แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕)
จังหวัดเพชรบูรณ์

PHETCHABUN

เอกสารลำดับที่ ๑๔/๒๕๖๒

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

คำนำ

ตามที่ได้มีการประกาศยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนระดับที่ ๒ และระดับ ๓ ที่เกี่ยวข้อง นโยบายรัฐบาล รวมถึงบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาประเทศ และที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศ โดยเป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีความพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องเปลี่ยนจากการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี เป็นการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี โดยจัดทำแผนระยะที่ ๑ ในห้วงเวลา ๓ ปีแรก คือ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - พ.ศ.๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ โดยแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ ได้รับความเห็บชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ และครั้งที่ ๙/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒ โดยเนื้อหาสาระของแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วย ๑) บทสรุปผู้บริหาร ๒) ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี ๔) สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ๕) แผนงาน/โครงการที่สำคัญ และ ๖) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนำแผนไปดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการ หน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือให้การดำเนินการจัดทำแผนแล้วเสร็จสมบูรณ์ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

(นายภูวนาท มูลเขียน)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	**๔**
๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	๔
๒. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	๑๒
๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๑๕
๔. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	**๓๐**
(ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)	
๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๓๐
๒. แผนระดับที่ ๒	๓๗
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๓๗
๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	๔๔
๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒	๕๖
๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๕๘
๒.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๖๑
๒.๖ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	๖๕
๓. แผนระดับที่ ๓	๖๗
๓.๑ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	๖๗
๓.๒ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๗๙
๓.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ	๘๓
๓.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔	๘๗
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์	**๙๑**
๓.๑ การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์	๙๑
๓.๒ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์	๙๒
๓.๒.๑ วัตถุประสงค์	๙๒
๓.๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด	๙๒
๓.๒.๓ แนวทางการดำเนินการ	๙๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๙๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	๙๗

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ๑๐๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๑๐๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด ๑๐๘
ตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ๑๑๑

ส่วนที่ ๔ แผนงาน/โครงการที่สำคัญแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ๑๑๕

ส่วนที่ ๕ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนำแผนไปดำเนินการ และการติดตามผลการดำเนินงาน ๑๑๘

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนำแผนไปดำเนินการ ๑๑๘
- การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๑๒๐
- ปัจจัยความสำเร็จ ๑๒๑
- การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษา ๑๒๑
- ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ๑๒๑
- กรอบการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ๑๒๒

ภาคผนวก ๑๓๖

แผนงานโครงการที่สำคัญ
คำสั่งจังหวัดเพชรบูรณ์
รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
คณะผู้จัดทำ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

บทสรุปผู้บริหาร
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ และครั้งที่ ๙/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒ ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนระดับที่ ๒ และระดับ ๓ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาจังหวัดและประเทศ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ได้เห็นชอบกรอบการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ โดยแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

๒. พันธกิจ

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด

๒.๓ ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

๒.๔ ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๕ พัฒนาการบริหารและการบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทจังหวัด

๓. เป้าประสงค์รวม

๓.๑ หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒ หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

๓.๓ ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓.๔ หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

๔. ตัวชี้วัดรวม

๔.๑ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔.๒ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) ของจังหวัดเพิ่มขึ้น

๔.๕ ร้อยละหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับน้อมนำศาสตร์พระราชาพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๖ มีการพัฒนาระบบการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัด

๕. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๕.๑ สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

๕.๒ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด

๕.๓ พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๕.๔ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิจารณ์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)

๕.๕ ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละกล้าหาญ ชาญฉลาด)

๕.๖ การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)

๕.๗ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

๕.๘ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ

๕.๙ พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

๖. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง แนวทางการพัฒนา ๑) เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ และ ๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย ๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด ๓) การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด และ ๔) การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนา ๑) การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์ ๒) . การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ทุกระดับ ๓) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔) เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ๕) การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาที่สาม ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด และ ๖) การส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา และ ๒) การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๓) การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางการพัฒนา ๑) สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ๒) การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ๒) การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

๗. แผนงานโครงการที่สำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มีแผนงาน/โครงการที่มีความสำคัญที่ส่งผลต่อเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา และภาพรวมด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	รวมเงินงบประมาณ	หมายเหตุ
๑	๕	๑,๔๙๗,๓๓๕	
๒	๔	๔,๐๗๖,๒๕๐	
๓	๘	๕,๓๔๔,๑๐๐	
๔	๒	๑,๕๕๓,๔๔๐	
๕	๕	๒,๘๑๒,๔๐๐	
๖	๑	๑๙๐,๐๐๐	
รวม	๒๕	๑๕,๔๗๓,๕๒๕	

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเพชรบูรณ์

การจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดต้องมีการศึกษาข้อมูลทั่วไปของจังหวัด เพื่อให้ทราบถึงบริบทของพื้นที่และข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีข้อมูลของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๑ ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ ๑๖ องศาเหนือ กับเส้นแวงที่ ๑๐๑ องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘,๔๑๖ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๖๑๗,๗๖๐ ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัดจากด้านตะวันออกถึงตะวันตก กว้าง ๕๕ กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว ๒๙๖ กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๑๑๔ เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๓๔๙ กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข ๒๑

๑.๒ อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

๑.๓ ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัดและมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลาง และอำเภอด้านใต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม ๓,๙๕๓,๔๕๕ ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗๘ มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านตลอดกลางของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ยาวประมาณ ๓๕๐ กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลาในจังหวัดเลย มีห้วยลำธารหลายสายเกิดจากภูเขาเพชรบูรณ์ แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

๑.๔ ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปี ในฤดูร้อนและฤดูฝน อุณหภูมิสูงสุด ๓๖.๘ องศาเซลเซียส และต่ำสุด ๑๘.๑ องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

๑.๕ การปกครองและประชากร

๑) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม ๑๒๘ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๓ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๒ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๐๒ แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ที่ ๒,๒๘๑ ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวน อบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน ๒๓ ตำบล ๒๕๑ หมู่บ้าน และ ๑๙ อบต. ตามลำดับ

ตารางที่ ๑ ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวนตำบล	จำนวนหมู่บ้าน	จำนวนเทศบาลเมือง	จำนวนเทศบาลตำบล	จำนวน อบต.
๑	เมืองเพชรบูรณ์	๒,๒๘๑.๐๐	๑๗	๒๑๖	๑	๓	๑๕
๒	หล่มสัก	๑,๕๓๕.๓๕	๒๓	๒๕๑	๑	๑	๑๙
๓	หล่มเก่า	๙๒๗.๐๗	๙	๙๘	-	๑	๙
๔	น้ำหนาว	๖๒๐.๐๐	๔	๓๐	-	-	๔
๕	เขาค้อ	๑,๓๓๓.๐๐	๗	๗๒	-	๑	๔
๖	ชนแดน	๑,๑๓๗.๐๐	๙	๑๓๙	-	๔	๘
๗	วังโป่ง	๕๔๓.๐๐	๕	๖๔	-	๒	๕
๘	หนองไผ่	๑,๓๖๐.๒๐	๑๓	๑๔๒	-	๖	๙
๙	บึงสามพัน	๔๘๙.๘๐	๙	๑๒๓	-	๑	๙
๑๐	วิเชียรบุรี	๑,๖๓๒.๐๐	๑๔	๑๘๙	๑	๑	๑๔
๑๑	ศรีเทพ	๘๑๐.๐๐	๗	๑๐๖	-	๒	๖
รวม		**๑๒,๖๖๘.๔๒**	**๑๑๗**	**๑,๔๓๐**	**๓**	**๒๒**	**๑๐๒**

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

๒) ประชากร

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากร ณ ธันวาคม ๒๕๖๑ รวมทั้งสิ้น ๙๙๔,๕๔๐ คน จำนวนครัวเรือน ๓๕๓,๕๘๕ ครัวเรือน รายละเอียดแยกรายอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	๑๐๔,๒๐๔	๑๐๕,๒๔๖	๒๐๙,๔๕๐	๘๒,๐๑๐
อำเภอชนแดน	๓๙,๖๕๔	๓๙,๖๗๒	๗๙,๓๒๖	๓๐,๗๑๖
อำเภอหล่มสัก	๗๗,๐๓๖	๘๐,๓๕๑	๑๕๗,๓๘๗	๕๓,๖๐๖
อำเภอหล่มเก่า	๓๒,๘๑๔	๓๔,๑๐๓	๖๖,๙๑๗	๒๐,๔๘๗
อำเภอวิเชียรบุรี	๖๔,๘๑๐	๖๗,๑๒๑	๑๓๑,๙๓๑	๔๔,๐๙๒
อำเภอศรีเทพ	๓๔,๙๖๘	๓๕,๕๐๖	๗๐,๔๗๔	๒๓,๘๑๙
อำเภอหนองไผ่	๕๕,๕๗๒	๕๖,๓๔๑	๑๑๑,๙๑๓	๓๖,๙๖๐
อำเภอบึงสามพัน	๓๕,๗๓๒	๓๖,๔๐๓	๗๒,๑๓๕	๒๙,๖๒๖
อำเภอน้ำหนาว	๙,๕๓๘	๘,๙๘๖	๑๘,๕๒๔	๖,๗๓๘
อำเภอวังโป่ง	๑๘,๑๓๙	๑๘,๖๒๓	๓๖,๗๖๒	๑๑,๖๑๖
อำเภอเขาค้อ	๒๐,๗๙๙	๒๑,๐๒๙	๔๑,๘๒๘	๑๓,๗๑๓
รวม	๔๙๒,๒๕๓	๕๐๒,๒๘๗	๙๙๔,๕๔๐	๓๕๓,๕๘๕

ที่มา : รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
stat.dopa.go.th (ข้อมูล ณ ธันวาคม ๒๕๖๑)

๑.๖ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (Gross Provincial Product :GPP)

จากข้อมูลสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในปี ๒๕๕๙ จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (Gross Provincial Product : GGP) จำนวน ๗๘,๙๑๖ ล้านบาท รายได้ต่อหัวประชากร (GPP per capita) ๘๖,๐๑๗ บาทต่อคนต่อปี เมื่อพิจารณาด้านสาขาการผลิตที่ทำรายได้ให้แก่จังหวัดมากที่สุดคือ สาขาเกษตรกรรม ซึ่งมีมูลค่า ๒๕,๗๐๒ ล้านบาท (ร้อยละ ๓๒.๕๖ ของมูลค่าทั้งหมด) รองลงมาคือสาขาอุตสาหกรรม ๙,๗๐๑ ล้านบาท (ร้อยละ ๑๒.๓) และสาขาการขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ จักรยานยนต์ ของใช้ส่วนบุคคลและของใช้ในครัวเรือน ๙,๒๘๗ ล้านบาท (ร้อยละ ๑๑.๘)

ตารางที่ ๒ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ณ ราคาประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐

กิจกรรมทางเศรษฐกิจ	2556	2557	2558r	2559r	2560p
ภาคเกษตร	**27,977**	**28,044**	**26,494**	**25,799**	**25,560**
- เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	27,977	28,044	26,494	25,799	25,560
ภาคนอกการเกษตร	**44,354**	**50,336**	**48,682**	**53,903**	**51,239**
- การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	3,445	7,202	5,556	5,840	1,392
- การผลิตอุตสาหกรรม	7,416	8,973	7,788	9,751	10,449
- ไฟฟ้า ก๊าซ และระบบปรับอากาศ	856	897	935	990	1,024
- การประปาและการจัดการของเสีย	179	114	124	131	160
- การก่อสร้าง	2,585	2,298	2,500	2,612	2,477
- การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์	7,315	8,067	8,537	9,616	9,943
- การขนส่ง และสถานที่เก็บสินค้า	611	651	707	722	739
- ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	310	302	334	344	409
- ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	501	412	479	339	375
- การเงินและการประกันภัย	3,325	3,728	4,061	4,814	4,968
- กิจกรรมเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์	3,129	2,821	2,972	3,467	3,586
- กิจกรรมวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิชาการ	10	11	10	10	9
- กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่น ๆ	107	105	108	121	128
- การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ ฯ	5,455	4,594	4,611	4,837	5,043
- การศึกษา	6,959	7,860	7,572	7,761	7,801
- กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	1,509	1,650	1,721	1,834	1,982
- ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ	125	125	125	159	193
- กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ	519	526	542	556	562
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด	**72,332**	**78,380**	**75,176**	**79,702**	**76,799**
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท)	**77,873**	**84,731**	**81,603**	**86,874**	**84,058**
ประชากร (1,000 คน)	**929**	**925**	**921**	**917**	**914**

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑.๗ ศักยภาพด้านการเกษตร

เกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย

จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ ณ ปี ๒๕๖๑ มีจำนวน ๒๒ ราย พื้นที่เพาะปลูกรวม ๗๙๘.๖๔๒ ไร่ และมีประเภทพืชรวม ๖๓ ชนิด โดยพืชที่มีพื้นที่ปลูกมากที่สุด คือ ใบหม่อน มะพร้าว มะขามเปรี้ยวยักษ์ ตามลำดับ ส่วนจำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) ณ ปี ๒๕๖๑ มี ๘๙๒ ราย พื้นที่เพาะปลูกรวม ๖,๖๓๖.๖ ไร่ และมีประเภทพืชรวม ๑๐๖ ชนิด โดยพืชที่มีพื้นที่ปลูกมากที่สุด คือ มะขาม มะม่วง หน่อไม้ฝรั่ง ตามลำดับโดยพืชที่ได้รับรองมีทั้งหมด ๕๕ ชนิด คือ สลัดฟิเลย์ไฮซ์เบริส์ สลัดคอส สลัดกรีนโอ๊ค สลัดเรดโอ๊ค สลัดเรดคอรัล สลัดบัตเตอร์เฮด ผักกาดแก้ว ผักกาดหอม วอเตอร์เครส ชะอม มะนาว เลม่อน บวบเหลี่ยม เบบี้แครอท ชาโยเต้ ถั่วพู ถั่วแขก ถั่วฝักยาว ผักบุ้ง ดอกชมจันทร์ ต้นหอม ผักชี ผักชีใบเลื่อย ข่า ขึ้นฉ่าย สาระแหน่ บล้อคฉ่อย ไดโตเกียว จิงจูฉ่าย มะพร้าว กล้วย ผักกาด กวางตุ้ง คะน้า กระเจี๊ยบเขียว พริก ฝรั่ง มะม่วง ตะไคร้ โหระพา ใบหม่อน มะขามเปรี้ยว มะเขือเปราะ แฟง แตงกวา ผักกาดฮ่องเต้ ผักโขม หน่อไม้ฝรั่ง ข้าวโพดหวาน หน่อไม้ ข้าวโพด มะละกอ มะเขือเทศราชินี ฟักทอง กะเพรา

(ที่มา : ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรเพชรบูรณ์ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑)

ปศุสัตว์

ไก่ มีสัตว์ส่วนการผลิตมากที่สุด แต่โคเนื้อเป็นสัตว์เศรษฐกิจที่มีศักยภาพสูงที่สุดเมื่อเทียบราคา ต่อหน่วย ทั้งนี้ ในภาพรวมปริมาณการผลิตด้านปศุสัตว์มีแนวโน้มขยายตัวอย่างต่อเนื่อง สัตว์เศรษฐกิจในจังหวัดเพชรบูรณ์ประกอบด้วย ไก่ สุกร โคนม โคเนื้อ กระบือ โดยในปี ๒๕๖๑ จำนวนไก่มีมากที่สุด จำนวน ๑๙,๓๓๖,๓๙๑ ตัว ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๐ ที่มีจำนวน ๑๒,๑๖๓,๙๐๘ ตัว หรือมีอัตรา การเพิ่มขึ้น ๑๖๙.๕๙ % แต่โคเนื้อเป็นสัตว์เศรษฐกิจที่มีศักยภาพสูงที่สุดเมื่อเทียบราคาต่อหน่วย ทั้งนี้ สุกร โคเนื้อ โคนม กระบือ มีจำนวนเพิ่มขึ้นในปี ๒๕๖๑ แต่ในภาพรวมปริมาณการผลิตด้านปศุสัตว์มีแนวโน้มขยายตัวอย่างต่อเนื่อง

ประมง

ในปี ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนเกษตรกรที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด จำนวน ๘,๘๔๙ ครัวเรือน มีปริมาณเพิ่มขึ้นจากปี จำนวน ๒๕๖๐ จำนวน ๓๕๗ ครัวเรือน คิดเป็น ๔.๒ % และมีเนื้อที่สำหรับเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืดรวม ๑๔,๙๗๓.๙๓ ไร่ ซึ่งมีปริมาณลดลงจากปี ๒๕๖๐ จำนวน ๑๙,๓๖๒.๐๒ ไร่ คิดเป็น ๔๓.๖ % ส่วนผลผลิตสัตว์น้ำจืดจากการเพาะเลี้ยง (ตัน) มูลค่าสัตว์น้ำจืดจากการเพาะเลี้ยง (ตัน) มูลค่าสัตว์น้ำจืดการการเพาะเลี้ยง (บาท) ปริมาณการจับสัตว์น้ำจากธรรมชาติ (ตัน) มูลค่าการจับสัตว์น้ำจืดจากธรรมชาติ (บาท) และ ผลผลิตสัตว์น้ำจืดจากการเพาะเลี้ยงแยกตามชนิดหลัก (ตัน) อยู่ระหว่างการจัดทำข้อมูล

ตารางที่ ๔ ข้อมูลการเกษตรกรรมด้านการประมง

จังหวัดเพชรบูรณ์	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด ปี 2559				การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด ปี 2560			
	จำนวนเกษตรกร (ครัวเรือน)	จำนวนบ่อ	เนื้อที่เลี้ยงรวม (ไร่)	ผลผลิต (ก.ก.)	จำนวนเกษตรกร (ครัวเรือน)	จำนวนบ่อ	เนื้อที่เลี้ยงรวม (ไร่)	ผลผลิต (ก.ก.)
เมืองเพชรบูรณ์	1,930	1,940	17,599.72	1,064,951.44	2,065	2,071	17,828	1,027,035
ชนแดน	505	513	929.95	58,947	504	505	937.58	157,670
หล่มสัก	1,282	1,297	3,609.68	54,876	1,345	1,348	3,711.51	971,777
หล่มเก่า	1,841	1,852	2,716.53	98,745	1,864	1,873	2,772.66	1,200,950
วิเชียรบุรี	937	944	2,846.60	87,956	957	961	3,881.10	407,670
ศรีเทพ	337	338	673.85	48,751	366	367	709.10	724,330
หนองไผ่	706	716	1,490.25	98,765	789	795	2,646.38	277,165
บึงสามพัน	162	164	680.50	87,546	160	162	672.00	89,083
น้ำหนาว	-	-	-	18,795	14	14	19.75	-
วังโป่ง	304	304	783.87	19,578	304	304	794.13	58,620
เขาค้อ	123	123	289.02	14,090	124	123	304.00	109,100
รวม	**8,127**	**8,191**	**31,619.97**	**1,653,000.44**	**8,492**	**8,524**	**34,336.20**	**5,023,4๐๐**

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑.๘ ศักยภาพด้านอุตสาหกรรม

ในปี ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาต ให้ประกอบกิจกรรมสิ้นปี จำนวน ๑,๑๗๗ โรงงาน มีจำนวนเงินลงทุนทั้งสิ้น ๔๐,๐๒๒.๐๕ ล้านบาท จำนวนแรงงาน ๑๗,๖๔๙ คน สำหรับประเภทโรงงานอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด คือ อาหาร การผลิตอื่น และเกษตร ตามลำดับ ส่วนผลิตภาพแรงงานของจังหวัดเพชรบูรณ์ยังต่ำกว่าค่ากลางของประเทศ มาก ยังคงต้องมีการยกระดับผลิตภาพแรงงาน

ตารางที่ ๕ จำนวนโรงงานอุตสาหกรรมตาม พ.ร.บ.โรงงาน พ.ศ. ๒๕๓๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑

รายการ	2558	2559	2560	2561
โรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ ณ สิ้นปี				
จำนวนโรงงาน	1,130	1,138	1,146	1,177
เงินทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	37,402.13	37,550.57	39,245.55	40,022.05
จำนวนคนงาน (คน)	17,555	17,637	17,389	17,649
- ชาย	7,892	7,987	12,735	12,937
- หญิง	9,663	9,699	4,654	4,712

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑.๙ ศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว

จังหวัดเพชรบูรณ์มีการท่องเที่ยวที่หลากหลายรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ เชิงนิเวศ เชิงเกษตร เชิงวัฒนธรรม เชิงโบราณสถาน/โบราณวัตถุ/ เชิงประเพณี และเชิงผจญภัย ถือได้ว่าการท่องเที่ยวเป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญ จากข้อมูลกรมการท่องเที่ยวพบว่ามีจำนวนผู้เยี่ยม เยือน นักท่องเที่ยว นักทัศนาจร เพิ่มขึ้นทุกปี โดยในปี ๒๕๖๑ มีจำนวนผู้มาเยี่ยมเยือน ๒,๓๖๒,๒๘๘ คน รายได้จากการท่องเที่ยวทั้งสิ้น ๗,๕๓๓.๗๐ ล้านบาท ทั้งนี้ จำนวนนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศในปี ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๒.๖ ซึ่งมีจำนวนเล็กน้อย และสถานประกอบการที่พักแรมมีอัตราการเข้า พักที่เพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๖ สถิติการท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑

รายการ	2558	2559	2560	2561
จำนวนผู้เยี่ยมเยือน	1,915,786	1,950,418	2,300,953	2,362,288
- ชาวไทย	1,893,150	1,927,455	2,275,426	2,336,057
- ชาวต่างประเทศ	22,636	22,963	25,567	26,231
รายได้จากการท่องเที่ยว (ล้านบาท)	**5,792.37**	**5,958.63**	**7,101.23**	**7,101.23**
- ชาวไทย	5,715.20	5,880.05	7,010.65	7,533.70
- ชาวต่างประเทศ	77.17	78.58	90.58	95.24
สถานประกอบการที่พักแรม				
อัตราการเข้าพัก (%)	51.76	52.12	54.20	54.20
จำนวนผู้เข้าพักแรม	1,576,994	1,610,313	1,940,338	1,940,338

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑.๑๐ การสาธารณสุข

จังหวัดเพชรบูรณ์มี โรงพยาบาลรัฐบาล จำนวน ๑๒ แห่ง โรงพยาบาลเอกชน จำนวน ๓ แห่ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ๑๕๓ แห่ง สถานพยาบาล ๔๒๐ แห่ง และคลินิก ๒๕๒ แห่ง

ตารางที่ ๗ จำนวนโรงพยาบาลและสถานีอนามัยของจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเภทของสถานพยาบาล	ปี๒๕๕๘	ปี๒๕๕๙	ปี๒๕๖๐	ปี๒๕๖๑
โรงพยาบาลรัฐบาล (แห่ง)	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
โรงพยาบาลเอกชน (แห่ง)	๓	๓	๓	๓
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (แห่ง)	๑๕๓	๑๕๔	๑๕๔	๑๕๔
คลินิก (แห่ง)	๒๕๒	๒๕๒	๔๐๐	๔๑๔
รวม	๔๒๐	๔๒๐	๕๖๙	๕๘๓

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

เมื่อพิจารณาอัตรากำลังบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขในภาครัฐและเอกชน ปี ๒๕๖๑ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดย กลุ่มงานพัฒนายุทธศาสตร์สาธารณสุข สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนแพทย์ทั้งสิ้น ๑๘๔ คน ทันตแพทย์ ๖๓ คน เภสัชกร ๑๑๕ คน และพยาบาล ๑,๒๒๙ คน เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรในจังหวัด พบว่า มีอัตราสัดส่วนแพทย์ต่อประชากร ๑ : ๖,๘๐๐ สัดส่วนทันตแพทย์ต่อประชากร ๑ : ๑๖,๑๑๔ สัดส่วนเภสัชกรต่อประชากร ๑ : ๙,๒๙๑ และสัดส่วนพยาบาล ต่อประชากร ๑ : ๑,๐๘๒ ซึ่งมีสัดส่วนของประชากรต่อเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์สูงกว่าระดับประเทศ หากจะพิจารณาตั้งแต่ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๙ พบว่า อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์ยังสูงกว่าค่ากลางของประเทศมาก ต้องปรับปรุงแก้ไขโดยเร่งด่วน

๑.๑๒ แรงงาน

ปี ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงานทั้งสิ้น ๔๘๓,๗๑๕ คน และมีผู้มีงานทำ จำนวนทั้งสิ้น ๔๗๙,๓๖๓ คน มีจำนวนผู้ว่างงานเพิ่มขึ้นจาก ๒,๙๖๙ คน ในปี ๒๕๖๐ เป็น ๓,๔๙๐ คน ในปี ๒๕๖๑ โดยอัตราการว่างงานคิดเป็นร้อยละ ๐.๗

ตารางที่ ๘ จำนวนโรงพยาบาลและสถานีอนามัยของจังหวัดเพชรบูรณ์

สถานภาพแรงงาน	2557	2558	2559	2560	2561
ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	736,750	737,475	738,132	738,710	739,159
ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	503,893	486,676	492,499	476,656	483,715
ผู้มีงานทำ	498,129	482,245	488,657	469,519	479,363
ผู้ว่างงาน	671	1,845	1,978	2,969	3,490
ผู้ที่รอฤดูกาล	2,720	5,092	1,864	4,168	3,862
ผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน	255,887	232,857	254,633	262,054	255,444
อัตราการว่างงาน(ร้อยละ)	**0.27**	**0.13**	**0.4**	**0.6**	**0.7**

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑.๑๒ โครงสร้างพื้นฐาน

๑) เส้นทางคมนาคมหลัก

เส้นทางถนน

มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลายเส้นทาง แต่ยังไม่มีเส้นทางคมนาคมรถไฟ สำหรับเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักคือ ทางหลวงหมายเลข ๒๑ สายสระบุรี-หล่มสัก ซึ่งสามารถเชื่อมโยงจุดผ่านแดนถาวรสะพานมิตรภาพแม่น้ำเหืองไทย - ลาว หรือด่านพรมแดนบ้านนากระเซ็ง ที่ตั้งอยู่ในอำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย โดยสามารถเชื่อมต่อกับเส้นทางกับทางหลวงหมายเลข ๔ Route ๔ (Laos) ท.4 ของ สปป. ลาว ในแขวงไชยบุรี และสามารถเดินทางไปยังเมืองเมืองแก่นท้าวและเมืองหลวงพระบาง อีกทั้งยังเป็นประตูไปสู่เมืองต่าง ๆ เพื่อการค้าและท่องเที่ยวทั้งในลาว เวียดนามและจีน

ส่วนเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักอีกเส้นทางหนึ่ง คือ ทางหลวงหมายเลข ๑๒ ซึ่งเป็นทางหลวงและเป็นเส้นทางคมนาคมแนวพื้นที่เศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic Corridor) เชื่อมโยงประเทศพม่า-ไทย-ลาว-เวียดนาม ตามโครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงหรือ GMS (Greater Mekong Sub region: GMS) ซึ่งสร้างโอกาสในการพัฒนาและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเชื่อมต่อกับเมืองศูนย์กลางในกลุ่มจังหวัด (พิษณุโลก) ทั้งด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ในลักษณะ Supply และ/หรือ Value Chain โดยเชื่อมต่อกับแนวพื้นที่เศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor) ไปยังประเทศจีน-พม่า/ลาว-ไทย ระยะทางประมาณ ๑,๒๘๐ กิโลเมตร ซึ่งผ่านสี่แยกอินโดจีนในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก

อย่างไรก็ตาม เส้นทางหลักหมายเลข ๑๒ ดังกล่าว ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเส้นทาง ๔ ช่องทางจราจรตลอดทั้งสาย โดยเฉพาะช่วงหล่มสัก (เพชรบูรณ์) - ชุมแพ (ขอนแก่น)

สำหรับเส้นทางเดินรถโดยสารประจำทางและรถขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบูรณ์จังหวัดเพชรบูรณ์มีเส้นทางเดินรถโดยสารและรถขนาดเล็กจำนวน๘๗เส้นทางดังนี้

เส้นทางเดินรถหมวด ๑	จำนวน ๒ เส้นทาง
เส้นทางเดินรถหมวด ๒	จำนวน ๒ เส้นทาง
เส้นทางเดินรถหมวด ๓	จำนวน ๒๘ เส้นทาง
เส้นทางเดินรถหมวด ๔	จำนวน ๒๘ เส้นทาง
เส้นทางเดินรถขนาดเล็ก	จำนวน ๒๗ เส้นทาง

สนามบิน

จังหวัดเพชรบูรณ์มีสนามบินอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบูรณ์ไปทางเหนือ ประมาณ ๓๐ กิโลเมตร ซึ่งมีศักยภาพในการควบคุมการขนส่งทางอากาศในเขตรับผิดชอบให้เป็นไปตามตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ การให้บริการ และอำนวยความสะดวกความปลอดภัยแก่อากาศยาน ผู้โดยสาร และบุคคลอื่นที่ใช้บริการท่าอากาศยาน รวมทั้งการขนส่งสินค้า สัมภาระ และไปรษณียภัณฑ์ทางอากาศ แต่ปัจจุบันสนามบินดังกล่าวยังไม่เปิดใช้เชิงพาณิชย์ ทำให้ไม่มีเที่ยวบินพาณิชย์ให้บริการในพื้นที่

๒. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

๒.๑ สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน มีประชากร ๙๙๕,๓๓๑ คน ๓๔๘,๕๒๐ ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม ๙๑๒ แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัด และยังมี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๗๑ แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) จำนวน ๖๓๗ แห่ง ศูนย์ กศน.อำเภอ จำนวน ๑๑ ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน ๕ แห่ง ซึ่งมีความพร้อมในการพัฒนากำลังคนในจังหวัดระดับหนึ่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้มดังนี้

ตารางที่ ๙ ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑

รายการ/ปี	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ประชากรทั้งหมด	๙๙๕,๘๐๗	๙๙๖,๙๘๖	๙๙๕,๒๒๓	๙๙๕,๓๓๑	๙๙๔,๕๔๐
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี)	๓๔,๐๘๑	๓๔,๓๘๗	๓๔,๐๙๗	๓๒,๙๔๖	๓๑,๑๐๒
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี)	๗๑,๘๓๕	๗๑,๐๘๘	๖๙,๖๙๑	๖๙,๒๒๓	๖๘,๗๒๙
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี)	๓๕,๙๕๓	๓๕,๑๑๒	๓๕,๕๖๖	๓๕,๙๑๖	๓๕,๘๔๕
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ ๑๕-๑๗ ปี)	๔๐,๖๘๗	๓๘,๘๕๘	๓๗,๐๔๕	๓๕,๘๘๔	๓๔,๙๖๑

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง และเมื่อพิจารณารายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓ – ๕ ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖ – ๑๑ ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๑๒ – ๑๔ ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (อายุ ๑๕ – ๑๗) ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ ก็มีแนวโน้มลดลงในทุกกลุ่มอายุ

๒.๒ สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้าราชการครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๑,๘๓๙ คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน ๘,๙๔๗ คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน ๑๗๐,๒๒๖ คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๑๙ คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

๑. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ คือ ๑ : ๑๕

๒. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ ๑ : ๑๗

๓. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ ๑ : ๓๑

๔. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ ๑ : ๑๙

จากการศึกษาข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมระดับประเทศ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง มีครูเกินเกณฑ์มากกว่า ร้อยละ ๑๐

๒.๓ สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ ๓ - ๒๔ ปี) จำนวน ๒๖๔,๔๘๘ คน ในจำนวนนี้มีประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (๓ - ๕ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๖-๑๗ ปี) จำนวน ๑๗๐,๖๓๘ คน จำแนกได้ดังนี้

๑) ระดับก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี) จำนวน ๓๑,๑๐๒ คน
๒) ระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี) จำนวน ๖๘,๗๒๔ คน
๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี) จำนวน ๓๕,๘๔๕ คน
๔) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ ๑๕-๑๗ ปี) จำนวน ๓๔,๙๖๑ คน
๕) ระดับอุดมศึกษา จำนวน ๙๓,๘๕๖ คน

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่าง ๆ ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนประชากร ๓๑,๑๐๒ คน เข้าเรียน ๒๒,๙๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๗๒ ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร ๖๘,๗๒๔ คน เข้าเรียน ๖๓,๗๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๗ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนประชากร ๓๕,๘๔๕ คน เข้าเรียน ๓๒,๑๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๙ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนประชากร ๓๔,๙๖๑ คน เข้าเรียน ๒๓,๙๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๖ รายละเอียดดังและแผนภูมิ

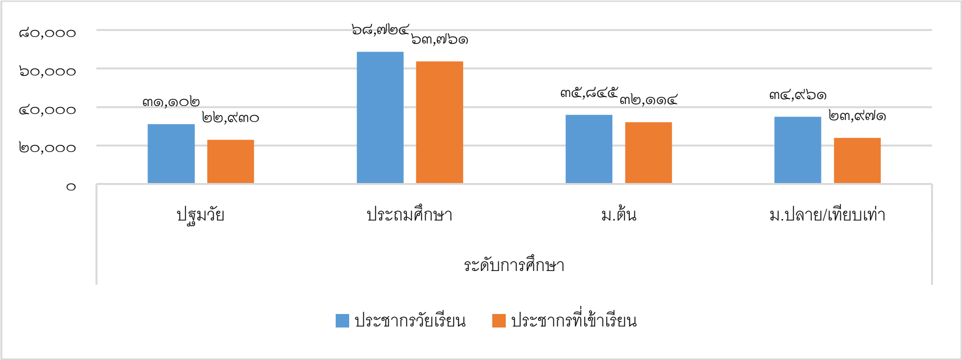
ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	๓๑,๑๐๒	๖๘,๗๒๔	๓๕,๘๔๕	๓๔,๙๖๑
ประชากรที่เข้าเรียน	๒๒,๙๓๐	๖๓,๗๖๑	๓๒,๑๑๔	๒๓,๙๗๑
ร้อยละ	๗๓.๗๒	๙๒.๗๗	๘๙.๕๙	๖๘.๕๖

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

จากตารางข้อมูล ได้นำมาจัดแสดงแผนภูมิประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์



ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

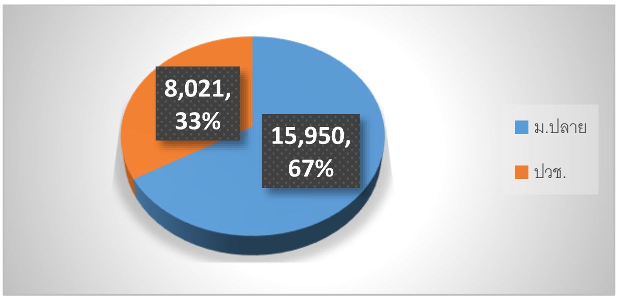
ตารางที่ ๑๑ แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา

จำนวนผู้เรียนระดับ ป.ปลาย/เทียบเท่า	**จำนวน**	**คิดเป็นร้อยละ**
ม.ปลาย	๑๕,๙๕๐	๖๗
ปวช.	๘,๐๒๑	๓๓
รวม	๒๓,๙๗๑	๑๐๐

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ๒๓,๙๗๑ คน จำแนกเป็นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๕,๙๕๐ คน และ ปวช. จำนวน ๘,๐๒๑ คน คิดเป็นสัดส่วน ๖๗:๓๓ แสดงในรูปแบบแผนภูมิ ดังนี้

แผนภูมิที่ ๒ แสดงสัดส่วนการเรียนต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์



ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษา จำนวน ๖ สังกัด ๑๔ หน่วยงาน ๖๒๐ แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๗๓๕ ศูนย์ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ ๑๑ อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐,๗๙๔ คน และมีนักเรียนนักศึกษา จำนวน ๑๗๐,๑๓๙ คน ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	
๑.๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
๑.๑.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	อ.๑ - ม.๓
๑.๑.๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๐	ม.๑ - ม.๖
๑.๑.๕. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
๑.๑.๕.๑. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๕.๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.๑ - ม.๖
๑.๑.๕.๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความพร้อม
๑.๒. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์ (กศน.)	
๑.๒.๑. กศน.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ป.๑ – ม.๖
๑.๒.๒. กศน.อำเภอหล่มสัก	ป.๑ – ม.๖
๑.๒.๓. กศน.อำเภอหล่มเก่า	ป.๑ – ม.๖
๑.๒.๔. กศน.อำเภอเขาค้อ	ป.๑ – ม.๖
๑.๒.๕. กศน.อำเภอวิเชียรบุรี	ป.๑ – ม.๖
๑.๒.๖. กศน.อำเภอชนแดน	ป.๑ – ม.๖
๑.๒.๗. กศน.อำเภอศรีเทพ	ป.๑ – ม.๖
๑.๒.๘. กศน.อำเภอหนองไผ่	ป.๑ – ม.๖
๑.๒.๙. กศน.อำเภอวังโป่ง	ป.๑ – ม.๖
๑.๒.๑๐. กศน.อำเภอน้ำหนาว	ป.๑ – ม.๖
๑.๒.๑๑. กศน.อำเภอบึงสามพัน	ป.๑ – ม.๖

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๑.๓. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
๑.๓.๑ในระบบ ๕๕ แห่ง	อ.๑ - ม.๖
๑.๓.๒ นอกระบบ ๑๗ แห่ง	กวดวิชา,อาชีพ
๑.๔. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
๑.๔.๑. สถานศึกษาของรัฐบาล	
๑.๔.๑.๑. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. – ป.ตรี
๑.๔.๑.๒. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑.๓. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑.๔. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑.๕. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๒. สถานศึกษาของเอกชน	
๑.๔.๒.๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๒.๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๒.๓. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
๑.๔.๒.๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๒.๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๒.๖. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพณิชยการ	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๒.๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๒.๘. วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน	ปวช.
๒. กระทรวงมหาดไทย	
๒.๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒.๑.๑. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.๑ – ม.๖
๒.๒. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
๒.๒.๑. โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านในเมือง)	ป.๑ – ป.๖
๒.๒.๒. โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดภูเขาดิน)	อนุบาล
๒.๒.๓. โรงเรียนเทศบาล ๓ (ชาญวิทยา)	ม.๑ – ม.๖
๒.๒.๔. โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านไทรงาม)	อ.๑ – ป.๖
๒.๓. เทศบาลเมืองหล่มสัก	
๒.๓.๑. โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.๑ – ม.๓
๒.๓.๒. โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย	อ.๑ – ป.๖
๒.๓.๓. โรงเรียนเทศบาลวัดปทุมคงคาราม	อ.๑- ป.๖
๒.๓.๔. โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๒.๓.๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. – ปวส.
๒.๔. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
๒.๔.๑. รร.อนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	ปฐมวัย
๒.๕. เทศบาลตำบลนางั่ว	
๒.๕.๑. โรงเรียนเทศบาลตำบลนางั่ว	ปฐมวัย
๒.๖. เทศบาลตำบลชนแดน	
๒.๖.๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	ปฐมวัย
๒.๗. เทศบาลตำบลดงขุย	
๒.๗.๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	ปฐมวัย
๒.๘ เทศบาลตำบลพุเตย	
๒.๘.๑ โรงเรียนเทศบาลตำบลพุเตย	ปฐมวัย
๒.๙ เทศบาลตำบลซับสมอทอด	
๒.๙.๑ โรงเรียนเทศบาลตำบลซับสมอทอด	ปฐมวัย
๒.๑๐ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	
๒.๑๐.๑ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	ปฐมวัย
๒.๑๑ องค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง	
๒.๑๑.๑ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง	ปฐมวัย
๓. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
๓.๑. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.๑ – ป.๖
๔. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
๔.๑. ปริยัติสามัญวัดไพรสณฑ์ศักดาราม (หล่มสัก)	ม.๑ – ม.๖
๔.๒. ปริยัติสามัญวัดสระเกศ (หล่มเก่า)	ม.๑ – ม.๖
๔.๓. ปริยัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.๑ – ม.๖
๔.๔. พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชานิมิต (วิเชียรบุรี)	ม.๑ – ม.๖
๕. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
๕.๑. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี
๖. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
๖.๑ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
๖.๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
๖.๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง	ปริญญาตรี
๖.๔ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-โท

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	
สังกัด สพฐ.	๕๑๕
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑๔๑
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๑๔๒
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๑๙๐
- สพม. เขต ๔๐	๓๙
สังกัด กศ. พิเศษ	๓
สังกัด สป. (กศน.)	๑๑
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	๕
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	๘
สังกัด สช. ในระบบ	๕๕
สังกัด สช. นอกระบบ	๑๗
๒. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	๑๖
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดท้องถิ่น)	๑๙๕
๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๔
๕. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑
๖. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑
๗. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	๔
รวม	**๘๓๒**

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด	ตำแหน่ง ผู้บริหาร			รองผู้บริหารสถานศึกษา			ครูและบุคลากรทางการศึกษา			พนักงานราชการ			ครูอัตราจ้าง			ครูต่างประเทศ			พนักงานจ้างทั่วไป	พนักงานตามภารกิจ	รวม
		ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม			
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน																					
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑๐๓	๒๘	๑๓๑	๖	๒	๘	๓๓๔	๙๖๔	๑,๒๙๘	๑	๒๒	๒๓	๑๐	๘	๑๘	๐	๐	๐	๑๖	๐	๑,๔๙๘
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๑๑๕	๑๗	๑๓๒	๗	๖	๑๓	๓๕๑	๙๘๒	๑,๓๓๓	๘	๒๕	๓๓	๘	๒๒	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑,๕๔๑
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๑๓๐	๔๕	๑๗๕	๖	๑	๗	๔๖๔	๑,๒๓๓	๑,๖๗๙	๒๔	๖๙	๙๓	๑๘	๔๒	๖๐	๑	๑	๒	๐	๐	๒,๐๓๔
	สพม. เขต ๔๐	๓๔	๕	๓๙	๑๖	๑๓	๒๙	๔๙๙	๑,๐๒๓	๑,๕๒๒	๒๖	๒๐	๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๒	๒๙๑	๑,๙๘๙
	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑๔	๒๔	๓๘	๓	๑๒	๑๕	๖	๗	๑๓	๐	๐	๐	๕	๐	๗๒
	โรงเรียนโสตศึกษา	๑	๐	๑	๑	๑	๒	๘	๑๘	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๔	๑๕	๑๙	๕	๓	๘	๒	๓	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓๓
๒	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร.ร.ตชด.)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๓	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐
๓	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗๓	๑,๑๔๑	๑,๔๑๔	๐	๐	๐	๑๐๖	๓๙๖	๕๐๒	๒๙	๔๓	๗๒	๐	๐	๑,๙๘๘
๔	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๔	๘	๒๒	๑๔	๙	๒๓	๑๗๔	๑๖๒	๓๓๖	๒๗	๑๒	๓๙	๗๙	๒๙	๑๐๘	๔	๔	๘	๑๔๕	๑๕	๖๙๖
๕	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	๘	๔	๑๒	๐	๐	๐	๗	๑๔	๒๑	๔๖	๑๑๒	๑๕๘	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๕	๙๑	๒๘๙
๖	องค์กรปกครองส่วนทองถิ่น	๐	๐	๔๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓๖๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๒	๙๒	๕๕๗
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๓	๐	๐	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๘
	รวม	**๔๐๗**	**๑๐๗**	**๕๕๕**	**๕๐**	**๓๒**	**๘๒**	**๒,๑๓๕**	**๕,๕๗๙**	**๘,๑๑๑**	**๑๔๐**	**๒๗๕**	**๔๓๐**	**๒๓๐**	**๕๐๘**	**๗๓๘**	**๓๔**	**๔๘**	**๘๒**	**๒๙๕**	**๔๘๙**	**๑๐,๗๙๔**

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา											รวม
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่น ๆ		
											เตรียมความพร้อม	ระยะสั้น	
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
	๑.๑ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๓,๕๖๗	๑๓,๐๘๐	๒,๘๙๕									๑๙,๕๔๒
	๑.๒ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๓,๙๑๘	๑๑,๖๗๖	๓,๒๐๑	๗๑๘								๑๙,๕๑๓
	๑.๓ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๕,๖๘๓	๑๗,๘๖๖	๔,๓๔๓	๒๘								๒๗,๙๒๐
	๑.๔ สพม.๔๐			๑๔,๕๘๒	๑๒,๘๐๙								๒๗,๓๙๑
	๑.๕ การศึกษาพิเศษ												
	๑.๕.๑ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗		๒๘๒	๓๖๗	๑๙๒								๘๔๑
	๑.๕.๒ โรงเรียนโสตศึกษา	๑๙	๑๑๓	๗๐	๔๕								๒๔๗
	๑.๕.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ										๒๖๑		๒๖๑
๒	สำนักงานคณะกรรมส่งเสริมการการศึกษาเอกชน	๘,๓๓๓	๑๘,๖๘๓	๕,๐๗๐	๑,๕๘๖								๓๓,๖๗๒
๓	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา					๗,๗๕๔	๔,๑๓๙	๑๑๓				๓๐๙๖	๑๕,๑๐๒
๔	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ		๑,๐๖๒	๔,๖๐๕	๖,๗๓๙								๑๒,๔๐๖
๕	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑,๓๘๖	๑,๗๖๑	๑,๐๒๔	๔๖๑	๒๖๗	๗๒						๔,๙๗๑
๖	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑๑	๓๙										๕๐
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนา			๒๘๑	๑๔๒								๔๒๓
๘	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ							๗,๐๗๐	๑๗	๓			๗,๐๙๐
๙	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา							๗๑๐					๗๑๐
	รวม	๒๒,๙๑๗	๖๔,๕๖๒	๓๖,๔๓๘	๒๒,๗๒๐	๘,๐๒๑	๔,๒๑๑	๗,๘๙๓	๑๗	๓	๒๖๑	๓,๐๙๖	๑๗๐,๑๓๙

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๖ ข้อมูล จำนวน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	สังกัด	จำนวน (คน)
๑.	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๗๑๙๖
๒.	สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑๙๘๘
๓.	สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	๑๐
๔.	สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๕๕๗
	รวม	**๙๗๕๑**

หมายเหตุ : ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษา และ กศน.

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน (คน)
๑.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต ๑ - ๓,สพม ๔๐	๙๔,๓๖๕
๒.	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๓๓๖๗๒
๓.	สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	๕๐
๔.	สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๔๙๗๑
	รวม	**๑๓๓,๐๕๘**

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๘ ข้อมูล จำนวนห้องเรียน ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน (ห้อง)
๑	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป๑,๒,๓ ,สพม. ๔๐	๖,๖๘๒
๒	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑,๐๑๕
๓	สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	๗
๔	สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๔๒
	รวม	**๗,๘๔๖**

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๙ แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา

ที่	สังกัด	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑	เมือง	๗๓	๓๙	๕๓.๔๒
		ชนแดน	๔๘	๓๔	๗๐.๘๓
		วังโป่ง	๒๐	๑๑	๕๕.๐๐
	รวม		**๑๔๑**	**๘๔**	**๕๙.๕๗**
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๒	หล่มสัก	๗๖	๔๙	๖๐.๕๒
		หล่มเก่า	๔๑	๓๑	๗๕.๖๑
		น้ำหนาว	๑๔	๕	๓๕.๗๑
		เขาค้อ	๑๑	๑	๙.๑
	รวม		**๑๔๒**	**๘๖**	**๔๖.๑๒**
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓	หนองไผ่	๕๘	๓๓	๕๖.๘๙
		บึงสามพัน	๓๑	๑๙	๖๑.๒๙
		วิเชียรบุรี	๖๓	๓๔	๕๓.๙๖
		ศรีเทพ	๓๘	๒๓	๖๐.๕๒
	รวม		**๑๙๐**	**๑๐๙**	**๕๗.๓๖**
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๐		๓๙	๑	๒.๕๖
	รวม		**๓๙**	**๑**	**๒.๕๖**
	รวมทั้งหมด		**๕๑๒**	**๒๘๐**	**๕๔.๖๙**

หมายเหตุ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึงโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้ง ๑๒๐ คนลงมา

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๐ ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ ๒ - ๕ ปี) (คน)
เมือง	๓๑	๑,๙๖๗
ชนแดน	๓๔	๖๗๖
วังโป่ง	๑๓	๔๔๕
หล่มสัก	๓๓	๑,๐๖๑
หล่มเก่า	๑๘	๘๓๐
น้ำหนาว	๗	๒๐๗
เขาค้อ	๑๗	๖๓๖
หนองไผ่	๒๖	๑,๐๑๒
วิเชียรบุรี	๔๒	๑,๑๒๑
ศรีเทพ	๓๔	๙๒๙
บึงสามพัน	๑๕	๖๓๐
รวม	**๒๗๐**	**๙,๕๑๔**

ที่มา : สำนักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๔) ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

ตารางที่ ๒๑ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	สังกัด/หน่วยงานทางการศึกษา							
	ประเทศ	ศธภ. ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	๕๕.๙๐	๕๔.๒๗	๕๑.๙๙	๕๑.๙๕	๕๒.๗๒	๔๒.๗๓	๔๗.๒๑	๓๑.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๔	๓๖.๒๑	๓๔.๒๒	๓๒.๗๗	๓๗.๔๕	๒๗.๙๒	๓๒.๖๓	๒๘.๓๓
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๕.๔๖	๓๒.๐๓	๓๒.๑๔	๓๒.๓๐	๒๒.๐๘	๒๘.๘๗	๑๕.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๓	๓๘.๘๓	๓๗.๓๑	๓๗.๐๑	๓๘.๔๗	๒๖.๘๒	๓๓.๕๗	๓๑.๕๘
ค่าเฉลี่ย	**๔๓.๑๔**	**๔๑.๑๙**	**๓๘.๘๑**	**๓๘.๔๗**	**๔๐.๔๒**	**๒๙.๘๙**	**๓๕.๕๗**	**๒๖.๖๙**

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๒ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิชา	ระดับ/หน่วยงานทางการศึกษา							
	ประเทศ	ศธภ.	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	สำนักพุทธ
ภาษาไทย	๕๔.๔๒	๕๓.๕๑	๕๑.๔๗	๕๒.๐๓	๕๐.๖๔	๔๕.๔๕	๔๗.๐๔	๔๒.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๕	๒๘.๑๙	๒๗.๔๕	๒๗.๕๑	๒๖.๖๑	๒๖.๕๐	๒๖.๑๔	๒๕.๑๓
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๔	๒๘.๙๗	๒๗.๓๖	๒๗.๖๓	๒๗.๑๙	๒๒.๖๗	๒๔.๔๐	๒๔.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๖.๐๑	๓๕.๔๕	๓๔.๔๕	๓๔.๗๘	๓๔.๒๑	๓๒.๔๒	๓๒.๖๖	๓๐.๑๔
ค่าเฉลี่ย	**๓๗.๔๘**	**๓๖.๕๓**	**๓๕.๒๑**	**๓๕.๔๙**	**๓๔.๙๑**	**๓๑.๘๖**	**๓๒.๕๖**	**๓๐.๖๕**

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๓ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิชา	ระดับ/หน่วยงานทางการศึกษา							
	ประเทศ	ศธ. ภาค ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	สำนักพุทธ
ภาษาไทย	๔๗.๓๑	๔๖.๐๖	๔๓.๓๓	๔๓.๕๖	๔๔.๒๘	๓๘.๒๔	๓๗.๗๓	๓๖.๕๒
สังคมศึกษา	๓๕.๑๖	๓๔.๔๓	๓๓.๔๔	๓๓.๔๙	๓๓.๗๔	๓๑.๐๐	๓๒.๔๔	๓๑.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๑	๒๘.๘๔	๒๖.๘๒	๒๖.๗๔	๒๙.๒๘	๒๑.๖๑	๒๔.๐๒	๒๑.๘๘
คณิตศาสตร์	๓๐.๗๒	๒๙.๐๗	๒๘.๕๓	๒๖.๑๖	๒๖.๑๑	๑๙.๐๓	๒๐.๑๔	๑๘.๔๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๑	๒๙.๙๘	๒๘.๔๙	๒๘.๕๘	๒๙.๓๐	๒๔.๕๑	๒๕.๖๑	๒๔.๖๕
ค่าเฉลี่ย	**๓๕.๐๒**	**๓๓.๖๘**	**๓๒.๑๒**	**๓๑.๗๑**	**๓๒.๕๔**	**๒๖.๘๘**	**๒๗.๙๙**	**๒๖.๕๐**

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด

วิชา	ระดับ		
	ประเทศ	ศธ.ภาค ๑๗	จังหวัด
ภาษาไทย	๕๕.๙๐	๕๔.๒๗	๕๑.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๔	๓๖.๒๑	๓๔.๒๒
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๕.๔๖	๓๒.๐๓
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๓	๓๘.๘๓	๓๗.๓๑
ค่าเฉลี่ย	**๔๓.๔๑**	**๔๑.๑๙**	**๓๘.๘๙**

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิชา	ระดับ		
	ประเทศ	ศธภ. ๑๗	จังหวัด
ภาษาไทย	๕๔.๔๒	๕๓.๕๑	๕๑.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๕	๒๘.๑๙	๒๗.๔๕
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๔	๒๘.๙๗	๒๗.๓๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๐๑	๓๕.๔๕	๓๔.๔๕
ค่าเฉลี่ย	๓๗.๔๘	๓๖.๒๘	๓๕.๑๘

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด

วิชา	ระดับ		
	ประเทศ	ศธ.ภาค ๑๗	จังหวัด
ภาษาไทย	๔๗.๓๑	๔๖.๐๖	๔๓.๓๓
สังคมศึกษา	๓๕.๑๖	๓๔.๔๓	๓๓.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๑	๒๘.๘๔	๒๖.๘๒
คณิตศาสตร์	๓๐.๗๒	๒๙.๐๗	๒๘.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๑	๒๙.๙๘	๒๘.๔๙
ค่าเฉลี่ย	๓๕.๐๒	๓๓.๖๘	๓๒.๑๒

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๗ ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๖.๕๘	๕๕.๙๐	+๙.๓๒	๔๕.๓๓	๕๔.๒๗	+๘.๙๔	๔๓.๗๙	๕๑.๙๙	+๘.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๓๔	๓๙.๒๔	+๒.๙๐	๓๓.๔๔	๓๖.๒๑	+๒.๗๗	๓๑.๘๙	๓๔.๒๒	+๒.๓๓
คณิตศาสตร์	๓๗.๑๒	๓๗.๕๐	+๐.๓๘	๓๕.๖๙	๓๕.๔๖	-๐.๒๓	๓๓.๓๔	๓๒.๐๓	-๑.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๒	๓๙.๙๓	+๐.๘๑	๓๘.๐๒	๓๘.๘๓	+๐.๘๑	๓๕.๗๑	๓๗.๓๑	+๐.๖๐
ค่าเฉลี่ย	**๓๙.๗๙**	**๔๓.๑๔**	**+๓.๓๕**	**๓๘.๑๒**	**๔๑.๑๙**	**+๓.๐๗**	**๓๖.๑๘**	**๓๘.๘๙**	**+๒.๔๖**

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๘ ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๘.๒๙	๕๔.๔๒	+๖.๑๓	๔๗.๕๓	๕๓.๕๑	+๕.๙๘	๔๕.๗๖	๕๑.๔๗	+๕.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๕	๒๙.๔๕	-๑.๐๐	๒๙.๑๘	๒๘.๑๙	-๐.๙๙	๒๘.๓๒	๒๗.๔๕	-๐.๘๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๐	๓๐.๐๔	+๓.๗๔	๒๕.๓๑	๒๘.๙๗	+๓.๖๖	๒๓.๕๐	๒๗.๓๖	+๓.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๘	๓๖.๐๑	+๓.๗๓	๓๑.๘๓	๓๕.๔๕	+๓.๖๒	๓๐.๗๙	๓๔.๔๕	+๓.๖๖
ค่าเฉลี่ย	**๓๔.๓๓**	**๓๗.๔๘**	**+๓.๑๕**	**๓๓.๔๖**	**๓๖.๕๓**	**+๓.๐๗**	**๓๒.๐๙**	**๓๕.๒๑**	**+๓.๑๒**

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๙.๒๕	๔๗.๓๑	-๑.๙๔	๔๘.๐๖	๔๖.๐๖	-๒.๐๐	๔๕.๔๖	๔๓.๓๓	-๒.๑๓
สังคมศึกษา	๓๔.๗๐	๓๕.๑๖	+๐.๔๖	๓๓.๖๕	๓๔.๔๓	+๐.๗๘	๓๒.๕๖	๓๓.๔๔	+๐.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๑	๓๑.๔๑	+๓.๑๐	๒๖.๑๗	๒๘.๘๔	+๒.๖๗	๒๔.๕๒	๒๖.๘๒	+๒.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๓	๓๐.๗๒	+๖.๑๙	๒๒.๙๖	๒๙.๐๗	+๖.๑๑	๒๐.๔๐	๒๘.๕๓	+๘.๑๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๗	๓๐.๕๑	+๑.๑๔	๒๘.๕๔	๒๙.๙๘	+๑.๔๔	๒๖.๗๘	๒๘.๔๙	+๑.๗๑
ค่าเฉลี่ย	**๓๓.๒๓**	**๓๕.๐๒**	**+๑.๗๙**	**๓๑.๘๘**	**๓๓.๖๘**	**+๑.๘๐**	**๒๙.๙๔**	**๓๒.๑๒**	**+๒.๑๘**

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๓๐ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัด

ด้าน	ผลการทดสอบ NT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	๕๓.๑๘	๕๒.๑๖	๕๓.๑๕
ด้านคำนวณ	๔๗.๑๙	๔๗.๑๗	๔๗.๐๙
ด้านเหตุผล	๔๘.๐๗	๔๗.๒๙	๔๘.๒๐
ค่าเฉลี่ย	**๔๙.๔๘**	**๔๘.๘๗**	**๔๙.๔๘**

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๓๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑

ด้าน	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด
ภาษา	๕๒.๖๗	๕๓.๑๘	+๐.๕๑	๕๑.๔๕	๕๒.๑๖	+๐.๗๑	๕๑.๙๖	๕๓.๑๕	+๑.๑๙
คำนวณ	๓๗.๗๕	๔๗.๑๙	+๙.๔๔	๓๗.๓๘	๔๗.๑๖	+๙.๗๘	๓๗.๙๐	๔๗.๐๙	+๙.๑๙
เหตุผล	๔๕.๓๑	๔๘.๐๗	+๒.๗๖	๔๔.๐๗	๔๗.๒๙	+๓.๒๒	๔๕.๐๕	๔๘.๒๐	+๓.๑๕
ค่าเฉลี่ย	๔๕.๔๒	๔๙.๔๘	+๔.๐๖	๔๔.๓๐	๔๘.๘๗	+๔.๕๗	๔๔.๙๗	๔๙.๔๘	+๔.๕๑

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๓๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค ๑๗	จังหวัด
ปวช.	๔๑.๖๓	๔๐.๙	๓๙.๕๑
ปวส.	๔๐.๐๔	๔๐.๔๑	๓๙.๐๒

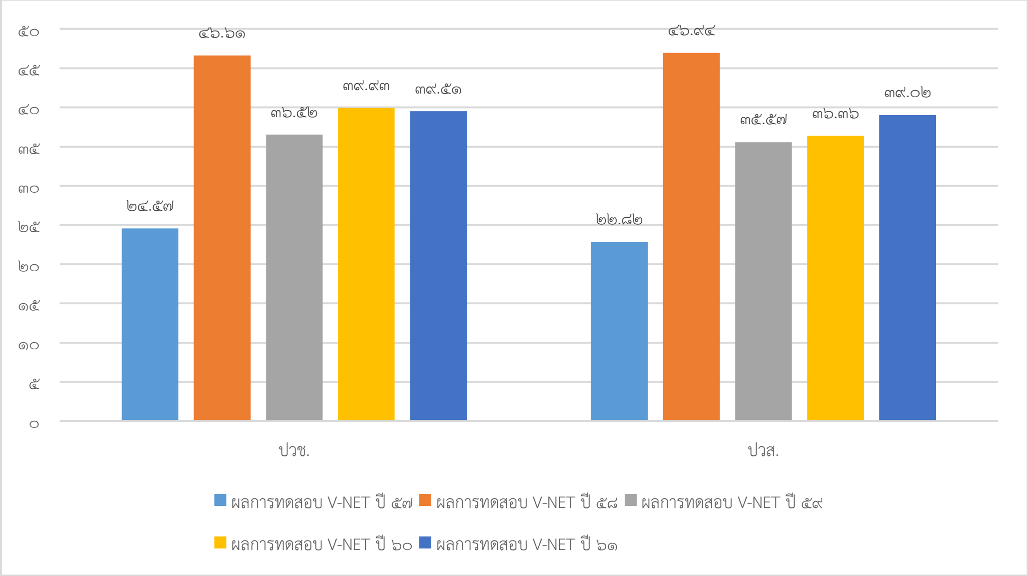
ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๓๓ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET				
	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑
ปวช.	๒๔.๕๗	๔๖.๖๑	๓๖.๕๒	๓๙.๙๓	๓๙.๕๑
ปวส.	๒๒.๘๒	๔๖.๙๔	๓๕.๕๗	๓๖.๓๖	๓๙.๐๒

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

แผนภูมิที่ ๓ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๗ – ๒๕๖๑



ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๓๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค ๑๗	จังหวัด
ประถมศึกษา	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	๔๒.๐๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๙.๒๐	๔๐.๔๐	๓๘.๐๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๖.๐๐	๓๗.๐๐	๓๓.๐๐

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

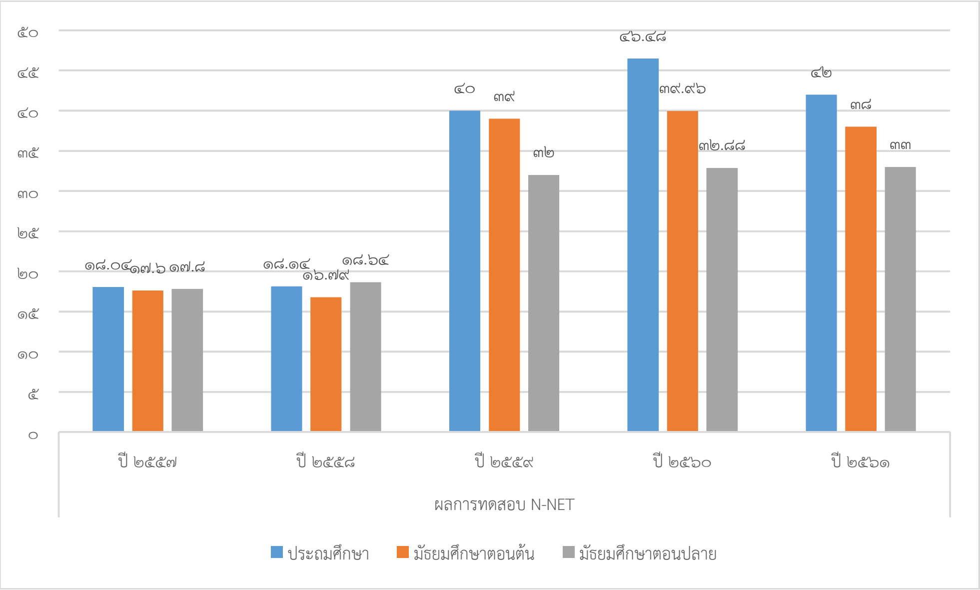
ตารางที่ ๓๓ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET				
	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑
ประถมศึกษา	๑๘.๐๔	๑๘.๑๔	๔๐	๔๖.๔๘	๔๒
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๗.๖	๑๖.๗๙	๓๙	๓๙.๙๖	๓๘
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๗.๘	๑๘.๖๔	๓๒	๓๒.๘๘	๓๓

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๔

แผนภูมิที่ ๔ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๗ – ๒๕๖๑



ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒
บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ในครั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) (แผนระดับที่ ๒ และ ถึงแผนระดับที่ ๓) ในความสอดคล้องและเชื่อมโยง ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ดังนี้

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐

แผนระดับที่ ๒

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๘๐)

ประเด็น (๑) ความมั่นคง
ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
ประเด็น (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
ประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา
ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๓. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)
๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
๗. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

แผนระดับที่ ๓

๘. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)
๙. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๑๐. แผนพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕) ฉบับทบทวน
๑๑. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (๓) ช่วงวัยแรงงาน

๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มี ความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (๔) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่ง ส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการ พัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการ พัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิ ของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (๒) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ (๔) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรมกีฬา

๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑.๒.๑ เป้าหมาย

๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๗) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก ความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและ ประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๕) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (๖) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม (๔) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (๕) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๔) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน เพิ่มความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ของจังหวัด

๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

๑.๓.๑ เป้าหมาย

๑) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะ ร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
(๑) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนัก ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้ปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการ พัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (๒) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสารศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ และภัยคุกความรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑.๔.๑ เป้าหมาย

๑) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้า เกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพ ที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อน การเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษาฐานรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูง ทั้งเกษตร อัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกร มีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) เกษตรปลอดภัย

๓) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของ การท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนา ธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดรับกับ ทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและ นวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละ พื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและ เมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืนและพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็น แม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยวจนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (๕) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

๔) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทาง เศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยง ประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๓) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (๔) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

๕) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้ง เกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถ ในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน ๓ ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้า ที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ "ผลิตเก่ง ขายเก่ง" หรือ

“ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาล โลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (๕) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน สร้างและพัฒนาผู้เรียนในศักยภาพเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

๑.๕ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑.๕.๑ เป้าหมาย

๔) ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๑.๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยง ของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคม ที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและ ความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้อ อาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (๔) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๕) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

๖) ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการ ยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหา และลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย

๑.๕.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียว สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

๑.๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๖.๑ เป้าหมาย

๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วน ท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า ของภูมิภาค (๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็น กลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับ ยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๔) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มี ความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๑.๖.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ด้วยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน และทำงานเชิงรุก โดยมุ่นเน้นที่คุณภาพการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. แผนระดับที่ ๒

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑.๑ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา (๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา (๒) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย (๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา (๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

๕) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา (๑) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน (๒) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ (๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ (๔) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ (๕) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้มีมีสมรรถนะและความพร้อม

๒.๑.๒ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพตามความถนัด ตามความสามารถของพหุปัญญา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา (๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา (๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

๒.๑.๓ ประเด็น (๑) ความมั่นคง

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสารศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ และภัยคุกความรูปแบบใหม่ สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา (๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (๒) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

๒.๑.๔ ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา (๑) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า (๒) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต (๓) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (๒) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาประเทศ

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา (๑) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๒) สร้างความเสมอภาคทางสังคม (๓) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๕) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา (๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและ นวัตกรรมของประเทศ (๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ (๓) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ (๔) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม (๕) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (๖) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (๒) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

๒.๑.๕ ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา (๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา (๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

๒.๑.๖ ประเด็น (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาวะทางกายและทางใจ เป็นพื้นฐานความพร้อมในการเรียนรู้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้าและทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒.๑.๗ ประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาพที่ดีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (๑) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (๑) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา (๒) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านกีฬา เพื่อถ่อยทอดความรู้แก่ผู้เรียน

๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒.๒.๑ ประเด็นการปฏิรูป (๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กกอนวัยเรียน เปาหมายรวม เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุมทั่วไปและกลุมที่มีความตองการจำเปนพิเศษ สามารถเขาถึงและไดรับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอยางเหมาะสม มีคุณภาพ ทั่วถึง และเทาเทียมกัน รวมถึงมีระบบคัดเลือกเด็กเขาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปที่ ๑ และการจัดการเรียนรูที่เหมาะสมกับชวงวัย มีระบบฐานขอมูลที่เอื้อตอการดูแลที่เชื่อมโยงกันไดระหวางหนวยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวของ มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหวางกระทรวงและหนวยงานที่เกี่ยวของใหสอดคลองเปนเอกภาพ

๑) ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรูเพื่อให้เด็กปฐมวัยไดรับการพัฒนารางกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปญญาให้สมกับวัย **กิจกรรมที่ (๗)** การสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมที่สองคล้องกับหลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรูของเด็กปฐมวัย **เป้าหมายกิจกรรม** การจัดการศึกษาเรียนรวมอยางมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักการดูแลพัฒนาและจัดการเรียนรูของเด็กปฐมวัย

๒) ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๒ การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย **กิจกรรมที่ (๑)** การสรางความรูความเขาใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย **เป้าหมายกิจกรรม** การพัฒนาบทบาทความพรอมในการเปนพอแมในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอยางมีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม

๒.๒.๒ ประเด็นการปฏิรูป (๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป้าหมายรวม เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของ คนไทยได้อย่างยั่งยืน

๑) ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา **กิจกรรมที่ (๒)** เสริมสร้างรากฐานเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กเล็กก่อนเข้าสู่ ระบบการศึกษา **เป้าหมายกิจกรรม** เด็กปฐมวัยในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาสหรือเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการล่าช้า หรือมีความเสี่ยง (แรกเกิด- ๓๖ เดือน) ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาที่สมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา

กิจกรรมที่ (๔) สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพ **วิธีการ** สนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ค้นหาและช่วยเหลือเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ **เป้าหมายวิธีการ** สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ

กิจกรรมที่ (๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครู **วิธีการ** พัฒนาครูทั้งในระบบและนอก ระบบการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและมีพื้นที่เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการ **เป้าหมายวิธีการ** ครูในสถานศึกษาที่มีนักเรียนด้อยโอกาสหนาแน่น และครูนอกระบบ ได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพ

กิจกรรม (๖) พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อ ความเสมอภาคทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น **เป้าหมายกิจกรรม** นวัตกรรมด้านองค์ ความรู้ต่อเนื่องที่ มุ่งสนับสนุนการสำรวจและฐานข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์แบบต่อเนื่องที่สำคัญต่อการประเมินและพัฒนามาตรการส่งเสริมคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาคนไทย

กิจกรรม (๗) ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ **เป้าหมายกิจกรรม** ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อปฏิรูปกระบวนการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยหลักการเสมอภาค (Equitybased Budgeting) และการผลิตพัฒนา ครูต้นแบบ

๒) ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เป้าหมายรวม บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

กิจกรรม (๑) พัฒนาระบบ คดกรองบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเปนพิเศษ **เป้าหมายกิจกรรม** มีระบบคัดกรองเพื่อจัดการเรียนรู ที่เหมาะสมและ ลดความเหลื่อมล้ำระหวางผูเรียน

กิจกรรม (๕) ส่งเสริมนวัตกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ **เป้าหมายกิจกรรม** มีนวัตกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องงการการดูแลเป็นเศษ เพิ่มขึ้น

กิจกรรม (๖) พัฒนาการเรียนการ สอนบคุคลพิการบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษอย่างมีระบบและมาตรฐาน **เป้าหมายกิจกรรม** การเรียนการสอนบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เหมาะสมกับแต่ละบุคคลและมาตรฐาน

๓) ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๓ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน เป้าหมายรวม ๑) โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ๒) ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่นที่เหมาะสม โดยให้คำนึงถึงการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก หรือการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เสี่ยงภัยหรือห่างไกล ๓) ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการ การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

กิจกรรมที่ (๑) จัดทำ ข้อเสนอเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ ห่างไกล และข้อเสนอแนะ เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน อย่างเป็นระบบ **เป้าหมายกิจกรรม** ข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลว่า ด้วยยุทธศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ในพื้นที่ห่างไกล และ ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหา โรงเรียนขนาดกลางที่ ต้องการการยกระดับ คุณภาพของการจัด การศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมที่ (๒) นำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติ **เป้าหมายกิจกรรม** ข้อเสนอได้รับการนำไปปฏิบัติ

กิจกรรมที่ (๕) สนับสนุนครูและผูเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่หางไกลและโรงเรียนขนาดกลางใหสามารถเขาถึงการสนับสนุนทางวิชาการ **เป้าหมายกิจกรรม** ครูและผูเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่หางไกลและโรงเรียนขนาดกลางสามารถเขาถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

๒.๒.๓ ประเด็นการปฏิรูป (๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผูประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๑ การผลิตครูและการคัดกรองครูเพื่อใหไดครูที่มีคุณภาพตรงกับความตองการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเปนครู เป้าหมาย ๑) มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความตองการของประเทศ (demand-side financing) โดย มีวัตถุประสงคเพื่อคัดกรองผูที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สนับสนุนทุนการศึกษา คัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ ในการผลิตครู เพื่อใหไดครูที่มีสมรรถนะตรงกับความตองการของประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษาในระยะเวลาอยางนอย ๑๐ ป รวมถึงใหมีการจัดอัตรากำลังเพิ่มเติมเพื่อบรรจุในพื้นที่ที่ขาดแคลนครู ๒) ไดครูสมรรถนะสูงและตรงตามความตองการของประเทศ ที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ใช หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทำใหนิสิต นักศึกษาครู มีความศรัทธาตอวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเปนครู มีความรูความสามารถอยางแทจริง ไดรับประสบการณดานวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอยางตอเนื่องตลอดหลักสูตร ๓) ไดครูอาชีวศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเปนครู มีสมรรถนะสูง มีความเชี่ยวชาญในการจัด การเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

(๑) มีแผนผลิตและพัฒนาครูทุกระดับ กิจกรรมประเมินโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ ๑ เพื่อจัดทำข้อเสนอสำหรับจัดทำแผนผลิตและพัฒนาครูระยะต่อไป บูรณาการและจัดทำแผนผลิตและพัฒนาครู ระยะ ๑๐ ปี โดยมีเป้าหมาย มีแผนผลิตและพัฒนาครู

(๒) ครูรุ่นใหม่ที่ได้รับการบรรจุไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู กิจกรรมกำหนดอัตราบรรจุครูที่จบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู โดยมีเป้าหมายครูได้รับการบรรจุไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจบการศึกษาโดยผ่านระบบกองทุนผลิตและพัฒนาครู

(๓) มีระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อรวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน กิจกรรม จัดทำระบบข้อมูลครูที่รวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน เป้าหมาย มีระบบข้อมูลครูที่สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ การผลิต การใช้ และการคาดการณ์ อัตรากำลังครูใน สาขาที่ขาดแคลน อย่างมี ประสิทธิภาพ

(๔) ไดกรอบมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูและกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษา กิจกรรม จัดทำกรอบมาตรฐาน สมรรถนะของวิชาชีพครู และกรอบมาตรฐานสมรรถนะ วิชาชีพครูอาชีวศึกษา (Competency – based Curriculum) เป้าหมาย มีกรอบมาตรฐาน สมรรถนะของ วิชาชีพครู และครูอาชีวศึกษาที่เนนการผลิตครูใหมีความพรอมดานวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

(๕) มีการปรับปรุงหลักสูตรการผลติครูเป็นหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะของวิชาชีพครู ซึ่งใช้ระยะเวลาในการศึกษาอย่างน้อยสี่ปีโดยเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงตั้งแต่ปีแรกจนถึงปีสุดท้าย และนิสิตหรือนักศึกษาครูต้องได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับครูประจำการที่มีประสบการณ์หรือความเชี่ยวชาญ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรการผลิตครู โดยมีเป้าหมาย มีหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติมีการฝึกปฏิบัติงานจริงและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรม มีหลักเกณฑการรับอาจารยที่สอนในสถาบันผลิตครู โดยมีเป้าหมาย มีหลักเกณฑ์การรับอาจารยที่สอนในสถาบันผลติครูที่ตรงตามคุณสมบัติ

(๖) นิสิตนักศึกษาครูในหลักสูตรปัจจุบันได้รับการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู กิจกรรม กำหนดหลักสูตรการผลิตครู เน้นการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู เป้าหมาย หลักสูตรการผลิต ครูเน้นการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู

(๗) การผลติครูเฉพาะทางให้เป็นการร่วมผลิตกับคณะที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา กิจกรรม ร่วมมือกับคณะที่มีความ เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาในการผลิตครูเฉพาะทาง เป้าหมาย ครูเฉพาะทางมีความเชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา

(๘) มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติมาเป็นครูฝึกอาชีวศึกษาในสถานศึกษาหรือสถานประกอบกิจการ กิจกรรม ร่วมมือกับสถานประกอบกิจการ ในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาเป็น ครูฝึกอาชีวศึกษา เป้าหมาย ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติมาเป็นครูฝึกอาชีวศึกษาในสถานศึกษาหรือสถานประกอบกิจการ

๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๒ การพัฒนาวิชาชีพครู เป้าหมายรวม ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่องเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมใน การพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

(๑) มีหนวยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพใหกับครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม จัดตั้งหนวยงานกลางใน การบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพใหกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เป้าหมาย มีหนวยงานกลาง ในการบริหาร จัดการการพัฒนาทางวิชาชีพใหกับครูและบุคลากรทางการศึกษาอยางเปนระบบ

(๒) มีการพัฒนาครูที่มีการวิเคราะหสมรรถนะที่เปนความตองการจำเปน (need analysis) กิจกรรม วิเคราะหสมรรถนะครูที่มีความจำเปนสำหรับใช้ในการพัฒนาครู เป้าหมาย มาตรฐาน สมรรถนะที่เปนความต้องการจำเปนของในการ พัฒนาครู (need analysis)

(๓) มีการนิเทศ ติดตาม ชวยเหลือ ครูที่สอนไมตรงสาขาวิชาที่จบ หรือครูที่ยังไมมั่นใจในการสอน กิจกรรม จัดกลไกดูแลและชวยเหลือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู เป้าหมายกลไกการนิเทศ ติดตามชวยเหลือครูที่สอนไมตรงสาขาวิชาที่จบหรือครูที่ยังไมมั่นใจในการสอน

(๔) มีการพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร ที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นของครูแต่ละคน ผ่านระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) กิจกรรม จัดทำระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) เพื่อพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร เป้าหมาย ครูประจำการและผู้บริหารได้รับการพัฒนาผ่านระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP)

(๕) มีระบบและกลไกให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง กิจกรรม จัดทำระบบและกลไกใหม่ เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเอง หรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป้าหมาย ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(๖) ให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา เป้าหมาย ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา

(๗) ให้ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ครู อาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เป้าหมาย ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๑๐) มีระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักก่อนที่จะบรรจุเป็นครูชำนาญการ กิจกรรม จัดทำระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักสำหรับครูชำนาญการ เป้าหมาย ครูชำนาญการมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่และเป็นไปตามมาตรฐาน

๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๔ การพัฒนาผูบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เป้าหมายรวม ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรูความเชี่ยวชาญ ประสบการณ และจัดหรือสนับสนุนใหผูบริหารสถานศึกษาไดรับการพัฒนาความรู สมรรถนะและประสบการณที่จำเปนสำหรับการปฏิบัติหนาที่ รวมไปถึงการพัฒนาผูที่มีโอกาสจะไดรับการคัดเลือกหรือสรรหาเปนผูบริหาร สถานศึกษาและผูที่ไมผานการประเมิน

กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อกำหนด สมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร เป้าหมายคือ ข้อกำหนด สมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารเป็นเกณฑ์หนึ่งสำหรับการประเมินผู้บริหาร

กิจกรรม ๓ การจัดทำแผนอัตรากำลัง และการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร เป้าหมายคือการบริหารอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีสมรรถนะตามข้อกำหนดสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรม ๔ ระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะหลักและได้มาตรฐานการ ปฏิบัติงานของผู้บริหาร เป้าหมายคือ ผู้บริหาร สถานศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนดสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษารุ่นนำร่อง ผ่าน Digital Learning Platform เป้าหมายคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารและจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

๒.๒.๔ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตรพรอมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรูเปนหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เจตนารมณของรัฐธรรมนูญแหงราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ของรัฐบาล ตองการนำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานใหเป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ใหเนนทักษะที่จำเปนในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งตนแบบของระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผูเรียน พรอมดวยการใหมีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรูแหงชาติที่เปนองคกรสมรรถนะสูงมีความคลองตัวในการวิจัยพัฒนา ผลิต และขับเคลื่อนหลักสูตรสูการปฏิบัติในหองเรียน หลักสูตรเปนกรอบในการกำหนดเปาหมายและจุดประสงคการเรียนรู การพัฒนาผูเรียนจะไป ในทิศทางใดยอมขึ้นอยูกับหลักสูตร หากหลักสูตรมีสมรรถนะเปนเปาหมายการจัดการเรียนรู ก็จะตองพัฒนาไปสูสมรรถนะอันเปนเปาหมาย ดังนั้น จึงเปนความจำเปนที่จะตองมีหลักสูตรฐานสมรรถนะ หากตองการใหเด็กและเยาวชนไทยมีสมรรถนะหลักที่จำเปนสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายคือ การจัดการศึกษาทุกระดับใชหลักสูตรที่เปนหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการ จัดการเรียนรูเชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผูเรียน

กิจกรรม ๒ พัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอนด้านศาสตร์การสอนด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายคือ ๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ ๒) ครูมีความรู้ความ เข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ ๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแล และอำนวยการให้ครู ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ สามารถนำไปจัดการ สอนหรือจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียน ๔) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำ หรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชา เพิ่มเติมหรือกิจกรรม พัฒนาผูเรียนและการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมใหผูเรียน

กิจกรรม ๓ สนับสนุน ชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม เป้าหมายคือ ๑) จัดตั้งคลังชุดการ สอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการ คัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาขึ้นเองได้ ๒) สถานศึกษามีรายวิชา เพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเองสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรความพร้อมจุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร

กิจกรรม ๔ จัดให้มี ศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เป้าหมายคือ ศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้

กิจกรรม ๖ การนิเทศ ติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเปนระยะ เป้าหมายคือ ข้อเสนอการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะใหม่ ประสิทธิภาพมีความ ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการและสอดรับกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน

๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอแนวทางการ จัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน เป้าหมายคือ ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

กิจกรรม ๒ ปรับปรุง และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เป้าหมายคือ รูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนการสอนมีการปรับปรุง เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนใน ทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

กิจกรรม ๓ จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุงสงเสริมการประพฤติ ปฏิบัติ อยางมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในระดับสถานศึกษา เป้าหมายคือ จรรยาบรรณ (Code of conduct) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

กิจกรรม ๔ จัดทำข้อกำหนดคุณภาพการศึกษาที่บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมไว้เป็นส่วนหนึ่งในการประกัน คุณภาพและการประเมินคุณภาพตามความเหมาะสมของประเภทระดับและบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา เป้าหมายคือ มีเกณฑ์การประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม ๕ จัดให้มี ระบบเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศทั้งในระบบการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระบบและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนส่งเสริมและขยายผลนำไปปฏิบัติในวงกว้าง เป้าหมายคือ มีระบบการแลกเปลี่ยน เรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform

๓) ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๓ : การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเขาศึกษาตอโดยมีเป้าหมายคือ มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิผล และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอวาดวยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ โดยมีเป้าหมายคือ ๑) การสอบ O-NET เปนเครื่องมือติดตามคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใชวิธีการสุมผูสอบ ๒) แบบทดสอบที่สามารถวัดสมรรถนะตามหลักสูตรไดอยางมีคุณภาพ โดยเนนความสอดคล้อง (alignment) ระหวางสมรรถนะที่คาดหวังตามหลักสูตรกับเครื่องมือ/ข้อคำถามที่ใชวัด

กิจกรรม ๒ จัดทำข้อเสนอให้มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกเขาศึกษาต่อและประกาศใช เป้าหมายคือ ผูเรียนไดรับการจัดสรรโอกาสและไดเขาศึกษาตอดวยวิธีการที่หลากหลายมีความเปนธรรมเปนการสรางโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงและเทาเทียม

๔) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๔ การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลโดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ มีเป้าหมายคือ สถานศึกษาสามารถจัด การศึกษาได้อย่างมี คุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่าง ต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม ๒ ประกาศ/ กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และ ข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา สำหรับการประกันคุณภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษา นำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษามีแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพการศึกษาเป็นระบบที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้อง ไม่สร้างภาระ ต่อสถานศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนของครู

กิจกรรม ๓ จัดสรร งบประมาณและมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา อยางต่อเนื่อง เป้าหมายคือ สถานศึกษาไดรับการ พัฒนาคุณภาพอยางตอเนื่อง สามารถสรางความเชื่อมั่นใหผูมีสวนเกี่ยวของและสาธารณชนไดและเกิดวัฒนธรรมคุณภาพใน การจัดการศึกษาของครู ผูบริหารและบุคลากรทางการศึกษา

๕) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๕ ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน เป้าหมายคือ สถานศึกษาระดับต่าง ๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอวาดวยการคุมครองผูเรียนในสถานศึกษา ครอบคลุมอยางนอยในเรื่องนิยาม ขอบเขต แนวทางหรือมาตรการการติดตา ประเมินผลและหรือผูรับผิดชอบดำเนินการ เป้าหมายคือ ข้อเสนอวาดวยมาตรการ และแนวทางสนับสนุนระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผูเรียน

กิจกรรม ๒ พัฒนาระบบการคุมครองผูเรียนในสถานศึกษาที่มีความทันสมัยและรวดเร็วเพื่อใหครู ผูเรียนและผูปกครองเขาถึงข้อมูลและแกไขปัญหาฉุกเฉินได รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เป้าหมายคือ แอปพลิเคชั่นสำหรับการติดตาม ดูแล คุมครองผูเรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใหมีความรูความเขาใจในการใชระบบการคุมครองผูเรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม ๔ จัดบริการการดูแลคุมครองผูเรียนทั้งในดานความปลอดภัย สุขภาพ และสวสัดิภาพครอบคลมุสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ เป้าหมายคือ ผูเรียนไดรับการชวยเหลือดูแล และคุมครองทั้งดานความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ

กิจกรรม๕ สงเสริมสนับสนุนระบบการคุมครองผูเรียนใหมีประสิทธิภาพตอเนื่อง และยั่งยืน เป้าหมายคือ สถานศึกษาทุกแหงมีระบบคุมครองผูเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๖) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๖ การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายคือ ๑) เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชน และประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยระบบค่าตอบแทน ตามสมรรถนะให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพ โดยมีการปรับฐานเงินเดือนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐ และเพิ่มค่าตอบแทนพิเศษให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพที่เก่งปฏิบัติหรือมีความเชี่ยวชาญพิเศษเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญในกรณีที่เรียนอาชีวศึกษาและมีความสามารถในทางปฏิบัติ สามารถได้รับค่าตอบแทนเทียบเท่าผู้จบปริญญาตรี เป้าหมายคือ ๑) ค่าตอนแทนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐ ระดับ ปวช.เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘.๕ ของเงินแรกบรรจุ ๒) ค่าตอบแทน แรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐ ระดับ ปวส.เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ ของเงินแรกบรรจุ (ผู้จบการศึกษาระดับ ปวส. ที่เก่งปฏิบัติ มีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือจบการศึกษาจากระบบทวิภาคี)

กิจกรรม ๒ มีระบบเรียนฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายสำหรับอาชีวศึกษาในสาขาที่กำหนด สนับสนุนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา กลุ่มที่มีผลการเรียนดี กลุ่มที่มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่หางไกล กันดาร และโรงเรียนขยายโอกาส กลุมเด็กออกกลางคัน กลุมเด็กผู้หญิง เพื่อจูงใจใหเด็กสายสามัญมาเรียนสายอาชีพ และใหผูเรียนกลับมาเปนครูอาชีวศึกษา โดยมีการใหทุนการศึกษาสำหรับผูเรียนอาชีวศึกษาในสาขาขาดแคลนและสาขาที่เปนความตองการของประเทศ เป้าหมายคือ ๑) เพื่อจูงใจให้เด็กสายสามัญมาเรียนสายอาชีพ ๒) เพื่อให้ผู้เรียนกลับมาเป็นครูอาชีวศึกษา

กิจกรรม ๓ จูงใจผู้เรียนโดยใช้กลไกกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เป้าหมายคือ จูงใจผู้เรียนสายอาชีพโดยใช้กลไกกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรม ๔ ปรับภาพลักษณ์และทัศนคติที่ดีต่ออาชีวศึกษา เป้าหมายคือ ภาพลักษณ์และทัศนคติที่ดีต่ออาชีวศึกษา

กิจกรรม ๕ ปรับหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ภาครัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาแก่ อาชีวศึกษาเอกชนและรัฐอย่างเท่าเทียมในฐานะหน่วยผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการด้านแรงงานของประเทศอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ต่อความต้องการของสถานประกอบการเพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนสามารถเปิดหลักสูตรในสาขาที่ผู้เรียนมีความสนใจและผู้ประกอบการมีความต้องการ เป้าหมายคือ หลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น

เป้ามายที่ ๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติมีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ

กิจกรรม ๑ เพิ่มการจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีหรือการฝกงานและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝกปฏิบัติ เป้าหมายคือ ผูประกอบการรวมจัดกา อาชีวศึกษา ในระบบทวิภาคี การรับเด็กเขาไปฝึกงานหรือการจัดตั้งสถานประกอบการในโรงเรียน (เด็กฝกงานที่โรงเรียน)

กิจกรรม ๒ จัดตั้ง Training Center และ Mobility Training Center ในลักษณะ PPP (Public Private Partnership) เพื่อใชเปนศูนยฝกอบรมและพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานสำหรับนักเรียน นักศึกษา พนักงานในสถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษาในสาขาช่างพื้นฐาน สาขาเกษตรกรรมและเทคโนโลยีทางการเกษตร และระบบเทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการปฏิบัติงานในแต่ละภูมิภาคที่สามารถใชประโยชน์รวมกันไดและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป้าหมายคือ มีศูนยฝกอบรมและพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน สำหรับนักเรียน นักศึกษาพนักงานในสถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษาในแตละภูมิภาคที่สามารถใชประโยชนรวมกันได้

กิจกรรม ๓ สงเสริมการจัดอาชีวศึกษานอก ระบบสำหรับกลุมแรงงานและกลุมคนพิการ เป้าหมายคือ เพิ่มทักษะเดิมใหดียิ่งขึ้น (Up-skill) และการเสริมทักษะใหม (Reskill) ที่จำเปนตอการเปลี่ยนแปลง ในอนาคตได้อยางตอเนื่องใหกลุ่มแรงงานและกลุมคนพิการ

เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนที่จบการศึกษาอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง

กิจกรรม ๑ สนับสนุนให้สถานศึกษา/นักศึกษาหารายได้ดวยตนเอง เป้าหมายคือ มีหน่วยธุรกิจในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและครู รวมทั้งใหผูเรียนไดเรียนรู และฝกการเปน ผูประกอบการ

กิจกรรม ๒ ปลูกฝงและสรางทักษะพื้นฐานในการเปนผูประกอบการใหแกผูเรียน อาชีวศึกษา เป้าหมายคือ ผูเรียนอาชีวศึกษาไดรับการปลูกฝงและสรางทักษะพื้นฐานในการเปน ผูประกอบการ

กิจกรรม ๓ จัดหาแหลงเงินทุนหรือแหลงเงินกูดอกเบี้ยต่ำเพื่อสงเสริมการลงทุนใหแก่ ผูเรียนอาชีวศึกษา เป้าหมายคือ ผูเรียนที่มีความสามารถที่จะเปนผูประกอบการไดรับเงินทุน หรือเงินกู ดอกเบี้ยต่ำเพื่อสงเสริมการลงทุน

๗) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๗ การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา โดยมีเป้าหมายคือ ๑) บัณฑิตในระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเพิ่มการผลิตสาขาที่ประเทศต้องการและลดการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด ๒) สถาบันอุดมศึกษาของไทยสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศไปในอนาคตทั้งในด้านการพัฒนาคนการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในโลก หรือเป็นสถาบันที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิผล ๓) ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนในระดับอุดมศึกษาสามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนถนัดได้อย่างเต็มศักยภาพ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของรัฐในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ รวมถึงปรับปรุงธรรมาภิบาลในการจัดการระบบอุดมศึกษาและธรรมาภิบาลภายในสถาบันอุดมศึกษาให้การจัดการมีความรับผิดชอบ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอวาดวยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป้าหมาย คือ มีข้อเสนอวาดวยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

กิจกรรม ๒ พัฒนาระบบการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาที่สงเสริมความเปนอิสระทางวิชาการ ภายใตความรับผิดรับชอบด้านการงบประมาณและหลักธรรมาภิบาล เป้าหมายคือ ระบบใหม่ในการกำกับดูแลสถาบันอดุมศึกษา และระบบอุดมศึกษาของประเทศที่สงเสริมความเปนอิสระทางวิชาการ ภายใตความรับผิดรับชอบดานการงบประมาณ และการจัดการที่ชัดเจนตลอดจนสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

กิจกรรม ๓ พัฒนายุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ และ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายคือ มียุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

กิจกรรม ๔ ส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่สถาบันอุดมศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบและกลไกของประเทศในการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม เป้าหมายคือ สถาบันอุดมศึกษามีศักยภาพในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่เพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขันให้แก่ประเทศ

กิจกรรม ๕ ส่งเสริม และสนับสนุนการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรผลิตบัณฑิตการพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนทรัพยากรการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การแลกเปลี่ยนและจัดการความรู้ระหว่างกัน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการวิจัยให้แก่ องค์กรภาคเอกชน เป้าหมายคือ การสร้างความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาบุคลากรระหว่างภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ทั้งในด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีและการวิจัยนวัตกรรม

๒.๒.๕ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๑ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในก้ารบริหารและจัดการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

กิจกรรม ๑ การจัดทำร่างกฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหาร จัดการทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหาร ทั่วไป จำนวน ๒ ฉบับ) เป้าหมายคือ สถานศึกษาได้รับการกระจาย อำนาจในการบริหารจัดการ สถานศึกษาใน ๔ ด้านตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่และทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กิจกรรมที่ ๒ ขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายคือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับส่วนกลางและสถานศึกษานำแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติได้

๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๒ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป้าหมายคือ ๑) ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่ ๒) มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

กิจกรรม ๑ ปรับปรุงนโยบายและกฎระเบียบใหมีความคล่องตัวและเอื้อตอการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงานของโรงเรียน เป้าหมายคือ นโยบายและกฎระเบียบที่มีความคล่องตัว และเอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารของโรงเรียน

กิจกรรม ๒ ยกระดับคุณภาพผูเรียนในพื้นที่นวัตกรรม เป้าหมายคือ ผูเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ไดรับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชนและพื้นที่)

๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๓ การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายคือ กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจเพื่อรองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่าง ๆ (Supporter) และด้านการดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจธรรมาภิบาล รับผิดชอบต่อการสนับสนุนสถานศึกษา และมีบทบาท หน้าที่และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

กิจกรรม จัดทำข้อเสนอการปรับปรุงบทบาทหน้าที่ และอำนาจที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เป้าหมายคือ กระทรวงศึกษาธิการ มีการแบ่งหน้าที่และอำนาจที่ชัดเจน ระหว่างหน่วยงานนโยบาย หน่วยงานการกำกับ หน่วยงานการสนับสนุน และหน่วยงานการปฏิบัติการ

๒.๒.๖ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรูโดยการพลิกโฉมดวยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗.๑ : การปฏิรูปการเรียนรูดวยดิจิทัลผานแพลตฟอรมการเรียนรูดวยดิจิทัลแหงชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) แพลตฟอรมการเรียนรูดวยดิจิทัลแหงชาติ (National Digital Learning Platform) หมายถึง ระบบ การคัดสรร พัฒนา เผยแพร ใชและประเมินคุณภาพสื่อและเทคโนโลยีทั้งในแบบออนไลนและออฟไลน เพื่อตอบสนองเปาหมายการยกระดับคุณภาพการเรียนและการสอน และเปนศูนยรวมผูรู ผูเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่สามารถเขาถึงไดในทุกที่ ทุกเวลา ดวยกลไกชุมชนการเรียนรูออนไลน์ โดยมีเป้าหมาย ๑) เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอรมเพื่อการเรียนรูแหงชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สรางคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสรางความสามารถในการแขงขัน เพื่อใหกาวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลกตามแผนยุทธศาสตรชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย โดยมีเปาหมายจำเพาะ ดังนี้ (๑) เพื่อใชประโยชนจากแหลงขอมูลความรูตาง ๆ ที่มีอยูและจะมีการสรางขึ้นตอไป ทั้งในประเทศและตางประเทศใหสามารถใชประโยชนไดอยางกวางขวางและทั่วถึง ทั้งเปนที่รวบรวมขอมูลสื่อการเรียนรูเดิมที่มีอยูแลว (๒) เปนกลไกในการรวบรวมคัดกรอง พัฒนาสื่อการเรียนรูที่มีคุณภาพใหอยูในรูปแบบที่สามารถใชประโยชนไดอยางกวางขวางและทั่วถึง ตลอดจนมีกลไกในการเขาถึงและคัดเลือกสิ่งที่ตองการ ไดโดยงาย (๓) เปนเวทีที่มีการเขามาแลกเปลี่ยนเรียนรูในลักษณะชุมชน นำไปสูการเปดโอกาสให ทุกคนเขามาเรียน ซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำ และนำแหลงขอมูลสื่อการเรียนรูใหมเขามาได และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรูกันตลอดจนเปนเวทีที่มีการใหบริการเพื่อการเรียนรู (service) ตาง ๆ (๔) เพื่อเรงรัดแกปญหาความเหลื่อมล้ำ และสรางเสริมคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบการศึกษาโดยเฉพาะอยางยิ่งสำหรับผูที่อยูในทองถิ่นหางไกล หรือผูดอยโอกาส หรือผูที่มีความจำเปนพิเศษ อันเปนการสรางพลังใหกับผูเรียน ครู และโรงเรียน (๕) เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ใหสามารถปรับบทบาทใหเปนผูอำนวยการเรียนรู (facilitator) โดยเนนใหผูเรียนมีวิธีหาความรูในโลกแหงความรูอันมากมายมหาศาล ใหเทาทันกับความเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอให้ กระทรวงศึกษาธิการมี มาตรการให้ทุกหน่วยงาน นำสื่อดิจิทัลและนวตักรรมที่มีอยู่ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และ รายงานผลต่อ กอปศ.เป้าหมายคือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำสื่อดิจิทัลและนวตักรรมที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

กิจกรรม ๒ นำผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่ได้รับมาประมวลและดำเนินการผูกรวมและนำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล เป้าหมายคือ สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่ทั่วไปได้รับการประมวลและนำมาผูกรวม

กิจกรรม ๓ ขยายเครือข่าย แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลโดยการสร้างความ ร่วมมือของภาคส่วนที่ เกี่ยวข้อง (PPP) เป้าหมายคือ ผู้เรียน ครู และคนทุกช่วงวัยเข้าถึงทรัพยากร การเรียนรู้ และสื่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสูงผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียม รวมทั้งได้รับการชี้แนะ (Coaching) และแนะแนว (Consulting) ให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ จนสามารถประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน

๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗.๒ : ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) มีเป้าหมายคือ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

กิจกรรม ๑ จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education) เป้าหมายคือ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา

กิจกรรม ๒ จัดทำกฎหมายการบริหารขอมูลและสารสนเทศทางการศึกษา ประกาศกฎหมายการบริหารขอมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗.๓ การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้ กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต โดยเป้าหมายคือ คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

กิจกรรม ๑ การจัดทำขอเสนอวาดวยการเสริมสรางสมรรถนะดาน ดิจิทัลและการรูเท่าทันสื่อของประชาชน เป้าหมายคือ มีขอเสนอวาดวยการเสริมสรางทักษะการรูดิจิทัลและการรูเทาทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม ๒ มีการเสริมสรางสมรรถนะดานดิจิทัลและการรูเทาทันสื่อ เป้าหมายคือ มีการบูรณาการหนวยงานที่เกี่ยวของในการเสริมสรางสมรรถนะดานดิจิทัลและการรูเทาทันสื่อ

กิจกรรม ๓ มีการประเมินสมรรถนะดานดิจิทัลและการรูเทาทันสื่อของคนไทย เป้าหมายคือ ประชาชนในวัยเรียนและผูสูงอายุมีระดับสมรรถนะดานดิจิทัลและการรูเทาทันสื่ออยูในระดับดีมาก

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๓.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น และเป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

๓.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๔.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

๔.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ประเด็นที่ ๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

๔.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง ประเด็นที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย (๑) สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้ง มาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช่ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู (๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน (๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้ โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

๕.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

๕.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ประเด็นที่ ๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ มีการนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อปกปักรักษาและป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๖.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและ การให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

๖.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความ โปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า ประเด็นที่ ๔ พัฒนาบุคลากรและปฏิรูประบบบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล

๖.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๗) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๕.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

๕.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี

๕.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๒.๔.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับวัตถุประสงค์ ๑ เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ ๒ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ รองรับนโยบายที่ ๑-๑๖

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

๔) ตัวชี้วัด ๑) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ ๒) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรภาคประชาสังคม และ ประชาชนทั่วไปในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

๕) กลยุทธ์

(๑) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัดภาค และ ประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

(๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(๔) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคง ให้แก่ผู้บริหารและผู้ที่ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

(๖) ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ องค์กรภาคประชาสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน และ ประชาชนทั่วไป ได้เข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการความร่วมมือต่าง ๆ และกิจกรรมด้านความมั่นคงในการขจัดหรือลดปัญหาด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริมการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องการมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ความสงบสุขของสังคม และการกระจายรายได้ที่ทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์จากความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไปพร้อมกันอย่างทั่วถึง เป็นธรรมและยั่งยืน (Inclusive and Sustainable Growth)

๒.๔.๒ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับวัตถุประสงค์ ๑ เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ ๒ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๓. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรองรับนโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

๔) ตัวชี้วัด (๑) ระดับความสำเร็จในการถวายความปลอดภัยพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ (๒) ระดับความสำเร็จในการบังคับใช้มาตรการทางกฎหมายที่เป็นไปอย่างรอบคอบและไม่ส่งผลกระทบต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ (๓) ระดับความสำเร็จของประชาชน/ทุกภาคส่วนที่มีความรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๕) กลยุทธ์

(๑) เสริมสร้างประสิทธิภาพของกลไก/มาตรการภาครัฐ ความร่วมมือในการถวายความปลอดภัยพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์

(๒) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไปเรียนรู้และเข้าใจหลักการทรงงานตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจผ่านช่องทางและสื่อต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

(๓) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงเร่งขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์

(๔) สร้างความเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวกับการหมิ่นสถาบันฯ ควบคู่ไปกับการติดตามเฝ้าระวังการเผยแพร่ข้อมูลที่กระทบต่อความมั่นคงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์เพื่อให้การใช้มาตรการทางกฎหมาย ทั้งมิติการป้องกัน ปราบปราม และการดำเนินงานเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์เป็นไปด้วยความเหมาะสม

๒.๔.๓ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๕ สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๐ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รองรับนโยบายที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติและนโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๔) ตัวชี้วัด (๑) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (๒) กลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและปราบปรามการค้ายาเสพติด

๕) กลยุทธ์ (๒) รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (๓) ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่โดยใช้กลไกประชารัฐ

๒.๔.๔ การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๔) ตัวชี้วัด (๑) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (๒) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

๕) กลยุทธ์ ๑) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม (๒) ผลักดันการแก้ไขกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาการทุจริต และให้บังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด (๓) ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินโครงการของภาครัฐ (๔) รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

๒.๔.๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๐ เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ รองรับนโยบายที่ ๑๐ : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ระเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

๔) ตัวชี้วัด (๑) ระดับความพร้อมของไทยในการป้องกันความเสี่ยงจากการโจมตีด้านไซเบอร์ที่สอดคล้องกับหลักสากล (๒) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

๕) กลยุทธ์

(๑) พัฒนาขีดความสามารถทั้งองค์กรภาครัฐ ทั้งฝ่ายทหาร พลเรือน และตำรวจ และภาคส่วนต่าง ๆภายในประเทศ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ตลอดจนรองรับสังคมดิจิทัล

(๒) พัฒนากรอบความร่วมมือระหว่างประเทศ และอาเซียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

(๓) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์ความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

(๔) ปกป้อง ป้องกัน ภัยคุกคามด้านไซเบอร์ สงครามไซเบอร์ และเสริมสร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์ โดยบูรณาการการจัดการความมั่นคงทางไซเบอร์ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ

(๕) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ เพื่อความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับงานสืบสวนและป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์

(๖) ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทุกภาคส่วน/บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความชำนาญด้านไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

๒.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและ แนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๑) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ๒) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ๓) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ ๒๐ ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๖ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

“ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

๑. เป้าหมายที่ ๒ สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

๑.๑ ประชาชนทุกกลุ่มโดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

๑.๒ คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด ๑) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง ๒) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ในประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๔๐ อันดับแรก

๒. เป้าหมายที่ ๓ พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

๒.๑ ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

๒.๒ ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศให้มีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์และสร้างสรรค์

๓. เป้าหมายที่ ๔ ปฏิรูปกระบวนทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้การปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กระบวนทัศน์การปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลง ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความมั่นคงปลอดภัย และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของ UN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๕๐ อันดับแรก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑. โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึง ด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑. ขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ ๒ สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๒ ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ ๓ ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะผ่านระบบดิจิทัล

๓.๑ ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ บริการภาครัฐตอบสนองประชาชน ผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำ

๑.๑ ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ ๒ ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสม เพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ ๓ มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา ที่ขาดแคลนหรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ ๓ บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๓ มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากล เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

๓. แผนระดับที่ ๓

๓.๑ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๖๔)

จากสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) มีรายละเอียดยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณ ธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภท สู่สากล

๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา

๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ

๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม

๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้ (๔)

๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์

๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี

๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕–๑๗ ปี

๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม

๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

กลยุทธ์

๑. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๓. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๔. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่คุรุสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ

๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

๕. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา

๒. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๔. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

๒. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา

๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

๔. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์

๕. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นาไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

๖. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร /หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

๗. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี

๘. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญญาถึงปริญญาตรี

๙. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

๑. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

๒. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

๓. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๖. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี (๘)

๒. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (๙)

๓. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕- ๑๗ ปี

๔. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา

๕. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้

๖. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์

๑. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

๔. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๕. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps

๓. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนากระบวนการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๓. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๔. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

๒. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทา หรือนาไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

๓. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

๕. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดาเนินงานของหน่วยงาน

๖. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่ระบบโรงเรียนเครือข่าย

กลยุทธ์

๑. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

๒. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดรับชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๕. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

๖. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติทั้งผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์การมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความสอดคล้อง รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนตามนโยบายประชารัฐระดับก่อนอนุบาล

๓. เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการและจัดประสบการณ์เรียนรู้คิดเชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เส้นพัฒนาการทางสมอง ทักษะความคิดความจำ กระแสการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักประมาณตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๒. เรียนภาษาไทย เน็ตเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น

๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น ภาษาแม่ เน้นเพื่อการสื่อสาร

๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิตอลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน coding

๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ coding

๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเด่น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่ ๓)

๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬามืออาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชนภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเด่น ดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๒. จัดการให้ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ

๓. เรียนรู้การใช้ดิจิตอลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ

๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. เรียนรู้การใช้ดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ

๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาสรวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วนถูกต้องทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทางระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงหาแนวทางร่วมแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ...... โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘. ระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควบโรงเรียน ให้พัฒนาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รำคาญจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปประธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมิงผลในระดับนโยบาย แล้วจะทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจุดประสงค์ให้การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน ผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์การมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการและชุมชนในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ทั้งด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่แตกต่างกันตามศักยภาพ ดังนี้

๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น

๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ เน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาค หรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเองด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับในการสร้างอาชีพ

๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

หากทางกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นอกเหนือจากนี้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีเนื้อหาดังนี้

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้ หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดดูงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๓.๒ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย
๑. จำนวนระบบงานที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ	ไม่น้อยกว่า ๔ ระบบ : (กพร. สช. กศน. สำนักงาน ก.ค.ศ.)
๒. ร้อยละคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) ไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๖ : (ศปท.)
๓. จำนวนกฎหมายและกฎหมายระดับรอง (กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับการจัดทำและปรับปรุงแก้ไขรองรับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.	ไม่น้อยกว่า ๓ ฉบับ : (สน. สช. กศน. สำนักงาน ก.ค.ศ.)
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๕๐ : (สช.)
๕. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป : (กศน.)
๖. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ ๓ : (สนย.)
๗. ประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นเป็น ๙.๙ ปี : (กศน.)
๘. จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ ที่เข้าถึงการศึกษาปฐมวัยต่อกลุ่มอายุเด็กปฐมวัย	(สช.,ศทก.)
๙. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๘๐ : (สอ. กศน. สช. สคบศ. สำนักงาน ก.ค.ศ.)

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

๒. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและความสามารถที่สนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองผู้รับบริการ สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีปรองดอง ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรม การเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ยกระดับคุณภาพ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาอาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๑.๓ เสริมสร้างกลไกการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด หรือภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

๒.๑ เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว โครงสร้างพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่)

๒.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ

๒.๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

๓.๑ พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล ให้สอดคล้องกับสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง

๓.๓ พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตสามารถ อยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ทวิศึกษา)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๖.๑ พัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและให้บริการประชาชน

๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

๖.๓ พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบูรณาการเชื่อมโยง ทุกระดับ ทุกพื้นที่ และพัฒนาภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

๖.๔ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสม กับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๖.๕ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ

๖.๖ ส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใส และสร้างเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ

๖.๗ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ

วิสัยทัศน์

“พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าและบริการ โดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์

๒. เพื่อเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าของระบบเศรษฐกิจภาคเข้ากับระบบเศรษฐกิจของประเทศ และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๓. เพื่อดูแลช่วยเหลือคนจน และผู้สูงอายุ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งพาตนเอง พึ่งพาครอบครัว และพึ่งพากันในชุมชนได้

๔. เพื่อแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การบริหารจัดการน้ำ ป่าต้นน้ำ และปัญหาหมอกควัน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑. รายได้การท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น

๒. มูลค่าการค้าชายแดนเพิ่มขึ้น

๓. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ

๔. สัดส่วนคนจนลดลง

๕. สัดส่วนผู้สูงอายุที่เข้าถึงระบบสวัสดิการเพิ่มขึ้น

๖. พื้นที่ป่าต้นน้ำเพิ่มขึ้น

๗. จำนวนวันที่มีค่าฝุ่นละอองขนาดเล็กเกินมาตรฐานลดลง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนากลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพตามแนวทางการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ (๑) กลุ่มท่องเที่ยวอารยธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง แม่ฮ่องสอน เชียงราย พะเยา แพร่ น่าน (๒) กลุ่มท่องเที่ยวมรดกโลก (ทางประวัติศาสตร์) ในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย และกำแพงเพชร (๓) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน น่าน เพชรบูรณ์ อุทัยธานี (๔) กลุ่มท่องเที่ยวที่มีเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ MICE ในจังหวัดเชียงใหม่ ท่องเที่ยวเชิงผจญภัย/ กีฬาเพื่อการพักผ่อน/เชิงสุขภาพ และการพำนักระยะยาว ในจังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

(๑) พัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยว ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

(๒) สนับสนุน Community Based Tourism/Local Tourism เพื่อกระจายประโยชน์ จากการท่องเที่ยวสู่ชุมชน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและ นำมาประยุกต์สร้างสรรค์สินค้าและบริการท่องเที่ยวที่มีอัตลักษณ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

(๓) สนับสนุนการเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวทั้งระหว่างแหล่งท่องเที่ยวในภาค เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ เส้นทางสายวัฒนธรรม เส้นทางท่องเที่ยวแหล่งมรดกโลก และส่งเสริมกิจกรรมท่องเที่ยวแนวใหม่เพื่อสร้างรายได้ตลอดปี

(๔) เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจท่องเที่ยวและบริการต่อเนื่องทั้งระบบ ส่งเสริมการตลาดทั้งการรักษาฐานเดิมและขยายไปสู่ตลาดกลุ่มใหม่ที่มีศักยภาพ รวมทั้ง การสร้างตลาดในรูปแบบ e-tourism

(๕) รักษาอัตลักษณ์ของเมือง โดยให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นบ้าน และเมืองเก่า การส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน และการสร้าง “แบรนด์” หรือเอกลักษณ์ของเมือง รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองศูนย์กลางของจังหวัด และเมืองท่องเที่ยวให้เป็นเมืองน่าอยู่เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเมืองให้มีคุณค่าเอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีสมดุล

๒) พัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพสูง ได้แก่ กลุ่มอาหารและสินค้าเพื่อสุขภาพ กลุ่มบริการทางการแพทย์และสุขภาพ และกลุ่มผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ โดยให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางและขยายสู่พื้นที่เครือข่ายที่มีศักยภาพ โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

(๑) สนับสนุนสถาบันการศึกษาในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม และส่งเสริมการนำมาใช้เชิงพาณิชย์ตามแนวคิดการสร้าง Food Valley เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าและบริการให้ตอบสนองต่อตลาดเป้าหมายเฉพาะ อาทิ กลุ่มสินค้าเพื่อสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มอาหารเสริมสุขภาพและความงาม

(๒) ขยายเครือข่ายการพัฒนาธุรกิจบริการทางการแพทย์และสุขภาพให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับตลาดเป้าหมาย โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ และกลุ่มท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ มุ่งสู่การเป็น Medical & Wellness Hub ระดับอนุภูมิภาค

(๓) สนับสนุนการพัฒนาเชียงใหม่เป็น Creative City พร้อมทั้งสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมผนวกกับความโดดเด่นของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้ามีความแตกต่างโดดเด่นสามารถตอบสนองต่อตลาดเป้าหมายเฉพาะ อาทิ สินค้า Life Style สินค้าหัตถกรรม และของที่ระลึกต่าง ๆ ที่เน้นคุณภาพทั้งการออกแบบและการใช้งาน

(๔) เสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มธุรกิจ ขยายเครือข่ายเพื่อให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจตลอด Value Chain

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

แนวทางการพัฒนา

๑) เสริมศักยภาพของโครงสร้างพื้นฐาน และวางผังเมืองทั้งเมืองหลักและเมืองชายแดนให้สอดคล้องและสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ พัฒนาโครงข่ายเส้นทางและระบบขนส่งย่อยที่เชื่อมต่อกับระบบหลักของประเทศและอนุภูมิภาคตามแนวระเบียงเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ และแนวตะวันออก-ตะวันตก ซึ่งจะรองรับการเป็นพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญเชื่อมโยงอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC

๒) พัฒนาเมืองสำคัญ ได้แก่ เชียงใหม่ และพิษณุโลก ให้เป็นเมืองศูนย์กลางการค้าบริการ ธุรกิจบริการสุขภาพ บริการการศึกษา ธุรกิจดิจิทัล โดย พัฒนาระบบขนส่งสาธารณะและการขนส่งหลายรูปแบบเพื่อแก้ไขปัญหาการจราจรในเขตเมือง และเชื่อมโยงระหว่างเมืองและพื้นที่โดยรอบ โดยเฉพาะเร่งรัดการดำเนินงานตามผลการศึกษาเกี่ยวกับระบบขนส่งสาธารณะของ สนข. โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับรูปแบบของเมือง พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพสูงเพื่อรองรับสังคม

ดิจิทัล พัฒนาระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืนและพัฒนาเมืองสถานีขนส่งระบบรางที่นครสวรรค์ แพร่ (อำเภอเด่นชัย) เชียงราย (อำเภอเชียงของ) โดยพัฒนาพื้นที่รอบสถานีโดยใช้แนวทางการจัดรูปที่ดินการวางผังเมืองและส่งเสริมกิจกรรมเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับพื้นที่

๓) พัฒนาผู้ประกอบการและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะฝีมือ เข้าถึงข้อมูล กฎระเบียบการดำเนินธุรกิจ ในธุรกิจระดับภูมิภาค และสากล รวมถึงเงื่อนไขทางด้านสิ่งแวดล้อมและมนุษยธรรมที่ถูกนำมาเป็นข้อกีดกันทางการค้า รวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรภาคธุรกิจเอกชนที่มีความเข้มแข็งร่วมพัฒนาเครือข่ายกับธุรกิจท้องถิ่นที่มีศักยภาพ เพื่อยกระดับขีดความสามารถให้เข้าสู่ Supply Chain ของธุรกิจใหญ่ได้

๔) พัฒนาสินค้าที่มีศักยภาพสามารถแข่งขันได้ รวมทั้งสินค้าที่ตอบสนองตลาดในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน และ AEC โดยให้ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์ความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบอย่างการเกื้อกูลกันบนความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนทั้งไทยและเพื่อนบ้าน ซึ่งจะสอดรับกับการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษของพื้นที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และจังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาฐานการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน และเกษตรปลอดภัยในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง โดยสนับสนุนการทาเกษตรยั่งยืนอย่างครบวงจร เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ สนับสนุนการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายเกษตรกรเพื่อพัฒนาทั้งด้านการผลิตและการตลาดอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความรู้กับเกษตรกรในการใช้สารอินทรีย์แทนสารเคมี เฝ้าระวังผลกระทบจากการใช้สารเคมีที่มีต่อดินและน้ำ ส่งเสริมช่องทางการกระจายผลผลิต สร้างพฤติกรรมและค่านิยมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ สนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพผลผลิต และการตรวจสอบย้อนกลับอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้บริโภค

๒) สนับสนุนการเชื่อมโยงผลผลิตเกษตรสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่มีศักยภาพ ได้แก่ (๑) การแปรรูปพืชผัก ผลไม้ สมุนไพร ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง ลำพูน (๒) การแปรรูปข้าว พืชไร่ พืชพลังงาน ในจังหวัดพิจิตร กำแพงเพชร นครสวรรค์ โดยสนับสนุนการพัฒนาสินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่คุณค่า ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต พัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดเฉพาะ และสนับสนุนการนำผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรจากพืชและสัตว์มาผลิตพลังงานทดแทน

๓) สนับสนุนการผลิตพลังงานทดแทนและผลิตภัณฑ์ชีวภาพ ในจังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร โดยสนับสนุนการนำผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรจากพืชและสัตว์ พัฒนาเป็นพลังงานทดแทน สนับสนุนการพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ในการนำพืช/วัสดุชีวภาพ มาใช้ประโยชน์ตลอดห่วงโซ่คุณค่า อาทิ ใช้ประโยชน์ในการเป็นอาหารสัตว์ แปรรูปเพื่อเป็นสินค้า นำกากมาใช้ในการผลิตพลังงานชีวมวลเป็นการเพิ่มมูลค่าผลผลิตการเกษตรที่ได้ประโยชน์สูงสุดและช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม

๔) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาทางการเกษตรทั้งระบบ ส่งเสริมการใช้ปัจจัยการผลิตและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความรู้ การให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจการผลิตแก่เกษตรกร เช่นการโซนนิ่งพื้นที่ปลูกพืช การเกษตรแปลงใหญ่ซึ่งเป็นการบริหารจัดการที่ดินให้เกิดประโยชน์สอดคล้องกับศักยภาพและให้ผลตอบแทนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดต้นทุนการผลิต

๕) พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรอย่างเป็นระบบเครือข่ายที่เชื่อมโยง เพื่อใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและเต็มประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาแหล่งเก็บกักน้ำนอกเขตพื้นที่ชลประทาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำไว้ใช้ในพื้นที่เกษตรกรรม แก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำของเกษตรกร ในพื้นที่นอกเขตชลประทาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกระดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการสร้างรายได้และการมีงานทาของผู้สูงอายุและคนยากจน โดยดำเนินการในรูปของกลุ่มอาชีพและกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อให้มีรายได้และได้พัฒนาศักยภาพของตัวเองอย่างต่อเนื่อง สามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

๒) พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวสาหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของผู้สูงอายุที่ไม่สามารถดูแลตนเองได้ รวมทั้งแก้ปัญหาการขาดแคลนผู้ดูแลผู้สูงอายุ ตลอดจนสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดบริการด้านสวัสดิการให้กับผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

๓) พัฒนาแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่ไปกับการยกระดับทักษะฝีมือให้สูงขึ้น สอดคล้องกับโครงสร้างการผลิตและบริการบนฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์

๔) สร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวและชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดสวัสดิการชุมชนได้อย่างยั่งยืน และเป็นโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคมให้กับผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้าให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษหมอกควันอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

๑) ฟื้นฟูและอนุรักษ์ป่าไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำในพื้นที่ ๘ จังหวัดภาคเหนือตอนบน โดยเฉพาะ จังหวัดน่าน โดยให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูป่าต้นน้าที่เสื่อมโทรมให้มีความอุดมสมบูรณ์ เพื่อให้เป็นแหล่งดูดซับน้ำฝนและเพิ่มปริมาณน้าต้นทุนในแต่ละลุ่มน้ำ ควบคู่ไปกับการป้องกันแก้ไขปัญหาการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่า ตลอดจนส่งเสริมการปลูกป่าเพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าต้นน้ำ

๒) พัฒนาการบริหารจัดการน้าอย่างเป็นระบบในลุ่มน้าหลักของภาค ได้แก่ ลุ่มน้ำปิง วัง ยม และน่าน และพัฒนาแหล่งกักเก็บน้ำธรรมชาติขนาดใหญ่ที่สำคัญ ได้แก่ บึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์ บึงสีไฟ จังหวัดพิจิตร และกว๊านพะเยา จังหวัดพะเยา เพื่อรักษาคุณภาพน้ำและเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำของแหล่งน้ำต้นทุน

๓) แก้ไขปัญหาหมอกควันในพื้นที่ภาคเหนือตอนบนและจังหวัดตาก โดยส่งเสริมการปรับเปลี่ยนการทำการเกษตรจากการปลูกพืชเชิงเดี่ยวไปสู่การปลูกพืชในระบบวนเกษตร สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและระบบจัดการพื้นที่เกษตรที่เหมาะสม การส่งเสริมให้นำเศษวัสดุทางการเกษตรไปใช้ประโยชน์ เพื่อลดการเผาวัสดุทางการเกษตร และส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการป้องกันแก้ไขปัญหาหมอกควัน

๓.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ : ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

"จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวที่ประทับใจ พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างเท่าเทียมและเสริมสร้างมั่นคง รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน"

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมประสิทธิภาพเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจร
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

ตารางสรุปประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. การส่งเสริมประสิทธิภาพเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจร	๑. เพื่อเพิ่มมูลค่าและผลิตภาพภาคการเกษตร ๒. เพื่อสร้างมาตรฐานผลิตผลทางการเกษตรปลอดภัย / ผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปปลอดภัย ๓. เพื่อส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร	๑. ส่งเสริม/พัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย เพื่อเพิ่มผลิตภาพทางการเกษตร ๒. พัฒนาแหล่งน้ำ/โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเกษตร ๓. ส่งเสริม/พัฒนาภาคอุตสาหกรรมการเกษตรและการแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย ๔. ส่งเสริม/เพิ่มช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย โดยเน้นตลาดนำการผลิต ๕. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา (R&D) การบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ๖. ส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร	๑. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตร เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี ๒. จำนวนเกษตรกรที่เข้ากระบวนการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น ๓. จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) เพิ่มขึ้น ๔. มีการแนะนำตลาดจำหน่ายสินค้าแก่เกษตรกรก่อนการผลิต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม	๑. เพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยวและเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว ๒. การสร้างมูลค่าเพิ่มทางการท่องเที่ยว ผ่านกิจกรรม และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก ๓. การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการบริหารจัดการเป็นอย่างดี	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การดูแลความปลอดภัย และปัจจัยพื้นฐานด้านการท่องเที่ยว ๒. สร้าง ฟื้นฟู พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเพื่อใช้เป็นจุดขายของการท่องเที่ยว ๓. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว ๔. ส่งเสริมประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงรุก สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวจากทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ๕. ส่งเสริมกิจกรรมด้านการท่องเที่ยวในจังหวัด ๖. ยกระดับผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก ให้เชื่อมโยงการท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มมูลค่า	๑. จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ๒. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ๓. มูลค่าจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก เพิ่มขึ้น
๓. ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม	๑. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และ มีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ๒. ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสวัสดิการทั้งด้านการศึกษา การสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ๓. สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้	๑. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพชีวิต การศึกษา การสาธารณสุขและการบริการภาครัฐแก่ประชาชน ๒. พัฒนาหมู่บ้าน/ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้ โดยการสร้างอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้และเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม/จิตสำนึกตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดรายจ่าย ๓. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน	๑. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น (%) ๒. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้น (ปี) ๓. สัดส่วนแรงงานในระบบประกันสังคมต่อจำนวนแรงงานทั้งหมดเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๑ ต่อปี ๔. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (%) ๕. สถานพยาบาลที่ได้รับ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
			รองมาตรฐานคุณภาพ HA เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘ ต่อปี ๖.ร้อยละภาษีที่ท้องถิ่นจัดเก็บได้ต่อรายได้รวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปี ๗. ประชาชนเข้าถึงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพิ่มขึ้น ๘. ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปีเพิ่มขึ้น
๔. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	๑. เพื่อเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ของฐานทรัพยากรป่าไม้ ๒. คุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ๓. สร้างความมั่นคงทางพลังงานผ่านการใช้พลังงานทดแทนหรือใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้ และการอนุรักษ์พลังงาน ๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ	๑. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. การเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ ๓. การจัดการองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ๔. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนหรือการใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้ เพื่อการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการอนุรักษ์พลังงาน ๕. การจัดการขยะและของเสีย เพื่อรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	๑. อัตราการเปลี่ยนแปลงพื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น ๒. ปริมาณขยะสะสมลดลง ๓. จำนวนของประชากรที่ประสบภัยพิบัติทางธรรมชาติลดลง (ภัยแล้ง อุทกภัย) ๔. อัตราการใช้พลังงานทดแทนแต่ละประเภทเพิ่มขึ้น
๕. ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ	๑. ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ๒. มูลค่าภาคอุตสาหกรรมและการค้าเพิ่มสูงขึ้น ๓. เป็นฐานอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันโดยการพัฒนาบุคลากร การผลิตแรงงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม	๑. ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	๔. ผลิตภาพแรงงานเพิ่มสูงขึ้น	๒. ส่งเสริมการลงทุน และยกระดับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓. เพิ่มและพัฒนาประสิทธิภาพการคมนาคมขนส่ง ระบบโลจิสติกส์ และโครงสร้างพื้นฐาน ๔. ยกระดับมาตรฐานสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นเอกลักษณ์	๒. ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น ๓. ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการขนส่ง สถานที่เก็บสินค้าและการคมนาคมเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี ๔. ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลงร้อยละ ๕ ต่อปี

ส่วนที่ ๓
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุม ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ และครั้งที่ ๙/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๓.๑ การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์
๓.๒ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

๓.๑ การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดให้ ๑) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ๒) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ๓) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ๔) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการจังหวัด ประกอบการมียุทธศาสตร์ชาติที่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ ๒-๓ กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาที่ยังประสบปัญหาและอุปสรรค์ในหลายประการในการพัฒนาผู้เรียน การศึกษาจึงเป็นเรื่องหนึ่งในประเด็นการปฏิรูปประเทศของรัฐบาล ที่จะพัฒนาให้คนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

จากการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค กำหนดให้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยที่จัดการศึกษา ดำเนินงานจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามบริบท และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำหรับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

๓.๒ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

๓.๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒) เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑"

นิยามวิสัยทัศน์

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะ ที่จำเป็น และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ "เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด" มีเจตคติที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

๒. รักและภูมิใจในท้องถิ่น : การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ บริบทและศักยภาพของจังหวัด ตามวิสัยทัศน์ "จังหวัดเพชรบูรณ์เป็นดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน" โดยมีการเกษตรปลอดภัย พืชพื้นเมือง รวมถึงวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย อารยธรรมประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน อันเป็นที่มาของดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่ มีแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมประวัติศาสตร์ แหล่งอุทยานธรณี และธรรมชาติที่หลากหลาย อันเป็นที่มาของดินแดนแห่งความสุขของผู้มาเยือน

๓. ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ : ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R_s๘C_s)

๓R_s ได้แก่

๑. การอ่านออก (Reading)
๒. เขียนได้ (Writing)
๓. มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics)

๘C_s ได้แก่

๑. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๒. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๓. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๔. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

๕. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy)

๖. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๗. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๘. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด

๓. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

๔. ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. พัฒนาการบริหารและการบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทจังหวัด

๓) เป้าประสงค์รวม

๑. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔. หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

๔) ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด (ด้านการเกษตรปลอดภัย ด้านการท่องเที่ยว ด้านการส่งเสริมมีงานทำ)

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพิ่มขึ้น

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) ของจังหวัดเพิ่มขึ้น

๕. ร้อยละหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับน้อมนำศาสตร์พระราชาพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. มีการพัฒนาระบบการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัด

๕) จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

๒. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด

๓. พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๔. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิจารณ์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)

๕. ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

๖. การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)

๗. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

๘. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ

๙. พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

๖) ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

๗) คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัด ในจังหวัดเพชรบูรณ์

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดเพชรบูรณ์

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี

จังหวัด หมายถึง จังหวัดเพชรบูรณ์

๓.๒.๓ แนวทางการดำเนินการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดจัดการศึกษาความมั่นคงปลอดภัยและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

๓. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด

๑.๒ ปลูกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

๑.๓ ส่งเสริมให้ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ หรือ เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของ จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน

๑.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา ปลูกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรักความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ

๑.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญา ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

๒. พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

๒.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจราจรของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของสถานศึกษา โดยในระยะเริ่มต้นให้มีสถานศึกษานำร่องในการดำเนินการ

๒.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและสถานศึกษา ปลูกฝัง สร้างความตระหนัก ความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาทุกระดับ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่น ในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

๒.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาทุกระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม

๒.๕ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง และดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ที่เหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๓.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงาน และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๓.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และสถานศึกษาทุกระดับ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด หรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

๓.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข พร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม [๑]

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด [๒]

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหมายให้หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดจัดการศึกษาหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาจังหวัด จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย [๒]

๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด [๒]

๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ [๒]

๔. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา [๒]

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย [๒]

๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัดด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนเกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษา ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัย สู่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองตามความสนใจ

---

[๑] จุดเน้นที่ ๑ การสืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ในหน่วยงานและสถานศึกษา

[๒] จุดเน้นที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาจังหวัด

๑.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคต

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด [๒]

๒.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัด แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดให้มีจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด แก่ผู้เรียนตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรม หรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชน สู่นักเรียนและผู้ปกครองตามความสนใจ

๒.๔ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการทัศนศึกษาแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

๒.๕ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนายุวมัคคุเทศก์ หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสม เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

๓. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด [๒]

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งในและนอกระบบ วางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ พร้อมทั้งการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สินค้าและบริการ และเปิดโอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน

๓.๓ สถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทวิภาคี และการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด

๓.๔ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตรวิทยา ระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กร หน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

---

[๒] จุดเน้นที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาจังหวัด

๓.๕ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการ ในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับภาคและระดับประเทศ

๓.๖ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา รวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ในการต่อยอดในการพัฒนาจังหวัดหรือผู้ปกระกอบการ

๓.๗ ส่งเสริมให้มีการการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียน ในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

๔.๑ หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนา ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

๔.๒ สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมบริการขนาดใหญ่ที่เป็นบริการพื้นฐาน (Service Platform)ของการคิดค้นรูปแบบธุรกิจใหม่ (Disruptive Business) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบนวัตกรรมบริการ ที่เป็นพื้นฐานของการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อัจฉริยะ (Smart Devices) และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเปิดในเชิงพาณิชย์

๔.๓ สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด บูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างยั่งยืนตลอดจนสามารถต่อยอดและสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ

๔.๔ สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการวิจัย พัฒนาทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและอุตสาหกรรมเป้าหมายที่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

๔.๕ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมขยายผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในธุรกิจชุมชน เช่น วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ชุมชน เพื่อสร้างรายได้ การขายสินค้าออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มช่องทางและการนำความรู้ผ่านเทคโนโลยีไปใช้สร้างอาชีพใหม่ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ [๓ ๔ ๖]

๒. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) [๕]

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป [๔]

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานทุกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา [๖]

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา [๖]

๔. ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ

๕. ร้อยละของครูและบุคคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้

๖. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) [๕]

๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ [๓]

๘. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน [๓]

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์ [๔]

๑.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ตามบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน ๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ ๒) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านหนังสือคล่อง เขียนหนังสือคล่อง ๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์ได้ ๔) ประชาชนอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี อ่านหนังสือได้

---

[๓] จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

[๔] จุดเน้นที่ ๔ การอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก

[๕] จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

[๖] จุดเน้นที่ ๖ การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)

๑.๒ การกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียน ของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๓ ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนโดยการสร้างขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือจังหวัดตามความเหมาะสม

๒. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ทุกระดับ [๖]

๒.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม

๒.๑.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับสภาพแวดล้อม สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง ตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึงการรักษาขนมธรรมเนียมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ นำผู้เรียน หรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน

๒.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงชีวิต

๒.๒.๑ ส่งเสริมให้ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน พร้อมทั้งประสานหน่วยงานและชุมชน เตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านสุขภาพและโภชนาการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะ ทางสมอง ความคิดความจำ การควบคุมอารมณ์ การรู้จักและประเมินตนเอง

๒.๒.๒ ส่งเสริมให้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ในระดับมัธยมศึกษา

๒.๒.๓ ส่งเสริมให้ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของจังหวัดและความสนใจของผู้เรียน

๒.๒.๔ ส่งเสริมให้ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สร้างการเข้าถึงการศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน เรียนรู้การใช้ดิจิทัลในการสร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

---

[๖] จุดเน้นที่ ๖ การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)

๒.๓ ปรับกระบวนการเรียนรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษ ที่ ๒๑ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

๒.๓.๒ ส่งเสริมให้ครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒.๓.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๔ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรมผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ ตามความพร้อม

๒.๓.๕ สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๓.๖ สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ

๒.๓.๗ หน่วยงาน และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

๒.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง คัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ทั้งด้านดนตรี กีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ตลอดจนการวิจัย

๒.๕ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สร้างเครือข่ายพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสม

๒.๖ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาอาชีพ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา ตามความเหมาะสม

๒.๗ จังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและกำลังใจระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือจังหวัดตามความเหมาะสม

๓. การพัฒนาครูและบุคคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดของครู พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ ระบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด สร้างขวัญและกำลังใจด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

๓.๔ หน่วยงาน และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

๔. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ [๕]

๔.๑ ส่งเสริมหน่วยงานและสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๔.๒ จัดทำสื่อการสร้างการรับรู้ สู่คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) สู่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาถ่ายทอดแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ สู่ครูผู้สอน พร้อมดำเนินการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามแนวทางที่เหมาะสม

๔.๓ สร้างการรับรู้ ประกาศเจตนารมณ์ในการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

๔.๔ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาหรือเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติพ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น สารคดี สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

๕. การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาที่สาม ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด [๓]

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม

๕.๒ หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

๕.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสื่อสาร เช่น ป้ายหรือสื่อ ภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือ เสียงสนทนาภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

๕.๔ ส่งเสริมกิจกรรมให้ครูและผู้เรียน มีความกล้าพูดภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น

---

[๓] จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

[๕] จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

๕.๕ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากรด้านภาษาที่ ๓ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

๕.๖ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษในหน่วยงานและวาระต่าง ๆ

๖. การส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๖.๑ หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง เพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยี แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดรับกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถใช้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๖.๒ หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการรู้เท่าทันสื่อที่เป็นมาตรฐานในหลักสูตร การศึกษาทุกระดับตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

๖.๓ หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแห่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

๖.๔ สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ปราชญ์ชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ สู่สังคมแห่งการแบ่งปัน

๖.๕ หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียนประถมและมัธยมหลักสูตร ด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้หลักสูตร สำหรับอาเซียน ไปจนถึงหลักสูตรเพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดชีวิตตามความสนใจในระยะแรก ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าศึกษาตามความสนใจ

๖.๖ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการฝึกงาน (On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ต้องการในการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต

๖.๗ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

๖.๘ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิตบัณฑิตหรือผู้จบการศึกษาสาขาเฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

๖.๙ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะกระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

๖.๑๐ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวคิดการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคต รองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา [๙]

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ ๓ - ๕ ปี เพิ่มขึ้น [๙]

๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ ๖ - ๑๔ ปี [๙]

๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี เพิ่มขึ้น [๙]

๔. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัด ต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

๕. ประชาชน อายุ ๑๕ - ๕๙ ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น

๖. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา [๙]

๑.๑ บูรณาการจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับนักเรียนที่เหมาะสมกับคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา [๙]

๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ [๙]

๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา แนะแนวการศึกษาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย [๙]

---

[๙] จุดเน้นที่ ๙ การพัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่บริการ

๑.๔ หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแนวทางการรับนักเรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียนของโรงเรียนยอดนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง [๙]

๑.๕ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน

๑.๖ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตามความเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย [๒]

๑.๗ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และดึงดูดประชาชน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอนหน่วยกิจหรือประสบการณ์ทำงานได้ [๒]

๑.๘ ส่งเสริมให้มีเครือข่าย ส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ สถานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๒. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยงการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

๒.๒ สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำชุมชนเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในการลดความเลื่อมล้ำ

๒.๕ สนับสนุนการดึงพลังเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลังในการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

๒.๖ สถานศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่องเพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ

๓. การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการการเรียนรู้ของชุมชน

๓.๒ สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ สร้างและส่งเสริมให้เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

---

[๒] จุดเน้นที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาจังหวัด

[๙] จุดเน้นที่ ๙ การพัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่บริการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม [๑]

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้หน่วยงานและสถานศึกษาการจัดการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม [๑]

๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ [๑]

๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา [๑]

๑.๑ สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และรัชกาลที่ ๑๐

๑.๑.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา บูรณาการ ในสาระวิชาหรือกิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน

๑.๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักการทรงงาน มาประยุกต์ในการปฏิบัติราชการ

๑.๑.๓ สร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ ๑) สถานศึกษาพอเพียง (ทุกแห่ง) ๒) โรงเรียนคุณธรรม (ทุกแห่ง) ๓) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)

๑.๓ หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

---

[๑] จุดเน้นที่ ๑ การสืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ในหน่วยงานและสถานศึกษา

๒. การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง สร้างความตระหนักต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

๒.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง จัดทำแนวทาง มาตรการและดำเนินการ ลดและคัดแยกขยะ การจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่)

๒.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง จัดการสิ่งแวดล้อม ในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับภูมิทัศน์หรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

๒.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีส่วนในการลดการสร้างฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้การบริหารจัดการด้านการศึกษาโปร่งใสหลักธรรมาภิบาล คุ้มค่า มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดและหน่วยงานอื่น เกิดประโยชน์สูงสุดต่อรัฐในการปฏิบัติราชการตามยุทธศาสตร์ชาติ จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)

๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา [๗]

๓. สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม [๗]

๔. หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องการร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลง [๗]

๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา

๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก [๘]

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา [๗]

๑.๑ พัฒนากระบวนดำเนินงาน การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย การเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ จัดทำระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

---

[๗] จุดเน้นที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

[๘] จุดเน้นที่ ๘ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมที่มีโอกาสให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ พบเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑.๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ หน่วยงานทางการศึกษา เปิดโอกาสรับฟังและแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ หน่วยงานทางการศึกษานำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ควบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและตัดสินใจ

๒.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ ในรูปแบบดิจิทัลให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้

๒.๑.๒ หน่วยงานทางการศึกษา สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม แก่บุคลากรและสถานศึกษาในการดำเนินงานการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ

๒.๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษาใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๑.๔ หน่วยงานทางการศึกษา ใช้ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ลดการใช้เอกสารสำเนากระดาษ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ

๒.๑.๕ หน่วยงานทางการศึกษา เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการจัดการความปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

๒.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)

๒.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษานำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่ เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก [๘]

๒.๔.๑ ประกาศแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๔.๒ ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วยรูปแบบวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เช่น กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคู่พัฒนา เป็นต้น

๒.๔.๓ ส่งเสริมให้มีการใช้พื้นที่ของสถานศึกษาที่รวมหรือเลิกสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาหรือประโยชน์ต่อชุมชน

๒.๔.๔ ส่งเสริมการคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับจังหวัด และยกย่องเชิดชูเกียรติตามความเหมาะสม

---

[๘] จุดเน้นที่ ๘ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเหมาะสม หรือตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในรูปแบบที่เหมาะสมกับจังหวัดและพื้นที่ [๘]

๒.๖ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ สร้างความตระหนักและค่านิยมการปฏิบัติราชการแบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น มีวัฒนธรรมการทำงานและค่านิยม เพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่นประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมีค่านิยมละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

๒.๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาและการประเมินตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒.๘ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการศึกษา การดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง โดยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๙ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

---

[๘] จุดเน้นที่ ๘ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย	-	-	๕๐	๖๐	๗๐
		๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด	-	-	๕๐	๖๐	๗๐
		๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ	-	-	๕๐	๖๐	๗๐
		๔. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (๒๕๖๐ ; ๒๒.๕๔ :๗๗.๔๕)	๔๐ : ๖๐ (๓๒.๕๕ : ๖๗.๔๕)	๔๑ : ๕๙ (๓๓.๔๗ : ๖๖.๕๓)	๔๒ : ๕๘	๔๓ : ๕๗	๔๔ : ๕๖

๑๑๑

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับอ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (ป.๖/ ม.๓/ม.๖ : ๓๖.๔๓ /๓๒.๐๙/๒๙.๙๔) V-NET ปวช (๓๙.๙๓) ปวส.(๓๖.๓๖) N-NET (ป./ม.ต้น/ม.ปลาย) (๔๖.๔๘/๓๙.๖๙/๓๒.๘๘)	เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา O -NET (๓๘.๘๙ / ๓๕.๒๑ / ๓๒.๑๒) V-VET (๓๙.๕๑/๓๙.๐๒) N-NET (๔๒/๓๘/๓๓)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (ไทย/ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษาตามลำดับ) * สังคมศึกษาสอบในชั้น ม.๖	ป.๖. ๓๑.๔/๑๐.๓๔/๑๒.๗๖/๑๑.๘๘ ม.๓ ๓๗.๓๕/๒.๔๓/๔.๑๘/๒.๗๙ ม.๖* ๔๐.๑๔/๓.๐/๓.๓/๓.๘/๓.๐	ป.๖. ๕๗.๑๙/๕๒.๔๒/๑๕.๗๙/๑๔.๒๒ ม.๓ ๕๓.๕๘/๒.๕๒/๕.๑๔/๗.๖๘ ม.๖* ๓๓.๐/๑.๘/๔.๖๗/๘.๑๒/๒.๒๓	เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๒	เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๓
		๔. ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๖. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
		๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๘. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากร อายุ ๓-๕ ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๗๔.๕๗	ร้อยละ ๗๓.๗๓	๘๐	๘๕	๙๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ ๖-๑๔ ปี	ร้อยละ ๙๔.๔๙	ร้อยละ ๙๑.๖๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ ๑๕-๑๗ ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๗๑.๓๓	ร้อยละ ๖๘.๕๖	๗๐	๗๕	๘๐
		๔. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัดต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘.๐๗	ร้อยละ ๑๒.๙๙	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๔
		๕. ร้อยละประชาชน อายุ ๑๕-๕๙ ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น (กศน.)	ร้อยละ ๑.๙๙	ร้อยละ ๑.๙๑	๔.๑๕	๗.๑๕	๑๐.๑๕
		๖. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น	-	๙๑.๐๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบาย และพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชาพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด	หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด	๑. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)	-	มี	มี	มี	มี
		๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	มี	มี	มี	มี
		๓. ร้อยละของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสม	-	-	๖๐	๖๕	๗๐
		๔. หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องการร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลง	๓ คดี	๒ คดี	๐	๐	๐
		๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
		๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	มี	มี	มี	มี	มี

ส่วนที่ ๔
แผนงาน/โครงการที่สำคัญ
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนงาน/โครงการสำคัญที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และ ทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เป็นต้น โดยได้มีการเสนอแผนงานโครงการผ่านการมีส่วนร่วมในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ/ปี	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานหลัก	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง					
แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้					
๑	โครงการต้นกล้าจิตอาสา สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะชีวิต	๒๘๔,๐๐๐	สป.ศธ	ศธจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๒	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยสร้างวินัยตนเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์	๓๔๘,๐๐๐	สป.ศธ	ศธจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๓	โครงการโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์	๓๙๐,๙๐๐	สป.ศธ	ศธจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดผู้ติดสิ่งเสพติด					
๔	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	๑๓๐,๐๐๐	สป.ศธ	ศธจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
แผนงานบูรณาการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสังคมสูงวัย					
๕	โครงการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาส่งเสริมครอบครับสุขสันต์	๓๔๔,๔๓๕	สป.ศธ	ศธจ.เพชรบูรณ์	
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด					
แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้					
๖	โครงการมหกรรมสินค้าผลิตภัณฑ์นักเรียนนักศึกษาครบวงจรจังหวัดเพชรบูรณ์	๓,๑๕๐,๐๐๐	สป.ศธ	ศธจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๗	ความต้องการของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการรับบริการทางการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์	๗๗,๖๕๐	สป.ศธ	ศธจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๘	ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัย	๑๕๐,๐๐๐	สป.ศธ	ศธจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๙	ส่งเสริมการการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว	๖๙๘,๖๐๐	สป.ศธ	ศธจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ/ปี	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานหลัก	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้					
แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้					
๑๐	โครงการ สร้างหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์	๑๓๐,๐๐๐	สป.ศธ	ศธจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๑๑	โครงการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์สู่ครูรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers	๒,๑๐๐,๐๐๐	สป.ศธ	ศธจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๑๒	โครงการยกระดับผู้บริหารสถานศึกษาสู่การพัฒนาขีดความสามารถจังหวัดเพชรบูรณ์ School Director Enchance for Phetchabun Smart City.	๒,๐๐๐,๐๐๐	สป.ศธ	ศธจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๑๓	โครงการอ่านออกเขียนได้ดีเยี่ยมให้โล่สถานศึกษา สร้างรากฐานการพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ ๒๑	๑๘๕,๐๐๐	สป.ศธ	ศธจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๑๔	โครงการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสถานศึกษานำร่อง เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป.๑-๒ จังหวัดเพชรบูรณ์	๔๙๓,๕๐๐	สป.ศธ	ศธจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๑๕	การอบรมปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน “การรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในสังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	๓๓๕,๖๐๐	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๖	ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้พิการและเด็กด้อยโอกาส	๕๐,๐๐๐	สพฐ.	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗	
๑๗	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	สพฐ.	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗	
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา					
แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้					
๑๘	โครงการ บูรณาการความร่วมมือเพิ่มอัตราการเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	๑,๒๔๒,๕๔๐	สป.ศธ	ศธจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ/ปี	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานหลัก	หมายเหตุ
๑๙	โครงการแก้ปัญหาเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา	๓๑๐,๙๐๐	สป.ศธ	ศธจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</u>					
แผนงานบูรณาการการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม					
๒๐	โครงการสถานศึกษาปลอดขยะเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบูรณ์	๕๒๕,๖๐๐	สป.ศธ	ศธจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๒๑	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	๑๔๐,๘๐๐	สอศ.ศธ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๒๒	โครงการพัฒนาโครงการสำนึกรักษ์ธรรมชาติ	๕๓๙,๕๐๐	สอศ.ศธ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด					
๒๓	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมปลาพลวงหิน (แก่งบางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเชื่อมโยงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สู่ชุมชนอย่างยั่งยืน	๙๗๑,๕๐๐	จังหวัดเพชรบูรณ์	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	
๒๔	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมหอยก้นตัด (แก่งบางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเชื่อมโยงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สู่ชุมชนอย่างยั่งยืน	๖๓๕,๐๐๐	จังหวัดเพชรบูรณ์	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	
ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด					
๒๕	ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การปฏิบัติราชการเชิงรุกในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์	๑๙๐,๐๐๐	สป.ศธ	ศธจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
	รวมเงินงบประมาณ	๑๕,๔๗๓,๕๒๕			

ส่วนที่ ๕

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนำแผนไปดำเนินการ และการติดตามผลการดำเนินงาน

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนำแผนไปดำเนินการ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปดำเนินการให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	แนวทาง	หน่วยงานดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง
		พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ	หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง
		การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย	หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาทุกแห่ง สถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา
		ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด	
		การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด	
		๔. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล	

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	แนวทาง	หน่วยงานดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา
		การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ทุกระดับ	หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา
		การพัฒนาครูและบุคคลากรทางการศึกษา	หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด
		เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง
		การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาที่สาม ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง
		การส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา	ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา	หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา
		การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง
		การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	หน่วยงานและสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา	หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง
		การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา	

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	แนวทาง	หน่วยงานดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด	หน่วยงานทางการศึกษามีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด	พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
		การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานที่จัดการศึกษา

การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับโอกาสในการการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีทิศทางการทำงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงกำหนดกำหนดแนวทางในการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงาน

๒. ประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

๓. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์กับนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานทางการศึกษา และทุกภาคส่วนให้เกิดความชัดเจนและเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๔. ขับเคลื่อนการดำเนินงานและกำกับติดตามผลการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษาและในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำยุทธศาสตร์การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าระยะ ๓ เดือน การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ โดยผ่าน การประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดเป็นประจำทุกเดือน การประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประจำทุก ๒ เดือน และระบบการติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ออนไลน์

๖. รายงานผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี ร่วมกับจังหวัดเพชรบูรณ์ และรายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมหัวหน้าส่วนราชการของจังหวัดเพชรบูรณ์

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรคุณภาพ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน

๔. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษา

การกำหนดแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ/บริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. แจ้งหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน

๒. ประสานส่งเสริมให้หน่วยงาทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา

๓. เผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสาธารณชนทราบ ตลอดจนสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป็นประจำทุกปีงบประมาณ โดยพิจารณาจากความสำเร็จในการติดตามและการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๒. จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๓. ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๔. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เสนอ ศึกษาธิการภาค และ กศจ. ภายในตุลาคม ๒๕๖๓

๕.รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เสนอ ศึกษาธิการภาค และ กศจ. ภายในกันยายน ๒๕๖๓

ทั้งนี้ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ได้เห็นชอบกรอบการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จะดำเนินการติดตามและรายงานผลตามขั้นตอนที่กำหนด และจัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานจากทุกหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อไป

กรอบการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ จำแนกรายตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดมีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๑๐๐	๑. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข <u>ระดับหน่วยงาน</u> ๑) ส่งเสริมความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) รายงานผลการดำเนินงาน <u>ระดับสถานศึกษา</u> ๑) บูรณาการในหลักสูตรของสถานศึกษา ๒) ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓) อื่น ๆ............................... ๔) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	แบบจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานของหน่วยงานออนไลน์	สพป. สพม. สช. อปท. อาชีวะ อุดมศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
	๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	๒. พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ <u>ระดับหน่วยงาน</u> ๑) ส่งเสริมการป้องกันภัยคุกคามแก่สถานศึกษา ๒) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ <u>ระดับสถานศึกษา</u> ๑) บูรณาการในหลักสูตรของสถานศึกษา ๒) ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓) อื่น ๆ.............................. ๔) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ		
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา <u>ระดับหน่วยงาน</u> ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๒) ติดตาม กำกับ ตรวจสอบข้อมูลของสถานศึกษาผ่านระบบ NISPA และ CATAS	ระบบติดตาม NISPA (กระทรวงมหาดไทย) ระบบ CATAS (กระทรวงศึกษาธิการ) รายงานข้อมูลกิจกรรมการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันของเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา (โต๊ะข่าว)	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
			<u>ระดับสถานศึกษา</u> ๑) บูรณาการในหลักสูตรของสถานศึกษา ๒) ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓) อื่น ๆ.............................. ๔) รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ NISPA และ CATAS	การประชุมคณะกรรมการศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดเพชรบูรณ์ (โต๊ะข่าวใหญ่) (ทุกปลายเดือน)	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย	ร้อยละ ๕๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเกษตรปลอดภัย ๒) รายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา ๑) บูรณาการในหลักสูตรของสถานศึกษา ๒) ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓) อื่น ๆ.............................. ๔) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	แบบจัดเก็บข้อมูล ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ออนไลน์	สพป. สพม. สช. อปท. อาชีวะ อุดมศึกษา
	๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด	ร้อยละ ๕๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด ๒) รายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา ๑) บูรณาการในหลักสูตรของ		

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
			สถานศึกษา ๒) ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓) อื่น ๆ.............................. ๔) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ		
	๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ	ร้อยละ ๕๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด		
	๔. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (๒๕๖๒ ; ๓๓ : ๖๗)	สัดส่วน ๔๒ : ๕๘		ศธจ.เพชรบูรณ์ นำข้อมูลผู้จบการศึกษาจากระบบของแต่ละสังกัด และจำนวนผู้เข้าเรียนในระดับ ม.๔ หรือเทียบเท่า เพื่อหาอัตราส่วน	ศธจ.เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	การประเมินการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์ ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ ๒) รายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดเก็บข้อมูลตามแบบรายงานผลการประเมินจากหน่วยงานทางการศึกษาที่ประเมินการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์	สพฐ. สช. อปท.
	๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานทุกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (ป.๖/ ม.๓/ม.๖ : ๓๘.๘๙ / ๓๕.๒๑ / ๓๒.๑๒) V-NET ปวช (๓๙.๕๑) ปวส.๓๙.๐๒) N-NET (ป./ม.ต้น/ม.ปลาย) (๔๒/๓๘/๓๓)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑	การสอบวัดความรู้ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ประมวลผล จากระบบประมวลผลสอบโอเน็ต	สพป. สพม. สช.

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (ไทย/ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษา ตามลำดับ) * สังคมศึกษาสอบในชั้น ม.๖ ป.๖. (๕๗.๑๙/๕๒.๔๒/๑๕.๗๙/๑๔.๒๒) ม.๓ (๕๓.๕๘/๒.๕๒/๕.๑๔/๗.๖๘) ม.๖* (๓๓.๐/๑.๘/๔.๖๗/๘.๑๒/๒.๒๓)	เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๑	การสอบวัดความรู้ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ประมวลผล จากระบบประมวลผลสอบโอเน็ต	สพป. สพม. สช.
	๔. ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	การสอบรับรองความรู้มาตรฐานวิชาชีพ ของสำนักงานฝีมือแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์	ข้อมูล จากสำนักงานฝีมือแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์ประสาน	อาชีวะ ฝีมือแรงงาน จ.เพชรบูรณ์
	๕. ร้อยละของครูและบุคคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกสังกัด <u>ระดับหน่วยงาน</u> ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน ๒) รายงานผลการดำเนินงาน	แบบจัดเก็บข้อมูล ผลการดำเนินงานของหน่วยงานออนไลน์	สพป. สพม. สช. อปท. อาชีวะ อุดมศึกษา
	๖. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ	ร้อยละ ๑๐๐			

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
			<u>ระดับสถานศึกษา</u> ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน ๒) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ		
	๗. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	การพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาทุกสังกัด<u>ระดับสถานศึกษา</u> ๑) การพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ๒) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	แบบจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานของหน่วยงานออนไลน์	สพป. สพม. สช. อปท. อาชีวะ อุดมศึกษา
๒. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	๘. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	ร้อยละ ๑๐๐	การพัฒนาผู้เรียนของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกสังกัด <u>ระดับหน่วยงาน</u> ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒) รายงานผลการดำเนินงาน <u>ระดับสถานศึกษา</u> ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนา	แบบจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานของหน่วยงานออนไลน์	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
			ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒) บูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา ๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔) อื่น ๆ.............................. ๕) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ		

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ ๓-๕ ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๑. ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา ๒. ส่งเสริมการสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นำข้อมูลจากระบบ DMC ระบบข้อมูลผู้เรียน และการจัดเก็บข้อมูลผลการรับผู้เรียนของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับ เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนจำแนกรายกลุ่มอายุ	สพฐ. สช. อปท.
	๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ ๖-๑๔ ปี	ร้อยละ ๑๐๐			สพป. สพม. สช.
	๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ ๑๕-๑๗ ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๗๐			สพป. สพม. สช. อาชีวศึกษา
	๔. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัดต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๒			มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
	๕. ร้อยละประชาชน อายุ ๑๕-๕๙ ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๔.๑๕			กศน.เพชรบูรณ์
	๖. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๙๐			กศน.เพชรบูรณ์ ร.ร.ราชประชานุ-เคราะห์ฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	หน่วยดำเนินงาน
หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ ๑๐๐	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ <u>ระดับหน่วยงาน</u> ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๒) รายงานผลการดำเนินงาน <u>ระดับสถานศึกษา</u> ๑) บูรณาการจัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯในหลักสูตรสถานศึกษา ๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔) อื่น ๆ.............................. ๕) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	ติดตามโดยใช้แบบจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ จากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด	สพป. สพม. สช. อาชีวศึกษา อุดมศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	หน่วยดำเนินงาน
	๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ	ร้อยละ ๑๐๐	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ <u>ระดับหน่วยงาน</u> ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ๒) รายงานผลการดำเนินงาน <u>ระดับสถานศึกษา</u> ๑) บูรณาการจัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯในหลักสูตรสถานศึกษา ๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔) อื่น ๆ.............................. ๕) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	ติดตามโดยใช้แบบจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ จากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด	สพป. สพม. สช. อาชีวศึกษา อุดมศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	หน่วยดำเนินงาน
	๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๑๐๐	๒. การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ๒) รายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา ๑) บูรณาการจัดการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔) อื่น ๆ.............................. ๕) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ		

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	หน่วยดำเนินงาน
หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด	๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มี	พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	แบบจัดเก็บข้อมูลการบริหารอัตรากำลัง	ศธจ.เพชรบูรณ์
	๓. ร้อยละของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสม	ร้อยละ ๖๐			สพป. สพม.
	๔. หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องการร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลง	๐		จัดเก็บข้อมูลที่เกิดจริงจากการปฏิบัติงาน	ศธจ.เพชรบูรณ์
	๑. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)	มี	พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด	นำระบบ EDC (Education Data Center) มาใช้ในการปฏิบัติงาน	ศธจ.เพชรบูรณ์
	๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา	มี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย นำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานและการตัดสินใจ	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	ศธจ.เพชรบูรณ์
	๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	มี	แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	จัดเก็บข้อมูลที่เกิดจริงจากการปฏิบัติงาน	ศธจ.เพชรบูรณ์

ภาคผนวก

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (๗)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	แหล่งงบประมาณ (๙)	หน่วยงานรับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	หมายเหตุ
แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้														
๑. โครงการต้นกล้าจิตอาสา สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะชีวิต ๑.๑ กิจกรรมหลัก กิจกรรมต้นกล้าจิตอาสา สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะชีวิต	๑. ขยายผลศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบาย (จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ) ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชการที่ ๑๐ สู่เยาวชน ๒. เพื่อสร้างเยาวชนแกนนำต้นกล้าจิตอาสาสืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะชีวิต แก่สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ๓. เพื่อเยาวชนแกนนำต้นกล้าจิตอาสาฯ มีคุณลักษณะที่ดี หลุดพ้นพฤติกรรมเสียง ในทุกด้าน ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น พร้อมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน	๑. ศาสตร์พระราชาของในหลวงรัชการที่ ๙ และ การแสดงออกจิตอาสา ของในหลวงรัชการที่ ๑๐ ขยายผลสู่พื้นที่ชุมชน และเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ให้พระบารมีแผ่ไพศาล สร้างเจตคติที่ดีต่อชุมชน ๒. สถานศึกษาและชุมชน เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยเพิ่มมากขึ้น	สถานศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์จังหวัดเพชรบูรณ์	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของอำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีต้นกล้าจิตอาสา สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะชีวิต ๒. ต้นกล้าจิตอาสา สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะชีวิต อำเภอละ ไม่น้อยกว่า ๑๕ คน	-	๒๘๔,๐๐๐.๐๐	๒๘๔,๐๐๐.๐๐	๕๖๘,๐๐๐.๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๑	๑	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (๗)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	แหล่งงบประมาณ (๙)	หน่วยงานรับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	หมายเหตุ
๒. โครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยสร้างวินัยตนเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒.๑ กิจกรรมหลัก เสริมสร้างความปลอดภัยสร้างวินัยตนเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์	๑. เพื่อสร้างความปลอดภัยสร้างวินัยตนเยาวชนแกนนำจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒. เพื่อสร้างฐานความรู้เสริมสร้างความปลอดภัยสร้างวินัยตนเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์ แก่ผู้เรียนทุกระดับทุกคน	๑. เพื่อลดปัญหาอุบัติเหตุทางบกของนักเรียน-นักศึกษา ๒. สร้างความรู้ความปลอดภัยการใช้รถใช้ถนนกับนักเรียน-นักศึกษา ทุกคน	สถานศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์จังหวัดเพชรบูรณ์	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของอำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเยาวชนแกนเสริมสร้างความปลอดภัยสร้างวินัยตนเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด ได้รับฐานความรู้เสริมสร้างความปลอดภัยสร้างวินัยตนเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์		๓๔๘,๐๐๐	๓๔๘,๐๐๐	๖๙๖,๐๐๐.๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๑	๑	
๓. โครงการโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๓.๑ กิจกรรมหลัก อบรมให้ความรู้เรื่องการป้องกันและแก้ปัญหาการค้ามนุษย์ แก่ เด็กและเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ๓.๒ กิจกรรมหลัก มอบเกียรติบัตร และรางวัลสำหรับการประกวดคลิปวีดีโอ	๑.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มเด็กและเยาวชน นักเรียน นักศึกษาตระหนักในความสำคัญของปัญหาการค้ามนุษย์ ๒.เด็กและเยาวชน นักเรียน นักศึกษา สามารถป้องกันตนเอง กลุ่มเพื่อน ตลอดจนชุมชนของตนให้รอดพ้นจากขบวนการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เด็กและเยาวชน นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ตระหนักในความสำคัญของปัญหาการค้ามนุษย์ และสามารถป้องกันตนเอง กลุ่มเพื่อน ตลอดจนชุมชนของตนให้รอดพ้นจากขบวนการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เด็กและเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๘๐๐ คน	จังหวัดเพชรบูรณ์	เด็กและเยาวชน นักเรียน นักศึกษาในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการฯร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย	-	๓๙๐,๙๐๐	๓๙๐,๙๐๐	๗๘๑,๘๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๑	๑	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (๗)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	แหล่งงบประมาณ (๙)	หน่วยงานรับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	หมายเหตุ
แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดผู้ติดสิ่งเสพติด														
๔. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ๔.๑ กิจกรรมหลัก ประชุมคณะกรรมการศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษา ๔.๒ กิจกรรมหลัก ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการแก้ปัญหายาเสพติดของเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา ๔.๓ กิจกรรมหลัก ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการดำเนินการสถานศึกษาสีขาว ในสถานศึกษาเอกชน ๔.๔ กิจกรรมหลัก ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสถานศึกษาสีขาว ๔.๕ นิทรรศการวันยาเสพติดโลก ๔.๖ ประกวดภาพยนต์ต่อต้านยาเสพติด	๑ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๒ เพื่อสร้างเครือข่ายการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๓ เพื่อการจัดเก็บข้อมูลเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล NISPA และ CATAS ๔ เพื่อติดตามและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๑ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดเข้าร่วมเครือข่าย ๒ เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาภายในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับภูมิคุ้มกัน	บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครู และนักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์	๑ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดจากหน่วยงานทางการศึกษามากกว่าร้อยละ ๙๕ จำนวน ๖๐๐ คน (ฐานจากจำนวนสถานศึกษา) มีความรู้ ความสามารถและอยู่ในเครือข่ายดำเนินการ ๒ เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาที่ได้รับภูมิคุ้มกัน มากกว่าร้อยละ ๙๕ จำนวน ๖๕,๐๐๐ คน(ฐานจากจำนวนนักเรียนที่ได้รับภูมิคุ้มกัน ระบบ NISPA ปี ๒๕๖๒)	-	**๑๓๐,๐๐๐**	**๑๓๐,๐๐๐**	**๒๖๐,๐๐๐**	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๑	๑	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (๗)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	แหล่งงบประมาณ (๙)	หน่วยงานรับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	หมายเหตุ
แผนงานบูรณาการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสังคมสูงวัย														
๕. ค่ายครอบครัวสัมพันธ์สร้างสรรค์คนดี กิจกรรมหลัก ค่ายครอบครัวสัมพันธ์สร้างสรรค์คนดี	๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตระหนักเห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัวและมีเจตคติที่ดีในการสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัว ๓ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันในครอบครัว	สัมพันธภาพที่ดีต่อกันสมาชิกในครอบครัวมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ก่อให้เกิดความสุขความอบอุ่นในครอบครัว ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาและพ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง มีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง จำนวน ๖๐ คน	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ: ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	-	**๓๔๔,๔๓๕**	**๓๔๔,๔๓๕**	**๖๘๘,๘๗๐**	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๑	๑	

* ถ้า ศธจ. มีโครงการที่เข้าร่วมในแผนบูรณาการที่มีการบูรณาการในระดับพื้นที่ อาทิ แผนบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ให้ ศธจ ดำเนินการจัดส่งโครงการที่เข้าร่วมกับแผนบูรณาการกับหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพของแผนบูรณาการนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุในช่องหมายเหตุว่า "ส่งเจ้าภาพแล้ว" เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อน

หมายเหตุ * ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๔ Points

*** ๑ โครงการต่อหนึ่งแถวและ ๑ คอลัมน์**

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด □

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (๗)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	แหล่งงบประมาณ (๙)	หน่วยงานรับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	หมายเหตุ
แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้														
๑. โครงการ มหกรรมสินค้าผลิตภัณฑ์นักเรียนนักศึกษาครบวงจรจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๑ ๘.๑ กิจกรรมหลัก มหกรรมสินค้าผลิตภัณฑ์นักเรียนนักศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (จ้างเหมาจัดกิจกรรม)	เพื่อเปิดโอกาสให้สถานศึกษา ทุกระดับทุกสังกัด ประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์/สินค้านวัตกรรม ของนักเรียนนักศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถต่อยอดในเชิงธุรกิจได้	ผลิตภัณฑ์ สินค้าและบริการรวมถึงนวัตกรรมของนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เผยแพร่สู่ประชาชนภายนอกและผู้ประกอบการอันเป็นการสร้างความสามารถความสามารถในการแข่งขันของจังหวัด	สถานศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์จังหวัดเพชรบูรณ์	๑. สถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๕๐ แห่งในจังหวัดเข้าร่วมมหกรรมสินค้าผลิตภัณฑ์นักเรียนนักศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒. มีบูทจำหน่ายสินค้านักเรียนนักศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐๐ บูท	-	๓,๑๕๐,๐๐๐.๐๐	๓,๑๕๐,๐๐๐.๐๐	๖,๓๐๐,๐๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๒	๒	
๒. โครงการความต้องการของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการรับบริการทางการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์ ๒.๑ กิจกรรมหลัก ศึกษาวิจัยวามต้องการของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการรับบริการทางการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์	๑ เพื่อศึกษาความตองการของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ในการรับบริการ ทางการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์ ๕ ดาน คือ ดานโปรแกรมวิชาที่เรียน ดานหลักสูตรการศึกษาอาชีพ ดานอบรมระยะสั้น ดานเวลาที่เรียน และดานสถานที่เรียน ๒ เพื่อเปรียบเทียบความตองการของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ในการรับบริการทางการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์ จำแนกตามคุณลักษณะของผูตอบแบบสอบถาม คือเพศ อายุระดับการศึกษาและรายไดของประชาชนในจังหวัดเพชรบูรณ์	ได้เอกสารผลงานทางวิชาการ ความตองการของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการรับบริการทางการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์ ๕ ดาน คือ ดานโปรแกรมวิชาที่เรียน ดานหลักสูตรการศึกษาอาชีพ ดานอบรมระยะสั้น ดานเวลาที่เรียนและดานสถานที่เรียน	ประชาชนที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป ที่อาศัยในจังหวัดเพชรบูรณ์	พื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง ๑๑ อำเภอ	มีรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ พร้อมเผยแพร่	-	๗๗,๖๕๐	-	๗๗,๖๕๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๓	๓	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ☐

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (๗)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	แหล่งงบประมาณ (๙)	หน่วยงานรับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	หมายเหตุ
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัย ๓.๑ กิจกรรมหลัก จัดจ้างออกแบบจัดทำสื่อการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัย	๑ เพื่อสร้างการรับรู้ด้านการเกษตรปลอดภัยสู่หน่วยงาน สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ๒ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัย ให้ครูและผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนด้านเกษตรปลอดภัย เกิดการเรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหาสาระด้านเกษตรปลอดภัยได้ดีขึ้น	มีสื่อ/คู่มือการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัย จำนวน ๑ เรื่อง	นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานจัดการศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับสื่อ/คู่มือการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัย เพื่อนำไปใช้จัดการศึกษาในสถานศึกษาของตนเองได้	-	๑๕๐,๐๐๐	-	๑๕๐,๐๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๒	๒	
๔. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว ๔.๑ กิจกรรมหลัก อบรมให้ความรู้ส่งเสริมและอนุรักษ์ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่นและการท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ ๔.๒ กิจกรรมหลัก จัดทำคู่มือการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์	๑.เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบูรณ์ แก่นักเรียน นักศึกษา ครู ในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒.เพื่อจัดทำคู่มือการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์	๑.พัฒนานักเรียน นักศึกษา ครูในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒๒๐ คน ๒ มีคู่มือการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑,๐๐๐ เล่ม	นักเรียน นักศึกษา และครูในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์	๑.นักเรียน นักศึกษา ครูในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการฯร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ๒.มีคู่มือการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ถูกต้อง จำนวน ๑,๐๐๐ เล่ม	-	๖๙๘,๖๐๐	-	๖๙๘,๖๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๓	๓	

* ถ้า ศธจ. มีโครงการที่เข้าร่วมในแผนบูรณาการที่มีการบูรณาการในระดับพื้นที่ อาทิ แผนบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ให้ ศธจ. ดำเนินการจัดส่งโครงการที่เข้าร่วม

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด □

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (๗)					แหล่งงบประมาณ (๙)	หน่วยงานรับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	

กับแผนบูรณาการกับหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพของแผนบูรณาการนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุในช่องหมายเหตุว่า "ส่งเจ้าภาพแล้ว" เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อน

หมายเหตุ * ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๔ Points

* ๑ โครงการต่อหนึ่งแถวและ ๑ คอลัมน์

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (๗)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	แหล่งงบประมาณ (๙)	หน่วยงานรับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	หมายเหตุ
แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้														
๑. โครงการ สร้างหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ๑.๑ กิจกรรมหลัก การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์	เพื่อสร้างหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์	มีหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ และสามารถนำไปใช้ได้จริง	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา และศึกษานิเทศก์	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ และ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์	มีหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์	-	๑๓๐,๐๐๐	-	๑๓๐,๐๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๓	๓	
๒. โครงการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์สู่ครูรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers ๒.๑ กิจกรรมหลัก อบรมเชิงปฏิบัติการตามหลักสูตรการฝึกอบรมครูบรรจุใหม่ Phetchabun Smart Teachers	๑. เพื่อสร้างบุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาและปลูกฝังแนวทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ แก่ผู้เรียน ๒. เพื่อสร้างเครือข่ายครูผู้ช่วยรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers ให้ปฏิบัติหน้าที่แบบบูรณาการ	ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่บุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาและปลูกฝังแนวทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ แก่ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด	ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ ทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วยจังหวัดเพชรบูรณ์ได้ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์สู่ครูผู้ช่วยรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers	-	๒,๑๐๐,๐๐๐	๒,๑๐๐,๐๐๐	๔,๒๐๐,๐๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๓	๓	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (๗)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	แหล่งงบประมาณ (๙)	หน่วยงานรับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	หมายเหตุ
๓. โครงการยกระดับผู้บริหารสถานศึกษาสู่การพัฒนาขีดความสามารถจังหวัดเพชรบูรณ์ School Director Enchance for Phetchabun Smart City. ๓.๑ กิจกรรมหลัก ยกระดับผู้บริหารสถานศึกษาสู่การพัฒนาขีดความสามารถจังหวัดเพชรบูรณ์ School Director Enchance for Phetchabun Smart City. งบประมาณ ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท	๑. เพื่อสร้างบุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาและปลูกฝั่งแนวทาง การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ แก่ครูผู้สอน และผู้เรียน ๒. เพื่อสร้างเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะความเป็นผู้นำ และ ให้ปฏิบัติหน้าที่แบบบูรณาการร่วมกัน	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาและปลูกฝั่งแนวทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ แก่ครูผู้สอน และผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด สามารถขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ได้อย่างเหมาะสม	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ทุกสังกัด	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์	-	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๓	๓	
๔. โครงการ อ่านออกเขียนได้ดีเยี่ยมให้โล่สถานศึกษา สร้างรากฐานการพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ ๒๑ ๔.๑ กิจกรรมหลัก กิจกรรมประเมินสถานศึกษาเพื่อรับโล่รางวัลระดับดีเยี่ยม ๑๐๐%	๑. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการอ่านออกเขียนได้ของกระทรวงศึกษาธิการและจังหวัดเพชรบูรณ์ อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคนในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ให้แก่โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมการอ่านออกเขียนได้	เพื่อให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนในจังหวัดอ่านออกเขียนได้ ครบถ้วน ๑๐๐ %	สถานศึกษาระดับประถมศึกษาทุกแห่ง ทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์	โรงเรียน จำนวน ๑๐๐ แห่ง ผ่านการประเมินการอ่านการเขียนระดับดีเยี่ยม	-	๑๘๕,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐	๓๗๐,๐๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๓	๓	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (๗)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	แหล่งงบประมาณ (๙)	หน่วยงานรับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	หมายเหตุ
๕. โครงการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสถานศึกษานำร่อง เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป.๑-๒ จังหวัดเพชรบูรณ์ ๕.๑ กิจกรรม ๑ กำหนดแนวทางและรูปแบบ ๕.๒ กิจกรรม ๒ คัดเลือกโรงเรียนนำร่อง ๕.๓ กิจกรรม ๓ ชี้แจงโรงเรียนนำร่อง ๕.๔ กิจกรรม ๔ อบรมเชิงปฏิบัติการ ๕.๕ กิจกรรม ๕ พัฒนารูปแบบ และนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ ๕.๖ กิจกรรม ๖ นิเทศ ติดตาม ๕.๗ กิจกรรม ๗ ประเมินผล ๕.๘ กิจกรรม ๘ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน ๕.๙ กิจกรรม ๙ สรุปผล	๑. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษานำร่องให้มีรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๒ อ่านออก-เขียนได้ ๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนนำร่อง สามารถพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้น	๑. เชิงปริมาณ โรงเรียนนำร่องในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ แห่ง มีรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับชั้น ป. ๑ และ ป.๒ อ่านออก-เขียนได้ อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ รูปแบบ/แนวทาง ๒.เชิงคุณภาพ โรงเรียนนำร่องอ่านออกเขียนได้ จำนวน ๕ โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นโรงเรียนนำร่องการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ %	โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ แห่ง	โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์	๑. นักเรียนปฐมวัย อายุ ๔-๖ ปี อ่านภาพ สัญลักษณ์ และเขียนคำได้เหมาะสมตามวัยทุกคน ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ อ่านออก เขียนได้ ถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้นทุกคน ๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ แผน ๔.ครูผู้สอนจัดทำสื่อ/นวัตกรรม อย่างน้อย ๑ อย่าง ๕. สถานศึกษาจัดทำรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๒ อ่านออกเขียนได้ อย่างน้อย ๑ รูปแบบ	-	๔๙๓๕๐๐	-	๔๙๓๕๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๓	๓	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (๗)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	แหล่งงบประมาณ (๙)	หน่วยงานรับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	หมายเหตุ
๖. การอบรมปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน "การรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในสังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	๑. เพื่อพัฒนาครูในสังกัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้รู้เรื่องการอ่าน ๒. เพื่อประเมินการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนานาชาติ PISA ๓. เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการประเมินการการอ่าน ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA ๔. เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการประเมินการการอ่าน ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนานักเรียน	ครูและผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทางการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๔๓ รูป/คน ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้รู้เรื่องการอ่าน	ครูและผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทางการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๔๓ รูป/คน ผู้เข้าการอบรมสัมมนา	อำเภอเมืองเพชรบูรณี	๑ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในสังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นผู้รู้เรื่องการอ่านเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๘๐) ๒ ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม (ร้อยละ ๘๐)	-	๓๓๕,๖๐๐	-	๓๓๕,๖๐๐	๓ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	สนง.พระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	๓	๓	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (๗)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	แหล่งงบประมาณ (๙)	หน่วยงานรับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	หมายเหตุ
๗. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้พิการและเด็กด้อยโอกาส ๗.๑ กิจกรรมหลัก เสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ระยะเวลา ๖๐ ชั่วโมง ๗.๒ กิจกรรมหลัก English Day ๗.๓ ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๑ เพื่อพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพมากขึ้น ๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ๓ เพื่อยกระดับคุณภาพของกลุ่มสารนะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น	จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ระยะเวลา ๖๐ ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมาย ๓ โรงเรียน , กิจกรรม English Day	นักเรียนสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเพชรบูรณ์	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์	นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินใน ระดับน่าพอใจ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	๑ สพฐ.ศธ.	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗	๓	๓	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (๗)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	แหล่งงบประมาณ (๙)	หน่วยงานรับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	หมายเหตุ
๘. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ทางการศึกษา ๘.๑ กิจกรรมหลัก ติวเพื่อเตรียมความพร้อม ชั้น ป.๖ , ม. ๓ และ ม. ๖ หลังเลิกเรียน ๘.๒ -กิจกรรมหลัก ค่าย English camp ๘.๓ กิจกรรมหลัก ค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ๘.๔ กิจกรรมหลัก ป้ายนิเทศให้ความรู้	๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ๒ เพื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมและหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๕ กลุ่มสาระไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ๓ เพื่อนิเทศกำกับติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	จัดทำนวัตกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้ คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๕ กลุ่มสาระ	สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเพชรบูรณ์	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์	สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๕ กลุ่มสาระได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	๑ สพฐ.ศธ.	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗	๓	๓	

* ถ้า ศธจ. มีโครงการที่เข้าร่วมในแผนบูรณาการที่มีการบูรณาการในระดับพื้นที่ อาทิ แผนบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ให้ ศธจ ดำเนินการจัดส่งโครงการที่เข้าร่วมกับแผนบูรณาการกับหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพของแผนบูรณาการนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุในช่องหมายเหตุว่า "ส่งเจ้าภาพแล้ว" เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อน

หมายเหตุ * ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๔ Points

*** ๑ โครงการต่อหนึ่งแถวและ ๑ คอลัมน์**

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (๗)					แหล่งงบประมาณ (๙)	หน่วยงานรับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	
แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้														
๑. โครงการ บูรณาการความร่วมมือเพิ่มอัตราการเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ๑.๑ กิจกรรมหลัก บูรณาการความร่วมมือเพิ่มอัตราการเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ๑.๑.๑ กิจกรรมย่อย๑ การพัฒนาครูแนะแนวของจังหวัดเพชรบูรณ์ ๑.๑.๒ กิจกรรมย่อย ๒ การแนะแนวเชิงรุก	๑ เพื่อขยายกลุมเปาหมายผูเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการเขาศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒ เพื่อขยายกลุมเปาหมายผูเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการเขาศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๓ เพื่อเปนทางเลือกสําหรับผูเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	เพื่อเพิ่มอัตราส่วนการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า/หรือสูงกว่า ในจังหวัดต่อกลุ่มประชากรวัยเรียนในช่วงอายุนั้นให้เพิ่มขึ้น	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒๕๐ แห่ง	จังหวัดเพชรบูรณ์	๑ สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ๒ สัดส่วนผู้เรียนระดับระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ๓ สัดส่วนผู้เรียนระดับระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	-	**๑,๒๔๒,๕๔๐**	-	**๑,๒๔๒,๕๔๐**	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๓	๓	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (๗)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	แหล่งงบประมาณ (๙)	หน่วยงานรับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	หมายเหตุ
๒. โครงการส่งเสริมอาชีพให้เด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส สามารถประกอบอาชีพ และช่วยเหลือตัวเองได้ ๒.๑ กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อนสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส ๒.๒ กิจกรรมหลัก ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการใช้โปรแกรมสำเร็จรูประบบติดตามสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส ๒.๓ กิจกรรมหลัก รูปแบบ/แนวทาง สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสทาง ๒.๔ การดำเนินสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและช่วยเหลือตัวเองได้ ๒.๕ กำกับติดตาม และสรุปผล	เพื่อส่งเสริมอาชีพให้เด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส สามารถประกอบอาชีพและช่วยเหลือตัวเองได้	๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒. เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการส่งเสริมอาชีพและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสสามารถประกอบอาชีพและช่วยเหลือตัวเองได้	เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในระบบและนอกระบบการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์	นักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีความต้องการให้ได้รับความช่วยเหลือ จำนวน ๑๕๐ คนได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐	-	๓๑๐,๙๐๐	๓๑๐,๙๐๐	๖๒๑,๘๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๔	๔	

* ถ้า ศธจ. มีโครงการที่เข้าร่วมในแผนบูรณาการที่มีการบูรณาการในระดับพื้นที่ อาทิ แผนบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ให้ ศธจ ดำเนินการจัดส่งโครงการที่เข้าร่วมกับแผนบูรณาการกับหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพของแผนบูรณาการนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุในช่องหมายเหตุว่า "ส่งเจ้าภาพแล้ว" เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อน

หมายเหตุ * ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๔ Points

*** ๑ โครงการต่อหนึ่งแถวและ ๑ คอลัมน์**

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (๗)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	แหล่งงบประมาณ (๙)	หน่วยงานรับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	หมายเหตุ
แผนงานบูรณาการการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม														
๑. โครงการ สถานศึกษาปลอดขยะเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบูรณ์ ๑.๑ กิจกรรมหลัก สถานศึกษาปลอดขยะเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบูรณ์ งบประมาณ ๕๒๕,๖๐๐ บาท	๑. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเป็นสถานศึกษาปลอดขยะเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการขยะอย่างเหมาะสม ๒. เพื่อขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาปลอดขยะและชุมชนปลอดขยะกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๓. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ดำเนินการเป็นสถานศึกษาปลอดขยะในระดับจังหวัด	๑. สถานศึกษาในจังหวัดเป็นสถานศึกษาปลอดขยะ มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ ๒. มีนวัตกรรมการบริหารจัดการขยะ ที่สามารถถ่ายทอดและขยายผลสู่ครัวเรือน ชุมชนท้องถิ่น	สถานศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	จำนวน ๑๑ อำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์	๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่เข้าร่วมโครงการเป็นสถานศึกษาปลอดขยะเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับจังหวัด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของอำเภอมีสถานศึกษาต้นแบบปลอดขยะเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับจังหวัด	-	๕๒๕,๖๐๐.๐๐	๕๒๕,๖๐๐.๐๐	๑,๐๕๑,๒๐๐.๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๕	๕	
๒. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ๒.๑ กิจกรรมหลักอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	เพื่อเพิ่มทักษะการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้คนงานเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบด้านสถานที่ของโรงเรียน	พัฒนาทักษะผู้ดูแลสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้ถูกต้องตามหลักสากล	คนงานหรือเจ้าหน้าที่ ที่รับผิดชอบด้านสถานที่ของโรงเรียนในเขตการศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑ ๒ และเขต ๓ ผ่านการอบรมไม่น้อยกว่า ๖๐ คน	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์	จำนวนผู้เข้าอบรมไม่น้อยกว่า ๖๐ คน		๑๔๐,๘๐๐	๑๔๐,๘๐๐	๒๘๑,๖๐๐	๑ สอศ. ศธ.	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	๕	๕	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม☐

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (๗)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	แหล่งงบประมาณ (๙)	หน่วยงานรับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	หมายเหตุ
๓. โครงการพัฒนาสำนึกรักษ์ธรรมชาติ ๓.๑ กิจกรรมหลักอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน นักศึกษา บุคลากรของวิทยาลัยฯ และประชาชนโดยทั่วไป	พัฒนาพื้นที่จำนวน ๕๕ ไร่ ป่าอนุรักษ์ของวิทยาลัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทุกสังกัด นักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์	จำนวนผู้เข้าอบรมไม่น้อยกว่า ๓๐๐ คน	-	๕๓๙,๕๐๐.๐๐	-	๕๓๙,๕๐๐	๑ สอศ. ศธ.	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	๕	๕	
แผนงานบูรณาการพื้นที่ระดับภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด														
๔. โครงการ ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมปลาพลวงหิน (แก่งบางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเชื่อมโยงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สู่ชุมชนอย่างยั่งยืน ๑.๑ กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมปลาพลวงหิน กิจกรรมย่อย ๑ จัดเตรียมประสานงาบชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมย่อย ๒ เก็บข้อมูลจากแหล่งน้ำ/ลูกปลา/ศึกษาชนิดของปลาพลวง กิจกรรมย่อย ๓ ศึกษาชีววิทยาปลา กิจกรรมย่อย ๔ รวบรวมพ่อแม่ปลา/เลี้ยงปรับสภาพ/ศึกษาการเพาะขยายพันธุ์ กิจกรรมย่อย ๕ นักศึกษาฝึกงานปฏิบัติทั้งภาคสนามและในห้องปฏิบัติการ กิจกรรมย่อย ๖ สรุปผล	๑. เพื่อศึกษาชนิดของปลาพลวงที่พบในแก่งบางระจัน บ้านหนองแม่นา ๒. เพื่อศึกษาการเพาะขยายพันธุ์ปลาพลวงหินและแพร่กระจายลงสู่แหล่งน้ำธรรมชาติ ๓. เพื่อศึกษาชีววิทยาและช่วงระยะเวลาการขยายพันธุ์ของปลาพลวงหินที่พบในแก่งบางระจันในลำน้ำเข็ก ๔. เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ที่ค้นพบแก่นักศึกษาและชุมชนเพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืน	มีแหล่งเรียนรู้ และเผยแพร่องค์ความรู้เรื่องปลาพลวง ให้กับนักศึกษา นักท่องเที่ยวและชุมชนที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ แหล่ง	กลุ่มชุมชนคนรักษ์ป่าหนองแม่นา ต.หนองแม่นา อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์	ต.หนองแม่นา อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์	๑. มีเอกสารรวบรวมความรู้เกี่ยวกับชนิดของปลาพลวงฯ ๒. มีเอกสารรวบรวมความรู้เกี่ยวกับปลาพลวง ชีววิทยา และช่วงระยะเวลาการขยายพันธุ์ของปลาพลวง ๓. แหล่งเรียนรู้ และเผยแพร่องค์ความรู้เรื่องปลาพลวง ให้กับนักศึกษาและชุมชนเพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์อย่างยั่งยืนแก่ชุมชน	-	๙๗๑,๕๐๐	-	๙๗๑,๕๐๐	๑ สอศ. ศธ.	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	๕	๕	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม☐

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (๗)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	แหล่งงบประมาณ (๙)	หน่วยงานรับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	หมายเหตุ
๒. โครงการ ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมหอยก้นตัด (แก่งบางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเชื่อมโยงการ ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สู่ชุมชนอย่างยั่งยืน ๒.๑ กิจกรรมหลัก...การเก็บและรวบรวมหอยก้นตัด, ให้ความรู้ และเผยแพร่องค์ความรู้	๑) เพื่อรวบรวมชนิดหอยก้นตัดที่สำรวจพบในเขตลำน้ำเข็ก (แก่งบางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ๒) เพื่อศึกษาชีววิทยาและช่วงระยะเวลาการขยายพันธุ์ของหอยก้นตัด ที่พบในเขตลำน้ำเข็ก (แก่งบางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอ เขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ที่ค้นพบแก่นักศึกษาและชุมชนเพื่อการอนุรักษ์	๑) มีข้อมูลสารสนเทศให้ความรู้เกี่ยวกับชนิด ของหอยน้ำจืดที่พบในเขตลำน้ำเข็ก (แก่งบางระจัน) จำนวน ๑ แหล่ง ๒) มีเอกสารรวบรวมความรู้เกี่ยวกับหอยก้นตัด ชีววิทยา และช่วงระยะเวลาการขยายพันธุ์ของหอยก้นตัดที่พบในเขตลำน้ำเข็ก (แก่งบางระจัน) จำนวน ๕๐๐ ฉบับ ๓) มีแหล่งเรียนรู้และเผยแพร่องค์ความรู้เรื่องหอยก้นตัด ให้กับนักศึกษาและชุมชนเพื่อการอนุรักษ์	กลุ่มชุมชนคนรักษ์ป่าหนองแม่นา ต.หนองแม่นา อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์	ต.หนองแม่นา อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์	๑) มีข้อมูลสารสนเทศให้ความรู้เกี่ยวกับชนิด ของหอยน้ำจืดที่พบในเขตลำน้ำเข็ก จำนวน ๑ แหล่ง ๒) มีเอกสารรวบรวมความรู้เกี่ยวกับหอยก้นตัด ชีววิทยา และช่วงระยะเวลาการขยายพันธุ์ของหอยก้นตัดที่พบในเขตลำน้ำเข็ก (แก่งบางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๐๐ ฉบับ ๓) มีแหล่งเรียนรู้ และเผยแพร่องค์ความรู้เรื่องหอยก้นตัด ให้กับนักศึกษาและชุมชนเพื่อการอนุรักษ์	-	๖๓๕,๕๐๐	-	๖๓๕,๐๐๐	๑ สอศ. ศธ.	วิทยาลัยเกษตรและเทตโนโลยีเพชรบูรณ์	๕	๕	

* ถ้า ศธจ. มีโครงการที่เข้าร่วมในแผนบูรณาการที่มีการบูรณาการในระดับพื้นที่ อาทิ แผนบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ให้ ศธจ ดำเนินการจัดส่งโครงการที่เข้าร่วมกับแผนบูรณาการกับหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพของแผนบูรณาการนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุในช่องหมายเหตุว่า "ส่งเจ้าภาพแล้ว" เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อน

หมายเหตุ * ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๔ Points

*** ๑ โครงการต่อหนึ่งแถวและ ๑ คอลัมน์**

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (๗)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม	แหล่งงบประมาณ (๙)	หน่วยงานรับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	หมายเหตุ
แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้														
๑. โครงการ ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การปฏิบัติราชการเชิงรุกในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ๑.๑ กิจกรรมหลัก พัมนาบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การปฏิบัติราชการเชิงรุกในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์	เพื่อพัฒนาและปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการปฏิบัติราชการของบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด และหน่วยงานอื่น ที่ปฏิบัติภารกิจด้านการจัดการศึกษาในจังหวัด	เพื่อพัฒนาและปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติราชการในหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด จำนวน ๑๒๐ คน มีทัศนคติการปฏิบัติราชการการทำงานเชิงรุกในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ มีประสิทธิภาพสู่ประโยชน์ต่อผู้รับบริการและประชาชนสูงสุด	บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา รวม ๑๒๐ คน	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ผ่านการพัฒนา ร้อยละ ๘๐	-	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๓๘๐,๐๐๐	๑ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๖	๖	

* ถ้า ศธจ. มีโครงการที่เข้าร่วมในแผนบูรณาการที่มีการบูรณาการในระดับพื้นที่ อาทิ แผนบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ให้ ศธจ ดำเนินการจัดส่งโครงการที่เข้าร่วมกับแผนบูรณาการกับหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพของแผนบูรณาการนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุในช่องหมายเหตุว่า "ส่งเจ้าภาพแล้ว" เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อน

หมายเหตุ * ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๔ Points

*** ๑ โครงการต่อหนึ่งแถวและ ๑ คอลัมน์**

ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว ๔๑

ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี-หล่มสัก พช ๖๗๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒)

เรียน คณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒) ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา และร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ นั้น

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒) เพื่อทบทวนและจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับพื้นที่ และสภาวการณ์ในปัจจุบัน และเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ความเห็นชอบต่อไป รายละเอียดตามประกาศที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสืบศักดิ์ เอี่ยมวิจารณ์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
กลุ่มนโยบายและแผน
โทร. ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๙
โทรสาร. ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘
เจ้าของเรื่อง นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙

ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒)

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เห็นชอบยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ กำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของส่วนราชการหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด นั้น

เพื่อให้ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ มีความเป็นปัจจุบันตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา ทบทวน และจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ได้รับมอบหมาย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	กรรมการ
๑.๔ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๑.๕ ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๑.๖ หัวหน้ากลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สนจ.เพชรบูรณ์	กรรมการ
๑.๗ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. คณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๔ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๕ ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๖ ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๗ เกษตรและสหกรณ์จังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๘ พัฒนาการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๙ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ

๒.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนา/...

๒.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๑๑ วัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๑๓ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยาบริการฯ เพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๑๔ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มจร.เพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑		กรรมการ
๒.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒		กรรมการ
๒.๑๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓		กรรมการ
๒.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐		กรรมการ
๒.๑๙ ผู้อำนวยการสำนักงานสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๒๐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๒๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๒๒ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๒๓ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน		กรรมการ
๒.๒๔ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี		กรรมการ
๒.๑๕ ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๒๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ที่ ๕๗		กรรมการ
๒.๒๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๒๘ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๒๙ ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๓๐ ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๓๑ ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองหล่มสัก		กรรมการ
๒.๓๒ ครูใหญ่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก		กรรมการ
๒.๓๓ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดเพชรบูรณ์ (ผู้แทนภาคเอกชน)		กรรมการ
๒.๓๔ นายกสมาคมกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ผู้แทนภาคประชาชน)		กรรมการ
๒.๓๖ นายบุญธรรม บานเย็นงาม	ประธานมูลนิธิ อสม.จังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๓๖ นายวุฒิชัย โรจน์ทิพยรัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ กศจ.เพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๓๗ นางขวัญนภา จันทร์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๘ นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. เสนอปรับปรุงแก้ไขยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี บริบทของภูมิภาคและพื้นที่

๓. เสนอแนวทางการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา

๔. จัดทำโครงการกิจกรรม เพื่อเสนอขอรับงบประมาณประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ จากจังหวัดเพชรบูรณ์/กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง๑ /ภาคเหนือ และ กระทรวงศึกษาธิการ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ / แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๓.๑ นายภูวนาท มูลเขียน	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ ว่าที่พันตรีประหยัด แก่นชา	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายธานี ชาตินันทน์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๔ นางทัศนีย์ จันทร์แสงศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๕ นางวราภรณ์ ผึ่งผาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๖ นางสุภาพันธ์ ทองพยงค์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๗ นางปุญญดา ชาวงค์ศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๘ นางสายชล สังขพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๙ นางมาลา ชาตินันทน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๐ นางขวัญนภา จันทร์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑ นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๒ นางสาวณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๓ นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๔ นางสาวไฉน ผึ่งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๕ นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับสมบูรณ์พร้อมเผยแพร่สู่สาธารณะ

๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเชิงบูรณาการทางการศึกษา ในลักษณะการพัฒนาที่สูงกว่าภารกิจหน้าที่ของหน่วยงาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามที่ประธานกรรมการมอบหมาย เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔

๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ / แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ หรือตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๔. นำเสนอโครงการกิจกรรม ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด หรือ คณะกรรมการ/หน่วยงาน/ส่วนราชการ ที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสืบศักดิ์ เอี่ยมวิจารณ์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

เล่มที่ ๑

ครั้งที่ ๘/๒๕๖๒
เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุม ชั้น ๑
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญเรื่อง
รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)
ครั้งที่ ๘/๒๕๖๒
วันพฤหัสบดีที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุม ชั้น ๑
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

....

<u>ระเบียบวาระ</u> <u>หน้า</u>

ระเบียบวาระที่ ๑ **เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ** ๒

ระเบียบวาระที่ ๒ **เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒** ๓-๘

ระเบียบวาระที่ ๓ **เรื่องสืบเนื่อง**

- ไม่มี - ๘

ระเบียบวาระที่ ๔ **เรื่องเสนอเพื่อทราบ**

๔.๑ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ๙

๔.๒ หลักเกณฑ์การของบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๐

ระเบียบวาระที่ ๕ **เรื่องแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์**

๕.๑ การขอรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานอื่น ๑๑-๑๓

๕.๒ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ๑๔-๑๕

๕.๓ การเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๖-๒๔

ระเบียบวาระที่ ๖ **เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา**

๖.๑ ขออนุมัติตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ (ประเมินด้านที่ ๑, ๒ และ ๓) ๒๕-๒๗

๖.๒ ขออนุมัติผลการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ(ประเมินด้านที่ ๑, ๒ และ ๓) ๒๘-๒๙

๖.๓ ขออนุมัติผลการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ๓๐-๓๑

๖.๔ ขออนุมัติตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ประเมินด้านที่ ๓) ๓๒-๓๔

๖.๕ ขออนุมัติผลการประเมินด้านที่ ๓ ผลการปฏิบัติงานและเลื่อนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ๓๕-๓๘

๖.๖ ขอความเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ๓๙-๔๑

๖.๗ ขอความเห็นชอบเปลี่ยนแปลงรายชื่อคณะกรรมการประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ๔๒-๔๓

<u>ระเบียบวาระ</u> <u>หน้า</u>

๖.๘ ขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ช่วยราชการต่อเนื่อง กรณีเจ็บป่วย ๔๔-๔๕

๖.๙ ขออนุมัติส่งคำร้องขอย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู กรณีพิเศษ ไปต่างจังหวัด ๔๖-๔๗

๖.๑๐ ขออนุมัติรับย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ให้ดำรงตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป ระดับชำนาญการพิเศษ (ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ) ๔๘-๕๑

๖.๑๑ ขออนุมัติใช้ตำแหน่งว่าง เพื่อรับเปลี่ยนตำแหน่ง รับย้าย และโอนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และการย้ายข้าราชการพลเรือนสามัญ เพื่อบรรจุและแต่งตั้ง เป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ๕๒-๕๔

๖.๑๒ ขออนุมัติเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ให้ดำรงตำแหน่ง ที่มีประสบการณ์ ประเภทวิชาการ ตำแหน่งนักประชาสัมพันธ์ ระดับชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นการเฉพาะราย ๕๕-๖๐

๖.๑๓ แก้ไขการกำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ตามกรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๖๑-๖๓

๖.๑๔ ขออนุมัติรับโอนข้าราชการพลเรือนสามัญ มาบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ๖๔-๖๖

๖.๑๕ ขออนุมัติจัดสรรอัตราข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ๖๗-๗๓

๖.๑๖ ขออนุมัติตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน (ตำแหน่งว่าง) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ไปกำหนดตำแหน่งในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๗๔-๗๕

๖.๑๗ ขออนุมัติใช้ตำแหน่งว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้สำหรับบรรจุแต่งตั้ง ๗๖

๖.๑๘ ขออนุมัติบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามประกาศ กศจ. เพชรบูรณ์ ๗๗-๘๓

๖.๑๙ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๒ ๘๔-๘๗

๖.๒๐ ขออนุมัติส่งคำร้องขอย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ไปต่างจังหวัด (คำร้องขอย้ายฯ ระหว่างวันที่ ๑-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๒) ๘๘-๘๙

ระเบียบวาระที่ *๗* **เรื่องอื่นๆ** ๙๐

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๘/๒๕๖๒

เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุม ชั้น ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้มาประชุม

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ — ประธานกรรมการ
(นายสืบศักดิ์ เอี่ยมวิจารณ์)

๒. ศึกษาธิการภาค ๑๗ — รองประธานกรรมการ
(นางสาวอาจารี สวนปลิก นิติกรชำนาญการพิเศษ ผู้รับมอบอำนาจจากศึกษาธิการภาค ๑๗)

๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย — กรรมการ
(นางประคอง บุญสวน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้รับมอบอำนาจจากผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์)

๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา — กรรมการ
(นายพันธ์ศักด์ คำโสม รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
ผู้รับมอบอำนาจจากประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์)

๕. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน — กรรมการ
(นายดิเรก ต่ายเมือง)

๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน — กรรมการ
(นายบัณฑิต ครุฑางคะ)

๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา — กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประยูร ลิ้มสุข อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)

๘. ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน — กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายวุฒิชัย โรจน์ทิพยรัก

๙. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ — กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายพิสิษฐ์ วัฒนวิทูกูร)

๑๐. ผู้แทนภาคประชาชน — กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายจุลพงษ์ คุ้นวงศ์)

๑๑. นายวิศัลย์ โฆษิตานนท์ — กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๒. นายกำพล วันทา — กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๓. นายสมาน ปางวัชรากร — กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๔. รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ — ปฏิบัติหน้าที่กรรมการและเลขานุการ
(ว่าที่พันตรีประหยัด แก่นชา รักษาราชการแทน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์)

๑๕. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ — ผู้ช่วยเลขานุการ
(นายธานี ชาตินันทน์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล)

๑๖. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ — ผู้ช่วยเลขานุการ
(นางสายชล สังขพันธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ)

ผู้ไม่มาประชุม

๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา — กรรมการ — ติดภารกิจ
(นางอัจฉรา สระวาสี)

๒. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ — กรรมการและเลขานุการ — ติดราชการ
(นายภูวนาท มูลเขียน)

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายอำนาจ บุญทรง	ผู้อำนวยการ สพป.พช.๑
๒. นายสมศักดิ์ ภูมิกอง	ผู้อำนวยการ สพป.พช.๓
๓. นายพงศ์พล แสนนอก	รองปลัด อบจ.เพชรบูรณ์
๔. นางสาวณัฏฐณิชา ภูกาสอน	นักวิชาการศึกษา อบจ.เพชรบูรณ์
๕. นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์	ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.เพชรบูรณ์
๖. นายมนตรี ช่วยพยุง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.พช.๑
๗. นางสาวนงนุช ลาคำ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.พช.๒
๘. นางพรหมภัสสร อยู่พืช	นักทรัพยากรบุคคล ศธจ.เพชรบูรณ์
๙. นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๐. นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ	นิติกร ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๑. นางชาลิตา กระต่ายทอง	นักจัดการงานทั่วไป ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๒. นางสาวกรุณา อุตราชา	นักวิชาการพัสดุ ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๓. นายรัฐเขต พานิช	นักประชาสัมพันธ์ ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๔. นางพยอม เนาว์แก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชี ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๕. นางสาวรัชนีกร น้อยเมืองคูณ	เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๖. นางแพรวพรรณ แก้วยม	นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๒
๑๗. นางสาวปัทมาภรณ์ พรายพร	นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๓
๑๘. นางสาวกัญญาภัค จันทา	นักทรัพยากรบุคคล สพม. ๔๐
๑๙. นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์	นักทรัพยากรบุคคล สพม. ๔๐

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๓๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อม นายสืบศักดิ์ เอี่ยมวิจารณ์ ประธานกรรมการ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กล่าวเปิดประชุมและอนุญาตให้ผู้เกี่ยวข้องที่จะต้องชี้แจงและนำเสนอรายละเอียดต่อที่ประชุม จำนวน ๑๙ คน เข้าร่วมประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. ความคืบหน้าการก่อสร้างถนนทางขึ้นภูทับเบิกอยู่ระหว่างรอการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลาง โดยจะได้รายงานความคืบหน้าให้กับรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการคลัง (นายสันติ พร้อมพัฒน์) ทราบในคราวลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมจังหวัดเพชรบูรณ์ วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๒

๒. การดำเนินการแก้ไขปัญหาภัยแล้งและอุทกภัย รัฐบาลจะจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ดำเนินการให้จังหวัดละ ๒๐๐ ล้านบาท โดยให้จังหวัดสำรวจพื้นที่และจัดทำแนวทางปฏิบัติ เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารจังหวัดแบบบูรณาการ (กบจ.) ก่อนพิจารณากลั่นกรองโครงการตามจำเป็น และให้ประเมินผลรายงานกระทรวงมหาดไทยต่อไป ทั้งนี้ หากหน่วยงาน/โรงเรียนใดได้รับผลกระทบจากปัญหาภัยแล้ง ขอให้เสนอโครงการมายังจังหวัดเพื่อพิจารณาและจัดส่งให้กับส่วนกลางภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๒

๓. จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดจัดงานประเพณีอุ้มพระดำน้ำ ระหว่างวันที่ ๒๖ กันยายน - ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ โดยเรียนเชิญรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม เป็นประธานในงานพิธีฯ

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕.๒ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

---

๑. คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบร่างสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อจัดทำคำของบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ต่อไป

๒. ระเบียบ กฎหมายและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. รายละเอียดการประกอบการพิจารณา

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๑ ได้เห็นชอบยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ไปแล้ว นั้น

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และภาคส่วนต่างๆ ทั้งรัฐและเอกชน เพื่อทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ตลอดจนนำไปใช้ในการจัดทำแผนงานโครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เสนอต่อ กระทรวงศึกษาธิการ และ จังหวัดเพชรบูรณ์โดยได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการทบทวนและจัดทำร่างยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องเมืองราด โรงแรมโฆษิตฮิลล์ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำร่างสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และเสนอคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาพิจารณาและนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อไป

๔. การวิเคราะห์ความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อประกาศใช้ในการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ , แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อจัดทำคำของบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ต่อไป

๕. การวิเคราะห์ความเห็นของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ได้พิจารณาปรับปรุงและให้ความเห็นชอบร่างสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และเห็นชอบให้เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สมควรพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยผ่านการกลั่นกรองของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาแล้ว

๗. มติที่ประชุม : เห็นชอบเป็นหลักการสาระสำคัญของยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ นำเสนอหน่วยงานทางการศึกษา *เพื่อพิจารณาค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด* ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ พร้อมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการ ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และนำเสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์พิจารณา ในคราวประชุมครั้งถัดไป

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๓๐ น.

ลงชื่อ ผู้จดรายงานการประชุม

(นางชาลิตา กระต่ายทอง)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ลงชื่อ

(นางสายชล สังขพันธ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ

(นายธานี ชาตินันทน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ช่วยเลขานุการ

ว่าที่พันตรี ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(ประหยัด แก่นชา)

รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาราชการแทน

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กรรมการและเลขานุการ

รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

เล่มที่ ๑

ครั้งที่ ๙/๒๕๖๒
เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๓๐ น.
ณ ห้องประชุม ชั้น ๑
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญเรื่อง
รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)
ครั้งที่ ๙/๒๕๖๒
วันจันทร์ที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๓๐ น.
ณ ห้องประชุม ชั้น ๑
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

....

ระเบียบวาระ **หน้า**

ระเบียบวาระที่ ๑ **เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ** ๕

ระเบียบวาระที่ ๒ **เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒** ๖-๑๔

ระเบียบวาระที่ ๓ **เรื่องสืบเนื่อง**

๓.๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ๑๕-๑๖

ระเบียบวาระที่ ๔ **เรื่องเสนอเพื่อทราบ**

๔.๑ รับทราบผลการดำเนินงานตามมติ กศจ.เพชรบูรณ์ ๑๗

๔.๒ การคัดเลือกนักศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ๑๘

๔.๓ รับทราบผลการคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อรับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๙

๔.๔ รับทราบผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๒ ๒๐-๒๑

๔.๕ การแก้ไขปัญหาโครงการอาหารกลางวันของนักเรียนและโครงการอาหารเสริม (นม) ๒๒

๔.๖ รายงานการเข้าร่วมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียต่อร่างนโยบายและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ๒๓-๒๔

๔.๗ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒๕

ระเบียบวาระที่ ๕ **เรื่องแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์**

- ไม่มี - ๒๖

ระเบียบวาระที่ ๖ **เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา**

๖.๑ ขออนุมัติตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะชำนาญการ (ประเมินด้านที่ ๑, ๒ และ ๓) ๒๗-๒๙

๖.๒ ขออนุมัติผลการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะชำนาญการ(ประเมินด้านที่ ๑, ๒ และ ๓) ๓๐-๓๒

๖.๓ ขออนุมัติตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ประเมินด้านที่ ๑,๒) ๓๓-๓๕

๖.๔ ขออนุมัติผลการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ๓๖-๓๘

<u>**ระเบียบวาระ**</u> <u>**หน้า**</u>

๖.๕ ขออนุมัติตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ประเมินด้านที่ ๓) ๓๙-๔๒

๖.๖ ขออนุมัติผลการประเมินด้านที่ ๓ ผลการปฏิบัติงานและเลื่อนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ๔๓-๔๖

๖.๗ ขอความเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเตรียมความพร้อมและ พัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ๔๗-๔๙

๖.๘ ขออนุมัติแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ผู้ผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มให้ดำรงตำแหน่งครู ๕๐-๕๒

๖.๙ ขออนุมัติรับโอนพนักงานส่วนท้องถิ่นและข้าราชการอื่น มาบรรจุและแต่งตั้ง เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ๕๓-๕๕

๖.๑๐ ขออนุมัติเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ให้ดำรงตำแหน่งที่มีประสบการณ์ ประเภทวิชาการ ตำแหน่งนักวิชาการพัสดุ ระดับชำนาญการพิเศษ ๕๖-๕๘

๖.๑๑ ขออนุมัติใช้ตำแหน่งว่าง ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) เพื่อประกาศคัดเลือกบุคคลเพื่อเปลี่ยนตำแหน่ง รับย้าย รับโอน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และย้ายข้าราชการพลเรือนสามัญ มาบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ๕๙-๖๑

๖.๑๒ ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงสาขาวิชาเอกและระงับการใช้ตำแหน่ง เพื่อขอบรรจุและ แต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามประกาศ กศจ. เพชรบูรณ์ ๖๒-๖๔

๖.๑๓ ขออนุมัติกำหนดสัดส่วนอัตราตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ๖๕-๖๗

๖.๑๔ ขออนุมัติจัดสรรวงเงินเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๒) ๖๘-๗๑

๖.๑๕ ขออนุมัติเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน กรณีตำแหน่งว่าง ๗๒-๗๔

๖.๑๖ ขออนุมัติเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน กรณีตำแหน่งที่มีคนครอง ๗๕-๗๗

๖.๑๗ ขออนุมัติรับย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๑) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ๗๘-๘๐

๖.๑๘ ขออนุมัติส่งคำร้องขอย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู กรณีพิเศษ ไปต่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๘๑-๘๒

๖.๑๙ ขออนุมัติบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามประกาศ กศจ. เพชรบูรณ์ ๘๓-๘๖

๖.๒๐ การคัดเลือกนักศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ๘๗-๘๙

<u>ระเบียบวาระ</u> **<u>หน้า</u>**

๖.๒๑ ขออนุมัติย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ๙๐-๑๐๑

๖.๒๒ ขอความเห็นชอบผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
เพื่อรับรางวัลคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๐๒-๑๐๓

๖.๒๓ การพิจารณารายงานการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรง **(ลับ)** ๑๐๔

๖.๒๔ การพิจารณาอุทธรณ์คำสั่งลงโทษทางวินัยไม่ร้ายแรง รายที่ ๑ **(ลับ)** ๑๐๔

๖.๒๕ การพิจารณาอุทธรณ์คำสั่งลงโทษทางวินัยไม่ร้ายแรง รายที่ ๒ **(ลับ)** ๑๐๔

๖.๒๖ การพิจารณารายงานการดำเนินการทางวินัยอย่างร้ายแรงข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา (ลับ) ๑๐๔

ระเบียบวาระที่ ๗ **เรื่องอื่นๆ** ๑๐๕

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๙/๒๕๖๒

เมื่อวันจันทร์ที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๓๐ น.

ณ ห้องประชุม ชั้น ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้มาประชุม

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นายสืบศักดิ์ เอี่ยมวิจารณ์)	ประธานกรรมการ
๒. ศึกษาธิการภาค ๑๗ (นายสุรินทร์ แก้วมณี รองศึกษาธิการภาค ๑๗ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๑๗)	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (นายราเชนทร์ บูรณศาสตร์ ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์)	กรรมการ
๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นายพันธ์ศักด์ คำโสม รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ผู้รับมอบอำนาจจากประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์)	กรรมการ
๕. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายดิเรก ต่ายเมือง)	กรรมการ
๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (นายบัณฑิต ครุฑางคะ)	กรรมการ
๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประยูร ลิ้มสุข อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)	กรรมการ
๘. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (นายพิสิษฐ์ วัฒนวิฑูกูร)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายวิศัลย์ โฆษิตานนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นายภูวนาท มูลเขียน)	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ว่าที่พันตรีประหยัด แก่นชา)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นายธานี ชาตินันทน์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นางสายชล สังขพันธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ)	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (นางอัจฉรา สระวาสี)	กรรมการ	ติดภารกิจ
๒. ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน (นายวุฒิชัย โรจน์ทิพยรัก)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ติดภารกิจ
๓. ผู้แทนภาคประชาชน (นายจุลพงษ์ คุ้นวงศ์)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ติดภารกิจ
๔. นายกำพล วันทา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ติดภารกิจ
๕. นายสมาน ปางวัชรากร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ติดภารกิจ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์	ผู้อำนวยการ สพป.พช.๒
๒. นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต	รองผู้อำนวยการ สพป.พช.๑
๓. นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์	ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.เพชรบูรณ์
๔. นางขวัญนภา จันทร์ดี	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.เพชรบูรณ์
๕. นางพรหมภัสสร อยู่พืช	นักทรัพยากรบุคคล ศธจ.เพชรบูรณ์
๖. นางสาวพัชรีย์ อ่อนอินอน	นักวิชาการศึกษา ศธจ.เพชรบูรณ์
๗. นายอวยชัย ทองหาร	นิติกร ศธจ.เพชรบูรณ์
๘. นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ	นิติกร ศธจ.เพชรบูรณ์
๙. นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๐. นางชาลิตา กระต่ายทอง	นักจัดการงานทั่วไป ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๑. นายรัฐเขต พานิช	นักประชาสัมพันธ์ ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๒. นายชวลิต ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่คุรุสภา ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๓. นางปราชญ์พิชญา ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่คุรุสภา ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๔. นางสาววธิดา วิลัย	เจ้าหน้าที่คุรุสภา ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๕. นางสาวรัชนีกร น้อยเมืองคูณ	เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๖. นางสาวจำลอง พินเมือง	นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๑
๑๗. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๑
๑๘. นางณัฐพงษ์ชนัตร เกตุขาว	นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๑
๑๙. นางสาวยมลพร หมื่นสาย	นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๒
๒๐. นางแพรวพรรณ แก้วยม	นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๒
๒๑. นางเบญจวรรณ เพชราภรณ์	นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๒
๒๒. นายพิชิตชัย อนนท์	นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๓
๒๓. นางอัมพร จันทรางกูล	นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๓
๒๔. นางสาวปัทมาภรณ์ พรายพร	นักทรพัยากรบุคคล สพป.พช.๓
๒๕. นางอัมพร เกลี้ยงประดับ	นักทรัพยากรบุคคล สพม.๔๐
๒๖. นางสาวกัญญาภัค จันทา	นักทรัพยากรบุคคล สพม. ๔๐
๒๗. นายศุภชัย รัววิชา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สพม. ๔๐

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๓๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อม นายสุรินทร์ แก้วมณี รองศึกษาธิการภาค ๑๗ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๑๗ (รองประธานกรรมการ) ทำหน้าที่แทนประธานกรรมการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กล่าวเปิดประชุมและอนุญาตให้ผู้เกี่ยวข้องที่จะต้องชี้แจงและนำเสนอรายละเอียดต่อที่ประชุม จำนวน ๒๗ คน เข้าร่วมประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. ภาพรวมการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายและภารกิจที่สำคัญต่างๆ ให้กับหน่วยงานเพื่อไปดำเนินการ และในบทบาทของ กศจ. จะเป็นงานเชิงนโยบาย เช่น การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด การบริหารจัดการภาพรวมแทนทุกหน่วยงาน เป็นต้น

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว
ระเบียบวาระที่ ๓.๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

---

๑. คำขอ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนงาน/โครงการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อจัดทำคำของบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. ระเบียบ กฎหมายและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑.คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒) ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๒

๓. รายละเอียดการประกอบการพิจารณา

๑) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๑ ได้เห็นชอบยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ไปแล้ว นั้น

๒) จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และภาคส่วนต่างๆ ทั้งรัฐและเอกชน เพื่อทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดจนนำไปใช้ในการจัดทำแผนงานโครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เสนอต่อ กระทรวงศึกษาธิการ และ จังหวัดเพชรบูรณ์โดยได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการทบทวนและจัดทำร่างยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องเมืองราด โรงแรมโฆษิตฮิลล์ นั้น

๓) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ ได้เห็นชอบสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบเป็นหลักการสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ นำเสนอ หน่วยงานทางการศึกษา เพื่อพิจารณาค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ พร้อมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการ ตามแผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และนำเสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์พิจารณาในคราวประชุมครั้งถัดไป

๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการทบทวนค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ให้มีความเหมาะสมพร้อมจัดทำแผนงาน/โครงการ เสนอต่อ

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

๔. การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อประกาศใช้ในการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) หรือแผนอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนด เพื่อจัดทำคำของบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ต่อไป

๕. การวิเคราะห์และความเห็นของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาได้พิจารณาปรับปรุงและให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์แล้วในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๒ และเห็นชอบให้นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สมควรพิจารณาให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ แผนงาน/โครงการ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) หรือแผนอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๗. มติที่ประชุม : เห็นชอบตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เสนอ และ เห็นชอบในหลักการให้เสนอโครงการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย และโครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ และโครงการอื่นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ครบถ้วนเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ รองศึกษาธิการภาค ๑๗ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๗ (รองประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ที่ดี ควรบ่งบอกความเป็นตัวตนของจังหวัด โดยอาจนำวิสัยทัศน์ของจังหวัดมาประกอบในวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษา หรือเพื่อให้เห็นว่าวิสัยทัศน์ของหน่วยงานมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของจังหวัด

ระเบียบวาระที่ ๗ เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี -

เลิกประชุมเวลา ๑๔.๒๐ น.

ลงชื่อ ผู้จดรายงานการประชุม

(นางชาลิตา กระต่ายทอง)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ลงชื่อ

(นางสายชล สังขพันธ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ

(นายธานี ชาตินันทน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ช่วยเลขานุการ

ว่าที่พันตรี

(ประหยัด แก่นชา)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายภูวนาท มูลเขียน)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กรรมการและเลขานุการ

รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

เล่มที่ ๑

ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๒
เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๐.๐๐ น.
ณ ห้องประชุม ชั้น ๑
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญเรื่อง

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๒

วันพฤหัสบดีที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ห้องประชุม ชั้น ๑

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

....

<u>ระเบียบวาระ</u> <u>หน้า</u>

***ระเบียบวาระที่* ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ** ๒

***ระเบียบวาระที่* ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒** ๓-๑๐

***ระเบียบวาระที่* ๓ เรื่องสืบเนื่อง**

- ไม่มี - ๑๑

***ระเบียบวาระที่* ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ**

๔.๑ รับทราบผลการดำเนินงานตามมติ กศจ.เพชรบูรณ์ ๑๒

๔.๒ รับทราบการบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามประกาศ กศจ.เพชรบูรณ์ ๑๓-๑๕

๔.๓ รับทราบปฏิทินการดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรณีปกติ) ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ๑๖

๔.๔ การดำเนินคดีปกครอง (ลับ) ๑๗

๔.๕ รับทราบข้อบังคับสภากาชาดไทย แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๘๒) พุทธศักราช ๒๕๖๒ หมวดที่ ๙ ยุวกาชาด ๑๘

๔.๖ รับทราบการเสนอความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๙

๔.๗ รับทราบการปรับปรุงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ๒๐

***ระเบียบวาระที่* ๕ เรื่องแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์**

- ไม่มี - ๒๑

***ระเบียบวาระที่* ๖ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา**

๖.๑ ขอความเห็นชอบการจัดทำกรอบความร่วมมือการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒๒-๒๕

๖.๒ ขอความเห็นชอบแนวทางการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ๒๖-๓๙

๖.๓ ขอความเห็นชอบประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๔๐-๗๒

๖.๔ ขออนุมัติตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ (ประเมินด้านที่ ๑, ๒ และ ๓) ๗๓-๗๙

๖.๕ ขออนุมัติผลการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ(ประเมินด้านที่ ๑, ๒ และ ๓) ๘๐-๘๒

ระเบียบวาระ **หน้า**

๖.๖ ขออนุมัติตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ประเมินด้านที่ ๑, ๒) ๘๓-๘๖

๖.๗ ขออนุมัติผลการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยาฐานะชำนาญการพิเศษ ๘๗-๘๙

๖.๘ ขออนุมัติตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ประเมินด้านที่ ๓) ๙๐-๙๒

๖.๙ ขออนุมัติผลการประเมินด้านที่ ๓ ผลการปฏิบัติงานและเลื่อนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ๙๓-๙๕

๖.๑๐ ขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ๙๖-๙๘

๖.๑๑ ขอความเห็นชอบหารือ ก.ค.ศ. เกี่ยวกับการส่งผลงานเพื่อขอประเมินเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ๙๙-๑๐๐

๖.๑๒ ขออนุมัติแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยผู้ผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มให้ดำรงตำแหน่งครู ๑๐๑-๑๐๙

๖.๑๓ ขอความเห็นชอบแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิอื่นจากภายนอกสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ๑๑๐-๑๒๕

๖.๑๔ ขอความเห็นชอบเปลี่ยนแปลงรายชื่อคณะกรรมการประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ๑๒๖-๑๓๕

๖.๑๕ ขอความเห็นชอบปรับอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามคุณวุฒิที่ได้รับเพิ่มขึ้นหรือสูงขึ้น ตามคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ.กำหนด ๑๓๖-๑๓๗

๖.๑๖ ขออนุมัติรับย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ๑๓๘-๑๔๑

๖.๑๗ ขออนุมัติปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรณีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ว่างและไม่อยู่ในเกณฑ์ที่จะกำหนดให้มีตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ เป็นตำแหน่งครู ในสถานศึกษาเดิม ๑๔๒-๑๔๓

๖.๑๘ ขออนุมัติใช้อัตราว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากผลการเกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่เหลือจากการบรรจุและแต่งตั้งนักศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี ๒๕๖๒ ๑๔๔-๑๕๔

๖.๑๙ ขอความเห็นชอบนำรายชื่อผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีของ กศจ. อื่นมาขึ้นบัญชีเป็นผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีของ กศจ. เพชรบูรณ์ ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕๕-๑๖๖

๖.๒๐ ขออนุมัติส่งคำร้องขอย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ไปต่างจังหวัด (เพิ่มเติม) ๑๖๗-๑๖๘

ระเบียบวาระ **หน้า**

๖.๒๑ ขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู โอน (ย้าย) ไปรับราชการตำแหน่งครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๖๙-๑๗๑

๖.๒๒ ขออนุมัติบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ๑๗๒-๑๗๔

๖.๒๓ การพิจารณารายงานการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายที่ ๑ (ลับ) ๑๗๕

๖.๒๔ การพิจารณารายงานการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายที่ ๒ (ลับ) ๑๗๕

๖.๒๕ การพิจารณารายงานการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายที่ ๓ (ลับ) ๑๗๕

ระเบียบวาระที่ ๗ **เรื่องอื่นๆ** ๑๗๖

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)
ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๒
เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๐.๐๐ น.
ณ ห้องประชุม ชั้น ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้มาประชุม

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประธานกรรมการ
(นายสืบศักดิ์ เอี่ยมวิจารณ์)
๒. ศึกษาธิการภาค ๑๗ รองประธานกรรมการ
(นางสาวอาจารี สวนปลิก นิติกรชำนาญการพิเศษ ผู้รับมอบอำนาจจากศึกษาธิการภาค ๑๗)
๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรรมการ
(นายภัทร ภัทรกุลบดินดทร์ ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์)
๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรรมการ
(นายพันธ์ศักดิ์ คำโสม ผู้รับมอบอำนาจจากประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์)
๕. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
(นายอำนาจ บุญทรง)
๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ
(นายชาย มะลิลา)
๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรรมการ
(นายบัณฑิต ครุฑางคะ)
๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประยูร ลิ้มสุข อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
๙. ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายวุฒิชัย โรจน์ทิพยรัก)
๑๐. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายสุทิศ ทองสนิทกาญจน์)
๑๑. ผู้แทนภาคประชาชน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายจุลพงษ์ คุ้นวงศ์)
๑๒. นายสมาน ปางวัชรากร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. นายวิศัลย์ โฆษิตานนท์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นายกำพล วันทา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กรรมการและเลขานุการ
(นายภูวนาท มูลเขียน)
๑๖. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ช่วยเลขานุการ
(นายธานี ชาตินันทน์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล)

ผู้ไม่มาประชุม

๑. รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ช่วยเลขานุการ ติดภารกิจ
(ว่าที่พันตรีประหยัด แก่นชา)
๒. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ช่วยเลขานุการ ติดภารกิจ
(นางสายชล สังขพันธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ)

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายสมศักดิ์ ภูมิกอง	ผู้อำนวยการ สพป.พช.๓
๒. นายประสิทธิ์ อินวรรณา	ผู้อำนวยการ สพม.๔๐
๓. นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์	ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.เพชรบูรณ์
๔. นางขวัญนภา จันทร์ดี	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
๕. นางสาวนงนุช ลาคำ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.พช.๒
๖. นายพิชิตชัย อนนท์	รก.ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.พช.๓
๗. นางพรหมภัสสร อยู่พืช	นักทรัพยากรบุคคล ศธจ.เพชรบูรณ์
๘. นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน	นักวิชาการศึกษา ศธจ.เพชรบูรณ์
๙. นายอวยชัย ทองหาร	นิติกร ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๐. นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ	นิติกร ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๑. นางชาลิตา กระต่ายทอง	นักจัดการงานทั่วไป ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๒. นางสาวไฉน ผึ่งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๓. นายรัฐเขต พานิช	นักประชาสัมพันธ์ ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๔. นางอัมพร เกลี้ยงประดับ	นักทรัพยากรบุคคล สพม.๔๐
๑๕. นางสาวกัญญาภัค จันทา	นักทรัพยากรบุคคล สพม. ๔๐

เริ่มประชุม เวลา ๑๐.๐๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อม นายสืบศักดิ์ เอี่ยมวิจารณ์ ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กล่าวเปิดประชุมและอนุญาตให้ผู้เกี่ยวข้องที่จะต้องชี้แจงและนำเสนอรายละเอียดต่อที่ประชุม จำนวน ๑๕ คน เข้าร่วมประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. ในคราวประชุมวุฒิสภา ได้กล่าวถึงการใช้จ่ายเงินงบประมาณของหน่วยงานต่างๆ ที่ได้รับการจัดสรร หากหน่วยงานใดไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามเวลาที่กำหนด การพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงานในปีถัดไปจะใช้ข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณของปีที่ผ่านมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔.๗ รับทราบการปรับปรุงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (สดช.) แจ้งให้หน่วยงานของรัฐจัดทำหรือปรับปรุงแผนปฏิบัติการหรือแผนงานที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ภายหลังมีการประกาศพระราชโองการให้ใช้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ในการนี้จังหวัดเพชรบูรณ์จึงส่งเอกสารนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และแผนปฏิบัติการดิจิทัลฯ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) พร้อมแนวทางปรับปรุงแผนเพื่อให้ปรับปรุงแผนที่มีอยู่และรายงานผลต่อคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ผ่านระบบออนไลน์ที่ https://bit.ly/๒oyXHKM ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ดำเนินงานปรับปรุงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการจังหวัดเพชรบูรณ์ให้มีสาระสำคัญของแผนที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ทั้งนี้ ได้เสนอคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ทราบแล้ว โดยที่ประชุมคณะอนุกรรมการมีความเห็นให้ปรับปรุงสาระสำคัญของแผนตามที่เสนอและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ในบางยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๖.๒ ขอความเห็นชอบแนวทางการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

---

๑. คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาแนวทางการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้ในการดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด

๒. ระเบียบ กฎหมายและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

๓. รายละเอียดการประกอบการพิจารณา

ตามที่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ และครั้งที่ ๙/๒๕๖๒ ได้เห็นชอบยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ตามแผนพัฒนาการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งทราบ เพื่อให้ดำเนินการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศและจังหวัด เป็นไปในทิศทางเดียวกัน นั้น

เพื่อให้ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแนวทางการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา และจะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อไป

๔. การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบแนวทางการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อไป

๕. การวิเคราะห์และความเห็นของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒ ได้พิจารณา ๑) เห็นชอบแนวทางการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์และ ๒) กำหนดให้มีการเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่ของหน่วยงานและสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้งและให้เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จะพิจารณาให้ความเห็นชอบแนวทางการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ตามความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เสนอหรือไม่ประการใด

๗. มติที่ประชุม : เห็นชอบแนวทางการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามที่เสนอ ***(รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย)***

กรอบการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ จำแนกรายตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดมีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๑๐๐	๑. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริมความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) รายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา ๑) บูรณาการในหลักสูตรของสถานศึกษา ๒) ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓) อื่น ๆ.............................. ๔) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	แบบจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานของหน่วยงานออนไลน์	สพป. สพม. สช. อปท. อาชีวะ อุดมศึกษา
	๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	๒. พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริมการป้องกันภัยคุกคามแก่สถานศึกษา ๒) รายงานผลการดำเนินงาน		

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
			ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ระดับสถานศึกษา ๑) บูรณาการในหลักสูตรของสถานศึกษา ๒) ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓) อื่น ๆ.............................. ๔) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ		
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๒) ติดตาม กำกับ ตรวจสอบข้อมูลของสถานศึกษาผ่านระบบ NISPA และ CATAS ระดับสถานศึกษา ๑) บูรณาการในหลักสูตรของสถานศึกษา ๒) ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓) อื่น ๆ.............................. ๔) รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ NISPA และ CATAS	ระบบติดตาม NISPA (กระทรวงมหาดไทย) ระบบ CATAS (กระทรวงศึกษาธิการ) รายงานข้อมูลกิจกรรมการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันของเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา (โต๊ะข่าว) การประชุมคณะกรรมการศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดเพชรบูรณ์ (โต๊ะข่าวใหญ่) (ทุกปลายเดือน)	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย	ร้อยละ ๕๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเกษตรปลอดภัย ๒) รายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา ๑) บูรณาการในหลักสูตรของสถานศึกษา ๒) ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓) อื่น ๆ.............................. ๔) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	แบบจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานของหน่วยงานออนไลน์	สพป. สพม. สช. อปท. อาชีวะ อุดมศึกษา
	๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด	ร้อยละ ๕๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด ๒) รายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา ๑) บูรณาการในหลักสูตรของสถานศึกษา ๒) ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓) อื่น ๆ..............................		

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
			๔) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ		
	๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ	ร้อยละ ๕๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด		
	๔. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (๒๕๖๒ ; ๓๓ : ๖๗)	สัดส่วน ๔๒ : ๕๘		ศธจ.เพชรบูรณ์ นำข้อมูลผู้จบการศึกษาจากระบบของแต่ละสังกัด และจำนวนผู้เข้าเรียนในระดับ ม.๔ หรือเทียบเท่า เพื่อหาอัตราส่วน	ศธจ.เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	การประเมินการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์ ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ ๒) รายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดเก็บข้อมูลตามแบบรายงานผลการประเมินจากหน่วยงานทางการศึกษาที่ประเมินการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์	สพฐ. สช. อปท.
	๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานทุกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (ป.๖/ ม.๓/ม.๖ : ๓๘.๘๙ / ๓๕.๒๑ / ๓๒.๑๒) V-NET ปวช (๓๙.๕๑) ปวส.๓๙.๐๒) N-NET (ป./ม.ต้น/ม.ปลาย) (๔๒/๓๘/๓๓)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑	การสอบวัดความรู้ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ประมวลผล จากระบบประมวลผลสอบโอเน็ต	สพป. สพม. สช.
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๑	การสอบวัดความรู้ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ประมวลผล จากระบบประมวลผลสอบโอเน็ต	สพป. สพม. สช.

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
	จากปีที่ผ่านมา (ไทย/ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษา ตามลำดับ) * สังคมศึกษาสอบในชั้น ม.๖ ป.๖ (๕๗.๑๗/๕๒.๔๒/๓๕.๗๙/๓๔.๒๐) ม.๓ (๕๓.๕๔/๒.๕๒/๕.๓๔/๗.๖๘) ม.๖* (๓๓.๐/๑.๘/๔.๖๗/๘.๑๒/๒.๖๓)				
	๔. ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	การสอบรับรองความรู้มาตรฐานวิชาชีพ ของสำนักงานฝีมือแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์	ข้อมูล จากสำนักงานฝีมือแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์ประสาน	อาชีวะ ฝีมือแรงงาน จ.เพชรบูรณ์
	๕. ร้อยละของครูและบุคคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกสังกัด <u>ระดับหน่วยงาน</u> ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน ๒) รายงานผลการดำเนินงาน <u>ระดับสถานศึกษา</u> ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน ๒) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	แบบจัดเก็บข้อมูล ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ออนไลน์	สพป. สพม. สช. อปท. อาชีวะ อุดมศึกษา
	๖. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ	ร้อยละ ๑๐๐			
	๗. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	การพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาทุกสังกัด <u>ระดับสถานศึกษา</u> ๑) การพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	แบบจัดเก็บข้อมูล ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ออนไลน์	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
			๒) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ		สพป. สพม. สช. อปท. อาชีวะ อุดมศึกษา
๒. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	๘. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	ร้อยละ ๑๐๐	การพัฒนาผู้เรียนของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกสังกัด <u>ระดับหน่วยงาน</u> ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒) รายงานผลการดำเนินงาน <u>ระดับสถานศึกษา</u> ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒) บูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา ๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔) อื่น ๆ............................... ๕) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	แบบจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานของหน่วยงานออนไลน์	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ ๓-๕ ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๑. ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา ๒. ส่งเสริมการสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นำข้อมูลจากระบบ DMC ระบบข้อมูลผู้เรียน และการจัดเก็บข้อมูลผลการรับผู้เรียนของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับ เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนจำแนกรายกลุ่มอายุ	สพฐ. สช. อปท.
	๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ ๖-๑๔ ปี	ร้อยละ ๑๐๐			สพป. สพม. สช.
	๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ ๑๕-๑๗ ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๗๐			สพป. สพม. สช. อาชีวศึกษา
	๔. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัดต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๒			มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
	๕. ร้อยละประชาชน อายุ ๑๕-๕๙ ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๔.๑๕			กศน.เพชรบูรณ์
	๖. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๙๐			กศน.เพชรบูรณ์ ร.ร.ราชประชานุ-เคราะห์ฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	หน่วยดำเนินงาน
หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ ๑๐๐	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ <u>ระดับหน่วยงาน</u> ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๒) รายงานผลการดำเนินงาน <u>ระดับสถานศึกษา</u> ๑) บูรณาการจัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯในหลักสูตรสถานศึกษา ๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔) อื่น ๆ............................ ๕) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	ติดตามโดยใช้แบบจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ จากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด	สพป. สพม. สช. อาชีวศึกษา อุดมศึกษา

๑๓๖

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	หน่วยดำเนินงาน
	๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ	ร้อยละ ๑๐๐	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ๒) รายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา ๑) บูรณาการจัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯในหลักสูตรสถานศึกษา ๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔) อื่น ๆ.............................. ๕) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	ติดตามโดยใช้แบบจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ จากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด	สพป. สพม. สช. อาชีวศึกษา อุดมศึกษา
	๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๑๐๐	๒. การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการ		

037

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	หน่วยดำเนินงาน
			ขยะและสิ่งแวดล้อม ๒) รายงานผลการดำเนินงาน <u>ระดับสถานศึกษา</u> ๑) บูรณาการจัดการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔) อื่น ๆ.............................. ๕) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ		

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	หน่วยดำเนินงาน
หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด	๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มี	พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	แบบจัดเก็บข้อมูลการบริหารอัตรากำลัง	ศธจ.เพชรบูรณ์
	๓. ร้อยละของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสม	ร้อยละ ๖๐			สพป. สพม.
	๔. หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องการร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลง	๐		จัดเก็บข้อมูลที่เกิดจริงจากการปฏิบัติงาน	ศธจ.เพชรบูรณ์
	๑. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)	มี	พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด	นำระบบ EDC (Education Data Center) มาใช้ในการปฏิบัติงาน	ศธจ.เพชรบูรณ์
	๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา	มี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย นำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานและการตัดสินใจ	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	ศธจ.เพชรบูรณ์
	๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	มี	แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	จัดเก็บข้อมูลที่เกิดจริงจากการปฏิบัติงาน	ศธจ.เพชรบูรณ์

ระเบียบวาระที่ ๗ เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี -

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๓๐ น.

ลงชื่อ ผู้จดรายงานการประชุม
(นางชาลิตา กระต่ายทอง)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ลงชื่อ
(นายธานี ชาตินันทน์)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายภูวนาท มูลเขียน)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
กรรมการและเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายภูวนาท มูลเขียน	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ว่าที่ พ.ต.ประหยัด แก่นชา	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้จัดทำ

นางขวัญนภา จันทร์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวไฉน ผึ่งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๑๒๐ ถนนสระบุรี-หล่มสัก หมู่ ๑๑
ตำบลสะเดียง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์
จังหวัดเพชรบูรณ์
โทรศัพท์ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๙
โทรสาร ๐ ๕๖๐๒ ๙๙๓๘
www.pnbpeo.go.th