภาษาที่ 3 และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

4.6.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษในหน่วยงานและวาระต่าง ๆ

4.6.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพื้นฐาน ในการสื่อสารรองจากภาษาไทย และใช้ภาษาที่ 3 ตามความพร้อมของสถานศึกษา

4.6.9 สถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมโครงการ พัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษสัญจร English mobility ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง รวมถึงการวัดผลระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล

4.6.10 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีความพร้อมจัดการศึกษาหลักสูตรห้องเรียน EP MEP IEP ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกระดับ

4.7 สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.7.1 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ

4.7.2 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา มีกรอบการพัฒนาสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมโดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve

4.7.3 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์อบรม และศูนย์ทดสอบในระดับจังหวัดหรือภูมิภาค

4.7.4 สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาอาชีพ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา ตามความเหมาะสม

4.7.5 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา นำกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทให้การมีส่วนร่วมกับชุมชนในพื้นที่ ดึงดูดผู้มีความสามารถในพื้นที่ด้านการกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการให้แก่ผู้เรียน เพื่อต่อยอดสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้ครูพลศึกษาที่มีอยู่ในทุกพื้นที่มีบทบาทในการพัฒนาสุขภาพโดยใช้กีฬาให้แก่คนชุมชน โดยอาจร่วมกับสถานพยาบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว

5. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

5.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างการรับรู้ และดำเนินการตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่องคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ประกาศเจตนารมณ์ในการพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) เป็นเป้าหมายหรือค่านิยมร่วมของจังหวัด ในการพัฒนาผู้เรียนของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษา ทุกแห่งโดยอาจเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือบูรณาการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาหลักก็ได้

5.2 สถานศึกษาการจัดการศึกษาหรือเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติพ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น สารคดี สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

5.3 สถานศึกษานำถ้อยคำ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด” จัดทำเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนในสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน

5.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างรูปแบบของคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ที่เชื่อมโยงคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางให้เป็นแนวทางของจังหวัดที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมในการประเมินผู้เรียนได้ทุกระดับ

5.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะหลักสูตรอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

5.6 หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำสื่อการสร้างการรับรู้คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) สู่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาถ่ายทอด แนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ สู่ครูผู้สอน พร้อมดำเนินการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามแนวทางที่เหมาะสม

5.7 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจแก่หน่วยงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) พร้อมคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษาที่มีพฤติกรรมและคุณลักษณะเหมาะสมตามแนวทางในทุกระดับ ทุกสังกัด เป็นลูกพ่อขุนผาเมืองตัวอย่างประจำปี

5.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ค้นหาและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเอกลักษณ์อัตลักษณ์ประจำถิ่น สร้างเป็นคุณลักษณะ/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาของแต่ละอำเภอ ที่จะพัฒนาสู่คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด”

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสถาบันครอบครัว / กิจกรรมครอบครัวผู้ปกครอง / กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. โครงการ/กิจกรรมสร้างองค์ความรู้ของครูในการสนับสนุนสถาบันครอบครัว
4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด/หน่วยงาน
5. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยระดับสถานศึกษา
6. โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย อายุ 2-6 ปี
7. โครงการสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลเด็กปฐมวัย
8. โครงการ/กิจกรรม เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยชุมชน
9. โครงการ/กิจกรรม คัดกรอง-สำรวจความสามารถพิเศษผู้เรียนรายบุคคลระดับสถานศึกษา/หน่วยงาน/จังหวัด
10. โครงการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา ด้วยกิจกรรมชมรม-ชุมนุมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
11. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา ในระดับจังหวัด/

หน่วยงาน/สถานศึกษา

12. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา
13. โครงการหลักสูตรอาชีพระยะสั้น สำหรับผู้เรียนในระบบการศึกษา
14. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับวัยแรงงานและผู้สูงวัย
15. โครงการยกระดับการอ่านออกเขียนได้และการส่งเสริมการอ่านของประชาชน
16. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้ในโลกดิจิทัล
17. โครงการส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลส่งเสริมการศึกษาและบริการประชาชน
18. โครงการอินเทอร์เน็ตสำหรับประชาชนใน สกร.ตำบล

19. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
20. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษาจากหน่วยงานอื่น
21. โครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนเป้าหมายการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง)
22. โครงการ/กิจกรรม จัดทำเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาประจำอำเภอ
23. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
2. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้
3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ขานาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น

แนวทางการดำเนินงาน

1. การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

1.1 การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานในการผลิตและพัฒนาครู วางแผนการผลิตและพัฒนาครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้จากแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครู สายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ตามบริบทของจังหวัดหรือหน่วยงาน ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

1.2 กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน

1.2.1 สถาบันอุดมศึกษา มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ พร้อมทั้งประเมินทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อวิชาชีพครูรวมถึงสถาบันหลักของชาติ

1.2.2 สถาบันอุดมศึกษา มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

1.2.3 สถาบันอุดมศึกษา มีการประเมินทางสถิติของความจำเป็นและความขาดแคลน ของสาขาวิชาในการผลิตครูและการรับนักศึกษาครู

1.2.4 สถาบันอุดมศึกษา คัดเลือกและพัฒนาสถานศึกษาที่เหมาะสมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต/นักศึกษาครู ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

1.2.5 สถาบันอุดมศึกษา พัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3

1.2.6 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการทดสอบทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน digital literacy และทักษะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นในระดับสากล

1.2.7 สถาบันอุดมศึกษา มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

1.3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่หรือครูที่สนใจ เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน โดยวิทยากรผู้มีความรู้ด้าน Money Coach เพื่อวางแผนการดำเนินชีวิตราชการที่เกี่ยวข้องกับด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ได้ เช่น กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เป็นต้น

1.3.2 หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุใหม่ในปีงบประมาณหรือปีการศึกษานั้น ๆ หลังบรรจุแล้ว 6 เดือนหรือ 1 ปี เพื่อเสวนาและแสดงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำปัญหามาปรับปรุงแก้ไข

1.3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนการบรรจุและแต่งตั้ง หรือก่อนการเข้ารับตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ในสมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเป้าหมายการจัดการศึกษาทุกระดับ

1.3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมของหน่วยงาน การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงกับสาขาที่สอน

1.3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะเฉพาะทาง (พหุปัญญาของครู) ในการส่งเสริมความรู้ด้านพหุปัญญาแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะหลักในการทำงานอื่นในสถานศึกษา ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน เช่น งานสารบรรณ งานพัสดุ เป็นต้น

1.3.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาสร้างขวัญและกำลังใจด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

1.3.7 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาจัดทำแพลตฟอร์มหรือเว็บไซต์รวบรวมวิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อให้ครูในจังหวัดได้เรียนรู้หรือนำไปปรับใช้ (Shopping BEST)

1.3.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้ครูอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ เพื่อสร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์จริงเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.3.9 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ การอบรมและพัฒนา การศึกษาดูงาน เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาประเมินสมรรถนะในการเลื่อนวิทยฐานะ ปรับปรุงค่าตอบแทน และความดีความชอบอย่างเหมาะสม

1.3.10 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูสาขาวิชาอื่นให้สามารถสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นพื้นฐานได้

1.3.11 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูในการเพิ่มทักษะการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง เช่น กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริง การเน้นการลงมือปฏิบัติ สื่อวีดิทัศน์เสมือนจริง เป็นต้น

1.3.12 หน่วยงานทางการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีผู้เข้ารับการพัฒนาที่หลากหลายทั้งในสังกัดและนอกสังกัด โดยเฉพาะในพื้นที่รับผิดชอบทั้งสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อได้เปิดประสบการณ์เรียนรู้และบูรณาการการทำงานพร้อมสร้างเครือข่ายการทำงานเพื่อจัดการเรียนการสอนจากหลายภาคส่วน

1.3.13 หน่วยงานทางการศึกษา สรรหาครูอาสาจากผู้มีประสบการณ์ หรืออดีตครูที่อยู่นอกราชการ มาช่วยในการถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่ครูประจำการและมาช่วยจัดการเรียนการสอน

1.3.14 การบูรณาการใช้ครูร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ เอกชน และการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ องค์ความรู้ และช่วยจัดการเรียนการสอนในสาระความรู้ที่สถานศึกษายังขาดในสื่อนั้นๆ หรืออาจทำเป็นรูปแบบตัวชี้วัดในการ บูรณาการใช้ครูร่วมกันระดับจังหวัด หน่วยงานหรือระดับสถานศึกษา เป็นต้น

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการพัฒนาทักษะผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้ในโลกดิจิทัล
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. โครงการ/กิจกรรมการผลิตครูและพัฒนาครูของสถาบันอุดมศึกษา
5. โครงการ/กิจกรรมเสวนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายหลังการบรรจุและแต่งตั้ง
6. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผนอนาคต
7. โครงการ/กิจกรรมแพลตฟอร์ม Shopping BEST การสอนที่ดี
8. โครงการ/กิจกรรมภาษาอังกฤษสัญจร (English Mobility)
9. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

เป้าหมาย

มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีการสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น ทฤษฎีใหม่ โคก-หนอง-นา โมเดล เป็นต้น มาจัดการเรียนการสอน การทำแปลงทดลอง การนำนักเรียนนักศึกษาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบในพื้นที่

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนเกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษา ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัยสู่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ตามความสนใจ

1.5 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคต บทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนากำลังคนประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะและกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานทางการเกษตร ร่วมกันสร้างองค์ความรู้หรือแหล่งเรียนรู้การเกษตรแปลงใหญ่ในพื้นที่สถานศึกษาที่มีการทำเกษตรแปลงใหญ่

1.7 ส่งเสริมสนับสนุนการนำองค์ความรู้จากเกษตรกรรุ่นใหม่ มาช่วยให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาในระบบการศึกษา เพื่อวางรากฐานอาชีพด้านการเกษตรแก่ผู้เรียนที่สนใจ

1.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างการรับรู้ สร้างองค์ความรู้ และร่วมกันในการขับเคลื่อนภาคเกษตร ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ไปสู่เกษตรสมัยใหม่ที่ “ผลิตน้อย แต่สร้างรายได้มาก” (Less for more) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสินค้าเกษตรให้มีมูลค่าสูงหรือเป็นสินค้าพรีเมียม ส่งเสริมระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนที่นำวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มประสิทธิภาพ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (เป้าหมายในการปรับเปลี่ยนภาคเกษตรไทยไปสู่ 3 สูง คือ ประสิทธิภาพสูง ด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งยกระดับผลผลิตเกษตรสู่มาตรฐานสูง ด้วยระบบการผลิตที่ยั่งยืน

ครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพ ความปลอดภัย โภชนาการ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้การทำการเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรายได้สูง ด้วยการผลิตสินค้าเกษตรที่เน้นความเป็นพรีเมียม มีอัตลักษณ์ มีความหลากหลาย และสามารถกำหนดราคาขายได้ตามคุณภาพของผลผลิต)

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีการสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัด แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ประกอบการผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดให้มีจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด แก่ผู้เรียนตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรม หรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชน สู่ักเรียนและผู้ปกครองตามความสนใจ

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการทัศนศึกษาแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

2.5 สถานศึกษา สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนาบูมค์เทศก์ หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

2.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำการท่องเที่ยวของจังหวัด และแหล่งเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว เช่น อุทยานธรณีวิทยา อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพที่อยู่ระหว่างการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก อุทยานแห่งชาติในจังหวัด และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว อันเป็นการยกระดับวิสัยทัศน์ด้านการส่งเสริมความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งในและนอกระบบ วางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สินค้าและบริการ และเปิดโอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

3.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงานในและนอภาคการศึกษา เพื่อการสร้างงาน สร้างอาชีพ หรือสร้างผู้ประกอบการ

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน พร้อมปลูกฝังค่านิยม แนวคิด การมุ่งมั่นในการทำงานแนะแนวอาชีพเพื่อค้นหอาชีพในฝันแก่ผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น หรือสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ปลูกฝังแนวคิดในการทำงานระหว่างเรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษา มีงานทำหรือหารายได้ระหว่างเรียน โดยมีแนวคิดการทำงานคือการเรียนรู้ โดยครูอาจนำเอาผลการทำงานเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินการเรียนของผู้เรียน

3.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้หรือการจัดอบรมเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจแนวใหม่ในโลกยุคดิจิทัล การทำงานบนโลกออนไลน์ ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินให้แก่ผู้เรียนในทุกช่วงวัย

3.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการ

3.7 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียน ในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์

3.8 สถานศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ชมรม หรือแนวทางอื่นที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงระบบดิจิทัลมากขึ้น

3.9 สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดทำการสำรวจการได้งานทำของนักศึกษาทุกคนและสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ หรือนายจ้างที่นักศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงาน

3.10 สถานศึกษาอุดมศึกษา จัดการศึกษาหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มขึ้นรองรับการโอนย้ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้นักศึกษาในพื้นที่ได้ทำงานในจังหวัดเพิ่มขึ้น

3.11 หน่วยงานทางการศึกษาสถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษากำหนดมาตรฐาน ทักษะหรือสมรรถนะของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับ ของหน่วยงานการศึกษาที่สอดคล้องหรือสูงกว่ามาตรฐานของชาติ

3.12 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ส่งเสริมค่านิยมการนำความรู้มาพัฒนาถิ่นฐาน การพัฒนาธุรกิจในจังหวัด

4. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน

4.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการปฏิบัติงาน (Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้จบการศึกษาพร้อมทำงานเพิ่มมากขึ้น

4.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในแต่ละสาขา อาชีพ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียนและการฝึกทักษะอาชีพในห้องปฏิบัติการด้วยการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูหรืออาจารย์สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมผู้เรียน

4.3 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดหางบประมาณ จากภาคเอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ

4.4 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญในการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย และสถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

4.5 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในฐานะหุ้นส่วนสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีความคล่องตัว

4.6 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สมาอุตสาหกรรม สมาหอการค้า สมาคมการเงินการธนาคาร สมาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สมาติจิตเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัวระหว่างสถานศึกษาในฐานะผู้ผลิตและสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้กำลังคนเพื่อผู้จบการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน “Ready to Work” ที่มีสภาวะพลวัตซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ฝึกปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (3) มนุษย์สัมพันธ์ (4) ทักษะฝีมือ (5) ความมุ่งมั่น (6) แรงบันดาลใจ (7) จินตนาการ (8) วิสัยทัศน์ (9) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (10) ความคิดสร้างสรรค์ และ (11) สภาวะผู้นำ

4.7 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพเพื่อเพิ่มจากการหารายได้ระหว่างเรียน

4.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยกระดับการศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นศูนย์บริการพัฒนาแรงงาน พัฒนาปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4.9 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่

4.10 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ เพื่อเตรียมพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการ

4.11 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่งานรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่งานสะสมหน่วยการเรียนรู้

4.12 สถานศึกษาอาชีวศึกษา นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่งานปฏิบัติรวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา และสนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

4.13 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดทางธุรกิจภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ สกร. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.14 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดย การสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับตัวการปรับตัวให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

4.15 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและนโยบายเร่งด่วน ตามแนวคิด ประเทศมั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชีวะ” ด้วยกิจกรรมสำคัญ 9 กิจกรรม คือ 1) การบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา 2) ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับการศึกษา 3) โครงการยกระดับอาชีวศึกษาอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์) 4) การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ 5) ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center) 6) ขับเคลื่อน

ศูนย์ความปลอดภัย 7) ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง 8) ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา และ 9) ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ทั้งนี้ หมายรวมถึงจุดเน้นสำคัญที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

5. การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม

5.1 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตราวิทยา ระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กร หน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

5.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับภาคและระดับประเทศ

5.3 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา รวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้ความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ในการต่อยอดในการพัฒนาจังหวัดหรือการเป็นผู้ประกอบการ

5.4 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมของครู อาจารย์ นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ทางเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5.5 จัดหางบประมาณ ทุนวิจัย สนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5.6 ส่งเสริมการผลิตและวางระบบการปฏิบัติงานและแรงจูงใจแก่บุคลากรด้านการวิจัย

5.7 สถานศึกษา ทุกแห่งสร้างการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ผลการปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่ จนไปถึงการพัฒนาในระดับจังหวัด

5.8 สถานศึกษาอุดมศึกษา หลักสูตรกิจกรรมวิศวกรสังคม (Social Engineer) เป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนานักศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม พร้อมขยายผลกิจกรรมสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาจังหวัด

5.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ การวิจัยอย่างง่ายแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและหน่วยอื่น ๆ รวมถึงการแบบ R2R (Routine to Research) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

5.10 สถานศึกษาอุดมศึกษา ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุนสำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

6. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

6.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนาด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

6.2 สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมบริการขนาดใหญ่ที่เป็นบริการพื้นฐาน (ServicePlatform) ของการคิดค้นรูปแบบธุรกิจใหม่ (DisruptiveBusiness) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบนวัตกรรมบริการ ที่เป็นพื้นฐานของการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อัจฉริยะ (SmartDevices) และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเปิดในเชิงพาณิชย์

6.3 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด บูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม อย่างยั่งยืนตลอดจนสามารถต่อยอดและสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ

6.4 สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการวิจัย พัฒนาทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและอุตสาหกรรมเป้าหมายที่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

6.5 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ส่งเสริมขยายผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในธุรกิจชุมชน เช่น วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ชุมชน เพื่อสร้างรายได้ การขายสินค้าออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มช่องทางและการนำความรู้ผ่านเทคโนโลยีไปใช้สร้างอาชีพใหม่ๆ

6.6 สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานที่มีความสามารถจัดทำระบบโปรแกรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของส่วนราชการหรือการบริการประชาชนในจังหวัด

6.7 สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างองค์ความรู้หรือแนะนำแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการประกอบอาชีพในสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) หรือโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

7. การจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ

7.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้เสริมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการดูแล ใส่ใจบุคคลในครอบครัว โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุในครอบครัว เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ หรือดูแลความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ของผู้สูงอายุในครอบครัว

7.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จัดให้มีหลักสูตร (Degree) หรือการฝึกอบรม (Non Degree) เกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ ให้สามารถต่อยอดเป็นอาชีพการดูแลผู้สูงอายุ หรือผลิตบุคลากรให้แก่สถานดูแลผู้สูงอายุ บ้านพักผู้สูงอายุ หรือหลักสูตรเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เพื่อรองรับการเป็นเมืองสังคมผู้สูงอายุและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

7.3 ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีสถานประกอบการในการดูแลผู้สูงอายุในจังหวัด

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย / การท่องเที่ยว
2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ / โครงการมหกรรมสินค้าเด็กและเยาวชน
3. โครงการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
4. โครงการพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงานด้านต่าง ๆ
5. โครงการแนะแนวการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
6. โครงการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่หลักสูตรการศึกษา
7. โครงการส่งเสริมและค้นหาสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการศึกษาทวิภาคี/สหกิจศึกษา
8. โครงการศึกษาการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา และการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการของผู้ใช้งานนักศึกษาที่จบใหม่หรือบัณฑิต
9. โครงการวิจัยและนวัตกรรม (ด้านการเกษตร อุตสาหกรรม การบริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
10. โครงการกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้การวิจัยเบื้องต้นและการวิจัยแบบ R2R (Routine to Research)

11. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การดูแลใส่ใจบุคคลในครอบครัวและผู้สูงอายุ
12. โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ
13. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก
2. จำนวน หน่วยงาน องค์การภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร)
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

1. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา พัฒนาหน่วยงานให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรสมรรถนะสูง” นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย และโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จครบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและการตัดสินใจ

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ ในรูปแบบดิจิทัลให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้

1.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม แก่บุคลากรและสถานศึกษาในการดำเนินการจัดการระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ

1.1.3 หน่วยงานทางการศึกษาใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

1.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา นำระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ

1.1.5 หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนารูปแบบการบริการ ปรับวิธีการทำงาน พัฒนาระบบดิจิทัลหรือนำดิจิทัลมาใช้ในการทำงานมากขึ้น

1.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัลเพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

1.1.7 หน่วยงานทางการศึกษาจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ทุกระดับ (Big Data) โดยเปิดเผยต่อสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์และช่องทางต่างๆ

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษานำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในการพัฒนาการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ สร้างความตระหนักและค่านิยมการปฏิบัติ ราชการแบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการร่วมกับหน่วยงาน อื่น มีวัฒนธรรมการทำงานและค่านิยมเพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่นประชาธิปไตย เคารพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความละเอียดต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

1.5 หน่วยงานทางการศึกษา ใช้การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการศึกษาการดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง กิจกรรมบริการสาธารณะ โดยวิธีการที่หลากหลาย

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ใช้การบูรณาการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือแผนพัฒนา การศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงแผน 3 ระดับสู่การปฏิบัติ

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการ บริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุก มิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว สามารถ ปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงานอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็น องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล

1.8 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ใช้การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีกิจกรรมที่มีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียนรัฐเอกชนและโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ เช่น กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น

1.10 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำบุคคลภายนอก การ จัดการศึกษา เป็นผู้ประเมินผลการจัดการศึกษาในมุมมองของบุคคลภายนอก หรือการจัดตั้งภาคีเครือข่ายการศึกษา หรืออาสาพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจการการศึกษามีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม โดยการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถ สนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานการประเมินผลและ เลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการ แทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบการสร้าง ความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและ ศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อ ประโยชน์ของภาครัฐ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ หน่วยงานทุกระดับ

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการรับฟังแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.4 การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีอัตรากำลังเหมาะสม เป็นเป้าหมายในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษา ปลุกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ ผ่านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมรูปแบบต่าง ๆ

3.2 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3.3 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีมาตรการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแนวทางป้องกันการประพฤติมิชอบภายในสถานศึกษา

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA หรือ OIT ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการจัดหา/พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการบริหารจัดการศึกษา
2. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
4. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ)
5. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ.
6. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปลุกฝังให้ครู บุคลากร เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรม ทักษะที่ดี ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
8. กิจกรรมวันต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
9. โครงการ/กิจกรรม ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
10. โครงการ/กิจกรรม สภาภาพ การนิเทศสัจจร การตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
11. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนระดับที่ 1 (Z) 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข 2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 4. ยกระดับกระบวนการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล	แผนระดับที่ 2 (Y) 1. แผนพัฒนาฯ 12 เป้าหมายที่ 1 (Y2) 1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ 4) ทนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ เป้าหมายที่ 5 (Y2) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ยุทธศาสตร์ที่ 1 ประเด็นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เป้าหมายย่อย (Y1) คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนเป้าหมายย่อย (Y1) 3) สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ ยุทธศาสตร์ 5 ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน เป้าหมายย่อย (Y1) 1. ปกป้องและเจตดุสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ (กิจกรรมเทิดพระเกียรติ/โครงการพระราชดำริ) กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 : 1. เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์และบริการดิจิทัลของอาเซียน ขอบข่าย ภาครัฐมีระบบเฝ้าระวังและป้องกันภัยทางไซเบอร์โดยทุกภาคส่วนมีความตระหนักรู้ถึงความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ประชาชนและผู้ประกอบการมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และปลอดภัย หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ขอบข่ายที่ 1 ขยะได้รับการหมุนเวียนกลับไปใช้ประโยชน์ในสัดส่วนที่สูงขึ้น ผ่านการปรับปรุงระบบการจัดการ รวมทั้งการแก้ไขหรือกำหนดกฎระเบียบที่จำเป็นเพิ่มเติม อาทิ การกำหนดมาตรการเชิงบังคับสำหรับภาคการเกษตรและตั้งแต่ต้นทาง การมีข้อกำหนดด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์พลาสติกให้เอื้อต่อการรีไซเคิล การพัฒนามาตรฐานในการจัดการของเสียอิเล็กทรอนิกส์เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ให้เป็นอุปสรรคต่อการผลิตสินค้าจากวัสดุเหลือใช้
2. นโยบายและแผนความมั่นคง เป้าหมาย (Y2) 1. การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ2. การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ6. ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร เป้าหมายย่อย (Y1) 1) ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง 2) สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชู เทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ 9) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายปลอดภัยจากการค้ามนุษย์ และแรงงานต่างด้าว/บุคคลซึ่งไม่มีสัญชาติไทยเข้าสู่ระบบการจ้างแรงงานที่ถูกต้องตามกฎหมายที่กำหนด 10) การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง 15) ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์17) ประเทศไทยมีความมั่นคงทางพลังงานที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการรองรับวิกฤตการณ์ด้านพลังงาน 18) ประเทศไทยมีความมั่นคงและปลอดภัยในด้านอาหาร และน้ำ มีคุณภาพตามหลักโภชนาการอย่างเพียงพอและยั่งยืน 19. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน	

3. แผนแม่บท ด้านความมั่นคง เป้าหมาย (Y2) 1. ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น 2. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขเพิ่มขึ้นเป้าหมายย่อย (Y1) 1. คนไทยมีความจงรักภักดีต่อสืดยุทธพรหมานุรักษ์ชาติ สถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น 2. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ 3. ประเทศไทยมีบทบาทเพิ่มขึ้นในการกำหนดทิศทางและส่งเสริมเสถียรภาพของภูมิภาคเอเชีย รวมทั้งเป็นประเทศแนวหน้าในภูมิภาคอาเซียน 4. กลไกการบริหารจัดการความมั่นคงมีประสิทธิภาพสูงขึ้น แผนแม่บท ด้านการเติบโตอย่างยั่งยืน เป้าหมาย (Y2) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นน้อยยิ่งขึ้นเป้าหมายย่อย (Y1) แผนย่อยการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว 2) พื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น แผนย่อยการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล 3) การจัดการขยะมูลฝอย มุส่อยติดชื่อ ของเสียอันตราย สารเคมีในภาคเกษตรและการอุตสาหกรรมมีประสิทธิภาพมากขึ้น แผนย่อย การยกระดับกระบวนการขึ้น แผนย่อย การจัดการขยะมูลฝอย มุส่อยติดชื่อ ของเสียอันตราย และคุณภาพชีวิตที่ดี	นโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) 16) ปรับโครงสร้างหน่วยงานความมั่นคงให้ทันสมัย 18) ปราบบปรามผู้มีอิทธิพลและยาเสพติด 19) แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะฝุ่น PM2.5 แผนระดับที่ 3 (Y)	1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป้าหมาย (Y1) 1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตัววัด 3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย (Y1) 1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 6) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 แนวทางที่ 6 อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาลิงแควล้อมเมือง 4. แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข เป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้องคุณธรรม 4. แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ พ.ศ.2566-2570 ประเด็นที่ 3 ยกกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคง เติบโตและส่งเสริมความปลอดภัยทางถนนประเด็นที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป้าหมาย 1) ฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ 2) ยกย่องการบริหารจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน 4. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน

ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนระดับที่ 1 (Z) 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 1. คนไทยเป็นคนที่เก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 / 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมายที่ 1 การสร้างความเหลื่อมล้ำในภูมิมิติ แผนระดับที่ 2 (Y)	1. แผนพัฒนาฯ 12 เป้าหมายที่ 1 (Y2) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ยุคศาสตร์ 1 ประเด็นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายย่อย (Y1) 1. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น 2. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น 3. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 : 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ขอบเขต 1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นพร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ระบบการศึกษาและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15 – 24 ปีที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใดๆ) 3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) 4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill / New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการตรงจุดทุกภาคส่วนการเข้าถึงโดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ 5. นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ 7. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่การส่งเสริมการเรียนรู้ การปฏิบัติและอดทนอดกลั้น การจนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดีมีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม
2. นโยบายและแผนความมั่นคง -	3. ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมาย (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป้าหมายย่อย (Y1/2) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น3) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สืบสาน รักษา ต่อยอด ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมาย (Y2/1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สืบสาน รักษา ต่อยอด ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของปัจเจกบุคคล เป้าหมายย่อย (Y1/1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาส่งเสริมการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา เป้าหมาย (Y2) ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีวิถีชีวิตและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เป้าหมายย่อย (Y1)1 (1) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด 1(2) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาต้องเข้าถึงศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบ การศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ 1(3) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาต้องเข้าถึงศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ 1(4) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน
นโยบายของคณะรัฐมนตรี(นายเศรษฐา ทวีสิน) 15) ปฏิรูปการศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
แผนระดับที่ 3 (Y)
1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย (Y1) 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม เป้าหมายย่อย (Y2) 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาค้นพบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล
2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ 3) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
3. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 5) พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน
4. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2566-2570 ประเด็นที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างควมมั่นคงอย่างเท่าเทียมแผนงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน /และแผนงานยกระดับคุณภาพการศึกษา

**ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

แผนระดับที่ 1 (Z) 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 1. คนไทยเป็นคนที่เก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต	แผนระดับที่ 2 (Y)	1. แผนพัฒนาฯ 12 เป้าหมายที่ 1 (Y2) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ยุทธศาสตร์ 1 ประเด็นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เป้าหมายย่อย (Y1) 1. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น 2. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น 3. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 : 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ขอบเขต 1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนใหม่ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15 – 24 ปีที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรบใดๆ) 3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) 4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill / New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุดทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ 6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศมีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 7. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่การส่งเสริมการเรียนรู้ การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม	2. นโยบายและแผนความมั่นคง -	3. แผนแม่บท ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป้าหมาย (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้นเป้าหมายย่อย (Y1) คนไทยพร้อมในอุดมคติตามมาตรฐานและสมรรถนะด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในกฎปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมาย (Y2)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเป้าหมายย่อย (Y1/2) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น3) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตขึ้น

ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนระดับที่ 1 (Z) 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 1. คนไทยเป็นคนที่เก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต แผนระดับที่ 2 (Y)	1. แผนพัฒนาฯ 12 เป้าหมายที่ 1 (Y2) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ยุทธศาสตร์ 1 ประเด็นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เป้าหมายย่อย (Y1) 1. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น 2. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น 3. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 : 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ขอบเขต 1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนใหม่ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นพร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษจนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15 – 24 ปีที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรบใดๆ) 3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) 4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill / New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุดทุกภาคส่วนเข้าถึงได้โดยเฉพาะกลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ 6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศมีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 7. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่การส่งเสริมการเรียนรู้ การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม
2. นโยบายและแผนความมั่นคง -	3. แผนแม่บท ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป้าหมาย (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้นเป้าหมายย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมาย (Y2)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเป้าหมายความย่อย (Y1/2) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น3) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมาย (Y2/1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใ้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) คนไทยได้รับการพัฒนาความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

**ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของจังหวัด**

แผนระดับที่ 1 (Z) 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน 2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง	แผนระดับที่ 2 (Y)
1. แผนพัฒนาฯ 12 เป้าหมายที่ 1 (Y2) 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ ยุทธศาสตร์ 1 ประเด็นการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป้าหมายย่อย (Y1) 1. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์ 4 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เป้าหมายย่อย (Y1) 1.8 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูง / 2.1 เศรษฐกิจรายสาขาเติบโตอย่างเข้มแข็งและเป็นฐานในการสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ	กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 :
1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมหมายความว่า 1.ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 2. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน3. ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน 4. ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง 5. ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค6. ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์และบริการดิจิทัลของอาเซียน 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค หมายความว่า 7. ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ 8. ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัยและน่าอยู่ 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ขอบเขต 1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกับภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมีผู้พัฒนาให้มีความรู้รอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นพร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ใน ทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) 4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill / New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการตรงจุดทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับ ผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ 5. นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความสูญเสียในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับสภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ 6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศมีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	2. นโยบายและแผนความมั่นคง - 2. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่สุจริตซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติงานและการสร้างงาน เป้าหมายย่อย ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด (1) หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ เพื่อลดช่องว่างทักษะระหว่างการเรียนรู้และการทำงานในสถานประกอบการ(2) ผู้เรียนอาชีพศึกษาวิชาที่มีสมรรถนะด้านอาชีพ มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพที่สามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพ (3) สถานประกอบการที่มีคุณภาพร่วมจัดอาชีพศึกษาวิชาที่เพิ่มขึ้น (4) ครูอาชีพศึกษาได้รับการพัฒนาประกอบอาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้นและครูฝึกในสถานประกอบการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ ระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพเพิ่มขึ้น (5) มีแผนบูรณาการการศึกษาการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณานุกรมของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน เป้าหมาย 1. การสนับสนุนการพัฒนาคนกำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน / 2. การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน แผนการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ เป้าหมาย ยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ เป้าหมายย่อย สร้างและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะและความพร้อมเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ	3. แผนแม่บท 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมาย (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน เป้าหมายย่อย (Y1) 1. แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 2. มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น แผนแม่บท 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป้าหมาย (Y2) 1. ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มขึ้น 2. มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ เป้าหมายย่อย (Y1) 1. ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน 2. วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน เป้าหมายย่อย (Y1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย แผนย่อยด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนา เป้าหมายย่อย (Y1) 1. จำนวนโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น / 2. สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น	นโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) 3) พัฒนาเศรษฐกิจใหม่ เช่น เศรษฐกิจดิจิทัล 13) สร้างงาน สร้างรายได้ผ่านการส่งเสริม 1 ครอบครัว 1 ทักษะ Soft Power 15) ปฏิรูปการศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	แผนระดับที่ 3 (Y)	1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาคนกำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าหมาย (Y1) 1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ 2) การผลิตและพัฒนาคนกำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 2. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง 3. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม เน้นกลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ 5. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน 4. แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ 5. แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ พ.ศ.2566-2570 ประเด็นการพัฒนาที่ 1.การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร 2. ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยว เพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม 5.ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ 1 (Z) 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการรับสมดุลและการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มีประสิทธิภาพและผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริตและประพฤติมิชอบ 4. กระบวนการยุติธรรมเป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ	แผนระดับที่ 2 (Y) 1. แผนพัฒนาฯ 12 เป้าหมายที่ 6 (Y2) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน ยุทธศาสตร์ที่ 6 ประเด็น การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันและการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป้าหมายย่อย (Y1) 1. ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ 3. เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น 4. ลดจำนวนการดำเนินคดีกับ ผู้ไม่ทำความผิด กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 : 4. ปังจยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง ขอบข่ายที่ 1. การทำงานของภาครัฐมีความบูรณาการและเป็นเอกภาพ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ จนถึงการจัดตามประเมินผล ทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงการดำเนินงานร่วมกับภาคีการพัฒนาอื่น ๆ 4. การบริหารงานภาครัฐและการให้บริการสาธารณะปรับเปลี่ยนสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลเต็มรูปแบบ 6. ทุกภาคส่วนทั้งภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน มีบทบาทในการออกแบบ จัดทำ และขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการติดตามตรวจสอบการทำงานของภาครัฐในทุกระดับอย่างเป็นรูปธรรม
2. นโยบายและแผนความมั่นคง เป้าหมาย (Y2) 5 ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความยุติธรรมของประชาชน นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต เป้าหมายย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ	3. แผนแม่บท ด้านการบริหารประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมาย (Y2) 1. บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ / ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เป้าหมายย่อย (Y1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน 1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง 1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ 1) เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการสถานะและกิจการสาธารณะอย่างเหมาะสม แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ 1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ 1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ แผนแม่บท ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมายย่อย (Y1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ 1. ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต2) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต 1) การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ
นโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) 15) ปฏิรูปการศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	

แผนระดับที่ 3 (Y)	1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย (Y1) 1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ 2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการแรงงานของประเทศ 5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ 2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล 3. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 5) พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน 4. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2566-2570 ประเด็นที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียมแผนงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนวัยเรียน/และแผนงานยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 4

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มีแผนงาน/โครงการของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และ ทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 เป็นต้น โดยได้มีการเสนอแผนงานโครงการผ่านการมีส่วนร่วมในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณ พ.ศ.2567

ที่	ชื่อยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	ร้อยละ
1	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	48	1,580,015	1.37
2	การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	26	448,390	0.39
3	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	76	108,894,099	94.53
4	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	26	1,207,750	1.05
5	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด	11	228,345	8.06
6	การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	29	2,834,510	2.46
	รวม	216	115,193,109	100.00

2. โครงการของหน่วยงาน และสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน ดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
	1. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	123,900	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
2	โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	0	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
3	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธีฯ และกิจกรรมจิตอาสาฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	54,600	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
4	โครงการเลือกตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อวท.	2,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์
5	โครงการวันอาสาฬหบูชา	2,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์
6	โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา	2,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์
7	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชชนพันปีหลวงฯ	1,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์
8	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ร.10)	2,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์
9	โครงการจูเนียร์ สเก๊าท์ (ลูกเสือน้อย)	13,555	เทศบาลตำบลนางั่ว
10	โครงการธรรมะสวัสดี	0	เทศบาลตำบลนางั่ว
11	โครงการอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	20,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
12	โครงการพัฒนากิจการลูกเสือ ประจำปี 2568	27,440	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
13	โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	35,000.00	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
14	โครงการกิจกรรมเลือกตั้ง อวท.	0	วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนนิโอ
15	โครงการวันสถาปนาลูกเสือ	1,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์
16	โครงการวันสำคัญของชาติ	2,000	เทศบาลตำบลดงขุย
	2. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ		
17	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	25,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
18	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	25,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน ดำเนินงาน
19	โครงการอบรมให้ความรู้ด้านการจราจร	2,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์
20	โครงการบริการส่งเสริมทักษะคิด การเอาชีวิตรอด ภัยบนท้องถนน หรือวัคซีนจราจร ในกลุ่มเด็กและเยาวชน Thailand Safe Youth Program (TSY Program)	500,000 บาท	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์
21	โครงการส่งเสริมการเข้าถึงการให้บริการคุมกำเนิดชนิดกึ่งถาวร จังหวัดเพชรบูรณ์	59,800 บาท	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์
22	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2568	0	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์
23	โครงการฝึกอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจรและการป้องกัน อุบัติเหตุในโรงเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	50000	สำนักงานป้องกันและ บรรเทาสาธารณภัย จังหวัดเพชรบูรณ์
24	โครงการฝึกอบรมการปฐมพยาบาลและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR)	10,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
	3. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา		
25	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	20,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
26	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	11,500	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
27	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	รอจัดสรร จาก สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
28	สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2568 กิจกรรมที่ 1 การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2568	0	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
29	โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก	2,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์
30	โครงการโครงการ ตรวจสอบสารเสพติด ปีการศึกษา ปี2567	60,400	วิทยาลัยเทคโนโลยี สารสนเทศเพชรบูรณ์
31	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตเยาวชนให้มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจด้วยกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ TO BE NUMBER ONE จังหวัดเพชรบูรณ์	790,000	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์
32	โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (โครงการ D.A.R.E. ประเทศไทย)	100,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
33	โครงการกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	0	วิทยาลัยเทคโนโลยี เซนนิโอ
34	โครงการโรงเรียนสีขาว	28,000	วิทยาลัยไฮเทค หนองไผ่
35	โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด	20,000	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียร บุรี
36	โครงการรณรงค์การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	21,000	เทศบาลตำบลนางั่ว
37	โครงการศูนย์เรียนรู้และให้คำปรึกษาในการบำบัดรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ปัญหายา เสพติดและภาวะซึมเศร้าในประชาชนทุกกลุ่มวัย	20,800	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน ดำเนินงาน
38	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างแกนนำเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด	0	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
	4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน		
39	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)	4,200	สำนักงาน ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมจังหวัด เพชรบูรณ์
40	โครงการส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2568	55,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
41	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
42	โครงการ การรื้อฟื้น “ศาสตร์พระราชา” สู่การศึกษาที่ยั่งยืน	20,200	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
43	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)	10,000.00	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์
44	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลนางัว	20,000	เทศบาลตำบลนางัว
	5. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
45	โครงการสร้างความร่วมมือด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับพื้นที่ เพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบูรณ์ (กิจกรรมถ่ายทอดองค์ ความรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ)	12,000.-	สำนักงาน ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมจังหวัด เพชรบูรณ์
46	โครงการอนุรักษ์ พันธุ์ และป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	4,220	สำนักงาน ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมจังหวัด เพชรบูรณ์
47	โครงการกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม	0	วิทยาลัยเทคโนโลยี เซนต์โย
48	โครงการหนูน้อยปลูกผักสวนครัว (เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร)	0	เทศบาลตำบลนางัว
	รวม	1,580,015	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา			
1	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาใน ภูมิภาค	112,500	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
2	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	11,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
3	โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568	10,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน ดำเนินงาน
4	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	19,060	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
5	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	38,100	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
6	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินการรับนักเรียน	10,960	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
7	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567	4,370	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
8	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	1,940.00	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
9	โครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียน-นักศึกษาใหม่	3,690	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์
10	โครงการเทียบระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานออนไลน์	0	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
11	โครงการแนะแนวและจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ คณะศึกษาศาสตร์	15,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
	2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา		
12	โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลงาน) ประจำปี พ.ศ. 2568	14,080	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
13	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	6,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
14	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด	18,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
15	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	26,900	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
16	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	41,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
17	โครงการพาน้องกลับมาเรียน	16,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
18	โครงการนิเทศ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ (กิจกรรม นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ทุกครอบครัวเชิงประจักษ์)	6,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
19	โครงการมอบทุนการศึกษา	0	วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนนิโอ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน ดำเนินงาน
20	โครงการหอพักนักศึกษา	0	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์
21	โครงการหอพักนักศึกษา	0	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่
22	โครงการเยี่ยมบ้าน	0	เทศบาลตำบลนางัว
	3. การส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล		
23	โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก ตามรูปแบบ SMART-DLTV	25,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
24	โครงการขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	33,790	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
25	โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ DLTV ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	35,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
26	โครงการบริการด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา	0	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่
	รวม	448,390	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน		
	2. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย		
1	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	90,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
2	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	4,400	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
3	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
4	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	15,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
5	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2568	28,512	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
6	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนปฐมวัย	56,872	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
7	โครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์และส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	20,200	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
8	โครงการส่งเสริมและป้องกัน แก้ไขปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัย จังหวัดเพชรบูรณ์ ปี 2568	27,400	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน ดำเนินงาน
9	โครงการส่งเสริมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	0	เทศบาลตำบลนางัว
10	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเสริม	16,600	เทศบาลตำบลนางัว
11	โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลตำบลนางัว	29,670	เทศบาลตำบลนางัว
12	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	30,000	เทศบาลตำบลงาช้าง
13	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย	58,000.-	สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์
14	การวิจัยผ่านกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกว.) (การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมระดับปฐมวัย เพื่อ พัฒนา สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูปฐมวัย)	27,400.00	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์
15	โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย CREATIVITY KIDS	2,931,640.00	องค์การบริหารส่วน จังหวัดเพชรบูรณ์
16	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยด้วยศูนย์เสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย	1,976,325.00	องค์การบริหารส่วน จังหวัดเพชรบูรณ์
	3. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา		
17	โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	142,810	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
18	โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	106,480	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
19	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการเสริมสร้างการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	324,900	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
20	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	6,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
21	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และพัฒนาความสามารถพิเศษตามแนวทางพหุปัญญา	30,120	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
	4. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
22	โครงการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของ โรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2568	139,200	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
23	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	206,050	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
24	โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567	64,928	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
25	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการศึกษาด้วยการนิเทศเชิงรุก	12,160	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน ดำเนินงาน
26	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	18,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
27	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี การศึกษา 2567	14,320	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
28	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาหุปัญญา รายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	81,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
29	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	28,780	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
30	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	25,800	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
31	โครงการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	0	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
32	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีวิธีการวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	42,770	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
33	โครงการส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดเชิงคำนวณ	24,400	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
34	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถการอ่าน (RT) การประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)	66,220	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
35	โครงการวัดและประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	27,900	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
36	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567	339,386	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
37	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	0	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
38	ยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA	8,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
39	โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V - netประจำปีการศึกษา 2567	2,350.00	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์
40	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	0	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์
41	โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ	0	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์
42	โครงการกิจกรรมจิตอาสาทำความดี	1,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน ดำเนินงาน
43	โครงการ วันคริสต์มาสและวันปีใหม่	5,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์
44	โครงการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
45	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศาสนาพิธี และมารยาทไทยสำหรับเยาวชน จังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	30,000	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดเพชรบูรณ์
46	โครงการสืบทอดภัยและสร้างสรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	0	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดเพชรบูรณ์
47	โครงการกิจกรรมทัศนศึกษา ดูนาน นักเรียน-นักศึกษา	0	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์
48	โครงการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ	10,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
49	โครงการพัฒนาความรู้ในการใช้ภาษาไทย	15,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
50	โครงการบริการวิชาการแก่สังคม	15,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
51	โครงการอบรมและศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน	22,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
52	โครงการศึกษาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	35,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
53	โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม	761,600.00	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
54	โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน : กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การสอบ NT และ O-NET	65,000.00	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
55	การยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กด้าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ตามแนวทาง สสวท.	80,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
56	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการยกระดับการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน-การเขียน	80,000.00	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
57	โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วย Interactive Flat panel	32,380,920.00	องค์การบริหารส่วน จังหวัดเพชรบูรณ์
58	โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับผู้เรียน	6,934,553.00	องค์การบริหารส่วน จังหวัดเพชรบูรณ์
59	โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งหุ่นยนต์และไมโครบิท	40,645,509.00	องค์การบริหารส่วน จังหวัดเพชรบูรณ์
60	โครงการห้องเรียนพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางพระบรมรา โชบาย และการศึกษาในศตวรรษที่ 21	5,441,064.00	องค์การบริหารส่วน จังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน ดำเนินงาน
61	โครงการพัฒนาห้องเรียนระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	7,925,000.00	องค์การบริหารส่วน จังหวัดเพชรบูรณ์
62	โครงการพัฒนาห้องเรียนระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	7,920,000.00	องค์การบริหารส่วน จังหวัดเพชรบูรณ์
	5. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์		
63	1. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
64	โครงการส่งเสริมการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน	35,300	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
65	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการสู่คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์)	44,260	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
66	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สู่วิถียุคดิจิทัล	6,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
67	โครงการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	15,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
	6. การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาที่สาม		
68	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ด้วยกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ผ่านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	6,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
69	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา	18,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
70	โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)	0	เทศบาลตำบลนาบัว
71	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กด้วยนวัตกรรมการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ	80,000	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์
	7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา		
72	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษา	3,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
73	โครงการพัฒนาทักษะด้าน IT สำหรับนักศึกษา	8,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
74	โครงการอบรมการใช้งาน Application iOS ห้องสมุดดิจิทัล e-book ประจำปี การศึกษา 2567	0.00	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์
75	โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีการศึกษา 2567	0.00	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์
76	โครงการบริการทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา		วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์
	รวม	108,894,099	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน ดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
1	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ	82,850	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	47,840	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
3	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยากรคำนวณเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	14,100	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
4	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรฯ ด้านการศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ	14,880	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
5	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มฯ ครูผู้ช่วย	105,700	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
6	โครงการพัฒนาศักยภาพยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	122,310	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
7	.โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	488,070	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
8	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	0	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
9	พัฒนาและเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานระเบียบ กฎหมาย เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	25,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
10	โครงการอบรมผู้ปฏิบัติหน้าที่งานนิเทศ และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต/การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง/งานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	0	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
11	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	0	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
12	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ	0	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
13	โครงการบริหารจัดการระบบการเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ปี 2568 (การเงิน บัญชี พัสดุ ควบคุมความเสี่ยง ตรวจสอบภายใน)	18,000	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
14	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม และภาษามือไทยพื้นฐาน	70,000	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
15	โครงการกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	0	วิทยาลัยเทคโนโลยี เชนนีโอ
16	โครงการศึกษาดูงาน	0	วิทยาลัยเทคโนโลยี เชนนีโอ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน ดำเนินงาน
17	โครงการพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรทางการศึกษา	0	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่
18	โครงการพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรทางการศึกษา	0	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์
19	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร คณะศิลปศาสตร์	20,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
20	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพ	9,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
21	โครงการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	60,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
22	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบบรรจุครูและสอบใบประกอบวิชาชีพ	40,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
23	โครงการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	10,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
24	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	0	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
25	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความ ฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA	80,000	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์
26	โครงการส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	231,000	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์
	รวม	1,207,750	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด			
	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย		
	2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด		
	3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด		
	4. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน		
1	โครงการ เปิดบ้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2568	44,100	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์
2	โครงการกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	0	วิทยาลัยเทคโนโลยี เชนนี่โอ
3	โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	64,910	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์
4	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสิ่งสนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ สำหรับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	26,180	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์
	5. การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน ดำเนินงาน
5	โครงการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา	19,460	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
6	โครงการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา	17,775	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
7	โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อประสม เพื่อ การจัดการเรียนรู้ เพชรบูรณ์ไอเดียสุดล้ำ Easy Social Innovation 2025	6,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
8	โครงการประชุมสัมมนาและแสดงผลงานนวัตกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพ	4,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
9	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัยและนวัตกรรม	6,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
10	โครงการสนับสนุนการสร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย	14,700	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
	6. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล		
	7. การจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ		
11	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้สูงอายุ	51,400	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์
	รวม	228,345	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
	1. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและ ธรรมาภิบาล		
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	100,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
2	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	100,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
3	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	100,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
4	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.พช.1	66,570	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
5	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร	20,230	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
6	โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร และเจ้าหน้าที่ใน สังกัด สพ.พ.ช.1	80,460	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
7	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	23,950	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน ดำเนินงาน
8	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	596,946	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
9	โครงการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบูรณาการอย่างมีส่วนร่วมสู่ ก. ต.ป.น.ต้นแบบ	87,940	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
10	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาด้านงบประมาณ	91,076	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
11	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพการศึกษา	40,900	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
12	โครงการการพัฒนาและนํานโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	141,070	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
13	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	165,698	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
14	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	185,655	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
15	โครงการอบรมความรู้และทักษะประกันคุณภาพการศึกษา	6,300	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
	2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
16	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครู	25,930	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
17	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	10,320	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
18	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	229,736	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
19	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนฯ	44,910	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
20	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้าย เลื่อนระดับตำแหน่ง และ การทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	3,480	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
21	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การบริหารอัตราค่าจ้างฯ		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
22	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ฯ ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์	15,400	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน ดำเนินงาน
23	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	261,930	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
24	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลการบริหารงานบุคคล ระบบ HRMS OBEC	15,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
	3. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ		
25	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ	15,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
26	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เข้มแข็ง	58,340	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
27	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	138,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
28	โครงการบริหารงบประมาณตามกลยุทธ์ในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	31,397	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
29	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต)และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	178,272	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
	รวม	2,834,510	
	รวม 6 ยุทธศาสตร์	115,193,109	

รายละเอียดโครงการยุทธศาสตร์ที่ 1-6 สามารถดาวน์โหลดได้ที่ QR CODE



<https://shorturl.moe.go.th/5n4ah>

3. ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2567

3.3.1 ประมาณการรายได้ของส่วนราชการ (กรณีส่วนราชการมีรายได้)

หน่วยงานในสังกัด	แหล่งรายได้ (กิจกรรม/ภารกิจ)	วงเงิน (ล้านบาท)
สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	1. ค่าธรรมเนียม	-
	2. ค่าปรับ	-
	3. ดอกเบี้ย	-
จังหวัดเพชรบูรณ์	4. -	-
ภาคเหนือ	5. -	-
องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	6. ภาษี/ค่าธรรมเนียม	106,155,011
รวมทั้งสิ้น		106,155,011

ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด 115,193,109 บาท

บาท

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
				ในประเทศ	ต่างประเทศ	
1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	รวม 48 โครงการ	1,580,015	-	-	-	-
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	รวม 26 โครงการ	448,390	-	-	-	-
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	รวม 76 โครงการ	108,894,099	106,155,011*	-	-	-
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	รวม 26 โครงการ	1,207,750	1,207,750			
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด	รวม 11 โครงการ	228,345	-	-	-	-
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	รวม 29 โครงการ	2,834,510	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	216 โครงการ	115,193,109	106,155,011*	-	-	-

* เงินรายได้ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์

ภาคผนวก



รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘

เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๔.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘

เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๔.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้มาประชุม

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย (นายกฤษฎี ฉายศรีภูมิ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ได้รับมอบหมาย) ประธานกรรมการ
๒. ศึกษาธิการภาค ๑๗ (ผ่านระบบ Zoom Meeting) รองประธานกรรมการ
(ว่าที่ร้อยตรีเจษฎาภรณ์ พรหมทองแสน ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการในตำแหน่ง ศึกษาธิการภาค ๑๗)
๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กรรมการ
(นายอนุชา วิจิตรศิลป์ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ ผู้ได้รับมอบหมายจาก ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์)
๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรรมการ
(นางจินตนา อุทัง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ผู้ได้รับมอบหมายจาก ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์)
๕. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
(นายไท พานนนท์)
๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประยูร ลิ้มสุข)
๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ผ่านระบบ Zoom Meeting) กรรมการ
(นายบัณฑิต ครูทางคะ)
๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ผ่านระบบ Zoom Meeting) กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
๙. ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน (ผ่านระบบ Zoom Meeting) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายสมเกียรติ กิตติธรมสมบัติ)
๑๐. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (ผ่านระบบ Zoom Meeting) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายบัณฑิต ศรีวิไล)
๑๑. ผู้แทนภาคประชาชน (ผ่านระบบ Zoom Meeting) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายสาโรจน์ โพธิ์เชิด)
๑๒. นายจรงก์ เกตแค กรรมการและเลขานุการ
๑๓. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
๑๔. รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ช่วยเลขานุการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
๑๕. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ช่วยเลขานุการ
(นางสายชล สว่างจันทร์ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ)
๑๖. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ช่วยเลขานุการ
(นางชาลิตา กระต่ายทอง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ)

ผู้ไม่มาประชุม

- ไม่มี -

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายศุทธา จักคาม	รอง ผอ. สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑
๒. นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน	ผอ. กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ. เพชรบูรณ์
๓. นายพสกร ทวีทรัพย์	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน ศธจ. เพชรบูรณ์
๔. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑
๕. นางดวงดาว ยศสุนทร	ผอ. กลุ่มส่งเสริมการศึกษา สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๒
๖. นายธวัช แก้วจัน	นักวิชาการศึกษา ศธจ. เพชรบูรณ์
๗. นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ศธจ. เพชรบูรณ์
๘. นางสาวไฉน ผึ้งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ศธจ. เพชรบูรณ์
๙. นายสันธิติ ตาลเพชร	นักวิชาการศึกษา ศธจ. เพชรบูรณ์
๑๐. นางสาวกฤติยา อุตพ้วย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๒
๑๑. นางอมรรัตน์ ศรีทอง	นักวิชาการศึกษา สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๒
๑๒. นางสาวอาลิตา นาควิจิตร	ครู ศกร. อ. เมืองเพชรบูรณ์

ก่อนวาระการประชุม

นายกกชัช เลิศศรีศรีกุล รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ได้รับมอบหมายจากผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ให้เกียรติเป็นผู้มอบเกียรติบัตรของนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๑. โรงเรียนอนุบาลบาลพร้อมจิต จำนวน ๑ คน
 - (๑) เด็กชายศุภวริษฐ์ จอมประดิษฐ์ วิชาคณิตศาสตร์
๒. โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ คน
 - (๑) เด็กหญิงไอรดา เสียมทอง วิชาภาษาอังกฤษ
๓. โรงเรียนอนุบาลบาลทิพย์หล่มสัก จำนวน ๓ คน
 - (๑) เด็กชายจิรันธิน ฌนอมวงศ์ทัย วิชาคณิตศาสตร์
 - (๒) เด็กหญิงวรรณิษฐา เรืองน้อย วิชาคณิตศาสตร์
 - (๓) เด็กชายพิชญ์พงศ์ สุวรรณชาติ วิชาคณิตศาสตร์
๔. โรงเรียนอนุบาลตรีนศิลป์ จำนวน ๒ คน
 - (๑) เด็กหญิงชัชญา บุญคุณ วิชาภาษาอังกฤษ
 - (๒) เด็กชายศรัณกฤช จันทร์เทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

๑. โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ คน
 - (๑) เด็กชายธีรเดช ยูภิ ฮาระ วิชาภาษาอังกฤษ

เริ่มประชุมเวลา ๑๔.๐๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อม นายกกชัย ฉายรัศมีกุล รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ได้รับมอบหมายจากผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานการประชุม ได้กล่าวเปิดประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.) ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ในรูปแบบของการประชุมแบบผสมผสาน โดยมีคณะกรรมการอยู่ในที่ประชุมบางส่วนและประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์บางส่วน (ระบบ Zoom Meeting)) และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องประชุมผ่านระบบ Zoom Meeting กล่าวรายงานตัว พร้อมกับการดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ด้วย นายศรีณยู มีทองคำ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดิถภารกิจไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมได้ จึงได้มอบหมายให้ นายกกชัย ฉายรัศมีกุล รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.) ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘

ฝ่ายเลขานุการ ได้จัดส่งรายงานการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘ ให้กับคณะกรรมการทุกท่านเรียบร้อยแล้ว หากเห็นว่ารายงานการประชุมดังกล่าวถูกต้องโปรดให้การรับรอง

มติที่ประชุม : รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ ๕.๑ ขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกาศใช้เป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับสมบูรณ์ต่อไป

๒. กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและอ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๓. รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๑. ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และได้เผยแพร่ ให้แก่ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางของแผนดังกล่าว ให้บรรลุเป้าหมาย นั้น

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการให้หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พิจารณาคัดเลือกโครงการของหน่วยงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ได้รับการอนุมัติหรือได้รับความเห็นชอบจากผู้มีอำนาจแล้ว และมีความสอดคล้องและส่งผลต่อเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) หรือดำเนินงานด้านการศึกษากับครูและนักเรียน ส่งให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา เพื่อรวบรวมโครงการ/กิจกรรมของส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของแต่ละปีงบประมาณ

๓. จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม Livist Grand ballroom ชั้น ๖ โรงแรมลิวิส รีสอร์ท เพชรบูรณ์ และได้จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนงานโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกาศใช้เป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับสมบูรณ์ต่อไป

๕. การวิเคราะห์และความเห็นของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณาปรับปรุงร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้ความสมบูรณ์ และเห็นชอบให้เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาต่อไป

๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จะพิจารณาเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกาศใช้เป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เสนอ หรือไม่ ประการใด

๗. มติที่ประชุม : เห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ และให้นำเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อประกาศใช้เป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่ ๕.๒ ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับสมบูรณ์ต่อไป

๒. กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๓. รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๑. ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และได้เผยแพร่ให้แก่ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางของแผนดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมาย นั้น

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการให้หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พิจารณาคัดเลือกโครงการของหน่วยงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ได้รับการอนุมัติหรือได้รับความเห็นชอบจากผู้มีอำนาจแล้ว และมีความสอดคล้องและส่งผลต่อเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) หรือดำเนินงานด้านการศึกษากับครูและนักเรียน ส่งให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา เพื่อรวบรวมโครงการ/กิจกรรมของส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของแต่ละปีงบประมาณ

๓. จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม Livist Grand ballroom ชั้น ๖ โรงแรมลิวิสต์ รีสอร์ท เพชรบูรณ์ และได้จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนงานโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบนำสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และนำแผนงานโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อจัดทำแผนฉบับสมบูรณ์ต่อไป

๕. การวิเคราะห์และความเห็นของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณาเห็นชอบให้เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาต่อไป

๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จะพิจารณาเห็นชอบให้นำสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และนำแผนงานโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อจัดทำแผนฉบับสมบูรณ์ ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เสนอ หรือไม่ ประการใด

๗. มติที่ประชุม : เห็นชอบให้นำสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และนำแผนงานโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อจัดทำแผนฉบับสมบูรณ์ ตามที่เสนอ โดยที่ประชุมให้เพิ่มเติมโครงการที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ด้านการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ บรรจุไว้ในแผนดังกล่าวด้วย

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ประชาสัมพันธ์และเชิญชวนร่วมงาน ของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ การจัดงาน เพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power TH บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น “ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สู่พลังสร้างสรรค์” ซึ่งจะจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ทั้งนี้ ภายในงานมีกิจกรรมส่งเสริม Soft Power ทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ Food, Film, Fight, Fashion และ Festival โดยมีรูปแบบที่น่าสนใจแตกต่างกันไป เช่น การจัดแสดงนิทรรศการมีชีวิต ประเพณีพื้นถิ่น แฟชั่นพื้นถิ่น อาหารพื้นถิ่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการมวยไทย การอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตภาพยนตร์สั้น การอบรมเชิงปฏิบัติการนาฏศิลป์ สู่ Soft Power การเสวนาศิลปวัฒนธรรมไทย สาธิตการทำอาหารพื้นถิ่นเพชรบูรณ์ สาธิตการทำเครื่องประดับพื้นถิ่น ลานกิจกรรมอุทยานธรณีเพชรบูรณ์ การแข่งขันกีฬาเยาวชน และอีกหลากหลายกิจกรรม

นอกจากนี้ยังมี ตลาดพื้นบ้านย้อนยุค ให้ได้ ช้อป ชิม ชิล สนุกสนานกับซุ้ม สาวน้อย - หนุ่มน้อย ตกน้ำ ขยับแข้ง ขยับขา กับร่ายย้อนยุค หรือจะนั่งชิล ๆ ชมหนังกลางแปลงแบบคลาสสิก จึงขอประชาสัมพันธ์เชิญชวนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดต่าง ๆ และประชาชนผู้สนใจ โดยสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมพิธีดังกล่าวที่ <https://forms.gle/yg6g6TaDvNMGn6in6>

มติที่ประชุม : รับทราบ

หลังจากการพิจารณาครบถ้วนทุกวาระ และไม่มีผู้ใดมีข้อซักถามใดแล้ว ประธานจึงได้กล่าวขอบคุณคณะกรรมการทุกท่าน และปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๕๐ น.

ลงชื่อ

(นางชาลิตา กระต่ายทอง)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้จัดรายงานการประชุม

ลงชื่อ

(นางสายชล สว่างจันทร์)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ตรวจทานรายงานการประชุม

ลงชื่อ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กรรมการและเลขานุการ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
1	1. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข							
1	โครงการสร้างและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและบุคลากร เป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษากิจกรรม 1. กิจกรรมหลัก กิจกรรม สร้างการเรียนรู้ส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษากิจกรรม 2. กิจกรรมหลัก นิเทศติดตามสถานศึกษา(สอจ.) 3. กิจกรรมหลัก นิเทศติดตามสถานศึกษาร่วมกับ ศอจ. 4. กิจกรรมหลัก กิจกรรมแสดงนิทรรศการผลงานและถอดบทเรียนฯ 5. กิจกรรมหลัก สรุปผลการดำเนินงาน	1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบและโรงเรียน พระบรมราชูปถัมภ์ 10 สถานศึกษา ตามบริบทของพื้นที่ 2) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน แนวปฏิบัติที่ดี ในการรณรงค์พระบรมราชูปถัมภ์ 10 สถานศึกษา 3. กิจกรรมหลัก นิเทศติดตามสถานศึกษาร่วมกับ ศอจ. 4. กิจกรรมหลัก กิจกรรมแสดงนิทรรศการผลงานและถอดบทเรียนฯ 5. กิจกรรมหลัก สรุปผลการดำเนินงาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชบูรณ์ นำรูปแบบ/แนวทางการดำเนินงาน ศึกษาธิการภาค 17 โดยบูรณาการร่วมกับ หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่เพื่อใช้เป็นแนวทาง ขับเคลื่อน พระบรมราชูปถัมภ์ 10 สถานศึกษา สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชบูรณ์ นำรูปแบบ/แนวทางการดำเนินงาน ศึกษาธิการภาค 17 โดยบูรณาการร่วมกับ หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่เพื่อใช้เป็นแนวทาง ขับเคลื่อน พระบรมราชูปถัมภ์ 10 สถานศึกษา สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม	123,900	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 2	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ✓ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด เพชบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
2	โครงการจิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์ 1. กิจกรรมหลัก น้อมรำลึกและ จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ 2. กิจกรรมหลัก สรุปรายงาน	1. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์มีจิตสาธารณะและมี ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 2. เพื่อปลูกฝัง ขีดกลางจิตใจ และ สร้างจิตสำนึกที่ดีในด้านความ สามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน และการช่วยเหลือ ผู้อื่นโดยไม่หวังผลหรือประโยชน์ ตอบแทน รวมไปถึงสร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้อง ชุมชน และสังคม 3. เพื่อให้ผู้ใช้บริการกรณีจิต อาสา จิตสาธารณะ ใช้เวลากว้างให้ เป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือ ครอบครัว และพัฒนาชุมชน สังคม ให้สะอาด ระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่อาศัย และอยู่ร่วมกัน อย่างสงบสุข	1. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 50 คน มีความเข้าใจในการเสริมสร้างจิต สาธารณะและจิตอาสา 2. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 50 คน ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดอาคารและบริเวณ รอบสำนักงาน	1. ร้อยละ 80 ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ มีความเข้าใจในหลักการ เสริมสร้างจิตสาธารณะและจิต อาสา 2. ร้อยละ 80 ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ร่วมกันบำเพ็ญ ประโยชน์ ทำความสะอาด อาคารและบริเวณรอบ ๑ สำนักงาน	ไม่ใช้งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 1	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ✓ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ตาม ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
3	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน และ กิจกรรมจิตอาสาฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อแสดงความจริงใจรักรักกัน ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. เพื่อสร้างความสามัคคีในหน่วยงานผ่านกิจกรรมวันสำคัญของไทย	เชิงปริมาณ: บุคลากรใน สพป.พช.1 จำนวน 87 คนเชิง คุณภาพ: แสดงออกถึงความจงรักภักดี มีจิตสำนึกด้าน วัฒนธรรมไทย และเกิดความสามัคคี	ร้อยละ 100 ของบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมรัฐพิธีและ จิตอาสาตามแผน	54,600	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1	ดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ (วันพ่อ, วันเฉลิมฯ, วัน มาฆบูชา ฯลฯ) แล้วเสร็จใน ไตรมาส 1-2 ครบถ้วน มี รายงานผลกิจกรรมและการ เข้าร่วมจิตอาสา	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
4	โครงการเลือกตั้งองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อวท.	1. เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ในสถานศึกษา 2. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาได้ เรียนรู้และมีส่วนร่วมใน กระบวนการเลือกตั้ง 3. เพื่อคัดเลือกคณะกรรมการ อวท. ที่มีความสามารถและ คุณธรรม 4. เพื่อสร้างผู้นำเยาวชนที่มี ความรับผิดชอบและมีจิตอาสา	เป้าหมาย เชิงปริมาณ 1. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยี โยเทค เพชรบูรณ์ ทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน/นักศึกษาที่มีความรู้ ร่วมกันส่งเสริมและมีส่วนร่วม ประชาธิปไตย	ผลิต Output พร้อม ตัวชี้วัดผลผลิต นักเรียน/นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี โยเทค เพชรบูรณ์ มีส่วนร่วมใน การส่งเสริมประชาธิปไตย ผลลัพธ์พร้อมตัวชี้วัด Outcome พร้อม ตัวชี้วัดผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยี โยเทค เพชรบูรณ์ ส่งเสริม ประชาธิปไตย	2,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	วิทยาลัย เทคโนโลยี โยเทค เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
5	โครงการวันอาสาฬหบูชา	1. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา 2. เพื่อสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยทางพระพุทธศาสนา 3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะในหมู่เยาวชน 4. เพื่อสร้างโอกาสในการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีสาระ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน/นักศึกษาที่มีความรู้ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม และศาสนา	ผลิต Output พร้อมตัวชี้วัดผลผลิต นักเรียน/นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ มีส่วนร่วมในการสืบสานพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย ผลลัพธ์พร้อมตัวชี้วัด Outcome พร้อมตัวชี้วัดผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริมมีส่วนร่วมในการสืบสานพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย	2,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
6	โครงการแม่เทียนเข้าพรรษา	1. เพื่ออนุรักษ์และสืบสานประเพณีวันเข้าพรรษา 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา มีจิตสำนึกในพระพุทธศาสนา 3. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีความร่วมมือ และจิตอาสา 4. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสแสดงออกทางด้านความคิดสร้างสรรค์	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน/นักศึกษาที่มีความรู้ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม และศาสนา พื้นที่ดำเนินการ	ผลผลิต Output พร้อมตัวชี้วัดผลผลิต นักเรียน/นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ มีส่วนร่วมในการสืบสานพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย ผลลัพธ์พร้อมตัวชี้วัด Outcome พร้อมตัวชี้วัดผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริมมีส่วนร่วมในการสืบสานพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย	2,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
7	โครงการวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา พระบรมราช ชนพันปีหลวงฯ	1. เพื่อเฉลิมพระเกียรติและ แสดงความจงรักภักดีต่อพระ บรมราชชนนีนพันปีหลวง 2. เพื่อให้เยาวชนเกิดความ ตระหนักในพระราชกรณีย กิจและพระมหากรุณาธิคุณ 3. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความกตัญญู รู้คุณต่อแม่ 4. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการ ทำความดีเพื่อสังคมและ ประเทศชาติ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ 1. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน/นักศึกษา แสดง ความจงรักภักดีต่อพระบรม ราชชนนีนพันปีหลวง	ผลผลิต Output พร้อม ตัวชี้วัดผลผลิต นักเรียน/นักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ สำนักในพระ มหากรุณาธิคุณของ พระองค์ ผลลัพธ์พร้อมตัวชี้วัด Outcome พร้อม ตัวชี้วัดผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ได้รับการ ยอมรับในด้านส่งเสริม คุณค่าสถาบัน พระมหากษัตริย์และสถาบัน	1,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้างความ มั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ข้อประเด็น 1. เสริมสร้าง ความมั่นคงและการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละ ของสถานศึกษา ปุ่สูงฝั่ง แนวคิดการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และภัยคุกคามทุก รูปแบบ	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	วิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
8	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ร.10)	1.เพื่อแสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 2.เพื่อเทิดพระเกียรติและเฉลิมฉลองเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 3.เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะในหมู่เยาวชน 4.เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน/นักศึกษา แสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ผลลัพธ์พร้อมตัวชี้วัด Outcome พร้อมตัวชี้วัดผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ได้ เทิดพระเกียรติและเฉลิมฉลองเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา	ผลิต Output พร้อมตัวชี้วัดผลผลิต นักเรียน/นักศึกษาแสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ผลลัพธ์พร้อมตัวชี้วัด Outcome พร้อมตัวชี้วัดผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ได้ เทิดพระเกียรติและเฉลิมฉลองเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา	2,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
9	โครงการศูนย์ สเก๊าท์ (ลูกเสือน้อย)	1.เพื่อให้เด็กเรียนขั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลนางั่วเข้าร่วมโครงการ ศูนย์สเก๊าท์(ลูกเสือน้อย) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.เพื่อพัฒนาทักษะด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 3.เพื่อสร้างระเบียบวินัย ความสามัคคีในหมู่คณะ และ มีจิตสาธารณะ 4.เพื่อฝึกทักษะการสังเกต การแก้ปัญหา และทักษะชีวิต	1.นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบล นางั่วเข้าร่วมโครงการศูนย์ส เก๊าท์(ลูกเสือน้อย) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2.นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 3.นักเรียนมีระเบียบวินัย ความ สามัคคีในหมู่คณะ และมีจิต สาธารณะ 4.นักเรียนมีทักษะการสังเกต การแก้ปัญหา และทักษะชีวิต	ร้อยละ 80	13,555	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1	บรรลุเป้าหมาย ผลการดำเนินงาน 1.นักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มี ระเบียบวินัย ความสามัคคี ในหมู่คณะ และมีจิต สาธารณะ รวมทั้งมีทักษะ การสังเกต การแก้ปัญหา และทักษะชีวิต	เทศบาลตำบล นางั่ว

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
10	โครงการธรรมะสวัสดี	1. เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลนาบัวเข้าร่วมโครงการธรรมะสวัสดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความอ่อนโยน สุภาพ นอบน้อม สุขุม รอบคอบ 3. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจ 4. เพื่อให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่ตนนับถือ	1. นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลนาบัวเข้าร่วมโครงการธรรมะสวัสดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนมีความอ่อนโยน สุภาพ นอบน้อม สุขุม รอบคอบ 3. นักเรียนมีความมั่นใจ 4. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ 80	0	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1	บรรลุเป้าหมาย ผลการดำเนินงาน 1.นักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนมีความอ่อนโยน สุภาพ นอบน้อม สุขุม รอบคอบ มีสมาธิ มีความมุ่งมั่นคงในจิตใจ และประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่ตนนับถือ	เทศบาลตำบลนาบัว

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
11	โครงการอบรมผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้น ความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	1.เพื่อให้เด็กศึกษามีทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และมีความรับผิดชอบ 2.เพื่อให้เด็กศึกษามีความรู้ และประสบการณ์ตรงจาก การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ 3.เพื่อให้เด็กศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติทักษะ เกี่ยวกับวิชาผู้กำกับลูกเสือ วิสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้ เบื้องต้น (B.T.C.)	นักศึกษาเมืองคึกคักด้านวิชา ผู้กำกับกับลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้นอย่างมี ประสิทธิภาพ และนักศึกษา ได้รับเกียรติบัตรด้านการอบรม วิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 4 เข้าร่วมอบรมวิชาผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้น ความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	20,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1, 2	 บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. 2. 3.	มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
12	โครงการพัฒนากิจการ ลูกเสือ ประจำปี 2568 กิจกรรมที่ 1 จัดงานวัน สมเด็จพระมหารัฏฐราชเจ้า ประจำปี 2567 กิจกรรมที่ 2 วันคล้ายวัน สถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ ประจำปี 2568	1) เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรม ลูกเสือโรงเรียน และสร้างเสริมทักษะวิชาการลูกเสือ พัฒนาศักยภาพ อารมณ์ สังคม และส่งเสริมให้เยาวชน เป็นทรัพยากรบุคคลของชาติที่มีคุณภาพในอนาคต 2) เพื่อให้ลูกเสือได้ปฏิบัติตาม เป็นผู้มีระเบียบวินัย ตามกฎ และคำปณิธานของลูกเสือ 3) เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้แสดงออกซึ่งความสามัคคี ระเบียบวินัย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 4) เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้ น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย	เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 113 แห่ง 2) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ในสังกัด สพป. เพชบูรณ์ เขต 2 มีองค์ความรู้ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เชิงคุณภาพ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ปฏิบัติตน เป็นผู้ มีระเบียบวินัยตามกฎและคำ ปณิธานของลูกเสือ เป็นไป ตามแนวปฏิบัติของ สพฐ.	1) ร้อยละ 100 ของ ลูกเสือมีทักษะวิชาการ ลูกเสือ เป็นผู้ มีระเบียบวินัย ตามกฎและคำปณิธาน ของลูกเสือ 2) ร้อยละ 100 ของลูกเสือ เนตรนารี ได้แสดงออกซึ่ง ความสามัคคี ระเบียบวินัย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ 3) ร้อยละ 100 ของลูกเสือ เนตรนารี และ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้ น้อมรำลึกในพระมหา กรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้ พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย	27,440	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 , 2	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย .../.. อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชบูรณ์ เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
13	โครงการกิจกรรม วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มี คุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ประเทศไทย	นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อย กว่าร้อยละ 80	35,000.00	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย P อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการตาม (5)	วิทยาลัย สารพัดช่าง เพชรบูรณ์
14	โครงการกิจกรรมเลือกตั้ง อวท.	1. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษารู้ และเข้าใจถึงวิธีการเลือกตั้ง และลงคะแนน 2. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา และเข้าใจถึงวิธีการหาเสียง และรับฟังเหตุผลของผู้อื่น 3. เป็นการรณรงค์ให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักการใช้สิทธิใน การเลือกตั้งในระบอบ ประชาธิปไตยที่ ถูกต้อง	ผู้เรียนจำนวน 189 คนได้เข้า รวมกิจกรรมวันเลือกตั้งอวท.	ร้อยละ 95 ของผู้เรียนเข้า รวมกิจกรรมเลือกตั้งอวท.	0	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย P อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการตาม (5)	วิทยาลัย เทคโนโลยี เซมิโอ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
15	โครงการวันสถาปนาลูกเสือ	1 เพื่อระลึกถึงพระมหา กรุณาธิคุณของรัชกาลที่ 6 ผู้ ก่อตั้งคณะลูกเสือไทย 2 เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความมี ระเบียบวินัยในหมู่ลูกเสือ 3 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความ เสียสละ ความสามัคคี และ ความเป็นผู้นำ 4 เพื่อให้ลูกเสือได้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่สร้างสรรค์และ เป็นประโยชน์ต่อสังคม	เป้าหมาย เชิงปริมาณ 1. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ทุกคนได้เข้า กิจกรรม เชิงคุณภาพ 1.วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ มีการตั้งกองลูกเสือ วิสามัญ	ผลผลิต Output พร้อม ตัวชี้วัดผลผลิต นักเรียน/นักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ทั้งไกลยาเสพ ติด ผลลัพธ์พร้อมตัวชี้วัด Outcome พร้อม ตัวชี้วัดผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ได้สถานะเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติด”	1,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	วิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
16	โครงการวันสำคัญของชาติ	๑.เพื่อให้เด็กทราบถึงความ เป็นมาและความสำคัญของ วันพ่อแห่งชาติ,วันแม่ แห่งชาติ ๒.เพื่อให้เด็กแสดงออกความ จงรักภักดีต่อสถาบันพระมา หากษัตริย์	นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน รู้ ความสำคัญของ วันพ่อแห่งชาติ,วันแม่แห่งชาติ และการแสดงออกถึงความ จงรักภักดีต่อสถาบันพระมาหา กษัตริย์	๑.นักเรียนทราบถึงความ เป็นมาและความสำคัญของ วันพ่อแห่งชาติ,วันแม่ แห่งชาติ ร้อยละ 80 ๒.นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม การแสดงออกถึงความ จงรักภักดีต่อสถาบันพระ มาหากษัตริย์ ร้อยละ 80	2,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1	.../...บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) ๑.นักเรียนร้อยละ 85 ทราบ ถึงความเป็นมาและ ความสำคัญของวันพ่อ แห่งชาติ,วันแม่ แห่งชาติ ๒.นักเรียนร้อยละ 85 ได้ ร่วมกิจกรรมการแสดงออก ถึงความ จงรักภักดีต่อสถาบันพระมา หากษัตริย์	เทศบาลตำบล คงขุย
2. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุรูปแบบ								

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
17	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เท่าทันและพร้อมรับมือภัยทั้ง 4 กลุ่มภัย โดยใช้หลัก 3 ป. (ป้องกัน ปลูฝังปราบปราม) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1) เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด 2) เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 3) เพื่อสร้างทักษะ แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุก (ครบทั้ง 4 ภัย)	เชิงปริมาณ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 96 คน 2) ข้าราชการครู จำนวน 1,259 คน 3) นักเรียน จำนวน 17,842 คน 4) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 113 แห่ง เชิงคุณภาพ 1) สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบ และมีประสิทธิภาพ 2) ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย	1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ 2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุก (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย)	25,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 4	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย .../... อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชบูรณ์ เขต 2

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
18	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1) เพื่อให้สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษา 2) เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ให้มีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ	- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชบูรณ์ เขต 3 จำนวน 185 โรงเรียน โรงเรียนมีรูปแบบหรือวิธีการในการสร้างความปลอดภัยให้แก่กันเรียน	1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา 2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	25,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 2	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชบูรณ์ เขต 3

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
19	โครงการอบรมให้ความรู้ ด้านการจราจร	1.เพื่อให้เยาวชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ จราจรและสัญญาณจราจร 2.เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการ เคารพกฎหมายและมารยาท ในการใช้ถนน 3.เพื่อลดอุบัติเหตุจาก การจราจรในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา 4.เพื่อสร้างวินัยจราจรใน ระดับเยาวชนอย่างเป็นระบบ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ 1. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน/นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎจราจร และสัญญาณจราจร	ผลผลิต Output พร้อม ตัวชี้วัดผลผลิต นักเรียน/นักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ มีความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย และมารยาทจราจร ผลลัพธ์พร้อมตัวชี้วัด Outcome พร้อม ตัวชี้วัดผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริมลด ความเสี่ยงและจำนวน อุบัติเหตุในกลุ่มเยาวชน	2,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1, 2	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	วิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
20	โครงการบริการส่งเสริมทักษะคิด การเอาชีวิตรอด ภัยอันตราย หรือวัดขึ้นจากราจร ในกลุ่มเด็กและเยาวชนด้วย TSY Program Youth Program (TSY Program)	1. เพื่อส่งเสริมการทักษะคิด การเอาชีวิตรอด ภัยอันตราย หรือวัดขึ้นจากราจร ในกลุ่มเด็กและเยาวชนด้วย TSY Program 2. เพื่อให้ประชาชนกลุ่มวัยเป้าหมายได้รับการสร้างเสริมสุขภาพป้องกันโรคตามประกาศคณะกรรมการหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ	กลุ่มเด็กและเยาวชน 10 -18 ปี ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เจ้าหน้าที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 8 รุ่น รุ่นละ 250 คน รวมจำนวน 2,000 คน	ประเมินความรู้ “ทักษะคิด การเอาชีวิตรอด ภัยอันตราย หรือวัดขึ้นจากราจร” ด้วย TSY Program ก่อน - หลัง การให้บริการให้ความรู้	500,000 บาท	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1	 อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงาน สาธารณสุข จังหวัด เพชรบูรณ์
21	โครงการส่งเสริมการเข้าถึง การให้บริการคุ้มครองกักเนิด ชนิตกึ่งถาวร จังหวัดเพชรบูรณ์	1.เพื่อให้พยาบาลวิชาชีพ/นักวิ	คลินิกวัยรุ่น (พยาบาลวิชาชีพ และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข) และกลุ่มวัยรุ่นในจังหวัด เพชรบูรณ์	มีการอบรมให้บริการยฝังคุม	59,800 บาท	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1	การอบรมบรรลุป้าหมาย และการประกวดคคิลิปาอยู่ ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1.พยาบาลวิชาชีพและ นักวิชาการสาธารณสุข โดย ผ่าน มาตรฐานสภากาการ พยาบาล ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรม	สำนักงาน สาธารณสุข จังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
22	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการตั้งครกในวัยรุน จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2568	เพื่อเสริมสร้างความรู้ ในเรื่องการป้องกัน การตั้งครกในวัยรุนที่ ถูกต้องในกลุ่มวัยรุน	กลุ่มวัยรุนในจังหวัด เพชรบูรณ์	1. เด็กวัยรุนมีความรู้ ความเข้าใจ และการ ป้องกันเพื่อให้เกิดการ ตั้งครก และการใช้ ชีวิตในวัยรุน 2. อัตราการคลอดมีชีพใน หญิงอายุ 15- 19 ปี ไม่เกิน 21 ต่อพันประชากร	0	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1	บรรลุเป้าหมาย และอยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. อัตราการคลอดมีชีพใน หญิงอายุ 15- 19 ปี = 11.53 ต่อพันประชากร 2. มีการอบรมให้ความรู้เรื่อง เพศในวัยรุน จังหวัด เพชรบูรณ์	สำนักงาน สาธารณสุข จังหวัด เพชรบูรณ์

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
23	โครงการการฝึกอบรม เยาวชนขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน เสริมสร้างวินัยจราจร และการป้องกันอุบัติเหตุใน โรงเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมมีความรู้ มีทักษะ คิดการเอาชีวิตรอดบนท้อง ถนน เกิดความตระหนัก และ เป็นตัวอย่างที่ดี มีวินัย และ ปฏิบัติตามกฎจราจร 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมมีความรู้กฎหมาย จราจรและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมเห็นความสำคัญ เกิดความตระหนักในการใช้ อุปกรณ์นิรภัยป้องกันทุกครั้งที่ เมื่อมีการใช้รถทุกประเภท 4. เพื่อแก้ปัญหาการบาดเจ็บ และเสียชีวิตจากอุบัติเหตุ ทางถนนในกลุ่มเด็กและ เยาวชน 5. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมมีความรู้ในการ ป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน และสามารถปฏิบัติตน ได้ อย่างถูกต้องเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	ฝึกอบรมในโรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒ โรงเรียน ๒ รุ่น กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย 1. นักเรียน ชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 2. เด็กและเยาวชน อายุตั้งแต่ 9 - 20 ปี (โรงเรียนองค์การ บริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาเขต) และโรงเรียน เทศบาล 3 (ชาญวิทยา))	ผู้เข้าร่วมอบรมผ่านการ อบรม ร้อยละ 80 ของ ผู้เข้าร่วมฯ	50000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1	บรรลุเป้าหมาย ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) ผู้เข้าร่วมอบรมฯ จำนวน 164 คน ผ่านการอบรมฯ จำนวน 164 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 (รองการ บริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยา) เข้าร่วม จำนวน 96 คน / โรงเรียน เทศบาล 3 (ชาญวิทยา) เข้าร่วม จำนวน 68 คน)	สำนักงาน ป้องกันและ บรรเทาสา ธารณภัยจังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
24	โครงการฝึกอบรมการปฐมพยาบาลและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR)	เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถปฏิบัติตามปฐมพยาบาลและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR) ได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนมีความรู้และสามารถให้การปฐมพยาบาลและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR) ได้ถูกต้อง	นักเรียนศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เข้าร่วมโครงการ จำนวน 72 คน	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1	 บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1. 2. 3.	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยา เขตเพชรบูรณ์
	3. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา							

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเพิ่มขีดความสามารถ

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
225	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา 1. กิจกรรมหลัก การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ปลอดภัยตลอดปี และลดอัตราการเกิดปัญหาใหม่ 2. กิจกรรมหลัก การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา และนำข้อมูลผลการดำเนินงานเข้าสู่ระบบ NISPA และ CATAS 3. เพื่อติดตามและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 4. เพื่อส่งเสริมการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	1) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ปลอดภัยตลอดปีและลดอัตราการเกิดปัญหาใหม่ 2) สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยตลอดปี 3) มีการจัดกิจกรรม “วันยาเสพติด 26 มิถุนายน” 4) มีการประชุมพิจารณาหาแนวทางปฏิบัติทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียน ความชอบกรณีพิเศษ ให้กับผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่	1) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ปลอดภัยตลอดปีและลดอัตราการเกิดปัญหาใหม่ 2) สถานศึกษาทุกสังกัดมีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยตลอดปี 3) มีการจัดกิจกรรม “วันยาเสพติด 26 มิถุนายน” 4) มีการประชุมพิจารณาหาแนวทางปฏิบัติทางด้านการบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่	20,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 3. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพยาเสพติดในสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ✓ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
26	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใน สังกัดดำเนินโครงการ สถานศึกษาสีขาวฯ 2. ประเมินผลให้ได้ตาม เกณฑ์ (ระดับเงิน ทอง เพชร) 3. สร้างนวัตกรรม/Best Practice เพื่อต่อสู้กับปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียน	สถานศึกษา 118 แห่งได้รับ การส่งเสริมฯ, ผ่านเกณฑ์ระดับ เงิน/ทอง/เพชร และมี Best Practice อย่างน้อย 1 รายการ	- ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาในสังกัดได้รับ การส่งเสริมฯ - ร้อยละ 20 ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเด่น- มี Best Practice อย่างน้อย 1 รายการ	11,500	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1	- จัดประชุมผู้รับผิดชอบ สถานศึกษาสีขาว (ม.ค. 68) - ประเมินสถานศึกษาที่ ส่งผลงานระดับดีเด่น (ม.ค.- มี.ค.) - สรุปผลและรายงาน โครงการ พ.ค. 68	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
27	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 การอบรม ลูกเสือต้านยาเสพติด กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อน การดำเนินโครงการเรียน พลอดุห์ และเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ (ตามมาตรการ 7+1) GenZ โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการ เสพติดและอบายมุข ระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ การใช้สื่อนิทานพัฒนาทักษะ สมองในเด็กปฐมวัย (Executive Function : EF) มีการจัดตั้ง อย่งต่อเนื่องและยั่งยืน	1) เพื่อให้สถานศึกษาได้ติด กรองนักเรียน รายงานใน ระบบ CATAS และระบบ Nispa ให้สมัครและและเป็น ปัจจุบัน และมีการขับเคลื่อน การดำเนินโครงการเรียน พลอดุห์ และเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ (ตามมาตรการ 7+1) GenZ โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการ เสพติดและอบายมุข ระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ การใช้สื่อนิทานพัฒนาทักษะ สมองในเด็กปฐมวัย (Executive Function : EF) มีการจัดตั้ง อย่งต่อเนื่องและยั่งยืน	1) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 185 โรงเรียน มีการ รายงานข้อมูลในระบบ CATAS และระบบ Nispa เป็นประจำ สม่่าเสมอ 2) ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีการขับเคลื่อนงานด้าน ยาเสพติด ตามโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการ โรงเรียนปลอดบุหรี่และการใช้ สื่อนิทานพัฒนาทักษะสมองใน เด็กปฐมวัย (Executive Function : EF) มีการจัดตั้ง ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาและกิจกรรม ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นตามโครงการ TO BE NUMBER ONE กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และ กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC)	1) ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาในสังกัดการ ขับเคลื่อนกิจกรรมเฝ้าระวังปัญหาเสพติดใน และรอบสถานศึกษา 2) ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาในสังกัดมีการ คัดกรองนักเรียนรายงาน ในระบบ CATAS และ ระบบ Nispa ให้สมัคร และเป็นปัจจุบัน และมี การขับเคลื่อนสถานศึกษา ปลอดยาเสพติด สารเสพติด เหล้า บุหรี่ เครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	รจัดสรร จาก สพฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5)	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5)	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
28	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปี 2568 กิจกรรมที่ 1 การประเมิน สถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ประจำปี 2568	๑. เพื่อขับเคลื่อนงานการ สร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อลดปัญหาการแพร่ ระบาดของยาเสพติดและ อบายมุขทุกประเภทใน สถานศึกษา และนอก สถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน 3. เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ สถานศึกษาในการนำไป พัฒนาและสร้างระบบการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยง รอบสถานศึกษา ในทุกพื้นที่	1. โรงเรียนในสังกัดมีการ ดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษา ให้มีความ เข้มแข็งและยั่งยืน 2. โรงเรียนในสังกัดได้ ดำเนินการพัฒนาและสร้าง ระบบการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา ให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ในทุกพื้นที่ 3. โรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินการขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	1. ร้อยละ 100 ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจใน ภัยทุกรูปแบบ 2. ร้อยละ 100 ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจใน ภัยทุกรูปแบบ 2. ร้อยละ 100 ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน มีความปลอดภัย จากภัย ทุกรูปแบบ	0	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1	อยู่ระหว่างดำเนินการ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
29	โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก	1. เพื่อสร้างจิตสำนึกและความตระหนักรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด 2. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ห่างไกลจากยาเสพติด 3. เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ชุมชน และภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน/นักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในโทษ พิษภัย และการป้องกันตนเองจาก บุหรี่ โรงเรียนได้สถานะเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด”	ผลผลิต Output พร้อมตัวชี้วัดผลผลิต นักเรียน/นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด ผลลัพธ์พร้อมตัวชี้วัด Outcome พร้อมตัวชี้วัดผลผลิต วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ได้สถานะเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด”	2,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	วิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
30	โครงการโครงการ ตรวจสอบการดำเนินงานปี 2567	1.เพื่อลดปัญหาที่แพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา 2.เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบถึงโทษ และ ผลเสียที่ตามมาของสารเสพติด 3.เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงาน ป้องกันการใช้ยาเสพติดด้วยตนเองของสถานศึกษาโดยให้นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการลงมือ แก้ไขและป้องกัน 4.เพื่อเสริมสร้างคสามสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาคณะครูอาจารย์ นักเรียน	1.เพื่อได้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสารเสพติดในสถานศึกษาเพื่อป้องกัน 2.เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา 3.เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และภัยอันตรายของสารเสพติด 4.เพื่อเสริมสร้างสถานศึกษาสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ห่างไกลยาเสพติด	1.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่รับทราบ ตรวจหาสารเสพติดภายในสถานศึกษา 2.ร้อยละ 100 ที่นักเรียนที่ห่างไกล ยาเสพติดและมีความรู้วิธีการป้องกัน ภัยอันตรายจากสารเสพติด 3.สถานศึกษามีแผนการพัฒนาและ ติดตามผู้เรียนหลังตรวจสารพบว่า สารเสพติดและเข้าสู่กระบวนการรักษา ได้ตามระบบสาธารณสุข ในเขตพื้นที่ 4. สถานศึกษามีแผนการดำเนินการตามระบบPDCA เพื่อพัฒนาและเป็นแนว ทางในการร่วมมือเพื่อสังคม ชุมชน ที่เข้มแข็งห่างไกลจากยา	60,400	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1	1.เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ100 มีความรู้ ความเข้าใจ และวิธีการป้องกัน กับการปฏิเสธ อันตรายจากยาเสพติด ในชีวิตประจำวันและสังคมได้ดี บรรลุตามวัตถุประสงค์/บรรลุเป้าหมาย/ 2. ร้อยละ 1.42 ที่ตรวจพบสารเสพติด และดำเนินการแก้ไข พัฒนา นักเรียน ตามกระบวนการสาธารณะสุขอย่างถูกต้อง และมีปริมาณลดน้อยลงเรื่อยๆ จากจำนวนนักเรียนที่เข้ารับ การตรวจ 1,300 คน (ทั้งเพศชาย และเพศหญิง) 2.เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 99	วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพชรบูรณ์

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
31	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตเยาวชนให้มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจด้วยกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ TO BE NUMBER ONE จังหวัดเพชรบูรณ์	1.เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดและเยาวชนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยรณรงค์สร้างกระแสและปลูกจิตสำนึกที่กระแสดูแลและป้องกันแก้ไขอย่างต่อเนื่อง 2.เพื่อปัญหาและเสริมสร้างความพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของเยาวชนและประชาชนทั่วไปที่เป็นสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE ในทุกประเภทของจังหวัดเพชรบูรณ์ 3.เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายชมรม TO BE NUMBER ONE ในจังหวัดเพชรบูรณ์	เยาวชน และเครือข่ายชมรมสมาชิก TO BE NUMBER ONE จังหวัดเพชรบูรณ์	1.จำนวนสมาชิก TO BE NUMBER ONE เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 1 ต่อปี 2.ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีการขยายชมรมเพิ่มขึ้น 3.จังหวัด อำเภอ และชมรม TO BE NUMBER ONE ได้รับการพัฒนายกระดับผลการดำเนินงานเข้าสู่การประกวดระดับประเทศเพิ่มขึ้น	790,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1	../บรรลุเป้าหมายผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1.มีจำนวนสมาชิก TO BE NUMBER ONE จำนวน 563,315 คน (เพิ่มขึ้น 6,850 คน) 2.ชมรม TO BE NUMBER ONE มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีการขยายชมรมเพิ่มขึ้น จำนวน 4 ชมรม ปัจจุบันมีทั้งหมด 24 ชมรม 3.มีอำเภอและชมรม TO BE NUMBER ONE ในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ชมรมใหม่) ที่ผ่านการคัดเลือกระดับภาคเหนือ เข้าสู่การประกวดผลงานกลุ่มดีเด่นระดับประเทศ จำนวน 6 ชมรม	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
32	โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (โครงการ D.A.R.E. ประเทศไทย)	๑. เพื่อควบคุมการขยายตัวของปัญหาเสพติดและลดการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา ๒. เพื่อปลูกจิตสำนึกของเด็กนักเรียนและเยาวชนให้มีความรู้ความเข้าใจ ถึงพิษภัยยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย และส่งผลกระทบต่อปัญหาของสังคม ๓. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่เด็กนักเรียนและเยาวชนให้ห่างไกลยาเสพติด ๔. เพื่อสร้างแกนนำนักเรียนต่อต้านยาเสพติดภายในสถานศึกษา ๕. เพื่อเป็นกรรมพหังจากทุกภาคส่วนของสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 6. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กนักเรียน	๑. เด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านในเมือง) ๒. เด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านโพธิ์งาม)	๑. การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาลดลงและหมดไป ๒. เด็กนักเรียนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด ๓. เด็กนักเรียนมีภูมิคุ้มกันต้านยาเสพติดและมีแกนนำนักเรียนต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา	100,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1	... อยู่ระหว่างดำเนินการ	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
33	โครงการกิจกรรม รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	1.เพื่อให้นักเรียน- นักศึกษา 2.ห่างไกลยา เสพติดไม่สูบบุหรี่ เสพติดทุกชนิดทั้งใน และนอกโรงเรียน 3.นักเรียน-นักศึกษาทำ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติดร่วมกัน	ผู้เรียนจำนวน 189 คนได้ เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด	ร้อยละ 85 ของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	0	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย .../...อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลการดำเนินงานตาม ตัวชี้วัด	วิทยาลัย เทคโนโลยี เซโนนิโอ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
34	โครงการโรงเรียนสีขาว	1. เพื่อให้เด็กศึกษามีความรู้ และสามารถป้องกัน ตนเอง เพื่อไม่ให้อยู่เกี่ยวกับ ยาเสพติดและ อบายมุขต่างๆ 2. เพื่อลดปัญหาการแพร่ ระบาดของยาเสพติด และอบายมุขในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา 3. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริม การแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขนอก สถานศึกษา 4. เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ สถานศึกษาในการ นำไปพัฒนาและสร้างระบบ ป้องกัน	1. เพื่อเป็นข้อมูลในการ แก้ปัญหา ยาเสพติด 2. เสริมสร้างสถานศึกษาที่ เข้มแข็ง ห่างไกลยาเสพติด 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ภัย อันตรายของสารยาเสพติด ยาเสพติดของสถานศึกษา 4. เพื่อเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ที่ ห่างไกลยาเสพติด	1. คิดเป็นร้อยละของ ผู้เรียนที่รับ การตรวจสอบสารเสพติด 2. คิดเป็นร้อยละของ นักเรียนที่ห่างไกล ยาเสพติดของสถานศึกษา 3. สถานศึกษามีแผนการ พัฒนาผู้เรียน หลังตรวจสอบสาร 4. สถานศึกษามีแผนการ พัฒนาผู้เรียน ในการร่วมมือเพื่อสังคมที่ เข้มแข็ง	28,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1	1. นักเรียนร้อยละ 100 มี ความรู้ความเข้าใจการป้องกัน ในชีวิตประจำวันและสังคม ได้ดี ตามขอบเขตมาตรฐานสุข อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละ 100 ความรู้ความ เข้าใจและวิธีการป้องกัน ที่เข้ารับการตรวจ 500 คน ชายและหญิง ผลการดำเนินงาน ตาม ตัวชี้วัด 1. โครงการนักกีฬา 2. โครงการ 108 อาชีพ 3. โครงการค่ายคุณธรรม	วิทยาลัยโพนทอง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
35	โครงการอารีชีวะต้านยาเสพติด	1. เพื่อรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้ปลอดภัยจากยาเสพติด	1 เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ตัวแทนนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ 2.1 กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย 2.2 นักเรียน นักศึกษา มีภูมิคุ้มกันและปลอดภัยจากยาเสพติด	เป้าหมายเชิงผลผลิต จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้ปลอดภัยจากยาเสพติด จำนวน 1 ครั้ง/ภาคเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับภัยยาเสพติดและมีภูมิคุ้มกันห่างไกลจากยาเสพติด	20,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	วิทยาลัยการ ดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
36	โครงการรณรงค์การ ป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา	1. เพื่อให้ครูและนักเรียนชั้น อนุบาล 1-3 โรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลนางัวเข้าร่วม โครงการรณรงค์การป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 2. เพื่อให้ครู นักเรียน มี ความรู้ความเข้าใจและ ร่วมกันรณรงค์ต่อต้านยา เสพติดทั้งในโรงเรียนและ ชุมชน 3. เพื่อให้สถานศึกษาและ ชุมชนปลอดภัยจากยาเสพติด 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	1.ครูและนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลนางัวเข้าร่วมโครงการ รณรงค์การป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ครูและนักเรียน มีความรู้ความ เข้าใจและร่วมกันรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติดทั้งในโรงเรียน และชุมชน 3. สถานศึกษาและชุมชนปลอดภัย เสพติด 4.นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	ร้อยละ 80	21,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1	อยู่ระหว่างดำเนินการ	เทศบาลตำบล นางัว

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
37	โครงการศูนย์เรียนรู้และให้คำปรึกษาในการบำบัดรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ปัญหาเสพติดและภาวะซึมเศร้าในประชาชนทุกกลุ่มวัย	1.เพื่อส่งเสริมสุขภาพประชาชนทุกกลุ่มวัยในชุมชนและท้องถิ่นให้มีความรอบรู้ด้านสุขภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภาวะซึมเศร้า 2.เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น ลดปัญหายาเสพติดและภาวะซึมเศร้า 3.เพื่อเป็นศูนย์เรียนรู้และให้คำปรึกษาในการบำบัดรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ปัญหายาเสพติดและภาวะซึมเศร้าในประชาชนทุกกลุ่มวัย	สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น ลดปัญหายาเสพติด และภาวะซึมเศร้า	ผู้เข้ารับการอบรมเชิงมีความรู้ในการให้คำปรึกษา ส่งเสริมป้องกันปัญหายาเสพติด และภาวะซึมเศร้าในทุกลุ่มวัย ร้อยละ 80	20,800.00	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1	☒ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชบูรณ์
38	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างแกนนำเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด	1. เพื่อสร้างการรับรู้ป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยง และสร้างภูมิคุ้มกันให้นักศึกษา 2. เพื่อพัฒนาเสริมสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	นักศึกษาหอพัก จำนวน 300 คน	1.นักศึกษาได้รับความรู้ป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยง และสร้างภูมิคุ้มกันให้นักศึกษา ไม่น้อยกว่า 300 คน	0	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชบูรณ์
4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน								

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
39	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)	1. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชตามแนวพระราชดำริ และเห็นความสำคัญของทรัพยากรในพื้นที่ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 2. ปูทางจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญา และความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น 3. การสร้างการมีส่วนร่วมของโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ (อพ.สธ.) 2. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างจิตสำนึกให้เกิดการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น รวมทั้ง สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องความเป็นกลางทางคาร์บอนในเทคนิควิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสม ระดับตำบล/ครัวเรือน/และโรงเรียน	1. มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 50 คน	4,200	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 2, 4	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย .../.. อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1. กำหนดจัดกิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในวันอังคารที่ 17 มิถุนายน 2568 ณ โรงเรียนบ้านทรัพย์พุทรา ตำบลชัยพุทรา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 60 คน และ ครูและบุคลากร จำนวน 10 คน	สำนักงาน ทรัพยากรธรณ ชาติและ สิ่งแวดล้อม จังหวัด เพชรบูรณ์

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
40	โครงการส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2568	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสนองพระราชดำริฯ ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1. ฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสนองพระราชดำริฯ ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 10 คน 2. สถานศึกษาส่งครูเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี พ.ศ. 2568 จำนวนตั้งแต่ 1 โรงเรียนขึ้นไป	1. บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสนองพระราชดำริฯ ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 10 คน 2. สถานศึกษาส่งครู เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี พ.ศ. 2568 จำนวนตั้งแต่ 1 โรงเรียนขึ้นไป	55,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 4 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน ตัวชี้วัดที่ 4	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ✓ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด เพชรบูรณ์

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
41	โครงการขับเคลื่อนงาน ด้านสถานศึกษาพอเพียงและ ศูนย์การเรียนรู้ฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1. กิจกรรมหลัก การจัดทำ กรอบแนวทางการทำงานในระดับจังหวัด 2. กิจกรรมหลัก การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ระดับจังหวัดและกำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา พอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ ฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ลงสู่ การปฏิบัติในระดับพื้นที่ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ให้สามารถ ขยายผลและต่อยอด แบบอย่างที่ดีในการนำมาหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติ	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์สามารถขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติใน ระดับพื้นที่แบบบูรณาการ โดยมี เป้าหมาย เป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และสถานศึกษา พอเพียง ให้ได้รับการเสริมสร้าง คุณลักษณะการ อยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่าง ที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และ ยั่งยืน 2. ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่สามารถขยาย ผลและต่อยอดแบบอย่างที่ดีในการ นำอนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	1. ร้อยละ 80 ของศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และ สถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนิน กิจกรรมจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่ 2. บุคลากรของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ที่ผ่านการอบรม สามารถ นำองค์ความรู้ไปต่อยอดและ ขยายผลเป็น วิสาหกิจชุมชน อย่างน้อย 10 โรงเรียน	15,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 4	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ✓ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด เพชบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
42	โครงการ การน้อมนำ “ศาสตร์พระราช” สู่ การศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมที่ 1 สานต่อตาม รอยพ่อและพระบรมรา โชบายสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน กิจกรรมที่ 3 คัดเลือก ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา ในสังกัดมีความรู้ ความ เข้าใจการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่ การปฏิบัติมาปรับใช้ใน สถานศึกษาในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ 2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดกิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่ การปฏิบัติ	เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 113 แห่ง เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ สร้างผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	20,200	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 2, 4	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย .../. อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
43	โครงการอนุรักษ์ พันธุ์กรรมพืชอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)	เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้มี ความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักถึงความสำคัญ ในการอนุรักษ์พันธุ์กรรม พืช อันเป็นโครงการตาม พระราชดำริในสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1.นักเรียน นักศึกษา เข้า รวมอบรม จำนวน 30 คน 2.สำรวจ รวบรวม กำหนดรหัส ทำป้ายชื่อ พรรณไม้ 3. มีพื้นที่งานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 1 พื้นที่	1.นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมอบรม จำนวน 30 คน 2. สำรวจ รวบรวม กำหนดรหัส ทำป้าย ชื่อพรรณไม้ 3. มีพื้นที่งานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 1 พื้นที่ 4.ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความ เข้าใจในงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	10,000.00	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 2, 4	บรรลุเป้าหมาย	วิทยาลัย สารพัดช่าง เพชรบูรณ์

๑๕๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นผู้มีตรกับสิ่งแวดล้อม

267

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
45	โครงการสร้างความร่วมมือ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในระดับ พื้นที่ เพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ จังหวัด เพชรบูรณ์ กิจกรรมถ่ายทอดองค์ ความรู้ด้านการ เปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ	1. เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ ด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ ร่วมกับหน่วยงาน รัฐ เอกชน และภาค ประชาชน ให้สามารถนำไป ปฏิบัติและถ่ายทอดต่อไปยัง ผู้อื่นได้ 2. เพื่อขับเคลื่อนแผนงาน ด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ.2567 - 2573)	1 บุคลากรภาครัฐ เอกชน และ ภาคประชาชน ได้รับการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการ เปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ และสามารถ นำไปปฏิบัติและถ่ายทอดต่อไป ยังผู้อื่นได้ 2 สามารถขับเคลื่อนงานด้าน การเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ.2567 - 2573) ให้เป็นไป ตามเป้าหมายที่คาดหวัง	1 มีนักเรียนเข้าร่วม โครงการไม่น้อยกว่า 50 คน 2 ผู้เข้าร่วมโครงการมีความ พึงพอใจหรือความรู้เพิ่มขึ้น	12,000.-	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 2, 3	./...บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..มีนักเรียนและบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนบ้าน วังร่อง ตำบลห้วยไร่ อำเภอ หล่มสัก .เข้าร่วมจำนวน 80 คน 2...ผู้เข้ารับ การอบรมมีความพึงพอใจ โครงการร้อยละ 100 และ ความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 100	สำนักงาน ทรัพยากรธรณ ชาติและ สิ่งแวดล้อม จังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
46	โครงการอนุรักษ์ฟื้นฟู และป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติระดับ จังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	เพื่อส่งเสริมและสร้าง เครือข่ายภาครัฐและภาค ประชาชนในการร่วมกัน สนับสนุนการป้องกันและ ปราบปรามการตัดไม้ทำลาย ป่าระดับจังหวัด	เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของ ชุมชน ในการอนุรักษ์ และ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ	มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 50 คน	4,220	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 2, 3	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ../... อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. อยู่ระหว่างประสานงาน การจัดกิจกรรมรณรงค์ และ สร้างเครือข่าย เพื่อสร้างการ มีส่วนร่วมของชุมชน ในการ อนุรักษ์ และฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ ณ โรงเรียนวิทยานุกูลนารี ตำบลในเมือง อำเภอเมือง เพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงาน ทรัพยากรธรรมช ชาติและ สิ่งแวดล้อม จังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
47	โครงการกิจกรรมวัน สิ่งแวดล้อม	1.เป็นการรณรงค์ ส่งเสริมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมให้กับ นักเรียน-นักศึกษา 2.นักเรียน-นักศึกษาทำ กิจกรรมปลูกต้นไม้ ภายในโรงเรียน 3.สร้างจิตสำนึกให้ นักเรียนเข้าใจถึง ผลกระทบจากปัญหา สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ	ผู้เรียนจำนวน 189 คนได้ เข้าร่วมกิจกรรมวัน สิ่งแวดล้อมโลก	ร้อยละ 85 ของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมวัน สิ่งแวดล้อมโลก	0	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 2, 3	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย P อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตาม ตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5)	วิทยาลัย เทคโนโลยี เซโนนิโอ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
48	โครงการห้วยน้อยปลูกผักสวนครัว (เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร)	1.เพื่อให้เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลนาบัวเข้าร่วมโครงการทำสวนครัวไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความปลอดภัยด้านการรับประทานอาหาร 3. เพื่อเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีให้นักเรียนในการเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ 4.เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการเพาะปลูกผักที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	1.นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลนาบัวเข้าร่วมโครงการทำสวนครัว ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.นักเรียนมีความปลอดภัยด้านการรับประทานอาหาร 3. นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีให้นักเรียนในการเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ 4.นักเรียนรู้จักการเพาะปลูกผักที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	0	ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 2, 3	ยังไม่ได้ดำเนินการ	เทศบาลตำบลนาบัว
					1,580,015			

รวม

หมายเหตุ 1. เป็นโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนราชการ หรือได้รับอนุมัติจากส่วนราชการต้นสังกัดเรียบร้อยแล้ว อาจเป็นโครงการ/กิจกรรม ที่ใช้งบประมาณ หรือไม่ใช้งบประมาณก็ได้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
1	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษา ในภูมิภาค 1. กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาคัดและเยาวชนจนกระทั่ง การศึกษาและเด็กด้อยโอกาสให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) 2. กิจกรรมหลัก การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับจังหวัด 3. กิจกรรมหลัก การดำเนินการ ธรรมนุญสุขภาพสถานศึกษา 4. กิจกรรมหลัก การถอด บทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอ การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการด้านการศึกษา	1. เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและ จังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบ ร่วมมือและบูรณาการกับ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่ เกี่ยวข้องในพื้นที่	1) ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการ จำนวน 1 จังหวัด 2) รายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่ การปฏิบัติระดับจังหวัด และการ พัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและ บูรณาการกับหน่วยงานในจังหวัด เพชรบูรณ์	1) จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการ 2) จังหวัดเพชรบูรณ์ มีรายงานผลการนำ ข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติ ระดับจังหวัดด้วยการ ร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงาน	112,500	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3 ข้อประเด็น 2.1, 3.4.1 ตัวชี้วัดที่ 2.4,	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ✓ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
2	โครงการส่งเสริมและสร้าง โอกาสในการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา	1. จัดทำแนวปฏิบัติการรับ นักเรียนระดับเขตพื้นที่ ปี 2568 2. เกณฑ์เด็กภาคบังคับใน เขตบริการให้เข้าเรียน 3. ส่งเสริมนักเรียน ป.6 ต่อ ม.1, ม.3 ต่อ ม.4 4. ป้องกันเด็กตกหล่นและ ออกกลางคัน	กลุ่มเป้าหมายคือ เด็กภาค บังคับ และนักเรียนที่จบ ป.6 และ ม.3 ในเขตบริการทุกแห่ง	- ร้อยละ 100 ของเด็ก ภาคบังคับได้รับการจัดสรร เข้าเรียน - ร้อยละ 100 นักเรียนที่ จบ ป.6 และ ม.3 ได้รับ โอกาสศึกษาต่อ	11,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2, 4, 6	- จัดกิจกรรม 3 ด้าน1) รับ นักเรียน (พ.ย.67-พ.ค.68)2) เกณฑ์เด็กเข้าเรียน (ก.พ.- มี.ค.68)3) วิเคราะห์/ รายงานผล (เม.ย.-มิ.ย.68) ดำเนินกิจกรรมครบตาม แผนแล้ว (ใช้จ่ายตาม งบประมาณที่กำหนด)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
3	โครงการรับนักเรียน ปี การศึกษา 2568 กิจกรรมที่ 1 การรับ นักเรียน ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมที่ 2 การเกณฑ์เด็ก เข้าเรียน ปีการศึกษา 2568	1)จัดทำแผนการรับนักเรียน และแนวปฏิบัติการรับ นักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2568 2)ส่งเสริมให้เด็กอายุ 3-6 ปี ในเขตบริการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ได้รับการเตรียมความ พร้อมในระดับก่อน ประถมศึกษา 3)เพื่อเกณฑ์เด็กภาคบังคับใน เขตบริการได้รับการจัดสรร โอกาสและเข้าเรียนทุกคน 4)เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 5)เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 113 แห่ง 2) ประชากรในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง เท่าเทียมทั่วถึง เชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนในสังกัดสามารถ จัดทำแผนการรับนักเรียนได้ อย่างถูกต้อง 2) โรงเรียนในสังกัดดำเนินการ จัดทำข้อมูล สำมะโนประชากรวัยเรียนได้	1) ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนในสังกัดสามารถ จัดทำแผนการรับนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง 2) ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดทำข้อมูลสำ มะโนประชากรวัยเรียนได้	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2, 4, 6	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
4	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1) เพื่อให้ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการดำเนินงานแนะแนว 2) เพื่อให้สถานศึกษา ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา 3) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีการเสริมสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน 4) เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 113 แห่ง เชิงคุณภาพ 1) ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการดำเนินงานแนะแนว บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการดำเนินงานแนะแนว บุคลากรการงานแนะแนวให้สอดคล้องนโยบายโครงการ กิจกรรมตามความต้องการ จำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนให้สมรรถนะทางด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ค้นพบตัวเอง มีเป้าหมายชีวิต มีสุขภาวะที่ดี และดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย 3) สถานศึกษาเสริมสร้าง	1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนให้มีสมรรถนะทางด้านการศึกษาด้านอาชีพ ส่วนตัว และสังคม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ค้นพบตัวเอง มีเป้าหมายชีวิต มีสุขภาวะที่ดี และดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย เป้าหมายชีวิต มีสุขภาวะที่ดี และดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย	19,060	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 6, 7	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย .../... อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
5	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิง ปฏิบัติการ หลักสูตร“ผู้คัดกรองคน พิการทางการศึกษา” กิจกรรมที่ 2 การประชุม สื่อสารสร้างความรู้ความ เข้าใจในการจัดทำแผน IEP ลงระบบ SET รูปแบบ ออนไลน์ กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) กิจกรรมที่ 4 การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนการสอน แบบเรียนร่วมของพี่เลี้ยง เด็กพิการ	1) เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูผู้สอน พี่ เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษาเรียน รวม 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ให้สามารถและผลิตสื่อ นวัตกรรม และจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ	1) ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 185 คน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 34 คน มีความรู้ความ เข้าใจ สามารถจัดการเรียน การสอนแบบเรียนร่วมได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 2) พี่เลี้ยงเด็กพิการสามารถ ผลิตสื่อการสอน นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ได้ตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) 3) ครูผู้สอน จำนวน 113 โรงเรียน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 34 คน สามารถจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) ลงในระบบ บริหารจัดการข้อมูลเรียน (ระบบ SET) ได้	1) ร้อยละ 80 ของผู้เข้า รับสามารถจัดการองทาง คนพิการทางการศึกษา” 2) ร้อยละ 80 ของพี่เลี้ยง เด็กพิการมี สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน 3) ผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานของสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ประเด็น การได้รับ การศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็นของผู้เรียนที่ เป็นผู้พิการและผู้ด้อย โอกาส (เด็กพิการเรียน รวม) อยู่ในระดับดีมาก	38,100	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อประเด็น 1-2 ตัวชี้วัดที่ 3,5 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 7	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เขต 3 เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
6	โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการ ดำเนินงานการรับนักเรียน	เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568 เป็นไป ตามประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เรื่อง นโยบายและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับ นักเรียน สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียน ในสังกัด ดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568 เป็นไป ตามประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ร้อยละ 96 ของ สถานศึกษามีการนำ ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ใน การรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่ง ต่อผู้เรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	10,960	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 6, 7	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ✓ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
7	โครงการแนะแนว การศึกษาต่อสายอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567	1.เพื่อให้โรงเรียน นักศึกษา สามารถวางแผนชีวิตของตน ในอนาคตให้สอดคล้องกับ เป้าหมายของตนเอง 2. เพื่อให้ความช่วยเหลือ นักเรียนนักศึกษาในการ วางแผนการศึกษาต่อที่ เหมาะสมกับตัวนักเรียนเอง	มีนักเรียนผู้ที่กำลังสำเร็จ การศึกษากลับมาศึกษา ตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ได้รับการแนะแนว การศึกษาต่อในหลักสูตร ปวช. ปวส. สาขาวิชาต่างๆคาดว่า จะมีผู้สมัครเข้ามาเรียนที่ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ มากยิ่งขึ้น	จำนวนโรงเรียนมัธยมที่ เข้ารับการแนะแนว จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้า เรียนในระดับชั้น ปวช.1 ปวส.1 มากยิ่งขึ้น	4,370.00	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 6, 7	บรรลุเป้าหมาย	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
8	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ลดปัญหาการ ออกกลางคันของผู้เรียน อาชีวศึกษา ประจำปี การศึกษา 2568	เพื่อสร้างความตระหนักถึง บทบาทและหน้าที่ครูที่ ปรึกษา และเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างครูที่ ปรึกษากับผู้ปกครองใน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษาและพบ ผู้ปกครอง 300 หลัง	ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา และ พบผู้ปกครอง 300 หลัง	1,940.00	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 6, 7	บรรลุเป้าหมาย	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
9	โครงการประชุมผู้ปกครอง และปฐมนิเทศนักเรียน- นักศึกษาใหม่	1. เพื่อให้นักเรียนทราบเรื่อง กฎระเบียบ นโยบายต่าง ๆ ของวิทยาลัยเทคโนโลยี ไอเทค เพชรบูรณ์ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถ ปรับตัวให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมในวิทยาลัย เทคโนโลยี ไอเทค เพชรบูรณ์ 3. เพื่อปรับวิถีปฏิบัติตนเอง ในการดำเนินชีวิตและเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ 4. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมการ ปฐมนิเทศมีความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและ เผยแพร่แก่บุคคลทั่วไป อัน จะเป็นการสร้างสร้อย่าง ต่อเนื่อง	เป้าหมาย เชิงปริมาณ 1. นักเรียน-นักศึกษาใหม่ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไอเทค เพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2567 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน/นักศึกษา ปรับ สภาพการเป็นนักเรียน- นักศึกษาใหม่	ผลผลิต Output พร้อม ตัวชี้วัดผลผลิต นักเรียน/นักศึกษา ใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ผลลัพธ์พร้อมตัวชี้วัด Outcome พร้อม ตัวชี้วัดผลลัพธ์ นักเรียน/นักศึกษา ใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567	3,690	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 6, 7	 บรรลุเป้าหมาย	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไอเทค เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดชลบุรี ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
10	โครงการเทียบระดับ การศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานออนไลน์	1.เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้ เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ ได้อย่างเหมาะสม 2.เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้มี ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และคุณธรรม จริยธรรมได้เข้ารับ ประเมินเทียบระดับ การศึกษาระดับ ออนไลน์	ผู้บริหารอำเภอ /ข้าราชการ ครู/ครู กคน.ตำบล นำความรู้ ไปปรับใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา	ร้อยละ 80 ของผู้รับการ อบรม ด้านการเทียบ ระดับการศึกษาออนไลน์ สามารถจัดการเทียบ การศึกษได้	-	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำ จังหวัดชลบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
11	โครงการแนะแนวและ จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ คณะศึกษาศาสตร์	1. เพื่อแนะแนวข้อมูล การศึกษาต่อของคณะ ศึกษาศาสตร์ ได้แก่ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนภายในจังหวัด เพชรบูรณ์ 2. เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ สามารถประชาสัมพันธ์ให้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอน ปลายของโรงเรียนภายใน จังหวัดเพชรบูรณ์ 3. เพื่อฝึกประสบการณ์การ แนะแนวด้านการศึกษาอย่าง ถูกต้องให้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในรายวิชาจิตวิทยา สำหรับครู 4. เพื่อสร้างระบบ สารสนเทศด้านการบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 5. เพื่อสร้างแหล่งข้อมูลการ เรียนรู้ นำเสนอข้อมูลที่ สามารถเผยแพร่ได้และเป็น ประโยชน์ต่อคณะ	1. นักเรียนได้รับข้อมูลการเข้า ศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ 2. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้รับ ประสบการณ์และความรู้ กระบวนการแนะแนวด้าน การศึกษาอย่างถูกต้อง 3. ฐานข้อมูลสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการ จัดการเรียนการสอนของคณะ ศึกษาศาสตร์อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 , 2 และ 3 มีส่วนร่วมในการ แนะแนวการศึกษาต่อใน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์ 2. ได้สื่อสารสนเทศที่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการ จัดการเรียนการสอนคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์ 3. มีฐานข้อมูลสารสนเทศ ของคณะศึกษาศาสตร์ที่มี ประสิทธิภาพ	15,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1	/.. บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 , 2 และ 3 มีส่วนร่วมในการแนะ แนวการศึกษาต่อในคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์ 2. ได้สื่อสารสนเทศที่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการ จัดการเรียนการสอนคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์ 3. มีฐานข้อมูลสารสนเทศ ของคณะศึกษาศาสตร์ที่มี ประสิทธิภาพ	มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยา เขตเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา								
12	โครงการส่งเสริมให้มีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุน แลกงาน) ประจำปี พ.ศ. 2568	1) เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์จากการทำงาน จริง 2) เพื่อให้ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกวินัย ความรับผิดชอบ 3) เพื่อลดภาระผู้ปกครอง และให้นักเรียนมีรายได้ พึ่งตนเอง	- นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ ผ่านการคัดเลือกจำนวน 3 คน	- นักเรียน >95% เข้าร่วม โครงการครบทุกวัน - นักเรียน >90% พัฒนา ทักษะการทำงานจริงได้ ตามแบบประเมิน - มีเวทีถอดบทเรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง	14,080	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 6	- ดำเนินการเตรียมการและ คัดเลือกนักเรียน (ก.พ.-มี.ค. 68) - นักเรียน 3 คน เข้าร่วม ปฏิบัติงานที่ สพป.พช.1 (14 มี.ค.-24 เม.ย. 68) - ดำเนินกิจกรรมถอด บทเรียน และเตรียมสรุป รายงานผลไตรมาส 4	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
13	โครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลพระราชทาน	เพื่อคัดเลือกนักเรียน หรือ สถานศึกษา ในสังกัด สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567	- เชิงปริมาณ: นักเรียนหรือ สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วม การคัดเลือก ได้รับการคัดเลือก ตามหลักเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด - เชิงคุณภาพ: นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบถ้วนตามเกณฑ์ และ สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐาน	ร้อยละ 100 ของนักเรียน หรือสถานศึกษาที่สมัคร เข้าร่วมการคัดเลือก ได้รับ การคัดเลือกตาม หลักเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	6,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 6	- ดำเนินการประชุมชี้แจงและ ประเมินสถานศึกษา เป้าหมาย (ร.ร.อนุบาล เพชรบูรณ์) แล้วเสร็จ ครบถ้วน ประเมินผลแล้ว และแจ้งสถานศึกษา รับทราบผล สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดร้อยละ 100	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
14	โครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ระดับ จังหวัด	เพื่อคัดเลือกนักเรียนหรือ สถานศึกษาในเขตจังหวัด เพชรบูรณ์ เข้ารับรางวัล พระราชทานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2567	- นักเรียน/สถานศึกษาที่สมัคร ได้รับการคัดเลือกตาม หลักเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด - มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์	- ร้อยละ 100 ของผู้สมัคร ได้รับการประเมินและ คัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนด	18,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 6	- จัดประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกฯ และดำเนินการ คัดเลือกใน ธ.ค. 67 - ประกาศผลเรียบร้อยแล้ว จัดทำสรุปรายงานโครงการ แล้ว	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
15	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรู้รวม กิจกรรมที่ 1 การพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนเด็กพิการ เรียนรวมหลักสูตร ผู้ให้บริการสอนเสริม cs 0101 กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอน ตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	1. เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการคัดกรองเด็ก พิการ การเขียนแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในการพัฒนา สมรรถภาพเด็กในแต่ละ ประเภทความพิการ ได้เต็ม ตามศักยภาพ 2. เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะ ในการการผลิตสื่อในการ จัดการเรียนการสอน ให้ สอดคล้องกับศักยภาพเด็ก พิการเป็นรายบุคคล 3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก พิการเรียนรวมให้มีคุณภาพ	เชิงปริมาณ 1) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียน รวม จำนวน 88 คน เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและบริการสอนเสริม นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้มาตรฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละ 85 ครูผู้สอนเด็ก พิการเรียนรวมสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และบริการสอนเสริม นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษได้มาตรฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ	26,900	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 3	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย .../... อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
16	โครงการส่งเสริมการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ เพิ่มโอกาสและสร้างความ เสมอภาคทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริม การดำเนินงานการรับ นักเรียน 1.1 การรับนักเรียน ปี การศึกษา 2568 1.2 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ปีการศึกษา 2568 1.3 การคัดลอกข้อมูล ประชากรวัยเรียน กิจกรรมที่ 2 การจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานในเขต ติดตาม ผลการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยครอบครัว 2.2 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานในเขต ติดตาม ผลการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยครอบครัว	1) เพื่อจัดทำแผนการรับ นักเรียนและแนวปฏิบัติการ รับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2567 2) เพื่อเกณฑ์เด็กภาคบังคับ ในเขตบริการได้รับการ จัดสรรโอกาสและเข้าเรียน ทุกคน 3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนที่จบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือ เทียบเท่า 4) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว 5) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือและภาคส่วน ร่วมของทุกภาคส่วนในการ จัดการศึกษาทางเลือกให้แก่ ผู้เรียน และประชาสัมพันธ์ การจัดการศึกษาทางเลือก	1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 185 แห่ง มีแผนการ รับนักเรียน 2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 185 แห่ง ดำเนินการ จัดทำข้อมูลสำมะโนประชากร วัยเรียนครบทุกคน 3) ครอบครัวที่มีสถานที่จัด การศึกษาตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ บริการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ จำนวน 2 บ้านเรียน และผู้เรียน 2 คน ได้รับการ สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึง 4) ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบ ทางการศึกษาและออกกลางคัน ร้อยละ 80 ได้รับการติดตาม เข้าสู่ระบบการศึกษา และ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ	1)ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนในสังกัด สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3 มีการ จัดทำแผนการรับนักเรียน 2)ร้อยละ 100 ของ ประชากรวัยเรียนถึง เกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เกิดปี 2560 เข้าเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 3)ร้อยละ 100 ของ นักเรียนจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เข้า เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 4)ร้อยละ 80 ของ นักเรียนจบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้า เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า 5)ร้อยละ 80 ของเด็กตก หล่นและเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการช่วยเหลือ ด้านการศึกษา	41,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 1-2 ตัวชี้วัดที่ 1-2, 4-7	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดชลบุรี ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
17	โครงการพาน้อง กลับมาเรียน กิจกรรมที่ 1 ประชุมสัมมนาการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 2 ติดตาม ช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน	เพื่อติดตาม ช่วยเหลือเด็ก ออกกลางคันให้ได้รับ การศึกษา หรือมีงานทำ มีอาชีพ	(เชิงปริมาณ) -ครูผู้รับผิดชอบงานป้องกัน ติดตาม ช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน จำนวน 39 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน (เชิงคุณภาพ) ครูผู้รับผิดชอบงานป้องกัน ติดตาม ช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน จำนวน 39 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ติดตาม ช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อย่างยั่งยืน	ร้อยละ 90 ของเด็กออก กลางคันระดับการศึกษา ภาคบังคับ กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษา ด้วย รูปแบบที่เหมาะสม ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 90 ของเด็กตกหล่น ช่วงวัย การศึกษา ภาคบังคับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม ร้อยละ 96 ของ สถานศึกษามีการนำ ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ใน การรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่ง ต่อผู้เรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	16,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 4, 6, 7	อยู่ระหว่างดำเนินการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
18	โครงการนิเทศ การจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชนองค์กร วิชาชีพ และสถาน ประกอบการ กิจกรรม นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ทุกครอบครัวเชิงประจักษ์	เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว	ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยครอบครัว ทุก ครอบครัวเชิงประจักษ์	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 74 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของสถานศึกษาในสังกัด ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับ การพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถตาม หลักการพัฒนาปัญญา ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน	6,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 6, 7	อยู่ระหว่างดำเนินการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
19	โครงการมอบทุนการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น 2. เพื่อส่งเสริมช่วยเหลือ นักเรียนนักศึกษาให้มีอุปกรณ์ การเรียน เพื่อลดค่าใช้จ่าย ของผู้ปกครอง 3. เพื่อส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี และช่วย เหลือนักเรียน นักศึกษาที่ ขาดแคลน 4. เพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ขาดผู้อุปการะ	ผู้เรียน จำนวน 50 คน ได้รับ ทุนการศึกษา ตามโครงการ	ร้อยละ 80 ของผู้ได้รับ ทุนการศึกษา		ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 6, 7	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย Pอยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	วิทยาลัยเทคโนโลยี เซโนไอ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
20	โครงการหอพักนักเรียน	1.เพื่อบริการที่พักให้นักเรียน นักศึกษา ที่ไม่สะดวกในการเดินทางมา เรียน ฟรี 2.เพื่อขยายโอกาสทาง การศึกษาให้ นักเรียนที่มีข้อจำกัดในการ เดินทางเข้า ศึกษาได้อย่างสะดวกและมี คุณภาพ	1.เพื่อบริการทางด้านที่พักฟรี สำหรับ ผู้เรียน 2.เพื่อขยายโอกาสทาง การศึกษาด้าน ที่พักอาศัยในระหว่างศึกษาใน สถานศึกษา	1.นักเรียนมีที่พักตาม วัตถุประสงค์ 2.นักเรียนได้เรียนรู้และมี โอกาสเข้าถึง การศึกษา	0	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 6, 7	เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่เข้าพักในหอพักมีความ เป็นอยู่ที่ดี มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของนักเรียน เข้าพักในหอพักมีความ เป็นอยู่ที่ดี และมีความต้องการเข้าพัก ในหอพัก สถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น : ผู้เรียนลดค่าใช้จ่ายของ ครอบครัว ลดภาระจ่ายในครอบครัวทำ ให้ครอบครัว มีความสุขมีคุณภาพตาม วัตถุประสงค์ ตรงตามเป้าหมาย	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
21	โครงการหอพักนักเรียน	1. เพื่อให้บริการที่พักนักเรียน นักศึกษาที่ไม่สะดวกในการเดินทางมาเรียน 2. เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนที่มี การจำกัดความสามารถในการเดินทางเข้าศึกษาได้อย่าง สะดวก	1. เพื่อบริการด้านที่หอพักฟรีสำหรับผู้เรียน 2. เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาใน สถานศึกษา	1.นักเรียน นักศึกษาที่มีความประสงค์ 2. นักเรียน นักศึกษาได้ เรียนรู้และมีโอกาส เข้าถึงการศึกษา	0	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 6, 7	เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าพักใน หอพักมีความ เป็นอยู่ที่ดี เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าพักใน หอพักมีความ เป็นอยู่ที่ดี และมีความ ต้องการเข้าในที่พัก สถานศึกษา เพิ่มมากขึ้น : ผู้เรียนลดค่าใช้จ่ายใน ครอบครัวและมีคุณภาพตาม วัตถุประสงค์ ตามเป้าหมาย	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
22	โครงการเยี่ยมบ้าน	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน โรงเรียน ผู้ปกครองและครู ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงพฤติกรรมของบุตรหลานของตนเองในขณะที่อยู่โรงเรียน ๓. เพื่อให้ครูได้ทราบถึงพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ของเด็กนักเรียน ๔. เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพ ๕. เพื่อให้ความเป็นอยู่แท้จริงของเด็กนักเรียนและผู้ปกครอง ๖. เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียนมาคัดกรองช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีปัญหา	๑. ให้ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน โรงเรียน ผู้ปกครองและครู ๒. ผู้ปกครองได้ทราบถึงพฤติกรรมของบุตรหลานของตนเองในขณะที่อยู่โรงเรียน ๓. ครูได้ทราบถึงพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ของเด็กนักเรียน ๔. ครูได้เห็นสภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่บ้าน ๕. ครูได้แท้จริงของเด็กนักเรียนและผู้ปกครอง ๖. ได้ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียนมาคัดกรองช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีปัญหา	ร้อยละ 100	0	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 6, 7	บรรลุเป้าหมาย ผลการดำเนินงาน 1.คุณครูเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 2. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน โรงเรียน ผู้ปกครองและครู ผู้ปกครองได้ทราบถึงพฤติกรรมของตนเองในบุตรหลานของตนเองในขณะที่ยังอยู่โรงเรียน ได้ทราบถึงพฤติกรรมของบุตรหลานของตนเองในขณะที่ยังอยู่โรงเรียน และครูได้ทราบถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเด็กนักเรียน ขณะอยู่ที่บ้าน ทั้งนี้ ครูได้เห็นสภาพชีวิตความเป็นอยู่ ที่แท้จริงของเด็กนักเรียนและผู้ปกครอง นำไปสู่การคัดกรองช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีปัญหาได้	เทศบาลตำบลนางัว
	3. การส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล							

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
23	โครงการส่งเสริมคุณภาพ การจัดการเรียนรู้โรงเรียน ขนาดเล็ก ตามรูปแบบ SMART-DLTV	1) พัฒนาครูจัดการเรียนรู้ ผ่าน DLTV เชิงรุก 2) สร้างเครือข่ายระดับ อำเภอและเขตพื้นที่ อำเภอและเขตพื้นที่ 3) พัฒนาหลักสูตร-สื่อ-คลัง สื่อ DLTV 4) นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลอย่างมีระบบ	- ครู 128 คน - โรงเรียนขนาดเล็ก 64 แห่ง	- ครูร้อยละ ≥80 เข้าใจ และใช้ DLTV เชิงรุกได้ - สถานศึกษาร้อยละ ≥80 พัฒนาหลักสูตร/สื่อ DLTV - สถานศึกษาร้อยละ ≥80 ได้รับการนิเทศ	25,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 5	- จัดประชุมคณะทำงาน (ก.พ. 68) - อบรมครู (เม.ย. 68) - นิเทศติดตามภาคเรียน 1 แล้ว (พ.ค.-มิ.ย. 68) - เตรียมประกวด Best Practice (ส.ค. 68) - สรุปผลและเผยแพร่ ก.ย. 68	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
24	โครงการขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมพัฒนา และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	1) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน 2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน 3) เพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 4) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC	เชิงปริมาณ 1) ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 113 แห่ง เชิงคุณภาพ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างสื่อนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	1) ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน 2) ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรทางการศึกษา สื่อนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	33,790	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 5 1..... 2..... 3.....	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ../... อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
25	โครงการส่งเสริมคุณภาพ การจัดการเรียนรู้โรงเรียน ขนาดเล็กโดยใช้ DLTV ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม คุณภาพการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ DLTV กิจกรรมที่ 2 ขอมบ่ารุง ชุด อุปกรณ์ การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของ โรงเรียนขนาดเล็ก	1) เพื่อพัฒนาศักยภาพการ จัดการเรียนการสอนด้วย การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ของครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้น 3) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก	เชิงปริมาณ โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการ เรียนการสอนด้วยรูปแบบ DLTV จำนวน 59 แห่ง เชิงคุณภาพ 1) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษามี กระบวนการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผ่าน เครือข่ายการศึกษาทางไกล (DLTV) ซึ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ร่วมกันในระดับอำเภอและเขต พื้นที่การศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนสามารถบริหาร จัดการการศึกษาทางไกล (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน 3) สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรที่ สอดคล้องกับการใช้การศึกษา ทางไกล (DLTV) เป็นผลให้มี	1) ร้อยละ 90 ของ ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนสามารถบริหาร จัดการการศึกษาทางไกล (DLTV) อย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิด การพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอน 2) ร้อยละ 90 ของ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรที่ สอดคล้องกับการใช้ การศึกษาทางไกล (DLTV) เป็นผลให้มีสื่อการเรียน การสอนและนวัตกรรมมี ความทันสมัยและพร้อมใช้ งาน	35,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 5	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
26	โครงการบริการด้าน เทคโนโลยีทางการศึกษา	1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีเวลากว้างให้ เป็นประโยชน์ 3. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ บริการชุมชน สังคม และหน่วยงานของภาครัฐ เอกชนอื่นๆ	1. เพื่อให้บริการทางด้าน เทคโนโลยีและการบริการ ทางการศึกษาให้มากขึ้น 2. เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึง สื่อทางด้านเทคโนโลยีในสังคม ด้านการบริการทางการศึกษา	1. ให้นักเรียน ผู้บริการให้ ความรู้ความเข้าใจ ใช้ทางด้านเทคโนโลยี การ เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ตามบริบทนั้น		ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 5	เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของนักเรียนและผู้รับบริการ การบริการ ความรู้ IT Digital education เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของนักเรียน IT Digital education การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	วิทยาลัยเทคโนโลยี "ไฮเทค หนองไผ่"
	รวม				448,390			

หมายเหตุ 1. เป็นโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนราชการ หรือได้รับอนุมัติจากส่วนราชการต้นสังกัดเรียบร้อยแล้ว อาจเป็นโครงการ/กิจกรรม ที่ใช้งบประมาณ หรือไม่ได้งบประมาณก็ได้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
	1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน							
	2. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย							
1	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ 1. กิจกรรมหลัก ประชุมการจัดทำกรอบทิศทางและเป้าหมายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่เชิงบูรณาการ 2. กิจกรรมหลัก : การจัดทำบันทึกความเข้าใจและความร่วมมือ Memorandum of Understanding (MOU) 3. กิจกรรมหลัก การส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยด้วย “การขับเคลื่อนความร่วมมือของผู้นำปกครองในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรียนดี มีความสุข” 4. กิจกรรมหลัก การพัฒนานวัตกรรมสู่สุดยอดความคิด	1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ ทักษะทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2) เพื่อจัดทำกรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีกรอบทิศทางและเป้าหมายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ที่มีความชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย	1) ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีกรอบทิศทางเป้าหมาย และแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย	90,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 5 1..... 2..... 3.....	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ✓ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5)	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
2	โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สอนปฐมวัย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	- เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้ สามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ตามหลักสูตร 2560 - เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้สมวัย มีคุณลักษณะตาม เป้าหมายหลักสูตร	- โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 11 โรงเรียน - นักเรียนที่จบการศึกษา ปฐมวัย 66 คน	- ร้อยละ 100 ของ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมี พัฒนาการสมวัย - ครูสามารถประเมินและ วิเคราะห์ผลพัฒนาการได้ อย่างถูกต้อง	4,400	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 5	- คัดเลือก รร. 11 แห่ง, นร. 66 คน (ม.ค.-ก.พ. 68)- สรุปผล/รายงานผลการ ดำเนินงาน (มิ.ย. 68) ตาม แนวทางที่ สพฐ. กำหนด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
3	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1) เพื่อพัฒนาและขยายผล การอบรมครูปฐมวัยตาม แนวทางโครงการฯ 2) เพื่อให้เด็กเรียนมีทักษะ พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่ เหมาะสมกับวัย 3) เพื่อเตรียมความพร้อม สถานศึกษารับตรา พระราชทาน	- ครูปฐมวัยกลุ่มเป้าหมาย ≥100% ผ่านการอบรมและ ขยายผล - นักเรียนระดับปฐมวัยใน รร. เป้าหมายทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม - รร. มีความพร้อมส่งผลงาน เข้ารับตราพระราชทาน	- ≥100% ครู กลุ่มเป้าหมายผ่านการ อบรมและนำไปใช้ได้จริง - นักเรียนมีพัฒนาการ เหมาะสมกับวัย ≥90% - รร. ≥80% ได้รับตรา พระราชทาน	15,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 5	- แจ้งแนวทางการประเมิน โรงเรียนเป้าหมาย (ก.พ. 68) - นิเทศ/ติดตาม/ให้ คำแนะนำ รร. ที่ส่งผลงาน (ก.พ.-มิ.ย. 68) - ประเมินตามแนวทางและ รายงานผลในไตรมาส 3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
4	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา	1) พัฒนาครูให้มีความรู้ทักษะการ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แบบ Hands-on 2) ส่งเสริมทักษะคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาของ นักเรียน 3) พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ตั้งแต่ ระดับประถม	- ครูวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.3 จำนวน 50 คน - สถานศึกษา 39 แห่ง - โรงเรียนเป้าหมาย 39 แห่ง - สถานศึกษาที่ได้รับตรา พระราชทาน: ≥22 แห่ง	- ครูมีความรู้/ทักษะตาม แนวทางโครงการ ≥90% - นร. มีพัฒนาการทาง วิทยาศาสตร์/การคิด ≥80% - สถานศึกษาได้รับตรา พระราชทาน ≥80%	15,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 2-4 ตัวชี้วัดที่ 5	- คัดเลือกโรงเรียนรุ่นที่ 3 (20 แห่ง) และรุ่นที่ 4 (17 แห่ง) - นิเทศและเตรียมความ พร้อมสำหรับการประเมิน ตราพระราชทานในโรงเรียน รุ่นที่ 2-4 (ระหว่าง ก.พ.- ก.ย. 68)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
5	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2568 กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมสืบเสาะอิสระ และการประเมินผลงาน เพื่อรับตราพระราชทาน โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิง ปฏิบัติการชั้นเฉพาะทาง เรื่อง ร่างกาย น้ำใน ธรรมชาติและเทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ 3 การเข้าร่วม รับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา	1) เพื่อนิเทศ ติดตามทบทวน เสริมให้คำปรึกษาในการจัด กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา และ กิจกรรมการสืบเสาะอิสระ และประเมินผลงานเพื่อ ขอรับตราพระราชทาน โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา รุ่นที่ 1-4 2) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูใน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ 4 ให้สามารถจัด กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยและ กิจกรรมสืบเสาะอิสระ ตาม แนวทางโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา	เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ รุ่น 1 – 4 จำนวน 83 แห่ง 2) ครูสอนวิทยาศาสตร์ ชั้นป. 1 - ป.3 จำนวน 249 คน 3) นักเรียนชั้น ป.1 - ป.3 ของ นักเรียนที่ร่วมโครงการ รุ่นที่ 1-4 เชิงคุณภาพ 1) การพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน 2) การพัฒนาสมรรถนะของครู ในการจัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยและ กิจกรรมการสืบเสาะอิสระ	1) ร้อยละ 80 ของ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 2) ร้อยละ 100 ของครูที่ เข้าร่วมโครงการมี สมรรถนะในการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ตาม แนวทาง Active Learning เพิ่มขึ้น	28,512	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 - 4 ตัวชี้วัดที่ 5	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ../... อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
6	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษา ปฐมวัยเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะสำคัญสำหรับ ผู้เรียนปฐมวัย กิจกรรมที่ 1 การประเมิน โรงเรียนเพื่อรับตรา พระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมที่ 2 การประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบ การศึกษাপฐมวัย พหุศักราช 2560 ปี การศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม พัฒนาและส่งเสริมการจัด การศึกษাপฐมวัย กิจกรรมที่ 4 การอบรม ขยายผลให้โรงเรียนใน โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเข้า	1) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ให้และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2) เพื่อส่งเสริมครูให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาและครูมีวิธีการปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	เชิงปริมาณ 1) ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและวันหมดอายุของตราพระราชทานปีการศึกษา 2568 จำนวน 53 คน 2) สถานศึกษาในสังกัด 113 แห่ง เชิงคุณภาพ ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3) จำนวน 1,649 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 96 ขึ้นไป	ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3) มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 96 ขึ้นไป	56,872	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 -4 ตัวชี้วัดที่ 5	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย .../.. อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
7	โครงการ พัฒนาการจัด ประสบการณ์และส่งเสริม การศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1) เพื่อส่งเสริมครูปฐมวัยให้ สามารถจัดประสบการณ์ได้ อย่างหลากหลายและ ประเมินพัฒนาการนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปี การศึกษา 2567 2) เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านจิต วิทยา ศาสตร์ และทักษะ พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ของ โรงเรียนในโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ครูปฐมวัยทุกโรงเรียนสังกัด จำนวน 185 โรงเรียนมีความ เข้าใจในกระบวนการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านและ ประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 3 ได้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์ ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย และจัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้กับนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	1) ร้อยละ 85 ของ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 มี พัฒนาการตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและมี พัฒนาการที่เหมาะสมตาม วัย 2) ร้อยละ 80 ของ โรงเรียนที่ครบรอบการ ประเมินเพื่อรับตรา พระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การประเมิน คุณภาพครั้งที่ 1 , ครั้งที่ 2 , ครั้งที่ 3, ครั้งที่ 4 และ โรงเรียนที่ยังไม่เคยรับตรา พระราชทาน ได้รับตรา พระราชทานฯ ครบทุก โรงเรียนตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	20,200	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 , 4 , 5 ตัวชี้วัดที่ 4-8	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
8	โครงการส่งเสริมและ ป้องกัน แก้ไขปัญหา พัฒนาการเด็กปฐมวัย จังหวัดเพชรบูรณ์ ปี 2568	1. เพื่อยกระดับพื้นที่ ต้นแบบเด็กไทยเล่น เปลี่ยนโลกสู่ระดับ ครอบครัว ให้แก่บุคลากร ที่เกี่ยวข้องในการจัด กิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ ด้านส่งเสริมการเล่น รวมทั้งยกระดับพื้นที่ ต้นแบบเด็กไทยเล่น เปลี่ยนโลกสู่ระดับ ครอบครัว 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพ แกนนำผู้ดูแลเด็กแก่พ่อ แม่และผู้ปกครองในสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	1. ครูพี่เลี้ยง จาก 11 อำเภอ 2. คณะทำงาน และวิทยากร รวมทั้งหมด 50 คน ศูนย์เด็กเล็ก	มีต้นแบบเด็กไทยเล่น เปลี่ยนโลก (Play worker ระดับครอบครัว) อำเภอละ 1 แห่ง	27,400	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 2, 4, 5 ตัวชี้วัดที่ 4-8	 อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงาน สาธารณสุขจังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
9	โครงการส่งเสริมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย	1.เพื่อให้เด็กเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลนางัวเข้าร่วม โครงการส่งเสริมศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.เพื่อให้เด็กเรียนได้เรียนรู้ ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง 3. เพื่อให้เด็กเรียนได้คิดหา เหตุผลและตัดสินใจในการ แก้ปัญหาได้ 4. เพื่อให้เด็กเรียนได้ทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความ สามัคคี รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหมู่ คณะ	1.นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบล นางัวเข้าร่วมโครงการส่งเสริม ศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 2.นักเรียนได้เรียนรู้ ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง 3. นักเรียนได้คิดหาเหตุผลและ ตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้ 4. นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม มีความสามัคคี รู้จัก แบ่งปันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในหมู่คณะ	ร้อยละ 80	0	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 -4 ตัวชี้วัดที่ 5	อยู่ระหว่างดำเนินงาน	เทศบาลตำบลนางัว

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
10	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้กิจกรรมเสริม	1.เพื่อให้แก่นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านจั่นเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเสริม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง 3. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรัก สามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และกันในทุกๆคน 4.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	1.นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านจั่นเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเสริม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง 3. นักเรียนมีความรัก สามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกๆคน 4.นักเรียนมีพัฒนาการที่ต่าง 4 ด้าน	ร้อยละ 80	16,600	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 -4 ตัวชี้วัดที่ 5	บรรลุเป้าหมาย ผลการดำเนินงาน 1.นักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง มีความรักสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน	เทศบาลตำบลบ้านจั่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
11	โครงการแข่งขันกีฬา ภายในสถานศึกษาในสังกัด เทศบาลตำบลนางัว	1.เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลนางัวเข้าร่วม โครงการแข่งขันกีฬภายใน สถานศึกษาในสังกัดเทศบาล ตำบลนางัว ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพอนามัย แข็งแรงสมบูรณ์ได้เหมาะสม กับวัย 3.เพื่อปลูกฝังการมีน้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มี ระเบียบวินัย สามัคคี และ อดทน 4.เพื่อให้นักเรียนได้ แสดงออกทางด้านกีฬาตาม ศักยภาพของตนเอง 5. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ต่อครู และโรงเรียน	1.นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบล นางัวเข้าร่วมโครงการแข่งขัน กีฬภายในสถานศึกษาในสังกัด เทศบาลตำบลนางัว ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 2.นักเรียนมีสุขภาพอนามัย แข็งแรงสมบูรณ์ได้เหมาะสม กับวัย 3.นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีระเบียบ วินัย สามัคคี และอดทน 4.นักเรียนได้แสดงออก ทางด้านกีฬาตามศักยภาพของ ตนเอง 5. นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี ต่อครู และโรงเรียน	ร้อยละ 80	29,670	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 2, 4, 5 ตัวชี้วัดที่ 4-8	บรรลุเป้าหมาย ผลการดำเนินงาน 1.นักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนมีสุขภาพอนามัย แข็งแรงสมบูรณ์ได้เหมาะสม กับวัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้ แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีระเบียบ วินัย สามัคคี และอดทน ได้ แสดงออกทางด้านกีฬาตาม ศักยภาพของตนเอง และมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อครู และ โรงเรียน	เทศบาลตำบลนางัว

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
12	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กนักเรียน ได้เกิดการ เรียนรู้จากสภาพแวดล้อม และสถานที่จริง ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียน เรียนรู้จักการอนุรักษ์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปศุสัตว์ คุณธรรม จริยธรรม ๓. เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง หรือบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วม ในการให้ ความรู้แก่นักเรียน ๔. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนอนุบาล	ครูและนักเรียนปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบล คงขุยทุกคนเข้าร่วมโครงการ เรียนรู้สู่โลกกว้าง	1.นักเรียนได้เปลี่ยน บรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 100 2.นักเรียนรู้จักการอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข ร้อยละ 80 3.นักเรียนเกิดความรู้สึก ภาคภูมิใจ รักและ หวงแหนบ้านเกิดของตน ร้อยละ 80	30,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 2, 4, 5 ตัวชี้วัดที่ 4-8	.../...บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1.นักเรียนร้อยละ 100 เข้า ร่วมกิจกรรมได้เปลี่ยน บรรยากาศ ในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง 2.นักเรียน ร้อยละ 90 รู้จักการอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข 3..นักเรียนร้อยละ 90 เกิด ความรู้สึก ภาคภูมิใจ รัก และหวงแหนบ้านเกิดของตน	เทศบาลตำบลคงขุย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
13	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก ปฐมวัย	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้ปฏิบัติงาน (ครูและ บุคลากรทางการศึกษา) ด้าน เด็กปฐมวัย มีความรู้ความ เข้าใจบทบาทของผู้เลี้ยงดู เด็กการจัดสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมต่อการพัฒนาเด็ก การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเด็กตามวัยและ การยกระดับสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีมาตรฐาน 2. การพัฒนาผู้เรียนให้มี ความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุล และ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาด้านร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	ผู้ปฏิบัติงานด้านปฐมวัย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก ครูพี่ เลี้ยง ปฏิบัติงานด้านเด็ก ปฐมวัยสังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล/เทศบาลตำบล วิทยากร (โค้ชจังหวัด) เจ้าหน้าที่สำนักงานพัฒนา สังคมและความมั่นคงของ มนุษย์และเจ้าหน้าที่บำเพ็ญ และครอบครัว จำนวน 1 แห่ง	จำนวน 1 แห่ง 1. ผู้ปฏิบัติงานในสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยมีความรู้ และสามารถปรับเปลี่ยน รูปแบบวิธีการสอนอย่าง เหมาะสม ตามแนวทาง เรียนรู้แบบ High Scope 2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในพื้นที่จังหวัดได้รับการ ยกระดับตามมาตรฐานเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ 3. เด็กปฐมวัยของสถาน พัฒนาเด็กมีการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เชิงบวกเพิ่มขึ้น 4. การจัดเก็บข้อมูลเด็ก ของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	58,000.-	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 2, 4, 5 ตัวชี้วัดที่ 4-8	 บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ../.. อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. จัดประชุม 2. คัดเลือกพื้นที่ 3. ศึกษาดูงานพื้นที่ต้นแบบ 4. จัดอบรมตามหลักสูตรแบบ ประเมินผล รายงานผลการ ดำเนินงาน	สำนักงานพัฒนา สังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ จังหวัดเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
14	การวิจัยผ่านกองทุนส่งเสริม วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สทสว.) (การเสริมสร้างสมรรถนะด้าน การจัดการเรียนรู้ ด้วย นวัตกรรมระดับปฐมวัย เพื่อ พัฒนา สมรรถนะด้านการจัดการ เรียนรู้ให้แก่ครูปฐมวัย)	1. หลังเข้าร่วมกิจกรรมครู ปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้าน การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม ระดับปฐมวัยโดยสามารถ ออกแบบและดำเนินกิจกรรมได้ 2. หลังเข้าร่วมกิจกรรมครู ปฐมวัยสามารถประยุกต์ใช้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ปฐมวัย เช่น การจัดการเรียนรู้ แบบโครงการ (Project Approach), โฮสโคป (High Scope) และ STEM Education ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ 3. หลังเข้าร่วมกิจกรรมครู ปฐมวัยมีความรู้และทักษะในการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ปฐมวัย โดยสามารถ สร้างสรรค์และเลือกใช้สื่อดิจิทัล แอปพลิเคชัน (Application) และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ที่น่าสนใจได้ 4. หลังเข้าร่วมกิจกรรมครู ปฐมวัย มีสมรรถนะด้านการ	1. หลังเข้าร่วมกิจกรรมครูปฐมวัย มี สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น 2. สถานศึกษา มีครูที่ได้รับการ พัฒนา มีสมรรถนะด้านการจัดการ เรียนรู้	ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนา สมรรถนะ จำนวน 30 คน	27,400.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 2, 4, 5 ตัวชี้วัดที่ 4-8	☒ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ตามปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
15	โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย CREATIVITY KIDS	1. เพื่อให้เด็กทุกคนได้เข้า ร่วมกิจกรรมในการรับ ประสบการณ์และทักษะต่างๆ 2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กเรียน และสื่อที่เหมาะสมต่อการกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้เต็มตามศักยภาพ 3. เพื่อสร้างประสบการณ์สำคัญ และส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย	สถานศึกษา 1 แห่ง ได้รับสื่อ เด็กปฐมวัย CREATIVITY KIDS	สถานศึกษา 1 แห่ง ได้รับสื่อ สำหรับเด็กปฐมวัย CREATIVITY KIDS	2,931,640.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 2-4 ตัวชี้วัดที่ 5	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์
16	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา เด็กปฐมวัยด้วยศูนย์เสริม ศักยภาพเด็กปฐมวัย	1. เพื่อให้เด็กเรียนได้พัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญาที่เหมาะสม 2. เพื่อให้เด็กเรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริยงานเพื่อการเรียนรู้ที่ช่วย เสริมสร้างพัฒนาการของเด็กตาม ช่วงวัย	สถานศึกษา 4 แห่ง ได้รับสื่อ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ด้วยศูนย์เสริมศักยภาพเด็ก ปฐมวัย	สถานศึกษา 4 แห่ง ได้รับสื่อ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ด้วยศูนย์เสริมศักยภาพเด็ก ปฐมวัย	1,976,325.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 2-4 ตัวชี้วัดที่ 5	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์
3. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา								
17	โครงการจัดการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการ พัฒนาศักยภาพ ความสามารถพิเศษ และ ทักษะอาชีพได้เต็มตาม ศักยภาพ ความถนัด และ พหุปัญญา	เชิงปริมาณ: นักเรียน 200 คน เข้าร่วมการแข่งขัน 129 กิจกรรม เชิงคุณภาพ: นักเรียนมี พัฒนาการด้านสมรรถนะ และสามารถนำทักษะไปใช้ในชีวิต จริง	- ร้อยละ 80 ของ นักเรียนที่เข้าร่วมมี พัฒนาการตามเกณฑ์การ ประเมินแข่งขัน - จัดการแข่งขัน 129 กิจกรรมใน 3 สนาม	142,810	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 6	- แต่งตั้งคณะกรรมการและ ประชุมเตรียมงานครบ 3 รอบ- ดำเนินการจัดแข่งขัน วันที่ 20 ธ.ค. 67 ที่ 3 สนาม ได้แก่ ร.ร.อนุบาลเพชรบูรณ์ , เมืองเพชรบูรณ์, บ้านสะ เเดียง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
18	โครงการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา กิจกรรมที่ 1 จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับศูนย์ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 2 จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 72 ปี การศึกษา 2567	1.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนได้แสดง ออกถึง ความสามารถและศักยภาพ ด้านวิชาการ รวมถึงทักษะ ด้านอื่น ๆ อย่างโดดเด่น 2.เพื่อจัดเวทีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านวิชาการและ ทักษะต่าง ๆ ในระดับศูนย์ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และระดับเขต พื้นที่การศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียน เข้าร่วมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้ แสดงออกถึงความสามารถ และศักยภาพด้านวิชาการ รวมถึงทักษะด้านอื่น ๆ อย่างโดดเด่น	106.480	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 6	.../...บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) ผู้เรียนได้แสดงออกถึง ความสามารถและศักยภาพ ด้านวิชาการ รวมถึงทักษะ ด้านอื่น ๆ อย่างโดดเด่น คิด เป็นร้อยละ 100	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
19	โครงการศิลปหัตถกรรม นักเรียน และการ เสริมสร้างการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 กิจกรรมที่ 1 การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 2 การสร้าง เสริมทักษะและศักยภาพ นักเรียน กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือก นักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 4 การ ขับเคลื่อนสถานักเรียน	1) เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ให้นักเรียนได้แสดง ความสามารถที่เป็นเลิศทาง วิชาการ วิชาชีพ สุนทรีย์ทางด้านดนตรี - นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประณมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 รวมถึงส่งเสริมทักษะ และศักยภาพนักเรียนในการ เล่นกีฬา 2) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการ พัฒนาในด้านต่างๆ ทั้งด้าน การเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนและ สถานศึกษา เพื่อยกย่องและ เป็นแบบอย่างที่ดีในการ สร้างสรรค์คุณภาพการศึกษา และสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี ในการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วย กระตุ้นให้นักเรียนและ สถานศึกษาพัฒนาตนเอง	1) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ กิจกรรมทั้งหมดที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนดได้แสดง ความสามารถที่เป็นเลิศทาง วิชาการ วิชาชีพ สุนทรีย์ภาพ ด้านดนตรี - นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ 2) นักเรียนและสถานศึกษาใน สังกัดและเขตพื้นที่บริการ ได้รับนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้ขับเคลื่อน การดำเนินงาน ศิลปหัตถกรรมทุกกิจกรรม ร้อยละ 100 ของ กิจกรรมการแข่งขันได้เชิญ ให้ส่วนร่วมในการจัดการ แข่งขัน 2) นักเรียนได้เข้าร่วมการ แข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ปี การศึกษา 2567 ร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่มีการ แข่งขัน 3) นักเรียนในสังกัด เข้า ร่วมกิจกรรมการพัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพ นักเรียนอย่างรอบด้าน จากการแข่งขันกีฬา ผ่าน การคัดเลือกเป็นตัวแทน เข้าแข่งขันในระดับเขต พื้นที่ ที่ได้ออกถึง ความสามารถ เคลื่อนไหวทางร่างกาย	324,900	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3, 6 ยุทธศาสตร์ที่ 1 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 3.....	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
20	ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา - กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา - กิจกรรมที่ 2 การประกวด การนำเสนอผลงาน นักเรียนและครูและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานโครงการ	๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญ มีความตระหนัก ร่วมมือร่วมใจในการ ส่งเสริม/พัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล ๒. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้ เพื่อส่งเสริม/พัฒนาพหุ ปัญญารายบุคคล ๓. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรและได้รับการ ส่งเสริม/พัฒนาพหุปัญญา รายบุคคลตามศักยภาพและ ลักษณะความสามารถของตนเอง ๔. เพื่อเชิดชูเกียรติและสร้าง เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับ ครูต้นแบบที่ส่งเสริมพหุ ปัญญา	๑. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และ บุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญ มีความตระหนัก และร่วมมือรับผิดชอบในการ ส่งเสริม/พัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล ๒. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจและ สามารถเชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้ เพื่อส่งเสริม/พัฒนาพหุ ปัญญารายบุคคล ๓. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรและได้รับการ ส่งเสริม/พัฒนาพหุปัญญา รายบุคคลตามศักยภาพและ ความถนัด ๔. ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร ทางการศึกษาและนักเรียนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ ผลงานและแสดงความสามารถ ตามศักยภาพและความถนัด	ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการ สอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัด กรองสำรวจแวว/วัด ความสามารถความถนัด ของผู้เรียน ร้อยละ 100ของนักเรียนที่ ได้รับการคัดกรอง เพื่อ พัฒนา พหุปัญญา รายบุคคล ร้อยละ 100ของนักเรียน ในสังกัด ได้รับการพัฒนา พหุปัญญาตามความสนใจ และความถนัด	6,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 6		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพครูและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

313

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
22	โครงการยกระดับผลการ ประเมินสมรรถนะนักเรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัด เพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2568 1. กิจกรรมหลัก จัดประชุม คณะทำงาน เพื่อสร้างความ เข้าใจการยกระดับผลการ ประเมินสมรรถนะนักเรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) 2. กิจกรรมหลัก จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการให้กับผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 3. กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการใช้ Application Line ในการ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับ การใช้ชุดความฉลาดรู้และการ สร้างข้อสอบตามแนว PISA 4. กิจกรรมหลัก นิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนสอน โดยใช้ชุดความฉลาดรู้ และการ สร้างข้อสอบตามแนว PISA	1) เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้าน คณิตศาสตร์ และ ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความ พร้อมรองรับการประเมิน 2) เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดความฉลาดรู้ และการ สร้างข้อสอบตามแนว PISA ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3) เพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้ ประโยชน์จากข้อมูลการประเมิน สมรรถนะผู้เรียนตาม มาตรฐานสากล ในระดับ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ บริหารจัดการสถานศึกษาและ การจัดการเรียนการสอน	1) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย วิชา คณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ มี ความรู้ความเข้าใจและสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดความ ฉลาดรู้ และสร้างข้อสอบตามแนว PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) นักเรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้าน คณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการ ประเมิน	1) ครูร้อยละ 90 มีความรู้ความ เข้าใจและสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยใช้ชุดความ ฉลาดรู้ และสร้างข้อสอบตาม แนว PISA ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ การพัฒนาสมรรถนะ ความ ฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้าน คณิตศาสตร์ และด้าน วิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความ พร้อมรองรับการประเมิน	139,200	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 7	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ✓ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงาน ดำเนินการจังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
23	โครงการ Innovation For Thai Education (FTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 1. กิจกรรมหลัก การประชุม สร้างการเรียนรู้และความเข้าใจ ในการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (FTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 2. กิจกรรมหลัก การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวัฒนธรรม การศึกษาของสถานศึกษานำร่อง 3. กิจกรรมหลัก การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานสถานศึกษานำร่อง 4. กิจกรรมหลัก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน 5. กิจกรรมหลัก การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอดการพัฒนาสู่ความยั่งยืนระดับภาค 6. กิจกรรมหลัก การสรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ	1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การ พัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการของ สถานศึกษานำร่อง 2) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การ พัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาของ สถานศึกษานำร่อง แบบบูรณา การความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	1) นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่ เหมาะสมและจำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการ ของผู้เรียน ตลอดจน และ Soft Power 2) นวัตกรรมระบบแนะแนวทาง สำหรับผู้เรียน (Coaching) 3) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติ จริยและเสริมความสามารด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) 5) นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การ จัดทำธนาคารหน่วยกิต	1) ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษานำร่องมี นวัตกรรมด้านการศึกษา อย่างน้อย 1 นวัตกรรม 2) ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษานำร่อง ได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการความ ร่วมมือกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 1 ครั้ง	206,050	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 7	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ✓ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
24	โครงการจัดการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567	1. จัดการทดสอบ O-NET ให้ครอบคลุมนักเรียน ป.6 และ ม.3 2. นำผลไปวางแผน- พัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนในสถานศึกษาและระดับ เขต	- นักเรียน ป.6 และ ม.3 ใน สังกัด รวม 3,075 คน - ครอบคลุม 120 สถานศึกษา	- ร้อยละ 100 ของ นักเรียน ป.6 และ ม.3 เข้ารับการทดสอบ O-NET - สถานศึกษานำผลไป วิเคราะห์ปรับปรุงการเรียน การสอน	64,928	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 7, 9, 10	- จัดสอบวันที่ 2-3 ก.พ. 68 ครบถ้วนทุกสนามสอบ - นักเรียนทุกคนได้รับ โอกาสทำข้อสอบเท่าเทียม - ครูและคณะกรรมการ สอบปฏิบัติงานตามระเบียบ - อยู่ระหว่างวิเคราะห์ผล ช่วง เม.ย.-ก.ย. 68	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
25	โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการศึกษา ด้วยการนิเทศเชิงรุก	1. พัฒนาผอ.และครูวิชาการ ให้สามารถนิเทศภายในได้จริง 2. ให้สถานศึกษาดำเนิน นิเทศภายในเพื่อพัฒนา เรียนการสอน 3. พัฒนาศึกษานิเทศก์ให้ สามารถแก้ปัญหาการจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 4. รายงานผลการนิเทศต่อ หน่วยงานและสาธารณชน	- สถานศึกษาได้รับการนิเทศ จากศึกษานิเทศก์อย่างน้อย 4 ครั้ง - สถานศึกษาดำเนินการ นิเทศภายในอย่างน้อย 4 ครั้ง - ผอ.และครูวิชาการทุก โรงเรียนได้รับการพัฒนา	- ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาได้รับการนิเทศ - ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนมีระบบนิเทศ ภายใน - ร้อยละ 100 ของ ผู้บริหาร/ครูวิชาการได้รับ การพัฒนา	12,160	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 7, 9, 10	- ดำเนินการจัดนิเทศ 2 ครั้ง แล้วในภาคเรียนที่ 1/2568 และวางแผนจัดเพิ่มอีก 2 ครั้งในภาคเรียนที่ 2 เพื่อ บรรลุเป้าหมายครบ 4 ครั้ง/ปี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
26	โครงการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2567	1) ประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านภาษาไทยและ คณิตศาสตร์ ป.3 2) วิเคราะห์ผลและเผยแพร่ แก่สถานศึกษา เพื่อใช้พัฒนา ผู้เรียน	- นักเรียน ป.3 จำนวน 1,983 คน - สถานศึกษา 123 แห่ง (ใน สังกัด 120, อื่น 3 แห่ง)	- ป.3 ได้รับการประเมิน ≥95% - สถานศึกษามีผลการ ประเมินครบ 100% - ป.4 ได้รับการส่งเสริม ทักษะการอ่าน ≥90%	18,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 1	- ดำเนินการประเมินแล้ว 26 ก.พ. 68 ครอบคลุมทุก สนามสอบ- สรุปรายงานผล ใน เม.ย. 68- NT Access ครบถ้วนทุกโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
27	โครงการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปี การศึกษา 2567	1) เพื่อประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน ป.1 2) เพื่อให้สถานศึกษาใช้ผล RT พัฒนากิจกรรมการอ่าน ของผู้เรียน 3) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่าง เหมาะสมใน ป.2	- นักเรียน ป.1 จำนวน 1,804 คน - โรงเรียน 123 แห่ง	- ≥95% ของ นร.ป.1 ได้รับการประเมิน - ≥90% ของ นร.ป.2 ได้รับการส่งเสริมทักษะ การอ่านจากผล RT - สถานศึกษาร้อยละ 100 มีข้อมูลการประเมิน	14,320	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 1	- แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินระดับศูนย์และ สนามสอบแล้ว (ม.ค. 68) - ประเมิน RT วันที่ 11 ก.พ. 68 ครบทุกโรงเรียน - สรุปผลใน เม.ย. 68 และ ดำเนินการส่งเสริมทักษะใน ภาคเรียนต่อไป	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาลำปางจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรบุคคลและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
28	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาพหุปัญญาบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) เพื่อคัดเลือกนวัตกรรมหรือ Best Practice 3) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้	เชิงผลผลิต: - ครู 120 คน ได้รับการพัฒนา - มีนวัตกรรมต้นแบบ 22 เรื่อง - สถานศึกษา 80% แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิงผลลัพธ์: - ครูอย่างน้อย 90% จัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษาอย่างน้อย 80% บูรณาการนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	- ครูได้รับการพัฒนา: ร้อยละ 100 - นวัตกรรม: ไม่น้อยกว่า 22 เรื่อง - แลกเปลี่ยนเรียนรู้: ไม่ต่ำกว่า 80% - ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก: ไม่ต่ำกว่า 90% - บูรณาการนวัตกรรมในสถานศึกษา: ไม่ต่ำกว่า 80%	81,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 1, 7-10	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน (4 ก.พ. 68) อบรมครูผู้สอน 120 คน (14 ก.พ. 68) นิเทศ กำกับ ติดตาม (พ.ค. 68) การประกวดนวัตกรรม (มิ.ย. 68) และเตรียม Show & Share (ก.ค.-ส.ค. 68)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
29	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดยกระดับคุณภาพด้านคุณธรรม 2) พัฒนาครูแกนนำและเครือข่ายภายในโรงเรียน(2) ติดตามผลและคัดเลือกผลงานนวัตกรรมคุณธรรมที่ประสบผลสำเร็จ	- ครูผู้รับผิดชอบ 115 คน - โรงเรียน 123 แห่ง เข้าร่วมการประเมินระดับ 2-4 ดาว	- ร้อยละ 100 ของครูมีความรู้/ความเข้าใจ - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ- โรงเรียนมีคุณภาพระดับดาวเพิ่มขึ้น	28,780	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4	- จัดประชุมอบรมครูแกนนำ 115 คน (มี.ค. 68) - ครูแกนนำพัฒนา นวัตกรรม/จัดกิจกรรมใน รร. - สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเครือข่าย - เตรียมการนิเทศติดตาม ก.ค.-ก.ย. 68	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
30	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสังกัด ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 2) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 3) เพื่อให้สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 113 แห่ง เชิงคุณภาพ 1) ครูวิชาการโรงเรียนในสังกัด สามารถขยายผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 2) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการขยายผล การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ทันสมัย ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	25,800	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 3	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย/ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
31	โครงการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางประเมิน PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่านตามแนว PISA	1) เพื่อสร้างความมีความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มีความพร้อมในการรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA 2025) 3) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง 4) เพื่อคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน 5) เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาไทยจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้าน	เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 48 แห่ง 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 113 แห่ง เชิงคุณภาพ 1) ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) 2) ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดกิจกรรมขับเคลื่อนการยกระดับชั้นเรียนนานาชาติ (PISA) 2025 3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2568 ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนที่กำลัง	1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) 2) จำนวนครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดกิจกรรมขับเคลื่อนการยกระดับชั้นเรียนนานาชาติ (PISA) 2025 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2568 ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนที่กำลัง		ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 1, 9, 10 1..... 2..... 3.....	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย .../... อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
32	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ มีวิธีการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1) เพื่อส่งเสริมครูในการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) โดยใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 113 แห่ง 2) สถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส 48 แห่ง	1) ร้อยละ 90 ของครู ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ในการออกแบบกิจกรรม Active Learning และ สร้างนวัตกรรม Co-creation โดยใช้ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)	42,770	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7, 9, 10	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ./.... อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	2) เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	เชิงคุณภาพ 1) ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)	2) ร้อยละ 90 ของครูที่ สร้างจำนวนแผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และ นวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด				
	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม	3) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และ STEAM Education	นำใบใช้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะสำคัญได้อย่างเต็มที่	3) ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติได้เต็มตาม ศักยภาพ				
	การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)		3) ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านความรู้ ทักษะและเจตคติได้เต็มตามศักยภาพ	4) ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาสใน สังกัด พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ตาม				

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรบุคคลและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดชลบุรี ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
33	โครงการส่งเสริมพัฒนา และขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เชิงคำนวณ	1) เพื่อพัฒนาครูผู้สอน วิทยาการคำนวณ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มี ความรู้ ความเข้าใจในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดเชิงคำนวณ 2) เพื่อนิเทศ ติดตามและ ศึกษาผลการพัฒนา สมรรถนะครูผู้สอนวิทยาการ คำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการคิดเชิง คำนวณ 3) เพื่อคัดเลือกแบบอย่างที่ดี ด้านการบริหาร การส่งเสริม และนวัตกรรมหรือรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ด้าน Coding ที่สามารถเป็น แบบอย่างได้	เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 113 แห่ง เชิงคุณภาพ 1) ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มี ทักษะและสมรรถนะในการ จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิง คำนวณ 2) ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิง คำนวณ และสามารถนำไปใช้ ในการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ 3) ครูผู้สอน และผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัด มีผลงาน นวัตกรรมหรือรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ด้าน Coding ที่เป็นอย่างได้	1) ร้อยละ 80 ครูผู้สอน วิทยาการคำนวณ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 มี ทักษะและสมรรถนะใน การจัดการเรียนรู้ 2) ร้อยละ 80 ผู้เรียนมี ทักษะการคิดเชิงคำนวณ และสามารถนำไปใช้ในการ เรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ 3) ร้อยละ 20 ของ ครูผู้สอน และผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัด มีผลงาน นวัตกรรมหรือรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ด้าน Coding ที่เป็นอย่างได้	24,400	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7, 9, 10	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย .../.. อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
34	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การประเมิน ความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) และการ ทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O – NET) กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการจัดประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการจัดประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) กิจกรรมที่ 3 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมที่ 4 พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้และการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	1) เพื่อพัฒนากระบวนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ให้มีมาตรฐานตามแนวทางที่ศูนย์สอบกำหนด 2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสร้างข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในชั้นเรียน	เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 113 แห่ง เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีคะแนนการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น	1) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีคะแนนการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น 3) ที่มีคุณภาพด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบร้อยละ 50 ขึ้นไป วิชาภาษาไทย ร้อยละ 85 และวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ร้อยละ 10	66,220	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 1, 9, 10	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย .../.. อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
35	โครงการวัดและประเมินผล คุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3	1) เพื่อดำเนินการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมี เครื่องมือพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาที่ 3 ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานใน การประเมินความสามารถ ด้านภาษาไทย(Thai Literacy) และ ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์(Mathematic Literacy) 3) เพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจและความตระหนักใน การวัดและประเมินผลนำไป พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	(1) ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน จำนวน 185 โรงเรียน ได้รับ การประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (2) นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ทุกคน ทุกโรงเรียนใน สังกัด ปีการศึกษา 2567 จำนวน 185 โรงเรียน ได้รับ การประเมินความสามารถด้าน ภาษาไทย(Thai Literacy) และความสามารถด้าน คณิตศาสตร์(Mathematic Literacy) (3) สถานศึกษานำผลการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และการ ประเมินความสามารถด้าน ภาษาไทย(Thai Literacy) และความสามารถด้าน	1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เต็ม ตามศักยภาพ ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด 2) ร้อยละ 100 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมิน ความสามารถด้าน ภาษาไทย(Thai Literacy) และความสามารถด้าน คณิตศาสตร์(Mathematic Literacy) 3) ร้อยละ 100 ของครู ผู้รับผิดชอบงานประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 มี ความรู้ความเข้าใจการ ดำเนินการประเมินได้	27,900	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 1, 7-10	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรบุคคลและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
36	โครงการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ปี การศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 1 การเตรียม ก่อนสอบ 1.1 โรงเรียนส่งข้อมูล รายชื่อนักเรียนผ่านระบบ O-NET ที่ www.inets.or.th 1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 ส่งข้อมูลรายชื่อนักเรียน ผ่านระบบ O-NET 1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 จัดสนามสอบและห้อง สอบผ่านระบบ O-NET 1.4 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ระดับศูนย์สอบและตัวแทน สนามสอบ 1.5 จัดประชุมชี้แจงการสอบ 1) ให้กับคณะกรรมการ ระดับสนามสอบ ประกอบด้วย หัวหน้า	1) เพื่อทดสอบความรู้และ ความคิดรวบยอดของ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครใจ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) เพื่อให้ครูผู้สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้นำผล การสอบไปใช้ในการ ปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอนของนักเรียน 3) เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด ได้นำผลการทดสอบไปใช้ใน การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา 2.สำนักงานเขตพื้นที่ และ สถานศึกษาในสังกัดนำผล O-NET ใช้เป็นข้อมูลในการ วางแผนการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน	1.นักเรียนในสังกัดที่สมัครใจ ได้รับการเข้าทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 1) นักเรียนกำลังศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี การศึกษา 2567 จำนวน 2,767 คน 2) นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,145 คน 3) นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 18 คน ที่เข้ารับการทดสอบได้วัด ความรู้และความคิดรวบยอด ของนักเรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2.สำนักงานเขตพื้นที่ และ สถานศึกษาในสังกัดนำผล O-NET ใช้เป็นข้อมูลในการ วางแผนการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน	1) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครใจ เข้ารับการทดสอบได้รับ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ครบทุกคน 2) โรงเรียนทุกโรงเรียนใน สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ ได้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียนเข้ารับการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567	339,386	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7,10	/ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,282 คน คิด เป็นร้อยละ 100 จำนวน 183 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 98.91 (ไม่มีนักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 2 แห่ง) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 963 คน คิดเป็นร้อยละ 100จำนวน 68 แห่ง คิด เป็นร้อยละ 100 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 1 แห่ง ที่สมัครใจ เข้ารับการทดสอบได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

326

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
38	ยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA	เพื่อการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ PISA	1. ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบ มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2. สถานศึกษาในสังกัดมีการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมยกระดับผลการประเมิน PISA	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ	8,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 1, 9, 10	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
39	โครงการเตรียมความพร้อม ก่อนสอบ V - netประจำปี การศึกษา 2567	เพื่อเตรียมความพร้อมของ นักเรียน ปวช.3 ในการเข้า รับทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ อลิมปิกวิชาการ ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนของสถานศึกษา	นักเรียน นักศึกษา สอบผ่าน V-net เพิ่มขึ้นร้อยละ 80	นักเรียน นักศึกษา สอบ ผ่าน V-net เพิ่มขึ้นร้อยละ 80	2,350.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 9	บรรลุเป้าหมาย	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์
40	โครงการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	1.เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา เกิดความ ตระหนักถึงการสอบ V-NET 2.เพื่อพัฒนาให้สอดคล้อง กับนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา 3.เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา สอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 65	เป้าหมาย นักเรียน นักศึกษา สอบผ่าน V-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 65 เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชา มีความตระหนักถึงการสอบ V-NET	นักเรียน นักศึกษา สอบ ผ่าน V-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 65 นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ มีคุณภาพทางวิชาชีพ	0	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 9	อยู่ระหว่างดำเนินการ	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
41	โครงการสอบมาตรฐาน วิชาชีพ	เพื่อให้ทันนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 วิทยาลัยเทคโนโลยี โฮเตล เพชรบูรณ์ ที่จบ การศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ได้รับ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพทุกสาขาวิชา	เป้าหมาย เชิงปริมาณ นักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ผ่านการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป เชิงคุณภาพ นักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ได้ทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ	นักศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกแผนกวิชา สอบมาตรฐานวิชาชีพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 80 นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ ที่มีประสิทธิภาพในสายงาน		ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 6-7	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	วิทยาลัยเทคโนโลยี โฮเตล เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
42	โครงการกิจกรรมจิตอาสาทำความดี	1.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีจิตสาธารณะและ ความรับผิดชอบต่อสังคม 2.เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาในหมู่เยาวชน 3.เพื่อสร้างความสามัคคีและ การทำงานเป็นทีม 4.เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนหรือชุมชนให้ สะอาดและน่าอยู่	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน/นักศึกษา มีจิต สาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม	ผลผลิต Output พร้อม ตัวชี้วัดผลผลิต นักเรียน/นักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม ผลลัพธ์พร้อมตัวชี้วัด Outcome พร้อม ตัวชี้วัดผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริมให้ นักศึกษามีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม	1,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
43	โครงการ วันคริสต์มาสและ วันปีใหม่	1.เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม ใน วันคริสต์มาส และวันขึ้นปีใหม่ 2.เพื่อส่งเสริมให้เกิดค่านิยม ที่ดีงาม 3.เพื่อเป็นโอกาส สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ทั้งของไทยและ สากล 4.เพื่อให้นักเรียนมี สุนทรีย์ภาพและลักษณะ นิสัยด้านนันทนาการ 5.เพื่อให้นักเรียนสนใจ แสวงหาความรู้จากการจัด กิจกรรมภายในโครงการ 6.เพื่อให้นักเรียนมีความ มั่นใจและกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมในกิจกรรม ต่างๆ 7.เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน	เป้าหมาย เชิงปริมาณ 1.มีผู้ปกครอง เด็ก เยาวชน และประชาชนโดยทั่วไป เข้า ร่วมงานเทศกาลคริสต์มาส และปีใหม่ พ.ศ.2569 2.นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และการแสดงบนเวทีต่างๆ ใน งานเทศกาลคริสต์มาสและปี ใหม่ พ.ศ.2569 เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และการแสดงบนเวทีต่างๆ ใน งานเทศกาลคริสต์มาสและปี ใหม่ พ.ศ.2569	1.เด็กและเยาวชน ร่วมทั้ง ผู้ที่มีส่วนร่วม ได้เรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม ในวันคริสต์มาสและวันขึ้น ปีใหม่ ที่ถูกต้องเกิด ค่านิยมที่ดีงาม 2.นักเรียนมีสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยด้าน นันทนาการ และมีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม 3.เกิดความสัมพันธ์อันดี ระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน 4.เผยแพร่ชื่อเสียงและ ภาพลักษณ์ของโรงเรียน ต่อสาธารณชน	5,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
44	โครงการพัฒนาสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้	1. เพื่อบริหารจัดการสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีอยู่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด 2. เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่สะดวก ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	มีการใช้ประโยชน์จากสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีอยู่ใน การจัดเรียนการสอนสะดวก ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	นักศึกษาและบุคลากรเข้า ร่วมการสำรวจความ ต้องการสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การกีฬา ร้อยละ 100	2,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7	 บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. 2. 3.	มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยา เขตเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
45	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศาสนาพราหมณ์ไทย สำหรับเยาวชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ งาน พระราชพิธี พระราชกุศลรัฐ พิธี ศาสนพิธี และประเพณี วัฒนธรรมไทย 2. เพื่อให้เยาวชนนำความรู้ ความสามารล ในการปฏิบัติ พิธี อันเกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้ อย่างถูกต้องตามหลักพิธีการ 3. เพื่อการปฏิบัติศาสนพิธีที่ ถูกต้อง และเป็นไปใน แนวทางเดียวกัน 4. เพื่อสร้างความสามัคคี สัมพันธ์ภาพที่ดีของส่วน ราชการกับสถานศึกษา 5. เพื่อสร้างความตระหนักให้ เยาวชนเกิดความรัก และ เทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 6. เพื่อให้เยาวชนสามารถ ปฏิบัติตามระเบียบแนว	1. ผู้เข้ารับการอบรมได้ รับความรู้ แนวปฏิบัติงานราช พิธี รัฐพิธี และศาสนพิธีได้ อย่างถูกต้อง 2. งานพิธี และศาสนพิธีได้รับ การสืบทอด 3. ผู้ที่ผ่านกระบวนการอบรม สามารถเป็นผู้นำ ด้านการปฏิบัติงานราชพิธี รัฐพิธีศาสนพิธี ให้แก่หน่วยงาน สถานศึกษาได้ 4. ผู้เข้ารับการอบรม ตามโครงการฯ ได้แสดงออกถึง การเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 5. ผู้เข้ารับการอบรม มีมารยาทที่ดีงามสามารถ ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน ของมหายาไทยได้เป็นอย่างดี	1. มีเยาวชนเข้าร่วม โครงการฯ จำนวน 200 คน 2. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ความเข้าใจ ศาสนพิธี ขนบธรรมเนียม มารยาทไทย สามารถ นำองค์ความรู้ไปปฏิบัติได้ อย่างถูกต้อง ส่งงามเป็น ระเบียบเรียบร้อย และ นำไปเผยแพร่ให้กับบุคคล อื่นๆ ได้	30,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4	อยู่ระหว่างดำเนินการ โดยผลการดำเนินงานตาม ตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด เพชรบูรณ์ ร่วมกับ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินการจัดการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมไทย "อบรม มารยาทและวัฒนธรรมไทย" ประจำปีการศึกษา 2568 ในวันพุธที่ 4 มิถุนายน และ วันอาทิตย์ที่ 8 มิถุนายน 2568 ซึ่งมีนักศึกษา เข้าร่วมอบรม จำนวน 500 คน	สำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
46	โครงการสื่อปลอดภัยและ สร้างสรรค์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์ พัฒนาการผลิต และ เผยแพร่สื่อปลอดภัยและ สร้างสรรค์ 2. เพื่อขับเคลื่อนงานตาม นโยบายของรัฐบาล และ นโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงวัฒนธรรม 3. เพื่อเกิดการเรียนรู้เท่าทัน สื่อที่ส่งเสริมสนับสนุนการ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับ เครือข่ายทางสำนักงาน วัฒนธรรม ได้แก่ เด็ก เยาวชน และประชาชน 4. เพื่อบูรณาการทุกภาค ส่วนของสังคมในการร่วมกัน ป้องกันแก้ไขปัญหาให้แก สังคมร่วมกันของทุกภาคส่วน	1. สื่อที่ส่งเสริมสนับสนุนการ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับเครือข่าย ทางวัฒนธรรม ได้แก่ เด็ก เยาวชน และประชาชน 2. เกิดการตระหนักรู้เท่าทัน ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมทั้งการ เตรียมความพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงของพลวัตโลก	1. จำนวนสื่อปลอดภัย และสร้างสรรค์ ไม่ต่ำกว่า 365 ชิ้น/ปี 2. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ผ่านช่องทาง ประชาสัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า 3 ช่องทาง ได้แก่ Facebook, Line และเว็บไซต์ 3. จำนวนผู้เข้าชมผ่าน ช่องทางต่าง ๆ รวมกัน ไม่ต่ำกว่า 5,000 views/ปี	0	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4	อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. สื่อปลอดภัยและ สร้างสรรค์ ตั้งแต่เดือน ตุลาคม 2567 - พฤษภาคม 2568 จำนวน 243 ชิ้น 2. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ 3 ช่องทาง ได้แก่ Facebook, Line และ เว็บไซต์ 3. จำนวนผู้เข้าชมสื่อ ปลอดภัยและสร้างสรรค์ ทุก ช่องทาง ประมาณ 10,000 views	สำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
47	โครงการกิจกรรมพัฒนา ศึกษา ดูนาน นักเรียน- นักศึกษา	1.เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้จริง 2.เพื่อเสริมสร้างทักษะและ ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ สาขาวิชาที่เรียน 3.เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการ ทำงานเป็นกลุ่ม 4.เพื่อส่งเสริมให้เกิดแรง บันดาลใจและมุมมองใหม่ใน การพัฒนาตนเอง	เป้าหมาย เชิงปริมาณ 1. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน/นักศึกษาได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้จริง	ผลผลิต Output พร้อม ตัวชี้วัดผลผลิต นักเรียน/นักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรง นอกห้องเรียน ผลลัพธ์พร้อมตัวชี้วัด Outcome พร้อม ตัวชี้วัดผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริมการ เรียนรู้อย่างรอบด้าน	0	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1 , 2 , 6 , 7	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
48	โครงการพัฒนาผู้เรียนแบบ บูรณาการ	เพื่อให้เด็กศึกษานำความรู้ จากรายวิชาที่กำหนดไป ประยุกต์ใช้ด้านการวิจัย การบริการวิชาการ และการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	นักศึกษาได้รับประสบการณ์ จริงที่เป็นประโยชน์จากการ เรียนในวิชาที่มีการจัดการ เรียนการสอนแบบบูรณาการ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการและ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	นักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์นำเนื้อหาใน รายวิชาที่กำหนดไปบูรณา การและประยุกต์ในการ ทำกิจกรรมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมที่บูรณา การด้านการวิจัย กิจกรรม ที่บูรณาการด้านการ บริการวิชาการ และ กิจกรรมที่บูรณาการด้าน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7	 บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. 2. 3.	มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยา เขตเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
49	โครงการพัฒนาความรู้ใน การใช้ภาษาไทย	1. เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามี ความรู้ในการใช้ภาษาไทย 2. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึก ปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม กับสถานการณ์	นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มี ความรู้และประสบการณ์ในการ ใช้ภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น	นักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์ที่ได้รับการ พัฒนา จำนวน 130 คน	15,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7	./.. บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. นักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์ที่ได้รับการ พัฒนา จำนวน 130 คน 2. นักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์มีความรู้และ ประสบการณ์ในการใช้ ภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น	มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยา เขตเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
50	โครงการบริการวิชาการแก่ สังคม	1. เพื่อให้เด็กศึกษาเยาวชน และประชาชนในชุมชน เป้าหมาย มีความรู้ ความ เข้าใจ และใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ ตระหนักถึง การออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ ที่ถูกต้อง ตามหลักการด้านพลศึกษา 2. เพื่อให้ชุมชนเป้าหมาย สามารถดำเนินกิจกรรมได้ อย่างต่อเนื่องไปสู่การ สร้างความเข้มแข็งและความ ยั่งยืน	เด็ก เยาวชนและประชาชนใน ชุมชนเป้าหมาย มีความรู้ ความ เข้าใจ และใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ ตระหนักถึงการออก กำลังกาย เล่นกีฬาและ นันทนาการ โดยมีผลการ ประเมินความพึงพอใจของเด็ก เยาวชนและประชาชนอยู่ใน ระดับมาก	เด็ก เยาวชนและ ประชาชนที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน 170 คน	15,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7	 บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. 2. 3.	มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยา เขตเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดชลบุรี ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
51	โครงการอบรมและศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน	1. เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ในการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมและศึกษาดูงานมาพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อเปิดโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ของนักศึกษาต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาในยุคปัจจุบัน 4. เพื่อให้นักศึกษาสร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ	นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ในการเรียนรู้จากการอบรมและศึกษาดูงานที่มีคุณภาพ และสามารถนำมาพัฒนาวิชาชีพของตนเองได้	อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 87 คน	22,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7	 บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ../.. อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1. 2. 3.	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
52	โครงการศึกษาการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้ให้นักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ มีความรู้ในด้าน วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย ด้านเทคโนโลยี ด้านภาษาอังกฤษ 2. เพื่อให้ให้นักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ สามารถถ่ายทอด เรียนรู้สู่การปฏิบัติงาน วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย ด้านเทคโนโลยี ด้านภาษาอังกฤษ	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมี ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพ วิทยาศาสตร์การกีฬาและการ ออกกำลังกาย ไม่น้อยกว่า ด้านเทคโนโลยี ด้านภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 3.50 อยู่ในระดับดี	นักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อย 70 คน	35,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7	 บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. 2. 3.	มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยา เขตเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
53	โครงการยกระดับนิวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	1. เพื่อให้บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีทักษะในการเป็นวิศวกรสังคม ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุ - ผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง และทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม 2. เพื่อให้บัณฑิตศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานจริง แก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนในมิติต่าง ๆ เช่น ด้านความยากจน ความเหลื่อมล้ำ และปัญหาคุณภาพชีวิต โดยการสร้างหรือนำองค์ความรู้ที่หลากหลายในมหาวิทยาลัยมาบูรณาการในการแก้ปัญหา 3. เพื่อนำองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่มีในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริม ให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองและจัดการตนเองได้อย่างยั่งยืน	นักศึกษาผ่านการอบรมมีศักยภาพ มีทักษะในการเป็นวิศวกรสังคม ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุ - ผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง และทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม	จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ผ่านการอบรมมีศักยภาพ ทักษะ สามารถใช้เครื่องมือ วิศวกรสังคม จำนวน 999 คน	761,600.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7	☒ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
54	โครงการส่งเสริมคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน : กิจกรรม เสริมทักษะการเรียนรู้เพื่อ เตรียมความพร้อมสู่การสอบ NT และ O-NET	เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT และ O-NET) ให้สูงขึ้น	กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT และ O-NET)	1. คะแนนทดสอบ NT ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น ร้อยละ 5 2. คะแนนทดสอบ NT ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น ร้อยละ 5	65,000.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
55	การยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ตามแนวทาง สสท. ประสิทธิภาพ	1. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามแนวทางของ สสท. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง 3. เพิ่มพูนความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อใช้ในการออกแบบบทเรียน การผลิตสื่อ และการประเมินผลการเรียนรู้ 4. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ทัดเทียมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 5. สร้างเครือข่ายครูผู้สอนที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและต่อยอดการจัดการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน	โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก สามารถมีทักษะการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI เพื่อการเรียนการสอน	1. ครูสามารถออกแบบและนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่เน้นการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ได้อย่างน้อย 1 กิจกรรม 2.	80,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
56	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การยกระดับการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่าน-การเขียน	1. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก 2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการอย่างน้อย 1 เครือข่าย	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก	1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรม 40 คน 2. มีเครือข่ายที่ร่วมพัฒนา 1 เครือข่าย 3. มีนวัตกรรมทางการศึกษา คือ แบบพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน จำนวน 1 ชุด	80,000.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 1	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์
57	โครงการพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนด้วย Interactive Flat panel	1. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ของนักเรียนด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าความรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	โรงเรียน 68 แห่งได้รับสื่อ Interactive Flat panel	โรงเรียน 68 แห่งได้รับสื่อ Interactive Flat panel	32,380,920.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์
58	โครงการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์สำหรับผู้เรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความเห็นและแก้ปัญหา 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ เทคโนโลยี	สถานศึกษาจำนวน 31 แห่งได้รับกา รอดหนุนเพื่อจัดหาอุปกรณ์พัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับผู้เรียน	สถานศึกษาจำนวน 31 แห่ง ได้รับกา รอดหนุนเพื่อจัดหา อุปกรณ์พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์สำหรับผู้เรียน	6,934,553.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
59	โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งหุ่นยนต์และไมโครบิท	1. เพื่อพัฒนานักเรียนได้มีชื่อโครงการส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง หุ่นยนต์และไมโครบิท เพื่อการเรียนรู้สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติมศึกษา 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์	สถานศึกษาจำนวน 36 แห่งได้รับการถอดทบทวนเพื่อจัดการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งหุ่นยนต์และไมโครบิท	สถานศึกษาจำนวน 36 แห่ง ได้รับการถอดทบทวนเพื่อจัดการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งหุ่นยนต์และไมโครบิท	40,645,509.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์
60	โครงการห้องเรียนพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางพระบรมราโชบาย และการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21	1. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะขั้นสูง ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา 2. เพื่อปลูกฝังความรัก ความภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ 3. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลายตามแนวทางพระบรมราโชบาย	สถานศึกษาจำนวน 10 แห่งได้รับการถอดทบทวนเพื่อจัดทำห้องเรียน พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางพระบรมราโชบาย และการศึกษาในศตวรรษที่ 21	สถานศึกษาจำนวน 10 แห่ง ได้รับการถอดทบทวนเพื่อจัดทำห้องเรียน พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางพระบรมราโชบาย และการศึกษาในศตวรรษที่ 21	5,441,064.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
61	โครงการพัฒนาห้องเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพของ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ให้มีความมั่นใจในการ เรียนรู้การแสดงออก ประสิทธิภาพในขนาด 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน ด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ สังคม และการสื่อสารผ่าน กระบวนการเรียนรู้ แบบมี ส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยี	สถานศึกษาจำ น 5 แห่งได้รับการ อดหนุนเพื่อจัดห้องดิจิทัลและ อุปกรณ์	สถานศึกษาจำ น5 แห่งได้รับ การอดหนุนเพื่อจัดห้องดิจิทัล และอุปกรณ์	7,925,000.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์
62	โครงการพัฒนาห้องเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพของ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ให้มีความมั่นใจในการ เรียนรู้การแสดงออก ประสิทธิภาพในขนาด 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน ด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ สังคม และการสื่อสารผ่าน กระบวนการเรียนรู้ แบบมี ส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยี 3. เพื่อจัดกิจกรรมฐานในการ เรียนรู้ PIZA	สถานศึกษาจำ น 4 แห่งได้รับกา รอดหนุนเพื่อจัดห้องดิจิทัลและ อุปกรณ์	สถานศึกษาจำ น5 แห่งได้รับ การอดหนุนเพื่อจัดห้องดิจิทัล และอุปกรณ์	7,920,000.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์
5. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์								

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
63	1. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. 1. กิจกรรมหลัก การประชุมชี้แจงรูปแบบ/ แนวทางการดำเนินงานการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. กิจกรรมหลัก ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ 3. กิจกรรมหลัก การดำเนินงานตามโครงการ 4. กิจกรรมหลัก การนิเทศติดตามและประเมินผล 5. กิจกรรมหลัก การจัดทำแผนบูรณาการร่วมจังหวัด 6. กิจกรรมหลัก การจัดการเรียนรู้อิงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา โดยผ่านกลไก ของ กศจ. 7. กิจกรรมหลัก สรุปรายงานโครงการ	1) เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่ 2) เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ 3) เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ	หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึง	1) รูปแบบ/แนวทางแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการสอดคล้องตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ 2) รูปแบบ/แนวทาง 3) ร้อยละ 80 ของหน่วยงานการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญ ขยันอดทน) 4) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนท้องถิ่น 5) ร้อยละของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับที่อ่านหนังสือออก เขียนไม่ได้ ไม่แตกคดลง 6) ร้อยละของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น	90,900	ยุทธศาสตร์ที่ 3, 6 ชื่อประเด็น 3.4, 3.5, 6.1 ตัวชี้วัดที่ 3.2, 3.8, 6.2	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ✓ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
64	โครงการส่งเสริมการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกของ ครูผู้สอน	1. เพื่อจัดทำคู่มือหลักสูตร ท้องถิ่นรายวิชาประวัติศาสตร์ 2. เพื่ออบรมพัฒนาครูฯ ให้ สามารถจัดการเรียนการสอน เชิงรุกได้ 3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้คู่มือ 4. เพื่อคัดเลือกผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	เชิงปริมาณ: ครูผู้สอนวิชา ประวัติศาสตร์ 120 คน คุณภาพ: มีคู่มือ/สื่อ/แหล่ง เรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง	1. คู่มือจัดทำแล้วเสร็จ 1 ฉบับ 2. ร้อยละ 100 ของครูเข้า อบรมและมีความรู้ความ เข้าใจ 3. ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาได้รับการ นิเทศติดตาม 4. มี Best Practice อย่างน้อย 4 รายการ	35,300	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 8	กิจกรรมกำลังดำเนินการตาม ไตรมาส (อบรม/นิเทศ/ ติดตาม/ประกวด Best Practice) โดยกำหนด สรุปผล ก.ย. 68	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
66	พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์สู่วิถี ยุคดิจิทัล 1. กิจกรรมอบรม 2. กิจกรรมประกวด นวัตกรรม 3. กิจกรรมนิเทศ	1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ด้าน ทักษะการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร การใช้สื่อแหล่ง เรียนรู้ สื่อดิจิทัลและทักษะ ทางดิจิทัล 2. เพื่อส่งเสริมการจัดทำ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่อการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ที่ส่งเสริม คุณลักษณะพลเมืองไทย 3. เพื่อสร้างทำเนียบสื่อแหล่ง เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เครือข่ายการเรียนรู้ด้านสื่อ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น 4. เพื่อนิเทศกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หลักสูตร การ ใช้สื่อดิจิทัล ในสถานศึกษา	1. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ได้รับการพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI 2. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์มี ผลงานสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3. ทำเนียบสื่อแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการ จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ปहुกิจ ความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และ น้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษา สู่การปฏิบัติ	6,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7 - 8	อยู่ระหว่างการทำงาน ดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
67	โครงการการเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย	1.เพื่อจัดการความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทยของแต่ละ ละภูมิภาค ด้วยวิธีการฟื้นฟู อนุรักษ์ วิจัย เพื่อนำไปสู่การ เผยแพร่ 2.เพื่อจัดกิจกรรมการเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทยของ ท้องถิ่นทั่วทุกภาคด้วย วิธีการฟื้นฟู อนุรักษ์ การวิจัย เพื่อนำไปสู่การเผยแพร่	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ การเล่นพื้นบ้านและกีฬา ไทย และความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทยในระดับชาติ	นักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์ที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน 130 คน	15,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7 - 8	 บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ../.. อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. 2. 3.	มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยา เขตเพชรบูรณ์
	6. การส่งเสริมภาษาอังกฤษ							

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดชลบุรี ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
68	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ผ่านการสื่อสาร และการสื่อสารแบบ การสอน เทคนิคการสอน และสื่อวัตกรรมการที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท	1. เพื่อให้ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรูเชิงรุก Active Learning ผ่านการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ด้วยรูปแบบ การสอน เทคนิคการสอน และสื่อวัตกรรมการที่ หลากหลาย เหมาะสมกับ บริบท 2. เพื่อให้ครูมีโอกาสได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ 3. เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการ เชิญเกียรติ	1. ครูมีสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ผ่านการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ด้วยรูปแบบ การสอน เทคนิคการสอน และ สื่อวัตกรรมการที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท 2. ครูมีโอกาสได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้เผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ 3. ครูผู้สอนได้รับการเชิญ เกียรติ	ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ สามารถจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล ด้านหลักสูตรรายวิชา พัฒนาความคิดสร้างสรรค์	6,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 2	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรบุคคลและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
69	โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษสำหรับ นักศึกษา	1. เพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา 2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้ 3. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ด้านภาษาอังกฤษมากขึ้น	นักศึกษาสามารถใช้ทักษะ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	นักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 - 3 จำนวน 175 คน	18,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 2	./.. บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. นักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 - 3 จำนวน 175 คน 2. นักศึกษาสามารถใช้ ทักษะภาษาอังกฤษในการ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยา เขตเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
70	โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)	1. เพื่อให้ นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลวังเจ้าร่วม โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 2. เพื่อพัฒนา ทักษะที่เหมาะสมกับวัย และ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง 3. เพื่อพัฒนาทักษะทาง ภาษา และส่งเสริมให้ได้รับ ความรู้ ความเข้าใจ ภาษาต่างประเทศ 4. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการ ฝึกการยอมรับวัฒนธรรม ต่างประเทศ และมีเจตคติที่ ดีต่อภาษาต่างประเทศ	1. นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบล วังเจ้าเข้าร่วมโครงการค่าย ภาษาอังกฤษ (English Camp) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่ เหมาะสมกับวัย และได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง 3. นักเรียนได้พัฒนาทักษะทาง ภาษา และส่งเสริมให้ได้รับ ความรู้ ความเข้าใจ ภาษาต่างประเทศ 4. นักเรียนฝึกการยอมรับ วัฒนธรรมต่างประเทศ และมี เจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 80	0	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 2	ยังไม่ได้ดำเนินการ	เทศบาลตำบลนางัว

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
71	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็กด้วย นวัตกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ 2. เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ของครูผ่าน นวัตกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ 3. บูรณาการเรียนการสอนใน รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการ อ่านเขียน และภาษาอังกฤษ เพื่อ การพึ่งพิง	ครู/บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการได้ รับการพัฒนาศักยภาพ การศึกษาด้วยนวัตกรรม เรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 100 คน	80,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 2	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์
	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน							

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
72	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษา	1.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนรู้อยู่ในสังคมไทย	นักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	1. นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยี ทำให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนและประกอบอาชีพได้ 2. ระดับผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับดี	3,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7	./.. บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) นักศึกษาที่มีทักษะการใช้ app Notion	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
73	โครงการพัฒนาทักษะด้าน IT สำหรับนักศึกษา	เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ กับการเรียนการสอน ใช้ใน ชีวิตประจำวันและใช้ในการ ประกอบอาชีพในอนาคต	ระดับความรู้ด้าน IT ของ นักศึกษาอยู่ในระดับดี	นักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์ที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน 80 คน	8,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 7	 บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ../.. อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. 2. 3.	มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยา เขตเพชรบูรณ์
74	โครงการอบรมการใช้งาน Application iOS ห้องสมุดดิจิทัล e-book ประจำปีการศึกษา 2567	1.เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามี ความรู้ความเข้าใจขั้นตอน การสืบค้นข้อมูลจากหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ 2.เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียน นักศึกษา ให้มี ความสนใจแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่มีความ ทันสมัย	นักเรียน นักศึกษา มี ความรู้ความเข้าใจในการเข้าใช้ งาน Application iOS	นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจใน การเข้าใช้งาน Application iOS	0.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 6-7	บรรลุเป้าหมาย	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
75	โครงการส่งเสริมการใช้ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีการศึกษา 2567	เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสนใจแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ที่มีความทันสมัย	นักเรียนนักศึกษา สามารถ ใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ ที่มีความ ทันสมัย	นักเรียนนักศึกษา สามารถใช้แหล่ง เรียนรู้ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ ที่มี ความทันสมัย	0.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 6-7	บรรลุเป้าหมาย	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์
76	โครงการบริการทางด้าน เทคโนโลยีทางการศึกษา	1.เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่ง เทคโนโลยี ทางการศึกษา 2.เพื่อให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ 3.เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ และบริการ แก่ชุมชน สังคมและ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนอื่นๆ	1.เพื่อให้บริการทางด้าน เทคโนโลยีและการบริการทาง การศึกษาให้มากขึ้น 2.เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีสังคมDigital social แก่นักเรียน และการบริการทางการศึกษา ให้มากขึ้น	1. นักเรียน ผู้รับบริการมี ความรู้ ความเข้าใจใช้เทคโนโลยี ในสังคม Digital Social ในการ เรียนรู้และ ในชีวิตประจำวันได้ตาม บริบทนั้น		ยุทธศาสตร์ที่ 3 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 6-7	เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของนักเรียน และผู้รับบริการมีความรู้ด้าน IT Digital education เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของนักเรียนและผู้รับบริการ มีความรู้ด้านทักษะ IT Digital education การ ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์
					108,894,099			

รวม

หมายเหตุ 1. เป็นโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนราชการ หรือได้รับอนุมัติจากส่วนราชการต้นสังกัดเรียบร้อยแล้ว อาจเป็นโครงการ/กิจกรรม ที่ใช้งบประมาณ หรือไม่ใช้งบประมาณก็ได้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา							
1	โครงการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ	1. เสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจในสิทธิประโยชน์ ประกันสังคมของลูกจ้าง ชั่วคราว 2. พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ของครูปฐมวัย 3. พัฒนาครูเพื่อขอมีหรือ เลื่อนวิทยฐานะ (ว.ปา) 4. เสริมความรู้บทบาท หน้าที่ครูผู้ช่วย 5. พัฒนาศักยภาพบุคลากร ภายใน 6. พัฒนาผู้อำนวยการ สถานศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	เชิงปริมาณ: ลูกจ้างชั่วคราว 110 คน, ครู ปฐมวัย 150 คน, ครูและ บุคลากร 125 คน, ครูผู้ช่วย 90 คน, บุคลากรในสังกัด 84 คน, ผอ.สถานศึกษา 120 คน เชิงคุณภาพ: มีความรู้ ทักษะ และศักยภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90 ของ กลุ่มเป้าหมายได้รับการ พัฒนาตามเนื้อหาแต่ละ หัวข้อ เช่น ว.ปา, ทักษะ ครูปฐมวัย, ศักยภาพผอ.	82,850	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	ดำเนินกิจกรรมครบตามแผน ได้แก่ การอบรม ว.ปา, ปฐมนิเทศครูผู้ช่วย, พัฒนา ศักยภาพบุคลากร และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา กำหนดจัดกิจกรรมสรุปผล ภายใน ก.ย. 68	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
2	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. สนับสนุนผู้มีผลงานดีเด่นเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกรางวัลระดับต่าง ๆ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน เข้าร่วมงาน และได้รับการคัดเลือกเข้ารับรางวัลต่าง ๆ อย่างน้อยรางวัลละ 1 คน	1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมงานวันครู 2568 2. สพป. ดำเนินการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นตามหลักเกณฑ์ 3. มีบุคลากรได้รับการเชิดชูเกียรติในเวที OBEC Award, ครูดีเด่นหัวใจ ฯลฯ	47,840	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	- ดำเนินการจัดงานวันครู 2568 แล้วเมื่อ 16 ม.ค. 68 - อยู่ระหว่างกระบวนการคัดเลือกครูดีเด่นหัวใจ, OBEC Award และครูอาวุโส ในไตรมาส 3-4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
3	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยากรจำนวนเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	- พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการสอน - เสริมสร้างสมรรถนะครู - พัฒนาระบบนิเทศ - เผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ	- มีแพลตฟอร์ม 1 ระบบ - ครูทุกคนได้รับการพัฒนา - นิเทศอย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน - มี Best Practice อย่างน้อย 3 ผลงาน	- ครู ≥ 80% ผ่านเกณฑ์สมรรถนะระดับดี - โรงเรียน ≥ 100% ได้รับนิเทศ - Best Practice ≥ 3 ผลงาน	14,100	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	- จัดประชุมพัฒนาแพลตฟอร์มแล้ว (ม.ค. 68) - มีผู้เข้าประชุม 21 คน - กำลังดำเนินการกิจกรรมอบรมครู (เม.ย.-พ.ค.) - มีกำหนดนิเทศ ก.ค.-ส.ค. - เตรียมคัดเลือก Best Practice ส.ค. 68	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
4	โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของบุคลากรฯ ด้านการศึกษา หน่วยงานต้นแบบ	1. เสริมสร้างประสบการณ์ การทำงาน 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ ปฏิบัติงานที่ดีจากหน่วยงาน ต้นแบบ 3. ปรับปรุงประสิทธิภาพ การทำงานของบุคลากรใน สำนักงาน	บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล และผู้เกี่ยวข้องของ สพป.พช.1 จำนวน 20 คน	- ร้อยละ 100 ของ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม ศึกษาดูงานและนำวิธีการ ที่ดีไปปรับใช้ - จัดทำรายงานผลและ ข้อเสนอเชิงนโยบายอย่าง น้อย 1 ฉบับ	14,880	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	- ดำเนินการศึกษาดูงาน ณ สพป.เชียงราย เขต 2 เมื่อ 16-17 ธ.ค. 67 เพชรบูรณ์ เขต 1	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
5	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารงานบุคคล การ ประเมินการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ครูผู้ช่วย	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน และงานของครูผู้ช่วยตาม หลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. - เสริมสร้างมาตรฐานความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะที่จำเป็นของครู มืออาชีพ	ครูผู้ช่วย 200 คน (กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา และประเมิน)	- จัดการประเมินรวม 12 ครั้ง ครบคลุม กลุ่มเป้าหมาย 100% - ครูผู้ช่วยผ่านการพัฒนา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ก่อนแต่งตั้ง	105,700	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	- ดำเนินการประเมินแล้ว 7 ครั้งในช่วง พ.ย. 67 - ก.พ. 68 - ครั้งที่ 8-12 มีกำหนดช่วง ก.ค.-ก.ย. 68- ทุกกิจกรรม มีการประชุมชี้แจงและจัด นิทรรศการประกอบ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
6	โครงการพัฒนาศักยภาพ ขยายองค์ความรู้เกี่ยวกับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพ.เพชรบูรณ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 1 มอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้น ต่ำกว่าสายสะพายและ เหรียญจักรพรรดิมาลา	1. เพื่อเทิดทูนและสำนึกใน พระมหากษัตริย์ที่ได้ รับ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์และ เหรียญจักรพรรดิมาลา 2) เพื่อขยายองค์ความรู้เกี่ยวกับ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่มีความ ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน 3) เพื่ออบรมพัฒนาครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบกฎหมาย ที่ เกี่ยวข้องคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ 4) เพื่อให้ผู้บริหาร สถานศึกษามี สมรรถนะใน การนิเทศการศึกษา และ การพัฒนางานวิชาการที่ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก 5) เพื่อเชิญเกียรติคุณและ บุคลากรทางการศึกษาที่	เชิงปริมาณ 1. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ได้รับจัดสรร เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้น ต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญ จักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 - 2567 จำนวน 174 คน 2. ครูผู้ช่วยในสังกัดที่ยังไม่ได้ รับการพัฒนา ในระยะ 1 ปี จำนวน 60 คน 3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด 105 คน 4. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 ที่ปฏิบัติงานที่จบอายุ ครบ 60 ปี จำนวน 68 คน	1. ร้อยละ 90 ของผู้ได้รับ การจัดสรร เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้น ต่ำกว่าสายสะพาย และรับ เหรียญจักรพรรดิมาลา มีความภาคภูมิใจที่ได้รับการ ขยายองค์ความรู้เกียรติให้แก ตนเองและวงศ์ตระกูล มี ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่ราชการ 2. ร้อยละ 80 ของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา "ได้รับรางวัลเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความสามารถ และได้รับ การคัดเลือก ครูดีศรี เพชรบูรณ์ 2 มีขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่ราชการ 3. ร้อยละ 90 ของครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมตาม ศักยภาพและมีความรู้	122,310	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตาม ตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1 ผู้ได้รับจัดสรรเครื่องราชฯ จำนวน 174 คน มารับ 166 คน คิดเป็นร้อยละ 95.40 2..... 3.....	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐมนตรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน (8)	หน่วยงานดำเนินงาน
7	โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	1) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 2) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลการปฏิบัติงาน ผลงานเชิงประจักษ์ 3) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น	(1) บุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด(สำนักงาน และสถานศึกษา) ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำผลการพัฒนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานมาใช้ ใน การปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ สามารถสร้าง ผลงานเชิงประจักษ์ นำเสนอ ผลงานและได้รับคัดเลือก ให้เป็นตัวแทนในการ แข่งขันในระดับที่สูงพร้อม กับได้รับรางวัล และมีความก้าวหน้าวิชาชีพ ที่สูงขึ้น (2) มีระบบจัดเก็บข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลการวิจัยของ บุคลากรในสังกัด และผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ที่ แสดงถึงผลจากการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน	1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก ตำแหน่งได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ 2) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก ประเภท สามารถนำเสนอความคิด หรือทฤษฎีที่ได้รับจากการ พัฒนา นำมาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนา งานในหน้าที่รับ ผิดชอบ 3) สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 มีข้อมูลการพัฒนาครู ผลงานเชิงประจักษ์ของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 80	488,070	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ ทุกตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็น 5-6 ตัวชี้วัดที่ 2	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
8	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะกรรมการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฯ ปีงบประมาณ 2568 กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อน การดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยจัดอบรม เชิงปฏิบัติการ “หลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนและการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ประจำปี งบประมาณ 2568	1. นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษไปสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรวม ได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพและ ความสามารถตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 2. ครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตบุรีรัมย์ มีความรู้และทักษะ ในการพัฒนามัธยมศึกษาที่มีความต้องการเรียนรวม 3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตบุรีรัมย์ มีการบริหารจัดการ เป็นเลิศ (Best Practice)	1. ครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตบุรีรัมย์มีความรู้ และทักษะในการพัฒนา นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษไปสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรวม 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตบุรีรัมย์มีการบริหารจัดการ เป็นเลิศ (Best Practice)	0	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ ทุกตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็น 5-6 ตัวชี้วัดที่ 2	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขตบุรีรัมย์	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
9	พัฒนาและเสริมสร้างความรู้ เข้าใจเกี่ยวกับ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ให้ประชาชนมีความ รู้และเข้าใจ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ให้ประชาชนมีความ รู้และเข้าใจ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	เพื่อให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ มีความ เข้าใจ ระเบียบ กฎหมาย สามารถนำไปใช้ปฏิบัติหน้าที่ ราชการเป็นไปตามที่ระเบียบ กฎหมายกำหนด และไม่ เกิดความเสียหายแก่ราชการ	1.ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ให้ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย	ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความ กตัญญู จิตสาธารณะ และ ความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ซาญ ฉลาด	25,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
10	โครงการอบรมผู้ปฏิบัติหน้าที่งานนิเทศ และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต/การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง/งานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	1.พัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ 2.เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสอนของครู	ผู้บริหาร 11 คน/ ข้าราชการครู 17 คน /ครูอาสาสมัครฯ	ร้อยละ 80 ของครูและ ผู้ปฏิบัติงานที่ได้รับการนิเทศติดตามผลและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต/การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง/งานการเรียนรู้ของคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	-	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	สำนักงาน ส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำ จังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
11	โครงการพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	1. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความ เข้าใจและมีทักษะด้านการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 2. เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ได้รับ ไปจัดการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียน	ผู้บริหารอำเภอ /ข้าราชการ ครู/ครู กศน.ตำบล นำความรู้ ไปปรับใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา	ครูที่ผ่านการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะใน การเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ร้อยละ 80 ของครูได้นำ ความรู้ ไปจัดการเรียน การสอนให้กับผู้เรียน	-	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	สำนักงาน ส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำ จังหวัด เพชรบูรณ์
12	โครงการพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับที่มีคุณภาพ	1. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความ เข้าใจและมีทักษะด้านการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 2. เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ได้รับ ไปจัดการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียน	ผู้บริหารอำเภอ /ข้าราชการ ครู/ครู กศน.ตำบล นำความรู้ ไปปรับใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา	ครูที่ผ่านการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะใน การเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ร้อยละ 80 ของครูได้นำ ความรู้ ไปจัดการเรียน การสอนให้กับผู้เรียน	-	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	สำนักงาน ส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำ จังหวัด เพชรบูรณ์

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
13	โครงการบริหารจัดการ ระบบการเบิกจ่าย งบประมาณของสถานศึกษา ปี 2568 (การเงิน บัญชี พัสดุ ควบคุมความเสี่ยง ตรวจสอบภายใน)	เพื่อเสริมสร้างความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติ ด้านการเบิกจ่าย และการ พัสดุภาครัฐ และสามารถ นำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ ความรับผิดชอบได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2.เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ ในการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นทัศนคติประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน สามารถ เสนอแนะปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาใน การปฏิบัติงานร่วมกัน อันจะ เป็นประโยชน์ต่อ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เจ้าหน้าที่รับผิดชอบ 40 คน	ร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วม มี ความรู้ ความเข้าใจใน กฎหมาย ระเบียบ / หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องด้าน การเบิกจ่าย และสามารถ นำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน การตัดสินใจในการอนุมัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไป ตามกฎหมาย / ระเบียบ / กฎเกณฑ์ ต่างๆที่เกี่ยวข้องรวมทั้งให้ ข้อเสนอแนะ ในกรณีมีข้อ คำถามได้	18,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 2. พัฒนาระบบ บริหารงานบุคคลข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	บรรลุเป้าหมาย ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ผู้เข้าร่วม มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ /หลักเกณฑ์ที่ เกี่ยวข้องด้านการ เบิกจ่าย และสามารถนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ ในการอนุมัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเป็นไป ตามกฎหมาย / ระเบียบ / กฎเกณฑ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ในกรณี มีข้อคำถามได้	สกร.

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
14	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการศึกษาศึกษาพิเศษเพื่อศึกษาด้านการเรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์	เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ให้มีความรู้ด้านวัฒนธรรมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมและภาษามือไทยพื้นฐาน	ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในดูแลผู้เรียนพิการและประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ผู้เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 80 คน	70,000.00	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	บรรลุเป้าหมาย	วิทยาลัย สารพัดช่าง เพชรบูรณ์
15	โครงการกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3.1 เพื่อนำเสนอและประชาสัมพันธ์ผลงานทางด้านวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา 3.2 เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมองค์กรนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้มีความหลากหลายและ เป็นมาตรฐานสากล 3.3 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความสามารถทั้งด้านทักษะและด้านวิชาการ ระดับชาติ	ผู้เรียนที่ได้รับคัดเลือกในการเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาการ	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง		ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย P อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	วิทยาลัย เทคโนโลยี เซมิโอ

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับเขตพื้นที่ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
16	โครงการศึกษาดูงาน	1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ไปศึกษาดูงานในสถานศึกษา 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาน าส่งที่ได้รับจาก การศึกษาดูงานมาปรับปรุง พัฒนาตนเอง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คนเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ		ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย P อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	วิทยาลัย เทคโนโลยี เซนต์โย
17	โครงการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา	1.เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา 2.เพื่อพัฒนาศักยภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู	1. ครูบุคลากรทางการศึกษามีสร คักษาตรงตามหลักสูตร ของสถานศึกษา 2. ครู บุคลากรทางการ ศึกษา Professional มากขึ้น	1. ครู บุคลากรทางการ ศึกษาตรงตามหลักสูตร ของสถานศึกษา 2. ครู บุคลากรทางการ ศึกษา Professional มากขึ้น		ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของครูบุคลากรทาง การศึกษามีสรรถนะ ทางด้านอาชีพแบบ Professional เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของครูบุคลากรทาง การศึกษามีสรรถนะ วิชาชีพที่สอดคล้องกับ นโยบายของสถานศึกษา โครงการต่อเนื่อง : ทุนการศึกษา	วิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
18	โครงการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา	1.เพื่อส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพมาตรฐาน วิชาชีพครู 2.เพื่อเสริมแรงและพัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษา	1.ครูบุคลากรทางการศึกษามี สมรรถนะ วิชาชีพสูงขึ้น 2.ครู บุคลากรทางการ ศึกษาตรงตาม หลักสูตรของสถานศึกษา ต้องการและ พัฒนาได้รวดเร็วในสังคม Digital Social Education	1.มีครู บุคลากรทางการ ศึกษาในระดับ Professional ,มากขึ้น 2.ครู บุคลากรทางการ ศึกษาตรงตาม หลักสูตรของสถานศึกษา ต้องการและ พัฒนาได้รวดเร็วในสังคม Digital Social Education		ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของครู ยุทธศาสตร์ที่ 4 ตัวชี้วัด : ร้อยละ 100 ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา มีสมรรถนะ ที่ได้รับการพัฒนา มีสมรรถนะ วิชาชีพสูงขึ้นตรงตาม ต้องการของสถานศึกษาตาม หลักสูตร และความต้องการ ของผู้รับบริการใน สถานศึกษา : สะดวกรวดเร็วในการ จัดการการศึกษา สถานศึกษา โครงการต่อเนื่อง : ทุกปี การศึกษา	วิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
19	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร คณะศิลปศาสตร์	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพคณาจารย์ คณะศิลปศาสตร์ในการจัดการ เรียนการสอนและด้านอื่น ๆ 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรสาย สนับสนุนคณะศิลปศาสตร์ให้ มีความสามารถตามศาสตร์ วิชาชีพ 3. เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพ ของบุคลากรให้เป็นที่ยอมรับ และศรัทธามากขึ้น	คณาจารย์และบุคลากร สนับสนุน คณะศิลปศาสตร์ทุก คนได้รับการพัฒนาศาสตร์ วิชาชีพ อย่างน้อยจำนวน 1 ครั้ง ในการปีการศึกษา 2568	คณาจารย์และบุคลากร สายสนับสนุน คณะศิลปศาสตร์มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้นตาม ศาสตร์วิชาชีพ	20,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	/. บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) คณาจารย์และบุคลากรสาย สนับสนุน คณะศิลปศาสตร์ ทุกคน ได้รับการอบรมการใช้ AI	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยา เขตเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
20	โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรคณะวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีความรู้ด้าน วิชาการหรือวิชาชีพ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีความรู้ด้าน วิชาการหรือวิชาชีพ	1. บุคลากรคณะวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพ มีความรู้ ด้านวิชาการหรือวิชาชีพเพิ่มขึ้น 2. บุคลากรคณะวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพ มีทักษะ ด้านวิชาชีพและสามารถปฏิบัติ ทักษะได้	1.บุคลากรคณะ วิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านวิชาการหรือ วิชาชีพ จำนวน 13 คน 2.บุคลากรคณะ วิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านวิชาการหรือ วิชาชีพ อย่างน้อย 1 ครั้ง	9,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	 บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. 2. 3.	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยา เขตเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
21	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสายสนับสนุน	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของคณะศึกษาศาสตร์ 2. เพื่อพัฒนาองค์กรความรู้ของคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนในศตวรรษที่ 21 3. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานของคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน 4. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในการทำงานและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น	คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนของคณะศึกษาศาสตร์มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาดำเนินกิจกรรม ให้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ และเกิดสามัคคีในการทำงานร่วมกัน	คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนของคณะศึกษาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาด้านต่าง ๆ จำนวน 17 คน	60,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	.../. บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) คณาจารย์และบุคลากรสาย สนับสนุนของคณะ ศึกษาศาสตร์ที่ได้รับการ พัฒนาด้านต่าง ๆ จำนวน 17 คน	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยา เขตเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
22	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบบรรจุครูและสอบใบประกอบวิชาชีพ	1. เพื่อพัฒนานักศึกษาใหม่ ความรู้ในการสอบบรรจุครู 2. เพื่อพัฒนานักศึกษาใหม่ ความรู้ในการสอบใบ ประกอบวิชาชีพครู 3. เพื่อนำผลการพัฒนาองค์ ความรู้ของนักศึกษา ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	นักศึกษาและศิษย์เก่ามีความรู้ ด้านการสอบ	1. กิจกรรมเตรียมความพร้อมสอบบรรจุครู นักศึกษารุ่นปี 4 และ ศิษย์เก่า จำนวน 80 คน 2. กิจกรรมเตรียมความพร้อมสอบใบประกอบ วิชาชีพครู นักศึกษารุ่นปี 4 และนักศึกษารุ่นปี 4 จำนวน 80 คน	40,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	.../. บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. กิจกรรมเตรียมความพร้อม สอบบรรจุครู นักศึกษารุ่นปี 4 และศิษย์ เก่า จำนวน 80 คน 2. กิจกรรมเตรียมความพร้อม สอบใบประกอบ วิชาชีพครู นักศึกษารุ่นปี 4 และนักศึกษารุ่นปี 4 จำนวน 80 คน 3. นักศึกษาและศิษย์เก่ามี ระดับความรู้การสอบ	มหาวิทยาลัย การศึกษา แห่งชาติ วิทยา เขตเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
23	โครงการบริหารและพัฒนา อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	1. เพื่อให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำ หลักสูตรมี ความรู้ความเข้าใจในการ บริหารหลักสูตรในการจัดการ เรียนการสอนและการ ประเมินการสอน 2. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ของคณาจารย์คณะ ศึกษาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อให้คณาจารย์สามารถ นำความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ไปถ่ายทอดอย่างมี ประสิทธิภาพ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการอบรมความรู้และ ได้รับการพัฒนาตนเอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ ประจำหลักสูตรได้รับการ อบรมพัฒนาความรู้ที่ สำคัญในด้านวิชาชีพ จำนวน 17 คน	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	 บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย .../. อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ประจำ หลักสูตรได้รับการอบรม พัฒนาความรู้ที่สำคัญในด้าน วิชาชีพ จำนวน 17 คน	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยา เขตเพชรบูรณ์

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐมนตรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
24	โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	1.เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ได้รับการพัฒนาทักษะด้าน ดิจิทัลที่เหมาะสม 2.เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ ที่ ได้รับจากการพัฒนามาใช้ใน การปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ข้าราชการครู/ครู กคน.ตำบล	ร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วม มี ความรู้ สามารถนำระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย ในด้านการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานเพื่อยก ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	-	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยา เขตเพชรบูรณ์

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
25	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมความ ฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ของ ผู้เรียนตามแนวทางประกัน PISA	เพื่อพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สมรรถนะด้านการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้าน คณิตศาสตร์ของผู้เรียน คณิตศาสตร์ของผู้เรียน เพื่อนเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาใน การจัดด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริม ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ของ ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อ ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้าน คณิตศาสตร์ของผู้เรียนตามแนว ทางการประเมิน PISA เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้จัดการ เรียนรู้ให้กับนักเรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และมีสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนตามที่หลักสูตร กำหนด	1. สร้างหลักสูตรเสริมสมรรถนะด้าน การจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้าน คณิตศาสตร์ของผู้เรียนตามแนว ทางการประเมิน PISA 2. มีกรอบครูเพื่อสมรรถนะด้าน การจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้าน คณิตศาสตร์ของผู้เรียนตามแนว ทางการประเมิน PISA 3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ พัฒนาครู โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้าน คณิตศาสตร์ของผู้เรียนตามแนว ทางการประเมิน PISA	1. หลักสูตรเสริมสมรรถนะครู จำนวน 1 นวัตกรรม 2. ครูที่เข้าร่วมโครงการมี นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ จำนวน 1 นวัตกรรม 3. ครูนำหลักสูตรพัฒนาขึ้นไป ใช้ประโยชน์เชิงพื้นที่ ร้อยละ 60 4. ครูมีสมรรถนะด้านการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 1 นวัตกรรม 5. ครูมีสมรรถนะด้านการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อยู่ในระดับตั้งแต่ ขึ้นไป ร้อยละ 60	80,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
26	โครงการส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำหรับห้องเรียนแบบคลัสชัน และการใช้ AI และ Application ในการจัดการเรียนรู้ของครู 3. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการให้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 4. เพื่อถอดบทเรียนวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	ส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1. ร้อยละของผู้บริหารและครูวิชาการที่เข้าร่วมโครงการมีสมรรถนะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตั้งแต่ระดับต้นไป (ร้อยละ 60) 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการมีสมรรถนะด้านการออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำหรับห้องเรียนแบบคลัสชัน และการใช้ AI และ Application ในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตั้งแต่ระดับต้นไป (ร้อยละ 60) 3. ร้อยละของผู้ดูแลเด็กเล็กที่ใช้ร่วมโครงการมีสมรรถนะการให้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตั้งแต่ระดับต้น (ร้อยละ 60)	231,000.00	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
รวม					1,438,750			379

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย							
	2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด							
	3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด							
	4. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษากลุ่มการสร้างงานและจ้างงาน							
1	โครงการเปิดบ้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2568	1.เพื่อเป็นการประสาน ความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กร อื่นๆ อย่างเหมาะสมและ ทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา 2.เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความรู้ความสามารถ ผ่านกิจกรรมเสริมประ สิทธิภาพการลงมือ ปฏิบัติจริง การทำงานเป็นกลุ่ม การจัดการ นิทรรศการต่างๆ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ ผู้ประกอบการ นักเรียน นักศึกษา องค์กรต่างๆ ทั่วภาครัฐและ เอกชนเข้าร่วมกิจกรรม การ ประชาสัมพันธ์งานการศึกษา อย่างทั่วถึง ผู้เข้าชมมีความพึง พอใจต่อการจัด นิทรรศการ เชิงคุณภาพ การประสานความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ประกอบการ ชุมชน ศิษย์ เก่า องค์กรอื่นๆ อย่าง เหมาะสมและทั่วถึงในการ พัฒนาการศึกษาครูและเด็กมี ส่วนร่วมในการจัดแสดงผลงาน ทางการศึกษาของตนเองอย่าง ภาคภูมิใจ	1. นักเรียน - นักศึกษา ได้นำองค์ ความรู้ รวมถึงทักษะที่แสดงออก ซึ่งความรู้ความสามารถที่ได้ผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน นำเสนอต่อสังคม ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในรอบ ปี การศึกษา 2564 2. นักเรียน - นักศึกษา เกิดการ แลกเปลี่ยนทางด้านความคิด ใน การทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จัก ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่อ การเข้าร่วมกิจกรรม พร้อมทั้ง บูรณาการสาระการเรียนรู้อื่นๆได้ 3. นักเรียน - นักศึกษา นำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ได้เรียนรู้พร้อม ที่จะเป็นบุคคลที่มีคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21	44,100	ยุทธศาสตร์ที่ 5 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	วิทยาลัย เทคโนโลยี ไอเทค เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
2	โครงการกิจกรรมการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ	3.1 เพื่อนำเสนอและ ประชาสัมพันธ์ผลงาน ทางด้านวิชาการ และ ทางด้านวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา 3.2 เพื่อพัฒนาการจัด กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้ มีความหลากหลายและ เป็นมาตรฐานสากล 3.3 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดง ความสามารถทางด้านทักษะ และด้านวิชาการ ระดับชาติ	ผู้เรียนที่ได้รับคัดเลือกในการ เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและวิชาการ	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง เหรียญ เงิน หรือเหรียญทองแดง	0	ยุทธศาสตร์ที่ 5 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย Pอยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	วิทยาลัย เทคโนโลยี เซมโนโอ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
3	โครงการฝึกอบรมประชาชนวัยผู้ใหญ่	1. เพื่อส่งเสริมและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนวัยผู้ใหญ่ 2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียน - นักศึกษาในการเรียน 3. เพื่อให้เด็กนักเรียน - นักศึกษาเห็นความสำคัญในการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	เป้าหมาย จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 เชิงคุณภาพ ภูมิใจและยกย่องนักเรียน นักศึกษาให้ตั้งใจเรียน และเรียนจนจบการศึกษา	จำนวนนักเรียน - นักศึกษา ที่จะจบการศึกษา เพิ่มขึ้น นักเรียน - นักศึกษา จะมีความพยายามและตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น	64,910	ยุทธศาสตร์ที่ 5 แนวทาง/ประเด็นที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	วิทยาลัย เทคโนโลยี ไอเทค เพชรบูรณ์
4	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับสมาชิกสภา อบจ. เพชรบูรณ์	1. เพื่อให้สมาชิกสภา อบจ. เพชรบูรณ์ มีความรู้ที่ทันสมัย 2. เพื่อให้สมาชิกสภา อบจ. เพชรบูรณ์ มีความรู้ที่ทันสมัย 3. เพื่อให้สมาชิกสภา อบจ. เพชรบูรณ์ มีความรู้ที่ทันสมัย	ผู้เข้าอบรมมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย และมีทักษะการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการวิจัย	จำนวนผู้เข้าอบรม มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย และมีทักษะการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการวิจัย จำนวน 15 คน	26,180.00	ยุทธศาสตร์ที่ 5 แนวทาง/ประเด็นที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 4	 บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
		5. การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม						
5	โครงการส่งเสริมการวิจัย และนวัตกรรมในการจัด การศึกษา	1) ส่งเสริมให้สถานศึกษา ครู และบุคลากร ใช้ กระบวนการวิจัยในการ พัฒนาการจัดการศึกษา 2) ส่งเสริมการสร้างองค์ ความรู้และนวัตกรรม 3) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21	- ครู/บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพฐ. พช. 1 - สถานศึกษาในสังกัด	- มีผลงานวิจัยและ นวัตกรรมที่ใช้ได้จริง ≥ 10 ผลงาน - ครู $\geq 80\%$ มีทักษะด้าน การวิจัยในชั้นเรียน - สถานศึกษา $\geq 50\%$ นำ ผลงานไปใช้	19,460	ยุทธศาสตร์ที่ 5 แนวทาง/ประเด็นที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 1,4	ยังไม่มีรายงานผล	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
6	โครงการส่งเสริมการวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิง ปฏิบัติการโครงการส่งเสริม การวิจัยและนวัตกรรมทาง การศึกษา กิจกรรมที่ 2 การประกวด และนำเสนอผลงานวิจัย และ นวัตกรรมทางการศึกษา และแลกเปลี่ยน กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานโครงการวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพด้านการวิจัยแก่ ผู้บริหารโรงเรียน ในการ บริหารจัดการการศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ กระบวนการวิจัยในการ พัฒนาการบริหารการจัด การศึกษา การวิจัยเพื่อ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ผู้บริหาร ครูสอน และ บุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนโรงเรียนสังกัด เข้า รับการอบรม รวม จำนวน 93 คน 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการ ส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัย ในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ด้านการใช้ กระบวนการวิจัยในการ ปฏิบัติงานและ เป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ ความ เข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหารเพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ ด้านทักษะทางวิชาการ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	17,775	ยุทธศาสตร์ที่ 5 แนวทาง/ประเด็นที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 1,4		สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
7	โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อประสม เพื่อการจัดการเรียนรู้ เพชบูรณ์เอเซียสุดล้ำ	1.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน กลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี นาฏศิลป์) สพม.พช. พัฒนา ใช้ สื่อ นวัตกรรมสังคมในท้องถิ่นสำหรับการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน กลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี นาฏศิลป์) สพม.พช. ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creative-based Learning) 3.เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพที่หล่อเลี้ยงพลังใจ เป็นกลยุธยมิตรเกื้อกูลต่อการเจริญเติบโต อันจะนำไปสู่ห้องเรียนที่มีความสุข และมีความหมาย	ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ เพชบูรณ์เอเซียสุดล้ำ Easy Social Innovation 2025 จำนวน 89 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระศิลปะ(ดนตรี นาฏศิลป์) สพม.พช. สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมกับผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาความรู้ด้วยตนเองการออกแบบและจัดการระบบการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	6,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 แนวทาง/ประเด็นที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 1,4	ยังไม่มีรายงานผล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
8	โครงการประชุม สัมมนาและแสดงผลงาน นวัตกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์กีฬา และสุขภาพ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การผลิตผลงาน และ เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม ของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์+ C2:C3 สหวิทยาการ กีฬาและ สุขภาพ 2. เพื่อให้นักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์ กีฬาและ สุขภาพ ทุกชั้นปี ได้รับความรู้ และประสบการณ์ในการ ผลิตนวัตกรรม	นักศึกษาที่เข้าร่วมการประชุม ได้รับความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม เพิ่มมากขึ้น	1. นักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์ กีฬาและ สุขภาพ นำเสนอผลงาน นวัตกรรม อย่างน้อย 2 ชิ้นงาน 2. นักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์ กีฬาและ สุขภาพ เข้าร่วมประชุม อย่างน้อย 40 คน	4,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 แนวทาง/ประเด็นที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 1,4	../.. บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. 2. 3.	มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
9	โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมการเผยแพร่ งานวิจัยและนวัตกรรม	1. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนา งานวิจัยของบุคลากร คณะ วิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์ 2. เพื่อเสริมและสนับสนุน การเผยแพร่งานวิจัยและงาน สร้างสรรค์ของบุคลากร ภายในคณะวิทยาศาสตร์การ กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	อาจารย์นักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพได้รับการส่งเสริมและ สนับสนุน ในการพัฒนาและเผยแพร่ งานวิจัยและนวัตกรรม	อาจารย์และนักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ จำนวน 30 คน	6,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 แนวทาง/ประเด็นที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 1,4	../.. บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. 2. 3.	มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
10	โครงการสนับสนุนการ สร้างสรรค์นวัตกรรม สำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย	1.เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกลง มือปฏิบัติจริงโดยการ สร้างสรรค์นวัตกรรมแบบมี ขั้นตอนที่ถูกต้องและนำไปใช้ ได้จริง 2.เพื่อนำนวัตกรรมที่ สร้างสรรค์โดยนักศึกษาลงไป สุดท้ายไปเผยแพร่	มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมโดย นักศึกษาลงปีสุดท้าย จำนวน นวัตกรรมโรงเรียนละ 1 นวัตกรรม	นักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์ที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน 180 คน	14,700	ยุทธศาสตร์ที่ 5 แนวทาง/ประเด็นที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 1,4	.../.. บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. มีการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยนักศึกษาลงปีสุดท้าย จำนวนโรงเรียนละ 1 นวัตกรรม 2. นักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์ที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน 180 คน	มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
11	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมวัดธรรมการเรียนรู้ ในการนำเสนอความวิจัย	1. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทาง งานวิจัยแก่นักศึกษาสาขาวิชา บริหารธุรกิจ 2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถ เขียนบทความวิจัยและบทความ วิชาการได้	เสริมความรู้ ทักษะ ในการเขียน บทความวิจัยและบทความวิชาการ ให้นักศึกษากลยุทธ์การบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย	จำนวนผู้เข้าอบรม สามารถ เขียนบทความวิจัยและ บทความวิชาการ จำนวน 20 คน	35,900.00	ยุทธศาสตร์ที่ 5 แนวทาง/ประเด็นที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 1,4	 บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
		6. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล						
		7. การจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ						
12	โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้สูงอายุ	1.เพื่อส่งเสริมให้ผู้สูงอายุ เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของการตรวจสุขภาพของ ตนเอง 2.เพื่อเป็นการยกระดับ การศึกษาปรับเปลี่ยน พฤติกรรมให้แก่ กลุ่มเป้าหมายกลุ่มเสี่ยงจาก โรคภัยไข้เจ็บให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคต่างๆ และการตรวจสุขภาพเพื่อ ป้องกันโรคได้ 3. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับ ตนเองชุมชนและสังคม ให้ เป็นสังคมแห่งการส่งเสริม สุขภาพที่ดีถ้วนหน้าต่อไป	ประชาชนทั่วไป 20 คน	ร้อยละ 85 ของผู้ดูแล ผู้สูงอายุที่เข้ารับการ พัฒนามีความรู้ ทักษะ ตามหลักสูตรและเห็น ความสำคัญของการดูแล ผู้สูงอายุ	51,400	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 7 ตัวชี้วัดที่ 7. การจัดการ ศึกษาเพื่อรองรับสังคม ผู้สูงอายุ	 อยู่ระหว่างดำเนินการ	สำนักงาน ส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์
		รวม			228,345			

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
1. การบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล								
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1. กิจกรรมหลัก : การจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับทบทวนปี 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. กิจกรรมหลัก : การติดตามและรายงาน ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 3. กิจกรรมหลัก : การทบทวนและจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (ฉบับทบทวน ประจำปี	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์และนโยบายที่ เกี่ยวข้อง 2. เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ลงสู่ การปฏิบัติ 3. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวน) ประจำปี พ.ศ. 2568	1. มีแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนปี 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (ฉบับทบทวน) ประจำปี พ.ศ. 2568 พร้อมติดตามผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 3. มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2568 4. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ที่เกิดจากการ มีส่วนร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ได้อย่างมี เอกภาพและเกิดประสิทธิผล	1) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับทบทวนปี 2568 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 ฉบับ 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จำนวน 1 ฉบับ 3) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 ฉบับ 4) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 -2570) (ฉบับทบทวน) ประจำปี พ.ศ. 2568 จำนวน 1 ฉบับ 5) รายงานผลการดำเนินงานแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 1 ฉบับ 6) รายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2568 จำนวน1ฉบับ	100,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 1,2	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ✓ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
2	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนายั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่ยั่งยืน 1. กิจกรรมหลัก ทบทวน ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และเสนอชื่อผู้รับผิดชอบระดับพื้นที่ 2. กิจกรรมหลัก ปรับปรุงแผนที่ทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด 3. กิจกรรมหลัก สร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ระดับจังหวัด 4. กิจกรรมหลัก จัดทำฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ 5. กิจกรรมหลัก การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด 6. กิจกรรมหลัก สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ด้านการศึกษา (SDG4) 7. กิจกรรมหลัก ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน	1) เพื่อทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด 2) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด 3) เพื่อจัดกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด 4) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) กับหน่วยงานระดับจังหวัด 5) เพื่อติดตามและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 6) เพื่อติดตามและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด	1) มีแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด 2) มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อการจัดเก็บและรายงานผลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด 3) มีกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับครูหรือผู้เกี่ยวข้องในจังหวัด 4) มีกิจกรรมสัมมนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด 5) มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด 6) มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด	1. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. มีฐานข้อมูลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 3. ร้อยละ 70 ของบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีศักยภาพในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย 4. มีกระบวนการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	100,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 2	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ✓ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
4	โครงการขับเคลื่อนนโยบาย และพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สพป.พช.1	1. เพื่อกำหนดนโยบายและ จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. เพื่อทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 3. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2568 ของ สพป.พช.1	- เชิงปริมาณ: ดำเนินการจัด ประชุม ทบทวน และเผยแพร่ แผนให้กับสถานศึกษาในสังกัด 120 แห่ง - เชิงคุณภาพ: แผนฯ มีความ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และ นำไปใช้จริง	- ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาในสังกัดมี แผนปฏิบัติการที่ สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้น - แผนพัฒนาการศึกษา ได้รับการปรับปรุงและ ประกาศใช้อย่างเป็นทางการ	66,570	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา ระบบบริหารจัดการศึกษา แนวทาง/ประเด็นที่ 1. การ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวนแผนฯ และ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2568 เรียบร้อย แล้ว (พ.ย. 67) - ดำเนินการเผยแพร่ นโยบายและจุดเน้นแก่ สถานศึกษาแล้ว - มีการขับเคลื่อนการจัดทำ โครงการและบันทึกในระบบ eMENSER	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
5	โครงการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานการสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์องค์กร	1. ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบ ประชาสัมพันธ์มีศักยภาพ 2. สร้างเครือข่ายนัก ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา 3. ส่งเสริมกิจกรรม PR ที่เป็น เลิศ หรือนวัตกรรม PR	เชิงปริมาณ: บุคลากร สพป. 87 คน, ผู้รับผิดชอบ ประชาสัมพันธ์ 119 คน, สถานศึกษา 119 แห่ง คุณภาพ: มีทักษะ ความสามารถในการ ประชาสัมพันธ์อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ร้อยละ 80 ของ ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจ ระดับดีมากขึ้นไป- มีการ ดำเนินกิจกรรม PR อย่าง สม่ำเสมอ - สถานศึกษาร่วมผลิต สื่อ/ข่าวประชาสัมพันธ์	20,230	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา ระบบบริหารจัดการศึกษา แนวทาง/ประเด็นที่ 2. การ พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและการ ประชาสัมพันธ์	ดำเนินกิจกรรมแล้วในไตร มาส 1-2 เช่น เสียตามสาย “PBN1 NEWS”, ตั้งกลุ่มไลน์ PR,อบรมเชิงปฏิบัติการ และมีแผนเผยแพร่ข่าว กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านช่องทาง สื่อภายใน	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
6	โครงการประชุมผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา บุคลากร และ เจ้าหน้าที่ในสังกัด สพป.พช.1	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภายในองค์กร 2. เพื่อสื่อสารและนำนโยบายสู่การปฏิบัติร่วมกัน 3. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีและพลังการขับเคลื่อนองค์กร	เชิงปริมาณ: - ประชุมผู้บริหารการศึกษา และผอ.กลุ่ม/หน่วย 48 ครั้ง - ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา 12 ครั้ง - ประชุมบุคลากรและเจ้าหน้าที่ 6 ครั้ง เชิงคุณภาพ: - ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับรู้ เข้าใจนโยบาย และทำงานไปในทิศทางเดียวกัน	- ร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของเขตพื้นที่ - มีการเข้าร่วมประชุมตามเป้าหมาย	80,460	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 แนวทาง/ประเด็นที่ 3	- ดำเนินการประชุมทุกกลุ่มเป้าหมายครบตามแผนในไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67) รวมทั้ง 66 ครั้ง - มีรายงานการเข้าร่วมประชุม และการแจ้งผลสรุปนโยบายต่อกลุ่มเป้าหมาย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
7	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	1) เพื่อสนับสนุนการทำงาน ของ ก.ต.ป.น. ในการติดตาม การบริหารงาน 4 ด้านของ สพป.พช.1 2) เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	- คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ ผู้อำนวยการกลุ่มงาน/ศึกษานิเทศก์ ครอบคลุมการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน (วิชาการ/งบประมาณ/บุคคล/ทั่วไป) - คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ ผู้อำนวยการกลุ่มงาน/ศึกษานิเทศก์ ครอบคลุมการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน (วิชาการ/งบประมาณ/บุคคล/ทั่วไป)	- มีแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศฯ ครบทุกด้าน- กิจกรรมของ สพป.พช.1 ไปรุ่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล	23,950	ยุทธศาสตร์ที่ 2 แนวทาง/ประเด็นที่ 3. การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	- ดำเนินการประชุม ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1 (ก.พ. 68) - จัดทำแผนการติดตามฯ และประชุมครั้งที่ 2 แล้วในไตรมาส 3 - เตรียมรายงานผลสรุป ประจำปี (ไตรมาส 4)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
8	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1) เพื่อจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 2) เพื่อจัดทำแผนบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้ มีประสิทธิภาพ 3) ขับเคลื่อนนโยบายสู่การ ปฏิบัติผ่านการประชุม ผู้นำหน่วยงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์ฯ CEO บุคลากรทางการศึกษา 4) เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ทั่วประเทศ 5) เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับ กฎหมายเพื่อให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาในสังกัด 113 แห่ง 2) โรงเรียนขนาดเล็ก 68 แห่ง 3) บุคลากรภายในสำนักงานฯ 77 คน เชิงคุณภาพ 1. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 ใช้ แผนขับเคลื่อนนโยบายสู่ การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2) เพื่อจัดทำแผนบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้ มีประสิทธิภาพ 3) ขับเคลื่อนนโยบายสู่การ ปฏิบัติผ่านการประชุม ผู้นำหน่วยงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์ฯ CEO บุคลากรทางการศึกษา 4) เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ทั่วประเทศและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 5) ฝ่ายบริหาร CEO , บุคลากรภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประธานศูนย์พัฒนา เครือข่ายคุณภาพการศึกษา , ผู้บริหารสถานศึกษา รับทราบแนวทางการ ทำงานร่วมกัน และ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การ ปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน อย่างมีประสิทธิภาพ 4) ผู้เรียน ข้าราชการครู ลูกจ้าง และผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย มีความพึงพอใจใน	1) สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษา มีและใช้ แผนเป็นแนวทางในการ ขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาตามบริบท 2) ร้อยละ 60 ของ โรงเรียนขนาดเล็กได้รับ การศึกษาตามหลักสูตรที่ กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น 3) ฝ่ายบริหาร CEO , บุคลากรภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประธานศูนย์พัฒนา เครือข่ายคุณภาพการศึกษา , ผู้บริหารสถานศึกษา รับทราบแนวทางการ ทำงานร่วมกัน และ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การ ปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน อย่างมีประสิทธิภาพ 4) ผู้เรียน ข้าราชการครู ลูกจ้าง และผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย มีความพึงพอใจใน	596,946	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ชื่อประเด็น การบริหารจัดการ การศึกษาที่สัมพันธ์ตาม หลักการมีส่วนร่วมและธรร มาภิบาล	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษา มีและใช้ แผนเป็นแนวทางในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตามบริบท	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
9	โครงการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บูรณาการอย่างมีส่วนร่วม สู่ ก.ต.ป.น.ต้นแบบ กิจกรรมที่ 1 นิเทศติดตาม การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	1) เพื่อนิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนรู้และการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ 2) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา ในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา ครบ 4 ด้าน 3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สร้างรูปแบบ (Model) หรือนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนำไปใช้ในการบริหารจัดการและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัดตาม บทบาทหน้าที่	เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 113 แห่ง เชิงคุณภาพ 1) สถานศึกษาในสังกัดมีการ บริหารจัดการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 2) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบริหารจัดการ ได้ อย่างมีคุณภาพคุณภาพที่ มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพโดยการพัฒนา การอย่างมีส่วนร่วมของ เครือข่ายและเป็น แบบอย่างที่ดีจากการใช้ รูปแบบ (Model) หรือนวัตกรรม (Innovation) หรือ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อย 1 เรื่อง	1) ร้อยละ 90 ของ สถานศึกษาในสังกัดมีการ บริหารจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา 2) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบริหารจัดการ ได้ อย่างมีคุณภาพคุณภาพที่ มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพโดยการพัฒนา การอย่างมีส่วนร่วมของ เครือข่ายและเป็น แบบอย่างที่ดีจากการใช้ รูปแบบ (Model) หรือนวัตกรรม (Innovation) หรือ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อย 1 เรื่อง	87,940	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น การพัฒนา การเรียนรู้ที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น การบริหารจัดการ การศึกษาที่ทันสมัยตาม หลักการมีส่วนร่วมและธรร มาภิบาล	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย .../.. อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
10	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัด การศึกษาด้านงบประมาณ กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิง ปฏิบัติการสร้างความรู้ความ เข้าใจในการเสนอคำขอ จัดตั้งงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จัดทำปริมาณงานปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ และ สิ่งก่อสร้างอื่น	1) เพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจในการจัดทำปริมาณ งานการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น 2) เพื่อแก้ไขปัญหการจัด ทำปริมาณงานในการ ปรับปรุงซ่อมแซม อาคาร เรียน อาคารประกอบและ สิ่งก่อสร้างอื่น	เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัด 113 แห่ง เชิงคุณภาพ 1) ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสามารถจัดตั้ง งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง การจัดทำปริมาณ งานปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร เรียน อาคารประกอบ และ สิ่งก่อสร้างอื่น และสามารถ นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างเป็นรูปธรรมและมี ประสิทธิภาพ 2) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตาม ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งมี ระบบการควบคุมภายในที่ รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ บรรลุตาม	1) ร้อยละ 95 ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาสามารถจัดทำ ปริมาณงานปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และ สิ่งก่อสร้างอื่น และ สามารถนำไปรับใช้ใน การปฏิบัติงานได้ 2) ร้อยละ 100 ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและโรงเรียนที่ ได้รับการตรวจสอบทุกแห่ง สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ บรรลุตาม วัตถุประสงค์ 3) ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ ปฏิบัติงานด้านการพัสดุมี ความรู้ ความเข้าใจ มีความ เชี่ยวชาญ ความชำนาญใน การปฏิบัติงานจัดซื้อจัด	91,076	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น การบริหารจัดการ การศึกษาที่สัมพันธ์กับ หลักการมีส่วนร่วมและ สากล	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย/.. อยู่ระหว่างดำเนินการ 1) ตรวจสอบสถานศึกษา 2) เตรียมการอบรมพัสดุ ผลการดำเนินงานตาม ตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1 ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสามารถจัดทำปริมาณ งานปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร เรียน อาคารประกอบ และ สิ่งก่อสร้างอื่น และสามารถ นำไปใช้ในการ ปฏิบัติงานได้ คิดเป็นร้อยละ 100 2..... 3.....	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
11	โครงการเสริมสร้างความ เข้มแข็งระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม ช่วยเหลือ แนะนำ และสร้างความเข้าใจ ในระบบการประเมินและ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตาม กฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 2. เพื่อติดตาม ผลการ ดำเนินงาน ปรับปรุง และ พัฒนาการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ตาม กฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 3. เพื่อรวบรวม และ สังเคราะห์ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR : Self – Assessment Report) ของสถานศึกษาใน สังกัด	เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัด 113 แห่ง เชิงคุณภาพ 1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องในโรงเรียน มีความ เข้าใจในระบบการประเมินและ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 2) โรงเรียน มีผลการ ดำเนินงานตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 3) โรงเรียนในสังกัด มีการ จัดทำรายงานประเมินตนเอง	1) ร้อยละ 100 ของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน มี ความเข้าใจในระบบการ ประเมินและการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎหมายกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 2) ร้อยละ 100 ของ โรงเรียน มีผลการ ดำเนินงานตามระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตาม กฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 3) ร้อยละ 88 ของโรงเรียน ในสังกัด มีผลการประเมิน ตนเอง ระดับดีขึ้นไป	40,900	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น การบริหารจัดการ การศึกษามีส่วนร่วมและธรร มาภิบาล	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย .../.. อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
12	โครงการพัฒนาและนำนโยบายการจัดการศึกษาสู่ การปฏิบัติของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 กิจกรรมที่ 1 การจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขึ้น พื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ทบทวนปีงบประมาณ	1) เพื่อจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขึ้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน ที่ผ่านกระบวนการ มี ส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียในการจัดการศึกษา 2) เพื่อบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง และพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 และ โรงเรียนในสังกัดให้เกิด ประสิทธิภาพตรงตามบริบท ความต้องการ เป็นธรรม และตรวจสอบได้ ที่ผ่าน กรบวนการมีส่วนร่วมจากผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัด	(1) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 (1.1) มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารและจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบการตัดสินใจในการ พัฒนาคูณภาพ (1.2) มีและใช้แผนเป็น เครื่องมือในการขับเคลื่อนการ บริหารและการจัดการศึกษา แบบบูรณาการโดยมี ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุก ระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ มีวัฒนธรรมการ ทำงานที่มุ่งผลประโยชน์ ส่วนรวมและส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ (2) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 และ โรงเรียนในสังกัดให้เกิด ประสิทธิภาพตรงตามบริบท ความต้องการ เป็นธรรม และตรวจสอบได้ ที่ผ่าน กรบวนการมีส่วนร่วมจากผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัด	1) ร้อยละ 100 ของ โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุ ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีความสอดคล้อง กับเป้าหมายกลยุทธ์และ บริบทของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และได้ขับเคลื่อน การบริหารและการจัด การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 2) ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนในสังกัด สามารถ จัดทำค่าเสนอขอตั้งและ จัดสรรงบประมาณบ ลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง และงบดำเนินงาน ได้อย่าง ถูกต้อง ทันเวลาที่กำหนด 3) ร้อยละ 100 ของ	141,070	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ชื่อประเด็น 1,3 ตัวชี้วัดที่ ทุกตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
13	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาและการ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 กิจกรรมที่ 1 วางแผน (Plan) 1.1 จัดทำแผนนิเทศพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาแบบบูรณา การ 1.2 สร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ นิเทศการศึกษา กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ (Do) 2.1 ประชุมเสนอ แผนพัฒนาคุณภาพ การ นิเทศการศึกษา และ เครื่องมือติดตามตรวจสอบ และนิเทศการศึกษา งบประมาณ พ.ศ.2568 2.2 ประชุมติดตามผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการนิเทศการศึกษา	1) เพื่อดำเนินการนิเทศ ติดตาม ให้การแนะนำ ช่วยเหลือการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ให้เกิดการ ขับเคลื่อนสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาตาม นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาระดับ พื้นฐาน และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 2) เพื่อสร้างความตระหนัก ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เรียนรู้ มีความสุข พร้อมสำหรับวิถี ชีวิตในศตวรรษที่ 21 3) เพื่อบูรณาการการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมระบบการ นิเทศภายในสถานศึกษา	(1) ผู้รับการนิเทศได้รับการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงสามารถจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพและพัฒนา ผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นคนที่ มีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 (2) ผู้นิเทศมีกระบวนการนิเทศ ให้สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและสภาพความ ต้องการในการนิเทศของ โรงเรียน (3) โรงเรียนในสังกัดทุก โรงเรียน ได้รับการนิเทศตาม นโยบายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ อย่างน้อยภาค เรียนละ 2 ครั้ง และมีรูปแบบ การนิเทศภายใน ที่ประสบผลสำเร็จและเป็น แบบอย่างได้	1) ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนในสังกัดได้รับการ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี 2) ร้อยละ 100 ของ ศึกษานิเทศก์สามารถ ดำเนินการนิเทศได้ตาม แผนและมีคุณภาพการ นิเทศ 3) ร้อยละ 100 ของผู้นิเทศ สามารถนิเทศ ติดตาม อย่างมีมาตรฐานและ ช่วยเหลือครู ให้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน สามารถจัดการ เรียนรู้ได้มีคุณภาพ ตาม บริบทของพื้นที่	165,698	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 1, 4,5 ตัวชี้วัดที่ 1-4 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ชื่อประเด็น 2, 3 ตัวชี้วัดที่ 3, 4 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็นทุกประเด็น ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 4-10 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 2-3 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็น 3,5-6 ตัวชี้วัดที่ 1-2 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ชื่อประเด็นทุกประเด็น ตัวชี้วัดที่ ทุกตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
14	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 (กลุ่ม อำนวยการ/ปรีชาดี) กิจกรรมที่ 1 การประเมิน ส่วนราชการ 1.1 การประเมินส่วน ราชการตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ การปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 1.2 การติดตามและ ประเมินผลการบริหาร จัดการตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และการจัดทำแผน บริหารจัดการความเสี่ยง	1) เพื่อให้บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการรายงานการ ประเมินส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการส่งผลกระทบเชิงลบ น้อยกว่า 4.525 2) เพื่อให้ฝ่ายบริหาร ฝ่าย ปฏิบัติการ ภายในสำนักงาน และสถานศึกษาในสังกัด มี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบการควบคุมภายในและ การจัดทำแผนบริหารจัดการ ความเสี่ยงเพื่อจัดทำรายงาน การติดตามประเมินผลการ ควบคุมภายในได้อย่างถูกต้อง และจัดส่งภายในระยะเวลา ที่กำหนด 3) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีผลคะแนนการ ประเมินภาพรวมตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ได้ ประสานงานและให้บริการ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด ที่แสดงให้เห็นถึงเป็น หน่วยงานภาครัฐมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส รวมถึงการ แสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อสัถย์พร้อมดำรงรักษาไว้ซึ่ง สถาบันหลักของชาติ สถาบัน ศาสนาและสถาบัน พระมหากษัตริย์ ให้กับ (1) บุคลากรในสังกัด สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 60 คน (2) ศูนย์พัฒนาวิชาการ จำนวน 22 ศูนย์และศูนย์ ประสานงานระดับอำเภอ 4	1) สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 2) บุคลากรในสังกัด สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 60 คน และสถานศึกษา ในสังกัด 185 โรงเรียน 3) ศูนย์พัฒนาวิชาการ 22 ศูนย์ และศูนย์ ประสานงานระดับอำเภอ 4) นักเรียนในสังกัด สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 185 โรงเรียน	185,655	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ชื่อประเด็น 1,3 ตัวชี้วัดที่ ทุกตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
15	โครงการอบรมความรู้และทักษะประกันคุณภาพ การศึกษา	1. เพื่อให้นักศึกษา มีความรู้ วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา และการดำเนินชีวิต 2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษากายในทั้ง ระดับอุดมศึกษาและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไป บูรณาการเข้ากับการเรียนใน รายวิชาวัดและประเมินผล การศึกษา	นักศึกษามีองค์ความรู้ด้านการ ดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาดมกระบวนการ PDCA และนำมาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน การเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของ หลักสูตร	1. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อดีข้อเสีย คุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งระดับอุดมศึกษาและ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ อย่างถูกต้อง 2. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการ นำหลักปฏิบัติในการ ทำงานตามวงจร PDCA ใน เหตุการณ์ต่าง ๆ ภายใน ชีวิตประจำวันได้ 3. นักศึกษา ชั้นปีที่ 3 เข้า ร่วมโครงการ จำนวน 90 คน	6,300	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้าง โอกาส ความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมทางการศึกษา 1. การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา 2. การสร้างความเสมอภาค และเท่าเทียมทางการศึกษา 3. การส่งเสริมโอกาสทางการ เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนทุกระดับ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ชื่อประเด็น 1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน 2. การพัฒนาและส่งเสริม พหุปัญญา 3. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21	.../. บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่าง ดำเนินการ ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อดีข้อเสีย คุณภาพการศึกษาภายใน ทั้ง ระดับอุดมศึกษาและ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ อย่างถูกต้อง 2. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการ นำหลักปฏิบัติในการ ทำงานตามวงจร PDCA ใน เหตุการณ์ต่าง ๆ ภายใน ชีวิตประจำวันได้ 3. นักศึกษา ชั้นปีที่ 3 เข้าร่วม โครงการ จำนวน 90 คน	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ตาม ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา								
16	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารงานบุคคล การ ย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู	1. ดำเนินการสรรหา ย้าย และจัดสรรครูตามระบบ คุณธรรมและความจำเป็น ของสถานศึกษา 2. สนับสนุนให้สถานศึกษามี ครูตรงตามมาตรฐานวิชาชีพเอก	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครู จำนวน 200 คน	- ดำเนินการย้ายครูเป็นไป ตามหลักเกณฑ์และปฏิบัติ ก.ค.ศ.- สถานศึกษามีครู ตรงตามความจำเป็น วิชาเอก	25,930	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	- ดำเนินการประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองค่า ร้อยช้อยแล้วเสร็จในไตร มาส 2 - ดำเนินการจัดทำคำสั่งย้าย และรายงานผลแล้ว	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
17	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารงานบุคคล การ ย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา	1. ดำเนินการสรรหา แต่งตั้ง โยกย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. 2. สนับสนุนให้สถานศึกษามี ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามความ ต้องการของโรงเรียน	ข้าราชการครูฯ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มี คุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน กระบวนการแต่งตั้ง โยกย้าย ตามระบบ	- ร้อยละ 100 ของการ ดำเนินงานเป็นไปตาม ปฏิทิน ก.ค.ศ. - สถานศึกษาที่มีตำแหน่ง ว่าง ได้รับการจัดสรร ผู้บริหารอย่างเหมาะสม	10,320	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	- ดำเนินการแต่งตั้ง โยกย้ายผู้บริหารฯ ตาม หลักเกณฑ์และปฏิทิน ก.ค.ศ. แล้วเสร็จในไตรมาส 2 - รายงานผลจัดส่ง สพฐ. และเผยแพร่ต่อสถานศึกษา แล้ว	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
18	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. 2. เพื่อให้การบริหารงาน บุคคลเป็นไปตามกฎหมาย ไปรษณีย์ ตรวจสอบได้	- เจริญปริมาณ: จัดประชุมไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/เดือน - เจริญคุณภาพ: การประชุม เป็นไปตามกฎหมาย ไปรษณีย์ ตรวจสอบได้	- ร้อยละ 100 ของการประชุมดำเนินการครบถ้วน - เอกสารประชุมครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ตามระเบียบ	229,736	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ แนวทาง/ประเด็นที่ 2. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	จัดประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. ต่อเนื่องทุกเดือนตามแผน ดำเนินการจัดทำ เอกสารประชุมสมทบ พร้อมรายงานผลสรุประบบ ติดตามตาม KPI	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
19	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารงานบุคคล การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนฯ	- เพื่อให้การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ/ พนักงานราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ มีระบบ ไปรษณีย์ ตรวจสอบได้ - เพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจในการดำเนินงาน และมีขวัญกำลังใจ	บุคลากรเป้าหมายใน สพ.พ.ช. 1 ที่มีสิทธิ์ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ ค่าตอบแทน	- ดำเนินการพิจารณา เลื่อนเงินเดือน 100% ตามปฏิทิน ก.ค.ศ. - ระบบข้อมูลบริหารงาน บุคคลมีความถูกต้อง และบุคลากรได้รับค่าตอบแทน ตรงเวลา	44,910	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	- ดำเนินการรอบที่ 1 แล้วในเดือน เม.ย. 68 - อยู่ระหว่างจัดเตรียมข้อมูลรอบที่ 2 (ต.ค. 68) - จัดเก็บข้อมูลในระบบ HR และรายงานผลต่อ ก.ค.ศ. ตามเกณฑ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
20	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารงานบุคคล การ ย้าย เลื่อนระดับตำแหน่ง และการทดลองปฏิบัติ หน้าที่ราชการ ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)	1. สนับสนุนให้การ ดำเนินการย้าย/เลื่อน/ ทดลองปฏิบัติงานเป็นไปตาม ระเบียบคุณธรรมและ หลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. 2. ส่งเสริมให้บุคลากรตรง ตามคุณลักษณะและความ จำเป็นของหน่วยงาน	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งตาม มาตรา 38 ค.(2) จำนวน 5 คน	- ดำเนินการพิจารณา ย้าย/เลื่อน/ทดลองงาน เป็นไปตามปฏิทินของ สพฐ./ก.ค.ศ.- หน่วยงาน ได้รับบุคลากรตรงตาม ความต้องการ และ ผู้ปฏิบัติงานมีคุณสมบัติ ตามมาตรฐาน	3,480	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	- จัดประชุมคณะกรรมการ ตรวจสอบ/ประเมินความ เหมาะสมแล้วใน พ.ย. 67 - ไม่มีการเลื่อนระดับ ตำแหน่งใน จ.ค. 67 - กำหนดประเมินผลการ ทดลองปฏิบัติงานที่ราชการ ใน จ.ค. 67, มี.ค., พ.ค., ส.ค. 68	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
21	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารงานบุคคล การ บริหารอัตรากำลังฯ	1. สนับสนุนการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหาร อัตรากำลังให้เป็นไปตาม ก.ค.ศ.2. ส่งเสริมสถานศึกษา จัดทำแผนอัตรากำลังให้ตรง กับความต้องการ	- ประชุมคณะกรรมการ 3 ครั้ง- ประชุมอัตรากำลังจ้างเหมา บริการ 4 ครั้ง- ประชุมจัดทำ แผนอัตรากำลัง 1 ครั้ง- ประชุมกลั่นกรองแผน อัตรากำลัง 1 ครั้ง	- ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาจัดทำแผน อัตรากำลังครบถ้วนและ ถูกต้องตามเกณฑ์		ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	กิจกรรมดำเนินการตามแผน ครบทุกไตรมาส: ไตรมาส 1 (พ.ย. 67), ไตรมาส 3 (มี.ย. 68), ไตรมาส 4 (ก.ย. 68)	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
22	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารงานบุคคล เพื่อ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการ ปฏิบัติงานฯ ผู้บริหาร สถานศึกษา และ ศึกษานิเทศก์	- ส่งเสริมให้กระบวนการ แต่งตั้งโยกย้าย โอน เปลี่ยน ตำแหน่ง ดำเนินตามระบบ คุณธรรม โปร่งใส ตรวจสอบ ได้ - ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. อย่างมี ประสิทธิภาพ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา และ ศึกษานิเทศก์ ที่อยู่ในขอบข่าย การประเมินสัมฤทธิ์	- ดำเนินการแต่งตั้ง/ โยกย้ายได้อย่างถูกต้อง ตามปฏิทินของ สพฐ./ก.ค. ศ. - มีรายงานผลการ ประเมินสัมฤทธิ์รายบุคคล	15,400	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	- เริ่มดำเนินการกิจกรรมการ ประเมินในไตรมาส 2-3 แล้ว (เม.ย.-ก.ค. 68) - อยู่ระหว่างจัดเก็บผล รายบุคคลและกลั่นกรอง ข้อมูลเพื่อนำเสนอใน ก.ย. 68 เขต 1	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
23	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากิจกรรมที่ 1 การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 การสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง 2.1 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย ข้าราชการ ตำแหน่งครู 2.2 ประชุมคณะกรรมการประเมินรายละเอียดตัวชี้วัด ผู้ประสงค์ขอย้าย ตำแหน่ง ผอ.สถานศึกษา 2.3 ประชุมคณะกรรมการ	เพื่อให้การบริหารจัดการงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3 เกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาตำแหน่ง การเลื่อนและแต่งตั้ง การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและงานคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3 ดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามกฎระเบียบ มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีการบริหารจัดการงานบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง การเลื่อนเงินเดือนและการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ทั่วประเทศ (1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 185 โรงเรียน (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 64 คน	1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ร้อยละ 90 ของอัตราว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง 3) ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตามผลการพิจารณาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด	261,930	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ชื่อประเด็น 1,3 ตัวชี้วัดที่ ทุกตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 4 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 4 3.....	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
24	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลการบริหารงานบุคคล ระบบ HRMS OBEC	1. เพื่อจัดทำข้อมูลครูรายบุคคลและข้อมูลมาตรฐานวิชาชีพของโรงเรียนในสังกัด สพม. เพชรบูรณ์	มีระบบสารสนเทศที่สามารถสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว	ร้อยละ 100 ของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับบริการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	15,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประเด็น 2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
	3. การป้องกันทุจริตและประพฤติมิชอบ							

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
25	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและป้องกันการทุจริต ประเพณีมิชชั่น 1. กิจกรรมหลัก : กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 2. กิจกรรมหลัก : กิจกรรมด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ 3. กิจกรรมหลัก : จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในสังกัด เรื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง	1. เพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบในพื้นที่ 2. เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	1. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในพื้นที่สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 2. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการ 3. สนับสนุนการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร/ผู้บริหาร/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู/บุคลากรทางการศึกษา ในด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ 4. จัดทำแผนป้องกันภาพทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 5. หน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	1. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้ ร้อยละ 70 2. มีการจัดแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 เล่ม 3. มีบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สนใจเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสำนักงาน ป.ช. ผ่านระบบแพลตฟอร์มไม่น้อยกว่าจำนวน 20 คน 4. จัดทำแผนป้องกันภาพทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 1 เล่ม 5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและ	15,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ✓ อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
26	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนากระบวนการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้เข้มแข็ง	1. เพื่อให้สถานศึกษามี ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในที่เข้มแข็ง และมีคุณภาพ 2. เพื่อเตรียมความพร้อม ของสถานศึกษาในการรับ การประเมินภายนอก (สมศ.)	เชิงปริมาณ: 119 แห่งได้รับ การช่วยเหลือส่งเสริม และ 51 แห่งมีความพร้อมรับการ ประเมินภายนอก เชิงคุณภาพ: ระบบประกัน คุณภาพเข้มแข็ง, มีผลการ ประเมินระดับดีขึ้นไป	- ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศติดตาม และช่วยเหลือ - ร้อยละ 80 มีผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ 100 มีความ พร้อมรับประเมินภายนอก และผ่านมาตรฐาน	58,340	ยุทธศาสตร์ที่ 4 แนวทาง/ประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2	- นิเทศ ติดตาม และให้ ความช่วยเหลือสถานศึกษา ตามรอบประเมิน IQAE-SAR- จัดทำรายงาน ผล และเตรียมข้อมูล สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย เข้าสู่การประเมิน สมศ. ปี การศึกษา 2567	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
27	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมที่ 1 สสำรวจข้อมูลโรงเรียนสุจริต กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้การป้องกันและปราบปรามการทุจริตทุกรูปแบบ (โครงการโรงเรียนสุจริต) กิจกรรมที่ 3 การเข้าร่วมประชุมกับ สพฐ. และ ป.ป.ช. กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานแสดงผลงานวิชาการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	1) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต 2) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 3) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) ผู้บริหารพัฒนาระบบบริหารจัดการและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัด 113 แห่ง เชิงคุณภาพ 1) ครูผู้สอนนำหลักการแนวทางการบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) นักเรียนได้รับการปลูกฝัง ค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันทุกรูปแบบ 3) สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันทุกรูปแบบ 4) ครูผู้สอนนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) สถานศึกษาเป็นองค์กรต้นแบบในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันทุกรูปแบบให้แก่มุขมุน	1) ร้อยละ 90 ผู้บริหารทุกคนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ สนับสุนนกิจกรรมต่างๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีคุณภาพระดับดีมาก 2) ร้อยละ 90 ครูผู้สอนทุกคนนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา /หลักการ แนวทาง กิจกรรมต่างๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมป้องกันการทุจริตและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียนมีพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต 3) ร้อยละ 100 สถานศึกษาเป็นองค์กรต้นแบบในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันทุกรูปแบบ	138,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ชื่อประเด็น การป้องกัน ทุจริตและประพฤติมิชอบ	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย .../.. อยู่ระหว่างดำเนินการ 1) การนำหลักสูตรด้านสุจริตไปใช้ 2) ประเมินสถานศึกษาออนไลน์ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ ตาม (5) 1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาตามโครงการโรงเรียนสุจริต 2..... 3.....	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	ผลการดำเนินงาน ตาม ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (8)	หน่วยงาน ดำเนินงาน
28	โครงการบริหาร งบประมาณตามกลยุทธิใน การบริหารและจัด การศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย เร่งด่วนในการบริหารจัดการ การศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐานและสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้ขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ และเป็น ปรปธรรม ให้กับ (1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 185 โรงเรียน (2) ศูนย์ประสานงานระดับ อำเภอ จำนวน 4 อำเภอ (3) ศูนย์พัฒนาวิชาการ จำนวน 22 ศูนย์ (4) กลุ่มงานใน สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย	ร้อยละ 100 ของ โครงการ/กิจกรรมของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 ที่จัดทำตามนโยบาย เร่งด่วนและความจำเป็น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ แผนการ ปฏิรูปประเทศ นโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้น นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	31,397	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น ทุกประเด็น ตัวชี้วัดที่ ทุกตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ	แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570)	ผลการดำเนินงาน ณ ปัจจุบัน ตอบตามตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	หน่วยงาน ดำเนินงาน
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
29	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต)และใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต 1.1 การขับเคลื่อนหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (Anti-Corruption Education) 1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลิตสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์ สั้นต่อต้านการทุจริต 1.3 การถอดบทเรียน (Best Practice) 1.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ การนิเทศ กำกับ ติดตาม กิจกรรมที่ 2 การเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิ บาลในสำนักงานเขตพื้นที่	1) เพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาไปใช้ในการบูรณาการ การเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) เพื่อพัฒนา นักเรียน ครู และ บุคลากรของโรงเรียนในสังกัด ให้ มีความตระหนักรู้ มีความเข้าใจ ตามแนวทางการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนสุจริต 3) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน โรงเรียนสุจริต ให้นักเรียนมี คุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ มี ทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ 4) เพื่อปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์ สุจริต และค่านิยมในการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตใน หน่วยงานให้เกิดผลอย่างเป็น รูปธรรม และไม่เกิดผลอย่าง ทุจริตทุรูป 5) เพื่อพัฒนาและยกระดับการ ทำงานให้สอดคล้องกับการ	(1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 185 โรงเรียน - นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพตาม บริบทของโรงเรียน - ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการ โรงเรียนสุจริต - ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต - ได้รับความโปร่งใสในการดำเนินงาน - ได้รับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ทุกโรงเรียนในสังกัด (2) นักเรียน ครู และบุคลากรของ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 185 โรงเรียน มีพฤติกรรมยึดมั่น ความซื่อสัตย์สุจริต โดยมี คุณลักษณะด้าน ทักษะการคิด ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิต สาธารณะ ความรับผิดชอบ และการเป็นอยู่ อย่างพอเพียง ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมในการ ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	1)ร้อยละ 100 ของโรงเรียนใน สังกัดนำหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาไปใช้ในโรงเรียนได้อย่าง มีคุณภาพตามบริบทของ โรงเรียน นำยุทธศาสตร์ชาติว่า ด้วยการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต ดัชนีวัด คุณธรรมและความโปร่งใส ของสำนักงาน ป.ป.ช. ไป ประยุกต์ใช้ในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและธรร มาภิบาล แก่บุคลากรในการจัด การศึกษาให้ดำเนินไปอย่าง ถูกต้องมีคุณธรรม ปราศจาก การทุจริต 2)ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมี ผลการดำเนินงานการนำ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ตามบริบทของโรงเรียน ผู้บริหาร นักวิชาการของโรงเรียน ผู้บริหาร และครู อย่างละ 1 นวัตกรรมที่ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อุดมศึกษา	178,272	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น 1,3 ตัวชี้วัดที่ ทุกตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.4 ,5 ตัวชี้วัดที่ 4 , 7-8 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 3	บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย อยู่ระหว่างดำเนินการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โครงการ ตาม (5) 1..... 2..... 3.....	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
			รวม		2,834,510			

2. กรณีเป็นโครงการที่คาดว่าจะทำในปีงบประมาณแต่ยังไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ กรุณาระบุหมายเหตุ "ยังไม่ได้รับการจัดสรร"



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
โทรศัพท์ 0 5602 9939
WWW.PNBPEO.GO.TH
WWW.FACEBOOK.COM/PHETCHABUNEDU

