



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารลำดับที่ 10/2562

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อดำเนินการตามภารกิจของหน่วยงาน

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับเร่งรัดติดตามและประเมินผลของผู้บริหารหน่วยงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์



(นายภูวนาท มูลเขียน)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน มาตรา 16 วรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 ให้แก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์การจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการว่าต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานบริการ บริหาร ประสานสนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานอย่างกัลยาณมิตร”

ประกาศเจตนางานการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรมและโปร่งใส ตรวจสอบได้ ไม่ช้อนเร้น ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

เอกลักษณ์

“ สำนักงาน 4 มิติ บริการ ประสาน สนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษา”

อัตลักษณ์

“รู้หน้าที่ รักสามัคคี มีจิตบริการ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาจังหวัด
3. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบูรณาการในจังหวัด

เป้าประสงค์รวม

1. บุคลากร และนักเรียนในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
2. กระบวนการ/กิจกรรม/โครงการ ของสำนักงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาจังหวัดหรือประเทศ
3. คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สูงขึ้น
4. เพิ่มโอกาสการเข้ารับการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำ
5. เพิ่มทักษะและคุณภาพชีวิตของนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณภาพมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
3. มีกระบวนการ/กิจกรรม/โครงการ ของสำนักงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาจังหวัดหรือประเทศ
4. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
5. ร้อยละ 80 ของข้าราชการในสังกัดได้รับการพัฒนา
6. สัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
8. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยรวม มีค่าไม่น้อยกว่า 4.00 จาก 5.00 คะแนน

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

1. บุคลากร และนักเรียนในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
3. มีกระบวนการส่งเสริมการใช้หลักสุตวินัยจราจรและการขยายผล
4. มีกระบวนการ/การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง
2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมนักเรียน
3. ส่งเสริมการใช้หลักสุตวินัยจราจรและการขยายผล
4. ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าประสงค์

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

2. มีงานวิจัยทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัด
2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าประสงค์

1. คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สูงขึ้น
2. บุคลากรได้รับการพัฒนา

ตัวชี้วัด

1. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
2. ร้อยละ 80 ของข้าราชการในสังกัดได้รับการพัฒนา
3. ระดับความสำเร็จของการนิเทศการศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัด
4. มีกระบวนการ/กิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง

เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพทุกระดับ
2. ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานให้มี
ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และการแนะแนว
การศึกษาทุกระดับทุกอาชีพ
4. ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. การศึกษาของประชากรวัยเรียนทุกระดับเพิ่มขึ้น
2. คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการโอกาสทางการศึกษา
หรือการจัดการอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ (3 - 5 ปี/6 - 11 ปี/12 - 14 ปี/15 - 17 ปี)
2. อัตราการเข้าเรียนรวม ม.ปลาย/อาชีวฯ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
3. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส
และผู้มีความสามารถพิเศษ
4. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่ม
ทุกประเภท

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. เพิ่มทักษะและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในจังหวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. มีฐานข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง ศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของหน่วยงานและสถานศึกษา

2. ระดับความสำเร็จในการติดตาม ตรวจสอบนักเรียนนักศึกษาโดยพนักงานส่งเสริม
ความประพฤตินักเรียนนักศึกษา

3. ระดับความสำเร็จในการรณรงค์การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ
กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำ
แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมการดูแลและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาในจังหวัด
3. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงาน/สถานศึกษา ในการรณรงค์คัดแยกขยะมูลฝอย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด เป้าประสงค์

1. การบริหารจัดการศึกษามีมาตรฐาน และบูรณาการทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตาม
แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน
2. ระดับความสำเร็จในการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด
3. ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
4. ระดับความสำเร็จในการประหยังบประมาณ
5. ระดับความสำเร็จในการจัดทำผังงานตามกระบวนการหลักของหน่วยงาน
6. ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน
7. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ
8. ระดับความสำเร็จของการจัดทำลักษณะสำคัญของหน่วยงาน
9. การร้องเรียนด้านการบริหารงานบุคคลลดลงจากปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์

1. สนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและคณะอนุกรรมการ
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีของหน่วยงาน
3. จัดทำระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริม ประสานและพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง
และเป็นปัจจุบัน
5. ประสานงาน ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา
ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ.2562 ไปพลางก่อน (บาท)	งบประมาณ พ.ศ.2563 (บาท)
1. งบดำเนินงาน	2,733,981	1,506,919
2. งบลงทุน	-	1,279,500
3. งบรายจ่ายอื่น	1,066,223	1,341,775
4. เงินนอกงบประมาณ	-	734,020
5. เงินอุดหนุน	-	136,000
รวมงบประมาณจำนวนทั้งสิ้น	3,800,204	4,998,214

สารบัญ

หน้า	
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	1
1. สภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	1
1.1 ที่ตั้ง	1
1.2 อาณาเขต	1
1.3 ภูมิประเทศ	1
1.4 ภูมิอากาศ	1
1.5 การปกครองและประชากร	2
2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	2
2.1 สภาพการจัดการศึกษา	2
2.2 สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	3
2.3 สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา	3
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	5
4. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	13
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	22
1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	22
2. แผนระดับที่ 2	26
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	26
2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	33
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	44
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	45
2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	48
2.6 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)	50
3. แผนระดับที่ 3	54
3.1 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	54
3.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	61
3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ	65
3.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 – 2564 (รอบทบทวน พ.ศ.2563)	68
4. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	72
5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	72

ส่วนที่ 3	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	75
	ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	
1.	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	75
1.1	วิสัยทัศน์	75
1.2	ประกาศเจตจำนงการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	75
1.3	เอกลักษณ์	75
1.4	อัตลักษณ์	75
1.5	พันธกิจ	75
1.6	เป้าประสงค์รวม	75
1.7	ตัวชี้วัดรวม	76
1.8	ประเด็นยุทธศาสตร์	76
2.	เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์	76
ส่วนที่ 4	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร/รายละเอียดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	81
1.	สรุปงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	81
2.	รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	84
	ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
ส่วนที่ 5	การติดตามประเมินผลแผน	105
1.	แนวทางในการดำเนินการที่สำคัญในการนำไปสู่การปฏิบัติ	105
2.	กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และสนับสนุนการตรวจราชการตามหลักธรรมาภิบาล	107
3.	ปัจจัยความสำเร็จ	107

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1. สภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

1.1 ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลางประมาณเส้นรุ้งที่ 16 องศาเหนือกับเส้นแวงที่ 101 องศาตะวันออกมีพื้นที่ประมาณ 12,668,416 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 7,617,760 ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัดจากด้านตะวันออกถึงตะวันตกกว้าง 55 กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว 296 กิโลเมตรและสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 114 เมตรโดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 349 กิโลเมตรตามทางหลวงหมายเลข 21

1.2 อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้



ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเลย
 ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี
 ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่นและชัยภูมิ
 ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

1.3 ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลางและอำเภอด่านไผ่ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม 3,953,455 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 45.78 มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านตลอดกลางของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ยาวประมาณ 350 กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลาในจังหวัดเลย มีห้วยลำธารหลายสายเกิดจากภูเขาเพชรบูรณ์ แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

1.4 ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่าจะมีอากาศหนาวที่สุดพื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปี ในฤดูร้อนและฤดูฝนอุณหภูมิสูงสุด 36.8 องศาเซลเซียสและต่ำสุด 18.1 องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม

- ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

จังหวัดเพชรบูรณ์มีปริมาณน้ำฝนลดลงจาก 1,139.1 มิลลิเมตร ในปี พ.ศ.2557 เป็น 827.7 มิลลิเมตร ในปี พ.ศ. 2558 โดยเมื่อพิจารณาจำนวนวันที่ฝนตกพบว่า มีจำนวนวันที่ฝนตกลงซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับประเทศและภาคเหนือ

1.5 การปกครองและประชากร

1) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม 128 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 102 แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ที่ 2,281 ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวน อบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน 23 ตำบล 251 หมู่บ้าน และ 15 อบต. ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน เทศบาล เมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
1	เมืองเพชรบูรณ์	2,281.00	17	216	1	3	15
2	หล่มสัก	1,535.35	23	251	1	1	19
3	หล่มเก่า	927.07	9	98	-	1	9
4	น้ำหนาว	620.00	4	30	-	-	4
5	เขาค้อ	1,333.00	7	72	-	1	4
6	ชนแดน	1,137.00	9	139	-	4	8
7	วังโป่ง	543.00	5	64	-	2	5
8	หนองไผ่	1,360.20	13	142	-	6	9
9	บึงสามพัน	489.80	9	123	-	1	9
10	วิเชียรบุรี	1,632.00	14	189	1	1	14
11	ศรีเทพ	810.00	7	106	-	2	6
รวม		12,668.42	117	1,430	3	22	102

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 – 2564

2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

2.1 สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน มีประชากร 995,331 คน 348,520 ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม 912 แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัดและยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 271 แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) จำนวน 637 แห่ง ศูนย์ กศน.อำเภอ

จำนวน 11 ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 5 แห่ง ซึ่งมีความพร้อมในการพัฒนากำลังคนในจังหวัดระดับหนึ่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้มดังนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. 2557 - 2561

รายการ/ปี	2558	2559	2560	2561	2562
ประชากรทั้งหมด	995,807	996,986	995,223	995,331	994,540
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	34,081	34,387	34,097	32,946	31,102
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	71,835	71,088	69,691	69,223	68,729
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)	35,953	35,112	35,566	35,916	35,845
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี)	40,687	38,858	37,045	35,884	34,961

ที่มา: สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง และเมื่อพิจารณาในกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ 3 – 5 ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6 – 11 ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12 – 14 ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15 – 17) ปี ตั้งแต่ปี 2558 - 2562 ก็มีแนวโน้มลดลง เป็นไปในทิศทางเดียวกันในทุกกลุ่มอายุ

2.2 สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้าราชการครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 11,839 คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน 8,947 คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน 170,226 คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน 1 : 19 คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญในการจัดการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

1. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ คือ 1 : 15
2. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ 1 : 17
3. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 1 : 31
4. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ 1 : 19

จากการศึกษาข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมระดับประเทศ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง มีครูเกินเกณฑ์มากกว่า ร้อยละ 10

2.3 สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ 3-24 ปี) จำนวน 264,488 คน ในจำนวนนี้มีประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (3-5ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (6-17 ปี) จำนวน 170,638 คน จำแนกได้ดังนี้

- | | |
|---|-----------------|
| 1) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี) | จำนวน 31,102 คน |
| 2) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี) | จำนวน 68,724 คน |
| 3) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี) | จำนวน 35,845 คน |

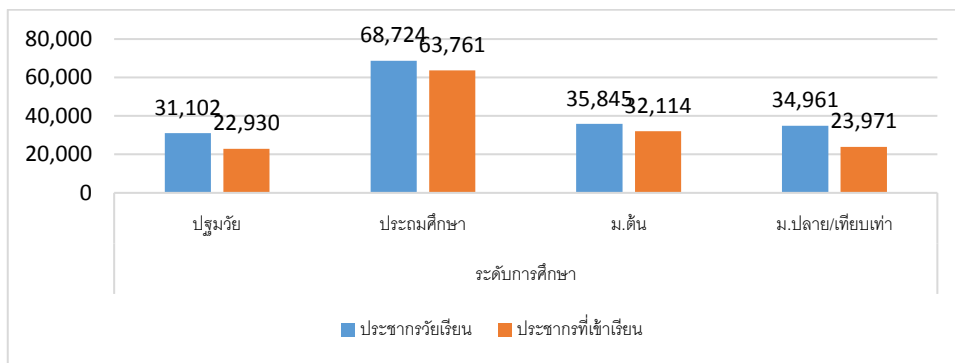
- 4) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ 15-17 ปี) จำนวน 34,961 คน
 5) อุดมศึกษา จำนวน 93,856 คน

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ระดับปฐมวัย จำนวนประชากร 31,102 คน เข้าเรียน 22,930 คน คิดเป็นร้อยละ 73.72 ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร 68,724 คน เข้าเรียน 63,761 คน คิดเป็นร้อยละ 92.77 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนประชากร 35,845 คน เข้าเรียน 32,114 คน คิดเป็นร้อยละ 89.59 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนประชากร 34,961 คน เข้าเรียน 23,971 คน คิดเป็นร้อยละ 68.56 รายละเอียดดังแผนภูมิ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	31,102	68,724	35,845	34,961
ประชากรที่เข้าเรียน	22,930	63,761	32,114	23,971
ร้อยละ	73.72	92.77	89.59	68.56

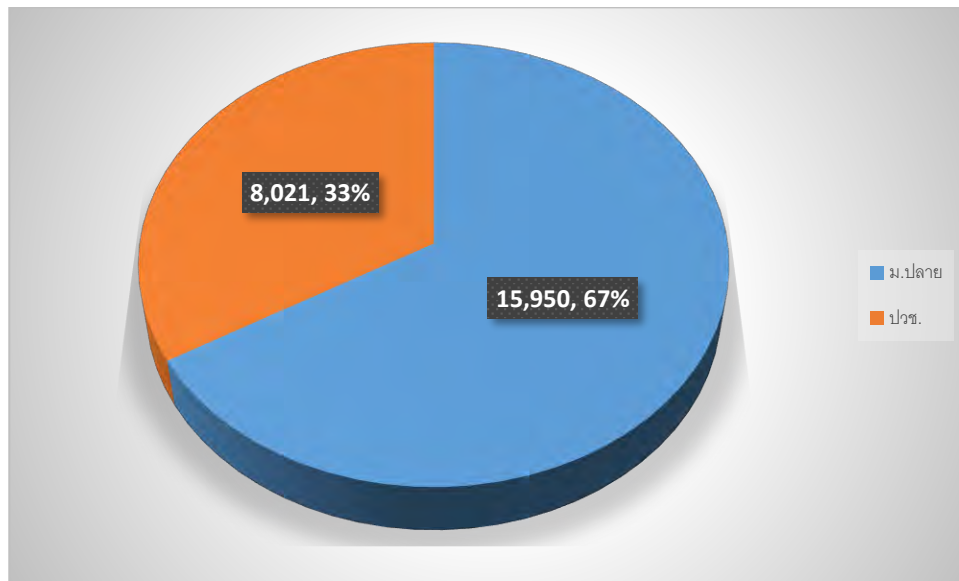
ส่วนสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 23,971 คน จำแนกเป็น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 15,950 คน และ ปวช. จำนวน 8,021 คน คิดเป็นสัดส่วน 67:33 รายละเอียดดังตารางแสดงสัดส่วนการเรียนต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษา แผนภูมิที่ 1 ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 4 แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา

จำนวนผู้เรียนระดับ ป.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	15,950	67
ปวช.	8,021	33
รวม	23,971	100



แผนภูมิที่ 2 แสดงสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษา จำนวน 6 สังกัด 14 หน่วยงาน 620 แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 735 ศูนย์ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ 11 อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมี ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11,232 คน และมีนักเรียนนักศึกษา จำนวน 170,238 คน ดังนี้

ตารางที่ 5 ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา 2562

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
1.1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
1.1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	อ.1 - ม.3
1.1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	อ.1 - ม.6
1.1.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	อ.1 - ม.6
1.1.4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40	ม.1 - ม.6
1.1.5. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
1.1.5.1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.1 - ม.6
1.1.5.2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.1 - ม.6
1.1.5.3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความพร้อม

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1.2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์ (กศน.)	
1.2.1. กศน.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ป.1 – ม.6
1.2.2. กศน.อำเภอหล่มสัก	ป.1 – ม.6
1.2.3. กศน.อำเภอหล่มเก่า	ป.1 – ม.6
1.2.4. กศน.อำเภอเขาค้อ	ป.1 – ม.6
1.2.5. กศน.อำเภอวิเชียรบุรี	ป.1 – ม.6
1.2.6. กศน.อำเภอชนแดน	ป.1 – ม.6
1.2.7. กศน.อำเภอศรีเทพ	ป.1 – ม.6
1.2.8. กศน.อำเภอหนองไผ่	ป.1 – ม.6
1.2.9. กศน.อำเภอวังโป่ง	ป.1 – ม.6
1.2.10. กศน.อำเภอน้ำหนาว	ป.1 – ม.6
1.2.11. กศน.อำเภอบึงสามพัน	ป.1 – ม.6
1.3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
1.3.1 ในระบบ 55 แห่ง	อ.1 - ม.6
1.3.2 นอกระบบ 17 แห่ง	กวดวิชา, อาชีวะ
1.4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
1.4.1. สถานศึกษาของรัฐบาล	
1.4.1.1. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. – ป.ตรี
1.4.1.2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.1.3. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.1.4. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
1.4.1.5. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. – ปวส.
1.4.2. สถานศึกษาของเอกชน	
1.4.2.1. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.3. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
1.4.2.4. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	ปวช. – ปวส.
1.4.2.5. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
1.4.2.6. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพณิชยการ	ปวช. – ปวส.
1.4.2.7. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.8. วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน	ปวช.

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
2. กระทรวงมหาดไทย	
2.1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
2.1.1.โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.1 – ม.6
2.2. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
2.2.1.โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)	ป.1 – ป.6
2.2.2.โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูเขาดิน)	อนุบาล
2.2.3.โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา)	ม.1 – ม.6
2.2.4.โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม)	อ.1 – ป.6
2.3. เทศบาลเมืองหล่มสัก	
2.3.1.โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.1 – ม.3
2.3.2.โรงเรียนเทศบาลบ้านสีกอง	อ.1 – ป.6
2.3.3.โรงเรียนเทศบาลวัดปทุมคงคาราม	อ.1- ป.6
2.3.4.โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล
2.3.5.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. – ปวส.
2.4. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
2.4.1.รร.อนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	อนุบาล
2.5. เทศบาลตำบลนางั่ว	
2.5.1.โรงเรียนเทศบาลตำบลนางั่ว	อนุบาล
2.6. เทศบาลตำบลชนแดน	
2.6.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	อนุบาล
2.7. เทศบาลตำบลดงขุย	
2.7.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	อนุบาล
3. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
3.1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.1 – ป.6
4. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
4.1. ปรียัติสามัญวัดไพรสนธ์ศักดิ์คาราม (หล่มสัก)	ม.1 – ม.6
4.2. ปรียัติสามัญวัดสระเกศ (หล่มเก่า)	ม.1 – ม.6
4.3. ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.1 – ม.6
4.4. พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชานิมิตร (วิเชียรบุรี)	ม.1 – ม.6
5. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
5.1. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
6. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
6.1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
6.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
6.3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง	ปริญญาตรี
6.4 มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-โท

ตารางที่ 6 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2562

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
สังกัด สพฐ.	515
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	141
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	142
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	190
- สพม. เขต 40	39
สังกัด กศ. พิเศษ	3
สังกัด สป. (กศน.)	11
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	5
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	8
สังกัด สช. ในระบบ	55
สังกัด สช. นอกกระบบ	17
2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	16
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดท้องถิ่น)	195
4. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4
5. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1
6. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1
7. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	4
รวม	832

ตารางที่ 7 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2562 จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด	ตำแหน่ง																		พนักงาน จ้าง ทั่วไป	พนักงาน ตาม ภารกิจ	รวม
		ผู้บริหาร			รองผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูและบุคลากร ทางการศึกษา			พนักงานราชการ			ครูอัตราจ้าง			ครูต่างประเทศ					
		ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม			
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน																					
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	103	28	131	6	2	8	334	964	1,298	1	22	23	10	8	18	0	0	0	16	0	1,498
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	115	17	132	7	6	13	351	982	1,333	8	25	33	8	22	30	0	0	0	0	0	1,541
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	130	45	175	6	1	7	464	1,233	1,679	24	69	93	18	42	60	1	1	2	0	0	2,034
	สพม. เขต 40	34	5	39	16	13	29	499	1,023	1,522	26	20	46	0	0	0	0	0	0	62	291	1,989
	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	1	0	1	0	0	0	14	24	38	3	12	15	6	7	13	0	0	0	5	0	72
	โรงเรียนโสตศึกษา	1	0	1	1	1	2	8	18	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	0	1	0	0	0	4	15	19	5	3	8	2	3	5	0	0	0	0	0	33
2	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร.ร.ตชด.)	0	0	0	0	0	0	7	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
3	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน							273	1,141	1,414	0	0	0	106	396	502	29	43	72	0	0	1,988
4	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	14	8	22	14	9	23	174	162	336	27	12	39	79	29	108	4	4	8	145	15	696
5	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	8	4	12	0	0	0	7	14	21	46	112	158	1	1	2	0	0	0	5	91	289
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			41						362										62	92	557
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ									43			15									58
8	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	ไม่มีข้อมูล																				
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ	ไม่มีข้อมูล																				
	รวม	407	107	555	50	32	82	2,135	5,579	8,111	140	275	430	230	508	738	34	48	82	295	489	10,794

ตารางที่ 8 ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา											รวม
		อนุบาล	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่นๆ		
											เตรียมความพร้อม	ระยะสั้น	
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
	1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	3,567	13,080	2,895									19,542
	1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	3,918	11,676	3,201	718								19,513
	1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	5,683	17,866	4,343	28								27,920
	1.4 สพม.40			14,582	12,809								27,391
	1.5 การศึกษาพิเศษ												
	1.5.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57		282	367	192								841
	1.5.2 โรงเรียนโสตศึกษา	19	113	70	45								247
	1.5.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ										261		261
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	8,333	18,683	5,070	1,586								33,672
3	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา					7,754	4,139	113				3096	15,102
4	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ		1,062	4,605	6,739								12,406
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1,386	1,761	1,024	461	267	72						4,971
6	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	11	39										50
7	สำนักงานพระพุทธศาสนา			281	142								423
8	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ							7,070	17	3			7,090
9	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา							710					710
	รวม	22,917	64,562	36,438	22,720	8,021	4,211	7,893	17	3	261	3,096	170,139

ตารางที่ 9 ข้อมูล จำนวน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	สังกัด	จำนวน	หน่วย
1	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	7196	คน
2	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1988	คน
3	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	10	คน
4	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	557	คน
	รวม	9751	คน

หมายเหตุ : ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษา และ กศน.

ตารางที่ 10 ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
1	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต 1 - 3, สพม 40	94,365	คน
2	นักเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	33672	คน
3	นักเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	50	คน
4	นักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4971	คน
	รวม	133,058	คน

ตารางที่ 11 ข้อมูล จำนวนห้องเรียน ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
1	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป1,2,3 ,สพม40	6,682	ห้อง
2	ห้องเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,015	ห้อง
3	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	7	ห้อง
4	ห้องเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	142	ห้อง
	รวม	7,846	ห้อง

ตารางที่ 12 ข้อมูลสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2562

ที่	สังกัด	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	เมือง	39
		ชนแดน	34
		วังโป่ง	20
	รวม		93
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2	หล่มสัก	49
		หล่มเก่า	31
		น้ำหนาว	5
		เขาค้อ	1
	รวม		86
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3	หนองไผ่	33
		บึงสามพัน	19
		วิเชียรบุรี	34
		ศรีเทพ	23
	รวม		109
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40		
		เมือง	1
	รวม		1
	รวมทั้งหมด		289

หมายเหตุ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึงโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 120 คนลงมา

ตารางที่ 13 ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ 2 - 5 ปี) (คน)
เมือง	31	1,967
ชนแดน	34	676
วังโป่ง	13	445
หล่มสัก	33	1,061
หล่มเก่า	18	830
น้ำหนาว	7	207
เขาค้อ	17	636
หนองไผ่	26	1,012
วิเชียรบุรี	42	1,121
ศรีเทพ	34	929
บึงสามพัน	15	630
รวม	270	9,514

ที่มา: เว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น <http://ccis.dla.go.th/>

4. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

ตารางที่ 14 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	สังกัด/หน่วยงานทางการศึกษา							
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	เขต	สช.เอกชน	กศ.พิเศษ	ท้องถิ่น	ตชด.
ภาษาไทย	49.07	46.23	46.38	46.38	46.58	36.20	41.50	43.55
ภาษาอังกฤษ	34.42	29.68	28.64	28.64	32.03	23.21	28.77	17.50
คณิตศาสตร์	32.90	29.16	29.28	29.28	29.36	22.32	25.77	33.00
วิทยาศาสตร์	35.55	32.30	32.12	32.12	32.97	26.07	30.60	26.05
ค่าเฉลี่ย	37.99	34.34	34.11	34.11	35.24	26.95	31.66	30.03

จากตารางที่ 14 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.24 รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.11 ส่วนหน่วยงานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาสังกัด

สำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.58 วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.03 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.97 ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 2 คือร้อยละ 29.36 รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.38 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.12 ยกเว้นวิชา ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 3 คือร้อยละ 28.64 และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 3 คือร้อยละ 29.28 สังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในรายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.20 และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 22.32 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือร้อยละ 17.50 และร้อยละ 26.05 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562

วิชา	ระดับ/หน่วยงานทางการศึกษา								
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	สพม.	สพป.	สช.เอกชน	กศ.พิเศษ	ท้องถิ่น	พุทธ
ภาษาไทย	55.14	52.62	53.39	54.95	50.95	51.20	46.71	47.13	42.53
ภาษาอังกฤษ	33.25	30.50	30.56	32.17	28.03	31.18	26.86	28.10	26.40
คณิตศาสตร์	26.73	23.87	24.10	25.58	21.78	24.03	18.84	20.53	20.10
วิทยาศาสตร์	30.07	29.42	29.57	30.06	28.80	29.37	27.04	27.63	27.95
ค่าเฉลี่ย	36.30	34.10	34.41	35.69	32.39	33.95	29.86	30.85	29.25

จากตารางที่ 15 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.69 รองลงมาคือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.95 ส่วนสังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในทุกรายวิชา โดยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 54.95 วิชา ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.17 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 25.58 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 30.06 สอดคล้องกับค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชา รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน (สช.) โดยในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 51.20 วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.18 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 24.03 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.37 ส่วนสังกัดที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.53 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.40 ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือร้อยละ 18.84 และ ร้อยละ 27.04 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562

วิชา	ระดับ/หน่วยงานทางการศึกษา								
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	สพม.	สพป.	สช.เอกชน	กศ.พิเศษ	ท้องถิ่น	พุทธ
ภาษาไทย	42.21	38.91	39.33	39.58	34.61	38.45	31.85	33.20	29.45
สังคมศึกษา	35.70	33.78	33.93	34.04	31.79	33.97	29.67	31.30	29.91
ภาษาอังกฤษ	29.20	25.39	25.43	25.62	21.74	26.58	21.83	22.47	21.56
คณิตศาสตร์	25.41	21.48	21.80	22.04	17.18	21.62	14.35	16.14	14.20
วิทยาศาสตร์	29.20	27.04	27.15	27.25	25.26	27.69	23.59	24.00	22.77
ค่าเฉลี่ย	32.34	29.32	29.53	29.71	26.12	29.66	24.26	25.42	23.58

จากตารางที่ 16 พบว่า ในภาพรวม สังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.71 รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.66 ส่วนสังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 23.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 39.58 วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.04 และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 22.04 ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเป็น ลำดับที่ 2 คือร้อยละ 25.62 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 2 คือร้อยละ 27.25 รองลงมาคือสังกัด สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.45 วิชา สังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 33.97 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 21.62 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือร้อยละ 26.58 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือร้อยละ 27.69 ส่วนสังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.45 วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 21.56 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 14.20 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 22.77 ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหาร การศึกษาพิเศษมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.67

ตารางที่ 17 ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ											
	ประเทศ			จังหวัด			สพฐ.			สพป.		
	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	55.90	49.07	-6.83	51.99	46.23	-5.76	51.95	46.38	-5.57	51.95	46.38	-5.57
ภาษาอังกฤษ	39.24	34.42	-4.82	34.22	29.68	-4.54	32.77	28.64	-4.13	32.77	28.64	-4.13
คณิตศาสตร์	37.50	32.90	-4.60	32.03	29.16	-2.87	32.14	29.28	-2.86	32.14	29.28	-2.86
วิทยาศาสตร์	39.93	35.55	-4.38	37.31	32.30	-5.01	37.01	32.12	-4.89	37.01	32.12	-4.89
รวมเฉลี่ย	43.14	37.99	-5.16	38.89	34.34	-4.55	38.47	34.11	-4.36	38.47	32.12	-6.35

วิชา	ระดับ											
	สช.เอกชน			กศ.พิเศษ			ท้องถิ่น			ตชด.		
	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	52.72	46.58	-6.14	42.73	36.20	-6.53	47.21	41.50	-5.71	31.00	43.55	12.55
ภาษาอังกฤษ	37.45	32.03	-5.42	27.92	23.21	-4.71	32.63	28.77	-3.86	28.33	17.50	-10.83
คณิตศาสตร์	32.30	29.36	-2.94	22.08	22.32	0.24	28.87	25.77	-3.10	15.83	33.00	17.17
วิทยาศาสตร์	38.47	32.97	-5.50	26.82	26.07	-0.75	33.57	30.60	-2.97	31.58	26.05	-5.53
รวมเฉลี่ย	40.24	35.24	-5.00	29.89	26.95	-2.94	35.57	31.66	-3.91	26.69	30.03	3.34

จากตารางที่ 17 ผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยลดลงในทุกกระดบ ยกเว้นโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4 วิชา ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 43.14 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.99 ลดลงร้อยละ 5.16 คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.89 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.34 ลดลงร้อยละ 4.55 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.47 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.11 ลดลงร้อยละ 4.36 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.24 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.24 ลดลงร้อยละ 5.00 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.89 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.95 ลดลงร้อยละ 2.94 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.57 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.66 ลดลงร้อยละ 3.91 และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) เพิ่มขึ้น จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.69 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.03 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.34

ตารางที่ 18 ผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ														
	ประเทศ			จังหวัด			สพฐ.			สพม.			สพป.		
	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	54.42	55.14	0.72	51.47	52.62	1.15	52.03	53.39	1.36	53.64	54.95	1.31	49.49	50.95	1.46
ภาษาอังกฤษ	29.45	33.25	3.80	27.45	30.50	3.05	27.51	30.56	3.05	28.46	32.17	3.71	26.02	28.03	2.01
คณิตศาสตร์	30.04	26.73	-3.31	27.36	23.87	-3.49	27.63	24.10	-3.53	29.19	25.58	-3.61	25.18	21.78	-3.40
วิทยาศาสตร์	36.01	30.07	-5.94	34.54	29.42	-5.12	34.78	29.57	-5.21	35.65	30.06	-5.59	33.4	28.80	-4.60
รวมเฉลี่ย	37.48	36.30	-1.18	35.21	34.10	-1.10	35.49	34.41	-1.08	36.74	35.69	-1.05	33.52	32.39	-1.13

วิชา	ระดับ											
	สช.เอกชน			กศ.พิเศษ			ท้องถิ่น			พุทธ		
	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	50.64	51.2	0.56	45.85	46.71	0.86	47.04	47.13	0.09	42.86	42.53	-0.33
ภาษาอังกฤษ	27.61	31.18	3.57	26.50	26.86	0.36	26.14	28.1	1.96	25.13	26.40	1.27
คณิตศาสตร์	27.19	24.03	-3.16	22.67	18.84	-3.83	24.40	20.53	-3.87	24.45	20.10	-4.35
วิทยาศาสตร์	34.21	29.37	-4.84	32.42	27.04	-5.38	32.66	27.63	-5.03	30.14	27.95	-2.19
รวมเฉลี่ย	34.91	33.95	-0.97	31.86	29.86	-2.00	32.56	30.85	-1.71	30.65	29.25	-1.40

จากตารางที่ 18 ผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยลดลงในทุกระดับ โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4 วิชา ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.48 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.30 ลดลงร้อยละ 1.18 คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.21 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.10 ลดลงร้อยละ 1.10 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.49 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.41 ลดลงร้อยละ 1.08 ส่วนคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.74 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.69 ลดลงร้อยละ 1.05 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.52 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.39 ลดลงร้อยละ 1.13 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.91 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.95 ลดลงร้อยละ 0.97 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.86 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.86 ลดลงร้อยละ 2.00 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.56 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.85 ลดลงร้อยละ 1.71 และคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.65 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.25 ลดลงร้อยละ 1.40

ตารางที่ 19 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ														
	ประเทศ			จังหวัด			สพฐ.			สพม.			สพป.		
	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	47.31	42.21	-5.10	43.33	38.91	-4.42	43.56	39.33	-4.23	44.00	39.58	-4.42	37.13	34.61	-2.52
สังคมศึกษา	35.16	35.70	0.54	33.44	33.78	0.34	33.49	33.93	0.44	33.57	34.04	0.47	32.39	31.79	-0.60
ภาษาอังกฤษ	31.41	29.20	-2.21	26.82	25.39	-1.43	26.74	25.43	-1.31	27.03	25.62	-1.41	22.55	21.74	-0.81
คณิตศาสตร์	30.72	25.41	-5.31	28.53	21.48	-7.05	26.16	21.80	-4.36	26.54	22.04	-4.50	20.65	17.18	-3.47
วิทยาศาสตร์	30.51	29.20	-1.31	28.49	27.04	-1.45	28.58	27.15	-1.43	28.71	27.25	-1.46	26.67	25.26	-1.41
รวมเฉลี่ย	35.02	32.34	-2.68	32.12	29.32	-2.80	31.71	29.53	-2.18	31.97	29.71	-2.26	27.88	26.12	-1.76

วิชา	ระดับ											
	สช.เอกชน			กศ.พิเศษ			ท้องถิ่น			พุทธ		
	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	44.28	38.45	-5.83	38.24	31.85	-6.39	37.73	33.20	-4.53	36.52	29.45	-7.07
สังคมศึกษา	33.74	33.97	0.23	31.00	29.67	-1.33	32.44	31.30	-1.14	31.00	29.91	-1.09
ภาษาอังกฤษ	29.28	26.58	-2.70	21.61	21.83	0.22	24.02	22.47	-1.55	21.88	21.56	-0.32
คณิตศาสตร์	26.11	21.62	-4.49	19.03	14.35	-4.68	20.14	16.14	-4.00	18.44	14.20	-4.24
วิทยาศาสตร์	29.30	27.69	-1.61	24.51	23.59	-0.92	25.61	24.00	-1.61	24.65	22.77	-1.88
รวมเฉลี่ย	32.54	29.66	-2.88	26.88	24.26	-2.62	27.99	25.42	-2.57	26.50	23.58	-2.92

จากตารางที่ 19 ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยลดลงในทุกระดับ โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4 วิชา ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.02 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.34 ลดลงร้อยละ 2.68 คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.12 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.32 ลดลงร้อยละ 2.80 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.71 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.53 ลดลงร้อยละ 2.18 ส่วนคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.97 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.71 ลดลงร้อยละ 2.26 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 27.88 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.12 ลดลงร้อยละ 1.76 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.54 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.66 ลดลงร้อยละ 2.88 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.88 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 24.26 ลดลงร้อยละ 2.62 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 27.99 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 25.42 ลดลงร้อยละ 2.57 และคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.50 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 23.58 ลดลงร้อยละ 2.92

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาค
และระดับจังหวัด

ด้าน	ผลการทดสอบ NT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	53.18	52.16	53.15
ด้านคำนวณ	47.19	47.17	47.09
ด้านเหตุผล	48.07	47.29	48.20
ค่าเฉลี่ย	49.48	48.87	49.48

จากตารางที่ 20 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 3 ด้านเท่ากับระดับประเทศ สูงกว่าระดับภาค โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ย 3 ด้าน เท่ากับร้อยละ 49.48 ระดับภาค มีค่าเฉลี่ย 3 ด้าน ร้อยละ 48.87 คะแนน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.48

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 และ 2561

ด้าน	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2560	2561	เพิ่ม/ลด	2560	2561	เพิ่ม/ลด	2560	2561	เพิ่ม/ลด
ภาษา	52.67	53.18	+0.51	51.45	52.16	+0.71	51.96	53.15	+1.19
คำนวณ	37.75	47.19	+9.94	37.38	47.16	+9.78	37.90	47.09	+9.19
เหตุผล	45.31	48.07	+2.76	44.07	47.29	+3.22	45.05	48.20	+3.15
ค่าเฉลี่ย	45.42	49.48	+4.06	44.30	48.87	+4.57	44.97	49.48	+4.51

จากตารางที่ 21 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 3 ด้านเพิ่มขึ้น ทุกระดับ โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 ด้าน เพิ่มขึ้น จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 45.42 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.48 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.06 คะแนนเฉลี่ยระดับภาค เพิ่มขึ้น จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 44.30 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 48.87 เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.57 และคะแนนเฉลี่ยจังหวัดเพชรบูรณ์ เพิ่มขึ้น จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 44.97 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.48 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.51

ตาราง ที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2561

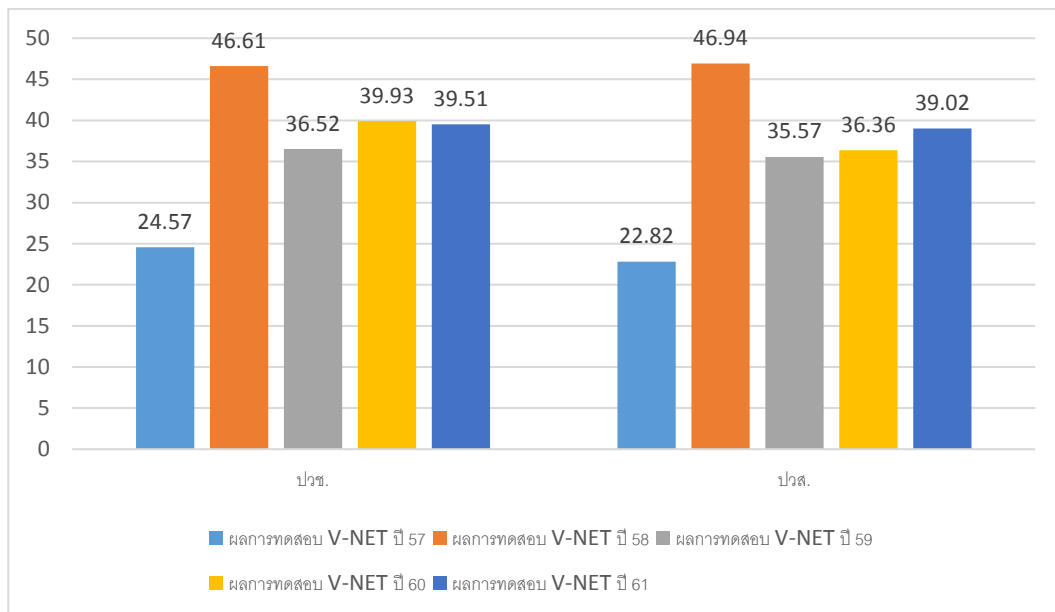
ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศร. ภาค 17	จังหวัด
ปวช.	41.63	40.9	39.51
ปวส.	40.04	40.41	39.02

จากตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test : VT) ปีการศึกษา 2561 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาค ทั้งสองระดับ โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 41.63 ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.9 และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 39.51 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 2.12 และต่ำกว่าระดับภาค ร้อยละ 1.39 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.04 ระดับภาคมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 40.41 ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 39.02 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.00 และต่ำกว่าระดับภาค ร้อยละ 1.39

ตารางที่ 23 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระหว่างปีการศึกษา 2557 - 2561 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET				
	ปี 57	ปี 58	ปี 59	ปี 60	ปี 61
ปวช.	24.57	46.61	36.52	39.93	39.51
ปวส.	22.82	46.94	35.57	36.36	39.02

จากตารางที่ 23 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test : V-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2557 – 2561 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 22.82 ถึง 46.94 โดยในปีการศึกษา 2557 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 22.82 ในระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2557 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 46.94 ในระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2558 นอกนั้นจะขยับขึ้นและลงในระดับที่ไม่แตกต่างกัน แต่ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ดังแสดงในแผนภูมิที่ 3



แผนภูมิที่ 3 แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระหว่างปีการศึกษา 2557 - 2561 จังหวัดเพชรบูรณ์

ตาราง ที่ 24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
ปีการศึกษา 2561 จังหวัดเพชรบูรณ์

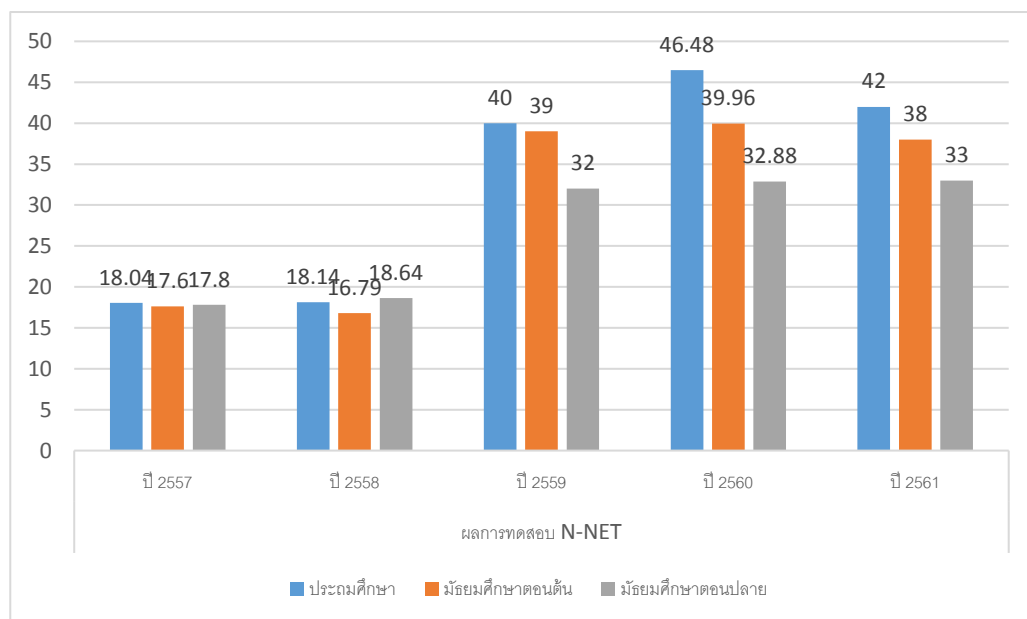
ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค 17	จังหวัด
ประถมศึกษา	35.00	33.00	42.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	39.20	40.40	38.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	36.00	37.00	33.00

จากตารางที่ 24 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2561 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาค ในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 7.00 และร้อยละ 9.00 ตามลำดับ ส่วนระดับอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับภาค และระดับประเทศ โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยระดับประถมศึกษา ร้อยละ 35 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 39.20 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ย 36.00 ในระดับภาค ระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.00 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.40 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ย 36.00 ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 42.00 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.00 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ย 33.00

ตารางที่ 25 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2557 - 2561 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET				
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
ประถมศึกษา	18.04	18.14	40	46.48	42
มัธยมศึกษาตอนต้น	17.6	16.79	39	39.96	38
มัธยมศึกษาตอนปลาย	17.8	18.64	32	32.88	33

จากตารางที่ 25 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2557 – 2561 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ร้อยละ 16.79 และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 46.48 โดยในปีการศึกษา 2557 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในปีการศึกษา 2558 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 16.79 และมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในปีการศึกษา 2560 ในระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.48 นอกนั้นจะขยับขึ้นและลงในระดับที่ไม่แตกต่างกัน แต่มีแนวโน้มสูงขึ้นต่อเนื่อง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ดังแสดงในแผนภูมิที่ 4



แผนภูมิที่ 4 แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2557 - 2561 จังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้ศึกษาข้อมูลแผนระดับที่ 1 ถึงแผนระดับที่ 3 ในความสอดคล้องและเชื่อมโยงตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
 - 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

- 1.3 การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา

- 1.4 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

- 1.7 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

- 2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

- 2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- 4.1.3 ช่วงวัยแรงงาน

- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

- 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

- 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

- 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

- 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

- 3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

- 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

- 4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม

รวมทั้งสื่อ

- 4.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

4.3 การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

6.2 การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

6.3 การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

7.1 การส่งเสริม การออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

7.2 การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

7.3 การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

7.4 การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

2.5 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.6 การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

3.1 สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม

3.4 ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม

3.5 สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

4.4 สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน เพิ่มความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษา

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การรักษาความสงบภายในประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
 - 1.1 การพัฒนาและเสริมสร้างคน ในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนัก ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา
 - 1.2 การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
 - 1.3 การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- 2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
 - 2.1 การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน
 - 2.2 การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผู้ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

- 1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การเกษตรสร้างมูลค่า โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
 - 1.2 เกษตรปลอดภัย
- 3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
 - 3.1 ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม
 - 3.5 ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค
- 4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
 - 4.3 เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ
 - 4.4 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

5.1 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

5.5 ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

1.2 อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด

1.4 รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.5 ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

6.1 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

ของคนไทย

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหนัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียว สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

1.1 การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า

ของภูมิภาค

1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา

(2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

(2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย

ทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
แนวทางการพัฒนา

(1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ
มาตรฐาน

- (2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์
- (3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่
- (4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ
- (5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิด

สามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง
ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของ
โครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบ
แนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมาย
ของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสาย
สามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีสมรรถนะและความพร้อม

(2) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ
ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบ
แนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย
ของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
เต็มตามศักยภาพตามความถนัด ตามความสามารถของพหุปัญญา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ
การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

(3) ประเด็น (1) ความมั่นคง

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก ในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบ

แนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนให้รู้เรียนมีตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำ และเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ ในการดำรงชีวิต

(4) ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้าน โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบ แนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมาย ของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษา ในจังหวัด

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า
- (2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- (3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและ นวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน

(2) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบ แนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถใน การตอบสนองการพัฒนาจังหวัด โดยเฉพาะการพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดและ ประเทศ

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม
- (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทาง สังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบ แนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย

ของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษา ในจังหวัด

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและ นวัตกรรมของ
ประเทศ

(2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
สมัยใหม่

(3) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ

(4) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม

(5) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต

(6) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย :

(1) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนา
ประเทศเพิ่มขึ้น

(2) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

(5) ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและ เป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

(2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

(6) ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและทางใจ เป็นพื้นฐานความพร้อมในการเรียนรู้

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้า และทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

(7) ประเด็น (14) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบ

แนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาพที่ดีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎ กติการมากขึ้น ด้วยกีฬา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐาน ให้กลายเป็นวิถีชีวิตและการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบ แนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตาม เป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ขั้นพื้นฐาน

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหาร การกีฬา อาสาสมัครกีฬา

(2) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการ ตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะ บุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐาน เพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบ แนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านกีฬา เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

(1) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 2 : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

1) ประเด็นปฏิรูปที่ 2.1 การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย กิจกรรมที่ (7) การสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม ที่สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป้าหมายกิจกรรม การจัดการศึกษาเรียนรู้รวมอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายรวม เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไปและกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถ เข้าถึงและได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบคัดเลือกเด็ก เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบ

ฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

2) ประเด็นปฏิรูปที่ 2.2 การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ (1) การสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาบทบาทความร่วมมือในการเป็นพ่อแม่ในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเป็นธรรม

เป้าหมายรวม พ่อ แม่ ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mind Set) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรรค์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

(2) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) ประเด็นปฏิรูปที่ 3.1 การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคน มีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครู และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของ คนไทยได้อย่างยั่งยืน

กิจกรรมที่ (2) เสริมสร้างรากฐานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กเล็ก ก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา เป้าหมายกิจกรรม เด็กปฐมวัยในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส หรือ เด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการล่าช้า หรือมีความเสี่ยง (แรกเกิด - 36 เดือน) ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุน ให้ได้รับการพัฒนาที่สมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา

กิจกรรมที่ (4) สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพ วิธีการสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ค้นหาและช่วยเหลือเด็กเยาวชนนอก ระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เป้าหมายวิธีการ สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ

กิจกรรมที่ (5) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู วิธีการพัฒนาครูทั้งในระบบ และนอกระบบการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และมีพื้นที่เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการ เป้าหมายวิธีการ ครูในสถานศึกษาที่มีนักเรียนด้อยโอกาสหนาแน่น และครูนอกระบบ ได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ

กิจกรรม (6) พัฒนาคณะความรู้ เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป้าหมายกิจกรรม นวัตกรรมด้านองค์ความรู้ต่อเนื่องที่มุ่งสนับสนุนการสำรวจและฐานข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์แบบต่อเนื่องที่สำคัญต่อการประเมินและพัฒนามาตรการส่งเสริมคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาคนไทย

กิจกรรม (7) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ เป้าหมายกิจกรรม ข้อเสนอเชิงนโยบาย เพื่อปฏิรูปกระบวนการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยหลักการเสมอภาค (Equitybased Budgeting) และการผลิตพัฒนาครูต้นแบบ

2) ประเด็นปฏิรูปที่ 3.2 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายรวม บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

กิจกรรม (1) พัฒนาระบบ คัดกรองบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เป้าหมายกิจกรรม มีระบบคัดกรองเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและลดความเหลื่อมล้ำระหว่างผู้เรียน

กิจกรรม (5) ส่งเสริมนวัตกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เป้าหมายกิจกรรม มีนวัตกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น

กิจกรรม (6) พัฒนาการเรียนการสอนบุคคลพิการบุคคลที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษอย่างมีระบบและมาตรฐาน เป้าหมายกิจกรรม การเรียนการสอนบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เหมาะสมกับแต่ละบุคคลและมาตรฐาน

3) ประเด็นปฏิรูปที่ 3.3 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เป้าหมายรวม

1) โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

3) ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

กิจกรรมที่ (1) จัดทำข้อเสนอเพื่อแก้ปัญหา โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ เป้าหมายกิจกรรม ข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลด้วยยุทธศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมที่ (2) นำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติ เป้าหมายกิจกรรม ข้อเสนอได้รับการนำไปปฏิบัติ

กิจกรรมที่ (5) สนับสนุนครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางให้สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ เป้าหมายกิจกรรม ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลาง สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

(3) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

1) ประเด็นการปฏิรูปที่ 4.1 การผลิตครูและการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

เป้าหมายรวม

1) มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side-financing) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สนับสนุนทุนการศึกษา คัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพในการผลิตครูเพื่อให้ผู้รับทุนเข้าศึกษา เพื่อให้ได้ครูที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของประเทศดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในระยะเวลาอย่างน้อย 10 ปี

2) ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศ ที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ให้นักศึกษามีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

กิจกรรม กำหนดอัตราบรรจุครูที่จบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู โดยมีเป้าหมาย ครูได้รับการบรรจุไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจบการศึกษาโดยผ่านระบบกองทุน ผลิตและพัฒนาครู

กิจกรรม จัดทำระบบข้อมูลครูที่รวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน เป้าหมาย มีระบบข้อมูลครู ที่สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ การผลิต การใช้และการคาดการณ์ อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ประเด็นการปฏิรูปที่ 4.2 การพัฒนาวิชาชีพครู

เป้าหมายรวม ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบากและทุรกันดาร ให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

(1) มีหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม จัดตั้งหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เป้าหมาย มีหน่วยงานกลาง ในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

(2) มีการพัฒนาครูที่มีการวิเคราะห์สมรรถนะที่เป็นความต้องการจำเป็น (need analysis) กิจกรรม วิเคราะห์สมรรถนะครูที่มีความจำเป็นสำหรับใช้ในการพัฒนาครู เป้าหมาย มาตรฐาน สมรรถนะที่เป็นความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู (need analysis)

(3) มีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบ หรือครูที่ยังไม่มั่นใจในการสอน กิจกรรม จัดกลไกดูแลและช่วยเหลือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู เป้าหมาย กลไกการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบหรือครูที่ยังไม่มั่นใจในการสอน

(4) มีการพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร ที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นของครูแต่ละคนผ่านระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) กิจกรรม จัดทำระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) เพื่อพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร เป้าหมาย ครูประจำการและผู้บริหารได้รับการพัฒนาผ่านระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP)

(5) มีระบบและกลไกให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง กิจกรรม จัดทำระบบและกลไกใหม่ เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเอง หรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป้าหมาย ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(6) ให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการ เรียนการสอนได้ทุกวิชา เป้าหมาย ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา

(7) ให้ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เป้าหมาย ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความเชี่ยวชาญสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(10) มีระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักก่อนที่จะบรรจุเป็นครูชำนาญการ กิจกรรม จัดทำระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักสำหรับครูชำนาญการ เป้าหมาย ครูชำนาญการมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่และเป็นไปตามมาตรฐาน

3) ประเด็นการปฏิรูปที่ 4.4 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เป้าหมายรวม ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

กิจกรรม 1 การจัดทำข้อกำหนด สมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร เป้าหมายคือ ข้อกำหนด สมรรถนะหลัก และมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ของผู้บริหารเป็น เกณฑ์หนึ่ง สำหรับการประเมินผู้บริหารการจัดทำแผนอัตรากำลัง และการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร เป้าหมายคือการบริหารอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีสมรรถนะตามข้อกำหนดสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรม 4 ระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะหลักและได้มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร เป้าหมายคือ ผู้บริหาร สถานศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนดสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรมที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษารุ่นนาร่อง ผ่าน Digital Learning Platform เป้าหมายคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

(4) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.1 การปรับหลักสูตรพหุกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และนโยบายประเทศไทย 4.0 ของรัฐบาล ต้องการนำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ใ้เน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งต้นแบบของระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พร้อมด้วยการให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติที่เป็นองคร สมรรถนะสูงมีความคล่องตัวในการวิจัยพัฒนา ผลิตและขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติในห้องเรียน หลักสูตรเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนจะไปในทิศทางใด ยอมขึ้นอยู่กับหลักสูตร หากหลักสูตรมีสมรรถนะเป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ก็จะต้องพัฒนาไปสู่สมรรถนะอันเป็นเป้าหมาย ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นที่จะต้องให้หลักสูตรฐานสมรรถนะ หากต้องการให้เด็กและเยาวชนไทยมีสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายคือ การจัดการศึกษาทุกระดับให้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม 2 พัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอนด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายคือ 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุกได้ 2) ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียน 4) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจ สามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

กิจกรรม 3 สนับสนุนชุดการสอน สื่อตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาเพิ่มเติม เป้าหมายคือ 1) จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูปรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาขึ้นเองได้ 2) สถานศึกษามี รายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเองสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร

กิจกรรม 4 จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เป้าหมายคือศูนย์รวบรวมสื่อ และเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้

กิจกรรม 6 การนิเทศ ติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ เป้าหมายคือ ข้อเสนอการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะใหม่ ประสิทธิภาพมีความยืดหยุ่น ตอบสนอง ความต้องการและสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน

2) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อ เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน เป้าหมายคือ ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

กิจกรรม 2 ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม คุณธรรมและ จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เป้าหมายคือ รูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนการสอนมีการปรับปรุงเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

กิจกรรม 3 จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา เป้าหมายคือ จรรยาบรรณ (Code of conduct) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

กิจกรรม 4 จัดทำข้อกำหนดคุณภาพการศึกษาที่บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรมไว้เป็นส่วนหนึ่งในการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพตามความเหมาะสมของ ประเภทระดับและบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา เป้าหมายคือ มีเกณฑ์การประกันคุณภาพและการประเมิน คุณภาพด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม 5 จัดให้มีระบบเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศทั้งในระบบการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ ตามระบบและ การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนส่งเสริมและขยายผลนำไปปฏิบัติในวงกว้าง เป้าหมายคือ มีระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform

3) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.3 การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบ คัดเลือกเข้าศึกษาต่อ โดยมีเป้าหมายคือ มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถ ประเมินคุณภาพ การศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมี แนวทาง ในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนออวดยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ โดยมีเป้าหมายคือ

- 1) การสอบ O-NET เป็นเครื่องมือติดตามคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มผู้สอบ
- 2) แบบทดสอบ ที่สามารถวัดสมรรถนะตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นความสอดคล้อง (alignment) ระหว่างสมรรถนะที่คาดหวังตามหลักสูตรกับเครื่องมือ/ข้อคำถามที่ใช้วัด

กิจกรรม 2 จัดทำข้อเสนอให้มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและประกาศใช้ เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการจัดสรรโอกาสและได้เข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลายมีความเป็นธรรม เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงและเท่าเทียม

4) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.4 การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลโดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ มีเป้าหมายคือ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม 2 ประกาศ/ กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา สำหรับการประกันคุณภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษา นำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษามีแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพการศึกษาเป็นระบบที่มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง ไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษา และการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนของครู

กิจกรรม 3 จัดสรร งบประมาณและมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายคือ สถานศึกษาได้รับการ พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

5) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.5 ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน เป้าหมายคือ สถานศึกษาระดับต่างๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ครอบคลุมอย่างน้อยในเรื่องนิยาม ขอบเขต แนวทางหรือมาตรการการติดตาม ประเมินผลและหรือผู้รับผิดชอบดำเนินการ เป้าหมายคือ ข้อเสนอว่าด้วยมาตรการและแนวทางสนับสนุนระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

กิจกรรม 2 พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เป้าหมายคือ แอปพลิเคชันสำหรับการติดตาม ดูแล คุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม 4 จัดบริการ การดูแลคุ้มครองผู้เรียนทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ

กิจกรรม 5 ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืน เป้าหมายคือ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

6) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.6 การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายคือ 1) เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชน และประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ

กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอ ว่าด้วยระบบค่าตอบแทน ตามสมรรถนะให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพ โดยมีการปรับฐานเงินเดือนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐและเพิ่มค่าตอบแทนพิเศษ ให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพที่เก่งปฏิบัติหรือมีความเชี่ยวชาญพิเศษเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญในกรณีที่เรียนอาชีวศึกษาและมีความสามารถในทางปฏิบัติ สามารถได้รับค่าตอบแทนเทียบเท่าผู้จบปริญญาตรี เป้าหมายคือ 1) ค่าตอบแทนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐระดับ ปวช.เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.5 ของเงินแรกบรรจุ 2) ค่าตอบแทนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐ ระดับ ปวส.เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ของเงินแรกบรรจุ (ผู้จบการศึกษาระดับ ปวส. ที่เก่งปฏิบัติ มีความเชี่ยวชาญพิเศษหรือจบการศึกษาจากระบบทวิภาคี)

กิจกรรม 2 มีระบบเรียนฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายสำหรับ อาชีวศึกษาในสาขาที่กำหนด สนับสนุนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา กลุ่มที่มีผลการเรียนดี กลุ่มที่มีภูมิภานาอยู่ในพื้นที่ทางไกล กันดาร และโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มเด็กออกกลางคัน กลุ่มเด็กผู้หญิง เพื่อจูงใจให้เด็กสายสามัญมาเรียนสายอาชีพ และให้ผู้เรียนกลับมาเป็นครูอาชีวศึกษา โดยมีการให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาขาดแคลนและสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ เป้าหมายคือ 1) เพื่อจูงใจให้เด็กสายสามัญมาเรียนสายอาชีพ 2) เพื่อให้ผู้เรียนกลับมาเป็นครูอาชีวศึกษา

กิจกรรม 3 จูงใจผู้เรียนโดยใช้กลไกกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เป้าหมายคือ จูงใจผู้เรียนสายอาชีพโดยใช้กลไกกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรม 4 ปรับภาพลักษณ์และทัศนคติที่ดีต่ออาชีวศึกษา เป้าหมายคือ ภาพลักษณ์และทัศนคติที่ดีต่อ อาชีวศึกษา

กิจกรรม 5 ปรับหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น ภาครัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาแก่อาชีวศึกษาเอกชนและรัฐอย่างเท่าเทียม ในฐานะหน่วยผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการด้านแรงงานของประเทศอย่างมีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการของสถานประกอบการเพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนสามารถเปิดหลักสูตรในสาขาที่ผู้เรียนมีความสนใจและผู้ประกอบการมีความต้องการ เป้าหมายคือ หลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน อาชีวศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติมีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ

กิจกรรม 1 เพิ่มการจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีหรือการฝึกงานและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ เป้าหมายคือ ผู้ประกอบการรวมจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี การรับเด็กเข้าไปฝึกงานหรือการจัดตั้งสถานประกอบการในโรงเรียน (เด็กฝึกงานที่โรงเรียน)

กิจกรรม 2 จัดตั้ง Training Center และ Mobility Training Center ในลักษณะ PPP (Public Private Partnership) เพื่อใช้เป็นศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานสำหรับนักเรียน นักศึกษา พนักงานในสถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษาในสาขาช่างพื้นฐาน สาขาเกษตรกรรมและเทคโนโลยีทางการเกษตร และระบบเทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการปฏิบัติงานในแต่ละภูมิภาคที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป้าหมายคือ มีศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน สำหรับนักเรียน นักศึกษาพนักงานในสถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษาในแต่ละภูมิภาค ที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

กิจกรรม 3 ส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษานอก ระบบสำหรับกลุ่มแรงงานและกลุ่มคนพิการ เป้าหมายคือ เพิ่มทักษะเดิมให้ดียิ่งขึ้น (Up-skill) และการเสริมทักษะใหม่ (Reskill) ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างต่อเนื่องในกลุ่มแรงงานและกลุ่มคนพิการ

เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนที่จบการศึกษาอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง

กิจกรรม 1 สนับสนุนให้สถานศึกษา/นักศึกษาหารายได้ด้วยตนเอง เป้าหมายคือ มีหน่วยธุรกิจสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและครู รวมทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกการเป็นผู้ประกอบการ

กิจกรรม 2 ปลุกฝังและสร้างทักษะพื้นฐาน ในการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา เป้าหมายคือ ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการปลุกฝังและสร้างทักษะพื้นฐานในการเป็นผู้ประกอบการ

กิจกรรม 3 จัดหาแหล่งเงินทุน หรือแหล่งเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมการลงทุนให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา เป้าหมายคือ ผู้เรียนที่มีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้รับเงินทุน หรือเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมการลงทุน

7) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.7 การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา โดยมีเป้าหมายคือ 1) บัณฑิตในระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเพิ่มการผลิตสาขาที่ประเทศต้องการและลดการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด 2) สถาบันอุดมศึกษาของไทยสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศไปในอนาคต ทั้งในด้านการพัฒนาคนการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในโลก หรือเป็นสถาบันที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนในระดับอุดมศึกษาสามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนถนัดได้อย่างเต็มศักยภาพ 4) เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของรัฐในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ รวมถึงปรับปรุงธรรมาภิบาลในการจัดการระบบอุดมศึกษาและธรรมาภิบาลภายในสถาบันอุดมศึกษาให้การจัดการมีความรับผิดชอบ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม

กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอवादด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป้าหมายคือ มีข้อเสนอवादด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

กิจกรรม 2 พัฒนาระบบการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการ ภายใต้ความรับผิดชอบด้านการงบประมาณและหลักธรรมาภิบาล เป้าหมายคือ ระบบใหม่ในการกำกับ ดูแลสถาบันอุดมศึกษา และระบบอุดมศึกษาของประเทศที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการภายใต้ความรับผิดชอบด้านการงบประมาณ และการจัดการที่ชัดเจน ตลอดจนสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

กิจกรรม 3 พัฒนายุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายคือ มียุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กิจกรรม 4 ส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่สถาบันอุดมศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบและกลไกของประเทศในการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม เป้าหมายคือ สถาบันอุดมศึกษามีศักยภาพในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่ประเทศ

กิจกรรม 5 ส่งเสริม และสนับสนุนการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรผลิตบัณฑิต การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนทรัพยากรการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

การแลกเปลี่ยนและจัดการความรู้ระหว่างกัน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ในการวิจัยให้แก่ องค์กร ภาครัฐ เอกชน เป้าหมายคือ การสร้างความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาบุคลากร ระหว่างภาครัฐ เอกชน และ สถานประกอบการ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน สื่อและ เทคโนโลยี และการวิจัยนวัตกรรม

(5) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุ เป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1) ประเด็นการปฏิรูปที่ 6.1 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

กิจกรรม 1 การจัดทำร่างกฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหาร ทั่วไป จำนวน 2 ฉบับ) เป้าหมายคือ สถานศึกษาได้รับการกระจาย อำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษาใน 4 ด้านตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่ และทำให้การบริหาร จัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย คือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับส่วนกลางและสถานศึกษานำแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติได้

2) ประเด็นการปฏิรูปที่ 6.2 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป้าหมายคือ 1) ผู้เรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่ 2) มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

กิจกรรม 1 ปรับปรุงนโยบายและกฎระเบียบ ใหม่มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงานของโรงเรียน เป้าหมายคือ นโยบายและกฎระเบียบที่มี ความคล่องตัวและเอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารของโรงเรียน

กิจกรรม 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรม เป้าหมายคือ ผู้เรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา (ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชน และพื้นที่)

3) ประเด็นการปฏิรูปที่ 6.3 การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายคือ กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจเพื่อรองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบในด้าน นโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่างๆ (Supporter) และด้านการ ดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ ธรรมาภิบาล รับผิดชอบต่อการสนับสนุน สถานศึกษา และมีบทบาทหน้าที่และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

กิจกรรม จัดทำข้อเสนอการปรับปรุงบทบาทหน้าที่และอำนาจที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของ กฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เป้าหมายคือ กระทรวงศึกษาธิการ มีการแบ่งหน้าที่และอำนาจที่ชัดเจน ระหว่างหน่วยงานนโยบาย หน่วยงานกำกับ หน่วยงานการสนับสนุนและหน่วยงานการปฏิบัติการ

(6) ประเด็นการปฏิรูปที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

1) ประเด็นการปฏิรูปที่ 7.1 : การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP) แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (National Digital Learning Platform) หมายถึง ระบบการคิดสรร พัฒนา เผยแพร่ ไซและประเมินคุณภาพสื่อและเทคโนโลยีทั้งในแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อตอบสนองเป้าหมายการ

ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และการสอน และเป็นศูนย์รวมครู ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางที่สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา ด้วยกลไกชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ โดยมีเป้าหมาย 1) เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอให้กระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการให้ทุกหน่วยงานนำสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และรายงานผลต่อ กอปศ. เป้าหมายคือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

กิจกรรม 2 นำผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่ได้รับมาประมวลและดำเนินการผู้รวมและ นำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล เป้าหมายคือ สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่ทั่วไปได้รับการประมวลและนำมาผู้รวม

กิจกรรม 3 ขยายเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลโดยการสร้างความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP) เป้าหมายคือ ผู้เรียน ครู และคนทุกช่วงวัยเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้และสื่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ ที่มีคุณภาพสูงผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียม รวมทั้งได้รับการชี้แนะ (Coaching) และแนะแนว (Consulting) ให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ จนสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน

2) ประเด็นการปฏิรูปที่ 7.2 : ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) มีเป้าหมายคือ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

กิจกรรม 1 จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education) เป้าหมายคือ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา

กิจกรรม 2 จัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา ประกาศกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

3) ประเด็นการปฏิรูปที่ 7.3 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้าน ความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้ กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต โดยเป้าหมายคือ คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

กิจกรรม 1 การจัดทำข้อเสนออวาทด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน เป้าหมายคือ มีข้อเสนออวาทด้วยการเสริมสร้างทักษะการรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม 2 มีการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ เป้าหมายคือ มีการบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ

กิจกรรม 3 มีการประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทย เป้าหมายคือ ประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและความเป็นไทย

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น และเป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.3 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.4 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

4.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพของรัฐและมีอาชีพ ประเด็นที่ 1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

4.3 แนวทางการพัฒนาที่ 2 กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง ประเด็นที่ 1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย (1) สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู (2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน (3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้ โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ประเด็นที่ 1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหนและธำรงรักษา

สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ มีการนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อปกป้องรักษาและป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

6.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

6.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า ประเด็นที่ 4 พัฒนาบุคลากรและปฏิรูประบบบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

6.3 แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล

6.4 แนวทางการพัฒนาที่ 5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี

5.3 แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

(1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับวัตถุประสงค์ 1 เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ 2 เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 1. การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์รองรับนโยบายที่ 1 - 16

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

4) ตัวชี้วัด 1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ 2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรภาคประชาสังคมและประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

5) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุขและประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน

จังหวัดภาค และประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบ ต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

(3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาคความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(4) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคง ให้แก่ผู้บริหารและผู้ที่ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

(6) ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ องค์กรภาคประชาสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน และ ประชาชนทั่วไป ได้เข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการความร่วมมือต่างๆ และ กิจกรรมด้านความมั่นคงในการจัดหรือลดปัญหาด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริมการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง การมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ความสงบสุขของสังคม และการกระจายรายได้ที่ทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์จากความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไปพร้อมกันอย่างทั่วถึง เป็นธรรมและยั่งยืน (Inclusive and Sustainable Growth)

(2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับวัตถุประสงค์ 1 เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ 2 เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 3. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรองรับนโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

4) ตัวชี้วัด (1) ระดับความสำเร็จในการถวายความปอดภัยพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ (2) ระดับความสำเร็จในการบังคับใช้มาตรการทางกฎหมายที่เป็นไปอย่างรอบคอบและไม่ส่งผลกระทบต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ (3) ระดับความสำเร็จของประชาชน/ทุกภาคส่วนที่มีความรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

5) กลยุทธ์

(1) เสริมสร้างประสิทธิภาพของกลไก/มาตรการภาครัฐ ความร่วมมือในการถวายความปอดภัยพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์

(2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไปเรียนรู้และเข้าใจหลักการทรงงานตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจผ่านช่องทางและสื่อต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

(3) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงเร่งขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์

(4) สร้างความเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการหมิ่นสถาบันฯ ควบคู่ไปกับการติดตามเฝ้าระวังการเผยแพร่ข้อมูลที่กระทบต่อความมั่นคงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์เพื่อให้การใช้มาตรการทางกฎหมาย ทั้งมิติการป้องกันปราบปราม และการดำเนินงานเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์เป็นไปด้วยความเหมาะสม

(3) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 5 สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดคุกคามข้ามชาติ และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 10 การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
รองรับนโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดคุกคามข้ามชาติและนโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

4) ตัวชี้วัด (1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (2) กลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและปราบปรามการค้ายาเสพติด

5) กลยุทธ์ (2) รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (3) ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่โดยใช้กลไกประชารัฐ

(4) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 11 การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

4) ตัวชี้วัด (1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

5) กลยุทธ์ 1) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม (2) ผลักดันการแก้ไขกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาการทุจริต และให้บังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด (3) ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินโครงการของภาครัฐ (4) รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

(5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 15 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ รองรับนโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์
- 4) ตัวชี้วัด (1) ระดับความพร้อมของไทยในการป้องกันความเสี่ยงจากการโจมตีด้านไซเบอร์ที่สอดคล้องกับหลักสากล (2) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์
- 5) กลยุทธ์
 - (1) พัฒนาขีดความสามารถทั้งองค์กรภาครัฐ ทั้งฝ่ายทหาร พลเรือน และตำรวจ และภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ตลอดจนรองรับสังคมดิจิทัล
 - (2) พัฒนารอบความร่วมมือระหว่างประเทศ และอาเซียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
 - (3) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรความรู้และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์
 - (4) ปกป้อง ป้องกัน ภัยคุกคามด้านไซเบอร์ สงครามไซเบอร์ และเสริมสร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์ โดยบูรณาการการจัดการความมั่นคงทางไซเบอร์ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ
 - (5) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ เพื่อความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับงานสืบสวนและป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์
 - (6) ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทุกภาคส่วน/บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความชำนาญด้านไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

“ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

1. เป้าหมายที่ 2 สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
 - 1.1 ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม
 - 1.2 คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด 1) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง 2) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ในประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 40 อันดับแรก

2. เป้าหมายที่ 3 พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

2.1 ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

2.2 ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศมีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติและสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์และสร้างสรรค์

3. เป้าหมายที่ 4 ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้การปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กระบวนการทัศน์การปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความมั่นคงปลอดภัย และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของ UN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 50 อันดับแรก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

1.3 ร้อยละ 95 ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึงด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 ชีตความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 2 สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 2 ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ 3 ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะผ่านระบบดิจิทัล

3.1 ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บริการภาครัฐตอบสนองประชาชน ผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำ

1.1 ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ 2 ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสม เพื่อส่งเสริมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ 3 มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการ ไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาที่ขาดแคลน หรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ 3 บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 3 มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากล เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

2.6 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและแนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา**เป้าหมาย**

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**เป้าหมาย**

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา**เป้าหมาย**

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3. แผนระดับที่ 3

3.1 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

จากสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2561-2564) มีรายละเอียดยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภท สู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
9. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี
11. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
12. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี
13. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
14. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภำให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
4. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
2. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
4. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
5. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
6. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร /หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
7. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี
8. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญา ถึงปริญาตรี
9. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
2. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนรวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี (8)
2. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (9)
3. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15- 17 ปี
4. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา

5. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้

6. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการพิเศษ

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps

3. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบการจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

4. จัดหาอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
2. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
4. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา
5. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
6. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่ระบบโรงเรียนเครือข่าย

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลางและในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
2. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
5. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2563

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาคู่มือความรู้ความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาค หรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่าย งบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน
5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา
7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ..... โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล
8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวบโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน
9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาลและครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาคู ให้มีองค์ความรู้ และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ

3.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล และพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
 E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
 A = Accountability ความรับผิดชอบ
 M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
 W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
 I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
 N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
 S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย
1. จำนวนระบบงานที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ	ไม่น้อยกว่า 4 ระบบ : (กพร. สช. กศน. สำนักงาน ก.ค.ศ.)
2. ร้อยละคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) ไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 86 : (ศปท.)
3. จำนวนกฎหมายและกฎหมายระดับรอง (กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับการจัดทำและปรับปรุงแก้ไขรองรับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.	ไม่น้อยกว่า 3 ฉบับ : (สน. สช. กศน. สำนักงาน ก.ค.ศ.)
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50 : (สช.)
5. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 45 ขึ้นไป : (กศน.)
6. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 3 : (สนย.)
7. ประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นเป็น 9.9 ปี : (กศน.)
8. จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาล 1-3 ที่เข้าถึงการศึกษานอกระบบวัยต่อกลุ่มอายุเด็กปฐมวัย	(สช.,ศทก.)

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย
9. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80 : (สอ. กศน. สช. สคบศ.สำนักงาน ก.ค.ศ.)

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและความสามารถที่สนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
5. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองผู้รับบริการ สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีปรองดอง ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรม การเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกระดับคุณภาพ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาอาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- 1.3 เสริมสร้างกลไกการป้องกันแก้ไขปัญหา ยาเสพติด หรือภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

- 2.1 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว โครงสร้างพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่)

2.2 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ

2.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

3.1 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล ให้สอดคล้องกับสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง

3.3 พัฒนาคอนกช่วงวัยให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21

3.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ทวิศึกษา)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

6.1 พัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและให้บริการประชาชน

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

6.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชื่อมโยง ทุกระดับ ทุกพื้นที่ และพัฒนาภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.6 ส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใส และสร้างเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ

6.7 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ

วิสัยทัศน์

“พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาค
ลุ่มแม่น้ำโขง”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าและบริการ โดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์
2. เพื่อเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าของระบบเศรษฐกิจภาคเข้ากับระบบเศรษฐกิจของประเทศ และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
3. เพื่อดูแลช่วยเหลือคนจนและผู้สูงอายุ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งพาตนเอง พึ่งพาครอบครัว และพึ่งพากันในชุมชนได้
4. เพื่อแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การบริหารจัดการน้ำ ป่าต้นน้ำ และปัญหาหมอกควัน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. รายได้การท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
2. มูลค่าการค้าขายแดนเพิ่มขึ้น
3. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ
4. สัดส่วนคนจนลดลง
5. สัดส่วนผู้สูงอายุที่เข้าถึงระบบสวัสดิการเพิ่มขึ้น
6. พื้นที่ป่าต้นน้ำเพิ่มขึ้น
7. จำนวนวันที่มีค่าฝุ่นละอองขนาดเล็กเกินมาตรฐานลดลง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืนและกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึงรวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพ สูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนากลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพตามแนวทางการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ (1) กลุ่มท่องเที่ยวอารยธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง แม่ฮ่องสอน เชียงราย พะเยา แพร่ น่าน (2) กลุ่มท่องเที่ยวมรดกโลก (ทางประวัติศาสตร์) ในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย และกำแพงเพชร (3) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน น่าน เพชรบูรณ์ อุทัยธานี (4) กลุ่มท่องเที่ยวที่มีเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ MICE ในจังหวัดเชียงใหม่ ท่องเที่ยวเชิงผจญภัย/ กีฬา เพื่อการพักผ่อน/เชิงสุขภาพ และการพำนักระยะยาว ในจังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน โดยมีแนวทาง ดำเนินการดังนี้

(1) พัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยว ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่มีมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

(2) สนับสนุน Community Based Tourism/Local Tourism เพื่อกระจายประโยชน์ จากการท่องเที่ยวสู่ชุมชน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำมา ประยุกต์สร้างสรรค์สินค้าและบริการท่องเที่ยวที่มีอัตลักษณ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

(3) สนับสนุนการเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวทั้งระหว่างแหล่งท่องเที่ยวในภาค เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ เส้นทางสายวัฒนธรรม เส้นทางท่องเที่ยวแหล่งมรดกโลก และส่งเสริมกิจกรรมท่องเที่ยวแนวใหม่เพื่อสร้างรายได้ตลอดปี

(4) เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจท่องเที่ยวและบริการต่อเนื่องทั้งระบบ ส่งเสริมการตลาดทั้งการรักษาฐานเดิมและขยายไปสู่ตลาดกลุ่มใหม่ที่มีศักยภาพ รวมทั้ง การสร้างตลาดในรูปแบบ e-tourism

(5) รักษาอัตลักษณ์ของเมือง โดยให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นบ้าน และเมืองเก่า การส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน และการสร้าง “แบรนด์” หรือเอกลักษณ์ของเมือง รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองศูนย์กลางของจังหวัด และเมืองท่องเที่ยวให้เป็นเมืองน่าอยู่เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเมืองให้มีคุณค่าเอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีสมดุล

2) พัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพสูง ได้แก่ กลุ่มอาหารและสินค้าเพื่อสุขภาพ กลุ่มบริการทางการแพทย์และสุขภาพ และกลุ่มผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ โดยให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางและขยายสู่พื้นที่เครือข่ายที่มีศักยภาพ โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

(1) สนับสนุนสถาบันการศึกษาในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม และส่งเสริมการนำมาใช้เชิงพาณิชย์ตามแนวคิดการสร้าง Food Valley เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าและบริการให้ตอบสนองต่อตลาดเป้าหมายเฉพาะ อาทิ กลุ่มสินค้าเพื่อสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มอาหารเสริมสุขภาพและความงาม

(2) ขยายเครือข่ายการพัฒนาธุรกิจบริการทางการแพทย์และสุขภาพให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับตลาดเป้าหมาย โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ และกลุ่มท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ มุ่งสู่การเป็น Medical & Wellness Hub ระดับอนุภูมิภาค

(3) สนับสนุนการพัฒนาเชียงใหม่เป็น Creative City พร้อมทั้งสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมผนวกกับความโดดเด่นของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้ามีความแตกต่างโดดเด่นสามารถตอบสนองต่อตลาดเป้าหมายเฉพาะ อาทิ สินค้า Life Style สินค้าหัตถกรรม และของที่ระลึกต่างๆ ที่เน้นคุณภาพทั้งการออกแบบและการใช้งาน

(4) เสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มธุรกิจขยายเครือข่ายเพื่อให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจตลอด Value Chain

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

แนวทางการพัฒนา

1) เสริมศักยภาพของโครงสร้างพื้นฐาน และวางผังเมืองทั้งเมืองหลักและเมืองชายแดน ให้สอดคล้องและสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ พัฒนาโครงข่ายเส้นทางและระบบขนส่งย่อยที่เชื่อมต่อกับระบบหลักของประเทศและอนุภูมิภาคตามแนวระเบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ และแนวตะวันออก-ตะวันตก ซึ่งจะรองรับการเป็นพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญเชื่อมโยงอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC

2) พัฒนาเมืองสำคัญ ได้แก่ เชียงใหม่ และพิษณุโลก ให้เป็นเมืองศูนย์กลางการค้า บริการ ธุรกิจบริการสุขภาพ บริการการศึกษา ธุรกิจดิจิทัล โดย พัฒนาระบบขนส่งสาธารณะและการขนส่งหลายรูปแบบ เพื่อแก้ไขปัญหาการจราจรในเขตเมือง และเชื่อมโยงระหว่างเมืองและพื้นที่โดยรอบ โดยเฉพาะเร่งรัดการดำเนินงานตามผลการศึกษเกี่ยวกับระบบขนส่งสาธารณะของ สนข. โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับรูปแบบของเมือง พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพสูงเพื่อรองรับสังคมดิจิทัล พัฒนาระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืนและพัฒนาเมืองสถานี

ขนส่งระบบรางที่นครสวรรค์ แพร่ (อำเภอเด่นชัย) เชียงราย (อำเภอเชียงของ) โดยพัฒนาพื้นที่รอบสถานีโดยใช้แนวทางการจัดรูปที่ดินการวางผังเมืองและส่งเสริมกิจกรรมเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับพื้นที่

3) พัฒนาผู้ประกอบการและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะฝีมือ เข้าถึงข้อมูล กฎระเบียบการดำเนินธุรกิจ ในธุรกิจระดับภูมิภาค และสากล รวมถึงเงื่อนไขทางด้านสิ่งแวดล้อมและมนุษยธรรมที่ถูกนำมาเป็นข้อกีดกันทางการค้า รวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรภาคธุรกิจเอกชนที่มีความเข้มแข็งร่วมพัฒนาเครือข่ายกับธุรกิจท้องถิ่นที่มีศักยภาพ เพื่อยกระดับขีดความสามารถให้เข้าสู่ Supply Chain ของธุรกิจใหญ่ได้

4) พัฒนาสินค้าที่มีศักยภาพสามารถแข่งขันได้ รวมทั้งสินค้าที่ตอบสนองตลาดในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน และ AEC โดยให้ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์ความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบอย่างการเกื้อกูลกันบนความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนทั้งไทยและเพื่อนบ้าน ซึ่งจะสอดคล้องกับการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษของพื้นที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และจังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาฐานการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน และเกษตรปลอดภัยในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง โดยสนับสนุนการทำเกษตรยั่งยืนอย่างครบวงจร เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ สนับสนุนการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายเกษตรกรเพื่อพัฒนาทั้งด้านการผลิตและการตลาดอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความรู้กับเกษตรกรในการใช้สารอินทรีย์แทนสารเคมี เฝ้าระวังผลกระทบจากการใช้สารเคมีที่มีต่อดินและน้ำ ส่งเสริมช่องทางการกระจายผลผลิต สร้างพฤติกรรมและค่านิยมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ สนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพผลผลิต และการตรวจสอบย้อนกลับอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้บริโภค

2) สนับสนุนการเชื่อมโยงผลผลิตเกษตรสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่มีศักยภาพ ได้แก่ (1) การแปรรูปพืชผัก ผลไม้ สมุนไพร ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง ลำพูน (2) การแปรรูปข้าว พืชไร่ พืชพลังงาน ในจังหวัดพิจิตร กำแพงเพชร นครสวรรค์ โดยสนับสนุนการพัฒนาสินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่มูลค่า ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต พัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดเฉพาะ และสนับสนุนการนำผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรจากพืชและสัตว์มาผลิตพลังงานทดแทน

3) สนับสนุนการผลิตพลังงานทดแทนและผลิตภัณฑ์ชีวภาพ ในจังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร โดยสนับสนุนการนำผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรจากพืชและสัตว์ พัฒนาเป็นพลังงานทดแทน สนับสนุนการพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ในการนำพืช/วัสดุชีวภาพ มาใช้ประโยชน์ตลอดห่วงโซ่มูลค่า อาทิ ใช้ประโยชน์ในการเป็นอาหารสัตว์ แปรรูปเพื่อเป็นสินค้า นำกากมาใช้ในการผลิตพลังงานชีวมวล เป็นการเพิ่มมูลค่าผลผลิตการเกษตรที่ได้ประโยชน์สูงสุดและช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม

4) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาทางการเกษตรทั้งระบบ ส่งเสริมการใช้ปัจจัยการผลิตและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความรู้ การให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจการผลิตแก่เกษตรกร เช่นการโซนนิ่งพื้นที่ปลูกพืช การเกษตรแปลงใหญ่ซึ่งเป็นการบริหารจัดการที่ดินให้เกิดประโยชน์สอดคล้องกับศักยภาพและให้ผลตอบแทนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดต้นทุนการผลิต

5) พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรอย่างเป็นระบบเครือข่ายที่เชื่อมโยง เพื่อใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและเต็มประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาแหล่งเก็บกักน้ำนอกเขตพื้นที่ชลประทาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำไว้ในพื้นที่เกษตรกรรม แก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำของเกษตรกรในพื้นที่นอกเขตชลประทาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกย่องระดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการสร้างรายได้และการมีงานทำของผู้สูงอายุและคนยากจน โดยดำเนินการในรูปแบบของกลุ่มอาชีพและกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อให้มีรายได้และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น
- 2) พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของผู้สูงอายุที่ไม่สามารถดูแลตนเองได้ รวมทั้งแก้ปัญหาการขาดแคลนผู้ดูแลผู้สูงอายุ ตลอดจนสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดบริการด้านสวัสดิการให้กับผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน
- 3) พัฒนาแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่ไปกับการยกระดับทักษะฝีมือให้สูงขึ้น สอดคล้องกับโครงสร้างการผลิตและบริการ บนฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 4) สร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวและชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดสวัสดิการชุมชนได้อย่างยั่งยืน และเป็นโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคมให้กับผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควันอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

- 1) ฟื้นฟูและอนุรักษ์ป่าไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำในพื้นที่ 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน โดยเฉพาะจังหวัดน่าน โดยให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูป่าต้นน้ำที่เสื่อมโทรมให้มีความอุดมสมบูรณ์ เพื่อให้เป็นแหล่งดูดซับน้ำฝนและเพิ่มปริมาณน้ำต้นทุนในแต่ละลุ่มน้ำ ควบคู่ไปกับการป้องกันแก้ไขปัญหาการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่า ตลอดจนส่งเสริมการปลูกป่าเพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าต้นน้ำ
- 2) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบในลุ่มน้ำหลักของภาค ได้แก่ ลุ่มน้ำปิง วัง ยม และน่าน และพัฒนาแหล่งกักเก็บน้ำธรรมชาติขนาดใหญ่ที่สำคัญ ได้แก่ บึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์ บึงสีไฟ จังหวัดพิจิตร และกว๊านพะเยา จังหวัดพะเยา เพื่อรักษาคุณภาพน้ำและเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำของแหล่งน้ำต้นทุน
- 3) แก้ไขปัญหาหมอกควันในพื้นที่ภาคเหนือตอนบนและจังหวัดตาก โดยส่งเสริมการปรับเปลี่ยนการทำการเกษตรจากการปลูกพืชเชิงเดี่ยวไปสู่การปลูกพืชในระบบวนเกษตร สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและระบบจัดการพื้นที่เกษตรที่เหมาะสม การส่งเสริมให้นาเศรษฐกิจด้านการเกษตรไปใช้ประโยชน์ เพื่อลดการเผาวัสดุทางการเกษตร และส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการป้องกันแก้ไขปัญหาหมอกควัน

3.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 – 2564 (รอบทบทวน พ.ศ.2563)

วิสัยทัศน์ : ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวที่ประทับใจ พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างเท่าเทียมและเสริมสร้างมั่นคง รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การส่งเสริมประสิทธิภาพเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

ตารางสรุปประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2561 - 2564)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. การส่งเสริมประสิทธิภาพเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจร	1. เพื่อเพิ่มมูลค่าและผลิตภาพภาคการเกษตร 2. เพื่อสร้างมาตรฐานผลิตผลทางการเกษตรปลอดภัย / ผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปปลอดภัย 3. เพื่อส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร	1. ส่งเสริม/พัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย เพื่อเพิ่มผลิตภาพทางการเกษตร 2. พัฒนาแหล่งน้ำ/โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเกษตร 3. ส่งเสริม/พัฒนาภาคอุตสาหกรรมการเกษตร และการแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย 4. ส่งเสริม/เพิ่มช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย โดยเน้นตลาดนำการผลิต 5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา (R&D) การบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ 6. ส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร	1. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตร เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี 2. จำนวนเกษตรกรที่เข้ากระบวนการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น 3. จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) เพิ่มขึ้น 4. มีการแนะนำตลาดจำหน่ายสินค้าแก่เกษตรกรก่อนการผลิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม	1. เพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยวและเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว 2. การสร้างมูลค่าเพิ่มทางการท่องเที่ยว ผ่านกิจกรรม และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการการดูแลความปลอดภัย และปัจจัยพื้นฐานด้านการท่องเที่ยว 2. สร้าง พื้นฟู พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเพื่อใช้เป็นจุดขายของการท่องเที่ยว 3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว	1. จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น 2. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น 3. มูลค่าจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึกเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	3. การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการบริหารจัดการเป็นอย่างดี	4. ส่งเสริมประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงรุก สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวจากทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ 5. ส่งเสริมกิจกรรมด้านการท่องเที่ยวในจังหวัด 6. ยกระดับผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก ให้เชื่อมโยงการท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มมูลค่า	
3. ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม	1. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน 2. ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสวัสดิการทั้งด้านการศึกษา การสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม 3. สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้	1. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพชีวิต การศึกษา การสาธารณสุขและการบริการภาครัฐแก่ประชาชน 2. พัฒนาหมู่บ้าน/ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้ โดยการสร้างอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ และเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม/จิตสำนึกตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดรายจ่าย 3. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน	1. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น (%) 2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้น (ปี) 3. สัดส่วนแรงงานในระบบประกันสังคมต่อจำนวนแรงงานทั้งหมดเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 1 ต่อปี 4. คะแนนเฉลี่ยผลทดสอบ O-NET ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (%) 5. สถานพยาบาลที่ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพ HA เพิ่มขึ้น ร้อยละ 8 ต่อปี 6. ร้อยละภาษีที่ท้องถิ่นจัดเก็บได้ต่อรายได้รวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี 7. ประชาชนเข้าถึงระบบสาธารณสุขภาคพื้นฐานเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
			8. ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปีเพิ่มขึ้น
4. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	1. เพื่อเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ของฐานทรัพยากรป่าไม้ 2. คุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน 3. สร้างความมั่นคงทางพลังงานผ่านการใช้พลังงานทดแทนหรือใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้ และการอนุรักษ์พลังงาน 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษธรรมชาติ	1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อนุรักษ์ ป่าไม้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. การเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ 3. การจัดการองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 4. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนหรือการใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้ เพื่อการใช้พลังงานเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการอนุรักษ์พลังงาน 5. การจัดการขยะและของเสียเพื่อรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	1. อัตราการเปลี่ยนแปลงพื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น 2. ปริมาณขยะสะสมลดลง 3. จำนวนของประชากรที่ประสบภัยพิบัติทางธรรมชาติลดลง (ภัยแล้ง อุทกภัย) 4. อัตราการใช้พลังงานทดแทนแต่ละประเภทเพิ่มขึ้น
5. ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ	1. ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน 2. มูลค่าภาคอุตสาหกรรมและการค้าเพิ่มสูงขึ้น 3. เป็นฐานอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มสูงขึ้น	1. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันโดยการพัฒนาบุคลากร การผลิตแรงงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม 2. ส่งเสริมการลงทุน และยกระดับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. เพิ่มและพัฒนาประสิทธิภาพการคมนาคมขนส่งระบบโลจิสติกส์และโครงสร้างพื้นฐาน 4. ยกระดับมาตรฐานสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นเอกลักษณ์	1. ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี 2. ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น 3. ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการขนส่ง สถานที่เก็บสินค้าและการคมนาคมเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี 4. ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลงร้อยละ 5 ต่อปี

4. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2559 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 วันที่ 3 เมษายน 2560) กำหนดไว้ดังนี้

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการ ปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจ หน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. ที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอยู่ในบริเวณ ส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้สะดวก รวดเร็วในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานทางการ ศึกษาของจังหวัด 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถประสานงาน การบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม กับ หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่กระจายอยู่	1. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดยังขาด ความเป็นเอกภาพและไม่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบการตัดสินใจบริหาร จัดการศึกษาเชิงพื้นที่ได้ 2. การประชาสัมพันธ์ถึงบทบาทหน้าที่หรือการ ปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือสาธารณะชนได้รับทราบ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ครอบคลุมทั้งจังหวัด เป็นกลไกการขับเคลื่อนนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษา /สถานศึกษา/ หน่วยงานทั้งภาครัฐภาคเอกชน รวมทั้งสถานประกอบการ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีบุคลากรที่มีประสบการณ์ ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ มีการหลอมรวมวัฒนธรรมการทำงานและเป็นพลังในการปฏิบัติงานเป็นทีม	ยังไม่ทั่วถึง ส่งผลให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนในบทบาทหน้าที่ 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 4. บุคลากรขาดความเชื่อมั่นเรื่องความก้าวหน้าในวิชาชีพ 5. ห้องประชุมของหน่วยงานมีขนาดเล็ก ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความยากลำบาก 6. ข้อมูลสารสนเทศด้านการตรวจสอบภายในไม่ครอบคลุม ไม่ทั่วถึงและไม่เป็นปัจจุบัน 7. บุคลากรยังขาดความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน/โครงการโดยเฉพาะการกำหนดเป้าหมายของโครงการ 8. ผู้รับผิดชอบงานการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานขาดความรู้ความเข้าใจ ความกระตือรือร้นและความตระหนักในการปฏิบัติงาน
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ทำให้การจัดการศึกษาได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ 2. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ และมีเส้นทางคมนาคมที่สะดวก ทำให้นักท่องเที่ยวสามารถเดินทางท่องเที่ยวได้ตลอดปี ซึ่งเอื้อต่อการจ้างงานให้ผู้ประกอบการและลูกจ้างมีรายได้ตลอดทั้งปี 3. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่สนับสนุนการฝึกอาชีพ 4. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา 5. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด มีแนวโน้มให้ความร่วมมือ	1. นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง 2. ปัจจุบันสถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็งลดลง เนื่องจากวิถีชีวิตในการประกอบอาชีพ ปัญหาการหย่าร้าง ยาเสพติด และปัญหาสังคมต่าง ๆ มีมากขึ้น ประกอบกับสภาพปัจจุบันเป็นสังคมผู้สูงอายุ ประชากรวัยเด็กและแรงงานลดลง ส่งผลให้คุณธรรม จริยธรรม ความเอื้อเฟื้อค่านิยมที่ดีงามของสังคมลดลง 3. สัดส่วนการเข้าศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาของจังหวัด ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากสังคม ผู้ปกครองและผู้เรียนบางส่วนยังขาดความเข้าใจ มีทัศนคติ ค่านิยม ที่ไม่ถูกต้อง การชี้แนะให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับอาชีพหรือเชื่อมต่อยังไม่เป็นระบบ รวมทั้งความปลอดภัยของบุตรหลานในการเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาส่งผลให้ขาดแคลนแรงงานด้านสายอาชีพ 4. การประสานงาน สนับสนุนการตรวจราชการยังไม่ได้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาเท่าที่ควร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
	5. เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา (พสน.) ยังไม่เข้มแข็งเท่าที่ควร 6. เครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่เด็กด้อยโอกาสและเด็กออกกลางคัน ยังขาดความชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความยากลำบาก

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

1.1 วิสัยทัศน์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานบริการ บริหาร ประสานสนับสนุน และบูรณาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานอย่างกัลยาณมิตร”

1.2 ประกาศเจตจำนงการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรมและโปร่งใส ตรวจสอบได้ ไม่ช้อนเร้น ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

1.3 เอกลักษณ์

“สำนักงาน 4 มิติ บริการ ประสาน สนับสนุน และบูรณาการจัดการศึกษา”

1.4 อัตลักษณ์

“รู้หน้าที่ รักสามัคคี มีจิตบริการ”

1.5 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาจังหวัด
3. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบูรณาการในจังหวัด

1.6 เป้าประสงค์รวม

1. บุคลากร และนักเรียนในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
2. กระบวนการ/กิจกรรม/โครงการ ของสำนักงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาจังหวัดหรือประเทศ
3. คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สูงขึ้น
4. เพิ่มโอกาสการเข้ารับการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ
5. เพิ่มทักษะและคุณภาพชีวิตของนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณภาพมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.7 ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
3. มีกระบวนการ/กิจกรรม/โครงการ ของสำนักงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดหรือประเทศ
4. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
5. ร้อยละ 80 ของข้าราชการในสังกัดได้รับการพัฒนา
6. สัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
8. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการโดยรวม มีค่าไม่น้อยกว่า 4.00 จาก 5.00 คะแนน

1.8 ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

2. เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

1. บุคลากร และนักเรียนในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
- ตัวชี้วัด**
1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

3. มีกระบวนการส่งเสริมการใช้หลักสูตรวินัยจรรยาบรรณและการขยายผล

4. มีกระบวนการ/การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง
2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมนักเรียน

3. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรวินัยจราจรและการขยายผล
4. ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ที่เหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานสากล และให้เกิดความตระหนักรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าประสงค์

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดและประเทศ
2. มีงานวิจัยทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัด
2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนา ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล เพื่อการศึกษา ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สูงขึ้น
2. บุคลากรได้รับการพัฒนา

ตัวชี้วัด

1. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
2. ร้อยละ 80 ของข้าราชการในสังกัดได้รับการพัฒนา
3. ระดับความสำเร็จของการนิเทศการศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัด
4. มีกระบวนการ/กิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพทุกระดับ
2. ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และการแนะแนวการศึกษาทุกระดับทุกอาชีพ
4. ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์

5. ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

6. ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

7. ส่งเสริมการเพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยี แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถใช้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

8. ส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อที่เป็นมาตรฐานในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

9. ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอดการผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

10. ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียนประถมและมัธยมหลักสูตรด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้ หลักสูตรสำหรับอาเซียน ไปจนถึงหลักสูตรเพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดชีวิตตามความสนใจในระยะแรก ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าศึกษาตามความสนใจ

11. ส่งเสริมสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวคิดการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคต รองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. การศึกษาของประชากรวัยเรียนทุกระดับเพิ่มขึ้น
2. คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการโอกาสทางการศึกษา หรือการจัดการอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ (3 - 5 ปี/6 - 11 ปี/12 - 14 ปี/15 - 17 ปี)
2. อัตราการเข้าเรียนรวม ม.ปลาย/อาชีวฯ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
3. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
4. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มทุกประเภท
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. เพิ่มทักษะและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในจังหวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ตัวชี้วัด**
1. มีฐานข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของหน่วยงานและสถานศึกษา
 2. ระดับความสำเร็จในการติดตาม ตรวจสอบนักเรียนนักศึกษาโดยพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา
 3. ระดับความสำเร็จในการรณรงค์การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมการดูแลและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาในจังหวัด
3. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงาน/สถานศึกษา ในการรณรงค์คัดแยกขยะมูลฝอย
4. ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ฐานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

2.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าประสงค์

1. การบริหารจัดการศึกษามีมาตรฐาน และบูรณาการทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน
2. ระดับความสำเร็จในการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด
3. ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
4. ระดับความสำเร็จในการประหยัดงบประมาณ
5. ระดับความสำเร็จในการจัดทำผังงานตามกระบวนการหลักของหน่วยงาน
6. ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน
7. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ
8. ระดับความสำเร็จของการจัดทำลักษณะสำคัญของหน่วยงาน
9. การร้องเรียนด้านการบริหารงานบุคคลลดลงจากปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์

1. สนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและคณะอนุกรรมการ
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน
3. จัดทำระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริม ประสานและพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
5. ประสานงาน ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ
6. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ควบวงจร หลากหลาย นวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและตัดสินใจ
7. เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ในรูปแบบดิจิทัล ให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถ เข้าถึงและสืบค้นได้
8. สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมแก่บุคลากรในการดำเนินการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ
9. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
10. ใช้ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ลดการใช้เอกสารสำเนากระดาษ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ
11. เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการจัดการความปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

ส่วนที่ 4

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร/รายละเอียดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

1. สรุปงบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานในการปฏิบัติหน้าที่ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น จำนวน 8,798,418 บาท ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ไปพลางก่อน (6 เดือน)

และงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2563

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ.2562 ไปพลางก่อน (บาท)	งบประมาณ พ.ศ.2563 (บาท)
งบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีงบประมาณ พ.ศ.2563	3,800,204	4,998,214
1. งบดำเนินงาน	2,733,981	1,506,919
1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ - ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงาน 2 คน - ค่าจ้างเหมาบริการ (ทำความสะอาด, พนักงานรักษาความปลอดภัย, พนักงานขับรถ) - ค่าเช่ารถยนต์	1,167,600	894,000
1.2 ค่าสาธารณูปโภค	196,000	196,000
1.3 กิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าใช้จ่ายบริการอินเทอร์เน็ต	135,000	-
1.4 ค่าใช้จ่ายในการประชุม กศจ./อกศจ.	200,000	200,000
1.5 ค่าเช่ารถยนต์ปฏิบัติการของศูนย์ส่งเสริมรักษาสภาพสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	118,019	118,019
1.6 ค่าเช่าบ้าน	850,000	-
1.7 โครงการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง ของผู้เรียนทุกช่วงชั้น	7,000	-
1.8 ค่าใช้จ่ายเดินทางเข้าร่วมประชุมสัมมนาประสิทธิภาพการ พิจารณาอนุมัติ/อนุญาตในการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชน วันที่ 16-18 ธค.62	4,762	-
1.9 ค่าใช้จ่ายในการตรวจติดตามเงินอุดหนุน จัดตั้ง การเรียน การสอน โรงเรียนเอกชน	55,600	-

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ.2562 ไปพลางก่อน (บาท)	งบประมาณ พ.ศ.2563 (บาท)
1.10 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	-	78,900
1.11 ค่าใช้จ่ายโครงการสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	-	20,000
2. งบลงทุน	-	1,279,500
2.1 ค่าครุภัณฑ์		1,010,700
- ครุภัณฑ์สำนักงาน 512,500 บาท		
- ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ 488,200 บาท		
- ครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่ 10,000 บาท		
2.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		268,800
3. งบรายจ่ายอื่น	1,066,223	1,341,775
3.1 ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	38,900	-
3.2 ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในศึกษาธิการจังหวัด	45,400	-
3.3 ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	40,000	40,000
3.4 ค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	20,000	20,000
3.5 ค่าใช้จ่ายโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	10,000	-
3.6 ค่าใช้จ่ายโครงการ TFE (Teams For Education)	162,750	165,000
3.7 ค่าใช้จ่ายโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	80,000	75,000
3.8 ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	50,325	50,325
3.9 ค่าใช้จ่ายโครงการน้อมนำ พระราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	279,480	-
3.10 โครงการงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	30,000	-
3.11 โครงการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ	307,360	-
3.12 ค่าใช้จ่ายค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ เดินทางไปราชการ ประชุมขับเคลื่อนป้องกันการทุจริตยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ	2,008	-
3.13 โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (วันการศึกษาเอกชน)	-	360,720

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ.2562 ไปพลางก่อน (บาท)	งบประมาณ พ.ศ.2563 (บาท)
3.14 ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์โดยผ่านกลไกของ กศจ.	-	100,000
3.15 โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย ลูกเสือ เนตรนารี สำหรับ กิจกรรมการประกวดแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด	-	86,420
3.16 โครงการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคม ออนไลน์อย่างสร้างสรรค์	-	252,700
3.17 ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม พัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา	-	100,000
3.18 โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา	-	45,000
3.19 โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจการลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ	-	6,610
3.20 สำนักงานโปร่งใส บุคลากร หน่วยงาน และสถานศึกษารวมใจ ต้านภัยทุจริต	-	40,000
4. เงินนอกงบประมาณ	-	734,020
4.1 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัล พระราชทาน เข้าเฝ้าฯรับรางวัลพระราชทาน ประจำปี 2561	-	36,468
4.2 ค่าใช้จ่ายในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (o-Net) ปีการศึกษา 2562 งวดที่ 1	-	180,766
4.3 ค่าใช้จ่ายในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (o-Net) ปีการศึกษา 2562 งวดที่ 2	-	421,786
4.4 งบประมาณสนับสนุนจัดงานวันครู ครั้งที่ 64	-	5,000
4.5 เงินค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่กลุ่มลูกเสือฯ	-	90,000
5. เงินอุดหนุน	-	136,000
5.1 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาจังหวัด	-	30,000
5.2 จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ปี63	-	40,000
5.3 งานวันครูส่วนภูมิภาค ครั้งที่ 64 ปี 2563	-	66,000

4.1 ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
1. โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา 1.1 กิจกรรมหลัก จัดประชุม คณะกรรมการศูนย์อำนวยการ ป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ 1.2 กิจกรรมหลัก จัดประชุม คณะกรรมการคณะทำงาน โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดเด็กและ เยาวชนในสถานศึกษาเอกชน 1.3 กิจกรรมหลัก การจัด นิทรรศการ “วันยาเสพติด 26 มิถุนายน”	1. เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา 2. เพื่อสร้างเครือข่ายการ ดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา 3. ส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานด้านยาเสพติด ในสถานศึกษาปี 2563 เข้าสู่ระบบ NISPA และ ระบบ CATAS 4. เพื่อติดตามและ วิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา	1. เกิดการขับเคลื่อน ดำเนินการป้องกันและ แก้ไขยาเสพติดแบบ บูรณาการ ร่วมมือ ดำเนินการ จาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. มีเครือข่ายด้านการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา 3. การดำเนินงานด้าน ยาเสพติดในสถานศึกษา ปี 2563 เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ 3. มีการติดตามและ วิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา	1) ดำเนินการจัดประชุม คณะกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา จำนวน 2 ครั้ง 2) มีเครือข่ายแกนนำ ด้านการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 45 เครือข่าย 3) ข้อมูลในระบบ NISPA และ CATAS จำนวนร้อยละ 100 จากทุกสถานศึกษา และ ค่าดัชนี ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ 95 4) วิเคราะห์และสรุปผล การดำเนินการเพื่อ แก้ไขปัญหายาเสพติด ทุกเดือน	40,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
2. โครงการ “ศธ. จิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์” 2.1 กิจกรรมหลัก จิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ วันที่ 5 ธันวาคม 2562 2.2 กิจกรรมหลัก จิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ วันที่ 25 ธันวาคม 2562	1. เพื่อน้อมรำลึกใน พระมหากรุณาธิคุณ ของพระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร 2. เพื่อปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและ บุคลากรของกระทรวง ศึกษาธิการ รวมไปถึงสร้าง ความสัมพันธ์ ด้านสังคม และเป็นการ ขัดเกลาทางจิตใจ ผู้เข้าร่วม กิจกรรมให้รู้คุณค่าการ แบ่งปัน และการช่วยเหลือ ผู้อื่น 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ นักศึกษาวิชา ทหารและบุคลากรของ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 237 คน มีจิตสำนึกที่ดี ในการ มุ่งทำประโยชน์ต่อ ส่วนรวม และมีความ รับผิดชอบต่อสังคม	1) ระดับความสำเร็จ ในการน้อมรำลึกใน พระมหากรุณาธิคุณ ของพระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร 2) ระดับความสำเร็จ ปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกที่ดีให้กับ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ นักศึกษาวิชา ทหารและบุคลากรของ กระทรวงศึกษาธิการ รวมไปถึงการสร้าง ความสัมพันธ์ด้านสังคม และเป็นการขัดเกลาทาง จิตใจ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ให้รู้คุณค่าการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น	10,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
3. โครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ จังหวัดเพชรบูรณ์ 3.1 กิจกรรมหลัก กิจกรรม ค่ายเรียนรู้ได้รู้พระบารมี จักรีวงศ์ 3.2 กิจกรรมหลัก กิจกรรมจิต อาสารักษบ้าน รักษาถิ่น	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้พระราช กรณียกิจของพระราชมารดา จักรี 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสรักษาบ้านที่เป็น พลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงและมีคุณธรรม 3. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึง นวัตวิถีของท้องถิ่นและ ชุมชน มีจิตสำนึกรักและ ภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชน ของตนเอง	1. ผู้เรียน จำนวน 200 คน มีความรู้เกี่ยวกับ พระราชกรณียกิจของ พระราชมารดาจักรี และ มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง และทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี 2. ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน รักและ ภูมิใจในท้องถิ่นและ ชุมชนของตนเอง	1. ร้อยละ 100 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการมี ความรักและเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ 2. ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีความรักและ ภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง	279,480	2	ศรจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน)	1	1	1
4. โครงการงานวันคล้าย วันสถาปนายุวกาชาดไทย 4.1 กิจกรรมหลัก ประชุม คณะกรรมการดำเนินโครงการ 4.2 กิจกรรมหลัก พิธีทบทวน คำปฏิญาณตนและสวนสนาม	1. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ได้รับรู้ถึงบุคคลสำคัญ ผู้ให้กำเนิดยุวกาชาด ตระหนักถึงความสำคัญ ของกิจกรรมยุวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่ทรง	สมาชิกยุวกาชาดและ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน 468 คน ร่วมพิธีกล่าว คำปฏิญาณตนและ เดินสวนสนาม	1) ระดับความสำเร็จ สมาชิกยุวกาชาดและ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน 468 คน ร่วมพิธีกล่าวคำปฏิญา ตนและเดินสวนสนาม 2) ระดับความสำเร็จ การปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกที่ดีให้กับ	30,000	2	ศรจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
	ทำนุบำรุงส่งเสริมภาษา และยวภาษา 2. เพื่อให้สมาชิกยวภาษา ผู้บังคับบัญชายวภาษา ยึดมั่นในคำปฏิญาณตนและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. เพื่อให้สมาชิกยวภาษา ผู้บังคับบัญชายวภาษา มีจิตสำนึกในการอุทิศตน บำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน และสังคม มีความ เสียสละ มีจิตเมตตา กรุณาช่วยเหลือเพื่อน มนุษย์ มีความเอื้ออาทร พร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตาม ความสามารถและโอกาส ที่จะอำนวย		สมาชิกยวภาษาและ ผู้บังคับบัญชายวภาษา จำนวน 468 คน สร้าง ความสัมพันธ์ด้านสังคม มีความสามัคคี และ เป็นการขัดเกลาจิตใจ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้รู้ คุณค่าการแบ่งปันและ การช่วยเหลือผู้อื่น ตามคำปฏิญาณตน						
5. โครงการ “ส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๓” 5.1 กิจกรรมหลัก ดำเนินการจัดงานประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี	เพื่อส่งเสริมเยาวชนลูกเสือเนตรนารี เป็นผู้ระเบียบวินัย มีความเข้มแข็งอดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริม	ลูกเสือ เนตรนารี จากสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 504 คน โดยตั้งสมมติฐานจากมีกองลูกเสือโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์	ระดับความสำเร็จในการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด	86,420	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยวภาษา และกิจการ นักเรียน)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
	ประสบการณ์ชีวิต และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี คุณภาพ	เข้าร่วมการประกวดฯ จำนวน 7 กลุ่มการ ประกวด กลุ่มการ ประกวดละ 2 กอง ใน 1 กอง มี 36 คน (ประกอบด้วย ลูกเสือ เนตรนารี ผู้กำกับ ลูกเสือ รองผู้กำกับ ลูกเสือ จำนวน 36 คน) (7 กลุ่มการประกวด * 2 กอง * 36 คน = 504 คน)							
6. โครงการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานของ คณะกรรมการส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จังหวัดและศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ 6.1 กิจกรรมหลัก จัดประชุม เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง 11 อำเภอ 11 ครั้ง จัดทำระบบสารสนเทศ ทางภูมิศาสตร์ (GIS) ในพื้นที่ โซนนิ่งบริเวณใกล้สถานศึกษา	1. เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางและแผนในการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในระดับจังหวัด 2. เพื่อให้ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถ บูรณาการและขับเคลื่อน การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้อย่างเป็นระบบมีกลไก และเอกภาพในการ	1) จัดประชุมเจ้าหน้าที่ ศูนย์เสมารักษ์และ พนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 90 คน 2) จัดประชุม คณะกรรมการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 40 คน	มีผู้เข้าร่วมประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	30,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
6.2 กิจกรรมหลัก จัดประชุม คณะกรรมการส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง 6.3 กิจกรรมหลัก ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการ ดำเนินงาน	ดำเนินการในระดับจังหวัด								
7. โครงการส่งเสริมศักยภาพ การตรวจ ติดตามความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา 7.1 กิจกรรมหลัก การตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา โดยศูนย์เสมา รักษ์สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์และ เครือข่ายในเขตพื้นที่ รับผิดชอบทุกอำเภอ	เพื่อเฝ้าระวังปัญหาและ สถานการณ์ความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา จังหวัด เพชรบูรณ์โดยศูนย์เสมา รักษ์สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์และ เครือข่ายในเขตพื้นที่ รับผิดชอบทุกอำเภอ พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไข	การเฝ้าระวังปัญหา ความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา โดยศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์และ เครือข่ายในเขตพื้นที่ รับผิดชอบทุกอำเภอ	ร้อยละของจำนวนครั้ง ของการเฝ้าระวังปัญหา และสถานการณ์ความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา จังหวัด เพชรบูรณ์ทุกอำเภอ	45,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน)	1	1	1

4.1 ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
แผนงานบูรณาการพัฒนา คุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้									
1. โครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 1.1 กิจกรรมหลัก นำเสนอ กรอบการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) ปี 2563 1.2 กิจกรรมหลัก การวิเคราะห์ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) 1.3 กิจกรรมหลัก การสร้างการ รับรู้การดำเนินงานโครงการ TFE ระดับจังหวัด และคัดเลือก สถานศึกษาเครือข่าย 1.4 กิจกรรมหลัก การพัฒนา รูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของจังหวัด	1. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา ในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและที่เกี่ยวข้อง ของจังหวัด 2. เพื่อพัฒนารูปแบบการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียน ของสถานศึกษาที่มีคะแนน ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานแต่ละวิชา ต่ำกว่าเกณฑ์ คะแนน ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับ จังหวัด	1. สถานศึกษานำร่อง จำนวน 6 โรงเรียน จากสังกัด สพฐ. จำนวน 4 โรงเรียน, สช. จำนวน 1 โรงเรียน และ อปท. จำนวน 1 โรงเรียน (ขยาย เครือข่าย 1 : 1) 2. สถานศึกษาเครือข่าย จำนวน 6 โรงเรียน จากสังกัด สพฐ.,สช. อปท. และ ตชด. อย่างน้อยสังกัดละ 1 แห่ง	1. มีข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา ในระดับภาคและระดับ จังหวัด 2. มีรูปแบบการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้ เกี่ยวกับรูปแบบ/แนว ทางการพัฒนานักเรียน ที่คะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำ กว่าเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัด	327,750	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
1.5 กิจกรรมหลัก การพัฒนา สถานศึกษานำร่อง สถานศึกษา เครือข่าย และสนับสนุน งบประมาณ 1.6 กิจกรรมหลัก การนิเทศ ติดตามและสร้างเครือข่าย 1.7 กิจกรรมหลัก การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอด บทเรียนรูปแบบ/แนวทางการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ 1.8 กิจกรรมหลัก การรายงาน เผยแพร่ผลการดำเนินงาน โครงการ	3. เพื่อให้สถานศึกษา มีรูปแบบในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ที่ส่งผล ให้มีร้อยละของนักเรียน ที่คะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานแต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น 4. เพื่อขยายเครือข่าย สถานศึกษาให้มีรูปแบบ ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ที่ส่งผลให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนเพิ่มขึ้น		อย่างน้อย 1 แนวทาง 3. สถานศึกษามีรูปแบบ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้น 4. สถานศึกษานำร่อง ขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้น อย่างน้อย 1:1						
2. โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา 2.1 กิจกรรมหลัก การประชุม รับฟังการชี้แจงแนวทางการ ดำเนินโครงการ Coaching Teams รวมทั้งประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน โครงการฯ	1. เพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และ การสนับสนุนการบริหาร การจัดการศึกษา ในระดับ ภาค/จังหวัด เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา 2. เพื่อพัฒนารูปแบบ/ แนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลในการ บริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด 2. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียกับ หน่วยงาน/สถานศึกษา	1) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ มี Supervisor Teams ระดับจังหวัด เพื่อเป็น ศูนย์กลางการบูรณาการ ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารจัดการการศึกษา ทุกระดับในจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 1 ทีม 2) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	155,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
2.2 กิจกรรมหลัก การวิเคราะห์ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2.3 กิจกรรมหลัก การประชุม ผู้เกี่ยวข้อง ในระดับภาคและ ระดับจังหวัด เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการ ดำเนินโครงการ 2.4 กิจกรรมหลัก การสร้าง การรับรู้และจัดอบรม สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	การศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทพื้นที่ 3. เพื่อขยายผลรูปแบบ/ แนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารการจัดการศึกษา ด้วยกระบวนการ Coaching ทุกสังกัด ในระดับภาค/จังหวัด ที่สอดคล้องกับ ความต้องการและบริบท ของพื้นที่		มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สอดคล้องเหมาะสมตาม บริบทของจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 1 แนวทาง						
2.5 กิจกรรมหลัก การพัฒนา รูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลของจังหวัด 2.6 กิจกรรมหลัก การพัฒนา เทคนิคการ COACHING AND MONTORING ระดับจังหวัด 2.7 กิจกรรมหลัก การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ในสถานศึกษา 2.8 กิจกรรมหลัก การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอด บทเรียนรูปแบบ/แนวทางการ พัฒนาการนิเทศติดตามและ									

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
ประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษา 2.9 กิจกรรมหลัก การจัดทำ เอกสารรายงานและเผยแพร่ ผลการดำเนินงานระดับ จังหวัด									
3. โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด เพชรบูรณ์ 3.1 กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ตามระบบข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย พ.ศ.2561 3.2 กิจกรรมหลัก สร้างการ รับรู้ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน 3.3 กิจกรรมหลัก คัดเลือก รูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practices) ในการ พัฒนาเด็กปฐมวัยระดับ จังหวัด	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับ การดูแลและพัฒนาในการ จัดการศึกษาปฐมวัยอย่าง ทั่วถึง และมีพัฒนาการ สมวัย 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ 3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีความรู้ความ เข้าใจเกิดความตระหนัก เล็งเห็นความสำคัญของ การพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ขับเคลื่อนการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศตาม ระบบฐานข้อมูล สารสนเทศการพัฒนา เด็กปฐมวัยตาม มาตรฐานเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ.2561 ของสถานศึกษา/สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงพัฒนาสังคม และความมั่นคงของ มนุษย์ และกระทรวง สาธารณสุข จำนวน 300 แห่ง	1. การจัดทำข้อมูล สารสนเทศตามระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ของ สถานศึกษา/สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยใน สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 300 แห่ง 2. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลผู้ดูแล เด็ก ผู้รับบริการและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาค ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 100 คน	100,650	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
3.4 กิจกรรมหลัก นิเทศ กำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงานของหน่วยงาน/ สถานศึกษา	และมีบทบาทในการ ส่งเสริม สนับสนุน การดูแล พัฒนาและการ จัดการศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัยในจังหวัด เพชรบูรณ์เพิ่มขึ้น 4. เพื่อบูรณาการการ ทำงานร่วมกันระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาปฐมวัย ในจังหวัดเพชรบูรณ์	2. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาปฐมวัย จำนวน 100 คน 3. รูปแบบ/ แนวปฏิบัติการที่เป็น เลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาปฐมวัยของ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 2 ชั้น 4. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานหน่วยงาน สถานศึกษาเอกชน 54 แห่ง/และสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยใน จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 10 แห่ง จาก หน่วยงานการศึกษาอื่น ที่จัดการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 4 หน่วยงาน	3. รูปแบบ/ แนวปฏิบัติการที่เป็น เลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 ชั้น ของ ผู้บริหารและครูผู้สอน 4. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานหน่วยงาน/ สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยในจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 10 สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย จาก หน่วยงานการศึกษา ที่จัดการศึกษาปฐมวัย 4 หน่วยงาน						

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
4. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563 4.1 กิจกรรมหลัก การประชุม คณะกรรมการดำเนินงานตาม โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563 4.2 กิจกรรมหลัก การดำเนินงานตามโครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563	1. เพื่อให้เด็กและเยาวชน ไทย มีความยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 2. เพื่อให้ประชาชนได้ ตระหนักถึงความสำคัญ ของเด็กและเยาวชน สนใจ ในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอน เด็กและเยาวชน 3. เพื่อให้เด็กและเยาวชน ได้รู้จักหน้าที่ของตน และ อยู่ในระเบียบวินัยอันดี 4. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็กและ เยาวชนมีสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจ	1. มีเด็กและเยาวชนใน พื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563 จำนวน 350 คน 2. มีการรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563 จำนวน 1 เล่ม	1. ระดับความสำเร็จ ในการมีเด็กและ เยาวชนในพื้นที่จังหวัด เพชรบูรณ์ เข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563 2. ระดับความสำเร็จ ของการรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563	40,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	3	3	3
5. โครงการการจัดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	1. เพื่อทดสอบความรู้และ ความคิดรวบยอดของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน	1) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเอกชนและ	- ร้อยละ 100 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเอกชนและ	602,552	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
5.1 กิจกรรมหลัก การทดสอบ ความรู้และความคิดรวบยอด ของนักเรียน 5.2 กิจกรรมหลัก นำผลการ ทดสอบไปใช้ในการปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอนของ โรงเรียนเอกชนและโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	และโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด เพชรบูรณ์ 2. เพื่อนำผลการทดสอบไป ใช้ปรับปรุงคุณภาพการ เรียนการสอนของโรงเรียน เอกชนและโรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์	โรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกคน 2) การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม	โรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์ทุกคน ได้รับการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)						
6. โครงการ “ประเมินคุณภาพ ผู้เรียนระดับการศึกษาภาค บังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 6.1 กิจกรรมหลัก ประชุม คณะกรรมการระดับสนามสอบ 6.2 กิจกรรมหลัก ประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 6.3 กิจกรรมหลัก ประเมิน คุณภาพผู้เรียนขั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 6.4 กิจกรรมหลัก ตรวจเยี่ยม สนามสอบ	1. เพื่อประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียงและอ่าน รู้เรื่อง) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 2. เพื่อประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (ความสามารถ พื้นฐานด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	1. โรงเรียนเอกชนใน จังหวัดเพชรบูรณ์ทุก แห่ง ได้รับการประเมิน ความสามารถด้านการ อ่าน (การอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 2. โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ทุกแห่ง ได้รับการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (ความสามารถพื้นฐาน	1) รายงานผลประเมิน ความสามารถด้านการ อ่าน (การอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง) ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 2) รายงานผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (ความสามารถพื้นฐาน ด้านภาษาไทยและด้าน คณิตศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	307,360	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
6.5 กิจกรรมหลัก จัดทำ รายงานการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน ปีการศึกษา 2562		ด้านภาษาไทยและ ด้านคณิตศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562							
7. โครงการวันการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2563 7.1 กิจกรรมหลัก การอบรม ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน เรื่อง แนวทางการพัฒนา “การศึกษาเอกชนในทศวรรษ ที่ 21” และ การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ที่เน้น กระบวนการคิดและการ แก้ปัญหา 7.2 กิจกรรมหลัก การแข่งขัน ทักษะวิชาการ	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู โรงเรียนเอกชน ใน 17 จังหวัดภาคเหนือ ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทางด้านวิชาการ และ นวัตกรรมการจัดการศึกษา นำไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียน เอกชนใน 17 จังหวัด ภาคเหนือ ได้มีโอกาสแสดง ทักษะ ความสามารถ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ระหว่างกัน และแสวงหา ทักษะ ความรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของตนเอง 3. เพื่อให้นักเรียนของ โรงเรียนเอกชนใน 17 จังหวัดภาคเหนือ	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหาร และครู โรงเรียนเอกชนเข้าร่วม การอบรมแนวทาง การพัฒนา “การศึกษา เอกชนในศตวรรษ ที่ 21” และการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ที่เน้น กระบวนการคิดและ การแก้ปัญหา 2. การแข่งขันทักษะ วิชาการ มีตัวแทน นักเรียนใน 17 จังหวัด ภาคเหนือเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะวิชาการ ทุกกิจกรรม	1. การอบรมผู้บริหาร และครู โรงเรียนเอกชน เรื่อง แนวทางการพัฒนา “การศึกษาเอกชนใน ศตวรรษที่ 21” และการ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ที่เน้น กระบวนการคิด และการแก้ปัญหา มีผู้บริหาร และครู โรงเรียนเอกชน เข้าร่วม การอบรมในครั้งนี้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 2. การแข่งขันทักษะ วิชาการ มีตัวแทน นักเรียนโรงเรียนเอกชน ใน 17 จังหวัดภาคเหนือ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาการทุกกิจกรรม	360,720	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่ม ส่งเสริม การศึกษา เอกชน)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
	มีแนวทางที่จะพัฒนาการเรียนที่ส่งผลต่อการศึกษาคือ หรือการประกอบอาชีพในอนาคต								
8. โครงการส่งเสริมเวที ประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และแนวทางการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 8.1 กิจกรรมหลัก เรียนรู้ ไปด้วยกัน : อาชีพในจังหวัด เพชรบูรณ์ 8.2 กิจกรรมหลัก จัดทำ รูปแบบ/แนวทางการพัฒนา หลักสูตรเชื่อมโยง 1 อาชีพ จังหวัดเพชรบูรณ์ 8.3 กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อน รูปแบบ/แนวทางการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ เพื่ออาชีพโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน	เพื่อพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ความเชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของจังหวัด เพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ตามบริบท (การเตรียมความพร้อม การจัดการศึกษาเพื่อ อาชีพโดยใช้จังหวัด เป็นฐาน)	จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาตามบริบท (การเตรียมความพร้อม การจัดการศึกษาเพื่อ อาชีพโดยใช้จังหวัด เป็นฐาน) 1 หลักสูตร	100,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

4.1 ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
แผนงานพื้นฐานด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์									
1. ระบบบริหารจัดการสำนักงาน 1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและ วัสดุ 1.2 ค่าสาธารณูปโภค	เพื่อให้การบริหารจัดการ สำนักงานเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ศธจ.เพชรบูรณ์ มีงบประมาณ ในการบริหารจัดการ สำนักงาน	ศธจ.เพชรบูรณ์ มีการบริหารจัดการ สำนักงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	1,363,600	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่ม อำนวยการ)	6	6	6
2. งบลงทุน 2.1 ค่าครุภัณฑ์ 2.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	เพื่อให้การบริหารจัดการ สำนักงานเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ศธจ.เพชรบูรณ์ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ เพียงพอในการบริหาร จัดการสำนักงาน	ศธจ.เพชรบูรณ์ มีการบริหารจัดการ สำนักงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	1,279,500	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่ม อำนวยการ)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการนโยบาย และแผนการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 3.1 กิจกรรมหลัก การทบทวน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี) 3.2 กิจกรรมหลัก การติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์	1. เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์ และแนวทางการจัด การศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี จังหวัดเพชรบูรณ์ 2. รายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	1. มีแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ และ ปฏิบัติการประจำปี จังหวัดเพชรบูรณ์ 2. มีการรายงานผลการ ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	1. ระดับความสำเร็จใน การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ และ แผนปฏิบัติการประจำปี จังหวัดเพชรบูรณ์ 2. ระดับความสำเร็จของ การรายงานผลการ ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	38,900	2	ศรจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่ม นโยบาย และแผน)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
4. โครงการ เสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 4.1 กิจกรรมหลัก ประชุม บุคลากรสำนักงาน ศธจ. เพชรบูรณ์ 4.2 กิจกรรมหลัก ศึกษาดูงาน พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในองค์กรที่ประสบ ความสำเร็จ ด้านการบริหาร จัดการ 4.3 กิจกรรมหลัก ติดตามผล การดำเนินงาน ประเมินผล โครงการและสรุปรายงานผล	1. เพื่อให้บุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์มีโอกาส การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์ ซึ่งกันและ กัน ทั้งภายในและ ภายนอกหน่วยงาน 2. เพื่อให้บุคลากรมี ทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ร่วมกัน เข้าใจหลักการ ทำงานเป็นทีม สร้างความ ผูกพันและความสัมพันธ์ อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำไปใช้ในการทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุข และเพื่อความสำเร็จของ เป้าหมายองค์กร	ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรและลูกจ้าง สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 52 คน	ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ และลูกจ้าง ได้เข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	45,400	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่ม อำนวยการ)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
5. โครงการ สนับสนุนการ ตรวจติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2563 5.1 กิจกรรมหลัก จัดทำ แนวทางกระบวนการตรวจ ติดตาม และประเมินผลตาม นโยบายการตรวจราชการ 5.2 กิจกรรมหลัก สนับสนุน การตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา	1. เพื่อจัดทำสรุปรายงาน ข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาตามนโยบาย และยุทธศาสตร์การตรวจ ราชการของกระทรวง ศึกษาธิการ ในภาพรวม ระดับจังหวัด 2. เพื่อจัดทำแผนการ ตรวจราชการ ติดตามและ ประเมินผลตามนโยบาย การจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ 3. เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยม และประเมิน การจัดการศึกษาตาม นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. มีสรุปรายงาน ข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาตาม นโยบายและ ยุทธศาสตร์การตรวจ ราชการของกระทรวง ศึกษาธิการ ใน ภาพรวมระดับจังหวัด 2. มีแผนการตรวจ ราชการ ติดตามและ ประเมินผลตาม นโยบายการจัด การศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ 3. นิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยม และ ประเมินผลการจัด การศึกษาของ หน่วยงานทาง การศึกษา และ สถานศึกษาที่เป็น หน่วยตรวจรับ	1. รายงานผลการตรวจ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตาม นโยบายและ ยุทธศาสตร์การตรวจ ราชการของกระทรวง ศึกษาธิการ ภาพรวม ระดับจังหวัด ในระบบ E-Inspection ได้ ครบถ้วนทุกนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 100 2. รายงานผลการตรวจ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตาม นโยบายและ ยุทธศาสตร์การตรวจ ราชการของกระทรวง ศึกษาธิการ ภาพรวม ระดับจังหวัดเสนอต่อ ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 17	80,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
	4. เพื่อกำกับ ดูแล เฝ้าระวัง ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกสังกัด ตามข้อสั่งการของผู้ตรวจราชการ และ กศจ.		3. นิเทศ ติดตาม และ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม และ ประเมินผลการจัด การศึกษาของ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็น หน่วยตรวจรับ จำนวน 2 แห่ง ร่วมกับผู้ตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการและคณะ คิดเป็นร้อยละ 100						
6. โครงการ สำนักงานโปร่งใส บุคลากร หน่วยงาน และ สถานศึกษารวมใจ ด้านภัย ทุจริต 6.1 กิจกรรมหลัก บุคลากร รวมใจ ด้านภัยทุจริต 6.2 กิจกรรมหลัก สร้างเครือข่ายสถานศึกษา สร้างคนพันธุ์ใหม่ ด้านภัย ทุจริต	1. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร หน่วยงาน และสถานศึกษา ด้านภัย ทุจริต 2. เพื่อสร้างความตระหนัก ปลุกจิตสำนึก ยึดมั่นใน ความซื่อสัตย์สุจริต	1. บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ทุกคน 2. สถานศึกษาต้นแบบ ด้านภัยทุจริต จำนวน 1 แห่ง	ระดับ 5 บุคลากรทุกคน ใน ศธจ.เพชรบูรณ์ มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีจิตสำนึก ยึดมั่นใน ความซื่อสัตย์สุจริต และมีเครือข่ายสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 100 แห่ง ระดับ 4 บุคลากรทุกคน ใน ศธจ.เพชรบูรณ์ มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีจิตสำนึก ยึดมั่น ในความซื่อสัตย์สุจริต และมีเครือข่าย สถานศึกษาเข้าร่วม	40,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (นิติกร)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของ โครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
			กิจกรรม จำนวน80แห่ง ระดับ 3 บุคลากรทุกคน ใน ศธจ.เพชรบูรณ์ มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีจิตสำนึก ยึดมั่น ในความซื่อสัตย์สุจริต และมีเครือข่าย สถานศึกษาเข้าร่วม กิจกรรม จำนวน60แห่ง ระดับ 2 บุคลากรทุกคน ใน ศธจ.เพชรบูรณ์ มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีจิตสำนึก ยึดมั่น ในความซื่อสัตย์สุจริต และมีเครือข่าย สถานศึกษาเข้าร่วม กิจกรรม จำนวน40แห่ง ระดับ 1 บุคลากรทุกคน ใน ศธจ.เพชรบูรณ์ มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีจิตสำนึก ยึดมั่น ในความซื่อสัตย์สุจริต และมีเครือข่าย สถานศึกษาเข้าร่วม กิจกรรม จำนวน20แห่ง						

ส่วนที่ 5

การติดตามประเมินผลแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ซึ่งการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ไปสู่การปฏิบัติ นั้น จะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อผลักดันการดำเนินแผนงาน/โครงการ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ และในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างส่วนราชการ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จึงกำหนดแนวทางในการดำเนินการที่สำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. แนวทางในการดำเนินการที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการประสานความร่วมมือภายในหน่วยงาน ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ กรอบแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาของหน่วยงาน เพื่อจัดทำ/ทบทวน ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563
- 2) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์กับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- 3) สื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยผู้บริหารดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยความร่วมมือภายในหน่วยงาน ดำเนินการ แปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์หลัก
- 5) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขับเคลื่อนการดำเนินงานและกำกับติดตามผลการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษาและในภาพรวมของจังหวัด

6) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

7) การติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการกำหนดทิศทาง ดังนี้

7.1 ทุกกลุ่มให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าของโครงการที่รับผิดชอบ ในแต่ละยุทธศาสตร์ การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

7.2 ทุกกลุ่มพิจารณาใช้ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดมากำหนด เป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผลโครงการ

7.3 มีการพัฒนาระบบการรายงานผลการปฏิบัติการ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้จัดทำระบบติดตามการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (Job tracking) ขึ้น ซึ่งได้เริ่มใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2561 เป็นต้นมา โดยให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานทุกคนสามารถรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นรายวันต่อผู้บังคับบัญชาได้ เพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ทุกกลุ่มในหน่วยงาน นอกจากนี้ยังได้พัฒนาระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี โดยมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการกรอกข้อมูลการรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้รับทราบถึงสถานะทางการเงินและสามารถควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นการกำกับดูแลการบริหารงบประมาณให้เกิดความโปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังสามารถนำข้อมูลการรายงานดังกล่าวมาทบทวนเพื่อกำหนดแนวทางหรือมาตรการในการปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณ และปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

7.4 ดำเนินการนำเข้าข้อมูลแผนงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และติดตามข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานตามโครงการเพื่อรายงานความก้าวหน้าโครงการเป็นรายไตรมาส เพื่อเป็นการรายงานข้อมูลผลการดำเนินโครงการและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนงาน/โครงการ และพัฒนาการจัดทำแผนในอนาคตให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

7.5 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ประจำปี ซึ่งเป็นการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยให้มีการรายงานตามแผนงานโครงการที่มีงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เป็นรายไตรมาส และให้รายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1	ผลการดำเนินงานเดือน ต.ค. 62 - ธ.ค. 62
ไตรมาสที่ 2	ผลการดำเนินงานเดือน ม.ค. 63 - มี.ค. 63 ส่งรายงานภายในวันที่ 16 เมษายน 2563
ไตรมาสที่ 3	ผลการดำเนินงานเดือน เม.ย. 63 - มิ.ย. 63 ส่งรายงานภายในวันที่ 2 กรกฎาคม 2563
ไตรมาสที่ 4	ผลการดำเนินงาน เดือน ก.ค. 63 - ก.ย. 63 ส่งรายงานภายในวันที่ 5 ตุลาคม 2563

และเมื่อสิ้นปีงบประมาณ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ราชการ ดังนี้

- 1) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อสิ้นปีงบประมาณ
- 2) รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน
- 3) จัดทนายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการ ตามหลักธรรมาภิบาล

1) กระบวนการนิเทศ ใช้กระบวนการนิเทศแบบรวมพลัง ATISEN

กระบวนการนิเทศแบบ ATISEN มีขั้นตอนสำคัญในการนิเทศ 6 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ปัญหา (Analyzing-A)
- ขั้นที่ 2 สร้างศรัทธา (Trust -T)
- ขั้นที่ 3 ให้ความรู้ (Informing - I)
- ขั้นที่ 4 ปฏิบัติการนิเทศ (Supervision-S)
- ขั้นที่ 5 ประเมินผล (Evaluation - E)
- ขั้นที่ 6 สร้างเครือข่าย (Network-N)

2) กระบวนการติดตาม ใช้กระบวนการติดตามคุณภาพงานการนิเทศแบบ PIDRE

กระบวนการติดตามการนิเทศแบบ PIDRE มีขั้นตอนสำคัญในการนิเทศ 5 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 วางแผนการนิเทศ (Planning - P)
- ขั้นที่ 2 ให้ความรู้ (Informing - I)
- ขั้นที่ 3 การปฏิบัติงาน (Doing - D)
- ขั้นที่ 4 การสร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing - R)
- ขั้นที่ 5 ประเมินผลการดำเนินงาน (Evaluation - E)

3) กระบวนการตรวจราชการ ใช้กระบวนการตรวจราชการแบบบูรณาการแบบ PDCA

กระบวนการตรวจราชการ มีขั้นตอนสำคัญในการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 วางแผนการนิเทศ (Plan - P)
- ขั้นที่ 2 การปฏิบัติงาน (Do - D)
- ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ (Check - C)
- ขั้นที่ 4 ดำเนินงานให้เหมาะสม (Act - A)

3. ปัจจัยความสำเร็จ

1) ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

2) ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง

- 3) เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน
- 4) บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดเพชรบูรณ์
๓. แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่ ๘๖๘ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖
มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้
(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนด
แผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ใน
การดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ
และ มาตรา ๑๖ วรรค ๒ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุ
สาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณ
การรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้

ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงกำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

และเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายภูวนาท มูลเขียน	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ ว่าที่ พ.ต.ประหยัด แก่นชา	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ น.ส.วราภรณ์ ผึ้งผาย	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๔ นางทัศนีย์ จันทรแสงศรี	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๕ นายธานี ชาตินันท์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางสาวชล สังข์พันธ์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๗ น.ส.สุภาพันธุ์ ทองพวงค์	ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นางบุญญดา ขาววงศ์ศรี	ผอ.กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๙ นางมาลา ชาตินันท์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๐ นางขวัญฤตา จันทรดี	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ
ที่ได้รับจัดสรร) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ประกอบด้วย**

๒.๑ ว่าที่ พ.ต.ประยัด แก่นชา	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางปัญญาประคอง สาธรรม	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๒.๓ น.ส.นิพิชน์ เสนารณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายเอกชัย จันทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ น.ส.ธนัชพร อ่อนอิงนอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘ นางกันยารัตน์ เหมฤดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙ นางรัศมี จันทร์เพ็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๐ นายวีรพันธ์ สหเมธาพัฒน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางอัญชัญ นานาพร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒ น.ส.พัชรีย์ อ่อนอิงนอน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓ นายธวัช แก้วจีน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔ นายสิทธิชัย เนาว์แก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางผุสดี วงษ์แสง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๑๖ สิบเอกอิทธิศักดิ์ เอี่ยมเย็น	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๗ นายสมคิด วงษ์แสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๘ นายสมบูรณ์ จันทา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๑๙ นายอวยชัย ทองหาร	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ น.ส.มาลินี วงศ์คำลือ	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๑ นางพรหมภัสสร อยู่พีช	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางเพชรรัฐ คนขยัน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓ นางธัญญชลิตา ใจแสน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๔ นางนฤกร กองเงิน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๕ นายเชาวลิต ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางปราษฎ์พิชญา ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๗ น.ส.วิธิดา วิลัย	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๘ น.ส.ศรัณรัตน์ เกื้อธนวรรณ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๙ น.ส.กรรณา อุตราช	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๐ นางชลิตา กระต่ายทอง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางพยอม เนาว์แก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๒ นายรัฐเขต พานิช	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๓ นางขวัญนภา จันทร์ดี	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๓๔ น.ส.กนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๕ น.ส.ณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๖ นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓๗ น.ส.ไฉน ผึ้งผาย

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาฯ

๒.๓๘ นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาฯ

มีหน้าที่

๑) ศึกษานโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ /มาตรการในการพัฒนาการศึกษาตามนโยบาย ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) พิจารณาทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ และนโยบายอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๓) จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายและความต้องการจำเป็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมแผนงาน/โครงการ ประกอบด้วย

๓.๑ นางขวัญณา จันทร์ดี	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒ น.ส.ซัชชา แก้วไฉ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓.๓ นายสมบูรณ์ จันทา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓.๔ นางผุสดี วงษ์แสง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓.๕ น.ส.พรณิภา บุญเรือง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓.๖ น.ส.อภิญา อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓.๗ นางสาวเกตุดี เพี้ยแก้ว	เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล	
๓.๘ น.ส.ธัญวลี ทองแก้ว	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๓.๙ น.ส.รัชนิกร น้อยเมืองคุณ	เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๑๐ น.ส.กนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมแผนงาน/โครงการของแต่ละกลุ่มงาน เพื่อจัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อนำเสนอศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายกวานาท มูลเขียน)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนงานพื้นฐาน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ครั้งที่ 1

(วันที่ 31 ตุลาคม 2562)

รายการ		จำนวนเงิน ที่สป.จัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
						วัสดุ	น้ำมัน
สป.จัดสรร(ครั้งที่ 1)	งบดำเนินงาน	1,363,600					
ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ							
1.1 ค่าตอบแทน							
	-						
1.2 ค่าใช้สอย							
	1) ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ		160,200		160,200		
	2) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		15,000		15,000		
	3) ค่าถ่ายเอกสาร		98,000		98,000		
	4) ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้)		273,600		273,600		
	5) ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์ 1 คน (10,500 บาท)		63,000		63,000		
	6) ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย/แม่บ้าน 1 คน (9,000บาท)		108,000		108,000		
	7) ค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ 2 คน (ไม่ต่ำกว่า ปวช.)		118,800		118,800		
	8) ค่าจดโดเมนเนมและเช่าพื้นที่เว็บ		5,132.79		5,132.79		
1.3 ค่าวัสดุ							
	1) ค่าวัสดุสำนักงาน		113,067.21			113,067.21	
	2) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		108,000				108,000
	3) ค่าน้ำดื่ม		4,800			4,800	

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนงานพื้นฐาน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ครั้งที่ 1

(วันที่ 31 ตุลาคม 2562)

รายการ		จำนวนเงิน ที่สป.จัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
						วัสดุ	น้ำมัน
1.4 ค่าใช้สอยอื่นๆตามภารกิจของหน่วยงาน			100,000		100,000		
รวมค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		1,167,600	1,167,600		941,732.79	117,867.21	108,000
ข. ค่าสาธารณูปโภค			196,000				
	1) ค่าไฟฟ้า		134,800		134,800		
	2) ค่าน้ำประปา		10,200		10,200		
	3) ค่าโทรศัพท์ /อินเทอร์เน็ต		15,000		15,000		
	4) ค่าไปรษณีย์ฯ		36,000		36,000		
รวมค่าสาธารณูปโภค		196,000	196,000		196,000		
รวม ข้อ ก. , ข้อ ข.		1,363,600	1,363,600				



(นายภูวนาท มูลเขียน)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนงานพื้นฐาน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ครั้งที่ 2

(ข้อมูล ณ วันที่ 16 มีนาคม 2563)

รายการ		จำนวนเงิน ที่สป.จัดสรร	แผนการใช้จ่าย เงินงวดที่ 2	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		หมายเหตุ
						วัสดุ	น้ำมัน	
สป.จัดสรร(ครั้งที่ 1)	งบดำเนินงาน	1,363,600						
สป.จัดสรร(ครั้งที่ 2)	งบดำเนินงาน	1,090,000						
ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ								
1.1 ค่าตอบแทน								
1.2 ค่าใช้สอย								
	1) ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ		210,000		210,000			
	2) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		18,000		18,000			
	3) ค่าถ่ายเอกสาร		105,200		105,200			
	4) ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้)		-		-			
	5) ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์ 1 คน (10,500 บาท)		63,000		63,000			
	6) ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย/แม่บ้าน (2 คน @ 9,000บาท)		108,000		108,000			
	7) ค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ 2 คน (ไม่ต่ำกว่า ปวช.)		118,800		118,800			
	8) ค่าจดโดเมนเนมและเช่าพื้นที่เว็บ		-		-			
1.3 ค่าวัสดุ								
	1) ค่าวัสดุสำนักงาน		95,200			95,200		
	2) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		108,000				108,000	
	3) ค่าน้ำดื่ม		4,800			4,800		
	4) ค่าวัสดุหนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์และวัสดุอื่นๆ		3,000			3,000		
1.4 ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม ตามภารกิจของหน่วยงาน			100,000		100,000			
รวมค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		934,000	934,000		723,000	103,000	108,000	

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนงานพื้นฐาน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ครั้งที่ 2

(ณ วันที่ 16 มีนาคม 2563)

รายการ		จำนวนเงิน ที่ส.ป.จัดสรร	แผนการใช้จ่าย เงินงวดที่ 2	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		หมายเหตุ
						วัสดุ	น้ำมัน	
ข. ค่าสาธารณูปโภค								
	1) ค่าไฟฟ้า		94,800		94,800			
	2) ค่าน้ำประปา		10,200		10,200			
	3) ค่าโทรศัพท์		15,000		15,000			
	4) ค่าไปรษณีย์ฯ		36,000		36,000			
รวมค่าสาธารณูปโภค		156,000	156,000		156,000			
รวม ข้อ ก. , ข้อ ข.		1,090,000	1,090,000					



(นายภูวนาท มูลเขียน)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๕. แผนงาน/โครงการ

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรช.พช. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศรช.เพชรบูรณ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายธวัช แก้วจัน โทรศัพท์ 093-6152772

โทรสาร 056 - 029938

E-mail edudevbn@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย ข้อ 2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อ 2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันอย่างจริงจัง พัฒนากลไกเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง ที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่อย่างเป็นรูปธรรม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงด้านยาเสพติด ของเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา โดยการบูรณาการนโยบายและ การดำเนินการในภาพรวมของทุกหน่วยงานใน ทุกพื้นที่และทุกมิติของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถทำงานประสาน สอดคล้องกันได้อย่างสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นไปตามที่แผน แม่บทกำหนด เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- เป้าหมายของแผนย่อย 1. ปัญหาประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้นและพัฒนาประเทศ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เกิดการบรรลุผลสำเร็จ ในช่วงปี พ.ศ.2561 - 2565 โดยดำเนินการ “สร้างเครือข่าย อย่างบูรณาการ พร้อมสร้างกระบวนการแก้ไขปัญหา” ให้ลดระดับลงอย่างมีนัยยะสำคัญ สำหรับในช่วงปี พ.ศ.2566 – 2570 จะดำเนินการให้ “ปัญหาเก่าหมดไป ปัญหาใหม่ไม่เกิด”

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.5 ระบบความปลอดภัยและสวัสดิภาพของผู้เรียน
- 3) กิจกรรม 4. จัดบริการการดูแลคุ้มครองผู้เรียนทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแลและคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบคลุมรอบด้าน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและ พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษาตามแผนงานที่ 3 การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดกำหนดมาตรการ ป้องกันนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และในวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลักเลี่ยงยาเสพติดและใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้คืนสู่สังคมได้อย่างปกติ

การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ได้อย่างเข้มแข็ง และยั่งยืนนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างจริงจัง ในการตรวจสอบ วิเคราะห์ และ รายงานข้อมูลที่ต้อง เพื่อจะหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของสถานศึกษา ได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการการดำเนินงานด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- 2.2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- 2.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษาปี 2563 เข้าสู่ระบบ NISPA และระบบ CATAS
- 2.2.4 เพื่อติดตามและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 เกิดการขับเคลื่อนดำเนินการป้องกันและแก้ไขยาเสพติดแบบบูรณาการ ร่วมมือ ดำเนินการ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.3.2 มีเครือข่ายด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ได้ดำเนินงาน ตามกระบวนการคัดกรอง บำบัด ติดตามช่วยเหลือ และฟื้นฟู เด็กและเยาวชนใน สถานศึกษา
- 2.3.2 การดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษาปี 2563 เพื่อนำข้อมูลเฝ้าระวังด้านยาเสพติดเข้าสู่ระบบ NISPA และระบบ CATAS เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3.3 มีการติดตามและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) มีคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- 2) มีเครือข่ายแกนนำด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 3) การนำเข้าข้อมูลในระบบ NISPA และ CATAS อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินการ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) คณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ กำกับ ควบคุม ดูแล และติดตามประเมินการดำเนินงาน

- 2) มีเครือข่ายแกนนำด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ขยายขอบเขตให้การเรียนรู้กับสถานศึกษาใกล้เคียง
- 3) มีข้อมูลในระบบ NISPA และ CATAS เป็นฐานข้อมูลสำหรับกระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการ
- 4) มีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดต่อไป

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน 2 ครั้ง
- 2) มีเครือข่ายแกนนำด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 45 เครือข่าย
- 3) ข้อมูลในระบบ NISPA และ CATAS จำนวนร้อยละ 100 จากทุกสถานศึกษา และค่าดัชนีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ 95
- 4) วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติด ทุกเดือน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) มีการกำกับ ควบคุม ดูแล และติดตามประเมินการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล
- 2) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามต้นแบบแกนนำมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
- 3) มีฐานข้อมูลด้านยาเสพติด ที่ถูกต้องและสอดคล้องในทุกระบบ
- 4) มีแก้ปัญหการดำเนินงานและปรับปรุงกระบวนการที่ดีขึ้น

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 คณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ กำกับ ควบคุม ดูแล และติดตามประเมินการดำเนินงาน
- 2.6.2 เครือข่ายแกนนำด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ขยายขอบเขตต้นแบบ การเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาที่ใกล้เคียง
- 2.6.3 ข้อมูลในระบบ NISPA และ CATAS เป็นฐานข้อมูลสำหรับกระทรวงมหาดไทยและกระทรวงศึกษาธิการ ด้านยาเสพติดที่ถูกต้อง
- 2.6.4 เกิดการพัฒนากระบวนการ คัดกรอง บำบัด ติดตาม และฟื้นฟู ได้ดียิ่งขึ้น

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- คณะกรรมการฯ จากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งสิ้น 20 คน
- บุคลากรแกนนำปฏิบัติงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษาเอกชน จำนวน 40 คน
- นักเรียน นักศึกษา ได้รับผลการดำเนินงานทุกสถานศึกษา จำนวนมากกว่า 65,000 คน

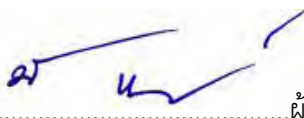
2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 กุมภาพันธ์ 2563 – 30 กันยายน 2563

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
1. จัดประชุมคณะกรรมการศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 20 คน จำนวน 1 มื้อ จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ (20x35x1) x 2	-	700	700		1,400
2. จัดประชุมคณะกรรมการคณะทำงานโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาเอกชน ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 55 คน จำนวน 1 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (55x80) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ (55x35x2) - ค่าเช่าห้องประชุม	-		4,400 3,850 2,000		4,400 3,850 2,000
4. ค่าใช้จ่ายในการจัดนิทรรศการ “วันยาเสพติด 26 มิถุนายน”	-		8,350		8,350
5. ติดตามประเมินผลสรุปรายงาน	-	-	-	-	-
รวม		700	19,300		20,000

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

ว่าที่พันตรี 
(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(ประยัต แก่นชา)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์


(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายguanath มุลเขียน)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ.พช. ที่ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายสมคิด วงษ์แสง โทรศัพท์ 086 - 4092137

โทรสาร 056029938 E-mail : wongsaeng@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย

(1.1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(1.2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมี

ประสิทธิภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะ ร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนัก ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

(2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอีก จะส่งผลให้การบริหารจัดการและการ พัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน

/ 1.2 แผนแม่บท...

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึก จงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของ ประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึง ความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกส่งเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และ นำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่ง สถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์ สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชน ทุกหมู่เหล่า ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของ ประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและ พฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่า ทันสถานการณ์ มีความ รับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู้ความมั่ง คั่งและยั่งยืน

5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็น สถาบันหลักของประเทศ

/ 5.2 แนวทาง...

5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคม และดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ประเด็นที่ 1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ มีการนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่ และพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อปกป้องรักษาและป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

เนื่องในวันที่ 5 ธันวาคม เป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประกอบกับได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้กำหนดว่า วันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี เป็นวันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระองค์ท่าน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีการปฏิบัติงานสำคัญที่มุ่งให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความประพฤติเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีความนิยมที่ถูกต้องเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยน้อมนำพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2529 ใจความว่า “การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นนั้น เป็นปัจจัยที่จะสร้างสรรค์ความดีมุ่งเจริญต่อกันและกัน ความรักใคร่เผื่อแผ่แบ่งปันในกันและกันซึ่งในที่สุดจะก่อให้เกิดความสามัคคีเป็นปึกแผ่นในชาติขึ้น จนเป็นพลังอันยิ่งใหญ่ที่จะช่วยให้เราสามารถรักษาความเป็นอิสระและความมั่นคงของชาติบ้านเมืองเราให้ยืนยงอยู่ตลอดไป” ไปส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้แก่เด็กและเยาวชน สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต มีลักษณะนิสัยเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความอดทน อดกลั้น เสียสละ มีน้ำใจ มีเมตตา และมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี รักใคร่ปรองดอง รู้จักการเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม รู้คุณค่า ในศิลปวัฒนธรรมที่งดงาม รวมทั้งรู้จักการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้กำหนดจัดโครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ในพื้นที่ทุกจังหวัดทั่วประเทศ ทั้งนี้เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสังคม ซึ่งความสำคัญของการเป็นจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม เป็นส่วนหนึ่งของการทำให้ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ มีจิตสำนึกที่ดีและมุ่งกระทำประโยชน์ต่อส่วนรวมเพิ่มขึ้น เป็นการสร้างสำนึกการมีส่วนร่วม ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีต่อองค์กร ส่งเสริมให้มีจิตสาธารณะ มีความรักและและความสามัคคีในองค์กร และเป็นการปลูกฝังสิ่งที่ดีงามในการช่วยเหลือสังคม ประเทศชาติต่อไป

/ 2.2 วัตถุประสงค์...

2.2 วัดอุปสงค์

2.2.1 เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

2.2.2 เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการรวมถึงสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคมและเป็นการขัดเกลาทางจิตใจ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้รู้คุณค่าการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น

2.2.3 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 237 คน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ มีจิตสำนึกที่ดี ในการมุ่งทำประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 237 คนได้ทำกิจกรรมจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ มีจิตสำนึกที่ดี ในการมุ่งทำประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ระดับความสำเร็จในการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

2) ระดับความสำเร็จปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการรวมถึงสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม และเป็นการขัดเกลาทางจิตใจ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้รู้คุณค่าการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนร่วมในการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และมีจิตสำนึกที่ดีต่อชุมชนและสังคม

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

2.6.2 ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีมีความเสียสละ ช่วยบรรเทาความเดือดร้อน และใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ในระหว่างวันที่ 5 – 25 ธันวาคม 2562

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
1. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ 1.1 จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จากโรงเรียนสังกัด สพฐ. อาชีวศึกษา กศน. และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 100 คน ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ณ บริเวณพุทธอุทยานเพชรบุระ วันที่ 5 ธันวาคม 2562 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ (35*100) 1.2 จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จากโรงเรียนสังกัด สพฐ. อาชีวศึกษา กศน. และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ทำความสะอาด เก็บขยะ และทางเดิน ตลอดถนนศาสนสถาน บริเวณชุมชนใกล้เคียงกับโรงเรียนเพชรละครวิทยา อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ รวม 137 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	3,500				3,500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
จำนวน 137 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ (35*137)	4,795				4,795
2. วัสดุโครงการ					
2.1 ค่าป้ายไวนิลโครงการ	720				720
2.2 ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการ จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	985				985
รวม	10,000	-	-	-	10,000

หมายเหตุ อนุมัติค่าใช้จ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางปัญญดา ขาววงศ์ศรี)

ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ

(ประหยัด แก่นชา)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภูวนาท มูลเขียน)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จังหวัดเพชรบูรณ์”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางปัญญดา ชววงศ์ศรี โทรศัพท์ 09 0745 8536

โทรสาร 0 5602 9938 E-mail : libraryphbn@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนา ที่ 1.2 พัฒนาและ

เสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ 1.3 พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาลเห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การดำเนินโครงการสร้างและส่งเสริม

ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

● แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้

การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจ

อย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายของแผนย่อย (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มุ่งหวังที่จะให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

3) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ประเด็นที่ 1 สร้างจิตสำนึกของชนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ มีการนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อปกป้องรักษาและป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

1.4 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

2) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

กิจกรรม 2 ปรับปรุง และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

การบรรลุเป้าหมาย โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับวัตถุประสงค์ 1 เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ 2 เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
รองรับนโยบายที่ 1-16

4) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

5) ตัวชี้วัด (1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ (2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และ ประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

6) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัดภาค และ ประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตอบรับการขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถ ในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่ นักเรียน 4 ด้าน

1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (2) ยึดมั่นในศาสนา (3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประกอบด้วย (1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี (2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบสิ่งที่ดีงาม (3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และ (4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3) มีงานทำ-มีอาชีพ ประกอบด้วย (1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ (2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4) เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน (2) ครอบครัว-สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จังหวัดเพชรบูรณ์

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม

2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่น และชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้เรียน จำนวน 200 คน มีความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี และมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง และทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

2.3.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน รักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ผู้เรียน จำนวน 200 คน มีความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี และมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง และทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

2) ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน รักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนมีความรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ขยายผลต่อให้กับเพื่อนและครอบครัวได้

2) ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน รักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2) ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ขยายผลต่อให้กับเพื่อนและครอบครัวได้

2) ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน รักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.6.2 ผู้เรียนได้ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม

2.6.3 ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของสถานศึกษาทุกสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - สิงหาคม 2563

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 279,480 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563 (ตค.62-ธค.63)	ไตรมาสที่ 2/2563 (มค.-มีค.63)	ไตรมาสที่ 3/2563 (เมย.-มิย.63)	ไตรมาสที่ 4/2563 (กค.-กย.63)	
1. กิจกรรมค่ายเรียนรู้ได้ร่วม พระบารมีจักรีวงศ์					
1.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อ เตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรม ค่ายเรียนรู้ได้ร่วมพระบารมีจักรีวงศ์					
1) ค่าอาหารกลางวัน (20คน*80บาท*1มื้อ)			1,600		1,600
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน*35บาท*2มื้อ)			1,400		1,400
1.2 ดำเนินกิจกรรมค่ายเรียนรู้ได้ ร่วมพระบารมีจักรีวงศ์ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 225 คน (นักเรียนจำนวน 200 คน/ ครูผู้ควบคุม /วิทยากร/คณะกรรมการ จำนวน 25คน)					
1) ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/เย็น (225คน*80บาท*7มื้อ)			126,000		126,000
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (225คน*25บาท*6มื้อ)			33,750		33,750
3) ค่าเช่าที่พักนักเรียน (200คน*100บาท*2วัน)			40,000		40,000
4) ค่าเช่าที่พักครู/วิทยากร/ คณะกรรมการ (25คน*200บาท*2วัน)			10,000		10,000
5)ค่าสมนาคุณวิทยากรหลัก (ชั่วโมงละ 600 บาท*23ชั่วโมง)			13,800		13,800
6)ค่าสมนาคุณวิทยากรประจำฐาน (ชั่วโมงละ 600 บาท*3ชั่วโมง*12คน)			21,600		21,600
7) ค่าวัสดุ			29,130		29,130
8) ค่าจ้างทำป้ายไวนิล (3ม.*2ม.*200บาท)			1,200		1,200
9) ค่าถ่ายเอกสาร			1,000		1,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563 (ตค.62-ธค.63)	ไตรมาสที่ 2/2563 (มค.-มีค.63)	ไตรมาสที่ 3/2563 (เมย.-มิย.63)	ไตรมาสที่ 4/2563 (กค.-กย.63)	
1.3 ประเมิน สรุป รายงานผลการดำเนินงาน					
2. กิจกรรมจิตอาสารักษ์บ้าน รักถิ่น					
2.1 ดำเนินกิจกรรมจิตอาสารักษ์บ้าน รักถิ่น (บูรณาการร่วมกับกิจกรรมค่ายเรียนรู้ได้ร่วมพระบารมีจักรีวงศ์ ในกิจกรรมจิตอาสารักษ์บ้าน รักถิ่น และกิจกรรมแรลลี่เรียนรู้วิถีชีวิตของท้องถิ่นและชุมชน					
2.2 สรุป รายงานผลการดำเนินงาน					
รวม	-	-	279,480	-	279,480

หมายเหตุ อนุมัติตัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางปัญญดา ชวรงค์ศรี)

ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ) ว่าที่พันตรี.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(ประหยัด แก่นชา)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภูวนาท มูลเขียน)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “งานวันคล้ายวันสถาปนาเยาวชนกาชาดไทย”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.พช. ที่ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล สมบูรณ์ จันทา โทรศัพท์ 090 - 7473902

โทรสาร 056029938 E-mail : nartjantha@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย

(1.1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(1.2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมี

ประสิทธิภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะ ร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนัก ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

(2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น อันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการ พัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

/ (3) การบรรลุ...

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

โครงการ วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับเยาวชน ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการ วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับเยาวชน ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : โครงการ วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับเยาวชน ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

/5) ยุทธศาสตร์...

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ประเด็นที่ 1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ มีการนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่ และพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อปกป้องรักษาและป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ ซึ่งในข้อ 3 เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมยุวกาชาดที่เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมหนึ่งที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคมตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้กำหนดจัดโครงการวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทยขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาดมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกยุวกาชาดโดยตระหนักถึงความสำคัญของคำปฏิญาณตน และมีจิตสำนึกในการอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตา กรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและโอกาสที่จะอำนวย และระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้กำเนิดยุวกาชาด และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงทำนุบำรุงและให้ความสำคัญต่อกิจกรรมยุวกาชาด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จึงได้กำหนดจัดทำโครงการงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาดมีคุณลักษณะมีจิตสำนึกที่ดีและมุ่งกระทำประโยชน์ต่อส่วนรวมเพิ่มขึ้น เป็นการสร้างสำนึกการมีส่วนร่วม ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกยุวกาชาดด้วยกัน ส่งเสริมให้มีจิตสาธารณะ มีความรักและแลความสามัคคี และเป็นการปลูกฝังสิ่งที่ดีงามในการช่วยเหลือสังคมประเทศชาติต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้กำเนิดยุวกาชาด ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงทำนุบำรุงส่งเสริมกาชาดและยุวกาชาด

2.2.2 เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ยึดมั่นในคำปฏิญาณตนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2.3 เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด มีจิตสำนึกในการอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและโอกาสที่จะอำนวย

/2.3 เป้าหมาย...

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

- สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน 468 คน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- สมาชิกยุวกาชาด และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ยึดมั่นในคำปฏิญาณตน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน 468 คน ร่วมพิธีกล่าวคำปฏิญาณตน และเดินสวนสนาม

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- สมาชิกยุวกาชาด และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ยึดมั่นในคำปฏิญาณตน จิตสำนึกในการอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและโอกาสที่จะอำนวย

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ระดับความสำเร็จสมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน 468 คน ร่วมพิธีกล่าวคำปฏิญาณตนและเดินสวนสนาม

- 2) ระดับความสำเร็จการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับ สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน 468 คน สร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม มีความสามัคคี และเป็นการขัดเกลาจิตใจผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้รู้คุณค่าการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นตามคำปฏิญาณตน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ร่วมพิธีกล่าวคำปฏิญาณตนและเดินสวนสนาม ทำให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่ยุวกาชาด และเป็นการขัดเกลาจิตใจผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้รู้คุณค่าการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นตามคำปฏิญาณตน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ร่วมพิธีกล่าวคำปฏิญาณตนและเดินสวนสนาม ทำให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่ยุวกาชาด มีระเบียบวินัย และเป็นการขัดเกลาจิตใจผู้เข้าร่วมกิจกรรม ให้จิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและโอกาสที่จะอำนวยตามคำปฏิญาณตน

- 2.6.2 สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้กำเนิดยุวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงทำนุบำรุงส่งเสริมกาชาดและยุวกาชาด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ในวันที่ 27 มกราคม 2563

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

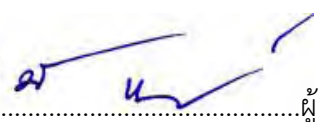
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 35 คน ๆ ละ 25 บาท จำนวน 1 มื้อ (35*25) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 35 คน ๆ ละ 50 บาท จำนวน 1 มื้อ (35*50) 2. พิธีทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนาม สมาชิกยุวภาษา และผู้บังคับบัญชายุวภาษา จากโรงเรียนสังกัด สพฐ. , อปท. , สช. จำนวน 468 คน และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนประมาณ 50 คน ร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนามเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวภาษา วันที่ 27 มกราคม 2563 ณ สนามกีฬาโรงเรียนเพชรพิทยาคม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 468 คน ๆ ละ 25 บาท จำนวน 1 มื้อ (25*468) - ค่าจ้างเหมาจัดสถานที่โครงการวันคล้ายวันสถาปนายุวภาษา - กิจกรรมติดตามประเมินผลและรายงาน		875 1,750			875 1,750
2. วัสดุโครงการ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์					
		1,675			1,675
รวม	-	30,000	-	-	30,000

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นางปัญญดา ชววงศ์ศรี)

ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

ว่าที่พันตรี

(ประยัต แก่นชา)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภูวนาท มูลเขียน)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “ส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๓”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.พช. ที่ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายสมคิด วงษ์แสง โทรศัพท์ 086 - 4092137

โทรสาร 056 - 029938 E-mail : wongsaeng@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

(1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน

ศตวรรษที่ 21

(1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม

ร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม

(2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคน เชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และ วัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับ ทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2563 มีส่วน ทำให้เยาวชนลูกเสือ เนตรนารี เป็นผู้ที่มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็งอดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 - 2565) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา (2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา (5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น และเป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

/ 3.3 แนวทาง...

3.3 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.4 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวอาสา เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมหลักที่ได้กำหนด ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้เรียนต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดเพื่อให้ นักเรียนเป็นคนดี เป็นผู้มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็งอดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริม ประสพการณ์ชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมเยาวชนลูกเสือ เนตรนารี เป็นผู้มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็งอดทน มีความ เป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริม ประสพการณ์ชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

- ลูกเสือ เนตรนารี จากสถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 504 คน โดยตั้งสมมติฐานจากมีกองลูกเสือโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมการประกวด ฯ จำนวน 7 กลุ่มการประกวด กลุ่มการประกวดละ 2 กอง ใน 1 กอง มี 36 คน (ประกอบด้วย ลูกเสือ เนตรนารี ผู้กำกับ ลูกเสือ รองผู้กำกับลูกเสือ จำนวน 36 คน) ($7 \text{ กลุ่มการประกวด} \times 2 \text{ กอง} \times 36 \text{ คน} = 504 \text{ คน}$)

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- ลูกเสือ เนตรนารี ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นผู้มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- ลูกเสือ เนตรนารี จากสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 504 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- ลูกเสือ เนตรนารี ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นผู้มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็งอดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

/ 2.5 ดัชนี...

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ระดับความสำเร็จในการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ลูกเสือ เนตรนารี ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นผู้มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ลูกเสือ เนตรนารี ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นผู้มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ลูกเสือ เนตรนารี จากสถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ 1 มิถุนายน – 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 86,420 บาท (แปดหมื่นหกพันสี่ร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
1. ค่าดำเนินการจัดงานประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี					
1.1 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการจัดงาน ฯ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ (20*35)			700		700
1.2 ดำเนินการประกวดระเบียบ แถวลูกเสือ เนตรนารี					
1.2.1 ค่าจ้างเครื่องเสียง (จำนวน 1 ชุด *1,500 บาท = 1,500 บาท			1,500		1,500
1.2.2 ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการตัดสิน การประกวด และคณะกรรมการ ดำเนินงานโครงการ ฯ (จำนวน 30 คน *35 บาท จำนวน 1 มื้อ = 1,050 บาท)			1,050		1,050

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
1.2.3 ค่าอาหารสำหรับ คณะกรรมการตัดสินการประกวด และ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ฯ (จำนวน 20 คน * 70 บาท จำนวน 1 มือ = 1,400 บาท)			1,400		1,400
1.2.4 ค่าอาหารสำหรับลูกเสือ เนตรนารี ผู้กำกับลูกเสือ รองผู้กำกับ ที่ เข้าร่วมการประกวดฯ ระดับจังหวัด (จำนวน 504 คน * 70 บาท จำนวน 1 มือ = 35,280 บาท)			35,280		35,280
1.2.5 ค่าอาหารสำหรับลูกเสือ เนตรนารี ผู้กำกับลูกเสือ รองผู้กำกับ ที่ เข้าร่วมการประกวดฯ ระดับประเทศ (จำนวน 36 คน * 120 บาท จำนวน 2 มือ = 8,640 บาท)			8,640		8,640
1.2.6 ค่าพาหนะสำหรับกอง ลูกเสือที่เข้าร่วมการประกวดฯ ระดับ จังหวัด (จำนวน 15,000 บาท)			15,000		15,000
1.2.7 ค่าพาหนะสำหรับกอง ลูกเสือที่เข้าร่วมการประกวดฯ ระดับ ประเทศ (จำนวน 19,000 บาท)			19,000		19,000
2. ค่าวัสดุโครงการ					
2.1 ค่าป้ายไวนิลโครงการ (ขนาดกว้าง 3 เมตร * 6 เมตร จำนวน 1 ป้าย = 1,000)			1,000		1,000
2.2 ค่าเกียรติบัตร สำหรับ ลูกเสือ เนตรนารี ผู้กำกับ รองผู้ กำกับ ที่เข้าร่วมประกวดฯ ระดับ จังหวัด จำนวน 4 แผ่น * 250 บาท = 1,000			1,000		1,000
2.3 ค่าจ้างทำเกียรติบัตร สำหรับกองลูกเสือที่เข้าร่วมการ ประกวดฯระดับจังหวัด (จำนวน 60 แผ่น*25 บาท = 1,500)			1,500		1,500
2.4 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร (จำนวน 350 บาท)			350		350
รวม	-	-	86,420	-	86,420

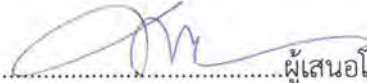
หมายเหตุ : อนุมัติจัดจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง



(ลงชื่อ).....ผู้เขียนโครงการ

(นายสมคิด วงษ์แสง)

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ



(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางบุญญดา ชววงศ์ศรี)

ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน



(ลงชื่อ) ว่าที่พันตรี.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(ประยัด แก่นชา)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภูวนาท มูลเขียน)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการศึกษเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

หน่วยงานรับผิดชอบ ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ สิบเอกอิทธิศักดิ์ นามสกุล เอี่ยมเย็น โทรศัพท์ 093 8643968

โทรสาร 056 029938 E-mail tanyawut080506@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลที่คาดว่าจะได้รับของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางและแผนในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประสานงานบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและจัดทำคู่มือ สถิติ ส่งเสริม สนับสนุน ประสาน สร้างเครือข่าย กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานเสนอกระทรวงศึกษาธิการ และดำเนินการอื่นตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติ คุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งกฎระเบียบและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

-เป้าหมายที่ 2.2 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

-การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

เพชรบูรณ์ ผลที่คาดว่าจะได้รับด้านคุณธรรมในการประพฤติปฏิบัติที่สร้างประโยชน์แก่ผู้อื่น ด้านจริยธรรมในการประพฤติปฏิบัติที่ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนเสียหาย และด้านค่านิยมในความเชื่อที่ถูกต้อง ทิศทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง มีทักษะชีวิต และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยึดถือปฏิบัติอยู่ในวิถีชีวิตเป็นหน้าที่ของพลเมืองดีพึงปฏิบัติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

-แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

-เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าถึงการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

-การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลที่คาดว่าจะได้รับคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถรองรับนโยบายและมีแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษาที่จะต้องดำเนินการและบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาตามหลักคุณธรรม ๕ ประการประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริตการมีจิตสาธารณะการเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 4 ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- 3) กิจกรรม จัดบริการดูแลคุ้มครองผู้เรียนทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการดูแลและคุ้มครอง ทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข
- 2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัย ในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมประเชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง
- 4) ตัวชี้วัด ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานรัฐ ภาคเอกชน องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม ประชาชนทั่วไปในกิจกรรมสนับสนุนด้านความมั่นคง
- 5) กลยุทธ์ ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ ภาคประชาสังคม องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น องค์การพัฒนาเอกชน และประชาชนทั่วไปเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการร่วมมือต่าง ๆ ในกิจกรรมด้านความมั่นคง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 มีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2547 มาตรา 6 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีอำนาจแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่กับออกกฎหมายกระทรวง หรือระเบียบเพื่อปฏิบัติ ตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มาตรา 63 ถึง มาตรา 67 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎหมาย ระเบียบ และประกาศ รวมทั้งมีการแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลงวันที่ 30 มีนาคม 2561 คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดังตั้ง พ.ศ.2548 เป็นต้นมา ประกอบกับขณะนี้ได้มีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2560 สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2560 อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 133/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จังหวัด แต่ปัจจุบันยังขาดระบบกลไกที่ชัดเจนถูกต้องและเหมาะสมในการขับเคลื่อนการบริหารงานเครือข่ายและการจัดระบบงาน

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานบูรณาการและขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง ประชุมเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๑ ครั้ง บูรณาการกับหน่วยงานปกครองจังหวัดดำเนินการป้องกันตลอดจนได้สร้างระบบการแจ้งเหตุ การให้ความรู้แก่นักเรียนและนักศึกษา การดำเนินการดังกล่าวยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่ จึงได้กำหนดจัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ

นักศึกษา ขึ้น เพื่อสร้างระบบและกลไกที่ชัดเจนถูกต้องและเหมาะสมในการขับเคลื่อนการบริหารงานเครือข่าย การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางและแผนในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในระดับจังหวัด

2.2.2 เพื่อให้ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถบูรณาการและ ขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้อย่างเป็นระบบมีกลไกและเอกภาพในการ ดำเนินการในระดับจังหวัด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 จัดประชุมเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 จัดประชุมคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) จัดประชุมเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์และพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา จำนวน 90 คน

2) จัดประชุมคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 40 คน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เจ้าหน้าที่ ศูนย์เสมารักษ์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมโครงการสามารถขับเคลื่อนงานการส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและ นักศึกษา

2) แบบสอบถามการบริหารด้านความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

2.5 ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 85

2.5.2 เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกการขับเคลื่อนงานการส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และนักศึกษา

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน และสามารถขับเคลื่อนงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัด และศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง นักเรียนและนักศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน 2563

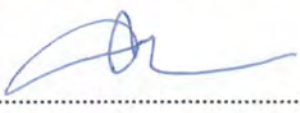
2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

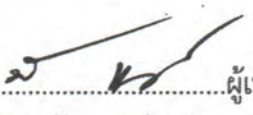
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000.- บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
1. จัดประชุมเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 11 อำเภอ 11 ครั้ง จัดทำระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (GIS) ในพื้นที่โซนนิ่งบริเวณใกล้สถานศึกษา					
1.1 ค่าใช้สอย					
1) ค่าอาหารกลางวัน (90 คนx80 บาทx1 มื้อ)		7,200			
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90 คนx35 บาทx2 มื้อ)		6,300			
3) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		600			
1.2 ค่าวัสดุ					
1) น้ำมันเชื้อเพลิง		5,700			

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
2.จัดประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 1 ครั้ง 2.1. ค่าใช้สอย 1) ค่าอาหารกลางวัน (40 คนx80 บาทx1 มื้อ) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คนx35 บาทx2 มื้อ) 3) ค่าจ้างถ่ายเอกสารพร้อม จัดทำเล่มปก (40 เล่มx 30บาท) 4) ค่าห้องประชุม(1 ห้องx1 วัน)				3,200 2,800 1,200 2,500	
3.ติดตามประเมินผล รายงาน ผลการดำเนินงาน				500	
รวมทั้งสิ้น		19,800		10,200	30,000

หมายเหตุ อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางปญญดา ขาววงศ์ศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ) ว่าที่พันตรี..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(ประหยัด แก่นชา)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูวนาท มูลเขียน)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการศึกษเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

หน่วยงานรับผิดชอบ ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ สิบเอกอิทธิศักดิ์ นามสกุล เอี่ยมเย็น โทรศัพท์ 093 8643968

โทรสาร 056 029938 E-mail tanyawut080506@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลที่คาดว่าจะได้รับของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางและแผนในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประสานงานบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและจัดทำคู่มือ สถิติ ส่งเสริม สนับสนุน ประสาน สร้างเครือข่าย กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานเสนอกระทรวงศึกษาธิการ และดำเนินการอื่นตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งกฎระเบียบและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

-เป้าหมายที่ 2.2 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

-การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลที่คาดว่าจะได้รับด้านคุณธรรมในการประพฤติปฏิบัติที่สร้างประโยชน์แก่ผู้อื่น ด้านจริยธรรมในการประพฤติปฏิบัติที่ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนเสียหาย และด้านค่านิยมในความเชื่อที่ถูกต้อง ทิศทางการดำเนินชีวิตที่

ถูกต้อง มีทักษะชีวิต และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยึดถือปฏิบัติอยู่ในวิถีชีวิตเป็นหน้าที่ของพลเมืองดีพึงปฏิบัติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

-แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

-เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลงานทั้งสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าถึงการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

-การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลที่คาดว่าจะได้รับคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถรองรับนโยบายและมีแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษาที่จะต้องดำเนินการและบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาตามหลักคุณธรรม ๕ ประการประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริตการมีจิตสาธารณะการเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 4 ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- 3) กิจกรรม จัดบริการดูแลคุ้มครองผู้เรียนทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการดูแลและคุ้มครอง ทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข
- 2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัย ในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง
- 4) ตัวชี้วัด ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานรัฐ ภาคเอกชน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม ประชาชนทั่วไปในกิจกรรมสนับสนุนด้านความมั่นคง
- 5) กลยุทธ์ ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ ภาคศาสนา สังคม องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน และประชาชนทั่วไปเข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการร่วมมือต่าง ๆ ในกิจกรรมด้านความมั่นคง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งหน่วยงานภายในของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามประกาศ ณ วันที่ 11 เมษายน 2560 ข้อ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มหน่วยงานภายใน (7) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน มีอำนาจหน้าที่ตาม (3) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไขและคุ้มครองความประพฤติ นักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจหลักของสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น อาศัยภารกิจอำนาจหน้าที่ในข้อ 3) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ข้อ 4) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นศูนย์กลางในการประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด รองรับนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษาที่จะต้องดำเนินการและบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้นซึ่งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องขับเคลื่อนงานด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นไปตามภารกิจ

ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานตามภารกิจของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤติและคุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษา จึงกำหนด “โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา” เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามภารกิจ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยการรับแจ้งเหตุจากสายด่วน 1579 และ QR code ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไข

2.2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา

2.2.3 เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาในพื้นที่ เครือข่าย องค์การภาครัฐและเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ

2.2.4 เพื่อประสาน ติดตาม และบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษา

2.2.5 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของเครือข่ายศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.2.6 เพื่อประสาน ตรวจสอบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติและสถานการณ์ฉุกเฉิน

2.3. เป้าหมาย

การเฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์และเครือข่ายในเขตพื้นที่รับผิดชอบจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกอำเภอ

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ภารกิจเฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกอำเภอ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการดูแล คุ้มครอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติ ให้มีความประพฤติเหมาะสมกับสภาพและวัยพร้อมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของสถานศึกษา ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉิน

2.5. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละของจำนวนครั้งในการเฝ้าระวังปัญหาและสถานการณ์ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทุกอำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.5.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการดูแล คุ้มครอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติ ให้มีความประพฤติเหมาะสมกับสภาพและวัยพร้อมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของสถานศึกษา ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉิน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการคุ้มครอง ป้องกันและแก้ไขปัญหาด้อย่างทันเหตุการณ์ และได้รับความคุ้มครองตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 ได้อย่างทั่วถึง รวมถึงนักเรียน นักศึกษา และครอบครัว ได้รับความ

ช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติและสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หน่วยงานที่จัดการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2562 - กันยายน 2563

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 45,000.- บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง การตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ ทุกอำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์	960	2,520		24,600	
2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				16,420	
3. สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน				500	
รวมทั้งสิ้น	960	2,520		41,520	45,000

หมายเหตุ อนุมัติตัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางปญญดา ขาววงศ์ศรี)

ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ) วาที่พันตรี.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(ประหยัด แก่นชา)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภูวนาท มูลเขียน)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “โครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ 3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กรม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายสมชาย มีกำลัง

โทรศัพท์ 088-816-2099

โทรสาร 056-056-029938

E-mail spm4001@esdc.go.th

ชื่อ – นามสกุล นางปัญญาประคอง สาธรรม

โทรศัพท์ 089-960-8659

โทรสาร 056-029938 E-mail

pk5555@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนอย่างเป็นระบบ สร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ หล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในด้าน การเรียนรู้ และทักษะชีวิต และทำหน้าที่ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เป็นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะกลุ่มเด็กยากจนและสนับสนุนความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 2.2.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

1) การพัฒนาผู้เรียนในการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยเน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต

2) การพัฒนาและสนับสนุนให้ครูเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน การประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญ ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของต้นสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งถือเป็นภาระความรับผิดชอบของหน่วยงานที่จะต้องส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน โดยการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานโครงการ TFE ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ผ่านมา มีผลการดำเนินงานที่น่าพอใจ สถานศึกษานำร่อง ทั้ง 6 โรงเรียน จากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ด้วยตนเอง แต่สิ้นสุดโครงการเสียก่อน จึงยังไม่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2562 ที่จะมีการประเมินในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2563 จึงยังไม่สามารถสรุปผลการพัฒนาตามรูปแบบที่แต่ละสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้น ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงดำเนินโครงการต่อเนื่องและขยายเครือข่ายการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษานำร่องซึ่งมีผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่นของแต่ละโรงเรียน ได้มีเครือข่ายสถานศึกษาในการร่วมพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์อย่างต่อเนื่องและเข้มแข็งต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของจังหวัด

2.2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนของสถานศึกษาที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัด

2.2.3 เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

2.2.4 เพื่อขยายเครือข่ายสถานศึกษาให้มีรูปแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษานำร่อง จำนวน 6 โรงเรียน จากสังกัด สพฐ. จำนวน 4 โรงเรียน, สช. จำนวน 1 โรงเรียน และ อบท. จำนวน 1 โรงเรียน (ขยายเครือข่าย 1 : 1)

2.3.2 สถานศึกษาเครือข่าย จำนวน 6 โรงเรียน จากสังกัด สพฐ.,สช. อบท. และ ตชด. อย่างน้อยสังกัดละ 1 แห่ง

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการสร้างคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) มีรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนของสถานศึกษาที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 แนวทาง และระดับสถานศึกษาๆ ละ 1 แนวทาง
- 3) สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) หน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัด หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาเกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนร่วมกัน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด
- 2) มีรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์ คะแนน ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 แนวทาง
- 3) สถานศึกษามีรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น
- 4) สถานศึกษานำร่องขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้น อย่างน้อย 1:1

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับภาค ระดับจังหวัด เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ในการสร้างคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาเกิดการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับภาคและระดับจังหวัดร่วมกัน

3) สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านกว่าเกณฑ์เพิ่มขึ้น และสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่าย เกิดความร่วมมือกัน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่าย สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ และยั่งยืน

2.6.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศและการประสานความร่วมมือการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ในส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

2.7.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มกราคม 2563 – 30 กันยายน 2563

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 162,750 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
กิจกรรมที่ 1 การนำเสนอกรอบการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) ปี 2563 1.1 ร่างกรอบการดำเนินงานโครงการ 1.2 นำเสนอกรอบฯขอความเห็นชอบจาก อศจ.บริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์ เพื่อนำเสนอต่อ กศจ.					
กิจกรรมที่ 2 การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบภาพรวมระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2560-2562 2.2 เปรียบเทียบผลของสถานศึกษานำร่อง ปีการศึกษา 2561 และ 2562 3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เป็นไฟล์ข้อมูล					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
กิจกรรมที่ 3 การสร้างการรับรู้การดำเนินงานโครงการ TFE ระดับจังหวัด และคัดเลือกสถานศึกษาเครือข่าย 3.1 ประชุมผู้เกี่ยวข้องกับโครงการเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการ TFE และคัดเลือกสถานศึกษาเครือข่ายเพื่อขยายผลจากสถานศึกษานำร่อง 6 โรงเรียน (สถานศึกษานำร่อง 1 รร. : สถานศึกษาเครือข่าย 1 รร.) สังกัด สพฐ.,สช., อปท. และ ดชด. อย่างน้อยสังกัดละ 1 แห่ง (จำนวน 1 วัน จำนวน 10 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน 1 มื้อๆละ 80บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน 2 มื้อๆละ 35 บาท) - ค่าพาหนะ			800 700 2,500		4,000
3.2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษานำร่องและผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่าย (จำนวน 1 วัน 16 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (16 คน 1 มื้อๆละ 80บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 คนๆ ละ 2 มื้อๆละ 35 บาท) - ค่าพาหนะ			1,280 1,120 5,000		7,400
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนารูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของจังหวัด 4.1 ปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับจังหวัด ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการ TFE ของจังหวัด ด้วยวิธีการสัมภาษณ์					
4.2 นำผลจากการประชุมมาพัฒนารูปแบบการสร้างเครือข่ายยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับจังหวัด					
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสถานศึกษานำร่อง สถานศึกษาเครือข่าย และสนับสนุนงบประมาณ 5.1 จัดอบรมสถานศึกษาเครือข่าย และสถานศึกษานำร่องในการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนละ 10 คน (จำนวน 6 จุด ๆละ 1 วันๆละ 25 คน) รวม 150 คน - ค่าอาหารกลางวัน (150 คน 1 มื้อๆละ 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 คน 2 มื้อๆละ 35 บาท) - ค่าเอกสารประกอบการอบรม 130 เล่มๆละ 50 บาท - ค่าวัสดุประกอบการอบรม - ค่าวิทยากร จำนวน 10 ชั่วโมงๆละ 600 บาท - ค่าพาหนะ - ค่าเช่าห้องประชุม 6 จุด - ค่าไว้นิสปายอบรม			12,000 10,500 6,500 10,400 6,000 7,000 6,000 2,000		60,400
5.2 สนับสนุนงบประมาณโครงการของสถานศึกษานำร่อง 6 รร.ๆละ 12,000 บาท และสถานศึกษาเครือข่าย 6 รร.ๆละ 9,000 บาท โดย ครจ.เป็นผู้เบิกจ่ายตามโครงการของสถานศึกษาที่ผ่านการอนุมัติจากศึกษาธิการจังหวัด ดังนี้ 1) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน			126,000		126,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
1.1) สถานศึกษานำร่อง รร.ละ 8,000 บาท 1.2) สถานศึกษาเครือข่าย รร.ละ 5,000 บาท 2) กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของเครือข่าย รร.ละ 4,000 บาท					
กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตาม และสร้างเครือข่าย 6.1 นิเทศ ติดตามสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่าย จำนวน 12 รร. อย่างน้อย รร.ละ 3 ครั้ง - ค่าพาหนะ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะผู้นิเทศ 6.2 สรุปผลการนิเทศ ติดตาม 6.3 ค่าวัสดุที่ใช้ดำเนินงานโครงการ			7,000 3,000 26,950	9,000 6,000	25,000 26,950
กิจกรรมที่ 7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนว ทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่					
7.1 มอบเกียรติบัตรให้ครูที่พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และ นำไปใช้ 7.2 มอบโล่ให้สถานศึกษานำร่องและเครือข่ายที่ทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ				18,000	18,000
7.3 นำเสนอและจัดนิทรรศการการขยายผลรูปแบบ/แนวทางการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของจังหวัด และเข้าร่วมเวทีเสวนาและ เปลี่ยนเรียนรู้ระดับภาค				20,000	20,000
กิจกรรมที่ 8 การรายงานเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการ 8.1 ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 8.2 จัดทำเอกสารรายงานการดำเนินงานของจังหวัด จำนวน 200 เล่มๆละ 200 บาท				40,000	40,000
รวม	-	-	234,750	93,000	327,750

หมายเหตุ

อนุมัติให้ใช้จ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววรารักษ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ) วาที่พันตรี.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(ประหยัด แก่นชา)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูวนาท มูลเขียน)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรช.พช. ที่ 3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบกอง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กรม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาววารารณ์ ผึ้งผาย

โทรศัพท์ 089-568-4701

โทรสาร 056-029938

E-mail: kru_wara@hotmail.com

ชื่อ – นามสกุล นายบุญโยม เกยเลื่อน

โทรศัพท์ 089-858-7254

โทรสาร 056-029938

E-mail koontingpb2gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนอย่างเป็นระบบสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ หล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ และทักษะชีวิต และการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวก” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา

โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เป็นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะกลุ่มเด็กยากจนและสนับสนุนความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 2.2.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

๑) การพัฒนาผู้เรียนในการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาโดยเน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองที่เสริมสร้างทักษะชีวิต

๒) การพัฒนาและสนับสนุนให้ครูเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

เรื่องที่ 5: การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นปฏิรูปที่ 5.1: การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3) กิจกรรม

พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างความรู้ความเข้าใจจากการมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด การปฏิบัติ การนำความรู้ไปใช้ การถอดบทเรียน การสะท้อนความคิด รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์ การทำงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

4) เป้าหมายกิจกรรม

- 1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
- 2) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกในการออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 2.1

คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและหาประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่

3.6.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรองรับวัตถุประสงค์ 3.4.1 เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ 3.4.2 เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคน ในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติรองรับทุกนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ

3.7.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ รองรับทุกนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

4) ตัวชี้วัด

(1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

5) กลยุทธ์

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลุกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบ สถานศึกษาเพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับนานาประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาให้กับเยาวชน ประชาชน ให้มีความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและมาตรการต่างๆ ที่จะดำเนินการเพื่อพัฒนากำลังคนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ แต่ปรากฏว่ายังคงมีปัญหาบางประการในการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาค ทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านการบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชน และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมาคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ได้มีความพยายามในการแก้ปัญหาด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกต่างๆ ขึ้น โดยมีคำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาตินี้มาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมเป็นระยะเวลานาน รัฐบาลจึงได้มีการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการขึ้น เพื่อกำหนดมาตรการ กลไกเพิ่มเติมให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็วเพื่อ

ประโยชน์ในการเตรียมการและรองรับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศ ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้บัญญัติไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2560 โดยมีหน้าที่ในการกำหนด ยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และพัฒนาด้านอื่นๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม การศึกษาระดับภาค กำกับดูแล เร่งรัด กำกับติดตามและประเมินผลการพัฒนางาน วิชาการและการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบและที่สำคัญ คือมีหน้าที่กำกับดูแล เร่งรัดติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

ดังนั้นเพื่อให้ภารกิจสำคัญในการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของเขตพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้กำหนดให้มีโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ขึ้น เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานทางการศึกษาให้ตรงกับบริบทของพื้นที่ ตรงกับผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและความต้องการของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้การนิเทศติดตามและประเมินผล สามารถเป็นกลไกกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษา บริหารจัดการศึกษา รวมทั้งแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพของผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์ต่อคุณภาพของผู้เรียนที่สูงขึ้น ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นผู้มีความรู้ตามศักยภาพและเป็นคนดีของสังคม

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ในระดับจังหวัด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทพื้นที่

2.2.3 เพื่อขยายผลรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยกระบวนการ Coaching ทุกสังกัดในระดับจังหวัด ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

2.3 เป้าหมาย

2.3.1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด

2.3.2. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหน่วยงาน/สถานศึกษา

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1. ผลผลิต (Output)

1) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบ ประจำปีงบประมาณ 2563 (ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 ครั้ง) รวมจำนวน 6 แห่ง

2) มีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ในระดับภาค/จังหวัด จังหวัดละ 1 ทีม ประกอบด้วย ศึกษาพิเศษ ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา ผู้แทนภาคเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

3) เอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.4.2. ผลลัพธ์ (Outcome)

1) มี Supervisor Teams ระดับจังหวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางการบูรณาการด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับในจังหวัดเพชรบูรณ์

2) มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์

3) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทุกระดับในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น

4) มีผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อการวิจัยหารูปแบบในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับจังหวัด

2.5 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Output & Outcome)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มี Supervisor Teams ระดับจังหวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางการบูรณาการด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 ทีม

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 1 แนวทาง

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทุกระดับในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น

2) นำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อการวิจัยหารูปแบบ ในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับจังหวัด

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สามารถนำเสนอผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งมีข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน

2.6.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัด อาทิ ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.7.2 หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหน่วยงาน/สถานศึกษา

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2562 ถึง 31 กันยายน 2563

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 155,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
1. การประชุมรับฟังการชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 ระดับสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค และผู้รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด -ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 1 คนๆละ 240 บ. -ค่าพาหนะในการเดินทาง จำนวน 1 คนๆละ 1,114 บ.		240 1,114			1,354
2. การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) เป็นศูนย์กลางการประสานงานการบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งพัฒนาปรับปรุงต้นแบบแนวทางการนิเทศติดตาม และประเมินผลที่ได้					1,500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
พัฒนาขึ้น ภายใต้โครงการใน ปีงบประมาณ 2563 -ค่าอาหารว่างจำนวน 10 คน จำนวน 2 มื้อๆละ 35 บ. (70 x 10) =700 บ. -ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 80 บ. (80 x 10) = 800 บ.		700 800			
3. การประชุมผู้เกี่ยวข้องใน โครงการ Coaching Teams เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ใน ระดับภาคและระดับจังหวัด เพื่อทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการ ดำเนินโครงการ และนำเสนอ แนวทางการดำเนินโครงการฯทุก จังหวัดในพื้นที่ -จัดประชุมจังหวัด (14 คน) ค่าอาหารว่าง 2 มื้อๆละ 35บ. (70 x 14) = 980 บ. -ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 80 บ. (80 x 14) = 1,120 บ.			980 1,120		2,100
4. การสร้างการรับรู้และจัดอบรม สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ โดยจัดอบรม 4 จุดๆละ 1 วัน <u>จุดที่ 1</u> อ.เมือง ชุดที่ 1 จำนวน 40 คน -ค่าอาหารว่าง 2 มื้อๆละ 35บ.(70 x 40) =2800 บ. -ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 80 บ. =(80 x 40) = 3200 บ. -ค่าเช่าห้องประชุมวันละ 2,000 บ.จำนวน 1 วัน = 2000 บ. -ค่าตอบแทนวิทยากร= 600 [. -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงวิทยากร 18 กม. ไปกลับ (36 x 4) =144 บ.			2,800 3,200 2,000 600 144		36,088

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
-ค่าจัดจ้างทำป้ายไวนิล 3*2 ตาราง เมตร ตารางเมตร ละ 300 บ. (ใช้ ทั้ง 4 จุดอบรม) <u>จุดที่ 2</u> อ.เมือง ชุดที่ 2 จำนวน 40 คน - ค่าอาหารว่าง 2 มื้อๆละ 35บ. $(70 \times 40) = 2800$ บ. - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 80 บ. $(80 \times 40) = 3200$ บ. - ค่าเช่าห้องประชุมวันละ 2,000 บ.จำนวน 1 วัน = 2000 บ. - ค่าตอบแทนวิทยากร= 600 บ. -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงวิทยากร 18 กม.ไปกลับ $(36 \times 4) = 144$ บ. <u>จุดที่ 3</u> อ.วิเชียรบุรี จำนวน 30 คน - ค่าอาหารว่าง 2 มื้อๆละ 35บ . $(70 \times 30) = 2100$ บ. - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 80 บ. $(80 \times 30) = 2400$ บ. - ค่าเช่าห้องประชุมวันละ 1,500 บ.จำนวน 1 วัน = 1500 บ. - ค่าตอบแทน วิทยากร = 600 บ. - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงวิทยากร 100 กม.ไปกลับ $(200 \times 4) =$ 800 บ. - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง คณะทำงาน 2 คัน 100 กม.ไป กลับ $(200 \times 4 \times 2) = 1600$ บ. <u>จุดที่ 4</u> อ.หล่มสัก จำนวน 30 คน - ค่าอาหารว่าง 2 มื้อๆละ 35บ. $(70 \times 30) = 2100$ บ. - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 80 บ. $(80 \times 30) = 2400$ บ. - ค่าเช่าห้องประชุมวันละ 1,500 บ.จำนวน 1 วัน = 1500 บ. - ค่าตอบแทน วิทยากร =600 บ.			1,800 2,800 3,200 2,000 600 144 2,100 2,400 1,500 600 800 1,600 2,100 2,400 1,500 600		

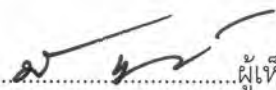
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงวิทยากร 50 กม.ไปกลับ $(100 \times 4) = 400$ บ. - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง คณะทำงาน 2 คัน 50 กม.ไปกลับ $(100 \times 4 \times 2) = 800$ บ.			400		
5. การพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลของจังหวัด - ค่าอาหารว่าง 2 มื้อๆละ 35บ. $(70 \times 30) = 1400$ บ. - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 80 บ. $(80 \times 30) = 1600$ บ. -ค่าเช่าห้องประชุมวันละ 2,000 บ.จำนวน 1 วัน = 2000 บ.			1,400		5,000
6. การพัฒนาเทคนิคการ COACHING AND MONTORING ระดับจังหวัด ประกอบด้วย ศักขานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องของ ศธจ.,สพป.,สพม.,อปท.ในจังหวัด เพชรบูรณ์ การดำเนินการพัฒนา ตนเองด้วยการศึกษาเอกสาร - ค่าจัดจ้างทำเอกสารประกอบการ พัฒนาจำนวน 30 เล่มๆละ 50 บ. $(50 \times 30) = 1,500$ บ. - ค่าจัดจ้างทำเอกสารแนวทาง นิเทศติดตามและประเมินผล จำนวน 30 เล่มๆละ 100 บ. $(30 \times 100) = 3,000$ บ.			1,500		4,500
7. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ และผู้ที่ผ่านการ อบรม COACHING AND MONTORING นำแนวทางการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการ					22,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
บริหารการจัดการศึกษาที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงกับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 2 ครั้ง โดยมี SUPERVISOR TEAMS ศธ. ร่วมนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง -ค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าพาหนะในการนิเทศติดตามสถานศึกษาจำนวน 12 โรงเรียน			22,000		
8. การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการนิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบหรือเครือข่าย (จำนวน 1 แห่ง/ตามที่ภาคกำหนด) เพื่อเป็นตัวแทนของจังหวัดร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับจังหวัด/ภาค 8.1 นำเสนอผลการดำเนินงานการนิเทศ ติดตามและประเมินผล และเข้าร่วมเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับจังหวัด จำนวน 50 คน - ค่าอาหารว่าง 2 มื้อๆละ 35บ. (70 x 50) = 3500 บ. - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 80 บ. (80 x 50) = 4,000 บ. - ค่าเช่าห้องประชุมวันละ 2,000 บ.จำนวน 1 วัน = 2,000 บ. - ค่าจัดจ้างทำโลโก้ให้สถานศึกษา จำนวน 6 อันๆละ 1,500 บ. (80 x 50) = 9,000 บ.				3,500 4,000 2,000 9,000	44,100

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
8.2 จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ผลการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลตามรูปแบบการนิเทศ ของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ในระดับภาค - เข้าร่วมประชุมภาค (20 คน) ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 5 คันกม.ละ 4 บาท 160 ก.ม. ไป- กลับ $(320 \times 4 \times 5) = 6400$ บ. - ค่าเบี้ยเลี้ยง 20คนๆละ 160 บ. $(20 \times 160) = 3200$ บ. - ค่าที่พัก 1 คืน จำนวน 20 คนๆ ละ 800 $(20 \times 800) = 16,000$ บ.				6,400 3,200 16,000	
9. การจัดทำเอกสารรายงานและ เผยแพร่ผลการดำเนินงานระดับ จังหวัด - ค่าจัดจ้างทำเอกสารรายงานผล 100 เล่มๆละ 100 บ.(100×100) = 10,000 บ. - ค่าจัดจ้างทำเอกสารแนวทาง นิเทศติดตามและประเมินผลระดับ จังหวัด 50 เล่มๆละ 100 บ. ($50 \times$ 100) = 5,000 บ. - ค่าจัดจ้างทำเอกสารงานวิจัย 50 เล่มๆละ 100 บ.(50×100) = 5,000 บ. - ค่าจัดซื้อวัสดุ การดำเนินงานตาม โครงการ				10,000 5,000 5,000 18,358	39,358
รวม	0	2,854	69,688	82,458	155,000

หมายเหตุ 1.อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ฝิ่งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ) ว่าที่พันตรี..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(ประหยัด แก่นชา)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูวนาท มูลเขียน)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ย. 3 แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มี

คุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวนิพนธ์ เสนารถ โทรศัพท์ 082-6515563

โทรสาร E-mail kunnibphich@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (1)

เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

เป็นโครงการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยของทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทุกด้านทั้ง 4 ด้านให้ถึงการศึกษาตลอดชีวิต เป็นการส่งผลโดยตรงให้การศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้บรรลุเป้าหมายตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีทักษะในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมสนับสนุนสร้างความรู้ความเข้าใจตลอดจนการอบรมการเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย (3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในทุกภาคส่วนภายในจังหวัดเพชรบูรณ์ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปด้านการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน (2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เป้าหมายรวม เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไปและกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึงและได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบ คัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องการดูแลที่เชื่อมโยงกันไต่ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องของ มีกลไก ขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

3) กิจกรรมที่ (7) การสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมทั้งสองคล้องกับหลักการดูแลพัฒนา และจัดการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย

4) เป้าหมายกิจกรรมเป้าหมายกิจกรรม การจัดการศึกษาเรียนรู้รวมอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักการดูแลพัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้นและเป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการเรียนรู้และพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงปัญหาที่หลากหลาย

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 ชื่อโครงการ ขั้วเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

ลักษณะโครงการ ☒โครงการต่อเนื่อง ☐โครงการใหม่

2.2 หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน กอปรกับราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 30 เมษายน พ.ศ.2562 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานมีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ ประสานงาน กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน เสนอหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย เสนอความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณแบบบูรณาการของหน่วยงานกับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ คือ การมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและการพัฒนาระบบสารสนเทศ

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 เห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานกลางของประเทศ กอปรมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหาร ดูแล พัฒนาและจัดการศึกษา และการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิด – 6 ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สามารถนำไปใช้ประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการและความต่อเนื่องของการพัฒนา เด็กปฐมวัย รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยฯ ประกาศ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 กอปรกับสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีความต่อเนื่องเชื่อมโยงตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยกำหนดจุดมุ่งหมายระดับปฐมวัย คือ มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ และให้สถานศึกษาทุกแห่งใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ใน 3 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะของคนไทย 4.0 อารมณ์เป็นไทย และแบ่งปันได้ในเวทีโลก

นอกจากนั้น นโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 ได้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นนโยบายหลักของนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัยรวมถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ ได้มอบนโยบายให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการในโอกาสเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการได้กำหนด ให้การศึกษาปฐมวัยเป็นนโยบายสำคัญด้วย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของ

กระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อน การพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมายสอดคล้องกับ แผนนโยบายและเป้าหมายของการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เพื่อให้เกิดการรวมพลัง ในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ ประสานกับทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2563 – 2565 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) กำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วง ปี พ.ศ.2563 - พ.ศ.2565 และให้หน่วยงานในสังกัดที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงาน (2) ให้ผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน จัดสรรงบประมาณ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ (๓) ใช้เป็นกรอบ ทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานสำหรับการบูรณาการการทำงาน ร่วมกัน หรือส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ขอบเขตของแผนตามกฎหมาย กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและกำกับ ดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

ปัจจุบันการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งทุกหน่วยงานมีความคืบหน้าของการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องมาเป็น ลำดับ ซึ่งทุกหน่วยงานมีความคืบหน้าของการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องมาเป็นลำดับ สำหรับในส่วน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 และปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้มีการดำเนินงานใน 4 เรื่องหลัก โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ การสร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและเอกชน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยได้แล้วเสร็จ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัดแล้วเสร็จ และการคัดเลือก รวบรวมและขยายผลผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้ง มีการนิเทศ กำกับติดตามความคืบหน้าของการ ดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นในการดำเนินงานข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้มีการประสานงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภายใต้อ 4 กระทรวงหลัก อันได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์ และกระทรวงสาธารณสุข ร่วมรับผิดชอบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อน การส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วน ของพื้นที่ในจังหวัดเป็นไปอย่างต่อเนื่อง อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมายในการบูรณา การการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นสำคัญ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้เล็งเห็นความสำคัญและควรให้มีการจัดการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยเพชรบูรณ์ ขึ้น เป็นการทำงานด้วยการบูรณาการการทำงานร่วมกันกับทุก ภาคส่วนภายในจังหวัด โดยการขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2561 ในจังหวัดไม่น้อยกว่า 300 แห่งให้ครอบคลุมทุก

กระทรวงเดิมพื้นที่ทุกสังกัด สร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ความรู้ มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเป็นต้นแบบ จำนวน 100 คน ดำเนินการคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด จำนวน 2 ชิ้น และดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษาเอกชนจำนวน 54 แห่ง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างน้อย 10 แห่ง เพื่อขับเคลื่อนแนวนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงเพื่อเสริมสร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรเพื่อเตรียมพร้อมเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกิดความตระหนัก เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน การดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดเพชรบูรณ์เพิ่มขึ้น
4. เพื่อบูรณาการการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการทำงานร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 300 แห่ง
- 2) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 100 คน
- 3) รูปแบบ/แนวปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารและครูผู้สอน รวม 2 ชิ้น คือ ด้านผู้บริหาร (ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย) และครู (ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย)
- 4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานหน่วยงานสถานศึกษาเอกชน จำนวน 54 แห่ง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน 10 แห่ง จากหน่วยงานการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัยทั้ง 4 หน่วยงานในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีข้อมูลสารสนเทศการศึกษาปฐมวัยตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบันจากทุกหน่วยงาน
- 2) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ หรือมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการในทุกด้านเหมาะสมกับวัย
- 3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยนำไปประยุกต์ใช้ ขยายผลหรือต่อยอดในหน่วยงานที่หลากหลายของผู้บริหารและครูผู้สอน
- 4) สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2562

2.5 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

2.5.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

- 1) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 300 แห่ง
- 2) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 100 คน
- 3) รูปแบบ/แนวปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารและครูผู้สอน รวม 2 ชิ้น
- 4) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานหน่วยงานสถานศึกษาเอกชน จำนวน 54 แห่ง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน 10 แห่ง จากหน่วยงานการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัยทั้ง 4 หน่วยงานในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.5.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

- 1) ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับบริการทางการศึกษา
- 2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- 3) ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกด้าน

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.6.1 เชิงปริมาณ

- 1) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 65 ของหน่วยงานที่เปิดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- 2) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 100 คน

3) รูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารและครูผู้สอน รวม 2 ชิ้น

4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานหน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษาเอกชน จำนวน 54 แห่ง /สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 10 แห่ง จากหน่วยงานการศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย 5 หน่วยงาน

2.6.1 เชิงคุณภาพ

1) มีขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562

2) สร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

3) ได้มีการคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด

4) กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 เด็กปฐมวัยได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.7.2 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

2.7.3 หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.8 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.8.1 สถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ทุกเขต (สพฐ.)

2.8.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

2.8.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

2.8.4 สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ สศศ. (โรงเรียนโสตศึกษา)

2.8.5 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

2.8.6 สถาบันอุดมศึกษา (สกอ.) (สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)

2.8.7 สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด(พมจ.)

2.8.8 สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์

2.8.9 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.9 ขั้นตอนในการดำเนินงานตามกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2561

1. ประสานการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาระดับปฐมวัย ตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2562 จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด
2. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจากระบบฐานเด็กปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (ศทก.สป.)
3. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาระดับปฐมวัยในระดับจังหวัด จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สถิติทางการศึกษา หรือดัชนีการศึกษาระดับปฐมวัยของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอผู้บริหารทราบและใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยในพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการบริการหรือได้รับพัฒนา หรือจำนวนเด็กตกหล่น รวมทั้งเผยแพร่ให้บุคคลและหน่วยงานอื่นนำไปใช้ประโยชน์
4. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2562 นำเสนอผู้บริหารทราบ และรายงานสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมที่ 2 สร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

1. สร้างกรอบระยะเวลาดำเนินการสร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองผู้ดูแลเด็กผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
2. แต่งตั้งคณะทำงาน
3. ประชุมคณะทำงานหรือประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ประสานงานแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อเชิญกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรม
5. ดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแล ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
6. สรุปผลประเมินผลการดำเนินงานสร้างการรับรู้ฯ นำเสนอผู้บริหารหน่วยงานทราบ
7. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและเอกสารข้อมูลผลการดำเนินงาน จัดส่งสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด

1. ประชุมบุคลากรเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และกรอบระยะเวลาดำเนินงาน ในการคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด
2. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ของผู้บริหาร และครู
 - 2.1 ประชุมคณะกรรมการทำงานเพื่อกำหนดแนวทางดำเนินงานและเกณฑ์ในการคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - 2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. ดำเนินการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดจำนวน 2 ช้อน/ผลงานคือของผู้บริหาร (ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย) และครู (ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย)และส่งผลการคัดเลือกให้สำนักงานศึกษาธิการภาค

4. สรุปผลการดำเนินงานผลงานรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (Best Practices) ของผู้บริหารการศึกษาและครูผู้สอน นำเสนอผู้บริหารหน่วยงานทราบและจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

1. กำหนดกลุ่มเป้าหมายและกรอบระยะเวลา/ปฏิทินในการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน

2. กำหนดแนวทาง/กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานซึ่งในการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน 3 รูปแบบ คือ

2.1 การนิเทศ ติดตามฯ โดยศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ภาค หรือผู้บริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศึกษาธิการภาค/ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารระดับสูง) โดยตรง

2.2 การนิเทศ ติดตามฯ โดยศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัด (สพป. สพฐ. อปท. พม.จ) จะจัดเก็บข้อมูลโดยใช้การติดตามงานจากหน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่

2.3 การนิเทศ ติดตามฯ แบบบูรณาการ อาจจัดตั้งเป็นคณะทำงานฯ ที่ประกอบด้วยผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ทุกหน่วยงาน หรือ การออกนิเทศ ติดตามเป็นคณะ

3. จัดทำคู่มือ/เครื่องมือในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน

4. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ ประสานแผนการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดในจังหวัด

5. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

6. ประชุมติดตามผลการนิเทศ (ด้วยกระบวนการ PLC)

7. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน

8. สรุปผลการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน นำเสนอผู้บริหารหน่วยงานทราบ

9. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และเอกสารข้อมูลจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทราบและนำเสนอผู้บริหารและเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.10 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 เมษายน 2563-30 กันยายน 2563

2.11 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

เงินงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง โครงการปรับปรุงระบบการเรียนรู้ กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 100,650 บาท (หนึ่งแสนหกร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

แยกเป็น	ไตรมาสที่ 3	38,350	บาท
	ไตรมาสที่ 4	62,300	บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
กิจกรรมที่ 1 ขั้บเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2561					23,350
➤ ประชุมขั้บเคลื่อนการจัดทำข้อมูล สารสนเทศตามระบบข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัย			23,350		
- อาหารกลางวัน (15 คน x 80 บ. x 1 มื้อ)			1,200		
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บ. x 2 มื้อ)			1,050		
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการขั้บเคลื่อน จำนวน 5 คนๆละ 1000 = 5,000			5,000		
- ค่าถ่ายเอกสาร			6,100		
- ค่าตอบแทนการจัดทำข้อมูล สารสนเทศตามระบบข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัย			10,000		
กิจกรรมที่ 2 สร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน					19,000
➤ การสร้างความรับรู้ให้แก่ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองผู้รับบริการและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			15,000		
-ค่าจ้างจัดทำคู่มือดำเนินงานการสร้าง การรับรู้ 100 เล่มๆละ 110 =11,000 .			11,000		
- ค่าวัสดุ			4,000		
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกรูปแบบ/แนวทาง ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ใน การพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด					46,700
➤ การคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการ พัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด				32,500	
-ค่าจ้างจัดทำเกียรติบัตร 9 ชุดๆละ 250 เป็นจำนวนเงิน 2,250 บาท				2,250	
- ค่าเงินรางวัล 9 รางวัล ★รางวัลที่ 1 รางวัลละ 1,500 จำนวน 6 คน =9,000 บาท ★รางวัลที่ 2 รางวัลละ 1,000 จำนวน 6 คน = 6,000 บาท ★รางวัลที่ 3 รางวัลละ 500 จำนวน 6 คน 3,000				18,000	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 5 คนๆละ 1000 บาท= 5,000 บาท				5,000	
ค่าอาหารกลางวัน 7 คนๆละ80=560				560	
-อาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คนๆละ 70=490 บาท				490	
- ค่าจัดทำคู่มือเกณฑ์การตัดสิน (Best Practices) 10 เล่มๆละ 100= 1,000				1,000	
- ค่าวัสดุ				5,200	
➤การนำเสนอ (Best Practices)ของ ปฐมวัยระดับภาค				14,200	14,200
-ค่าพาหนะ 3 คน				3,000	
- ค่าจ้างเหมารถโรงเรียนไปร่วมงาน 2 โรงเรียนๆละ 3,500 = 7,000 บาท				7,000	
-ค่าจ้างเหมาโรงเรียนจัดนิทรรศการ2 โรงเรียนๆละ 1,500 = 3,000				3,000	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 คนๆละ 240=1,200 บ.				1,200	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตามผล การดำเนินงานของหน่วยงาน/ สถานศึกษา				15,600	15,600
-ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน × 120 บ.× 20 วัน)				9,600	
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (300 บาท×20วัน)				6,000	
รวมทั้งสิ้น			38,350	62,300	100,650

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

2.12 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

2.12.1 ความเสี่ยง

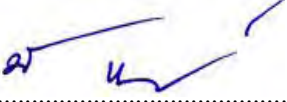
1. ระยะเวลาในการดำเนินงานให้ครบทุกกิจกรรม
2. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาครอบคลุมทุกพื้นที่จากทุกสังกัด

2.12.2 การบริหารความเสี่ยง

1. กำหนดปฏิทินให้ชัดเจนและเหมาะสม สอดคล้องกันในแต่ละกิจกรรม
2. จัดตั้งแกนนำ หรือ ศูนย์เครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทุกอำเภอ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววรารักษ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(ประยัต แก่นชา)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูวนาท มูลเขียน)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางผุสดี วงษ์แสง โทรศัพท์ 08 8906 0917

โทรสาร 0 5602 9938 E-mail : edudevphbn@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชนและประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของเด็ก สนใจในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอน และช่วยเหลือสงเคราะห์เด็กเป็นพิเศษ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมและแสดงออกตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์ และปลูกฝังให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง รู้จักหน้าที่ของตนเอง อยู่ในระเบียบวินัย มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และที่สำคัญคือยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความเลื่อมใสการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชนและประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของเด็ก สนใจในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอน และช่วยเหลือสงเคราะห์เด็กเป็นพิเศษ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมและแสดงออกตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์ และปลูกฝังให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง รู้จักหน้าที่ของตนเอง

อยู่ในระเบียบวินัย มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และที่สำคัญคือยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความเหลื่อมใสการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา (๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ :โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชนและประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของเด็ก สนใจในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอน และช่วยเหลือสงเคราะห์เด็กเป็นพิเศษ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมและแสดงออกตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์ และปลูกฝังให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง รู้จักหน้าที่ของตนเอง อยู่ในระเบียบวินัย มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และที่สำคัญคือยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความเหลื่อมใสการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น และเป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

(3.4) แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาล กำหนดให้วันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคมของทุกปี เป็นวันเด็กแห่งชาติ ซึ่งหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้จัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อประเทศชาติ ที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคงสืบไป เด็กจึงควรเตรียมตัวที่จะเป็นกำลังของชาติด้วย การขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย มีความขยันหมั่นเพียรตั้งใจทำงานด้วยความรับผิดชอบยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ตลอดจนมีความเมตตากรุณาช่วยเหลือเอื้อเฟื้อผู้อื่น เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยกันรักษาความสะอาดและอนุรักษ์ทรัพยากร ตลอดจนถึงสาธารณสมบัติส่วนรวมของชาติ หากเด็กทุกคนได้ตระหนักถึงอนาคตของตนและของประเทศชาติ โดยพยายามประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวัยแล้วก็จะได้ชื่อว่าเป็น “เด็กดี” ประกอบกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานที่ต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนา และส่งเสริมเด็กเยาวชน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชนและประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของเด็ก สนใจในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอน และช่วยเหลือสงเคราะห์เด็กเป็นพิเศษ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมและแสดงออกตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์ และปลูกฝังให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง รู้จักหน้าที่ของตนเอง อยู่ในระเบียบวินัย มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และที่สำคัญคือยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความเหลื่อมใสการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย มีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.2.2 เพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน สนใจในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนเด็กและเยาวชน

2.2.3 เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รู้จักหน้าที่ของตน และอยู่ในระเบียบวินัยอันดี

2.2.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 เป้าหมาย

4.1.2 มีเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563

4.1.2 มีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) มีเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563 จำนวน 350 คน
- 2) มีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563 จำนวน 1 เล่ม

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) เด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ในพื้นที่เพชรบูรณ์ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2563
- 2) รายงานผลกาดำเนินงานโครงการวันเด็กแห่งชาติ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ ภายในวันที่ 31 มกราคม 2563

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ระดับความสำเร็จในการมีเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563
- 2) ระดับความสำเร็จของการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) เด็กและเยาวชนไทย มีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ประชาชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน สนใจในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนเด็กและเยาวชน เด็กและเยาวชนได้รู้จักหน้าที่ของตน และอยู่ในระเบียบวินัยอันดี มีสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจ
- 2) รายงานผลกาดำเนินงานโครงการวันเด็กแห่งชาติ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ ภายในวันที่ 31 มกราคม 2563

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563 โดยความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน บุคลากรในหน่วยงานจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย มีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ประชาชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน สนใจในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนเด็กและเยาวชน เด็กและเยาวชนได้รู้จักหน้าที่ของตน และอยู่ในระเบียบวินัยอันดี มีสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 เด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 10 ธันวาคม 2562 – 11 มกราคม 2563

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
1. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563					
1.1 การประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการตามโครงการวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี 2563 (สถานที่ ราชการ)					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 54 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 35 บาท (54x1x35)	1,890				1,890
1.2 การดำเนินงานตามโครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563					
1.2.1 ค่าวัสดุ	10,110				10,110
1.2.2 ค่าอาหารกลางวัน สำหรับเด็กและเยาวชน จำนวน 350 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 80 บาท (350x1x80)		28,000			28,000
รวม	12,000	28,000	-	-	40,000

หมายเหตุ อนุมัติจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(ลงชื่อ) ว่าที่พันตรี.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(ประหยัด แก่นชา)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภูวนาท มูลเขียน)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562”

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง..... กรม.....

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน โทรศัพท์....087-8399267.....

โทรสาร..... E-mail.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วยสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(องค์การมหาชน) ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 เพื่อนำผลการทดสอบที่ได้ไปใช้ในการประเมินผลการจัดการศึกษาและพัฒนา ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำกับติดตาม ดูแลและตรวจสอบคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาในภาพรวม ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์ทุกคน ได้รับการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่ เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (5) ส่งเสริมและ สนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

- เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2562 ได้เข้าสอบทุกคน การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน(O-NET) เป็นไป ด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม กระดาษคำตอบส่งคืน สทศ. ทันตามกำหนดเวลาและมีความถูกต้อง โรงเรียนนำข้อมูล สารสนเทศไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) ด้านการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

ประเด็นปฏิรูปที่ 5.3 : การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อโดยมีเป้าหมายคือ มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมิน คุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีแนวทาง ในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) กิจกรรม 1) จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ

4) เป้าหมายกิจกรรม 1) การสอบ O-NET เป็นเครื่องมือติดตามคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาโดยใช้วิธีการสุ่มผู้สอบ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรม ตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น และเป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

3.3 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.4 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(องค์การมหาชน) ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 เพื่อนำผลการทดสอบที่ได้ไปใช้ในการประเมินผลการจัดการศึกษาและพัฒนา ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อกำกับติดตาม ดูแลและตรวจสอบคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาในภาพรวม ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะศูนย์สอบ มีหน้าที่บริหารจัดการจัดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ(O-NET) ให้กับโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่ สถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(องค์การมหาชน) กำหนด จึงได้จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ตามขั้นตอนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐาน ยุติธรรม และมีความโปร่งใส และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์

2.2.2 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์

2.3 เป้าหมาย

2.3.1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกคน

2.3.2) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ทุกคน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2) นำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์
- 3) นำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกคน ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ 100 ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2562 ได้เข้าสอบทุกคน

2.6.2) ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน(O-NET) เป็นไปด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม

2.6.3) โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มกราคม 2563 – 31 มีนาคม 2563

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 602,552 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
1. การทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียน 1.1 ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ จำนวน 54 คน - ค่าตอบแทนประธานศูนย์สอบ (1x400) - ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมประชุม (52x300) - ค่าอาหารกลางวัน (54x150) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ (54x2x70)		400 15,600 8,100 7,560			31,660
1.2 ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ จำนวน 104 คน - ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมประชุม (78x200) - ค่าอาหารกลางวัน (104x150) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ (104x2x70) - ค่าห้องประชุม - ค่าวัสดุ		15,600 15,600 14,560 1,500 10,755			58,015
1.3 การดำเนินการบริหารจัดการจัดสอบ - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานของประธานศูนย์สอบ จำนวน 1 คน (1x5,000) - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการประจำศูนย์สอบ วันที่ 1 ก.พ.63 จำนวน 2 คน (2x500) - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการประจำศูนย์สอบ วันที่ 2 ก.พ.63 จำนวน 3 คน (3x500) - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการประจำศูนย์สอบ วันที่ 1-2 ก.พ.63 จำนวน 6 คน (6x2x500) - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานของตัวแทนศูนย์สอบ วันที่ 1 ก.พ.63 จำนวน 22 คน (22x500) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการเยี่ยมสนามสอบ วันที่ 1 ก.พ.63 จำนวน 3 คน (3x500) - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานของตัวแทนศูนย์สอบ วันที่ 1-2 ก.พ.63 จำนวน 22 คน (22x2x500) - ค่าอาหารการปฏิบัติงานของคณะกรรมการศูนย์สอบ วันที่ 1-2 ก.พ.63 จำนวน 8 คน (8x2x80) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงของตัวแทนศูนย์สอบ วันที่ 1-2 ก.พ. 63		5,000 1,000 1,500 6,000 11,000 1,500 22,000 1,280 22,241			71,521

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
1.4 การทดสอบความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วันที่ 1 ก.พ. 63) - ค่าตอบแทนหัวหน้าสนามสอบ จำนวน 12 คน (12x550) - ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ประสานงาน จำนวน 12 คน (12x450) - ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ จำนวน 12 คน (12x450) - ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่พยาบาล จำนวน 12 คน (12x450) - ค่าตอบแทนกรรมการกลาง จำนวน 34 คน (34x450) - ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ จำนวน 238 คน (238x450) - ค่าตอบแทนนักการภารโรง จำนวน 22 คน (22x250) - ค่าตอบแทนครูที่ควบคุมนักเรียนเดินทางมาสอบ จำนวน 39 คน (39x500) - ค่าตอบแทนการใช้สถานที่เป็นสนามสอบ		6,600 5,400 5,400 5,400 15,300 107,100 5,500 19,500 13,700			183,900
1.5 การทดสอบความรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (วันที่ 1-2 ก.พ. 63) - ค่าตอบแทนหัวหน้าสนามสอบ จำนวน 11 คน (12x2x550) - ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ประสานงาน จำนวน 11 คน (11x2x450) - ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ จำนวน 11 คน (11x2x450) - ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่พยาบาล จำนวน 11 คน (11x2x450) - ค่าตอบแทนกรรมการกลาง จำนวน 21 คน (21x2x450) - ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ จำนวน 142 คน (142x2x450) - ค่าตอบแทนนักการภารโรง จำนวน 14 คน (14x2x250) - ค่าตอบแทนการใช้สถานที่เป็นสนามสอบ		12,100 9,900 9,900 9,900 18,900 127,800 7,000 8,600			204,100
2. นำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ - ค่าจัดทำเอกสารรูปเล่ม จำนวน 100 เล่ม x 250 บาท - ค่ากรอบเกียรติบัตร		25,000 28,356			53,356
รวม		602,552			602,552

หมายเหตุ อนุมัติตัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ) ว่าที่พันตรี.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(ประหยัด แก่นชา)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูวนาท มูลเขียน)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรช.พช. ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล 1.นายเอกชัย จันทา โทรศัพท์ 08-9960-3296 2.นายสมชาย มีกำลัง โทรศัพท์ 08-8816-2099
โทรสาร 0-5602-9938 E-mail : spm4001@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มียุทธศาสตร์
ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ เป็นการดำเนินงาน
เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิง
คุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ บำรุงวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ
เพื่อสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดีมีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความ
รอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย
และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คน ทุกช่วงวัยที่เคยกระทำ
ผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา ประเทศ และยุทธศาสตร์ชาติที่ 4.3
ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้น ผู้เรียนให้มีทักษะการ
เรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่ม
ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คน
ไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่ง ของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และ
ประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา
เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
มนุษย์

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นแนวทางในเก็บรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด และรายงานข้อมูลลงในระบบ NT-Access ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- แนวทางการพัฒนา 1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทยเป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว 2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ 2563 มีเป้าหมายเพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานระดับชาติ และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องต่อไป

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุ่งุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม ความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความ รับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 1) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น 2) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน ได้กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยที่การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ในแต่ละระดับชั้น อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ถือว่ามีความสอดคล้องกับนโยบายหลักของคณะรัฐมนตรี จากการแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดย พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อ

รัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 นโยบายหลักด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย โดยการปรับปรุงแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นไปตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประเด็นการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งมุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for improvement)

จากการที่ประเทศไทยได้เข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) ผลการประเมินที่ผ่านมาสะท้อนให้เห็นว่าคุณภาพของนักเรียนไทย ยังตามหลังประเทศต่างๆอยู่อีกมาก ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพเด็กไทยให้มีความพร้อมในการพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่ง ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจำเป็นต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ไขปัญหา การร่วมมือกันผ่านเครือข่าย การปรับตัว การสร้างสรรค์ การสื่อสาร ทั้งด้วยการพูดและการเขียน การเข้าถึงและการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารความรู้ ความอยากรู้อยากเห็น และการจินตนาการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบการศึกษาได้จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับขึ้น ประกอบด้วย การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีกรอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียง การประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีกรอบการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนจากทุกสังกัดเข้ารับการประเมิน เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมทั้งประเทศ และนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ของการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้วยเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติ และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

2.2.2 เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน (ความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

2.3.2 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (ความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ประจำปีการศึกษา 2562

2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง ได้รับการประเมินประเมินคุณภาพผู้เรียน (ความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์) ประจำปีการศึกษา 2562

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับ ป.1 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3)

2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับ ป.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3)

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) รายงานผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

2) รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (ความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 ของโรงเรียนเอกชนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีการบริหารจัดการสอบที่มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน รวมทั้งผลที่ได้จากการประเมินมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ

2) โรงเรียนเอกชนใช้เครื่องมือที่มีมาตรฐานเดียวกัน เน้นการเขียนตอบในการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นตัวอย่างในการพัฒนาเครื่องมือในชั้นเรียนให้มีความน่าเชื่อถือ และสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีการบริหารจัดการสอบที่มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน รวมทั้งผลที่ได้จากการประเมินมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ

2.6.2 ครูสามารถใช้เครื่องมือมาตรฐานที่เน้นการเขียนตอบในการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นตัวอย่างในการพัฒนาเครื่องมือในชั้นเรียนให้มีความน่าเชื่อถือ และสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.6.3 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนและมีการตรวจให้คะแนนที่ได้มาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ และสอดคล้องกับแนวทาง การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 48 โรงเรียน

2.7.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 48 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ กุมภาพันธ์ 2563 – มิถุนายน 2563

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 307,360 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2562	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการระดับ สนามสอบ		122,310			122,310
1.1 ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ (Reading Test : RT) - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้ประชุม จำนวน 195 คน x 1 มื้อ x 80 บาท - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับ ผู้ประชุมฯ 195 คน x 2 มื้อ x 35 บาท - ค่าจ้างทำเอกสารคู่มือประกอบการ ประชุมฯ จำนวน 195 เล่ม ๆ ละ 70 บาท - ค่าห้องประชุมมะขามหวาน 1 วัน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการประชุมฯ		61,155 15,600 13,650 13,650 2,000 16,255			61,155 15,600 13,650 13,650 2,000 16,255
1.2 ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ (National Test : NT) - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้ประชุม จำนวน 195 คน x 1 มื้อ x 80 บาท - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับ ผู้ประชุมฯ 195 คน x 2 มื้อ x 35 บาท - ค่าจ้างทำเอกสารคู่มือประกอบการ ประชุมฯ จำนวน 195 เล่ม ๆ ละ 70 บาท - ค่าห้องประชุมมะขามหวาน 1 วัน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการประชุมฯ		61,155 15,600 13,650 13,650 2,000 16,255			61,155 15,600 13,650 13,650 2,000 16,255
กิจกรรมที่ 2 ประเมินความสามารถด้าน การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		58,400			58,400
2.1 ค่าพาหนะกรรมการคุมสอบ จำนวน 148 คน คนละไม่เกิน 200 บาท		29,600			29,600
2.2 ค่าพาหนะรับ – ส่งแบบทดสอบ จำนวน 48 คน คนละไม่เกิน 600 บาท		28,800			28,800
กิจกรรมที่ 3 ประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		76,400			76,400

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2562	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
3.1 ค่าพาหนะกรรมการคุมสอบ จำนวน 238 คน คนละไม่เกิน 200 บาท		47,600			47,600
3.2 ค่าพาหนะรับ – ส่งแบบทดสอบ จำนวน 48 คน คนละไม่เกิน 600 บาท		28,800			28,800
กิจกรรมที่ 4 ตรวจเยี่ยมสนามสอบ		9,600			9,600
4.1 ค่าพาหนะกรรมการตรวจเยี่ยม สนามสอบประเมินความสามารถด้านการ อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 คน คนละ ไม่เกิน 600 บาท		4,800			4,800
4.2 ค่าพาหนะกรรมการตรวจเยี่ยม สนามสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน คนละ ไม่เกิน 600 บาท		4,800			4,800
กิจกรรมที่ 5 จัดทำรายงานการประเมิน คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2562			40,650		40,650
5.1 จัดทำรายงานผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระยะเวลา 5 วัน			20,325		20,325
- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ คณะกรรมการ จำนวน 10 คน x 5 มื้อ x 80 บาท			4,000		4,000
- ค่าอาหารเย็น สำหรับคณะกรรมการ จำนวน 10 คน x 5 มื้อ x 80 บาท			4,000		4,000
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับ คณะกรรมการ 10 คน x 10 มื้อ x 35 บาท			3,500		3,500
- ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดทำรายงานการ ประเมินฯ			5,825		5,825
- ค่าจ้างทำเอกสารคู่มือจัดทำรายงาน ผลการประเมินฯ จำนวน 10 เล่ม ๆ ละ 100 บาท			1,000		1,000
- ค่าจ้างทำเล่มเอกสารสรุปรายงานผล การประเมินฯ จำนวน 10 เล่ม ๆ ละ 200 บาท			2,000		2,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2562	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
5.2 จัดทำรายงานผลการประเมิน ประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระยะเวลา 5 วัน			20,325		20,325
- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ คณะทำงาน จำนวน 10 คน x 5 มื้อ x 80 บาท			4,000		4,000
- ค่าอาหารเย็น สำหรับคณะทำงาน จำนวน 10 คน x 5 มื้อ x 80 บาท			4,000		4,000
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับ คณะทำงาน 10 คน x 10 มื้อ x 35 บาท			3,500		3,500
- ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดทำรายงานการ ประเมินฯ			5,825		5,825
- ค่าจ้างทำเอกสารคู่มือจัดทำรายงาน ผลการประเมินฯ จำนวน 10 เล่ม ๆ ละ 100 บาท			1,000		1,000
- ค่าจ้างทำเล่มเอกสารสรุปรายงานผล การประเมินฯ จำนวน 10 เล่ม ๆ ละ 200 บาท			2,000		2,000
รวม		266,710	40,650		307,360

หมายเหตุ อนุมัติใช้จ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววรารักษ์ ผึ้งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(ลงชื่อ) วาที่พันตรี.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(ประหยัด แก่นชา)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูวนาท มุลเขียน)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรช.พช. ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางรัศมี จันท์เพ็ง โทรศัพท์ 09 4636 5714

โทรสาร 0 5602 9938 E-mail : rassameejunpeng@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ให้มีคุณภาพโดยจัดเวทีให้ผู้บริหาร ครู ได้แสดงผลงาน และรับรางวัลเชิดชูเกียรติ นักเรียนได้แสดงออกถึง
ความรู้ ความสามารถด้านการศึกษา โดยการแข่งขันกิจกรรมในทุก ๆ ด้าน และทุก ๆ มิติ ให้สมวัยเป็นเด็กไทย
ในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล
ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน
ให้มีคุณภาพโดยจัดเวทีให้ผู้บริหาร ครู ได้แสดงผลงาน และรับรางวัลเชิดชูเกียรติ นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้
ความสามารถด้านการศึกษา โดยการแข่งขันกิจกรรมในทุก ๆ ด้าน และทุก ๆ มิติ ให้สมวัยเป็นเด็กไทยใน
ศตวรรษที่ 21 เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมรรถนะ และ
คุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2. วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์

รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การแข่งขันกิจกรรมในทุก ๆ ด้าน และทุก ๆ มิติ ในโครงการทำให้นักเรียนทุกระดับที่เข้าร่วมการแข่งขันเกิดการรู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การแข่งขันกิจกรรมในทุก ๆ ด้าน และทุก ๆ มิติ ในโครงการทำให้นักเรียนในวัยเรียน/วัยรุ่นได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิรูปการเรียนรู้ การสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) กิจกรรม การนิเทศติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่ง ที่มีทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ ฯ

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.5 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565) จังหวัดเพชรบูรณ์ (แผนระยะที่ 3)

- 1) เป้าหมายรวม ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 2) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3) แนวทางการพัฒนา การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้ส่วนภูมิภาคดำเนินการจัดกิจกรรมวันการศึกษาเอกชนใน 5 ภูมิภาค โดยสนับสนุนงบประมาณ ในการดำเนินกิจกรรมภายใต้การพัฒนาทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นผู้ดำเนินการ จัดกิจกรรมดังกล่าว

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ในฐานะเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลและ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพมาตรฐานจึงได้ร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดทำโครงการวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2563 โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนใน 17 จังหวัดภาคเหนือ ได้แก่ การมอบรางวัลเชิดชูเกียรติให้กับผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน การอบรมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน เรื่อง แนวทางการพัฒนา “การศึกษาเอกชนในศตวรรษที่ 21” และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่เน้นกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา การแข่งขันทักษะวิชาการให้กลุ่มสาระต่าง ๆ จำนวน 61 กิจกรรม การจัดนิทรรศการ และการแสดงของนักเรียน ซึ่งทุกกิจกรรมเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชน ให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูโรงเรียนเอกชนใน 17 จังหวัดภาคเหนือ ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทางด้านวิชาการ และนวัตกรรมจัดการศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.2.2. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนใน 17 จังหวัดภาคเหนือ ได้มีโอกาสแสดงทักษะ ความสามารถ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างกัน และแสวงหาทักษะ ความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง

2.2.3. เพื่อให้นักเรียนของโรงเรียนเอกชนใน 17 จังหวัดภาคเหนือ มีแนวทางที่จะพัฒนา การเรียนที่ส่งผลต่อการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพในอนาคต

2.3 เป้าหมาย

กิจกรรมที่ 1 ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมการอบรมแนวทางการพัฒนา “การศึกษาเอกชนในศตวรรษที่ 21” และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ที่เน้น กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา

กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะวิชาการ มีตัวแทนนักเรียนใน 17 จังหวัดภาคเหนือ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทุกกิจกรรม

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหาร ครู มีแนวทางการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการอบรมไปจัดการเรียน การสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนใน 17 จังหวัดภาคเหนือให้สูงขึ้น

2) นักเรียนโรงเรียนเอกชนใน 17 จังหวัดภาคเหนือ มีแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของ ตนเองเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

/2.4.2 ผลลัพธ์...

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนโรงเรียนเอกชนใน 17 จังหวัดภาคเหนือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2) การจัดการศึกษาเอกชนใน 17 จังหวัดภาคเหนือ มีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 3) โรงเรียนเอกชนใน 17 จังหวัดภาคเหนือ สามารถจัดการเรียนการสอนมีเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

กิจกรรมที่ 1 การอบรมผู้บริหาร และครู โรงเรียนเอกชน เรื่อง แนวทางการพัฒนา “การศึกษาเอกชนในศตวรรษที่ 21” และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ที่เน้นกระบวนการคิด และการแก้ปัญหา มีผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน เข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะวิชาการ มีตัวแทนนักเรียนโรงเรียนเอกชนใน 17 จังหวัดภาคเหนือ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทุกกิจกรรม

2.5.2 เชิงคุณภาพ

กิจกรรมที่ 1 ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการ และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเองจนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสูงขึ้น

กิจกรรมที่ 2 นักเรียนใน 17 จังหวัดภาคเหนือ ได้แสดงทักษะ ความสามารถ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และแสวงหาทักษะ ความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 16 ประจำปี 2563 ได้รับการขับเคลื่อนไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชน ได้รับความรู้ นำไปบูรณาการ และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเต็มศักยภาพทั้ง ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ทำให้ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนใน 17 จังหวัดภาคเหนือสูงขึ้น

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนใน 17 จังหวัดภาคเหนือ

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนตุลาคม 2562 – เดือนกุมภาพันธ์ 2563

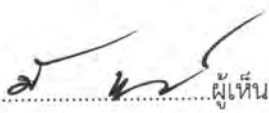
2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 360,720 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน เรื่อง แนวทางการพัฒนา“การศึกษาเอกชนในทศวรรษที่ 21” และ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ที่เน้นกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ณ ห้องศรีเทพ โรงแรมโมเชดฮิลล์ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ใช้สถานที่เอกชน เนื่องจากสถานที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ไม่เพียงพอต่อการประชุมและการทำกิจกรรม) โดยมีผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้ จำนวน 550 คน 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 550 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 50 บาท (550 × 2 × 50) 2. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 550 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 300 บาท (550 × 300) 3. ค่าจัดทำป้ายไวนิล ขนาด 2 × 4 เมตร จำนวน 1 ป้าย 1.4 ค่าวัสดุ		55,000 165,000 1,600 3,620			55,000 165,000 1,600 3,620
กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะวิชาการ 1. ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาการ จำนวน 185 คน ดังนี้ 1.1 ค่าตอบแทนคณะกรรมการชาวไทย จำนวน 172 คน ๆ ละ 400 บาท (172 × 400)		68,800			68,800

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะวิชาการ (ต่อ)					
1.2 ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ชาวต่างชาติ จำนวน 13 คน ๆ ละ 500 บาท (13 X 500)		6,500			6,500
2. ค่าตอบแทนคณะกรรมการกลาง การแข่งขันทักษะวิชาการ จำนวน 59 คน ๆ ละ 400 บาท (59 X 400)		23,600			23,600
3. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 244 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (244 x 2 X 35)		17,080			17,080
4. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 244 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท (244 x 80)		19,520			19,520
รวม		360,720			360,720

หมายเหตุ อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางทัศนีย์ จันทรแสงศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(ลงชื่อ) ว่าที่พันตรี..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(ประหยัด แก่นชา)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูวนาท มุลเขียน)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พข. ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน นายบุญโยม เกยเลื่อน โทรศัพท์ 0898587254

โทรสาร 056-029938 E-mail : koontingpb2@gmail.com

นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย โทรศัพท์ 0895684701

โทรสาร 056-029938 E-mail : kru_wara@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นพัฒนาของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 2.2.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ผู้เรียนทุกระดับมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแม่บทฯ

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้เรียนทุกระดับมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับนานาประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาให้กับเยาวชน ประชาชน ให้มีความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปีงบประมาณ 2563 กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้งผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ และเพื่อให้การพัฒนาทางการศึกษามีความต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนในระยะยาวต่อไป รวมทั้งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ 4.0

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2560 โดยมีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และพัฒนาด้านอื่นๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา” เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดมีนวัตกรรมที่จะสนับสนุนการศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ตามกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาตามบริบท (การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน)

3.2 เชิงคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาตามรูปแบบหรือแนวทางตามหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์

4. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	จังหวัดเพชรบูรณ์มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ตามบริบท (การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน)	1 หลักสูตร
เชิงคุณภาพ	หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทุกระดับในจังหวัดเพชรบูรณ์มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์	

5. วิธีการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 เรียนรู้ไปด้วยกัน : อาชีพในจังหวัดเพชรบูรณ์ 1.1 จัดทำโครงการ และแต่งตั้งคณะทำงานฯ : ศธจ. / เขตพื้นที่ / กศน. / อาชีวศึกษา และ อุดมศึกษา 1.2 เรียนรู้ รวบรวม และจัดทำข้อมูลสารสนเทศอาชีพของจังหวัดเพชรบูรณ์	พฤษภาคม 2563	นายบุญโยม เกยเลื่อน และคณะ
กิจกรรมที่ 2 จัดทำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง 1 อาชีพจังหวัดเพชรบูรณ์ 2.1 ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกร่าง และจัดทำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง 1 อาชีพจังหวัดเพชรบูรณ์ 2.2 จัดทำรูปแบบรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง 1 อาชีพจังหวัดเพชรบูรณ์	มิถุนายน กรกฎาคม 2563	นายบุญโยม เกยเลื่อน และคณะ
กิจกรรมที่ 3 ขับเคลื่อนรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ เพื่ออาชีพโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน 3.1 ประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (หลักสูตร 1 อาชีพจังหวัดเพชรบูรณ์) และนำเสนอรูปแบบหลักสูตรฯ (ระดับภาค) 3.2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม กันยายน 2563	นางสาววรุภรณ์ ผึ้งผาย และคณะ

6. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ ศึกษานิเทศก์ ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

8. พื้นที่เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

9. ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดทั้งโครงการ(เดือน/ปี) : พฤษภาคม 2563 ถึง กันยายน 2563

10. งบประมาณ เงินงบประมาณจากแผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ประจำปี งบประมาณ 2563 โครงการปรับปรุงระบบการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอาชีพให้กับสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด กิจกรรมหลัก.....รหัสงบประมาณ.....
จำนวน 100,000 บาท แยกเป็น

ค่าตอบแทน	- บาท
ค่าใช้สอย	74,020 บาท
ค่าวัสดุ	25,980 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ระบุรายละเอียดงบประมาณ รายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 เรียนรู้ไปด้วยกัน : อาชีพในจังหวัด เพชรบูรณ์ 1.1 จัดทำโครงการ และแต่งตั้งคณะทำงานฯ : ศธจ. / เขตพื้นที่ / กศน. / อาชีวศึกษา และ อุดมศึกษา 1.2 เรียนรู้ รวบรวม และจัดทำข้อมูลสารสนเทศอาชีพของ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยคณะทำงาน(ศธจ.) จัดทำข้อมูลสารสนเทศอาชีพของจังหวัดเพชรบูรณ์ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม คณะทำงานฯ จำนวน 9 คน จำนวน 2 วัน จำนวน 2 มื้อ ละคร 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงานฯ จำนวน 9 คน จำนวน 2 วัน จำนวน 1 มื้อ ละคร 80 บาท - จัดส่งสารสนเทศด้านอาชีพของจังหวัดเพชรบูรณ์ให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดเพื่อร่วมให้ข้อมูลเพิ่มเติมย้อนกลับ - ค่าวัสดุ (กระดาษถ่ายเอกสาร หมึกพิมพ์ ของใส่เอกสารฯ)	27,680	-	2,700	24,980
กิจกรรมที่ 2 จัดทำแนวทาง/รูปแบบการพัฒนา หลักสูตรเชื่อมโยง 1 อาชีพจังหวัดเพชรบูรณ์ 2.1 ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่จัดการศึกษา ระดับพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกร่าง และจัดทำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาหลักสูตร เชื่อมโยง 1 อาชีพจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้ 1) คณะทำงาน(ศธจ.) จัดทำร่างรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง 1 อาชีพจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 3 วัน จำนวน 6 คน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงานฯ จำนวน 6 คน จำนวน 3 วัน จำนวน 2 มื้อ ละคร 35 บาท	61,700	-	61,700	-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะทำงานฯ จำนวน 6 คน จำนวน 3 วัน จำนวน 1 มื้อๆละ 80 บาท 2) จัดสร้างรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง 1 อาชีพจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดเพื่อร่วมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมย้อนกลับ และจัดทำแบบสมบูรณ์ 2.2 จัดจัดทำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงฯ 1 อาชีพจังหวัดเพชรบูรณ์			1,440 59,000	
กิจกรรมที่ 3 ขับเคลื่อนรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ เพื่ออาชีพโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ ๑ ประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (หลักสูตร 1 อาชีพจังหวัดเพชรบูรณ์) จำนวน 1 ครั้ง 1 วัน 10 คน (พร้อมมอบเล่มเอกสารฯ ให้แต่ละหน่วยงาน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 10 คน จำนวน 2 มื้อๆละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 10 คน จำนวน 1 มื้อๆละ 80 บาท ครั้งที่ ๒ นำเสนอรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฯ (ระดับภาค) - ค่าที่พักผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 4 คนๆละ 800 จำนวน 1 คืน - ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 4 คนๆละ 240 จำนวน 2 วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 3.2 จัดจัดทำรูปแบบรายงานโครงการฯ	10,620	-	9,620 700 800 3,200 1,920 3,000	1,000 1,000
รวมงบประมาณ	100,000	-	74,020	25,980

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : มีภารกิจของแต่ละหน่วยงาน ทำให้คณะทำงานไม่สามารถมาร่วมกิจกรรมได้ทุกกิจกรรม

การบริหารความเสี่ยง : การประสานงานและสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ระหว่างบุคลากรที่มาร่วมกิจกรรมและสร้างช่องทางในการประสานงานและติดต่อสื่อสารของกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการ

12. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ตามบริบท (การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพโดยใช้จังหวัด เป็นฐาน)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายบุญโยม เกยเลื่อน)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(ลงชื่อ) ว่าที่ พันตรี.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(ประหยัด แก่นชา)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภูวนาท มูลเขียน)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม
ในจังหวัด

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายพลกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ 08 6201 9979

โทรสาร 0 5602 9938 E-mail : plan.pbnpeo@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ
การบริหารจัดการ ภาครัฐ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนา ที่ 4.2 ภาครัฐบริหารงาน
แบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็นทุกภารกิจ
และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติ
สู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกัน
ทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผล
การดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนากิจการ
นโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นกลไก

กำหนดเป้าหมายการพัฒนาทางการศึกษาภายในจังหวัด ที่สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ
เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษาในจังหวัดให้สามารถ
จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง
เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

- เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการนโยบายและแผนการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีเป้าหมายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ที่มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาเป็นเอกภาพภายในจังหวัด มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานและการจัดทำแผนการศึกษาตามบริบทที่เปลี่ยนไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับรอง มุ่งสร้างหน่วยงานทางการศึกษาภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงาน เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

- 2) เป้าหมายรวมที่ 6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันท่วงที โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

- (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและ การให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

- (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลัง ภาครัฐ

- (3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการประสานส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการภายใน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัด เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการของจังหวัด จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการนโยบายและแผนการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีจังหวัดเพชรบูรณ์

2.2.2 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และปฏิบัติการประจำปีจังหวัดเพชรบูรณ์

2.3.2 มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และปฏิบัติการประจำปีจังหวัดเพชรบูรณ์
จำนวน 1 ฉบับ

2) มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
จำนวน 1 ฉบับ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัด เพชรบูรณ์จัดการศึกษาโดยมีทิศทางและเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษา และ ใช้สำหรับการจัดทำคำขอ งบประมาณด้านการจัดการศึกษา ต่อกระทรวงศึกษาธิการ/จังหวัด

2) รายงานผลการดำเนินงานใช้ประกอบการพิจารณาการบริหารจัดการศึกษา และกำหนดนโยบายและทิศทางการศึกษาในจังหวัด

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ระดับความสำเร็จในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีจังหวัดเพชรบูรณ์

2) ระดับความสำเร็จของการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของภาคการศึกษาและภาคส่วนต่าง ๆ ในจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ภาคเหนือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถบูรณาการการทำงานภายในจังหวัดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2) รายงานผลการดำเนินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ เป็นระบบที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของจังหวัดในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นเอกภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับรอง และบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ มีพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.7.2 นักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม – กันยายน 2563

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 38,900 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
1. การทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)					31,600
1.1 ประชุมคณะกรรมการทบทวนและจัดทำยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 40 คน (สถานที่เอกชนเนื่องจากสถานที่ของสำนักงานมีไม่เพียงพอต่อการประชุมที่ต้องจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย และภายในห้องประชุม)					
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คนๆละ 2 มื้อๆละ 50 บาท (40x2x50)				4,000	
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน 1 มื้อๆละ 200 บาท (40x200)				8,000	
1.2 ประชุมหน่วยงาน และสถานศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 40 คน (สถานที่ราชการ)					
1.2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คนๆ ละ 2 มื้อๆละ 35 บาท 2 ครั้ง (40x2x35x2)				5,600	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2563	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
1.2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน มื้อละ 80 บาท จำนวน 1 มื้อ 1 ครั้ง (40x80)				3,200	
1.2.3 ค่าธรรมเนียมห้องประชุม				1,000	
1.3 วัสดุโครงการ					
1.3.1 ค่าเอกสาร				4,000	
1.3.2 ค่าจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด				2,900	
1.3.3 ค่าจัดทำเอกสารการจัดทำแผนปฏิบัติการจังหวัด				2,900	
กิจกรรมที่ 2 การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์					7,300
การประชุมคณะกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน 40 คน (สถานที่ราชการ)					
1.1 ค่าหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คนๆ มื้อละ 35 บาท รวม 3 ครั้ง (40x35x3)			4,200		
1.2 ค่าถ่ายเอกสาร			1,600		
1.3 ค่าจัดทำเอกสารรายงานผล				1,500	
รวม			5,800	33,100	38,900

หมายเหตุ อนุมัติให้ใช้จ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางขวัญภา จันทรดี)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ว่าที่พันตรี.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(ประยัต แก่นชา)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูวนาท มูลเขียน)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “เสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในจังหวัด
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวชล สังขพันธ์ โทรศัพท์ 08-1281-9121

โทรสาร 0-5602-9938 E-mail : tuadsob.pbn3@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการ
พัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เพชรบูรณ์ เป็นการเสริมสร้างให้บุคลากรได้มีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์
ซึ่งกันและกัน เพื่อให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน เข้าใจหลักการทำงานเป็นทีม สร้างความผูกพัน
และความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำไปใช้ในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและประสบ
ผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร นำไปสู่การพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรและการบริการประชาชนอย่างมี
ประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพ
บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการเสริมสร้างให้บุคลากรได้มีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงเรียนรู้
ความคิดเห็น ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เพื่อให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน เข้าใจ
หลักการทำงานเป็นทีม สร้างความผูกพันและความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำไปใช้ในการทำงาน
ร่วมกันอย่างมีความสุขและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายองค์กร นำไปสู่การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
องค์กรและการบริการประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการเสริมสร้างให้บุคลากรได้มีโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เพื่อให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน เข้าใจหลักการทำงานเป็นทีม สร้างความผูกพันและความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำไปใช้ในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและประสพผลความสำเร็จตามเป้าหมายองค์กร

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

2) เป้าหมายรวมที่ 6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดีมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความ โปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

- พัฒนาบุคลากรและปฏิรูประบบบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของ

ส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจในเขตจังหวัด และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ ณ วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2560 เรื่อง การแบ่งหน่วยงานในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น 8 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) กลุ่มอำนวยการ (2) กลุ่มบริหารงานบุคคล (3) กลุ่มนโยบายและแผน (4) กลุ่มพัฒนาการศึกษา (5) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (6) กลุ่มนิติเทศ ติดตาม และประเมินผล (7) หน่วยตรวจสอบภายใน และ (8) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

ประกอบกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการบูรณาการ จัดการศึกษาในจังหวัด โดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะผู้แทน ส่วนราชการกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด จึงจำเป็นต้องมีการยกระดับการปฏิบัติงาน การประเมินผล เพื่อ สะท้อนไปสู่การปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น องค์กรจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแบบและกระบวนการการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นทันสมัย ในการนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและบริการในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการที่องค์กรจะบริหารจัดการให้ประสบความสำเร็จบรรลุตาม วัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้จำเป็นต้องมีปัจจัยที่ต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะตลอดจนประสบการณ์ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของการบริหารจัดการองค์กรในมิติต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ โดยกลุ่มอำนวยการจึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ขึ้น สำหรับปีงบประมาณ 2563

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนางาน

2.2 เพื่อให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน เข้าใจหลักการทำงานเป็นทีม สร้าง ความผูกพันและความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำไปใช้ในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและ เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายองค์กร

2.3 เป้าหมาย

ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และลูกจ้าง ได้เข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการ : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ร้อยละ 80 ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และลูกจ้าง ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์และลูกจ้าง ได้รับการเสริมสร้างองค์ความรู้ เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงานและได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบ มีการบูรณาการงานในสำนักงานและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และลูกจ้าง ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์และลูกจ้าง ได้รับการเสริมสร้างองค์ความรู้ เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงานและได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์และลูกจ้าง มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตลอดจนนวัตกรรมใหม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และเกิดความสามัคคีภายในหน่วยงาน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และลูกจ้าง
จำนวน 52 คน

2. ประชาชนผู้ได้รับบริการจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563

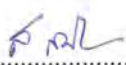
2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

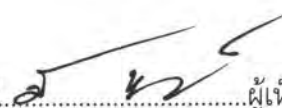
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 45,400 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2562	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ออกแบบวางแผนงานรายบุคคลของ บุคลากรสำนักงาน ศรจ.เพชรบูรณ์	15,600				15,600
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35x52x4)	7,280				
-ค่าอาหารกลางวัน (80x52x2)	8,320				
กิจกรรมที่ 2 สร้างการรับรู้การพัฒนางาน ในปี 2563 และถกแถลง (Discussing) ผลการปฏิบัติงาน ไตรมาส 1	14,800				14,800
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35x50x2)	3,500				
-ค่าอาหารกลางวัน (80x50x1)	4,000				
-ค่าอาหารเย็น (80x50x1)	4,000				
-ค่าวัสดุ	3,300				

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2562	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
กิจกรรมที่ 3 การประเมินผล การประเมินผลการปฏิบัติงาน ไตรมาส 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ Story Telling		✓			
กิจกรรมที่ 4 สร้างการรับรู้การพัฒนางาน ในปี 2563 และถกแถลง (Discussing) ผลการปฏิบัติงาน ไตรมาส 3			✓		
กิจกรรมที่ 5 สร้างการรับรู้การพัฒนางาน ในปี 2563 และถกแถลง (Discussing) ผลการปฏิบัติงาน ไตรมาส 4				✓	
กิจกรรมที่ 6 ศึกษาดูงาน พัฒนาศักยภาพ ทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในองค์กรที่ประสบความสำเร็จด้านการ บริหาร				15,000	15,000
-ค่าที่พัก				10,000	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35x10x4)				1,400	
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				3,600	
รวม	30,400			15,000	45,400

หมายเหตุ อนุมัติตัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสายชล สังข์พันธ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ) ว่าที่พันตรี..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(ประหยัด แก่นชา)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูวนาท มูลเขียน)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “สนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในจังหวัด
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายสมชาย มีกำลัง โทรศัพท์ 08-8816-2099

โทรสาร 0-5602-9938 E-mail : spm4001@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็น
เป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การสนับสนุนการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ
ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติที่ 4.6 ด้าน
การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัด
การศึกษาเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการ
ปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบาลบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับแผนการบริหารแผ่นดินและนโยบายของ
รัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคและก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด
และมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 การบริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ใช้บริการ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ จัดทำแผนรองรับการตรวจราชการมีความ
สอดคล้องในการตรวจ ติดตาม ประเมินผล ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็น
แนวทางในเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตาม
นโยบาย และยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด และบันทึกข้อมูล
ลงในระบบ E-Inspection ได้ครบถ้วนทุกนโยบาย 2 รอบ/ปี คิดเป็นร้อยละ 100

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

- เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการสนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่จริงตลอดทั้งปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

2) เป้าหมายรวมที่ 6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความ โปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล

(3.4) ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติดมิชอบ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบาลบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับแผนการบริหารแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคและก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัดและมีประสิทธิภาพ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและให้มีคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานประกอบด้วยค้ำหวัดหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/ 2560 ข้อ 5 (4) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการ

และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2.5 และ 4.5 ได้บัญญัติหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดไว้ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค

ฉะนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และการติดตามประเมินผลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยกลุ่มงานตรวจราชการในฐานะผู้รับผิดชอบในครั้งนี้ จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อให้การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ดำเนินไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดทำสรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด

2.2.2 เพื่อจัดทำแผนการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.4 เพื่อกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกสังกัดตามข้อสั่งการของผู้ตรวจราชการ และ กศจ.

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 มีสรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด

2.3.2 มีแผนการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3.3 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) มีสรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด จำนวน 1 เล่ม

2) มีแผนการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 แผน

3) มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ ร่วมกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและคณะ จำนวน 2 แห่ง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด เป็นปัจจุบันสามารถนำมาใช้ได้ทันที
- 2) แผนรองรับการตรวจราชการ มีความสอดคล้องในการตรวจติดตามและประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- 3) หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ ได้รับการนิเทศตรวจเยี่ยม และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) รายงานผลการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวมระดับจังหวัด ในระบบ E-Inspection ได้ครบถ้วนทุกนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) รายงานผลการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวมระดับจังหวัด เสนอต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการภาค 17
- 3) นิเทศ ติดตาม และลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับจำนวน 2 แห่ง ร่วมกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและคณะ คิดเป็นร้อยละ 100

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่จริงตลอดทั้งปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์นำผลการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวมระดับจังหวัดไปใช้ในการพัฒนาระบบหรือกระบวนการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทในพื้นที่ของจังหวัดเพชรบูรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อบริการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการในเชิงปริมาณต่อไป

2.6.2 ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้งปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 11 แห่ง ดังนี้

- | | |
|--|--------------|
| 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 5 แห่ง |
| 2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | จำนวน 1 แห่ง |
| 3) สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | จำนวน 1 แห่ง |

- 4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 1 แห่ง
- 5) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 3 แห่ง
- 2.7.2 หน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 7 แห่ง ดังนี้
- 1) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จำนวน 1 แห่ง
- 2) องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 แห่ง
- 3) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 2 แห่ง
- 4) สำนักงานพระพุทธศาสนา จำนวน 1 แห่ง
- 5) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 1 แห่ง
- 6) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จำนวน 1 แห่ง
- รวมทั้งหมด 18 แห่ง

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2562	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแนวทางการกระบวนการ ตรวจติดตาม และประเมินผล ตามนโยบายการตรวจราชการ	6,260				6,260
1.1 จัดทำปฏิทินการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	-				
1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุน การตรวจราชการระดับจังหวัด	-				
1.3 จัดประชุมชี้แจงนโยบายการตรวจ ราชการ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา ให้แก่หัวหน้าหน่วยงาน ทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับ ผู้ประชุมฯ 40 คน x 1 มื้อ x 35 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการประชุมฯ - ค่าจ้างทำเอกสารคู่มือประกอบการ ประชุมฯ จำนวน 40 เล่ม ๆ ละ 50 บาท	6,260 1,400 2,860 2,000				
1.4 ติดตามการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ผล การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจ ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ของ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เพชรบูรณ์					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2562	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา		33,740			33,740
2.1 รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานทาง การศึกษาตามนโยบายการตรวจราชการ ในภาพรวมระดับจังหวัด		-			
2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำสรุป รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการ ตรวจราชการ ในภาพรวมระดับจังหวัด และนำข้อมูลเข้าระบบ E-Inspection จำนวน 5 วัน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับ ผู้ประชุม จำนวน 8 คน x 10 มื้อ x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้ประชุม จำนวน 8 คน x 5 มื้อ x 80 บาท		6,000 2,800 3,200			
2.3 จัดประชุมหัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อนำเสนอผลการ ดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ ในภาพรวมระดับจังหวัด ต่อผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับ ผู้ประชุม จำนวน 80 คน x 1 มื้อ x 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้ประชุม จำนวน 80 คน x 1 มื้อ x 80 บาท - ค่าห้องประชุมมะขามหวาน สพป.พช.เขต 1 (จำนวน 1 วัน) - ค่าจ้างทำแบบรายงานผลการ ดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ จำนวน 40 เล่มๆ ละ 50 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการประชุมฯ		16,240 2,800 6,400 2,000 2,000 3,040			
2.4 ประชุมสรุปผลการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม สถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ ร่วมกับ ผู้ตรวจราชการ ณ สถานที่เอกชน ในอำเภอ ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ		10,500			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2562	ไตรมาสที่ 2/2563	ไตรมาสที่ 3/2563	ไตรมาสที่ 4/2563	
เนื่องจากการประชุมนอกเวลาราชการ (16.30 – 21.00 น.) เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกในการประชุมร่วมกับผู้ตรวจราชการ และคณะศึกษาธิการภาค 17 ศึกษาธิการ จังหวัดและบุคลากร ศธจ.เพชรบูรณ์ บุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจ รับ และผู้บริหารสถานศึกษาในเขตอำเภอ ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ - ค่าอาหารเย็น สำหรับผู้ตรวจ ราชการ พร้อมคณะ และผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 30 คน x 1 มื้อ x 350 บาท		10,500			
2.5 สรุปรายงานผลการตรวจราชการ - ค่าจ้างทำเอกสารสรุปผลการตรวจ ราชการ (รอบที่ 1) ประจำปีงบประมาณ 2563 จำนวน 10 เล่ม ๆ ละ 100 บาท		1,000			
รวม	6,260	33,740			40,000

หมายเหตุ อนุมัติตัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(ลงชื่อ) ว่าที่พันตรี.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(ประหยัด แก่นชา)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภูวนาท มูลเขียน)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. ชื่อโครงการ สำนักงานโปร่งใส บุคลากร หน่วยงาน และสถานศึกษารวมใจ ด้านภัยทุจริต

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยสถานการณ์การทุจริตขยายวงกว้างในสังคมไทย ส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมาก ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาประเทศ และความเชื่อมั่นจากต่างประเทศ รูปแบบการทุจริตมีความซับซ้อนยิ่งขึ้น ทั้งในระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานที่ตั้งขึ้นใหม่ มีขอบข่ายงานด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาในจังหวัด จึงได้ตั้งเป้าหมายงานที่สำคัญที่จะต้องเป็นต้นแบบการบริหารจัดการที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกมิติเป็นกรอบและเป็นหน่วยงานที่จะนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะจุดเน้นที่ ๑ ของจังหวัด คือ การสืบสานศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โรงเรียนคุณธรรมและโครงการพระราชดำริ บุคลากรของสำนักงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงาน จะต้องน้อมนำพระราโชบาย เพื่อร่วมมือร่วมใจกันบูรณาการ ประสานหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ภายใต้โครงการ สำนักงานโปร่งใส บุคลากร หน่วยงานและสถานศึกษารวมใจ ด้านภัยทุจริต

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร หน่วยงาน และสถานศึกษา ด้านภัยทุจริต

๓.๒ เพื่อสร้างความตระหนัก ปลุกจิตสำนึก ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต

๔. เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๔.๑ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกคน

๔.๒ สถานศึกษาต้นแบบด้านภัยทุจริต จำนวน ๑ แห่ง

๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ระดับ ๕ บุคลากรทุกคนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีจิตสำนึก ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และมีเครือข่ายสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๐๐ แห่ง

ระดับ ๔ บุคลากรทุกคนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีจิตสำนึก ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และมีเครือข่ายสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๘๐ แห่ง

ระดับ ๓ บุคลากรทุกคนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีจิตสำนึก ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และมีเครือข่ายสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๖๐ แห่ง

ระดับ ๒ บุคลากรทุกคนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีจิตสำนึก ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และมีเครือข่ายสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๐ แห่ง

ระดับ ๑ บุคลากรทุกคนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีจิตสำนึก ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และมีเครือข่ายสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๐ แห่ง

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ บุคลากรรวมใจ ด้านภัยทุจริต

- ๑) การสร้างการรับรู้ สถานการณ์การทุจริต
- ๒) จัดสร้างกลุ่ม/ชุมชน ในสำนักงาน
- ๓) สร้างเครือข่ายภายใน/การเข้าถึงข้อมูลโครงการของสำนักงาน

กิจกรรมที่ ๒ สร้างเครือข่ายสถานศึกษา สร้างคนพันธุ์ใหม่ ด้านภัยทุจริต

- ๑) ขยายผลไปยังหน่วยงานและสถานศึกษา
- ๒) พัฒนานักเรียนแกนนำ ขยายผลไปยังสถานศึกษาของตนเอง
- ๓) คัดเลือก/ประกาศโรงเรียนแกนนำ
- ๔) ยกย่องเชิดชูเกียรติ

๗. ระยะเวลาดำเนินงาน

๗.๑ หน่วยงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๗.๒ สถานที่ดำเนินงาน

๗.๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๗.๒.๒ สถานศึกษาที่เข้าร่วมเครือข่าย

๘. งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การสร้างการรับรู้ สร้างความ ตระหนักแก่บุคลากร จำนวน ๖๐ คน ๒ วัน			
- ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ บาท ๒ วัน ๖๐ คน		๙,๖๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท ๔ มื้อ ๖๐ คน		๘,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ อบรมนักเรียนต้นแบบ โรงเรียนเครือข่าย ๑๑ โรงเรียน จำนวน ๕๕ คน ๒ วัน			
- ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ บาท ๒ วัน ๕๕ คน		๘,๘๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท ๔ มื้อ ๕๕ คน		๗,๗๐๐	
- ค่าวัสดุ			๕,๕๐๐
รวม	-	๓๔,๕๐๐	๕,๕๐๐

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดเนื่องจากมีสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

การบริหารความเสี่ยง อบรมโดยใช้เอกสาร หรือการอบรมระบบออนไลน์

๑๐. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เรียนรู้จากเครือข่ายและมีการขยายเครือข่ายในการสร้างจิตสำนึกการต้านการทุจริต

๑๑.๒ ประชาชน/ผู้ประกอบการมีส่วนร่วมสนับสนุนการต้านภัยทุจริต

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายภูวนาท มุลเขียน	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ว่าที่ พ.ต.ประหยัด แก่นชา	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้จัดทำ

นางขวัญภา จันทรดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวณัฐดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวไฉน ผึ้งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

(ตุลาคม 2562 - มีนาคม 2563)

**ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)**