



แผนบูรณาการด้านการศึกษภาคเหนือ ของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปี พ.ศ.2563 จังหวัดเพชรบูรณ์
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)



เอกสารลำดับที่ 1

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2560 เห็นชอบยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อให้ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งจังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนและจัดทำคำขอรับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ที่มีการบูรณาการทั้ง 3 มิติ ได้แก่ มิติกระทรวง/หน่วยงาน (FUNCTION) มิติบูรณาการ (AGENDA) และมิติพื้นที่ (AREA) และเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินในระดับภาคที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค โดยนำยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ในยุทธศาสตร์ที่ 9 เป็นประเด็นยุทธศาสตร์ การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายฯ กำหนดเป็นจุดเน้นในแต่ละภาครวม 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน นั้น โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ทำหน้าที่ขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาตามนโยบาย และยุทธศาสตร์การศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ภาคเหนือ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานประสานการจัดทำโครงการแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาร่วมกันจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ. 2562-2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและรองรับกับความต้องการของการพัฒนาภาคเหนือให้เป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง ตามบริบทของภาคเหนือ โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถรอบด้าน มีคุณภาพในระดับมาตรฐานสากล พัฒนาให้เป็นคนที่ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบ ต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะเป็น กรอบแนวทาง การขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของภาคเหนือ ขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อนำพาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สารบัญ

| | หน้า |
|---|-----------|
| คำนำ | |
| บทสรุปผู้บริหาร | |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| หลักการและเหตุผล | 1 |
| บริบทที่เกี่ยวข้อง | 4 |
| - สภาพทั่วไปของภาคเหนือ | 4 |
| - สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และความมั่นคง การศึกษา | 10 |
| - ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์ | 24 |
| - ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ | 30 |
| บทที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ. 2562 - 2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ | 41 |
| ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) | 42 |
| แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) | 45 |
| นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) | 48 |
| นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 - 2564 | 51 |
| ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) | 53 |
| เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. 2559-2573) | 60 |
| แนวคิดยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ระดับภาคของภาคเหนือ | 61 |
| ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 - 2564 (รอบทบทวน พ.ศ.2563) | 62 |
| แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) จังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวนประจำปี พ.ศ.2563) | 66 |
| บทที่ 3 สาระสำคัญของแผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ. 2562 - พ.ศ. 2564) | 68 |
| ของกระทรวงศึกษาธิการ | |
| จุดเน้นด้านการศึกษาของภาคเหนือ | 68 |
| ยุทธศาสตร์และจุดเน้น ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ | 72 |
| แนวทางการพัฒนาสำคัญตามแผนพัฒนาภาคเหนือ | 77 |
| ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนบูรณาการด้านศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) | 85 |
| ของกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2563 | |
| (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ) | |
| รายละเอียดโครงการ กิจกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 1 | 89 |
| รายละเอียดโครงการ กิจกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 3 | 93 |
| รายละเอียดโครงการ กิจกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 4 | 95 |

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------------|
| บทที่ 5 การขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคเหนือของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ | 98 |
| การขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคเหนือของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ | 100 |
| ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors) | 100 |
| การกำกับ ติดตาม และประเมินผล | 101 |
| ภาคผนวก | 102 |
| คณะผู้จัดทำ | |

บทสรุปผู้บริหาร

แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคเหนือ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ.2563 จังหวัด เพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จัดทำขึ้นสืบเนื่องจากรัฐบาลได้มีนโยบายในการ เสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศ โดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนา ภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ซึ่งเป็นการ เสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัด เพื่อยกระดับการผลิต และบริการเดิมให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น และการ ขยายฐานใหม่ที่มีความสำคัญกับการกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาภาค เป็น 6 ภาค ประกอบด้วย ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ ชายแดน อันมีการศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาดังกล่าว และกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ระดับภาคมาประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนงานด้าน การศึกษา โดยเล็งเห็นว่า สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 77 จังหวัด ที่จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 จะเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค ที่จะส่งผลให้เกิดความร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ อันเป็นการกระจายอำนาจและความ เหลือมล้ำในการจัดการศึกษา ดังนั้น ท่านรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกสุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) จึงได้มอบหมายให้พื้นที่ระดับภาคนำแนวคิดยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ระดับภาคมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำ แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค และจัดทำคำขอจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ที่มี การบูรณาการ ทั้ง 3 มิติ ได้แก่ มิติกระทรวง/หน่วยงาน (Function) มิติบูรณาการ (Agenda) และมิติพื้นที่ (Area) ทั้งนี้เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลเป็นรูปธรรมในการ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการวางแผนและพัฒนาพื้นที่ในระดับภาคที่มีความสอดคล้อง โดยนำยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 กำหนดเป็นประเด็น ยุทธศาสตร์ในยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ กำหนดเป็นจุดเน้นในแต่ละภาค รวม 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน และได้มอบหมายให้ผู้บริหารทั้งส่วนกลางและภูมิภาคที่เกี่ยวข้องได้มีการวางแผน จัดทำแผน และสร้างกลไก ขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ระดับ ภาค เพื่อให้การขับเคลื่อนการศึกษาสามารถสนับสนุนแนวทางการพัฒนาภาคข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จเป็น รูปธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้ 1) คณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนแผน บูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็น ประธาน 2) คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) เป็นประธาน และแต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการขึ้น โดยมีอำนาจหน้าที่

- 1) จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของภาคเหนือ
- 2) ประสานการจัดตั้งจัดทำคำขอและบริหารงบประมาณกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค กากับติดตามการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ
- 4) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
- 5) การบริหารแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค

ระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นเจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ อันได้แก่ ภาค 15, ภาค 16, ภาค 17 และภาค 18 รวมทั้งสิ้น 17 จังหวัด ให้ดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการของกระทรวงศึกษาธิการขึ้น เพื่อจัดทำกรอบแนวทางในการวางแผน และสร้างกลไกขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาาระดับภาคของภาคเหนือให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ระดับภาค จึงกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ

ระดับจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงาน ในการประสานงานการจัดการศึกษา และการจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ร่วมกันจัดทำแผนงานโครงการ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 11/2561 วันที่ 22 พฤศจิกายน 2561 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ.2563 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

พัฒนาภาคเหนือให้เป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

ภาคเหนือมีทุนทางสังคมและวัฒนธรรมประเพณีที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น ที่มีการฟื้นฟู สืบสานและสร้างสรรค์พัฒนาสู่การผลิตสินค้าและบริการ โดยเฉพาะเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีบริการสุขภาพและผลิตภัณฑ์หัตถกรรมที่มีชื่อเสียงระดับสากล พื้นที่เกษตรของภาคเหนือมีขนาดเล็กเหมาะสมต่อการปรับระบบการผลิตเพื่อสร้างคุณค่าตามแนวทางเกษตรอินทรีย์ นอกจากนี้ ทำเลที่ตั้งของภาคเหนือมีศักยภาพในการขยายการค้าการลงทุนและบริการเชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง และสามารถขยายไปสู่จีนตอนใต้และกลุ่มประเทศเอเชียใต้ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ และ ตะวันออก-ตะวันตก รวมถึงเป็นพื้นที่ป่าต้นน้ำที่สำคัญของประเทศ ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” จำเป็นจะต้องนำศักยภาพทางภูมิสังคมประกอบกับปัจจัยสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และองค์ความรู้ ของสถาบันการศึกษา และองค์กรในพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตและบริการที่มีศักยภาพและโอกาสเพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค ภาคเหนือจึงมีเป้าหมายที่จะ “พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าและบริการ โดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์
2. เพื่อเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าของระบบเศรษฐกิจภาคเข้ากับระบบเศรษฐกิจของประเทศ และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
3. เพื่อดูแลช่วยเหลือคนจน และผู้สูงอายุ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งพาตนเอง พึ่งพาครอบครัว และพึ่งพากันในชุมชนได้
4. เพื่อแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การบริหารจัดการน้ำ ป่าต้นน้ำ และปัญหาหมอกควัน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. รายได้การท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
2. มูลค่าการค้าชายแดนเพิ่มขึ้น
3. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ
4. สัดส่วนคนจนลดลง
5. สัดส่วนผู้สูงอายุที่เข้าถึงระบบสวัสดิการเพิ่มขึ้น
6. พื้นที่ป่าต้นน้ำเพิ่มขึ้น
7. จำนวนวันที่มีค่าฝุ่นละอองขนาดเล็กเกินมาตรฐานลดลง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูง ด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกระดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควันอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม บรรจุในแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ ใน 6 โครงการหลัก จำนวน 15 กิจกรรม มีรายละเอียดดังนี้

| ยุทธศาสตร์ | โครงการ | กิจกรรม | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|--|-----------|------------------------------------|
| 1.พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม | โครงการท่องเที่ยวภายใต้แนวคิดสีเขียว | พัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติสู่การท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืน จังหวัดเพชรบูรณ์ | 5,000,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| | | ศึกษาเรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติเชิงธรรมชาติ ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (รักษธรรมชาติ รักเพชรบูรณ์) | 3,309,600 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ |
| | | พัฒนาทักษะผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า เข้าสู่ตลาดแรงงานด้านการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติของจังหวัดเพชรบูรณ์ | 2,300,000 | วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ |
| | | พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการท่องเที่ยวของ จ.เพชรบูรณ์ | 3,000,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| | | มีคฤเทศก์น้อยสองภาษา | 1,200,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| | | พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ | 2,404,400 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| | | พัฒนาแอปพลิเคชันส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ จังหวัดเพชรบูรณ์ | 750,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| | โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการท่องเที่ยว | พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและของฝากของที่ระลึกเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์ | 1,018,700 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง | โครงการกระบวนการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนความเป็นเลิศเกษตรอินทรีย์ภาคเหนือ | การถ่ายทอดองค์ความรู้ระบบการผลิตปศุสัตว์อินทรีย์และการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ปศุสัตว์อินทรีย์เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าปศุสัตว์ | 5,000,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| | โครงการยกระดับภาคการเกษตรเป็นฐานการผลิตเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง | ยุวชนต้นกล้าเกษตรปลอดภัย | 1,155,000 | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ |

| ยุทธศาสตร์ | โครงการ | กิจกรรม | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|---|---------------|----------------------------|
| | โครงการยกระดับการผลิตรัฐกิจแปลงใหญ่ด้วยนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการจัดการฟาร์มอย่างแม่นยำ | วิจัยและพัฒนาคุณภาพการผลิต การแปรรูป และการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี | 6,000,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนยกระดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ | การบูรณาการเพิ่มคุณภาพชีวิตโอกาสและขีดความสามารถในการแข่งขันระดับจังหวัดสู่ระดับภูมิภาค | การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้วย MOOC SCI PCRU | 463,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| | | การพัฒนาศักยภาพแรงงานเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน | 1,026,900 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| | | พัฒนาศักยภาพทางภาษาเพื่อยกระดับความสามารถทางการแข่งขันของจังหวัดเพชรบูรณ์ | 2,764,928 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| | | วัยใส่ใจรักครอบครัว กิจกรรมหลัก การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง เยาวชนวัยใส่ใจห่วงใยผู้สูงอายุ | 350,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| รวมเงินงบประมาณ (สามสิบล้านเก้าแสนหกหมื่นห้าพันหกร้อยยี่สิบแปดบาทถ้วน) | | | 35,965,628.00 | |

บทที่ 1 บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 โดยที่ได้ปรากฏข้อเท็จจริงถึงสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชน ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมาคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกขึ้นโดยมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานาน จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการเตรียมการและรองรับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจากประชามติได้บัญญัติไว้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.สพ.) จัดตั้งตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง 3 เมษายน 2560)

ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทาหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดย การอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการ ในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ในการนี้ เพื่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการมีกรอบและแนวทางการจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาคฯ ตามอำนาจหน้าที่ที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนบริหารงานเชิงพื้นที่ที่ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2560 ด้วยกลไกคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) ที่มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธานและทิศทางการพัฒนาภาค (6 ภาค) ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และมติที่ประชุม ก.บ.ภ. ครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2560 ที่มีความชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ในฐานะประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ของภาคเหนือเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 จึงได้จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ.2562 - พ.ศ.2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ ขึ้น

นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2561-2564

และแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2560-2564

(มติคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) ครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2560)

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ.2560 ข้อ 5 (1) และ (2) กำหนดให้คณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) มีอำนาจหน้าที่กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กำหนดนโยบายหลักเกณฑ์ และวิธีการในการจัดทำแผนพัฒนา จังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาภาค ให้สอดคล้องกับแผนระดับชาติและนโยบายรัฐบาล ซึ่งคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) ในการประชุมเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2560 มีมติเห็นชอบนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2561-2564 และแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2560-2564 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2561-2564 และแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2560-2564

ให้จังหวัดและกลุ่มจังหวัด ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2561-2564 และ อ.ก.บ.ภ. ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2560-2564 เพื่อให้แผนทันสถานการณ์ และใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัด/กลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และแผนปฏิบัติการประจำปีของภาค โดยมีนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาภาค ดังนี้

1. นโยบายการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาภาค

1.1 ยึดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายรัฐบาล แผนการบริหารราชการแผ่นดิน รวมทั้งแผนรายสาขา/เฉพาะด้านต่างๆ ที่ผ่านความเห็นชอบ จาก ครม. แล้ว และข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี

1.2 ให้ความสำคัญกับแผนพัฒนาภาค เพื่อเป็นแผนขึ้นากการพัฒนาในภาพรวมของพื้นที่ เพื่อให้ เกิดการพัฒนาที่สอดคล้องเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน อันจะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อประชาชนได้อย่างทั่วถึง

1.3 การจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด ให้ใช้กระบวนการประชาคมแบบมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนหรือการจัดเวทีระดมความคิดเห็นของประชาชนเพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหา และความต้องการจาก ประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งให้มีการประสานแผนในระดับพื้นที่ โดยการรวบรวมและจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ผ่านกลไกการจัดทำแผนพัฒนาหมู่บ้าน แผนพัฒนาท้องถิ่น และแผนความต้องการของอำเภอ เพื่อให้แผนมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกันในทุกระดับเป็นแผนเดียวกัน (One Plan)

1.4 การขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนา มุ่งเน้นการทำงานแบบเครือข่ายร่วมกันทุกภาคส่วน ทั้ง ส่วนราชการ (ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น) ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมหรือปราชญ์ และ ชุมชน เพื่อร่วมกันวางยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เหมาะสมกับโอกาสและศักยภาพของภาค กลุ่มจังหวัด และ จังหวัด รวมทั้งร่วมมือกันในการสนับสนุนการขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาที่สำคัญของภาค กลุ่มจังหวัด และ จังหวัด สู่การปฏิบัติอย่างสัมฤทธิ์ผล

1.5 การเสนอแผนพัฒนาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด ให้เสนอในช่วง ปี แรกของแผน สำหรับการทบทวนหรือปรับปรุงแผนพัฒนาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนา จังหวัด ให้ดำเนินการเฉพาะเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์อย่างมีนัยสำคัญที่มีผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ของการ พัฒนาภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด เพื่อให้แผนทันสถานการณ์ และยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงมาก ขึ้น โดย ไม่จำเป็นต้องปรับปรุงแผนทุกปี

2. หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาภาค

2.1 ขอบเขต

1) แผนพัฒนาจังหวัด เป็นแผนที่มีความครอบคลุมทุกมิติการพัฒนา มุ่งตอบสนองความ ต้องการและแก้ไขปัญหาที่สำคัญของจังหวัดและขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาจังหวัดที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับชาติ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาภาค ตามศักยภาพและโอกาสของจังหวัด

2) แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด เป็นแผนที่เป็นการขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาที่สอดคล้อง กับ ทิศทางการพัฒนาภาค หรือความต้องการแก้ไขปัญหาที่เป็นประเด็นร่วมในพื้นที่ และต้องมีขอบเขตการ ดำเนินการหรือได้รับผลประโยชน์มากกว่า 1 จังหวัด

3) แผนพัฒนาภาค เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาภาคที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ แผนระดับชาติและนโยบายรัฐบาล มีมิติการพัฒนาเชิงกายภาพและพื้นที่เป็นเครื่องมือบูรณาการแผนของส่วนราชการ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและประเด็นการพัฒนาภาคสู่การปฏิบัติ

2. บริบทที่เกี่ยวข้อง

2.1 สภาพทั่วไปของภาคเหนือ

ภาคเหนือ เป็นภูมิภาคที่อยู่ด้านบนสุดของไทย มีลักษณะภูมิประเทศอันประกอบไปด้วยเทือกเขา สลับซับซ้อน ที่ต่อเนื่องมาจากทิวเขาฉานโยมาในประเทศพม่า และประเทศลาว ภาคเหนือมีภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าสะวันนาเหมือนกับพื้นที่ส่วนใหญ่ของประเทศ การที่มีระดับน้ำทะเลสูงและมีเส้นละติจูดอยู่ตอนบน ทำให้สภาพอากาศของภาคเหนือเปลี่ยนแปลงตามฤดูกาลอย่างเห็นได้ชัด เช่น มีฤดูหนาวที่หนาวเย็นกว่าภูมิภาคอื่น ๆ ทางด้านประวัติศาสตร์ของภาคเหนือมีความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมกับอาณาจักรล้านนา ภาคเหนือประกอบด้วย 17 จังหวัด มีพื้นที่ 106 ล้านไร่ (169,600 ตร.กม.) หรือประมาณ 1 ใน 3 ของพื้นที่ทั้งประเทศ ภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นป่าเขา มีพื้นที่ทำการเกษตรประมาณ 29.2 ล้านไร่ หรือ 1 ใน 5 ของพื้นที่ทำการเกษตรทั้งประเทศ ภาคเหนือมีประชากรประมาณ 12 ล้านคน หรือร้อยละ 18 ของประชากร ทั้งประเทศ บริเวณพื้นที่ภาคเหนือ แต่เดิมเป็นที่ตั้งของอาณาจักรล้านนา ซึ่งสถาปนาอาณาจักรขึ้นมา ในปีพุทธศักราช 1835 โดยพญามังราย และสถาปนาเมืองหลวงอย่างเป็นทางการในปีพุทธศักราช 1839 ในชื่อณพบุรีศรีนครพิงค์เชียงใหม่ อาณาจักรล้านนาตั้งแต่ปีพุทธศักราช 1835 เกิดจากการยุบรวมกันของอาณาจักรในช่วงยุคก่อนหน้า คือ หิรัญนครเงินยางเชียงแสน และหริภุญชัย

2.1.1 ภูมิประเทศ

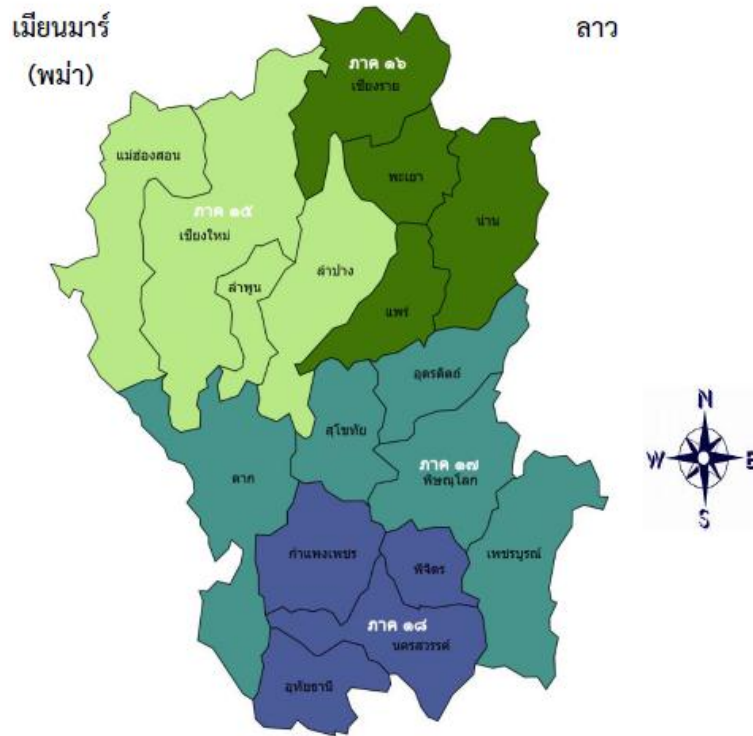
ภูมิประเทศของภาคเหนือเต็มไปด้วยเทือกเขาน้อยใหญ่สลับซับซ้อน และมีพื้นที่สำคัญของประเทศหลายจุด เช่น พื้นที่ทางด้านตะวันตกสุดของประเทศที่อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน พื้นที่ทางด้านเหนือสุดของประเทศที่อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย จุดสูงสุดของประเทศที่ดอยอินทนนท์ จังหวัดเชียงใหม่ นอกจากนี้ ภาคเหนือยังเป็นพื้นที่แรกของประเทศที่แม่น้ำโขงไหลผ่าน ซึ่งจุดแรกที่แม่น้ำโขงไหลผ่านประเทศไทยอยู่บริเวณสามเหลี่ยมทองคำ อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย

ภาคเหนือมีพื้นที่รวมทั้งหมด 93,690.85 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 0.06 ของพื้นที่บนผิวโลก และหากเทียบจากขนาดพื้นที่แล้ว ภาคเหนือจะมีขนาดพื้นที่ใกล้เคียงกับประเทศฮังการีมากที่สุด และมีขนาดเล็กกว่าประเทศเกาหลีใต้เล็กน้อย

2.1.2 อาณาเขต

อาณาเขตของภาคเหนือมีเขตแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาคอื่น ๆ เรียงตามเข็มนาฬิกา ได้แก่ ทิศตะวันตกติดกับประเทศพม่า ทิศเหนือติดกับประเทศพม่าและประเทศลาว ทิศตะวันออกติดกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย (เลย ชัยภูมิ) และทิศใต้ติดกับภาคกลางของประเทศไทย (ลพบุรี สิงห์บุรี ชัยนาท สุพรรณบุรี กาญจนบุรี)

แผนภาพที่ 1 แผนที่แสดงอาณาเขตติดต่อของ 17 จังหวัดภาคเหนือ



2.1.3 การแบ่งเขตการปกครอง

จังหวัดในภาคเหนือ กำหนดโดยคณะกรรมการภูมิศาสตร์แห่งชาติเมื่อปี พ.ศ. 2521 และประกาศใช้โดยราชบัณฑิตยสถาน เป็นการแบ่งตามลักษณะทางภูมิศาสตร์ ประเพณี สังคม วัฒนธรรมและภาษา เป็นการแบ่งระบบ 6 ภูมิภาค ตามลักษณะภูมิภาคตามธรรมชาติที่ตั้งอยู่ในเขตภูเขา ประกอบไปด้วย 9 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ น่าน พะเยา แพร่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน และจังหวัดอุดรดิตถ์ นอกจากการแบ่งตามราชบัณฑิตยสถานแล้ว ยังมีหน่วยงานที่เคยจัดแบ่งภูมิภาคของประเทศไทยขึ้นเพื่อกำหนดแผนบริหารงานด้านเศรษฐกิจและสังคม ได้แก่คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งเป็นการแบ่งระบบ 4 ภูมิภาค โดยกำหนดให้ภาคเหนือมี 17 จังหวัด ประกอบด้วย 9 จังหวัดภาคเหนือข้างต้น กับอีก 8 จังหวัดทางภาคกลางตอนบนเพิ่มเข้ามา ได้แก่ จังหวัดตาก พิษณุโลก สุโขทัย เพชรบูรณ์ พิจิตร กำแพงเพชร นครสวรรค์ และจังหวัดอุทัยธานี

จังหวัดทั้ง 9 ของภาคเหนือในการแบ่งเช่นนี้อาจเรียกว่า ภาคเหนือตอนบน ซึ่งส่วนใหญ่เคยเป็นที่ตั้งของอาณาจักรล้านนามาก่อน (สำหรับจังหวัดอุดรดิตถ์และจังหวัดตากเคยเป็นบางส่วน) และมีภาษาถิ่นเป็นคาเมือง ส่วน 8 จังหวัดที่เหลืออาจเรียกว่า ภาคเหนือตอนล่าง ซึ่งมีศูนย์กลางอยู่ที่จังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดนครสวรรค์ อันเป็นศูนย์กลางการคมนาคมที่สำคัญ ปัจจุบันการแบ่งแบบนี้ไม่นิยมใช้อ้างอิงในเอกสารของทางราชการและบทความทางวิชาการอื่น ๆ เนื่องจากราชบัณฑิตยสถานได้กำหนดให้จังหวัดเหล่านี้ เป็นจังหวัดในเขตภาคกลาง ยกเว้นจังหวัดตากอยู่ในภาคตะวันตก

ตารางที่ 1 ตารางแสดงข้อมูลภาพรวม 17 จังหวัดภาคเหนือ

| ชื่อจังหวัด อักษรไทย | ชื่อจังหวัด อักษรโรมัน | จำนวน ประชากร (คน) | พื้นที่ (ตร.กม.) | ความหนาแน่น (คน/ตร.กม.) |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------------|
| เชียงใหม่ | Chiang Mai | 1,640,479 | 20,107.0 | 81.6 |
| แม่ฮ่องสอน | Mae Hong Son | 242,742 | 12,681.3 | 19.1 |
| ลำปาง | Lampang | 761,949 | 12,534.0 | 60.8 |
| ลำพูน | Lamphun | 404,560 | 4,505.9 | 89.8 |
| เชียงราย | Chiang Rai | 1,282,544 | 11,678.4 | 109.8 |
| น่าน | Nan | 476,363 | 11,472.1 | 41.5 |
| พะเยา | Phayao | 486,304 | 6,335.1 | 76.8 |
| แพร่ | Phrae | 460,756 | 6,538.6 | 70.5 |
| ตาก | Tak | 539,553 | 16,406.650 | 32.89 |
| พิษณุโลก | Phitsanulok | 863,404 | 10,815.854 | 79.4 |
| เพชรบูรณ์ | Phetchabun | 995,223 | 12,668.416 | 78.61 |
| สุโขทัย | Sukhothai | 601,712 | 6,596.092 | 91.22 |
| อุตรดิตถ์ | Uttaradit | 462,618 | 7,838.6 | 59.0 |
| กำแพงเพชร | Kamphaeng Phet | 729,522 | 8,607.490 | 84.75 |
| นครสวรรค์ | Nakhon Sawan | 1,066,455 | 9,597.677 | 111.77 |
| พิจิตร | Phichit | 547,543 | 4,531.013 | 120.84 |
| อุทัยธานี | Uthai Thani | 330,906 | 6,730.246 | 49.16 |

2.1.4 ภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปของภาคเหนือมีลักษณะแบบร้อนชื้นสลับร้อนแห้งแล้ง หรือฝนเมืองร้อนเฉพาะฤดู โดยที่ภาคเหนือตั้งอยู่ในภาคพื้นทวีปมากที่สุด พิสัยอุณหภูมิจึงสูงมาก มีอุณหภูมิสูงสุด 44.5 องศาเซลเซียส ที่ จังหวัดอุตรดิตถ์ เป็นอุณหภูมิที่เคยสูงสุดของภาคและ ของประเทศ ฤดูหนาวอากาศเย็น เคยมีอุณหภูมิต่ำสุดถึง 1 องศาเซลเซียสที่ จังหวัดเชียงราย ภาคเหนือได้รับฝนส่วนใหญ่ในช่วงฤดูฝนที่ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านประเทศไทย ซึ่งเป็นช่วงฤดูฝนด้านที่ต้นลมจะได้รับปริมาณฝนมากกว่าด้านปลายลม ซึ่งฝนที่ตกอยู่นั้นเป็นลักษณะของฝนภูเขา พื้นที่หน้าเขาจะได้รับฝนมากกว่าด้านหลังเขา และได้รับฝนจากพายุดีเปรสชันที่พัดมาจากทะเลจีนใต้ จังหวัดที่มีปริมาณน้ำฝนมากที่สุดของภาคเหนือคือ จังหวัดเชียงราย จังหวัดที่มีปริมาณน้ำฝนน้อยที่สุดคือ จังหวัดลำพูน

ภาคเหนือมี 3 ฤดู คือ ฤดูฝน ฤดูหนาว และฤดูร้อน ฤดูฝน ซึ่งเป็นฤดูที่เริ่มลงมือเพาะปลูกพืชเมืองร้อน จะเริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคมและไปสิ้นสุดฤดูในเดือนกันยายนหรือต้นเดือนตุลาคม ฝนที่ตกเป็นฝนจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดมาจากอ่าวเบงกอล กับฝนจากพายุดีเปรสชันที่พัดจากทะเลจีนใต้ฤดูหนาว เป็นฤดูของมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ เริ่มต้นประมาณกลางเดือนตุลาคมและสิ้นสุดประมาณเดือนกุมภาพันธ์ ฤดูหนาวในภาคเหนือมีลักษณะเห็นเด่นชัดกว่าภาคกลาง และภาคใต้ เพราะอยู่ใกล้แนวเคลื่อนที่ของอากาศหนาวเย็นที่เคลื่อนที่จากเขตความกดอากาศสูงในไซบีเรียและผ่านประเทศจีน ฤดูร้อน เริ่มต้นประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์และไปสิ้นสุดประมาณกลางเดือนพฤษภาคม ในเดือนกุมภาพันธ์มรสุม

ตะวันออกเฉียงเหนือเริ่มอ่อนกำลังลง ทำให้ลมตะวันออกเฉียงใต้จากทะเลจีนมีกำลังแรงขึ้น เป็นผลให้เกิดพายุฤดูร้อนขึ้นในภาคเหนือเป็นครั้งคราว ในเดือนมีนาคมและเมษายนอุณหภูมิในภาคเหนือจะขึ้นสูงมาก

2.1.5 ประชากร

พื้นที่ของจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน พะเยา ลำพูน ลำปาง แพร่ น่าน และบางส่วนของจังหวัดอุตรดิตถ์ เคยเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรล้านนา ทำให้เกิดลักษณะของตัวอักษรและสำเนียงเฉพาะถิ่น เรียกว่าอักษรธรรมล้านนา (ตัวเมือง) และภาษาถิ่นพายัพ (กำแพงเมือง)

ตารางที่ 2 ตารางแสดงจำนวนสถิติประชากรของจังหวัดในภาคเหนือจำแนกเป็นรายปี

| จังหวัด | จำนวนประชากร (คน) จำแนกตามปี พ.ศ. | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 2559 | 2558 | 2557 | 2556 | 2555 | 2554 |
| เชียงใหม่ | 1,735,76 | 1,728,24 | 1,678,28 | 1,666,88 | 1,655,64 | 1,646,14 |
| แม่ฮ่องสอน | 275,88 | 273,76 | 248,17 | 246,54 | 244,35 | 244,04 |
| ลำปาง | 748,85 | 752,35 | 753,01 | 754,86 | 756,81 | 757,53 |
| ลำพูน | 405,99 | 406,38 | 405,46 | 405,26 | 404,67 | 403,95 |
| รวมภาค 15 | 3,166,49 | 3,160,74 | 3,084,94 | 3,073,56 | 3,061,48 | 3,051,6 |
| เชียงราย | 1,282,54 | 1,277,95 | 1,207,69 | 1,204,66 | 1,200,42 | 1,198,65 |
| น่าน | 479,91 | 479,51 | 478,26 | 477,91 | 477,67 | 476,61 |
| พะเยา | 479,18 | 482,64 | 484,45 | 486,74 | 488,12 | 486,47 |
| แพร่ | 449,81 | 452,34 | 454,08 | 456,07 | 457,60 | 458,75 |
| รวมภาค 16 | 2,691,45 | 2,692,45 | 2,624,50 | 2,625,39 | 2,623,82 | 2,620,49 |
| ตาก | 631,96 | 618,38 | 539,55 | 532,35 | 526,045 | 531,01 |
| พิษณุโลก | 865,75 | 863,40 | 858,98 | 856,37 | 854,372 | 851,35 |
| เพชรบูรณ์ | 995,22 | 996,98 | 995,80 | 994,39 | 993,702 | 990,80 |
| สุโขทัย | 600,23 | 601,71 | 602,46 | 602,71 | 602,601 | 601,50 |
| อุตรดิตถ์ | 458,19 | 459,76 | 460,40 | 460,99 | 461,294 | 461,04 |
| รวมภาค 17 | 3,551,37 | 3,540,25 | 3,457,20 | 3,446,83 | 3,438,0 | 3,435,72 |
| กำแพงเพชร | 729,54 | 730,15 | 729,52 | 728,63 | 602,601 | 726,00 |
| นครสวรรค์ | 1,066,45 | 1,071,94 | 1,072,75 | 1,073,14 | 1,073,347 | 1,071,68 |
| พิจิตร | 543,48 | 545,95 | 547,54 | 548,85 | 549,395 | 549,68 |
| อุทัยธานี | 330,29 | 330,90 | 330,17 | 329,53 | 328,950 | 328,03 |
| รวมภาค 18 | 2,669,77 | 2,678,96 | 2,680,00 | 2,680,16 | 2,554,29 | 2,675,41 |
| รวมทั้งสิ้น | 12,079,10 | 12,072,42 | 11,846,65 | 11,825,95 | 11,677,61 | 11,783,31 |

หมายเหตุ : จำนวนประชากร ณ เดือนธันวาคม ปี พ.ศ. 2554 – 2559 (จากฐานข้อมูลกรมการปกครอง)

ตารางที่ 3 ตารางแสดงรายชื่อเมืองใหญ่ที่สุดในภาคเหนือ 20 อันดับแรก เรียงตามจำนวนประชากร

| ที่ | เมือง | จังหวัด | ประชากร | ที่ | เมือง | จังหวัด | ประชากร |
|-----|-------------|-----------|---------|-----|------------|-----------|---------|
| 1 | เชียงใหม่ | เชียงใหม่ | 132,211 | 11 | แม่ยาว | เชียงราย | 19,509 |
| 2 | เชียงราย | เชียงราย | 73,576 | 12 | เวียงพางคำ | เชียงราย | 19,108 |
| 3 | เขลางค์นคร | ลำปาง | 60,207 | 13 | แม่เหียะ | เชียงใหม่ | 18,836 |
| 4 | ลำปาง | ลำปาง | 54,585 | 14 | บ้านดู่ | เชียงราย | 17,904 |
| 5 | อุตรดิตถ์ | อุตรดิตถ์ | 34,214 | 15 | สันกาแพง | เชียงใหม่ | 17,902 |
| 6 | เมืองนะ | เชียงใหม่ | 33,850 | 16 | พะเยา | พะเยา | 17,322 |
| 7 | แม่สาย | เชียงราย | 29,103 | 17 | สุเทพ | เชียงใหม่ | 17,205 |
| 8 | สันทรายหลวง | เชียงใหม่ | 27,273 | 18 | ป่าแดด | เชียงใหม่ | 16,865 |
| 9 | แม่ใจ | เชียงใหม่ | 24,406 | 19 | ตันเปา | เชียงใหม่ | 16,218 |
| 10 | น่าน | น่าน | 20,455 | 20 | ไชยปราการ | เชียงใหม่ | 16,169 |

หมายเหตุ : จำนวนประชากร ณ เดือนกุมภาพันธ์ 2559 (จากฐานข้อมูลกรมการปกครอง)

2.1.6 การคมนาคมและการขนส่ง

ภาคเหนือมีความได้เปรียบเชิงที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ในการติดต่อเชื่อมโยงกับกลุ่มประเทศในอนุภูมิภาค ลุ่มแม่น้ำโขงตอนบน (สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และ สาธารณรัฐประชาชนจีนตอนใต้) ต่อเนื่องไปยังกลุ่มประเทศเอเชียใต้ ประกอบกับ บริเวณพรมแดนระหว่าง ประเทศในพื้นที่ภาคเหนือได้มีการพัฒนาเขตเศรษฐกิจชายแดนในหลายพื้นที่ และมีนโยบายความร่วมมือด้าน การค้าระหว่างประเทศในกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง ส่งผลให้ภาคเหนือมีศักยภาพในการพัฒนาไปสู่ ศูนย์กลางทางการค้าการลงทุน และการคมนาคมขนส่ง เชื่อมโยงระหว่างกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านและนานาชาติ

การขนส่งทางบก ประกอบด้วย ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ลำปาง-งาว-พะเยา-เชียงราย-แม่สาย) ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 11 (อุตรดิตถ์-เด่นชัย-ลำปาง-ลำพูน-เชียงใหม่) ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 101 (สุโขทัย-เด่นชัย-แพร่-น่าน-ด่านพรมแดน) ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 103 (งาว-ร้องกวาง) และทางหลวง แผ่นดินหมายเลข 105

การขนส่งทางอากาศ ประกอบด้วย ท่าอากาศยานเชียงใหม่ ท่าอากาศยานแม่ฟ้าหลวง เชียงราย ท่าอากาศยานน่านนคร ท่าอากาศยานลำปาง ท่าอากาศยานแพร่ ท่าอากาศยานแม่ฮ่องสอน และ ท่าอากาศยานปาย

2.1.7 สถานที่สำคัญ

อุทยานแห่งชาติ

ในภาคเหนือตอนบนเป็นดอยสูงสลับซับซ้อนหลายชั้น มีอุทยานแห่งชาติสำคัญหลายแห่ง เช่นจังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ อุทยานแห่งชาติดอยสุเทพ-ปุย อุทยานแห่งชาติขุนขาน อุทยานแห่งชาติดอยผ้าห่มปก อุทยานแห่งชาติดอยเวียงผา อุทยานแห่งชาติผาแดง อุทยาน แห่งชาติแม่ต๋ำ อุทยานแห่งชาติแม่ใจ อุทยานแห่งชาติแม่วาง อุทยานแห่งชาติศรีลานนา อุทยานแห่งชาติ ห้วยน้ำดัง อุทยานแห่งชาติออบขาน และอุทยานแห่งชาติออบหลวง

จังหวัดลำพูน ได้แก่ อุทยานแห่งชาติแม่ปิง และอุทยานแห่งชาติดอยขุนตาล
 จังหวัดเชียงราย ได้แก่ อุทยานแห่งชาติดอยหลวง อุทยานแห่งชาติขุนแจ และอุทยาน
 แห่งชาติน้ำก

จังหวัดลำปาง ได้แก่ อุทยานแห่งชาติแจ้ซ้อน อุทยานแห่งชาติดอยจาง อุทยานแห่งชาติ
 แม่วะ และ อุทยานแห่งชาติถ้ำผาไท

จังหวัดพะเยา ได้แก่ อุทยานแห่งชาติดอยภูนาง อุทยานแห่งชาติแม่ปืม และอุทยาน
 แห่งชาติภูซาง จังหวัดอุดรธานี ได้แก่ อุทยานแห่งชาติภูสอยดาว อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว และอุทยาน
 แห่งชาติต้นสักใหญ่

จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้แก่ อุทยานแห่งชาติน้ำตกแม่สุรินทร์ อุทยานแห่งชาติถ้ำปลา-น้ำตก
 ผาเสื่อ อุทยานแห่งชาติแม่เงา และอุทยานแห่งชาติสาละวิน

จังหวัดน่าน ได้แก่ อุทยานแห่งชาติดอยภูคา อุทยานแห่งชาติขุนสถาน อุทยานแห่งชาติศรี
 น่าน อุทยานแห่งชาติขุนน่าน อุทยานแห่งชาติแม่จริม อุทยานชาตินันทบุรี และอุทยานแห่งชาติถ้ำสะเกิน

จังหวัดแพร่ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติเวียงโกศัย อุทยานแห่งชาติแม่ยม อุทยานแห่งชาติดอย
 ผากรอง

เขื่อนที่สำคัญ

เขื่อนของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตฯ ที่สำคัญ ได้แก่ เขื่อนสิริกิติ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ เขื่อนแม่งัด
 สมบูรณ์ชล จังหวัดเชียงใหม่ เขื่อนแม่กวงอุดมธารา จังหวัดเชียงใหม่ เขื่อนก๊วลม จังหวัดลำปาง เขื่อนก๊ว
 คอหมา จังหวัดลำปาง

เทือกเขาที่สำคัญ

ได้แก่ ทิวเขาแดนลาว ทิวเขาถนนธงชัย ทิวเขาหลวงพระบาง ทิวเขาผีปันน้ำ ทิวเขาดอยมอ
 กูจ ทิวเขาดอยอินทนนท์ ทิวเขาขุนตาน ทิวเขาพลึง และทิวเขาดอยภูสอยดาว

ปัญหาสำคัญของภาคเหนือ

1. ปัญหาการทำลายป่าไม้ ถึงแม้ว่าจะยังคงมีพื้นที่ป่าไม้เหลือมากกว่าทุกภาคแต่ปริมาณป่าใน
 เขต ภาคเหนือถูกทำลายรวดเร็ว และเหลือน้อยลง ซึ่งก่อให้เกิดผลเสียต่อทรัพยากรและสภาพแวดล้อมอื่นๆ
 ตามมา

2. ปัญหามลพิษ จากสภาพการขยายตัวของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ทำให้เกิดปัญหา
 เหมือนเมือง ใหญ่ เช่น น้ำเสีย อากาศเป็นพิษ การจราจรติดขัด

3. ปัญหาความยากจนและขาดที่ทำกิน เป็นปัญหามืออยู่'ทุกภาค'ของประเทศ ทั้งนี้เพราะการ
 เพิ่มขึ้น ของประชากร และภาคเหนือเองก็มีพื้นที่ใช้เพาะปลูกน้อยอยู่แล้ว

4. ปัญหาด้านคุณภาพประชากรทั้งการศึกษาและสุขภาพอนามัย จากความยากจน
 ดังกล่าวก็ส่งผลให้ เกิดปัญหาในด้านการศึกษาและสุขภาพอนามัยของประชากร

2.2 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความมั่นคง การศึกษา

ภาคเหนือมีหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานที่หลากหลายสังกัด เช่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สังกัดกรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรม สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา รวมทั้งสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และนอกจากนั้นภาคเหนือยังมีสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงทั้งภาครัฐและเอกชนหลายแห่ง สถาบันอุดมศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง (จังหวัดเชียงราย) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (จังหวัดเชียงใหม่) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา (วิทยาเขตพายัพ เชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง และน่าน) มหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มภาคเหนือ (วิทยาเขตเชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง และอุตรดิตถ์) มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเนชั่น ลำปาง เป็นต้น

2.2.1 สภาพทางเศรษฐกิจ

ลักษณะและโครงสร้างเศรษฐกิจของภาคเหนือ จำแนกออกเป็น 2 ส่วนคือ ภาคเหนือตอนบน และ ตอนล่าง ภาคเหนือตอนบน ประกอบด้วย 9 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน ลำพูน พะเยา น่าน แพร่ ลำปาง และตาก มีพื้นที่ประมาณร้อยละ 60 ของพื้นที่ภาคเหนือ พื้นที่ของภาคเหนือตอนบนกว่าครึ่งเป็นป่าเขา มีพื้นที่ราบเหมาะกับการเพาะปลูกไม่ถึงร้อยละ 15 แต่มีทรัพยากรธรรมชาติลักษณะภูมิประเทศและอากาศเหมาะแก่การท่องเที่ยวสามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวให้มาพักผ่อนและพำนักอาศัยเป็นครั้งคราวและถาวร ทำให้ธุรกิจบริการ เช่น ธุรกิจโรงแรม รีสอร์ท และของที่ระลึก เป็นสาขาเศรษฐกิจสำคัญของภาคเหนือตอนบน นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งผลิตกระแสไฟฟ้าสำคัญทั้งจากพลังน้ำจากเขื่อนภูมิพล จังหวัดตาก และถ่านหินลิกไนต์ที่โรงไฟฟ้าแม่เมาะ จังหวัดลำปาง ตลอดจนเป็นแหล่งแร่ธาตุสำคัญหลายชนิด เช่น ถ่านหินลิกไนต์ หินปูน และดินขาวที่จังหวัดลำปาง และแร่สังกะสีที่จังหวัดตาก ก่อให้เกิดอุตสาหกรรมต่อเนื่อง เช่น อุตสาหกรรมเซรามิก ปูนซีเมนต์ และโรงงานถลุงแร่สังกะสี เป็นต้น นอกจากนี้ จังหวัดตากยังเป็นประตูการค้าชายแดนกับประเทศพม่าและจังหวัดเชียงรายมีการค้าเชื่อมโยงกับพม่า ลาว และจีน (ตอนใต้) จังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจทุกด้านของภาคเหนือ มีสัดส่วนการผลิตประมาณร้อยละ 14.8 ของผลิตภัณฑ์ภาค มีจำนวนสาขาธนาคารพาณิชย์ 201 สาขา สูงสุดเป็นอันดับสี่ของประเทศ และมีสัดส่วนเงินฝากและสินเชื่อประมาณ 1 ใน 3 ของเงินฝากและสินเชื่อทั้งภาคเหนือ ภาคเหนือตอนล่าง ประกอบด้วย 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดกำแพงเพชร พิจิตร พิษณุโลก สุโขทัย อุตรดิตถ์ นครสวรรค์ เพชรบูรณ์ และอุทัยธานี มีพื้นที่ติดต่อกับภาคกลาง ส่วนใหญ่เป็นที่ราบเหมาะแก่การเพาะปลูกเป็นแหล่งผลิตและค้าข้าวและพืชไร่สำคัญของประเทศ การผลิตพืชสำคัญประกอบด้วย ข้าว อ้อย และข้าวโพด สภาพดินฟ้าอากาศเป็นปัจจัยสำคัญต่อการผลิตภาคเกษตร คำนอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมเกี่ยวเนื่องกับการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมน้ำตาลที่จังหวัด นครสวรรค์ กำแพงเพชร อุตรดิตถ์ และพิษณุโลก อุตสาหกรรมเครื่องจักรกลการเกษตร ที่จังหวัด พิษณุโลก และนครสวรรค์โรงสีข้าว ที่จังหวัดพิจิตร พิษณุโลก และนครสวรรค์นอกจากนี้ยังมีแหล่งท่องเที่ยวประเภท โบราณสถานทางประวัติศาสตร์อันเลื่องชื่อที่จังหวัดสุโขทัย

ขนาดเศรษฐกิจภาคเหนือมีส่วนร้อยละ 8.2 ของประเทศ โดยมีโครงสร้างการผลิตค่อนข้างกระจายตัว ลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือเป็นภูเขาที่ราบแคบ ๆ ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติของภาคเหนือทำให้มีลักษณะเศรษฐกิจหลายอย่างที่สำคัญและสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ อาชีพที่สำคัญของภาคเหนือ ได้แก่

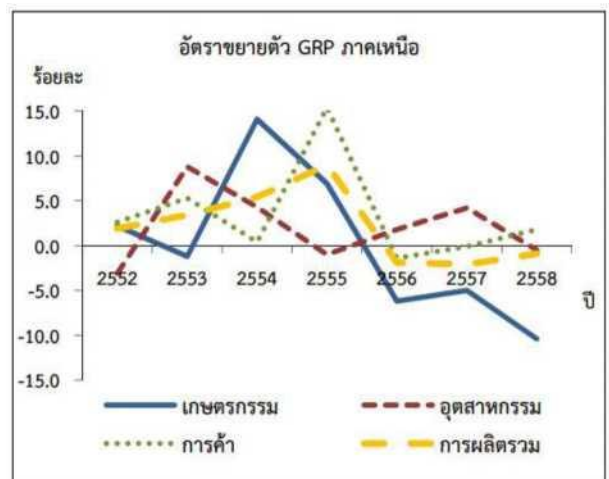
1. อาชีพด้านการเกษตรกรรม คือ การทำนา ทำไร่ ทำสวน พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ลำไย ลิ้นจี่ ยาสูบ ฯลฯ มีการทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ในเขตที่ราบระหว่างภูเขา เพราะมีดินอุดมสมบูรณ์
2. อาชีพการทำป่าไม้ ปัจจุบันนี้อาชีพนี้ลดบทบาทลงมากอันเนื่องมาจากจำนวนพื้นที่ป่าลดน้อยลง แต่ภาคเหนือก็ยังมีสภาพพื้นที่เหมาะสมกับการทำป่าไม้มากกว่าภาคอื่น เพราะจำนวนป่าไม้ยังเหลือมาก
3. อาชีพการทำเหมืองแร่ ลักษณะภูมิประเทศและโครงสร้างทางธรณีวิทยาทำให้ภาคเหนือมีแหล่งแร่มากและการทำเหมืองแร่ที่สำคัญ เช่น เหมืองถ่านหินลิกไนต์ ที่แม่เมาะจังหวัดลำปาง การขุดหาน้ำมันที่อำเภอฝางจังหวัดเชียงใหม่ เหมืองฟลูออไรต์ที่อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
4. อาชีพการอุตสาหกรรม ได้แก่ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวหรือแม้แต่อุตสาหกรรมพื้นเมืองซึ่งเป็นการคมนาคมขนส่งของภาคเหนือ

ผลิตภัณฑ์ภาค (GRP) ของภาคเหนือ ในปี 2558

ภาพรวม ผลิตภัณฑ์ภาค (3ก) ของภาคเหนือในปี 2448 ลดลงร้อยละ 0.9 ปรับตัวดีขึ้นจากที่ลดลงร้อยละ 2.1 ในปี 2547 เป็นผลมาจากการผลิตภาคนอกเกษตรที่ขยายตัวร้อยละ 3.2 เร่งตัวขึ้นจากที่ลดลง ร้อยละ 0.6 ในปีก่อนหน้า ส่วนการผลิตภาคเกษตรยังคงลดลงต่อเนื่องร้อยละ 10.3 จากที่ลดลงร้อยละ 4.2 ในปีก่อนหน้าการผลิต

ภาคเกษตร ลดลงร้อยละ 10.3 เทียบกับที่ลดลงร้อยละ 4.2 ในปี 2547 โดยสาขา เกษตรกรรมฯ ลดลงต่อเนื่องร้อยละ 10.4 จากที่ลดลงร้อยละ 4.0 ในปีก่อนหน้า มีสาเหตุมาจากผลผลิตพืช บางชนิดลดลงเนื่องจากภาวะภัยแล้ง เช่น ข้าวเปลือก ในจังหวัดนครสวรรค์ อ้อย ในจังหวัดกำแพงเพชร และ จังหวัดนครสวรรค์ และการปลูกไม้ผลในจังหวัดเชียงใหม่ สำหรับหมวดบริการทางการเกษตรลดลงเล็กน้อยส่วนสาขา การประมงลดลงร้อยละ 1.4 ปรับตัวดีขึ้นจากที่ลดลงถึงร้อยละ 20.8 ในปีก่อนหน้า อย่างไรก็ตามการเลี้ยงปศุสัตว์และหมวดป่าไม้ขยายตัว

แผนภาพที่ 2 สัดส่วนโครงสร้างการผลิตปี 2558 และอัตราขยายตัว GRP ภาคเหนือ



การผลิตภาคนอกเกษตร ขยายตัวร้อยละ 3.2 เติบโตขึ้นจากที่ลดลงร้อยละ 0.6 ในปี 2557 สาขาการผลิตที่ขยายตัวต่อเนื่อง ได้แก่ สาขาไฟฟ้า ก๊าซและการประปา และ สาขาการขนส่งและการคมนาคม โดยขยายตัวร้อยละ 3.6 และร้อยละ 6.1 จากร้อยละ 2.8 และ ร้อยละ 3.2 ในปีก่อนหน้า ตามลำดับ ส่วนสาขาการผลิตที่ปรับตัวดีขึ้นจากที่ลดลงในปีก่อนหน้า ได้แก่ สาขาการก่อสร้าง สาขาการขนส่งขายปลีกฯ สาขาบริการด้านอสังหาริมทรัพย์ฯ สาขาการบริหารราชการฯ และ สาขาการให้บริการชุมชนฯ ขยายตัวร้อยละ 13.4 ร้อยละ 1.8 ร้อยละ 2.5 ร้อยละ 6.1 และ ร้อยละ 4.8 จากที่ลดลงร้อยละ 5.6 ร้อยละ 0.1 ร้อยละ 6.1 ร้อยละ 24.4 และ ร้อยละ 1.6 ในปี 2557 ตามลำดับ ส่วนสาขาการผลิตที่ชะลอตัวลง ได้แก่ สาขาตัวกลางทางการเงิน สาขาการศึกษา และ สาขาบริการด้านสุขภาพฯ ชะลอตัวร้อยละ 8.6 ร้อยละ 0.3 และร้อยละ 4.0 จากที่ขยายตัวร้อยละ 9.0 ร้อยละ 3.8 และร้อยละ 7.1 ในปีก่อนหน้า ตามลำดับ สำหรับสาขาโรงแรมและภัตตาคาร แม้ว่าจะขยายตัวร้อยละ 13.2 ชะลอตัวลงเมื่อเทียบกับการขยายตัวร้อยละ 15.9 ในปี 2557 แต่ยังมีอัตราการขยายตัวในระดับสูง เมื่อเทียบกับสาขาการผลิตอื่น ๆ โดยจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีสัดส่วนสูงสุดในภาคเหนือ มีรายได้จากนักท่องเที่ยว ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติขยายตัวร้อยละ 12.1 ในปี 2558 เทียบกับที่ขยายตัวถึงร้อยละ 24.9 ในปี 2557 ในทางกลับกัน สาขาอุตสาหกรรมซึ่งเป็นสาขาการผลิตหลักของภาค ลดลงร้อยละ 0.5 จากที่ขยายตัวร้อยละ 4.2 ในปีก่อนหน้า เป็นผลมาจากอุตสาหกรรมอาหารโดยเฉพาะกิจกรรมการแปรรูปสัตว์ปีก ในจังหวัดเพชรบูรณ์และ การผลิตน้ำตาลในจังหวัดกำแพงเพชร และจังหวัดนครสวรรค์ลดลงจากปีก่อนหน้า นอกจากนี้ สาขาการทำเหมืองแร่ฯ ก็ยังคงลดลงร้อยละ 2.0 จากปี 2557 ที่ลดลงร้อยละ 2.8 เป็นผลมาจากกิจกรรมการทำเหมืองลิกไนต์และการผลิตน้ำมันปิโตรเลียมดิบ

ตารางที่ 4 แสดงอัตราขยายตัวของ GPP และโครงสร้างการกระจายรายได้จากการผลิต ภาคเหนือ

| จังหวัด | อัตราขยายตัวที่แท้จริง | | โครงสร้าง ณ ราคาประจำปี | |
|---------------|------------------------|-------|-------------------------|-------|
| | 2557 | 2558 | 2557 | 2558 |
| 1. เชียงใหม่ | 3.5 | 5.8 | 18.4 | 20.4 |
| 2. ลำปาง | -3.2 | -2.4 | 5.7 | 5.8 |
| 3. อุตรดิตถ์ | -5.0 | -8.7 | 3.2 | 2.9 |
| 4. แม่ฮ่องสอน | -2.4 | 7.7 | 0.9 | 1.1 |
| 5. เชียงราย | 1.6 | 2.8 | 8.5 | 8.8 |
| 6. แพร่ | -2.6 | 0.1 | 2.3 | 2.4 |
| 7. ลำพูน | 9.2 | 1.8 | 5.2 | 5.5 |
| 8. น่าน | 0.3 | 3.8 | 2.5 | 2.7 |
| 9. พะเยา | -2.2 | 5.0 | 2.9 | 3.1 |
| 10. นครสวรรค์ | -6.0 | -4.9 | 9.7 | 9.2 |
| 11. พิษณุโลก | -4.5 | 7.7 | 7.7 | -0.8 |
| 12. กำแพงเพชร | -9.0 | 9.0 | 9.9 | 0.5 |
| 13. อุทัยธานี | -2.9 | -9.4 | 2.6 | 2.3 |
| 14. สุโขทัย | -5.9 | -9.4 | 3.9 | 3.5 |
| 15. ตาก | 1.9 | 4.2 | 3.9 | 2.5 |
| 16. พิจิตร | -14.4 | -13.9 | 4.2 | 3.5 |
| 17. เพชรบูรณ์ | 7.5 | -7.2 | 8.5 | 7.9 |
| รวมทั้งภาค | -2.1 | -0.9 | 100.0 | 100.0 |

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2558

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลิตภัณฑ์จังหวัดในภาคเหนือต่อหัว ปี 2558 (จากมากไปน้อย)

| จังหวัด | บาทต่อปี | จังหวัด | บาทต่อปี |
|--------------|----------|----------------|----------|
| 1. ลำพูน | 142,771 | 10. พะเยา | 80,802 |
| 2. เชียงใหม่ | 126,976 | 11. อุทัยธานี | 78,095 |
| 3. เพชรบูรณ์ | 123,800 | 12. อุตรดิตถ์ | 71,365 |
| 4. กำแพงเพชร | 123,428 | 13. พิจิตร | 68,922 |
| 5. นครสวรรค์ | 99,724 | 14. น่าน | 64,305 |
| 6. พิษณุโลก | 91,577 | 15. แพร่ | 61,013 |
| 7. ตาก | 88,680 | 16. สุโขทัย | 59,921 |
| 8. ลำปาง | 84,151 | 17. แม่ฮ่องสอน | 56,862 |
| 9. เชียงราย | 81,835 | | |

จากตาราง พบว่า ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2558 มูลค่าสูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ จังหวัดลำพูน เชียงใหม่ เพชรบุรี กำแพงเพชร และนครสวรรค์ ส่วนจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำสุด 5 อันดับ ส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้งจังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งอยู่ในภาคเหนือ และจังหวัดนราธิวาส ซึ่งอยู่ภาคใต้โดยทุกจังหวัดมีผลผลิตหลักจากภาคเกษตรซึ่งมีความไม่มั่นคงทั้งด้านปริมาณผลผลิตและราคา ประกอบกับการผลิตภาคนอกเกษตรต่าง ๆ โดยเฉพาะการผลิตอุตสาหกรรมยังไม่กระจายตัวมายังพื้นที่เหล่านี้ทำให้ขนาดเศรษฐกิจโดยรวมมีระดับต่ำ โดยเรียงจากลำดับต่ำสุดได้แก่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน สุโขทัย แพร่ น่าน และพิจิตร สำหรับจังหวัดลำพูน เป็นจังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงที่สุดที่ 142,771 บาทต่อปี ขณะที่จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำที่สุดที่ 56,862 บาทต่อปี ค่าความแตกต่างระหว่างจังหวัดลำพูน กับ จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีความแตกต่างกัน 39.8 เท่า

ภาวะเศรษฐกิจ และสังคม ระดับภาค

เศรษฐกิจไทยไตรมาสที่ 2 ปี 2560 ภาพรวมขยายตัวร้อยละ 3.7 โดยในด้านการใช้จ่ายมีปัจจัยสนับสนุนจากการส่งออกสินค้าและบริการ การใช้จ่ายภาครัฐบาล รวมทั้งการอุปโภคบริโภคภาคเอกชน มีการขยายตัวต่อเนื่อง และการลงทุนภาคเอกชนปรับตัวดีขึ้น ในขณะที่การลงทุนภาครัฐลดลง ในด้านการผลิต สาขาเกษตรกรรม สาขาการค้าส่งค้าปลีก สาขาโรงแรมและภัตตาคาร และสาขาขนส่งและคมนาคมขยายตัวสูงขึ้น ในขณะที่สาขาอุตสาหกรรมชะลอตัวสำหรับภาวะเศรษฐกิจรายภาค จำแนกการพิจารณาดังนี้ ภาคเหนือ ภาวะเศรษฐกิจขยายตัวต่อเนื่อง จากภาคการผลิตสินค้าเกษตร การท่องเที่ยว การค้าต่างประเทศ ที่มีการขยายตัวต่อเนื่อง สำหรับการอุปโภคบริโภคภาคเอกชนขยายตัวเล็กน้อยจากหมวดรถยนต์ ในขณะที่การเบิกจ่ายงบประมาณภาครัฐต่ำกว่าเป้าหมาย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เศรษฐกิจขยายตัวต่อเนื่องจากการขยายตัวของการใช้จ่ายอุปโภคบริโภคของครัวเรือน และภาคการผลิต อุตสาหกรรมในหมวดการผลิตเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ เร่งผลิตเพื่อเก็บสต็อกก่อนปรับภาษีสรรพสามิต และการผลิตชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการส่งออก ในขณะที่การใช้จ่ายภาครัฐบาลและการลงทุนภาครัฐ รวมทั้งการลงทุนภาคเอกชนลดลง สำหรับการค้าขายแดนชะลอตัว สำหรับภาคกลาง เศรษฐกิจขยายตัวจากภาคอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และก่อสร้าง สำหรับภาคเกษตรขยายตัวจากปริมาณผลผลิตเพิ่มขึ้น รวมทั้งการใช้จ่ายอุปโภคบริโภคครัวเรือนขยายตัว

แต่การค้ากับประเทศเพื่อนบ้านหดตัวต่อเนื่อง และภาคใต้ เศรษฐกิจขยายตัวจากผลผลิตยางพารา ปาล์มน้ำมัน การอุปโภคบริโภคภาคเอกชน การท่องเที่ยว และการค้าระหว่างประเทศมีการขยายตัว ในขณะที่ผลผลิตประมงและการลงทุนภาคเอกชนลดลง

แนวโน้มภาวะเศรษฐกิจรายภาค ไตรมาสที่ 3 ปี 2560 ภาคเหนือ คาดว่าเศรษฐกิจมีแนวโน้มขยายตัวต่อเนื่องจากการส่งออกประเภทสินค้าอิเล็กทรอนิกส์และสินค้าเกษตรแปรรูปสำหรับการท่องเที่ยว คาดว่ายังมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คาดว่าเศรษฐกิจจะปรับตัวดีขึ้น จากการเร่งรัดการเบิกจ่ายและการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานของรัฐบาลจะสร้างความเชื่อมั่นให้นักลงทุนภาคเอกชน สำหรับการค้าชายแดน คาดว่ายังคงขยายตัวต่อเนื่องจากการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน ภาคกลาง คาดว่าเศรษฐกิจมีแนวโน้มขยายตัวต่อเนื่อง จากการฟื้นตัวของเศรษฐกิจโลก ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจของภาค และ คาดว่าการบริโภคภายในประเทศดีขึ้น รวมทั้งการเร่งรัดการเบิกจ่ายลงทุนของภาครัฐ ภาคใต้คาดว่าเศรษฐกิจมีแนวโน้มขยายตัวต่อเนื่องจากการขยายตัวของผลผลิตยางพาราและปาล์มน้ำมัน ส่วนผลผลิตกุ้งขาวเพิ่มขึ้นจากการพัฒนาการเลี้ยงระบบใหม่ แต่การท่องเที่ยว มีแนวโน้มลดลงจากสภาพอากาศที่มีฝนตกชุก

ภาวะสังคมไตรมาสที่ 2 ปี 2560 ภาคเหนือ อัตราการว่างงานเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับช่วงเดียวกันของปี ที่ผ่านมา ขณะที่สถานการณ์ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินดีขึ้น สำหรับภาวะการเจ็บป่วยพบว่ามีประชาชนมีการเจ็บป่วยด้วยโรคระบบทางเดินหายใจ ไข้เลือดออกเพิ่มขึ้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อัตราการว่างงานปรับตัวลดลงเล็กน้อย ขณะที่สถานการณ์ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินลดลง และคดีอาชญากรรมมีแนวโน้มลดลงแต่ยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญของภาค ภาคกลาง อัตราการว่างงานลดลงเล็กน้อย ขณะที่สถานการณ์ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินลดลง และ ภาคใต้มีมีอัตราการว่างงานเพิ่มขึ้น และสถานการณ์ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินลดลงและการจับกุมคดีอาชญากรรมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น สำหรับภาวะการเจ็บป่วยด้วยโรคมะเร็งลดลง และจำนวนเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ชายแดนเพิ่มขึ้น

ภาวะเศรษฐกิจ และสังคม ภาคเหนือ ไตรมาส 2/2560 เศรษฐกิจ

ภาวะเศรษฐกิจภาคเหนือไตรมาสสองของปี 2560 ขยายตัวต่อเนื่องจากไตรมาสแรก โดยภาคการผลิตสินค้าเกษตรกรรมขยายตัวเพิ่มขึ้น ถึงแม้ว่าราคาสินค้าเกษตรลดลงตามราคาตลาดโลกแต่ภาพรวมแล้วเกษตรกรรมมีรายได้เพิ่มขึ้น ด้านการท่องเที่ยวขยายตัวได้ดีต่อเนื่องทั้งนักท่องเที่ยวชาวไทยและต่างชาติ ส่วนการค้าต่างประเทศเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนทั้งการนำเข้าและส่งออก ด้านการบริโภคภาคเอกชนขยายตัวเล็กน้อยจากสินค้าในกลุ่มยานพาหนะส่วนภาคการเงินและเงินเฟ้อยังมีเสถียรภาพที่ดีอย่างไรก็ตาม เศรษฐกิจภาคเหนือยังมีปัจจัยเสี่ยงด้านราคาพืชผลทางการเกษตรที่ลดลง ส่วนการค้าชายแดนในไตรมาสนี้หดตัวต่อเนื่องจากไตรมาสแรกตามการส่งออกไปยังเมียนมาและลาวที่ลดลง ด้านการลงทุนภาคเอกชนฟื้นตัวไม่ชัดเจนแม้ว่าการลงทุนที่เกี่ยวข้องกับการส่งออกจะเพิ่มขึ้น แต่การลงทุนใหม่และภาคอสังหาริมทรัพย์หดตัว สำหรับการเบิกจ่ายงบประมาณภาครัฐต่ำกว่าเป้าหมาย รวมทั้งภาคอสังหาริมทรัพย์ที่ยังซบเซาต่อเนื่อง

ภาวะเศรษฐกิจภาคเหนือในไตรมาส 2/2560 ในด้านต่างๆ

1. การผลิตสินค้าเกษตรกรรม

การผลิตสินค้าเกษตรภาคเหนือในไตรมาสนี้เพิ่มขึ้น โดยดัชนีผลผลิตสินค้าเกษตรรวม (คำนวณโดย ธนาคารแห่งประเทศไทย) ขยายตัวร้อยละ 78.23 อยู่ที่ 70.4 ตามการเพิ่มขึ้นในหมวดพืชผลที่เพิ่มขึ้นถึง 1.34 เท่า อยู่ที่ 61.3 เนื่องจากมีปริมาณฝนเพียงพอต่อการเพาะปลูกและเจริญเติบโตของพืช โดยเฉพาะในการผลิตข้าวนาปรัง และสับปะรด อย่างไรก็ตาม ผลผลิตสินค้าหมวดปศุสัตว์ลดลงร้อยละ 3.89 อยู่ที่ 121

2. ราคาสินค้าเกษตรกรรม

ภาพรวมพืชผลทางการเกษตรที่สำคัญของภาคเหนือในไตรมาสนี้มีราคาลดลงต่อเนื่องจากไตรมาสก่อน โดยพืชผลที่มีราคาลดลง อาทิ ข้าวโพด ถั่วเขียว มันสำปะหลัง สับปะรด ลำไย ยกเว้นอ้อยโรงงาน และ ถั่วเหลืองคละที่มีราคาสูงขึ้น ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากราคาตามตลาดโลกมีรายละเอียด ดังนี้ ข้าวเปลือกเจ้า 5.2 ราคาที่ขายได้อยู่ที่ 7,391 บาทต่อตัน ข้าวโพดความชื้นไม่เกิน 14.2 ในไตรมาสนี้ขายได้ 5.2 บาทต่อกิโลกรัม ราคาลดลงร้อยละ 32.47 และลดลงต่อเนื่องมาตั้งแต่ต้นปี 2559 เนื่องจากอุตสาหกรรมผลิตอาหารสัตว์มีการใช้ข้าวสาลีซึ่งราคาถูกกว่าทดแทนข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ถั่วเขียวผิวมันเมล็ดใหญ่คละ ราคาอยู่ที่ 24.7 บาทต่อกิโลกรัม ลดลงร้อยละ 25.60 ด้านมันสำปะหลังสดคละ ราคาอยู่ที่ 1.1 บาทต่อกิโลกรัม ลดลงร้อยละ 38.89 และลดลงต่อเนื่องตั้งแต่ไตรมาสแรกปี 2558 เนื่องจากราคาส่งออกมันเส้นลดลงจากการชะลอการนำเข้าของจีน สำหรับอ้อยโรงงาน มีราคาเพิ่มขึ้นร้อยละ 32.77 อยู่ที่ 1,170.6 บาทต่อเมตริกตัน ซึ่งราคาเพิ่มขึ้นต่อเนื่องตั้งแต่ไตรมาสสุดท้ายของปีก่อน ตามราคาน้ำตาลในตลาดโลกที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากประเทศผู้ผลิต อ้อยที่สำคัญยังไม่ฟื้นตัวจากปัญหาภัยธรรมชาติ ทำให้ผลผลิตในตลาดโลกลดลง ถั่วเหลืองคละ ไตรมาสนี้ราคา อยู่ที่ 16.7 บาทต่อกิโลกรัม เพิ่มขึ้นร้อยละ 15.97 โดยราคาเพิ่มขึ้นหลังจากที่ลดลงต่อเนื่องตั้งแต่ไตรมาสสองของปีที่แล้วสำหรับผลไม้ที่สำคัญของภาคเหนือ อาทิ สับปะรดและลำไยมีราคาลดลง โดยสับปะรดโรงงานราคาลดลงถึงร้อยละ 60.87 ต่อเนื่องจากไตรมาสสุดท้ายของปี 2559 อยู่ที่ 3.6 บาทต่อกิโลกรัม เนื่องจากผลผลิตออกสู่ตลาดมาก ประกอบกับปริมาณความต้องการยังทรงตัว รวมทั้งสินค้าไม่ได้คุณภาพทำให้โรงงานแปรรูปสับปะรดลดราคารับซื้อลง ด้านลำไยราคาลดลงเช่นกันร้อยละ 23.86 อยู่ที่ 26.8 บาทต่อกิโลกรัมเนื่องจากในปีนี้มีสภาพอากาศที่เอื้อต่อการติดดอกออกผล จึงทำให้ผลผลิตออกสู่ตลาดมาก

สินค้าปศุสัตว์ สุกร และไข่ไก่มีราคาลดลง แต่ไก่เนื้อมีราคาเพิ่มขึ้น โดยสุกรพันธุ์ผสมมีชีวิต น้ำหนัก 100 กก. ขึ้นไป ราคาเฉลี่ยกิโลกรัมละ 59.2 บาท ลดลงร้อยละ 13.07 เนื่องจากมีปริมาณผลผลิตเพิ่มขึ้น มาก ตามการขยายการผลิตเพื่อรองรับความต้องการตลาด ประกอบกับมีการดูแลเฝ้าระวังและควบคุมโรค ระบาดได้ดี เช่นเดียวกับไข่ไก่สด ที่มีราคาลดลงร้อยละ 16.69 ราคาต่อร้อยฟองเฉลี่ยอยู่ที่ 254.6 บาท เนื่องจากมีปริมาณผลผลิตเพิ่มขึ้น จากสภาพอากาศที่เอื้ออำนวยและจำนวนแม่ไก่ยืนกรงในระบบยังมีอยู่มาก อย่างไรก็ตาม ราคาไก่เนื้อเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.05 ราคาเฉลี่ยอยู่ที่ 38.5 บาท/กิโลกรัม เนื่องจากความต้องการทั้งตลาดในประเทศและต่างประเทศยังมีต่อเนื่อง

3. บริการท่องเที่ยว

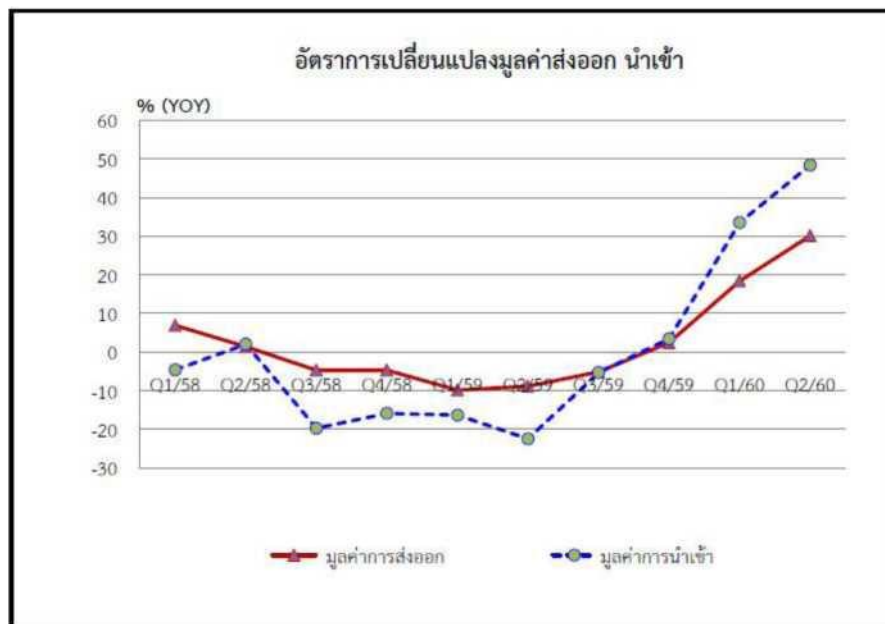
การท่องเที่ยวภาคเหนือไตรมาสนี้ขยายตัวต่อเนื่องจากไตรมาสก่อน ทั้งนักท่องเที่ยวชาวไทยที่มาเที่ยวแบบกลุ่มและครอบครัว รวมทั้งนักท่องเที่ยวประเภทการจัดประชุม สัมมนา สำหรับนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติเพิ่มขึ้นเช่นกัน ส่วนหนึ่งมาจากการขยายระยะเวลามาตรการยกเว้นค่าธรรมเนียมการตรวจตรา (Visa) ที่ขยายถึงวันที่ 31 สิงหาคม 2560 สำหรับนักท่องเที่ยวจีนยังคงเป็นนักท่องเที่ยวหลักของภาคเหนือ โดยเฉพาะในจังหวัดท่องเที่ยวที่สำคัญ เช่น เชียงใหม่ เชียงราย และแม่ฮ่องสอน โดยเพิ่มขึ้นมากในกลุ่มที่เดินทางด้วยตนเองด้านนักท่องเที่ยวในกลุ่มยุโรปและอเมริกาเพิ่มขึ้นเช่นกัน ส่วนหนึ่งมาจากภาวะเศรษฐกิจโลกที่เริ่มฟื้นตัวเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.04 มีรายได้จากผู้เยี่ยมเยือน จำนวน 61.86 พันล้านบาท เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.11 ด้านภาษีมูลค่าเพิ่มประเภทโรงแรมและภัตตาคาร มีมูลค่า 155 ล้านบาท เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.55 สำหรับผู้โดยสารผ่านท่าอากาศยานเชียงใหม่และแม่ฟ้าหลวง (เชียงราย) มีจำนวน 2.26 และ 0.55 ล้านคน เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.77 และ 18.43 ตามลำดับ โดยทั้งสองท่าอากาศยานแบ่งเป็นผู้โดยสารในประเทศและต่างประเทศจำนวน 2.28 และ 0.53 ล้านคน เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.38 และ 6.67 ตามลำดับ

4. การค้าต่างประเทศ

การค้าต่างประเทศไตรมาสสองปีนี้มีมูลค่า 1,006.1 ล้านดอลลาร์ สรอ. เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนที่ร้อยละ 36.87 โดยเพิ่มขึ้นนับเป็นไตรมาสที่สามหลังจากหดตัวอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ไตรมาสสามปี 2558 และเพิ่มขึ้นทั้งการนำเข้าและส่งออก สำหรับดุลการค้ามีมูลค่า 201.5 ล้านดอลลาร์ สรอ. เพิ่มขึ้นเช่นกันร้อยละ 4.46 ด้านการส่งออกขยายตัวได้ดีเช่นเดียวกับการส่งออกของประเทศ ตามการฟื้นตัวอย่างต่อเนื่องของเศรษฐกิจประเทศคู่ค้าหลัก และการปรับตัวดีขึ้นของราคาสินค้าในตลาดโลก โดยมีมูลค่า 603.8 ล้านดอลลาร์ สรอ. เพิ่มขึ้นร้อยละ 30.13 ในกลุ่มสินค้าประเภทชิ้นส่วนอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น แผงวงจรในอุปกรณ์สื่อสารรถยนต์ และเครื่องใช้ไฟฟ้า ไปยังตลาดเอเชียและเยอรมนี ส่วนสินค้าเกษตรส่งออกได้ดีเช่นกันในตลาดญี่ปุ่นยุโรปและสหรัฐอเมริกา สำหรับด้านสิ่งทอและเครื่องแต่งกาย รวมทั้งสินค้าหัตถกรรมปรับตัวเพิ่มขึ้นเล็กน้อย

ด้านการนำเข้า ในไตรมาสนี้เพิ่มขึ้นเป็นไปในทิศทางเดียวกับการส่งออก โดยมีอัตราการขยายตัวร้อยละ 48.40 มูลค่าการนำเข้า 402.3 ล้านดอลลาร์ สรอ. ตามการนำเข้าวัตถุดิบและสินค้าขั้นกลางสำหรับใช้ในการผลิตเพื่อการส่งออก เช่น ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์

แผนภาพที่ 3 แสดงอัตราการเปลี่ยนแปลงมูลค่าส่งออก นำเข้า



5. การค้าชายแดน

การค้าชายแดนภาคเหนือในไตรมาสนี้มีมูลค่า 36,962.39 ล้านบาท หดตัวร้อยละ 0.89 ซึ่งหดตัวต่อเนื่องเป็นไตรมาสที่สอง (ข้อมูลกรมการค้าต่างประเทศตั้งแต่ปี 2552) ตามการส่งออกที่มีอัตราการขยายตัวลดลง โดยการส่งออกในไตรมาสนี้มีมูลค่า 28,071.26 ล้านบาท หดตัวร้อยละ 19.36 และหดตัวต่อเนื่องจากไตรมาสสามปี 2559 และการนำเข้ามีมูลค่า 8,891.13 ล้านบาท เพิ่มขึ้นกว่า 2.58 เท่า และเพิ่มขึ้นมากอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ต้นปี 2559 ที่มีการนำเข้าพลังงานไฟฟ้าจากโรงไฟฟ้าพลังงานความร้อนหงสา เขตไซบูรี โดยมีดุลการค้า 19,180.13 ล้านบาท หดตัวต่อเนื่องร้อยละ 40.67

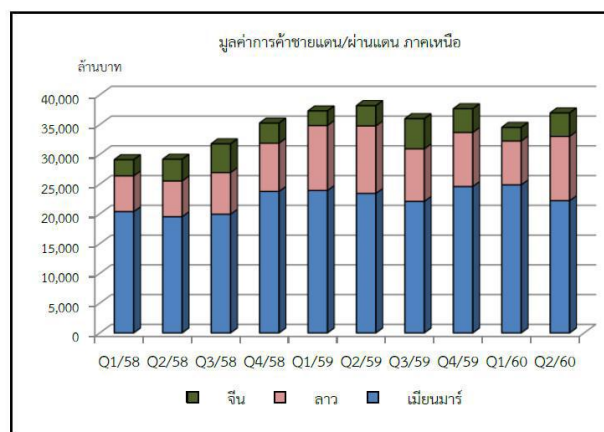
การค้ากับเมียนมา มีมูลค่า 22,221.70 ล้านบาท ลดลง ร้อยละ 7.15 ตามการส่งออกที่ลดลง ร้อยละ 11.85 อยู่ที่ 20,813.04 ล้านบาท โดยลดในด้านสำคัญ เช่น ด้านแม่สอดและด้านแม่สาย ลดลงร้อยละ 12.58 และ 20.81 ในสินค้าอุปโภคบริโภค เช่น สินค้ากลุ่มอุปกรณ์สื่อสาร เครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์ และน้ำตาลทราย ด้านการนำเข้าจากเมียนมาอยู่ที่ 1,408.66 ล้านบาท เพิ่มสูงมากถึง 3.39 เท่า โดยเพิ่มขึ้นตาม

การนำเข้าที่ด่านแม่สอดจากการนำเข้าโค กระบือ พืชและน้ำมันพืชที่เพิ่มขึ้น แต่ที่ด่านแม่สาย และแม่ฮ่องสอน หดตัวร้อยละ 22.43 และ 70.48

สำหรับการค้ากับลาว มีมูลค่า 10,799.44 ล้านบาท ลดลงร้อยละ 1.04 แบ่งเป็นการส่งออก 4,300.75 ล้านบาท ลดลงถึง ร้อยละ 54.32 ต่อเนื่องจากไตรมาสแรกปีก่อน ตามการลดลงของสินค้าส่งออก ประเภทอุปโภคบริโภค เช่น ข้าวสาร และสินค้าประเภทพืชสัตว์ โดยลดลงในทุกด้าน เช่น ด้านเชียงของและ เชียงแสน ที่ลดลงร้อยละ 30.35 และ 56.52 ตามลำดับ สำหรับด้านทุ่งช้างลดลงเช่นกันร้อยละ 70.18 ตาม การส่งออกสินค้าประเภทน้ำมันเบนซิน เหล็ก อุปกรณ์การก่อสร้าง ด้านการนำเข้าจากลาว มีมูลค่า 6,498.69 ล้านบาท เพิ่มขึ้นกว่า 3.33 เท่า ซึ่งเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากการนำเข้าไฟฟ้าที่ด้านทุ่งช้าง มีมูลค่าการนำเข้าที่ ด้านทุ่งช้างเพิ่มขึ้นถึง 3.42 เท่า สำหรับการนำเข้าที่ด่านเชียงแสนเพิ่มขึ้นเช่นกันกว่า 1.75 เท่า ตามการนำเข้า สินค้าประเภทพืชและผลิตภัณฑ์จากพืช หินอ่อนหินแกรนิตที่เพิ่มขึ้น

การค้ากับจีนตอนใต้ มูลค่าอยู่ที่ 3,941.25 ล้านบาท เพิ่มขึ้นร้อยละ 61.01 แบ่งเป็นการส่งออก มีมูลค่า 2,957.47 ล้านบาท เพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 65.59 จากการเพิ่มขึ้นที่ด่านเชียงของกว่า 2.06 เท่า ตามการ ส่งออก มังคุด ผลไม้สดแช่เย็นแช่แข็งและแห้ง รวมทั้งข้าวที่เพิ่มขึ้น ขณะที่ด่านเชียงแสนและแม่สายหดตัว ร้อยละ 45.03 และ 70.94 ตามลำดับ ด้านการนำเข้าเพิ่มขึ้นเช่นกันร้อยละ 48.64 โดยมีมูลค่าการนำเข้า 983.78 ล้านบาท ตามการนำเข้าสินค้าประเภทผักสด และแก๊สอาร์กอน ที่เพิ่มขึ้น ในด้านเชียงของและ เชียงแสน ที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.77 และ 19.33 ตามลำดับ

แผนภาพที่ 4 แสดงมูลค่าการค้าชายแดน/ผ่านแดน ภาคเหนือ



6. การลงทุนภาคเอกชน

การลงทุนภาคเอกชนของภาคเหนือในไตรมาสนี้ยังฟื้นตัวไม่ชัดเจนแม้ว่าเริ่มมีสัญญาณที่ดี โดยเฉพาะด้านการลงทุนที่เกี่ยวข้องกับการส่งออก เห็นได้จากยอดการนำเข้าเครื่องจักรจากผู้ผลิตอุตสาหกรรม ส่วนประกอบอิเล็กทรอนิกส์และเกษตรแปรรูปที่ขยายตัวเพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม การลงทุนใหม่และภาค อสังหาริมทรัพย์ยังคงหดตัว โดยมีเครื่องบ่งชี้สำคัญที่ยังหดตัว อาทิ การจดทะเบียนโรงงานอุตสาหกรรมใหม่ใน ไตรมาสนี้ลดลงทั้งจำนวนโรงงานและวงเงินลงทุน โดยมีจำนวน 127 โรงงาน ลดลงร้อยละ 3.79 มูลค่าลงทุน 2,266.25 ล้านบาท ลดลงร้อยละ 43.18 สำหรับในไตรมาสนี้การลงทุนส่วนใหญ่อยู่ที่จังหวัด ลำพูนเชียงใหม่ และพิจิตร

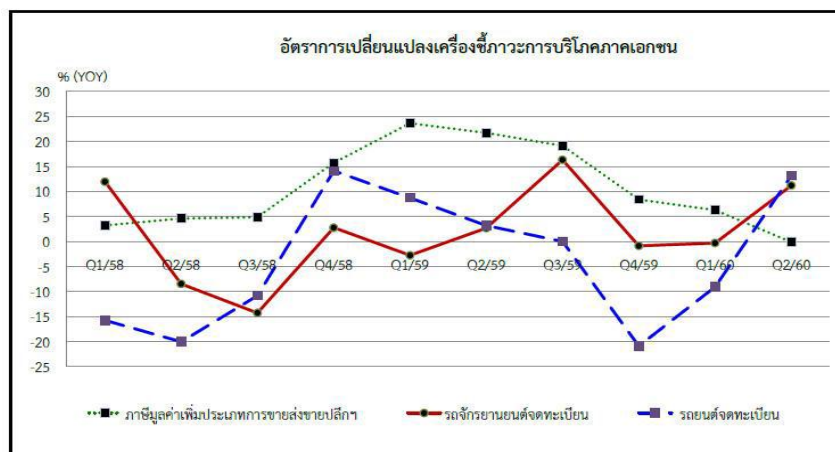
ด้านการอนุมัติส่งเสริมการลงทุนจาก BOI ในไตรมาสนี้มีจำนวน 15 โครงการ ลดลงร้อยละ 48.29 วงเงินลงทุน 888 ล้านบาท ลดลงกว่าเท่าตัวที่อัตราร้อยละ 95.97 ส่วนหนึ่งมาจากฐานที่สูงในช่วงเวลาเดียวกับปีก่อน สำหรับการลงทุนที่ได้รับอนุมัติในไตรมาสนี้ส่วนใหญ่เป็นการลงทุนด้านอุตสาหกรรมเกษตร คิดเป็นสัดส่วนวงเงินลงทุนร้อยละ 49.09 ทั้งนี้ ได้อนุมัติการส่งเสริมตามมาตรการพิเศษ ในโครงการส่งเสริมการลงทุนรูปแบบคลัสเตอร์จำนวน 3 โครงการ วงเงินลงทุน 62 ล้านบาท มาตรการเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) จำนวน 4 โครงการ มูลค่า 68 ล้านบาท และการส่งเสริมการลงทุนท้องถิ่น 2 โครงการ มูลค่า 34 ล้านบาท

ขณะที่ภาคอสังหาริมทรัพย์หดตัวต่อเนื่องจากไตรมาสแรกหลังจากที่ฟื้นตัวเป็นบวกในไตรมาสสุดท้ายของปี 2559 โดยพื้นที่รับอนุญาตก่อสร้างในเขตเทศบาลอยู่ที่ 244 พันตารางเมตร หดตัวร้อยละ 10.65 ตามการลดลงในพื้นที่ก่อสร้างที่อยู่อาศัยพาณิชย์กรรม สำหรับพื้นที่บริการและขนส่งเพิ่มขึ้นเล็กน้อยด้านค่าธรรมเนียมขายและขายฝากที่ดินเพิ่มขึ้นร้อยละ 40.57 คิดเป็นจำนวน 265.4 ล้านบาท

7. การบริโภคภาคเอกชน

การบริโภคภาคเอกชนในไตรมาสนี้ขยายตัวเล็กน้อยหลังจากที่หดตัวตั้งแต่ไตรมาสสี่ปี 2559 โดยดัชนีการอุปโภคภาคเอกชน (จัดทำโดยธนาคารแห่งประเทศไทย) อยู่ที่ 154.6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.19 และขยายตัวดีเกือบทุกตัวชี้วัดยกเว้นภาษีมูลค่าเพิ่มประเภทขายส่งขายปลีก โดยในกลุ่มยานยนต์ ปริมาณรถยนต์จดทะเบียนรถยนต์นั่งและรถยนต์นั่งเชิงพาณิชย์ มีจำนวน 16,292 และ 10,240 คัน เพิ่มขึ้นร้อยละ 17.89 และ 6.39 ตามลำดับ เช่นเดียวกับการจดทะเบียนของรถจักรยานยนต์ที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 11.19 มีจำนวน 79,796 คัน ส่วนหนึ่งมาจากการส่งเสริมการขายของบริษัทผู้ผลิตและธุรกิจเช่าซื้อ โดยกลุ่มผู้บริโภคส่วนใหญ่เป็นกลุ่มผู้มีรายได้ประจำและธุรกิจเพื่อทดแทนรถคันเก่า อย่างไรก็ตาม ภาษีมูลค่าเพิ่มประเภทขายส่งขายปลีกฯ ยังหดตัวเล็กน้อยร้อยละ 0.11 จัดเก็บได้ 1,944.4 ล้านบาท

แผนภาพที่ 5 แสดงอัตราการเปลี่ยนแปลงเครื่องชี้ภาวะการบริโภคภาคเอกชน



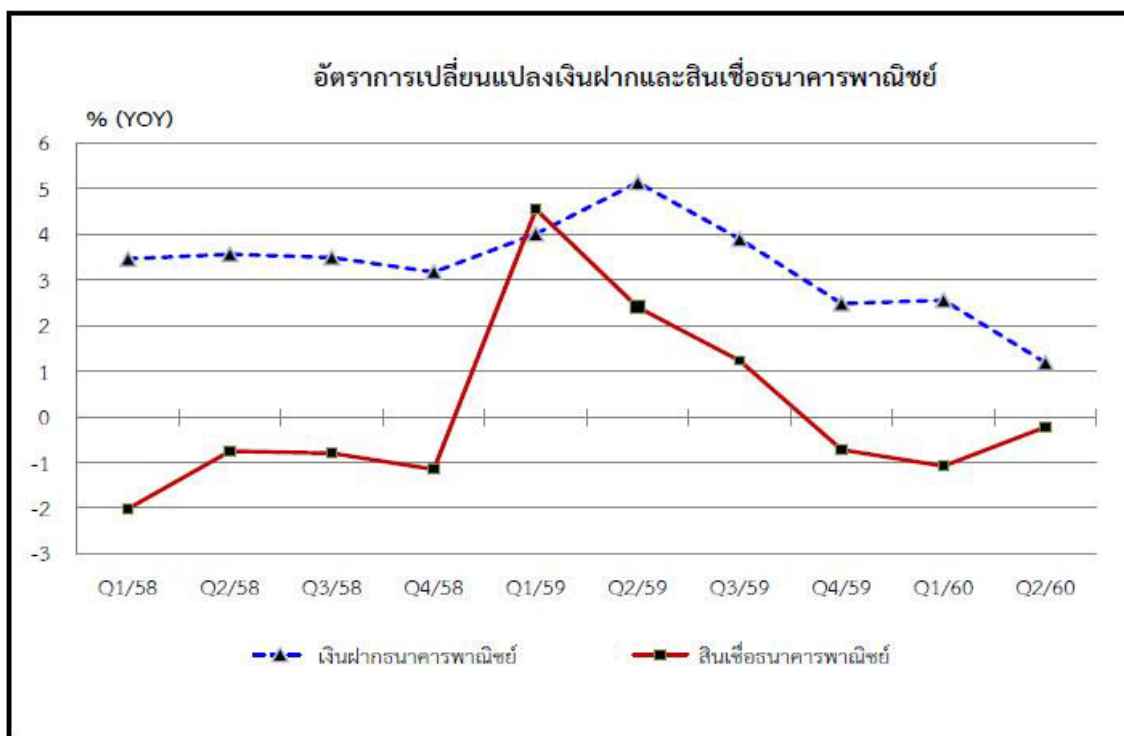
8. การเบิกจ่ายงบประมาณภาครัฐ

การเบิกจ่ายงบประมาณภาคเหนือไตรมาสนี้ มียอดวงเงินทั้งสิ้น 28.5 พันล้านบาท ลดลงร้อยละ 40.9 หดตัวทั้งรายจ่ายประจำและรายจ่ายลงทุน โดยรายจ่ายประจำเบิกจ่าย 16 พันล้านบาท หดตัวร้อยละ 49.1 ส่วนหนึ่งมาจากการลดลงในเงินอุดหนุนให้กับท้องถิ่น สำหรับรายจ่ายลงทุนเบิกจ่าย 12.5 พันล้านบาท หดตัวเล็กน้อย ร้อยละ 25.5 ส่วนหนึ่งมาจากการเร่งเบิกจ่ายในช่วงก่อนหน้า โดยเฉพาะโครงการก่อสร้างของกรมทางหลวงและกรมทางหลวงชนบท อีกทั้งการก่อสร้างอาคารโรงพยาบาลหลายโครงการยังเบิกจ่ายไม่ได้ตามเป้าหมาย

9. ภาคการเงิน

ยอดเงินฝากธนาคารพาณิชย์ของภาคเหนือ ณ สิ้นเดือนมิถุนายน มียอดค้าง 647.45 พันล้านบาท เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.18 ตามเงินฝากออมทรัพย์ของส่วนราชการและลูกค้าทั่วไป สำหรับสินเชื่อของธนาคารพาณิชย์มียอดคงค้าง 579.82 พันล้านบาท หดตัวเล็กน้อยร้อยละ 0.22 และหดตัวต่อเนื่องเป็นไตรมาสที่สามจากที่หดตัวตั้งแต่ไตรมาสสุดท้ายของปี 2559 ตามการลดลงของสินเชื่อประเภทอสังหาริมทรัพย์ การสาธารณสุขูปโภค กิจกรรมทางการเงิน โดยเฉพาะสินเชื่ออสังหาริมทรัพย์ หดตัวร้อยละ 18.67 และหดตัวต่อเนื่องตั้งแต่ไตรมาสสามปี 2557 อย่างไรก็ตาม สินเชื่อประเภทการเหมืองแร่ฯ การบริการ การผลิต การก่อสร้าง ขยายส่งขายปลีก ยังขยายตัวได้ดี ด้านสินเชื่อการอุปโภคบริโภคส่วนบุคคลขยายตัวเล็กน้อยร้อยละ 0.18 โดยในไตรมาสนี้มีสัดส่วนสินเชื่อต่อเงินฝากอยู่ที่ร้อยละ 89.55 หดตัวอย่างต่อเนื่องร้อยละ 1.40

แผนภาพที่ 6 แสดงอัตราการเปลี่ยนแปลงเงินฝากและสินเชื่อธนาคารพาณิชย์

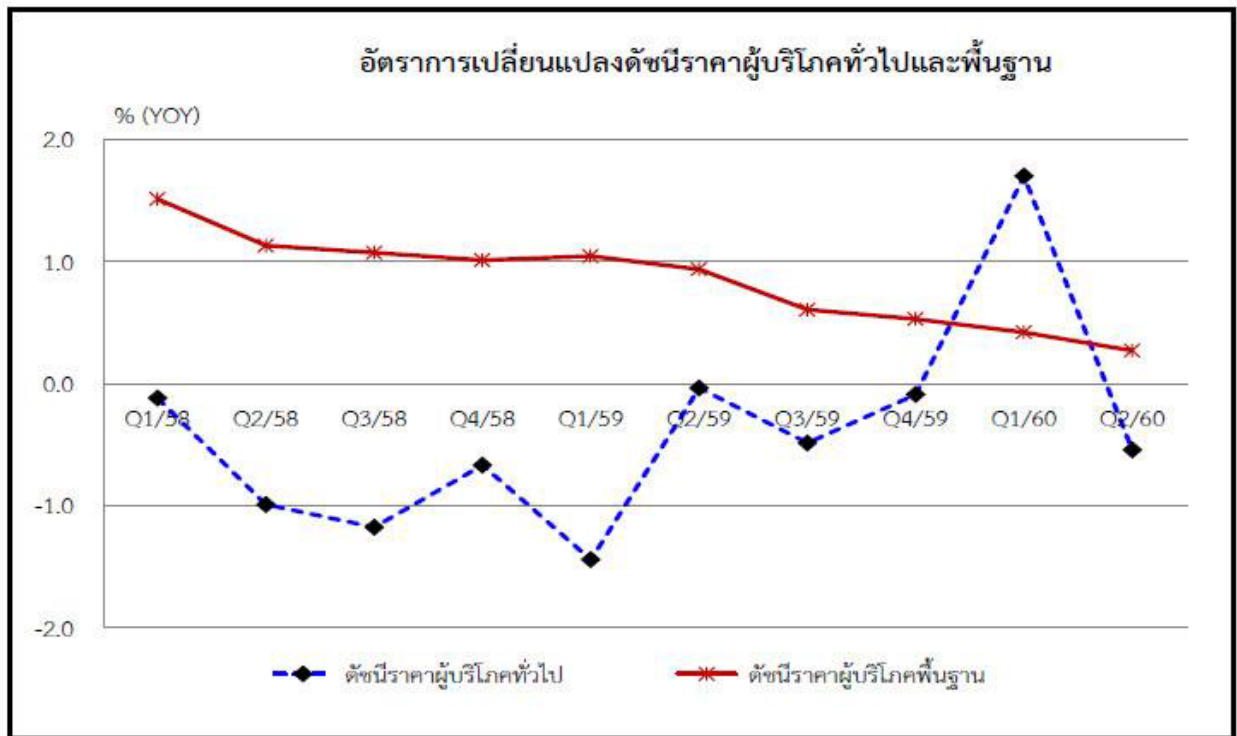


10. อัตราเงินเฟ้อ

ดัชนีราคาผู้บริโภคทั่วไปในไตรมาสนี้อยู่ที่ 100.16 หดตัวร้อยละ 0.55 จากการลดลงของหมวดอาหารและเครื่องดื่มไม่มีแอลกอฮอล์ ที่ลดลงร้อยละ 1.49 เนื่องจากสภาพอากาศในปีนี้อื้ออานวยต่อการผลิตและไม่ประสบปัญหาภัยแล้งเหมือนปีก่อนโดยราคาสินค้าที่ลดลงเช่นประเภทผักและผลไม้ลดลงร้อยละ 8.03 ข้าวแป้งและผลิตภัณฑ์จากแป้งลดลงร้อยละ 1.49 ด้านประเภทเนื้อสัตว์และไข่ลดลงเช่นกันร้อยละ 2.53 และ 1.01 ตามลำดับส่วนอาหารสำเร็จรูปเพิ่มขึ้นเล็กน้อยร้อยละ 0.09

สำหรับหมวดอื่นๆ ไม่ใช่อาหารและเครื่องดื่มสูงขึ้นร้อยละ 0.82 มีปัจจัยหลักมาจากการสูงขึ้นของราคาน้ำมันเชื้อเพลิงขायปลีก โดยกลุ่มพลังงานปรับเพิ่มร้อยละ 3.66 ด้านกลุ่มไฟฟ้าเชื้อเพลิง เพิ่มร้อยละ 1.83 จากการปรับค่าไฟฟ้าผันแปร (Ft) งวดเดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2560 สูงขึ้น 12.52 สตางค์ต่อหน่วย สำหรับหมวดอื่นๆ เพิ่มขึ้นเล็กน้อย เช่น หมวดเครื่องนุ่งห่มฯ และหมวดยาสูบเครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.39 และ 0.12 ทั้งนี้ หากพิจารณาดัชนีราคาผู้บริโภคพื้นฐาน (ไม่รวมอาหารสดและพลังงาน) สูงขึ้นเล็กน้อยร้อยละ 0.27 อยู่ที่ 100.84

แผนภาพที่ 7 แสดงอัตราการเปลี่ยนแปลงดัชนีราคาผู้บริโภคทั่วไปและพื้นฐาน



11. เศรษฐกิจภาคเหนือในระยะต่อไป

เศรษฐกิจภาคเหนือในระยะต่อไปมีแนวโน้มขยายตัวได้ดี โดยได้รับปัจจัยสนับสนุนจากการขยายตัวในเกณฑ์ดีอย่างต่อเนื่องของการส่งออกทั้งในสินค้าอิเล็กทรอนิกส์และสินค้าเกษตรแปรรูปซึ่งจะส่งผลดีต่อการลงทุนในภาคอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งออกสำหรับการท่องเที่ยวคาดว่าจะขยายตัวต่อเนื่องทั้งจากนักท่องเที่ยวไทยและต่างชาติ ด้านเสถียรภาพทางเศรษฐกิจยังมีแนวโน้มอยู่ในเกณฑ์ดี โดยอัตราเงินเฟ้อยังคงอยู่ในระดับต่ำ และภาคการเงินมีสภาพคล่องที่ดี

อย่างไรก็ตาม เศรษฐกิจภาคเหนือในระยะต่อไป อาจจะมีข้อจำกัดและปัจจัยเสี่ยงในด้านอุทกภัย และภัยพิบัติทางธรรมชาติซึ่งจะส่งผลต่อการผลิตภาคเกษตร ราคาพืชผลทางการเกษตรที่ยังคงลดลงซึ่งจะส่งผลต่อการบริโภคภาคครัวเรือน การค้าชายแดนที่เริ่มหดตัวโดยเฉพาะการส่งออกไปยังเมียนมาและลาว

2.2.2 สถานการณ์ด้านสังคม

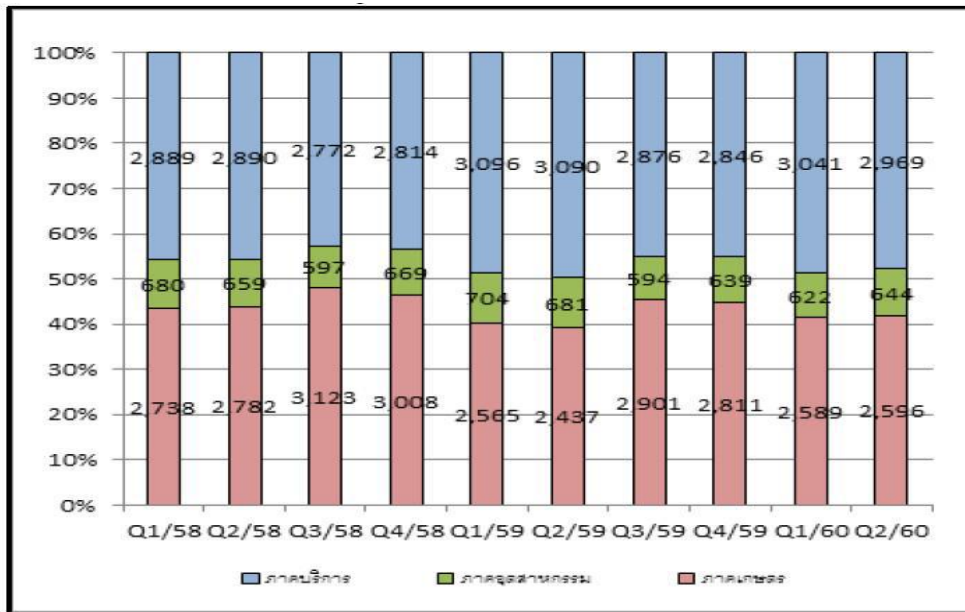
สถานการณ์ด้านสังคมของภาคเหนือ ไตรมาสที่สองปี 2560 จำนวนผู้มีงานทำเพิ่มขึ้น แรงงานเคลื่อนย้ายจากภาคอุตสาหกรรมและบริการสู่ภาคเกษตร เป็นผลจากสภาวะอากาศที่ดีขึ้น ความแห้งแล้งลดลง อัตราว่างงานเท่ากับร้อยละ 1.1 ต่ำกว่าอัตราการว่างงานระดับประเทศ แต่สูงกว่าช่วงเวลาเดียวกันของปี 2559 สถานการณ์คดีอาญาสำคัญโดยรวมและยาเสพติดดีขึ้น เป็นผลจากการป้องกันและปราบปรามอย่างจริงจังของภาครัฐการเจ็บป่วยด้วยโรคระบบทางเดินหายใจและโรคไข้เลือดออกของประชากรในภาคเพิ่มขึ้น ภาวะกำลังแรงงาน การมีงานทำและการว่างงาน

ผู้มีงานทำเพิ่มขึ้นเล็กน้อย มีการเคลื่อนย้ายแรงงานกลับสู่ภาคเกษตร ไตรมาสที่สองของปี 2560 ภาคเหนือมีจำนวนประชากรวัยแรงงาน 9.49 ล้านคน เพิ่มขึ้นจาก 9.48 ล้านคน ในไตรมาสเดียวกันของปี 2559 โดยเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 6.35 ล้านคน คิดเป็นร้อยละ 66.9 ของจำนวนประชากรวัยแรงงานในจำนวนนี้เป็นผู้มีงานทำ 6.2 ล้านคน คิดเป็นร้อยละ 97.7 ของกำลังแรงงานรวม และผู้ว่างงานจำนวน 0.07 ล้านคน คิดเป็นอัตราการว่างงานร้อยละ 1.1 สูงกว่าไตรมาสเดียวกันในปี 2559 ผู้มีงานทำส่วนใหญ่อยู่ในภาคบริการ ร้อยละ 47.8 รองลงมาทำงานในภาคเกษตร ร้อยละ 41.8 และภาคอุตสาหกรรม ร้อยละ 10.4 โดยผู้มีงานทำในภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับไตรมาสเดียวกันของปี 2559 เนื่องจากภาวะภัยแล้งลดความรุนแรงลง แรงงานจึงเคลื่อนย้ายกลับไปทำงานในภาคเกษตร ซึ่งกำลังแรงงานที่มีงานทำ ร้อยละ 6.6 ไม่มีการศึกษาร้อยละ 48.3 จบการศึกษาในระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่าและมีเพียงร้อยละ 16.8 จบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

แผนภาพที่ 8 แสดงจำนวนผู้มีงานทำและผู้ว่างงานในภาคเหนือ



แผนภาพที่ 9 แสดงประเภทผู้ปฏิบัติงานทำในภาคเหนือ



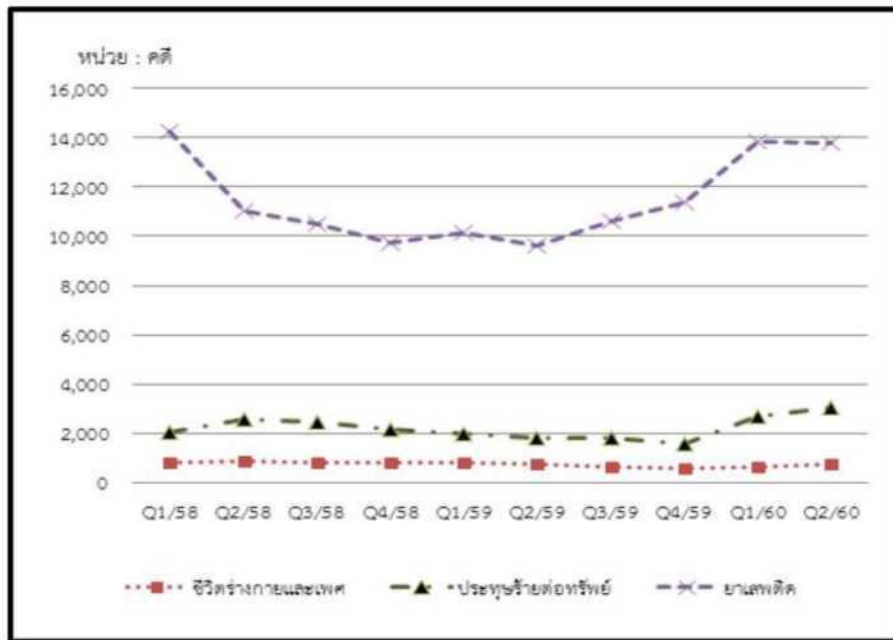
ตารางที่ 6 ตารางแสดงจำนวนประชากรวัยแรงงาน กำลังแรงงาน ผู้ปฏิบัติงานและผู้ว่างงานในภาคเหนือ

| ประชากร | 2559 | | | 2560 | |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Q2 | Q3 | Q4 | Q 1 | Q 2 |
| ประชากรวัยแรงงาน | 9,487 | 9,489 | 9,489 | 9,490 | 9,492 |
| กำลังแรงงานรวม | 6,332 | 6,442 | 6,383 | 6,376 | 6,342 |
| ผู้ปฏิบัติงาน | 6,208 | 6,371 | 6,298 | 6,242 | 6,209 |
| - เกษตร | 2,437 | 2,901 | 2,811 | 2,489 | 2,496 |
| - อุตสาหกรรม | 681 | 494 | 639 | 622 | 644 |
| - บริการ | 3,090 | 2,876 | 2,846 | 3,041 | 2,969 |
| ผู้ว่างงาน | 44.3 | 63.6 | 63.0 | 64.1 | 72.6 |
| อัตราการว่างงานรวม | 0.8 | 0.9 | 0.9 | 1.0 | 1.1 |

ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

จำนวนคดีอาญาสำคัญโดยรวมและคดียาเสพติดลดลงไตรมาสที่สองของปี 2560 จำนวนคดีอาญาสำคัญ ในภาพรวมในพื้นที่ภาคเหนือลดลงจากไตรมาสที่ผ่านมา จำนวน 100 คดี หรือลดลงร้อยละ 0.72 เป็นผลจากการ ลดลงของคดียาเสพติด โดยลดลงจากไตรมาส 1/2560 จำนวน 476 คดี หรือลดลงร้อยละ 4.25 เนื่องจากรัฐบาล มีนโยบายเพิ่มความเข้มข้นในการดำเนินงานป้องกันปราบปรามและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างจริงจังมากขึ้น สำหรับคดีชีวิตร่างกายและเพศเพิ่มขึ้น จำนวน 109 คดี หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 16.85 และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ เพิ่มขึ้น จำนวน 267 คดี หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 13.20 และเมื่อเปรียบเทียบกับไตรมาสเดียวกันของปีที่ผ่านมา พบว่า จำนวนคดีอาญาที่สำคัญเพิ่มขึ้นร้อยละ 42.88 โดยคดีชีวิตร่างกายและเพศเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.74 คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 116.35 และคดียาเสพติดเพิ่มขึ้นร้อยละ 36.86

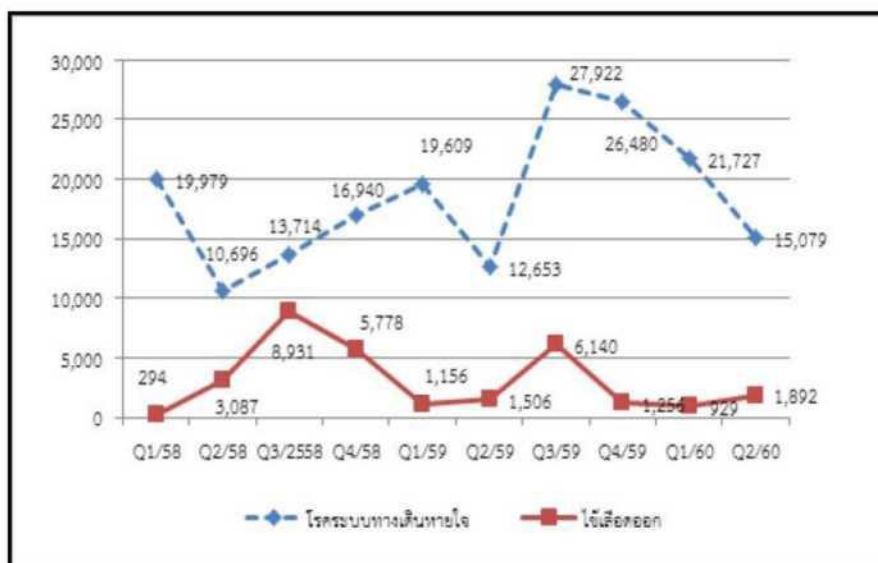
แผนภาพที่ 10 แสดงจำนวนคดีอาญาสำคัญในภาคเหนือ



ภาวะเจ็บป่วย

การเจ็บป่วยด้วยโรกระบบทางเดินหายใจและโรคไข้เลือดออกเพิ่มขึ้น ไตรมาสที่สองปี 2560 จำนวนผู้ป่วยด้วยโรคสำคัญของภาคเหนือเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะโรคที่แพร่ระบาดในช่วงเปลี่ยนจากฤดูร้อนเข้าสู่ฤดูฝน มีผู้ป่วยโรกระบบทางเดินหายใจเพิ่มขึ้น 2,426 ราย หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 19.17 เมื่อเทียบกับไตรมาสเดียวกันของปีที่ผ่านมา โดยเป็นผู้ป่วยโรคปอดอักเสบ 11,644 ราย และโรคไข้หวัดใหญ่ 3,434 รายสำหรับการเจ็บป่วยด้วยโรคไข้เลือดออก มีผู้ป่วย 1,892 ราย เพิ่มขึ้นจากไตรมาส 2/2449 จำนวน 386 ราย หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 24.63

แผนภาพที่ 11 แผนภาพแสดงการเจ็บป่วยด้วยโรกระบบทางเดินหายใจและไข้เลือดออก



ตารางที่ 7 ตารางแสดงสถานะการเจ็บป่วยด้วยโรคสำคัญ ปี 2558-2560

หน่วย : ราย

| สถานะการเจ็บป่วย | 2559 | | | 2560 | |
|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | Q2 | Q3 | Q4 | Q1 | Q2 |
| 1. การเจ็บป่วยด้วยโรคระบบทางเดินหายใจ | 12,653 | 27,922 | 26,480 | 21,727 | 14,079 |
| - ปอดอักเสบ | 9,889 | 15,437 | 13,328 | 14,798 | 11,644 |
| - ไข้หวัดใหญ่ | 2,764 | 12,485 | 13,142 | 6,929 | 3,434 |
| 2. ไข้เลือดออก | 1,506 | 6,140 | 1,246 | 929 | 1,892 |

ที่มา : สำนักระบาดวิทยา กระทรวงสาธารณสุข

3. สภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

3.1 ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ 16 องศาเหนือ กับเส้นแวงที่ 101 องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ 12,668,416 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,617,760 ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัดจากด้านตะวันออกถึงตะวันตกกว้าง 55 กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว 296 กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 114 เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 349 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 21

3.2 อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



| | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับ จังหวัดเลย |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร |

3.3 ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลางและอำเภอด้านใต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม 3,953,455 ไร่ หรือ คิดเป็นร้อยละ 45.78 มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านตลอดกลางของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ยาวประมาณ 350 กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลาในจังหวัดเลย มีห้วยลำธารหลายสายเกิดจากภูเขาเพชรบูรณ์ แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

3.4 ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปี ในฤดูร้อนและฤดูฝน อุณหภูมิสูงสุด 36.8 องศาเซลเซียส และต่ำสุด 18.1 องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

จังหวัดเพชรบูรณ์มีปริมาณต่ำสุดลดลง จาก 1,139.1 มิลลิเมตร ในปี พ.ศ. 2557 เป็น 827.7 มิลลิเมตร ในปี พ.ศ. 2558 โดยเมื่อพิจารณาจำนวนวันที่ฝนตก พบว่า มีจำนวนวันที่ฝนตกลดลง ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับประเทศ และภาคเหนือ

3.5 การปกครองและประชากร

1) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม 128 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 102 แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ที่ 2,281 ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวน อบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน 23 ตำบล 251 หมู่บ้าน และ 15 อบต. ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

| ที่ | อำเภอ | พื้นที่ (ตร.กม.) | จำนวน ตำบล | จำนวน หมู่บ้าน | จำนวน เทศบาลเมือง | จำนวน เทศบาล ตำบล | จำนวน อบต. |
|-----|----------------|---------------------|---------------|-------------------|----------------------|-------------------------|---------------|
| 1 | เมืองเพชรบูรณ์ | 2,281.00 | 17 | 216 | 1 | 3 | 15 |
| 2 | หล่มสัก | 1,535.35 | 23 | 251 | 1 | 1 | 19 |
| 3 | หล่มเก่า | 927.07 | 9 | 98 | - | 1 | 9 |
| 4 | น้ำหนาว | 620.00 | 4 | 30 | - | - | 4 |
| 5 | เขาค้อ | 1,333.00 | 7 | 72 | - | 1 | 4 |
| 6 | ชนแดน | 1,137.00 | 9 | 139 | - | 4 | 8 |
| 7 | วังโป่ง | 543.00 | 5 | 64 | - | 2 | 5 |

| ที่ | อำเภอ | พื้นที่ (ตร.กม.) | จำนวน ตำบล | จำนวน หมู่บ้าน | จำนวน เทศบาลเมือง | จำนวน เทศบาล ตำบล | จำนวน อบต. |
|------------|-------------|---------------------|---------------|-------------------|----------------------|-------------------------|---------------|
| 8 | หนองไผ่ | 1,360.20 | 13 | 142 | - | 6 | 9 |
| 9 | บึงสามพัน | 489.80 | 9 | 123 | - | 1 | 9 |
| 10 | วิเชียรบุรี | 1,632.00 | 14 | 189 | 1 | 1 | 14 |
| 11 | ศรีเทพ | 810.00 | 7 | 106 | - | 2 | 6 |
| รวม | | 12,668.42 | 117 | 1,430 | 3 | 22 | 102 |

แหล่งที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 – 2564

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากร ณ ธันวาคม 2560 รวมทั้งสิ้น 995,223 คน จำนวนครัวเรือน 343,422 ครัวเรือน รายละเอียดแยกรายอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์

| อำเภอ | ชาย | หญิง | รวม | ครัวเรือน |
|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ | 103,734 | 105,465 | 209,199 | 80,681 |
| อำเภอชนแดน | 39,881 | 39,649 | 79,530 | 30,386 |
| อำเภอหล่มสัก | 77,197 | 80,404 | 157,601 | 52,854 |
| อำเภอหล่มเก่า | 32,867 | 34,164 | 67,031 | 20,173 |
| อำเภอวิเชียรบุรี | 65,022 | 67,286 | 132,308 | 43,594 |
| อำเภอศรีเทพ | 35,003 | 35,542 | 70,545 | 23,405 |
| อำเภอหนองไผ่ | 55,880 | 56,373 | 112,253 | 36,585 |
| อำเภอบึงสามพัน | 35,731 | 36,355 | 72,086 | 29,187 |
| อำเภอน้ำหนาว | 9,518 | 8,962 | 18,480 | 6,605 |
| อำเภอวังโป่ง | 18,232 | 18,768 | 37,000 | 11,518 |
| อำเภอเขาค้อ | 19,582 | 19,716 | 39,298 | 13,532 |
| รวม | 492,647 | 502,684 | 995,331 | 348,520 |

แหล่งที่มา : รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
(ข้อมูล ณ ธันวาคม 2560)

3.6 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6.1 สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลิตภัณฑ์มวลรวมและอัตราการว่างงาน

| จังหวัด | ผลิตภัณฑ์มวลรวม จังหวัด (GPP) | รายได้เฉลี่ยต่อหัวต่อปี | อัตราการว่างงาน (ร้อยละ) |
|-----------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| เพชรบูรณ์ | 44,597 | 76,257 | 0.19 |

แหล่งที่มา : <http://www.moac-info.net/modules/reports/R312.php> ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2559

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลพืชเศรษฐกิจสำคัญ

| จังหวัด | ชื่อพืชเศรษฐกิจสำคัญในจังหวัด |
|-----------|--|
| เพชรบูรณ์ | พืชไร่ ข้าว, ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์, มันสำปะหลัง, มะขามหวาน พืชสวน ยางพารา, ปาล์มน้ำมัน พืชผัก กะหล่ำปลี, หน่อไม้ฝรั่ง |

แหล่งที่มา : <http://www.phetchabun.go.th> ข้อมูล ณ เดือนมีนาคม 2559

3.6.2 สถานการณ์ด้านสังคม

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลสถานพยาบาลในจังหวัดเพชรบูรณ์

| จังหวัด | โรงพยาบาล ของรัฐ | โรงพยาบาล เอกชน | โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบล | สถานี อนามัย | คลินิก ทุกประเภท |
|-----------|---------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------|---------------------|
| เพชรบูรณ์ | 12 | 3 | 150 | 3 | 252 |

แหล่งที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2559)

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลการนับถือศาสนาของประชากร

| จังหวัด | วัดในพระพุทธศาสนา (แห่ง) | โบสถ์ศาสนาคริสต์ (แห่ง) | มัสยิด (แห่ง) |
|-----------|-----------------------------|----------------------------|------------------|
| เพชรบูรณ์ | 228 | 33 | 3 |

แหล่งที่มา : http://www.phetchabun.go.th/fileupload/data/1439249593_f2s5g7fu.pdf

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2559)

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลประเพณีที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์

| ชื่อประเพณีที่สำคัญ | วันที่หรือระยะเวลาที่จัดประเพณี |
|--|---|
| ประเพณีอุ้มพระดำน้ำ | เดือนตุลาคมของทุกปี |
| ประเพณีปีใหม่ม้ง ((น่อเป็จาว) เช็กน้อย | ตรงกับวันขึ้น 1 ค่ำ 2 ค่ำ และ 3 ค่ำของเดือนหนึ่ง จัดขึ้น ณ บ้านเช็กน้อย อำเภอเขาค้อ |
| งานประเพณีบุญบั้งไฟพุเตย อำเภอวิเชียรบุรี | เดือนพฤษภาคมของทุกปี |
| ประเพณีบุญบั้งไฟวัดหนองแจง อำเภอบึงสามพัน | เดือนพฤษภาคมของทุกปี |
| งานประเพณีเส็งกลอง ล่องโคมไฟ ไหว้พ้อขุนผาเมือง | 29 ธันวาคม- 2 มกราคมของทุกปี ณ ลานอนุสาวรีย์ พ้อขุนผาเมือง สีแยกหล่มสัก อำเภอหล่มสัก |
| งานประเพณีแข่งขันเรือภูเขา บ้านมาตุลี ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ | เดือนพฤศจิกายนของทุกปี |
| งานประเพณีแข่งขันเรือยาว ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สยามบรมราชกุมาร ฯ อำเภอบึงสามพัน | ต้นเดือนตุลาคมของทุกปี |
| งานแข่งเรือยาวอำเภอหล่มเก่า | ต้นเดือนตุลาคมของทุกปี |

แหล่งที่มา : สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์ ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2559

3.6.3 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหลายชนิด ดังนี้

1) แหล่งน้ำธรรมชาติ ประกอบด้วยแม่น้ำป่าสัก ลุ่มน้ำเชิญ ลุ่มน้ำเข็ก ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำของแม่น้ำสายต่าง ๆ

2) ป่าไม้ในจังหวัดเพชรบูรณ์มีเนื้อที่ 2,006.51 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของพื้นที่จังหวัด เป็นป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 13 แห่ง อุทยานแห่งชาติ 3 แห่ง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า 2 แห่ง เขตห้ามล่าสัตว์ป่า 2 แห่ง สวนรุกขชาติ 3 แห่ง วนอุทยาน 1 แห่ง สามารถจำแนกตามเขตการใช้ประโยชน์ทรัพยากรที่ดินและป่าไม้ ได้แก่ เขตเพื่อการอนุรักษ์ เขตเพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจ เขตพื้นที่เหมาะสมแก่การเกษตร คิดเป็นร้อยละ 58.59 28.67 และ 6.67 ของพื้นที่ป่าไม้ทั้งหมด ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลป่าไม้

| เนื้อที่ป่าไม้ | | ป่าสงวน แห่งชาติ | อุทยาน แห่งชาติ | วน อุทยาน | เขตรักษา พันธุ์สัตว์ป่า | เขตห้ามล่า สัตว์ป่า | สวน รุกขชาติ |
|----------------|--------|---------------------|--------------------|--------------|----------------------------|------------------------|-----------------|
| ไร่ | ตร.กม. | | | | | | |
| 3,953,455 | - | 13 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 |

แหล่งที่มา : <http://ridceo.rid.go.th/petboon/datapetboon.php> ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2559

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลแร่ธาตุที่สำคัญในจังหวัด

| ลำดับที่ | ชื่อแร่ธาตุสำคัญ |
|----------|--|
| 1 | แร่เงิน |
| 2 | หินอุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง |
| 3 | หินอุตสาหกรรมชนิดแอนดิไซด์ |
| 4 | หินอุตสาหกรรมทั่วไปชนิดโคลไทม์ท์ |
| 5 | สินแร่ไม่สะอาด ทองคำปนเงิน |

แหล่งที่มา : http://phetchabun.mnre.go.th/download/Plan/Natural%20plan50_64.pdf
ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2559

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลแหล่งน้ำ

| จังหวัด | แม่น้ำ (สาย) | อ่างเก็บน้ำ (แห่ง) | เขื่อน (แห่ง) | ฝาย (แห่ง) |
|-----------|--------------|---------------------------|---------------|-------------------------|
| เพชรบูรณ์ | แม่น้ำป่าสัก | อ่างเก็บน้ำห้วยป่าแดง | - | ฝายฝั่งซ้ายแม่น้ำป่าสัก |
| | | อ่างเก็บน้ำคลองเฉลียงลับ | | ฝายศรีจันทร์ |
| | | อ่างเก็บน้ำห้วยขอนแก่น | | |
| | | อ่างเก็บน้ำห้วยป่าเลา | | |
| | | อ่างเก็บน้ำห้วยใหญ่ | | |
| | | อ่างเก็บน้ำห้วยนา | | |
| | | อ่างเก็บน้ำห้วยน้ำก้อ | | |
| | | อ่างเก็บน้ำคลองลำกง | | |
| | | อ่างเก็บน้ำห้วยน้ำขุนใหญ่ | | |
| รวม | 1 | 9 | 0 | 2 |

แหล่งที่มา : <http://ridceo.rid.go.th/petboon/main.php> ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2559

3.6.4 ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยว

จังหวัดเพชรบูรณ์มีแหล่งท่องเที่ยวสำคัญอยู่เป็นจำนวนมากทั้งในเชิงนิเวศและวัฒนธรรม ดังนี้

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลแหล่งท่องเที่ยว

| จังหวัด | แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ | | แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ | |
|-----------|---------------------------------|----------------|------------------------------|----------------|
| | ชื่อแหล่งท่องเที่ยว | ที่ตั้งอำเภอ | ชื่อแหล่งท่องเที่ยว | ที่ตั้งอำเภอ |
| เพชรบูรณ์ | อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ | ศรีเทพ | น้ำตกศรีดิษฐ์ | เขาค้อ |
| | อนุสาวรีย์พ่อขุนผาเมือง | หล่มสัก | วนอุทยานน้ำตกธารทิพย์ | หล่มสัก |
| | ศาลหลักเมือง | เมืองเพชรบูรณ์ | สวนรุกชาติผาเมือง (หนองนารี) | เมืองเพชรบูรณ์ |
| | วัดพระแก้ว | เมืองเพชรบูรณ์ | สวนรุกชาติซับชมภู | หนองไผ่ |

| จังหวัด | แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ | | แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ | |
|---------|---------------------------------|----------------|----------------------------|----------------|
| | ชื่อแหล่งท่องเที่ยว | ที่ตั้งอำเภอ | ชื่อแหล่งท่องเที่ยว | ที่ตั้งอำเภอ |
| | วัดมหาธาตุ | เมืองเพชรบูรณ์ | ภูทับเบิก | หล่มเก่า |
| | | | อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว | น้ำหนาว |
| | | | อช.ตาดหมอก | เมืองเพชรบูรณ์ |

แหล่งที่มา : สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์ ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2559

ด้วยศักยภาพทางด้านการท่องเที่ยวของเพชรบูรณ์ ทำให้การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) ให้ความสนใจและได้คัดเลือกให้จังหวัดเพชรบูรณ์เป็นหนึ่งใน “12 เมืองต้องห้าม...พลาด” ประจำปี พ.ศ. 2558 เพื่อเป็นการดึงดูดนักท่องเที่ยวที่ต้องการเสาะหาแหล่งท่องเที่ยวแปลกใหม่ อาทิ

4. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และสถานศึกษา ที่ขึ้นต่อส่วนราชการต้นสังกัด จำนวน 26 หน่วยงาน ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่น เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เป็นต้น โดยมีหน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกได้ดังนี้

4.1 หน่วยงานทางการศึกษา

ตารางที่ 19 รายชื่อหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2560

| หน่วยงาน | ระดับการศึกษา |
|--|-----------------|
| 1. กระทรวงศึกษาธิการ | |
| 1.1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) | |
| 1.1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1) | อ.1 - ม.3 |
| 1.1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 (สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2) | อ.1 - ม.6 |
| 1.1.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 (สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3) | อ.1 - ม.3 |
| 1.1.4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 (สพม.เขต 40) | ม.1 - ม.6 |
| 1.1.5. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) | |
| 1.1.5.1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | อ.1 - ม.6 |
| 1.1.5.2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ | ป.1 - ม.6 |
| 1.1.5.3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ | เตรียมความพร้อม |
| 1.2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์ (กศน.) | |

| หน่วยงาน | ระดับการศึกษา |
|--|---------------|
| 1.2.1. กศน.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ | ป.1 – ม.6 |
| 1.2.2. กศน.อำเภอหล่มสัก | ป.1 – ม.6 |
| 1.2.3. กศน.อำเภอหล่มเก่า | ป.1 – ม.6 |
| 1.2.4. กศน.อำเภอเขาค้อ | ป.1 – ม.6 |
| 1.2.5. กศน.อำเภอวิเชียรบุรี | ป.1 – ม.6 |
| 1.2.6. กศน.อำเภอชนแดน | ป.1 – ม.6 |
| 1.2.7. กศน.อำเภอศรีเทพ | ป.1 – ม.6 |
| 1.2.8. กศน.อำเภอหนองไผ่ | ป.1 – ม.6 |
| 1.2.9. กศน.อำเภอวังโป่ง | ป.1 – ม.6 |
| 1.2.10. กศน.อำเภอน้ำหนาว | ป.1 – ม.6 |
| 1.2.11. กศน.อำเภอบึงสามพัน | ป.1 – ม.6 |
| 1.3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) | |
| 1.3.1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 เดิม) | |
| 1.3.1.1. ในระบบ 11 แห่ง | อ.1 - ม.3 |
| 1.3.1.2. นอกระบบ 14 แห่ง | กวดวิชา |
| 1.3.2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 เดิม) | |
| 1.3.2.1. ในระบบ 18 แห่ง | อ.1 - ม.6 |
| 1.3.2.2. นอกระบบ 6 แห่ง | กวดวิชา |
| 1.3.3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 เดิม) | |
| 1.3.3.1. ในระบบ 26 แห่ง | อ.1 - ม.3 |
| 1.3.3.2. นอกระบบ 2 แห่ง | กวดวิชา |
| 1.4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) | |
| 1.4.1. รัฐบาล | |
| 1.4.1.1. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ | ปวช. - ป.ตรี |
| 1.4.1.2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ | ปวช. - ปวส. |
| 1.4.1.3. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ | ปวช. - ปวส. |
| 1.4.1.4. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี | ปวช. - ปวส. |
| 1.4.1.5. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน | ปวช. - ปวส. |
| 1.4.2. เอกชน | |
| 1.4.2.1. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์ | ปวช. - ปวส. |
| 1.4.2.2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ | ปวช. - ปวส. |

| หน่วยงาน | ระดับการศึกษา |
|---|---------------|
| 1.4.2.3. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ | ปวช. |
| 1.4.2.4. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัสักราธา | ปวช. - ปวส. |
| 1.4.2.5. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี | ปวช. - ปวส. |
| 1.4.2.6. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ | ปวช. - ปวส. |
| 1.4.2.7. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์ | ปวช. - ปวส. |
| 1.4.2.8. วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน | ปวช. |
| 2. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) | |
| 2.1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 2.1.1. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) | ม.1 - ม.6 |
| 2.2. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | |
| 2.2.1. โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) | ป.1 - ป.6 |
| 2.2.2. โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูเขาดิน) | อนุบาล |
| 2.2.3. โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา) | ม.1 - ม.6 |
| 2.2.4. โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม) | อ.1 - ป.6 |
| 2.3. เทศบาลเมืองหล่มสัก | |
| 2.3.1. โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล | ป.1 - ม.3 |
| 2.3.2. โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย | อ.1 - ป.6 |
| 2.3.3. โรงเรียนเทศบาลวัดปทุมคงคาราม | อ.1- ป.6 |
| 2.3.4. โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล | อนุบาล |
| 2.3.5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก | ปวช. - ปวส. |
| 2.4. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี | |
| 2.4.1. รร.อนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี | อนุบาล |
| 2.5. เทศบาลตำบลนางัว | |
| 2.5.1. โรงเรียนเทศบาลตำบลนางัว | อนุบาล |
| 2.6. เทศบาลตำบลชนแดน | |
| 2.6.1. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน | อนุบาล |
| 2.7. เทศบาลตำบลดงขุย | |
| 2.7.1. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย | อนุบาล |
| 2.8. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ | |
| 2.8.1. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ | อนุบาล |

| หน่วยงาน | ระดับการศึกษา |
|---|---------------|
| 2.9. องค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง | |
| 2.9.1 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง | |
| 3. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ | |
| 3.1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก) | อ.1 – ป.6 |
| 4. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) | |
| 4.1. ปรียัติสามัญวัดไพโรสณฑ์ศักดิ์คาราม (หล่มสัก) | ม.1 – ม.6 |
| 4.2. ปรียัติสามัญวัดสระเกศ (หล่มเก่า) | ม.1 – ม.6 |
| 4.3. ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ) | ม.1 – ม.6 |
| 4.4. พระปรียัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชานิมิต (วิเชียรบุรี) | ม.1 – ม.6 |
| 5. สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ | |
| 5.1. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์ | ปริญญาตรี |
| 5.2. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | ปริญญาตรี-เอก |
| 5.3. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง | ปริญญาตรี |
| 5.4. มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ | ปริญญาตรี-โท |
| 6. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา | |
| 6.1. สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเพชรบูรณ์ | ปริญญาตรี |

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนหน่วยงานทางการศึกษาจำแนกตามสังกัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2561

| สังกัด | จำนวน | หน่วย |
|--------------------------|-------|-------|
| 1. กระทรวงศึกษาธิการ | | |
| สังกัด สพฐ. | 531 | แห่ง |
| - สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 | 146 | แห่ง |
| - สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 | 153 | แห่ง |
| - สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 | 193 | แห่ง |
| - สพม. เขต 40 | 39 | แห่ง |
| สังกัด กศ.พิเศษ | 3 | แห่ง |
| สังกัด สป. (กศน.) | 11 | ศูนย์ |
| สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล | 5 | แห่ง |
| สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน | 8 | แห่ง |
| สังกัด สช. ในระบบ | 55 | แห่ง |

| สังกัด | จำนวน | หน่วย |
|---------------------------------|------------|-------------|
| 2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | | |
| 2.1 สถานศึกษา | 16 | แห่ง |
| 2.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 273 | ศูนย์ |
| 3. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ | 4 | แห่ง |
| 4. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ | 1 | แห่ง |
| 5. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา | 1 | แห่ง |
| 6. สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา | 4 | แห่ง |
| รวม | 912 | แห่ง |

4.2 ข้อมูลนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

| ที่ | สังกัด | ระดับการศึกษา | | | | | | | | | | | รวม |
|-----|---|---------------|----------------|----------------------|-----------------------|--------------|--------------|---------------|------------|---------------|-----------------|----------|----------------|
| | | อนุบาล | ประถม ศึกษา | มัธยมศึกษา ตอนต้น | มัธยมศึกษา ตอนปลาย | ปวช. | ปวส. | ปริญญา ตรี | ปริญญาโท | ปริญญา เอก | อื่นๆ | | |
| | | | | | | | | | | | เตรียมความพร้อม | ระยะสั้น | |
| 1 | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 14,329 | 45,704 | 26,459 | 14,548 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 534 | 0 | 101,574 |
| | 1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 | 4,142 | 13,221 | 2,995 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20,358 |
| | 1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 | 4,098 | 11,889 | 3,185 | 775 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19,947 |
| | 1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 | 6,089 | 20,126 | 4,492 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30,744 |
| | 1.4 สพม.40 | | | 15,059 | 13,368 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28,427 |
| | 1.5 การศึกษาพิเศษ | | 234 | 364 | 184 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 534 | 0 | 1,316 |
| | - โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 | 0 | 234 | 364 | 184 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 782 |
| | - โรงเรียนโสตศึกษา | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 271 | 0 | 271 |
| | - ศูนย์การศึกษาพิเศษ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 263 | 0 | 263 |
| 2 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 8,842 | 18,907 | 5,038 | 1,525 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34,312 |
| 3 | สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา | 0 | 0 | 0 | 0 | 7,852 | 3,599 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11,513 |
| 4 | สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,786 | 108 | 4 | 0 | 0 | 6,898 |
| 5 | สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ | 0 | 783 | 4,974 | 7,230 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,987 |
| 6 | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | 1,385 | 1,787 | 1,048 | 1,007 | 480 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9,479 | 0 | 15,186 |
| 7 | สำนักงานตำรวจแห่งชาติ | 12 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 8 | สำนักงานพระพุทธศาสนา | 0 | 0 | 360 | 185 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 545 |
| 9 | กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 740 | 0 | 0 | 0 | 0 | 740 |
| | รวม | 24,568 | 67,219 | 37,879 | 24,495 | 8,332 | 3,599 | 7,588 | 108 | 4 | 10,547 | 0 | 184,339 |

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

| ที่ | สังกัด | ตำแหน่ง | | | | | | | | | | | | | | | | | | พนักงาน จ้างทั่วไป | พนักงาน ภารกิจ | รวม ทั้งหมด |
|-----|---|------------------------|----|-----|---------------------------|----|-----|------------------------------|-------|-------|---------------|-----|-----|-------------------------|-----|-----|---------------|----|-----|-----------------------|-------------------|----------------|
| | | ผู้บริหาร สถานศึกษา | | | รองผู้บริหาร สถานศึกษา | | | ครูและบุคลากรทาง การศึกษา | | | พนักงานราชการ | | | ครูอัตราจ้าง ใช้งบบำ | | | ครูต่างประเทศ | | | | | |
| | | ช. | ญ. | รวม | ช. | ญ. | รวม | ช. | ญ. | รวม | ช. | ญ. | รวม | ช. | ญ. | รวม | ช. | ญ. | รวม | | | |
| 6 | องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นศูนย์เด็กเล็ก อปท. | - | - | 41 | - | - | - | - | - | 362 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 62 | 92 | 557 |
| 7 | สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน | - | - | - | - | - | - | - | - | 2,077 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2,077 |
| | รวม | 400 | 90 | 536 | 37 | 26 | 76 | 1,699 | 4,301 | 8,639 | 124 | 277 | 441 | 74 | 122 | 318 | 22 | 21 | 43 | 62 | 92 | 10,213 |

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2561 ของสถาบันอุดมศึกษา

| ที่ | สังกัด | ตำแหน่ง | | | | | | | | | | | | | | | | | | พนักงาน จ้างทั่วไป | พนักงาน ภารกิจ | รวม ทั้งหมด |
|-----|--|------------------------|----|-----|---------------------------|----|-----|------------------------------|-----|-----|---------------|----|-----|-------------------------|----|-----|---------------|----|-----|-----------------------|-------------------|----------------|
| | | ผู้บริหาร สถานศึกษา | | | รองผู้บริหาร สถานศึกษา | | | ครูและบุคลากรทาง การศึกษา | | | พนักงานราชการ | | | ครูอัตราจ้าง ใช้งบบำ | | | ครูต่างประเทศ | | | | | |
| | | ช. | ญ. | รวม | ช. | ญ. | รวม | ช. | ญ. | รวม | ช. | ญ. | รวม | ช. | ญ. | รวม | ช. | ญ. | รวม | | | |
| 1 | มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ | 28 | 32 | 60 | - | - | - | 121 | 163 | 284 | 10 | 17 | 27 | - | - | - | - | - | - | 42 | 313 | 726 |
| 2 | มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยาเขตเพชรบูรณ์ | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | 9 | 17 |
| 3 | มหาจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย | | | 3 | | | | | | 19 | | | | | | 16 | | | | | | 38 |
| 4 | มหาวิทยาลัยเฉลิม กาญจนา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | n/a |
| 5 | สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์ | 1 | | 1 | | | | 22 | 20 | 42 | | | | 1 | 4 | 5 | | | | 7 | 48 | 103 |
| | รวม | | | 64 | | | | | | 345 | | | 27 | | | 21 | | | | 56 | 370 | 884 |

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนโรงเรียน จำนวนห้องเรียน จำนวนครู และจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2561

| อำเภอ | จำนวนโรงเรียน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนครู | จำนวนนักเรียน | | | | |
|----------------|---------------|----------------|--------------|----------------|---------------|------------------|-------------------|----------------|
| | | | | ก่อนประถมศึกษา | ประถมศึกษา | มัธยมศึกษาตอนต้น | มัธยมศึกษาตอนปลาย | รวม |
| เมืองเพชรบูรณ์ | 97 | 1271 | 1626 | 4167 | 12104 | 6321 | 3904 | 26496 |
| ชนแดน | 57 | 634 | 609 | 2097 | 5491 | 2578 | 1032 | 11198 |
| หล่มสัก | 110 | 1195 | 1575 | 4495 | 10926 | 5706 | 3455 | 24582 |
| หล่มเก่า | 50 | 532 | 581 | 1506 | 4286 | 2431 | 1677 | 9900 |
| วิเชียรบุรี | 77 | 875 | 991 | 3087 | 8020 | 3793 | 1409 | 16309 |
| ศรีเทพ | 44 | 408 | 515 | 1579 | 4240 | 2137 | 846 | 8802 |
| หนองไผ่ | 167 | 760 | 851 | 2737 | 9287 | 3510 | 1338 | 16872 |
| บึงสามพัน | 46 | 557 | 719 | 2203 | 5751 | 2747 | 1198 | 11899 |
| น้ำหนาว | 15 | 164 | 183 | 486 | 1331 | 645 | 396 | 2858 |
| วังโป่ง | 22 | 226 | 207 | 581 | 1612 | 831 | 405 | 3429 |
| เขาค้อ | 14 | 209 | 287 | 1077 | 2920 | 1077 | 525 | 5599 |
| รวม | 699 | 6,831 | 8,144 | 24,015 | 65,968 | 31,776 | 16,185 | 137,944 |

หมายเหตุ ไม่รวมจำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตารางที่ 25 ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์

| อำเภอ | จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | จำนวนเด็กเล็ก (อายุ 2-5 ปี) (คน) |
|-------------|-------------------------|-------------------------------------|
| เมือง | 32 | 1878 |
| ชนแดน | 33 | 638 |
| หล่มสัก | 33 | 1101 |
| หล่มเก่า | 18 | 806 |
| วิเชียรบุรี | 45 | 1164 |
| ศรีเทพ | 33 | 980 |
| หนองไผ่ | 25 | 1049 |
| บึงสามพัน | 15 | 647 |
| น้ำหนาว | 8 | 200 |
| วังโป่ง | 13 | 433 |
| เขาค้อ | 18 | 594 |
| รวม | 273 | 9,479 |

4.3 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

| สังกัด/วิชา | ไทย | อังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | เฉลี่ยรวม |
|------------------|-------|--------|------------|-------------|-----------|
| สพฐ. | 43.57 | 30.53 | 33.30 | 36.50 | 35.98 |
| สช. | 44.84 | 34.96 | 33.67 | 37.58 | 37.76 |
| การศึกษาพิเศษ | 36.20 | 26.17 | 26.73 | 33.07 | 30.54 |
| อปท. | 39.24 | 30.97 | 32.17 | 33.38 | 33.94 |
| ตชด. | 36.96 | 20.83 | 25.00 | 36.00 | 29.70 |
| จังหวัดเพชรบูรณ์ | 43.79 | 31.89 | 33.34 | 36.71 | 36.43 |

ตารางที่ 27 ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

| สังกัด/วิชา | ไทย | อังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | เฉลี่ยรวม |
|------------------|-------|--------|------------|-------------|-----------|
| สพฐ. | 46.11 | 28.37 | 23.70 | 30.83 | 32.25 |
| สช. | 45.53 | 28.71 | 23.64 | 31.04 | 32.23 |
| การศึกษาพิเศษ | 39.78 | 25.58 | 17.83 | 28.79 | 27.99 |
| อปท. | 42.30 | 26.47 | 21.03 | 29.90 | 29.93 |
| พระพุทธฯ | 38.67 | 25.87 | 19.62 | 27.90 | 28.02 |
| จังหวัดเพชรบูรณ์ | 45.76 | 28.32 | 23.50 | 30.79 | 32.09 |

ตารางที่ 28 ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

| สังกัด/วิชา | ไทย | สังคม | อังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | เฉลี่ยรวม |
|------------------|-------|-------|--------|------------|-------------|-----------|
| สพฐ. | 45.69 | 32.62 | 24.48 | 20.60 | 26.79 | 30.036 |
| สพม. | 46.08 | 32.76 | 24.68 | 20.82 | 26.91 | 30.25 |
| สพป. | 38.00 | 29.90 | 20.59 | 16.08 | 24.49 | 25.812 |
| สช. | 46.34 | 33.28 | 26.04 | 20.89 | 27.85 | 30.88 |
| การศึกษาพิเศษ | 39.32 | 28.79 | 19.79 | 15.68 | 24.14 | 25.544 |
| ท้องถิ่น | 39.99 | 30.05 | 23.02 | 16.56 | 24.62 | 26.848 |
| พระพุทธศาสนา | 37.37 | 30.14 | 21.79 | 13.00 | 23.07 | 25.074 |
| จังหวัดเพชรบูรณ์ | 45.46 | 32.56 | 24.52 | 20.40 | 26.78 | 29.94 |

บทที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือ

การจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือ ของกระทรวงศึกษาธิการ สืบเนื่องจากคณะรัฐมนตรี ได้มีมติเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2560 เห็นชอบยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อให้ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่น รวมทั้งจังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนและจัดทำค่าของจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ที่มีการบูรณาการทั้ง 3 มิติ ได้แก่ มิติกระทรวงศึกษาธิการ/หน่วยงาน (Function) มิติบูรณาการ Agenda) และมิติพื้นที่ (Area) และเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินในระดับภาคมีประสิทธิภาพและเกิดผลเป็นรูปธรรมในการส่งเสริมให้เกิดกระบวนการวางแผนและพัฒนาพื้นที่ระดับภาคที่มีความสอดคล้อง จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบประมาณรายจ่ายฯ และกำหนดเป็นจุดเน้นในแต่ละภาค รวม 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน อันมีการศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาดังกล่าว ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการศึกษาสามารถสนับสนุนแนวทางการพัฒนาภาคข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้แต่งตั้ง 1) คณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษา ระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน 2) คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษา ระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) เป็นประธาน

กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของการนำแนวคิดยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ระดับภาคมาประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา โดยเล็งเห็นว่าสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 77 จังหวัด ที่จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 จะเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษา ระดับภาค ที่จะส่งผลให้เกิดความร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ อันเป็นเป็นการกระจายอำนาจ และลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษา ดังนั้นในคราวประชุม เรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบประมาณเพื่อพัฒนาพื้นที่ระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 เมื่อวันที่ 4 ตุลาคม 2560 โดยมีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกสุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) เป็นประธาน และมีผู้บริหารองค์กรหลักเข้าร่วมประชุม ได้มีการหารือที่จะนำแนวคิดยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ระดับภาคมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนบูรณาการ ด้านการศึกษาระดับภาค สำหรับภาคเหนือ ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 4 ภาค ได้แก่ ภาค 15 ภาค 16 ภาค 17 และภาค 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 17 จังหวัด ดังนี้ จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน เชียงราย พะเยา แพร่ น่าน พิชญ์โลก ตาก สุโขทัย กำแพงเพชร อุตรดิตถ์ นครสวรรค์ เพชรบูรณ์ พิจิตร และอุทัยธานี ให้สอดคล้องกับบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้แก่ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ร่างกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564) ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แนวคิดยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ระดับภาคของภาคเหนือ ซึ่งมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
3. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
4. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 - 2564
5. ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)
6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. 2559-2573)
7. แนวคิดยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ระดับภาคของภาคเหนือ
8. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 - 2564 (รอบทบทวน พ.ศ. 2563)
9. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) จังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวนประจำปี พ.ศ.2563)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย โดยมีคณะกรรมการ ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อรับผิดชอบในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

1. ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชนมีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

2. ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจนเศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือ เครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ **“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”** โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ

รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่นาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำ ไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการเปลี่ยนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาด้านความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาการให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาการทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

เป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วย 5 เป้าหมาย ดังนี้

1. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
2. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ 1) ประชาชนทุกช่วงวัยมีความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (Socio Economic Security) และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 2) การศึกษาและการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาคุณภาพ 3) สถาบันทางสังคม มีความเข้มแข็งเป็นฐานรากที่เอื้อต่อการพัฒนาคน
3. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ได้แก่ 1) การกระจายรายได้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้น 2) บริการทางสังคมมีคุณภาพและมีการกระจายอย่างทั่วถึง
4. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ 1) รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม 2) ขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 3) เพิ่มขีดความสามารถในการรับมือภัยพิบัติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 4) เพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5) มีการบริหารจัดการน้ำให้สมดุลระหว่างการอุปโภคและอุปทานของน้ำ
5. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ 1) การบริหารงานภาครัฐที่โปร่งใส เป็นธรรมมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม 2) ขจัดการทุจริตคอร์รัปชัน 3) มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 2) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำในสังคม
- 3) ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- 4) ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 5) ยุทธศาสตร์การความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน
- 6) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- 7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- 8) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- 9) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- 10) ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคอนทุกช่วงวัย เพื่อให้ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยเฉพาะการพัฒนาและดูแลผู้สูงอายุที่จะมีสัดส่วนสูงขึ้นในสังคมสูงวัย ทั้งการสร้างงานที่เหมาะสม การฟื้นฟูและดูแลสุขภาพเพื่อชะลอความทุพพลภาพและโรคเรื้อรัง การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อสังคมสูงวัย มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นฐานการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและรองรับการลดลงของขนาดกำลังแรงงาน

โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคมที่กำหนดสุขภาพเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดี การสร้างความอยู่ดีมีสุข ให้ครอบครัวไทย รวมทั้งการเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

2. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นการลด ความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ เพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทยสามารถเข้าถึงทรัพยากร แหล่งทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและเป็นธรรม ซึ่งจะนำไปสู่การลดความยากจน และความเหลื่อมล้ำอันจะนำไปสู่การลดความขัดแย้งในสังคมไทย

3. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลังโดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ การปรับโครงสร้างทั้งห่วงโซ่คุณค่าในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ การลงทุน พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งกฎระเบียบโดยจะต้องพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การบริหารจัดการและการปรับปรุงกฎระเบียบเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการค้า การลงทุน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นชาติการค้า อันจะเป็นการสนับสนุนให้เศรษฐกิจในภาพรวมขยายตัวได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ซึ่งเป็นปฐมบทของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยเข้าสู่การเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว

4. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่าง การอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ เร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดร้อยละ 20 ตามเป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพลดการใช้พลังงาน รวมทั้งยกระดับความสามารถในการป้องกันผลกระทบจาก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ เพื่อวางรากฐานและสนับสนุนให้ประเทศมีการเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

5. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนา ในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศ สามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

6. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาคและท้องถิ่น

7. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการพัฒนากายภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคม และการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยง การเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน การพัฒนาความมั่นคงด้านพลังงาน และการผลิตพลังงานทดแทน การสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสร้างอุตสาหกรรมใหม่ของประเทศ และการปรับปรุงระบบบริหารจัดการ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบ การขนส่งจากถนนสู่รางเป็นหลัก

8. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญ กับการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม การเพิ่มการลงทุนวิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ฯ ทั้งด้านบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานและการบริหารจัดการ การสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป นำไปสู่ศักยภาพการแข่งขันที่สูงขึ้น เสริมสร้างสังคมที่มีตรรกะทางความคิด มีทุนทางปัญญา ตลอดจนสนับสนุนให้เกิดกลไกบูรณาการระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อันจะสนับสนุนให้ประเทศไทยก้าวสู่การแข่งขันในศตวรรษหน้า โดยหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ ปานกลางและก้าวสู่ประเทศที่มีรายได้สูงในอนาคต

9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่ รวมทั้งความต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาระดับเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อม ตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่ รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมือง น่านอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

10. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค กำหนดยุทธศาสตร์ ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการพันธกรณีของความร่วมมือระดับภูมิภาค การเสริมสร้างความเชื่อมโยงกันระหว่างประเทศในอนุภูมิภาคประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาคและการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ การให้บริการทางการศึกษา การให้บริการด้านการเงิน การให้บริการด้านสุขภาพ การให้บริการด้านโลจิสติกส์ และการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาฯ รวมทั้งเป็นฐานความร่วมมือในเอเชีย ดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณีตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิก ทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค การเตรียมความพร้อม ในการรองรับและดำเนินงานของประเทศไทยภายหลังการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 (Post-ASEAN 2015) การปรับตัวและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อรองรับและสอดคล้องกับการดำเนินงานตาม

3. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่าง การอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ 11 การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายข้อที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายรัฐบาลข้อที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ นโยบายข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม นโยบายข้อที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน และนโยบายข้อที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดิน ที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

นโยบายที่ 1 : การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามประเพณี การปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดีและปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคมจิตวิทยา และมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการ กับผู้กระทำความผิด ย่ำแย่หรือประสกร์ร้าย มุ่งสั่นคลอนสถาบันหลักของชาติ โดยไม่คำนึงถึงความรู้สึกรู้สึก และความผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลาย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

นโยบายที่ 2 : การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

2.1 ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ในกิจการ 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดนการสร้าง ความมั่นคง ทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้านและการเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติ การทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไขข้อพิพาทต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ปัญหาอาชญากรรม การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำอันเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติเป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไข โดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่น ๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลการปรับปรุงระบบการเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนายยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกลยุทธีแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้ที่มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน ในพื้นที่ซึ่งเป็น พหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

2.4 เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาชาติ บนหลักการที่ว่านโยบายการต่างประเทศเป็นส่วนประกอบสำคัญของนโยบายองค์รวมทั้งหมดในการบริหารราชการแผ่นดินไม่ว่า ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ หรือสังคม โดยจะนำกลไกทางการทูตแบบบูรณาการมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

นโยบายที่ 4 : การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคน ให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบ การสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและ นอกโรงเรียนโดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ กระจาย อำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

4.4 พัฒนาคอนเทรนเนอร์โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นาเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสม มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 7 : การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

7.3 พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งแรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะและแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เกิดผลในทางปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพใน 8 กลุ่มที่มีข้อตกลงการเปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้านการผลิตให้เพียงพอ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น การส่งเสริมการพัฒนากระบวนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้างแรงงาน

นโยบายที่ 10 : การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.1 ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อน หรือถ่วงกันหรือมีเส้นทางการปฏิบัติงานที่ยืดเยื้อ ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตราค่าจ้างและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่ การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐกิจ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไป ตามลำดับความจำเป็น และตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชน เกินควรหรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

4. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติเป็นนโยบายระดับชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ 7 ปี โดยได้ประเมินสภาวะแวดล้อมทางภูมิรัฐศาสตร์ สถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงของบริบทความมั่นคง นำไปสู่การกำหนดทิศทางหลักในการดำเนินการเพื่อรักษาผลประโยชน์และความมั่นคงของประเทศ ทั้งนี้ ได้พิจารณาความเสี่ยงและผลกระทบต่อความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ ซึ่งส่งผลต่อความอยู่รอดปลอดภัยของชาติและส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในด้านต่างๆ และภูมิคุ้มกันของชาติในภาพรวมเป็น “เกณฑ์สำคัญ” แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้าง ความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ และส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไปซึ่งการจัดสรรทรัพยากร จะให้นำหนักก่อนนโยบายเสริมสร้างความเป็นแก่นหลักของชาติเป็นลำดับสำคัญในระดับต้น โดยทั้งสองส่วนต้องได้รับการขับเคลื่อนไปพร้อมกัน เพื่อให้เกิดภาพแห่งความสำเร็จโดยรวมและสามารถรักษาผลประโยชน์แห่งชาติได้อย่างครบถ้วน ทั้งเสถียรภาพ ความเป็นปึกแผ่นของประเทศ และการมีจุดยืนที่ชัดเจนเหมาะสม ซึ่งจะทำให้ประเทศมีเกียรติ และศักดิ์ศรี ในประชาคมโลก

กรอบความคิดหลัก ในการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติซึ่งเป็นสิ่งที่คนในชาติจะต้องยึดถือ และพึงรักษาไว้ร่วมกัน และผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งเป็นความมุ่งประสงค์ของชาติ ที่จะทำให้ค่านิยมหลักของชาติ ดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงต่อเนื่อง ค่านิยมหลักของชาติ ได้แก่ 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม 3) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ 4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม 5) รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม 6) มีศีลธรรม รักษาความ สัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน 7) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ ถูกต้อง 8) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ 9) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราช คำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 10) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและ พร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี 11) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ต่อ อำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา 12) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ผลประโยชน์แห่งชาติ ได้แก่ 1) การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ 2) การดำรงอยู่อย่าง มั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ 3) การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 4) การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ 5) ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน 6) ความยั่งยืนของ ฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร 7) ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของ ชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ 8) การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกัน ด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและ ดำเนินความสัมพันธ์กับนานาชาติประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 2) เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างความปลอดภัย ความเป็นธรรม และความสมานฉันท์ในชาติ เพื่อลดการเผชิญหน้า และการใช้ความรุนแรงในทุกรูปแบบ 4) เพื่อให้จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัย ปราศจากเงื่อนไขของการใช้ความรุนแรง 5) เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐ และส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็ง ของทุกภาคส่วนในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง 6) เพื่อให้การจัดการฐาน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พลังงาน และอาหาร มีความมั่นคง ความยั่งยืนและ มีความสมดุลกับการขยายตัว ของการพัฒนาประเทศ รวมถึง ลดความเสี่ยงจากผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์ 7) เพื่อพัฒนาศักยภาพการ เตรียมความพร้อมของชาติในการเผชิญกับภาวะสงครามและวิกฤติการณ์ความมั่นคง อย่างมีเอกภาพและ ประสิทธิภาพ 8) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของกองทัพในการป้องกันประเทศ สนับสนุนภารกิจที่ไม่ใช่การสงคราม และสามารถผนึกกำลังของกองทัพกับทุกภาคส่วนในการเผชิญกับภัยคุกคามด้านการป้องกันประเทศในทุกรูปแบบ 9) เพื่อส่งเสริมสถานะแวดล้อมที่สร้างสรรค์และสันติในการอยู่ร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน กลุ่มประเทศอาเซียน ประชาคมโลก บนพื้นฐานของการรักษาผลประโยชน์ และการดำรงเกียรติภูมิของชาติ

นโยบายความมั่นคง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) ได้แก่

นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจ ในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

ส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป (ศธ. เป็นหน่วยร่วม) ได้แก่

นโยบายที่ 4 จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้ามพรมแดน

4.3) ส่งเสริมการใช้มิติทางสังคมและวัฒนธรรมในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีทุกระดับกับประเทศเพื่อนบ้าน

นโยบายที่ 6 ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล

6.5) พัฒนาศักยภาพของประชาชน องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล

นโยบายที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

8.1) ปกป้องความมั่นคงของชาติจากภัยยาเสพติด

นโยบายที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์

10.3) พัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

นโยบายที่ 11 รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.2) เสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนและท้องถิ่นในการบริหารจัดการ การตรวจสอบ และเฝ้าระวังการแสวงผลประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติโดยมิชอบ

นโยบายที่ 16 เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

16.3) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและความเป็นจริงทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาค โดยเน้นที่ความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันในมิติทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันมาอย่างยาวนาน

5. ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนระยะยาว 20 ปี เป็นแผนแม่บททางการศึกษาสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานเพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาเพื่อดูแลคนตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่แรกเกิดจนกระทั่งเสียชีวิตในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความคาดหวังที่จะลดความแตกต่างในคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน กระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่สถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพิ่มประสิทธิภาพและลดความสูญเปล่าของการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการแข่งขันอย่างเป็นธรรม ภายใต้ การกำกับของรัฐ รวมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม

โดยเป้าหมายสุดท้ายคือมีระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ และภาคการศึกษาที่มีทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคม แห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐ ต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่าง เท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนด ช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะ เร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และ แนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

2.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการ ศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงใน รูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชิดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและ ระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตร ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ(Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่ จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและ พัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและ

ทรัพย์สิน ทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - 5 ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดย การมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียน ที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 - 2569) จำนวนตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่ วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และ ระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการ พัฒนาและการใช้ ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ระหว่างพื้นที่/ ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและ ผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูล รายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้ง ประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่ม โอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นาแนวความคิดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่อง การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการ ประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนาศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบ บริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำนวนตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของ ผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามี บุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อ การศึกษา และโครงการทดลองนาร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. 2559-2573)

แผนภาพที่ 12 แสดงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (พ.ศ. 2559-2573)



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา ความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000-2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2)

คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีภาระแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่าง ๆ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในแต่ละเป้าหมาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ โดยมี 2 เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่สำคัญ 30 ลำดับแรก ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

7. แนวคิดยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ระดับภาคของภาคเหนือ วิสัยทัศน์

พัฒนาภาคเหนือให้เป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาค
กลุ่มแม่น้ำโขง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

ภาคเหนือมีทุนทางสังคมและวัฒนธรรมประเพณีที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น ที่มีการฟื้นฟู สืบสานและสร้างสรรค์พัฒนาสู่การผลิตสินค้าและบริการ โดยเฉพาะเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีบริการสุขภาพและผลิตภัณฑ์หัตถกรรมที่มีชื่อเสียงระดับสากล พื้นที่เกษตรของภาคเหนือมีขนาดเล็กเหมาะสมต่อการปรับระบบการผลิตเพื่อสร้างคุณค่าตามแนวทางเกษตรอินทรีย์ นอกจากนี้ ทำเลที่ตั้งของภาคเหนือมีศักยภาพในการขยายการค้าการลงทุนและบริการเชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง และสามารถขยายไปสู่จีนตอนใต้และกลุ่มประเทศเอเชียใต้ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ และ ตะวันออก-ตะวันตก รวมถึงเป็นพื้นที่ป่าต้นน้ำที่สำคัญของประเทศ ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

จำเป็นจะต้องนำศักยภาพทางภูมิสังคมประกอบกับปัจจัยสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และองค์ความรู้ ของสถาบันการศึกษาและองค์กรในพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตและบริการที่มีศักยภาพและโอกาสเพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค ภาคเหนือจึงมีเป้าหมายที่จะ “พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าและบริการ โดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์

2. เพื่อเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าของระบบเศรษฐกิจภาคเข้ากับระบบเศรษฐกิจของประเทศ และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3. เพื่อดูแลช่วยเหลือคนจน และผู้สูงอายุ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งพาตนเอง พึ่งพาครอบครัว และพึ่งพากันในชุมชนได้

4. เพื่อแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การบริหารจัดการน้ำ ป่าต้นน้ำ และปัญหาหมอกควัน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. รายได้การท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
2. มูลค่าการค้าชายแดนเพิ่มขึ้น
3. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ
4. สัดส่วนคนจนลดลง
5. สัดส่วนผู้สูงอายุที่เข้าถึงระบบสวัสดิการเพิ่มขึ้น
6. พื้นที่ป่าต้นน้ำเพิ่มขึ้น
7. จำนวนวันที่มีค่าฝุ่นละอองขนาดเล็กเกินมาตรฐานลดลง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกกระดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสม และเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควันอย่างยั่งยืน

8. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 – 2564 (รอบทบทวน พ.ศ.2563)

วิสัยทัศน์ : ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวที่ประทับใจ พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างเท่าเทียมและเสริมสร้างมั่นคง รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การส่งเสริมประสิทธิภาพเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างเสริมมูลค่าเพิ่ม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยกกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยกกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

ตารางสรุปประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2561 - 2564)

| ประเด็นยุทธศาสตร์ | เป้าประสงค์ | กลยุทธ์ | ตัวชี้วัด |
|--|---|---|---|
| 1. การส่งเสริมประสิทธิภาพเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจร | <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเพิ่มมูลค่าและผลิตภาพภาคการเกษตร 2. เพื่อสร้างมาตรฐานผลิตผลทางการเกษตรปลอดภัย / ผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปปลอดภัย 3. เพื่อส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร | <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริม/พัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย เพื่อเพิ่มผลิตภาพทางการเกษตร 2. พัฒนาแหล่งน้ำ/โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเกษตร 3. ส่งเสริม/พัฒนาภาคอุตสาหกรรมการเกษตร และการแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย 4. ส่งเสริม/เพิ่มช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย โดยเน้นตลาดนำการผลิต 5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา (R&D) การบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ 6. ส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร | <ol style="list-style-type: none"> 1. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตร เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี 2. จำนวนเกษตรกรที่เข้ากระบวนการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น 3. จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) เพิ่มขึ้น 4. มีการแนะนำตลาดจำหน่ายสินค้าแก่เกษตรกรก่อนการผลิต |
| 2. ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม | <ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยวและเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว 2. การสร้างมูลค่าเพิ่มทางการท่องเที่ยว ผ่านกิจกรรม และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก 3. การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการบริหารจัดการเป็นอย่างดี | <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การดูแลความปลอดภัย และปัจจัยพื้นฐานด้านการท่องเที่ยว 2. สร้าง พื้นฟู พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเพื่อใช้เป็นจุดขายของการท่องเที่ยว 3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว 4. ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุก สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวจากทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ | <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น 2. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น 3. มูลค่าจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก เพิ่มขึ้น |

| ประเด็นยุทธศาสตร์ | เป้าประสงค์ | กลยุทธ์ | ตัวชี้วัด |
|---|--|--|--|
| | | 5. ส่งเสริมกิจกรรมด้านการท่องเที่ยวในจังหวัด 6. ยกระดับผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก ให้เชื่อมโยงการท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มมูลค่า | |
| 3. ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม | 1. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และ มีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน 2. ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสวัสดิการทั้งด้านการศึกษา การสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม 3. สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้ | 1. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพชีวิต การศึกษา การสาธารณสุขและการบริการภาครัฐแก่ประชาชน 2. พัฒนาหมู่บ้าน/ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้ โดยการสร้างอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ และเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม/จิตสำนึกตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อลดรายจ่าย 3. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน | 1. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น (%) 2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้น (ปี) 3. สัดส่วนแรงงานในระบบประกันสังคมต่อจำนวนแรงงานทั้งหมดเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 1 ต่อปี 4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (%) 5. สถานพยาบาลที่ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพ HA เพิ่มขึ้น ร้อยละ 8 ต่อปี 6. ร้อยละภาษีที่ท้องถิ่นจัดเก็บได้ต่อรายได้รวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี 7. ประชาชนเข้าถึงระบบสาธารณสุขปฐมภูมิพื้นฐานเพิ่มขึ้น 8. ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปีเพิ่มขึ้น |

| ประเด็นยุทธศาสตร์ | เป้าประสงค์ | กลยุทธ์ | ตัวชี้วัด |
|---|---|--|---|
| 4. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน | 1. เพื่อเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ของฐานทรัพยากรป่าไม้ 2. คุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน 3. สร้างความมั่นคงทางพลังงานผ่านการใช้พลังงานทดแทนหรือใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้ และการอนุรักษ์พลังงาน 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ | 1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อนุรักษ์ ป่าฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. การเพิ่มประสิทธิภาพป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ 3. การจัดการองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 4. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนหรือการใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้ เพื่อการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการอนุรักษ์พลังงาน 5. การจัดการขยะและของเสีย เพื่อรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม | 1. อัตราการเปลี่ยนแปลงพื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น 2. ปริมาณขยะสะสมลดลง 3. จำนวนของประชากรที่ประสบภัยพิบัติทางธรรมชาติลดลง (ภัยแล้ง อุทกภัย) 4. อัตราการใช้พลังงานทดแทนแต่ละประเภทเพิ่มขึ้น |
| 5. ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ | 1. ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน 2. มูลค่าภาคอุตสาหกรรมและการค้าเพิ่มสูงขึ้น 3. เป็นฐานอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น | 1. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันโดยการพัฒนาบุคลากร การผลิตแรงงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม 2. ส่งเสริมการลงทุน และยกระดับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. เพิ่มและพัฒนาประสิทธิภาพการคมนาคมขนส่ง ระบบโลจิสติกส์ และโครงสร้างพื้นฐาน 4. ยกระดับมาตรฐานสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นเอกลักษณ์ | 1. ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี 2. ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น 3. ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการขนส่ง สถานที่เก็บสินค้าและการคมนาคมเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี 4. ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลงร้อยละ 5 ต่อปี |

9. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) จังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวนประจำปี พ.ศ.2563)

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. สืบสานศาสตร์พระราชาและพระราโชบายด้านการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการพัฒนาจังหวัด
3. สร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างเอกลักษณ์ของจังหวัด สู่คุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ และการบูรณาการในจังหวัด

เป้าประสงค์รวม

1. หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง ร่วมสืบสานสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของในหลวงรัชการที่ 9 และพระราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชการที่ 10
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นคนมีและมีคุณธรรม
3. ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
4. เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ
5. ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
6. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร
7. ผู้เรียน อ่าน-เขียน หนังสือได้ตามมาตรฐาน และอ่านแตก ตามลำดับ
8. ผู้เรียนมีเอกลักษณ์จังหวัดเพชรบูรณ์ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด”
9. คุณภาพการศึกษาของจังหวัดทุกระดับ ทุกประเภทเพิ่มขึ้น
10. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
11. ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามสมรรถนะที่จำเป็นของสายงาน
12. ระบบการบริหารจัดการศึกษา การบริหารงานบุคคล เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ

จุดเน้นการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การขยายผลศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร รัชกาล ที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 ในหน่วยงานและสถานศึกษา
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันของจังหวัด
3. พัฒนาครูและส่งเสริมการจัดการศึกษาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตอบสนอง ความต้องการของจังหวัด

4. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้อ่านหนังสือแตก ตามมาตรฐานแต่ละชั้นเรียนและศักยภาพผู้เรียน
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของจังหวัดและตามหลักสูตรที่กำหนด และการบูรณาการเสริมสร้างเอกลักษณ์จังหวัดเพชรบูรณ์ โรงเรียนต้นแบบ กศจ.เพชรบูรณ์
6. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การทดสอบระดับชาติ (O-NET,V-NET,N-NET)
7. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด
8. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
9. พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่บริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

- 1) การขยายผลศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและพระราชโอบายด้านการศึกษาด้านการศึกษา
- 2) ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาเสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

- 1) ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด
- 2) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารสนองความต้องการของจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

- 1) พัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณลักษณะผู้เรียน
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

- 1) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) การบริหารและการบูรณาการจัดศึกษาจังหวัด

บทที่ 3

สาระสำคัญของแผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ. 2562 - พ.ศ. 2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำกรอบแนวทางในการวางแผน และสร้างกลไกขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาคของภาคเหนือให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ระดับภาค กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560- 2564) รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ของภาคเหนือ ได้จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ.2562 - พ.ศ.2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ ขึ้น โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. จุดเน้นด้านการศึกษาของภาคเหนือ
2. ยุทธศาสตร์และจุดเน้น ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ
3. แนวทางการพัฒนาสำคัญตามแผนพัฒนาภาคเหนือ

1. จุดเน้นด้านการศึกษาของภาคเหนือ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม

มาตรการ/จุดเน้น

- วิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องกับความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน
- ปรับเปลี่ยนกรอบความคิดในการจัดทำหลักสูตร เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการนำพาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ พร้อมเข้าสู่โลกของการทำงาน และยกระดับคุณภาพชีวิต ปลูกฝังผู้เรียนให้มีทักษะ (Skills) ที่จำเป็นควบคู่กับความรู้ (Contents) ในสาระวิชาหลัก เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (Characters) อันพึงประสงค์ต่อการเป็นพลเมืองและการทำงานในโลกศตวรรษที่ 21
- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้ สร้างความตระหนักในเรื่องประวัติศาสตร์ของชาติ การอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดั่งามของท้องถิ่น
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิต และจิตอาสาต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ
- วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีความจำเป็นต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษาในการพัฒนากำลังคนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียน
- การสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน
 - ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
 - สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการศึกษาอาชีวะระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยภาคีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบนอกระบบ
 - รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตารา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้ อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
 - เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูสืบค้น และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษาวัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2. ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่
 - ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
 - ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่
 - ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียนโดย เรียนรู้ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และไอซีที ให้มีทักษะในการจัดการ และการใช้ประโยชน์กับข้อมูลที่มีอยู่ รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน
 - ส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human capital) (คนทุกช่วงวัย ทั้งในวัยเด็ก เยาวชน วัยทำงานทั้งในภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการ / ภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งผู้สูงอายุที่เป็นกำลังแรงงานสำคัญในอนาคต (New Workforce)) ของประเทศให้มีคุณภาพ (ดี เก่ง มีสุขภาพที่ดี) เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อนำพาประเทศไทยก้าวสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้วที่เติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

- ส่งเสริม พัฒนาบุคลากร นักศึกษา นักเรียน ด้านโลจิสติกส์ การเชื่อมโยงการขนส่งหลายรูปแบบ และนวัตกรรมการขนส่ง
- ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษามีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนการสร้างความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. ยกกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริม การผลิตผู้นำเกษตรกรอินทรีย์เพื่อก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการทุกช่วงวัย อาทิ ประชาชน เยาวชน วัยทำงาน วัยก่อนเกษียณ
- ส่งเสริม พัฒนาเกษตรกรรายใหม่ให้มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ระบบเกษตรอินทรีย์ในระยะปรับเปลี่ยน เกษตรกรสามารถผลิตสินค้าเกษตรที่มีคุณภาพ และตามมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ได้เพิ่มขึ้น
- พัฒนาศักยภาพในการผลิตปศุสัตว์อินทรีย์ด้วยศาสตร์พระราชา
- ถ่ายทอดองค์ความรู้การวางแผนการผลิตผลิตปศุสัตว์ปลอดภัยและปศุสัตว์อินทรีย์อย่างแม่นยำแก่เกษตรกรและเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร
- ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีผสมผสานต่างๆ ทั้ง คอมพิวเตอร์อิเล็กทรอนิกส์ ไอที สื่อสาร เซ็นเซอร์ เทคโนโลยีชีวภาพ รวมทั้งนาโนเทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการทำให้ฟาร์มเกษตรกลายเป็นออฟฟิศไฮเทค หรือการเพาะปลูกในรูปแบบ smart farming และ smart Logistic
- สนับสนุนการทำเกษตรยั่งยืนอย่างครบวงจร เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์
- สนับสนุนการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายเกษตรกรเพื่อพัฒนาทั้งด้านการผลิตและการตลาด อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความรู้กับเกษตรกรในการใช้สารอินทรีย์แทนสารเคมี
- ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมและค่านิยมการบริโภคอาหาร เพื่อสุขภาพ สนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพผลผลิต และการตรวจสอบย้อนกลับอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้บริโภค
- ส่งเสริม การพัฒนาพื้นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์ของเกษตรกรให้มีความเข้มแข็ง มีระบบการผลิตที่ถูกต้องมาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้
- ส่งเสริมการพัฒนาเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์โดยอาศัยนวัตกรรมขั้นสูง
- สร้างความมั่นคงอย่างยั่งยืนให้กับเกษตรกรและกลุ่มเกษตรกรผู้ผลิตพืชพื้นบ้านอินทรีย์ภาคเหนือ ด้วยการส่งเสริมการผลิตปัจจัยการผลิตชีวภาพด้วยตนเอง
- พัฒนาพื้นที่ต้นแบบการผลิตพืชพื้นบ้านอินทรีย์ ตามมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ ครบวงจร เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4. พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกกระดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

- รมรณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน
- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน
- จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชนอย่าง
- พัฒนาทักษะการดูแลผู้สูงอายุให้กับนักเรียนระดับ ม.ต้น ม.ปลาย นักเรียน กศน. และนักเรียนสายอาชีพ
- เสริมสร้างสมรรถนะของผู้สูงอายุให้ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข สามารถพึ่งพาตนเองได้ในชุมชนทั้ง ด้านสุขภาพ สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ตลอดชีวิต
- บริการแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กเยาวชนประชาชนในพื้นที่ห่างไกลได้อย่างทั่วถึง
- พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ในการส่งเสริมอาชีพ ผลิตภัณฑ์และบริการของผู้สูงอายุ
- จัดกลุ่มคลัสเตอร์ของผู้สูงอายุออกเป็นตามช่วงวัย และดำเนินการวางกลไกในการจัดการศึกษาและพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับกลุ่มของผู้สูงอายุเชื่อมโยงกับผลิตภัณฑ์ชุมชนหรือกิจกรรมบริการภายในพื้นที่
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านวิชาการ การบริหารธุรกิจและการวางแผนการเงิน ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของกลุ่มผู้สูงอายุตามคลัสเตอร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควันอย่างยั่งยืน

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- สืบสานองค์ความรู้ภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- สร้างองค์ความรู้และกระตุ้นให้เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้ตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- สร้างศักยภาพให้กับนักเรียน นักศึกษา และเยาวชน เกิดความตระหนัก ความรู้ เจตคติ ทักษะ และการมีส่วนร่วม นำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- สร้างการมีส่วนร่วมในการใช้ประโยชน์และแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ และเพิ่มศักยภาพในการจัดการ จัดเก็บ รวมถึงการบริหารจัดการเศษวัสดุทางการเกษตรอย่างเหมาะสม เพื่อช่วยลดมลภาวะทางอากาศจากการเผาป่าและพื้นที่ชุมชนนิเวศและรักษาสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร โดยนำกลับมาใช้ประโยชน์ด้านพลังงาน
- สร้างองค์ความรู้ แนวคิดของการก้าวสู่เมือง ชุมชนและพื้นที่สีเขียว รวมถึงการสร้างสมดุลในการอยู่ร่วมกันระหว่างระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมกับกับชุมชนอย่างเหมาะสมและยั่งยืน
- พัฒนาและฟื้นฟูพื้นที่ป่าเสื่อมโทรมในพื้นที่ป่าภาคเหนือ โดยเฉพาะจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ และจังหวัดน่าน ให้เป็นป่าเศรษฐกิจชุมชน โดยการส่งเสริมการปลูกป่าไผ่ ในพื้นที่เสื่อมโทรมเหล่านั้น

2. ยุทธศาสตร์และจุดเน้น ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2560 เห็นชอบยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อให้ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนและจัดทำคำขอรับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ที่มีการ บูรณาการทั้ง 3 มิติ ได้แก่ มิติกระทรวง/หน่วยงาน (FUNCTION) มิติบูรณาการ (AGENDA) และมิติพื้นที่ (AREA) และเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินในระดับภาคที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค โดยนายยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ในยุทธศาสตร์ที่ 9 เป็นประเด็นยุทธศาสตร์ การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายฯ กำหนดเป็นจุดเน้นในแต่ละภาครวม 6 ภาค โดยสาระสำคัญของแผนพัฒนาภาคเหนือ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีสาระสำคัญดังนี้

2.1 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

ภาคเหนือมีทุนทางสังคมและวัฒนธรรมประเพณีที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น ที่มีการฟื้นฟู สืบสานและสร้างสรรค์พัฒนาสู่การผลิตสินค้าและบริการ โดยเฉพาะเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีบริการสุขภาพและผลิตภัณฑ์หัตถกรรมที่มีชื่อเสียงระดับสากล พื้นที่เกษตรของภาคเหนือมีขนาดเล็กเหมาะสมต่อการปรับระบบการผลิตเพื่อสร้างคุณค่าตามแนวทางเกษตรอินทรีย์ นอกจากนี้ ท่าเลที่ตั้งของภาคเหนือมีศักยภาพในการขยายการค้าการลงทุนและบริการเชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง และสามารถขยายไปสู่จีนตอนใต้และกลุ่มประเทศเอเชียใต้ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ และ ตะวันออก-ตะวันตก รวมถึงเป็นพื้นที่ป่าต้นน้ำที่สำคัญของประเทศ ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” จำเป็นจะต้องนำศักยภาพทางภูมิสังคมประกอบกับปัจจัยสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และองค์ความรู้ ของสถาบันการศึกษาและองค์กรในพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตและบริการที่มีศักยภาพและโอกาสเพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค ภาคเหนือจึงมีเป้าหมายที่จะ “พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง”

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าและบริการ โดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์

2.2.2 เพื่อเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าของระบบเศรษฐกิจภาคเข้ากับระบบเศรษฐกิจของประเทศ และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2.2.3 เพื่อดูแลช่วยเหลือคนจน และผู้สูงอายุ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งพาตนเอง พึ่งพาครอบครัว และพึ่งพากันในชุมชนได้

2.2.4 เพื่อแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การบริหารจัดการน้ำ ป่าต้นน้ำ และปัญหาหมอกควัน

2.3 เป้าหมายและตัวชี้วัด

- 2.3.1 รายได้การท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
- 2.3.2 มูลค่าการค้าชายแดนเพิ่มขึ้น
- 2.3.3 อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ
- 2.3.4 สัดส่วนคนจนลดลง
- 2.3.5 สัดส่วนผู้สูงอายุที่เข้าถึงระบบสวัสดิการเพิ่มขึ้น
- 2.3.6 พื้นที่ป่าต้นน้ำเพิ่มขึ้น
- 2.3.7 จำนวนวันที่มีค่าฝุ่นละอองขนาดเล็กเกินมาตรฐานลดลง

2.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนากลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพตามแนวทางการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ (1) กลุ่มท่องเที่ยวอารยธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง แม่ฮ่องสอน เชียงราย พะเยา แพร่ น่าน (2) กลุ่มท่องเที่ยวมรดกโลก (ทางประวัติศาสตร์) ในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย และกำแพงเพชร (3) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน น่าน เพชรบูรณ์ อุทัยธานี (4) กลุ่มท่องเที่ยวที่มีเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ MICE ในจังหวัดเชียงใหม่ ท่องเที่ยวเชิงผจญภัย/ กีฬาเพื่อการพักผ่อน/เชิงสุขภาพ และการพำนักระยะยาว ในจังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

(1) พัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยว ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

(2) สนับสนุน Community Based Tourism/Local Tourism เพื่อกระจายประโยชน์ จากการท่องเที่ยวสู่ชุมชน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและ นำมาประยุกต์สร้างสรรค์สินค้าและบริการท่องเที่ยวที่มีอัตลักษณ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

(3) สนับสนุนการเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวทั้งระหว่างแหล่งท่องเที่ยวในภาค เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน อาทิสันทางสายวัฒนธรรม เส้นทางท่องเที่ยวแหล่งมรดกโลก และส่งเสริมกิจกรรมท่องเที่ยวแนวใหม่เพื่อสร้างรายได้ตลอดปี

(4) เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจท่องเที่ยวและบริการต่อเนื่องทั้งระบบ ส่งเสริมการตลาดทั้งการรักษาฐานเดิมและขยายไปสู่ตลาดกลุ่มใหม่ที่มีศักยภาพ รวมทั้ง การสร้างตลาดในรูปแบบ e-tourism

(5) รักษาอัตลักษณ์ของเมือง โดยให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นบ้าน และเมืองเก่า การส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน และการสร้าง“แบรนด์” หรือเอกลักษณ์ของเมือง รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองศูนย์กลางของจังหวัด และเมืองท่องเที่ยวให้เป็นเมืองน่าอยู่เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเมืองให้มีคุณค่าเอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีสมดุล

2) พัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพสูง ได้แก่ กลุ่มอาหารและสินค้าเพื่อสุขภาพ กลุ่มบริการทางการแพทย์และสุขภาพ และกลุ่มผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ โดยให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางและขยายสู่พื้นที่เครือข่ายที่มีศักยภาพ โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

(1) สนับสนุนสถาบันการศึกษาในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม และส่งเสริมการนำมาใช้เชิงพาณิชย์ตามแนวคิดการสร้าง Food Valley เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าและบริการให้ตอบสนองต่อตลาดเป้าหมายเฉพาะ อาทิ กลุ่มสินค้าเพื่อสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มอาหารเสริมสุขภาพและความงาม

(2) ขยายเครือข่ายการพัฒนาธุรกิจบริการทางการแพทย์และสุขภาพให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับตลาดเป้าหมาย โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ และกลุ่มท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ มุ่งสู่การเป็น Medical & Wellness Hub ระดับอนุภูมิภาค

(3) สนับสนุนการพัฒนาเชิงใหม่เป็น Creative City พร้อมทั้งสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างนวัตกรรมผนวกกับความโดดเด่นของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้ามีความแตกต่างโดดเด่นสามารถตอบสนองต่อตลาดเป้าหมายเฉพาะ อาทิ สินค้า Life Style สินค้าหัตถกรรม และของที่ระลึกต่างๆ ที่เน้นคุณภาพทั้งการออกแบบและการใช้งาน

(4) เสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มธุรกิจ ขยายเครือข่ายเพื่อให้เกิดพลัง ในการขับเคลื่อน และพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจตลอด Value Chain

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

แนวทางการพัฒนา

1) เสริมศักยภาพของโครงสร้างพื้นฐาน และวางผังเมืองทั้งเมืองหลักและเมืองชายแดน ให้สอดคล้องและสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ พัฒนาโครงข่ายเส้นทางและระบบขนส่งย่อยที่เชื่อมต่อกับระบบหลักของประเทศและอนุภูมิภาคตามแนวระเบียงเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ และแนวตะวันออก-ตะวันตก ซึ่งจะรองรับการเป็นพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญเชื่อมโยงอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC

2) พัฒนาเมืองสำคัญ ได้แก่ เชียงใหม่ และพิษณุโลก ให้เป็นเมืองศูนย์กลางการค้า บริการ ธุรกิจ บริการสุขภาพ บริการการศึกษา ธุรกิจดิจิทัล โดย พัฒนาระบบขนส่งสาธารณะและการขนส่งหลายรูปแบบเพื่อแก้ไขปัญหาการจราจรในเขตเมือง และเชื่อมโยงระหว่างเมืองและพื้นที่โดยรอบ โดยเฉพาะเร่งรัดการดำเนินงานตามผลการศึกษเกี่ยวกับระบบขนส่งสาธารณะของ สนข. โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับรูปแบบของเมือง พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพสูงเพื่อรองรับสังคมดิจิทัล พัฒนาระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืนและพัฒนาเมืองสถานีขนส่งระบบรางที่นครสวรรค์ แพร่ (อำเภอเด่นชัย) เชียงราย (อำเภอเชียงของ) โดยพัฒนาพื้นที่รอบสถานีโดยใช้แนวทางการจัดรูปที่ดินการวางผังเมืองและส่งเสริมกิจกรรมเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับพื้นที่

3) พัฒนาผู้ประกอบการและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะฝีมือ เข้าถึงข้อมูล กฎระเบียบการค้าเงินธุรกิจ ในธุรกิจระดับภูมิภาค และสากล รวมถึงเงื่อนไขทางด้านสิ่งแวดล้อมและมนุษยธรรมที่ถูกนำมาเป็นข้อกีดกันทางการค้า รวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรภาคธุรกิจเอกชนที่มีความเข้มแข็งร่วมพัฒนาเครือข่ายกับธุรกิจท้องถิ่นที่มีศักยภาพ เพื่อยกระดับขีดความสามารถให้เข้าสู่ Supply Chain ของธุรกิจใหญ่ได้

4) พัฒนาสินค้าที่มีศักยภาพสามารถแข่งขันได้ รวมทั้งสินค้าที่ตอบสนองตลาดในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน และ AEC โดยให้ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์ความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบอย่างการเกื้อกูลกันบนความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนทั้งไทยและเพื่อนบ้าน ซึ่งจะสอดรับกับการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษของพื้นที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และจังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยง สู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาฐานการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน และเกษตรปลอดภัยในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง โดยสนับสนุนการทำเกษตรยั่งยืนอย่างครบวงจร เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ สนับสนุนการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายเกษตรกรเพื่อพัฒนาทั้งด้านการผลิตและการตลาดอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความรู้กับเกษตรกรในการใช้สารอินทรีย์แทนสารเคมี ฝึกระวังผลกระทบจากการใช้สารเคมีที่มีต่อดินและน้ำ ส่งเสริมช่องทางการกระจายผลผลิต สร้างพฤติกรรมและค่านิยมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ สนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพผลผลิต และการตรวจสอบย้อนกลับอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้บริโภค

2) สนับสนุนการเชื่อมโยงผลผลิตเกษตรสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่มีศักยภาพ ได้แก่ (1) การแปรรูปพืชผัก ผลไม้ สมุนไพร ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง ลำพูน (2) การแปรรูปข้าว พืชไร่ พืชพลังงาน ในจังหวัดพิจิตร กำแพงเพชร นครสวรรค์ โดยสนับสนุนการพัฒนาสินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่คุณค่า ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต พัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดเฉพาะ และสนับสนุนการนำผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรจากพืชและสัตว์มาผลิตพลังงานทดแทน

3) สนับสนุนการผลิตพลังงานทดแทนและผลิตภัณฑ์ชีวภาพ ในจังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร โดยสนับสนุนการนำผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรจากพืชและสัตว์ พัฒนาเป็นพลังงานทดแทน สนับสนุนการพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ในการนำพืช/วัสดุชีวภาพ มาใช้ประโยชน์ตลอดห่วงโซ่คุณค่า อาทิ ใช้ประโยชน์ในการเป็นอาหารสัตว์ แปรรูปเพื่อเป็นสินค้า นำกากมาใช้ในการผลิตพลังงานชีวมวล เป็นการเพิ่มมูลค่าผลผลิตการเกษตรที่ได้ประโยชน์สูงสุดและช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม

4) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาทางการเกษตรทั้งระบบ ส่งเสริมการใช้ปัจจัยการผลิตและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความรู้ การให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจการผลิตแก่เกษตรกร เช่นการโซนนิ่งพื้นที่ปลูกพืช การเกษตรแปลงใหญ่ซึ่งเป็นการบริหารจัดการที่ดินให้เกิดประโยชน์สอดคล้องกับศักยภาพและให้ผลตอบแทนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดต้นทุนการผลิต

5) พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรอย่างเป็นระบบเครือข่ายที่เชื่อมโยง เพื่อใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและเต็มประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาแหล่งเก็บกักน้ำนอกเขตพื้นที่ชลประทาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำไว้ในพื้นที่เกษตรกรรม แก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำของเกษตรกร ในพื้นที่นอกเขตชลประทาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุ อย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกระดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการสร้างรายได้และการมีงานทำของผู้สูงอายุและคนยากจน โดยดำเนินการในรูปแบบของกลุ่มอาชีพและกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อให้มีรายได้และได้พัฒนาศักยภาพของตัวเองอย่างต่อเนื่อง สามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

2) พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของผู้สูงอายุที่ไม่สามารถดูแลตนเองได้ รวมทั้งแก้ปัญหาการขาดแคลนผู้ดูแลผู้สูงอายุ ตลอดจนสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดบริการด้านสวัสดิการให้กับผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

3) พัฒนาแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่ไปกับการยกระดับทักษะฝีมือให้สูงขึ้น สอดคล้องกับโครงสร้างการผลิตและบริการ บนฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์

4) สร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวและชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดสวัสดิการชุมชนได้อย่างยั่งยืน และเป็นโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคมให้กับผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควันอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1) ฟื้นฟูและอนุรักษ์ป่าไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำในพื้นที่ 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน โดยเฉพาะจังหวัดน่าน โดยให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูป่าต้นน้ำที่เสื่อมโทรมให้มีความอุดมสมบูรณ์ เพื่อให้เป็นแหล่งดูดซับน้ำฝนและเพิ่มปริมาณน้ำต้นทุนในแต่ละลุ่มน้ำ ควบคู่ไปกับการป้องกันแก้ไขปัญหาการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่า ตลอดจนส่งเสริมการปลูกป่าเพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าต้นน้ำ

2) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบในกลุ่มน้ำหลักของภาค ได้แก่ ลุ่มน้ำปิง วัง ยม และน่าน และพัฒนาแหล่งกักเก็บน้ำธรรมชาติขนาดใหญ่ที่สำคัญ ได้แก่ บึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์ บึงสีไฟ จังหวัดพิจิตร และกว๊านพะเยา จังหวัดพะเยา เพื่อรักษาคุณภาพน้ำและเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำของแหล่งน้ำต้นทุน

3) แก้ไขปัญหาหมอกควันในพื้นที่ภาคเหนือตอนบนและจังหวัดตาก โดยส่งเสริมการปรับเปลี่ยนการทำการเกษตรจากการปลูกพืชเชิงเดี่ยวไปสู่การปลูกพืชในระบบวนเกษตร สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและระบบจัดการพื้นที่เกษตรที่เหมาะสม การส่งเสริมให้นาเศรษฐกิจทางการเกษตรไปใช้ประโยชน์ เพื่อลดการเผาวัสดุทางการเกษตร และส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการป้องกันแก้ไขปัญหาหมอกควัน

3. แนวทางการพัฒนาสำคัญตามแผนพัฒนาภาคเหนือ

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : พัฒนาภาคเหนือให้เป็น “ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง”

| ยุทธศาสตร์ | แนวทางหลัก | พื้นที่เป้าหมาย | ประเด็นการพัฒนาตามห่วงโซ่คุณค่า | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | ต้น | กลาง | ปลาย |
| 1. พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม | 1.1 พัฒนากลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพตามแนวทางการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ (1) กลุ่มท่องเที่ยวอารยธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ (2) กลุ่มท่องเที่ยวมรดกโลก (ทางประวัติศาสตร์) (3) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ (4) กลุ่มท่องเที่ยวที่มีเป้าหมายเฉพาะ (เช่น MICE ผจญภัย/กีฬา การพักผ่อน/เชิงสุขภาพ ฟันน้ำมือระยะยาว) | เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง แม่ฮ่องสอน เชียงราย พะเยา แพร่ น่าน สุโขทัย กำแพงเพชร เพชรบูรณ์ อุทัยธานี | - พัฒนาคุณภาพมาตรฐานแหล่งท่องเที่ยว - ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก - พัฒนาสุขภาพวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น - สนับสนุนการอนุรักษ์และพัฒนาเมือง/ชุมชนให้คงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม/ประวัติศาสตร์/ วิถีชุมชนสังคม - พัฒนาบุคลากร/การจัดการท่องเที่ยวในชุมชน - เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจท่องเที่ยวและบริการต่อเนื่องทั้งระบบ | - วิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการท่องเที่ยวที่มีอัตลักษณ์จากฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น - พัฒนากิจกรรมท่องเที่ยวเฉพาะกลุ่ม เช่น กลุ่มท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มกีฬา-ผจญภัย กลุ่มกิจกรรมพิเศษ (เช่น งานสมรส) - พัฒนาเส้นทางท่องเที่ยว/โปรแกรมท่องเที่ยวชุมชนที่มีรูปแบบหลากหลาย | - สร้างตลาดในรูปแบบสื่อออนไลน์ ให้สอดคล้องกับกลุ่มลูกค้าเพื่อสร้างการรับรู้สร้างกระแสตลาดของกิจกรรม/แหล่งท่องเที่ยวต่างๆ - สนับสนุนกิจกรรมทางการตลาด เช่น การเชื่อมโยงธุรกิจ การประชุม /แสดงสินค้าระดับนานาชาติ /กิจกรรมในแหล่งท่องเที่ยวชุมชน |

| ยุทธศาสตร์ | แนวทางหลัก | พื้นที่เป้าหมาย | ประเด็นการพัฒนาตามห่วงโซ่คุณค่า | | |
|------------|---|--|--|--|--|
| | | | ต้น | กลาง | ปลาย |
| | 1.2 พัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพสูง ได้แก่ กลุ่มอาหารและสินค้าเพื่อสุขภาพ กลุ่มบริการทางการแพทย์และสุขภาพ และกลุ่มผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ | เชียงใหม่และพื้นที่เครือข่ายที่มีศักยภาพ | <ul style="list-style-type: none"> - เสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มธุรกิจ และขยายเครือข่าย - พัฒนาบุคลากรในธุรกิจบริการสุขภาพ - พัฒนาความเข้มแข็งของกลุ่มสมุนไพร และแพทย์แผนไทย | <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนสถาบันการศึกษาในการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม และส่งเสริมการนำมาใช้เชิงพาณิชย์ เช่น การวิจัยด้านน้ำแร่/น้ำพุร้อน ด้านสมุนไพร - สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมอาหารทั้งระบบตามแนวคิด Food Valley - สนับสนุนการพัฒนาสร้างสรรค์ ออกแบบผลิตภัณฑ์และบริการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม - พัฒนาสินค้าของที่ระลึกที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น | <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการตลาด ให้สอดคล้องกับตลาดเป้าหมายระดับสากล โดยเฉพาะกลุ่มท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ กลุ่มบริการทางการแพทย์และสุขภาพ - สนับสนุนการสร้างแบรนด์สินค้าและบริการ - สนับสนุนการสร้างสรรค์กิจกรรม/พื้นที่/ย่านการค้า (Creative Space) |

| ยุทธศาสตร์ | แนวทางหลัก | พื้นที่เป้าหมาย | ประเด็นการพัฒนาตามห่วงโซ่คุณค่า | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | ต้น | กลาง | ปลาย |
| 2. ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค | 2.1 เสริมศักยภาพของโครงสร้างพื้นฐาน และเมือง ทั้งเมืองหลักและเมืองชายแดน | เชียงใหม่ พิษณุโลก ตาก เชียงราย พะเยา น่าน อุตรดิตถ์ แม่ฮ่องสอน | - วางผังเมืองทั้งเมืองหลักและเมืองชายแดน - พัฒนาโครงข่ายเส้นทางและระบบขนส่งย่อยที่เชื่อมต่อกับระบบหลักของประเทศและอนุภูมิภาค | - ระบบ CIQ และ Single window ที่ด่านชายแดน - การพัฒนาศักยภาพวิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการ - การพัฒนาเมืองน่าอยู่ | - ส่งเสริมกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| | 2.2 พัฒนาเมืองสำคัญ ได้แก่ เชียงใหม่ และพิษณุโลก ให้เป็นเมืองศูนย์กลางการค้า บริการ | เชียงใหม่ พิษณุโลก | -พัฒนาระบบขนส่งสาธารณะและการขนส่งหลายรูปแบบ -พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพสูง -พัฒนาระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง | | |
| | 2.3 พัฒนาเมืองสถานีขนส่งระบบราง ที่นครสวรรค์ แพร่ (เด่นชัย) เชียงราย (เชียงใหม่) | นครสวรรค์ แพร่ (อ.เด่นชัย) เชียงราย (อ.เชียงใหม่) | -วางผังเมือง / จัดรูปที่ดิน - ออกแบบ/พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน | -ส่งเสริมกิจกรรมเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับพื้นที่ | |
| | 2.4 ยกระดับขีดความสามารถธุรกิจท้องถิ่นที่มีศักยภาพให้เข้าสู่ Supply Chain ของธุรกิจใหญ่ได้ | ทุกจังหวัด | -พัฒนาผู้ประกอบการและเครือข่ายธุรกิจท้องถิ่น - ศึกษาวิจัย/ สังเคราะห์ | - การเลือก Product champion เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ | - สนับสนุนการเชื่อมโยง/สร้างเครือข่าย/จับคู่ธุรกิจตาม Supply Chain |

| ยุทธศาสตร์ | แนวทางหลัก | พื้นที่เป้าหมาย | ประเด็นการพัฒนาตามห่วงโซ่คุณค่า | | |
|--|---|-----------------|--|--|--|
| | | | ต้น | กลาง | ปลาย |
| | | | สภาวการณ์ธุรกิจ อุตสาหกรรม บริการ เพื่อ หาช่องทางในการลงทุนของ ผู้ประกอบการไทย | ชัดเจน -พัฒนาสินค้าที่มีศักยภาพ สามารถแข่งขันได้ และ ตอบสนองตลาดในกลุ่ม ประเทศเพื่อนบ้าน และ AEC | |
| 3. ยกระดับเป็นฐานการผลิต เกษตรอินทรีย์และ เกษตรปลอดภัย เชื่อมโยง สู่ อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป ที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง | 3.1 พัฒนฐานการผลิตสินค้า เกษตรอินทรีย์ในพื้นที่ภาคเหนือ ตอนบน และเกษตรปลอดภัยใน พื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง | ทุกจังหวัด | <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนการรวมกลุ่ม และสร้างเครือข่าย เกษตรกรในกลุ่มเกษตร ยั่งยืน เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ - ให้ความรู้กับเกษตรกรใน การปรับเปลี่ยนระบบการ ผลิต - ระบบเฝ้าระวัง ผลกระทบจากการใช้ สารเคมีที่มีต่อดินและน้ำ - การจัดการพื้นที่เกษตร Zoning /เกษตรแปลง ใหญ่ | <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนการวิจัยพัฒนา ระบบผลิต/ปัจจัยการผลิต/ เทคโนโลยีที่เหมาะสม - สนับสนุนการตรวจสอบ/ รับรองคุณภาพมาตรฐาน สินค้า - สนับสนุนการใช้ความรู้/ เทคโนโลยีในการผลิตและ การจัดการระดับฟาร์ม Smart Farmer | <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมช่องทางการ กระจายผลผลิตสู่ผู้บริโภค เช่น ตลาดชุมชน ห้างค้า ปลีก - สนับสนุนการตรวจสอบ คุณภาพผลผลิต และการ ตรวจสอบย้อนกลับ - ส่งเสริมกิจกรรมทาง ธุรกิจเพื่อสร้างเครือข่าย ระหว่างผู้ผลิตกับผู้แปรรูป/ รูป/ |

| ยุทธศาสตร์ | แนวทางหลัก | พื้นที่เป้าหมาย | ประเด็นการพัฒนาตามห่วงโซ่คุณค่า | | |
|------------|---|------------------------|--|---|------|
| | | | ต้น | กลาง | ปลาย |
| | 3.2 สนับสนุนการเชื่อมโยงผลผลิตเกษตรกรสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่มีศักยภาพ | ทุกจังหวัด | -ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต -สนับสนุนการวิจัย/พัฒนาผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าเพิ่ม | -ส่งเสริมช่องทางการกระจายสินค้าสู่ผู้บริโภค - ส่งเสริมกิจกรรมทางธุรกิจ เพื่อสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ผลิตกับผู้แปรรูป/ผู้จำหน่าย และตอบสนองตลาดเฉพาะ -สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปทั้งระบบบนฐานความรู้ตามแนวคิด Food Valley | |
| | 3.3 สนับสนุนการผลิตพลังงานทดแทนและผลิตภัณฑ์ชีวภาพ จากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร | นครสวรรค์ กำแพงเพชร | -การวิจัยเพื่อพัฒนาพลังงานทดแทน | - สนับสนุนการพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ในการนำพืช/วัสดุชีวภาพ มาใช้ประโยชน์ทั้งในระดับเกษตรกร ชุมชน และโรงงานขนาดใหญ่ | |
| | 3.4 พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรอย่างเป็นระบบ เพื่อ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำของเกษตรกร ในพื้นที่นอกเขตชลประทาน | ทุกจังหวัด | - พัฒนาแหล่งเก็บกักน้ำนอกเขตพื้นที่ชลประทาน - เพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำไว้ในพื้นที่เกษตรกรรม | - พัฒนาระบบเครือข่ายน้ำที่เชื่อมโยงเพื่อใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและเต็มประสิทธิภาพ - พัฒนาองค์กรเพื่อการ | |

| ยุทธศาสตร์ | แนวทางหลัก | พื้นที่เป้าหมาย | ประเด็นการพัฒนาตามห่วงโซ่คุณค่า | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | | ต้น | กลาง | ปลาย |
| | | | | บริหารจัดการน้ำ | |
| 4. พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน | 4.1 ส่งเสริมการสร้างรายได้และการมีงานทำของผู้สูงอายุและคนยากจน | - ยากจน (แม่ฮ่องสอน ตาก น่าน) - ผู้สูงอายุ (เชียงใหม่ เชียงราย นครสวรรค์) | - ส่งเสริมการรวมกลุ่มอาชีพและวิสาหกิจชุมชน | - อบรมพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมแก่ผู้สูงอายุและคนยากจน | - การพัฒนาช่องทางการตลาดสำหรับผลิตภัณฑ์และบริการของผู้สูงอายุ |
| | 4.2 พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว และสนับสนุนการจัดบริการด้านสวัสดิการแก่ผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน | ทุกจังหวัด | - พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาส - จัดสวัสดิการแก่ผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาส | - พัฒนาบุคลากรด้านการดูแลผู้สูงอายุ | - สร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวและชุมชน |
| | 4.3 พัฒนาความรู้และยกระดับทักษะแรงงาน | ทุกจังหวัด | - พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน | - พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน | |
| | 4.4 สร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวและชุมชน | ทุกจังหวัด | | | |
| 5. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ | 5.1 ฟื้นฟูและอนุรักษ์ป่าไม้ในพื้นที่ | เชียงใหม่ ลำพูน | - ฟื้นฟูป่าต้นน้ำและระบบ | - สร้างเครือข่ายของชุมชน | - พัฒนาระบบข้อมูล/องค์ |

| ยุทธศาสตร์ | แนวทางหลัก | พื้นที่เป้าหมาย | ประเด็นการพัฒนาตามห่วงโซ่คุณค่า | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | ต้น | กลาง | ปลาย |
| น้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำ อย่างเหมาะสมและ เชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไข ปัญหามลพิษหมอกควัน อย่างยั่งยืน | ป่าต้นน้ำ | ลำปาง แม่ฮ่องสอน เชียงราย พะเยา แพร่ น่าน | นิเวศน์ ด้วยการปลูกป่า ฟื้นฟูป่าเสื่อมโทรม - ป้องกันและแก้ไขปัญหา การตัดไม้ทำลายป่า - สนับสนุนกลไกทาง การเงินเพื่อสร้างแรงจูงใจ แก่ภาคเอกชน ภาค ประชาชน และเกษตรกร ด้านการปลูกป่า | และประชาชนในพื้นที่เพื่อ ฟื้นฟูดูแลผืนป่า | ความรู้เพื่อการบริหาร จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน - ส่งเสริมการท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์ |
| | 5.2 พัฒนาการบริหารจัดการน้ำใน ลุ่มน้ำหลัก และแหล่งกักเก็บน้ำ ขนาดใหญ่ | ทุกจังหวัด | -จัดทำแผนบริหารจัดการ ทรัพยากรน้ำของภาค - เพิ่มน้ำต้นทุนในพื้นที่ วิกฤติโดยการทำฝนเทียม และการผันน้ำระหว่างลุ่ม น้ำ | - พัฒนาแหล่งกักเก็บน้ำ ธรรมชาติขนาดใหญ่ - ก่อสร้างแหล่งกักเก็บน้ำ ให้เหมาะสมกับศักยภาพ ของพื้นที่ -พัฒนาแหล่งน้ำในลักษณะ แก้มลิงในพื้นที่นอกเขต ชลประทาน | -พัฒนาระบบเครือข่าย และปรับปรุงระบบส่งน้ำ ให้เชื่อมโยงพื้นที่เกษตร อย่างทั่วถึง -ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการน้ำ |
| | 5.3 ป้องกันและ แก้ไขปัญหาหมอก | เชียงใหม่ ลำพูน | - ธรณรังค์สร้างจิตสำนึกใน | - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน | - พัฒนาองค์ความรู้การ |

| ยุทธศาสตร์ | แนวทางหลัก | พื้นที่เป้าหมาย | ประเด็นการพัฒนาตามห่วงโซ่คุณค่า | | |
|------------|---|---|---|----------------------------------|--|
| | | | ต้น | กลาง | ปลาย |
| | ควีนในพื้นที่ภาคเหนือตอนบนและจังหวัดตาก | ลำปาง แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ พะเยา แพร่ น่าน ตาก | การป้องกันและแก้ไข ปัญหาหมอกควันไฟป่า - ส่งเสริมการปลูกพืช ระบบวนเกษตร - ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ จากวัสดุเหลือใช้ทาง การเกษตรเพื่อลดการเผา | การป้องกันแก้ไขปัญหา หมอกควัน | ป้องกันและแก้ไขปัญหา ไฟป่าและหมอกควัน |

บทที่ 4
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ)
ของกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2563
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ และแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน ทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ร่วมกันจัดทำโครงการ/แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2563 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ) รายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม

| ที่ | โครงการ | กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ |
|-----|---|--|-------------------|------------------------------------|
| 1 | โครงการท่องเที่ยวภายใต้แนวคิดสี่เหลี่ยม (สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่) | กิจกรรม พัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติสู่การท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืน จังหวัดเพชรบูรณ์ | 5,000,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| | | กิจกรรม ศึกษาเรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติเชิงธรรมชาติ ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (รักษ์ธรรมชาติ รักเพชรบูรณ์) | 3,309,600 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ |
| | | กิจกรรม พัฒนาทักษะผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า เข้าสู่ตลาดแรงงานด้านการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติของจังหวัดเพชรบูรณ์ | 2,300,000 | วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ |
| | | กิจกรรม พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการท่องเที่ยวของ จ.เพชรบูรณ์ | 3,000,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| | | กิจกรรม มัคคุเทศก์น้อยสองภาษา | 1,200,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| | | กิจกรรม พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ | 2,404,400 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |

| ที่ | โครงการ | กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ |
|-----|---|---|-------------------|----------------------------|
| | | กิจกรรม พัฒนาแอปพลิเคชันส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ จังหวัดเพชรบูรณ์ | 750,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| 2 | โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการท่องเที่ยว (มหาวิทยาลัยแม่โจ้) | กิจกรรม พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและของฝากของที่ระลึกเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์ | 1,018,700 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| | รวม | | 19,232,700 | |

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

| ที่ | โครงการ | กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ |
|-----|---------|---------|-------------------|--------------------------|
| | ไม่มี | | | |

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

| ที่ | โครงการ | กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ |
|-----|--|--|-------------------|------------------------------------|
| 1 | โครงการกระบวนการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนความเป็นเลิศเกษตรอินทรีย์ภาคเหนือ (มหาวิทยาลัยแม่โจ้) | กิจกรรม การถ่ายทอดองค์ความรู้ระบบการผลิตปศุสัตว์อินทรีย์และการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ปศุสัตว์อินทรีย์เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าปศุสัตว์ | 5,000,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| 2 | โครงการยกระดับภาคการเกษตรเป็นฐานการผลิตเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง (มหาวิทยาลัยแม่โจ้) | กิจกรรม ยุวชนต้นกล้าเกษตรปลอดภัย | 1,155,000 | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ |

| ที่ | โครงการ | กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ |
|-----|--|---|-------------------|----------------------------|
| 3 | โครงการยกระดับการผลิตเศรษฐกิจแปลงใหญ่ด้วยนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการจัดการฟาร์มอย่างแม่นยำ (มหาวิทยาลัยแม่โจ้) | กิจกรรม วิจัยและพัฒนาคุณภาพการผลิต การแปรรูป และการพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงของจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี | 6,000,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| | รวม | | 12,155,000.000 | |

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคูณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกระดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ

| ที่ | โครงการ | กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ |
|-----|--|---|-------------------|----------------------------|
| 1 | การบูรณาการเพิ่มคุณภาพชีวิต โอกาสและขีดความสามารถในการแข่งขันระดับจังหวัดสู่ระดับภูมิภาค | กิจกรรม โครงการการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้วย MOOC SCI PCRU | 463,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| | | กิจกรรม การพัฒนาศักยภาพแรงงานเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน | 1,026,900 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| | | กิจกรรม พัฒนาศักยภาพทางภาษาเพื่อยกระดับความสามารถทางการแข่งขันของจังหวัดเพชรบูรณ์ | 2,764,928 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| | | กิจกรรม วัยใสหัวใจรักครอบครัว กิจกรรมหลัก การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เยาวชนวัยใสห่วงใยผู้สูงอายุ | 350,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| | รวม | | 4,577,928.0000 | |

ยุทธศาสตร์ที่ 5 อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสม และเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาลพิษหมอกควันอย่างยั่งยืน

| ที่ | โครงการ | กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ |
|-----|---------|---------|-------------------|--------------------------|
| | ไม่มี | | | |

แผนงาน / โครงการ

แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคเหนือ (พ.ศ. 2562 - พ.ศ. 2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ
รายละเอียดงาน/โครงการตามแผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

แผนงานบูรณาการ : เพื่อพัฒนาพื้นที่ระดับภาค (ภาคเหนือ)

ทิศทางการพัฒนาภาค : พัฒนาระดับภาคเหนือให้เป็น "ฐานเศรษฐกิจสำคัญค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภาคลุ่มแม่น้ำโขง"

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม

| แนวทางการดำเนินงาน/ ตัวชี้วัดแนวทางการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย/ กลุ่มเป้าหมาย | ตัวชี้วัด/ คำเป้าหมาย | หน่วยงานรับผิดชอบ | | งบประมาณ | ลักษณะโครงการ | | | พื้นที่เป้าหมาย (ระบุจังหวัด) |
|---|--|---------------------------------------|---|----------------------------|------|-----------|---------------|---------|---------|----------------------------------|
| | | | | หลัก | ร่วม | | ต้น ทบง | กลางทบง | ปลายทบง | |
| 1. กิจกรรมพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติสู่การท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืน จังหวัดเพชรบูรณ์ | 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติสู่การท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืน ในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ 2) เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวชุมชนต้นแบบในรูปแบบการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ 3) เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์และสร้างมูลค่าเพิ่มแก่ธุรกิจบริการท่องเที่ยว จำนวน 11 อำเภอ ของจังหวัดเพชรบูรณ์ | กลุ่มชุมชนท่องเที่ยว จังหวัดเพชรบูรณ์ | 1) ได้รูปแบบการท่องเที่ยวท่องเที่ยวชมธรรมชาติสู่การท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืน จำนวน 11 อำเภอ ของจังหวัดเพชรบูรณ์ 2) เกิดชุมชนต้นแบบในรูปแบบการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ จำนวน 11 อำเภอ ของจังหวัดเพชรบูรณ์ 3) มีผลิตภัณฑ์ที่สร้างมูลค่าเพิ่มแก่ธุรกิจบริการท่องเที่ยว จำนวน 11 อำเภอ ของจังหวัดเพชรบูรณ์ 4) มีอัตราการขยายตัว GPP ของจังหวัดเพชรบูรณ์เพิ่มขึ้น | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | | 5,000,000 | ต้น ทบง | กลางทบง | ปลายทบง | จังหวัดเพชรบูรณ์ |

| แนวทางการดำเนินงาน/ ตัวชี้วัดแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย/ กลุ่มเป้าหมาย | ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย | หน่วยงานรับผิดชอบ | | งบประมาณ | ลักษณะโครงการ | | | พื้นที่เป้าหมาย (ระบุจังหวัด) |
|---|---|---|--|--------------------------------------|--|-----------|---------------|---------|---------|----------------------------------|
| | | | | หลัก | ร่วม | | ต้นทาง | กลางทาง | ปลายทาง | |
| 2. กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ (รักษ์ ธรรมชาติ รักเพชรบูรณ์) | 1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้และ แสวงหาแหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติของจังหวัด เพชรบูรณ์จากสถานศึกษาที่จัด | 1. สร้างโอกาสทางการเรียนรู้การ ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติของจังหวัด เพชรบูรณ์ จากประสบการณ์จริง กับผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนขยายโอกาสทางการ การศึกษา/โรงเรียนมัธยมประจำ ตำบลในพื้นที่ห่างไกลเขต เมือง จำนวน ไม่น้อยกว่า 3,300 คน | 1. ร้อยละ 100 ของอำเภอในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา และโรงเรียน มัธยมประจำตำบล ได้รับการส่งเสริม ให้มีความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวเชิง ธรรมชาติของจังหวัดเพชรบูรณ์ | สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ | 1. สพป./สพม. 2. วิทยาลัย เทคโนโลยีเพชรบูรณ์ | 3,309,600 | ต้นทาง | | | จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| 3. กิจกรรม พัฒนาทักษะผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า เข้าสู่ ตลาดแรงงานด้านบริการท่องเที่ยวเชิง ธรรมชาติของจังหวัดเพชรบูรณ์ | เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา หรือเทียบเท่าให้ทักษะอาชีพส่งเสริมการ ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติตามความต้องการของ จังหวัดเพชรบูรณ์และภูมิภาค | สร้างโอกาสในการฝึกอาชีพแก่ ผู้เรียนเรียนระดับมัธยมศึกษา หรือเทียบเท่า จำนวน ไม่น้อยกว่า 500 คน ที่สอดคล้องกับการ ท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ | ร้อยละ 50 ของผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่ผ่านการฝึกทักษะอาชีพ ประกอบ อาชีพในจังหวัดเพชรบูรณ์ ไม่นับศึกษา ต่อ | วิทยาลัย เทคโนโลยีเพชรบูรณ์ | สพป./สพม. | 2,300,000 | | | | จังหวัดเพชรบูรณ์ |

| แนวทางการดำเนินงาน/ ตัวชี้วัดแนวทางการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย/ กลุ่มเป้าหมาย | ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย | หน่วยงานรับผิดชอบ | | งบประมาณ | ลักษณะโครงการ | | | พื้นที่เป้าหมาย (ระบุจังหวัด) |
|--|--|--|---|------------------------------------|-----------|----------|---------------|---------|------------------|----------------------------------|
| | | | | หลัก | ร่วม | | ต้นทาง | กลางทาง | ปลายทาง | |
| 4. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้าน การท่องเที่ยว | 1. เพื่อพัฒนาการศึกษา ที่ตอบสนอง ยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมการท่องเที่ยว ของจังหวัด 2. เพื่อสร้างเยาวชนเป็นผู้มีเสถียรภาพ ท่องเที่ยวของจังหวัด 3. เพื่อส่งเสริมการมีรายได้ของผู้สำเร็จ การศึกษาภาคบังคับที่ไม่ได้ศึกษาต่อใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า 4. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พัฒนากิจกรรมภาษาอังกฤษและ ภาษาที่สอง ให้เป็นกำลังสำคัญในการ สร้างเยาวชนด้านการท่องเที่ยว | นักเรียน นักศึกษา ทุกสังกัด ในจังหวัด ประชาชน และ สถานประกอบการ จำนวน 300 คน | นักเรียน นักศึกษา ทุกสังกัดใน จังหวัด ประชาชน และสถาน ประกอบการ ได้รับการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพด้านการ ท่องเที่ยว จำนวน 300 คน | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ | 3,000,000 | ต้นทาง | กลางทาง | ปลายทาง | จังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 5. กิจกรรมมีคุณค่าแก่ท้องถิ่นสองภาษา | 1. เพื่อให้ความรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนให้แก่เยาวชนของจังหวัด เพชรบูรณ์ 2. เพื่อเกิดการบูรณาการระหว่าง หน่วยงานในการทำกิจกรรม/โครงการใน จังหวัดเพชรบูรณ์ 3. เพื่อยกระดับความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการ นำเสนอสถานท่องเที่ยวในจังหวัด เพชรบูรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา จากสถานศึกษา ทุกสังกัด รวม 500 คน | เชิงปริมาณ : เด็กและเยาวชนได้รับ การพัฒนาด้านภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน จำนวน 500 คน เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 80 ของ นักเรียนและเยาวชนผู้เข้าร่วม โครงการมีความเข้าใจในแหล่ง ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนเอง | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ | 1,200,000 | ต้นทาง | กลางทาง | ปลายทาง | จังหวัดเพชรบูรณ์ | |

| แนวทางการดำเนินงาน/ ตัวชี้วัดแนวทางการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย/ กลุ่มเป้าหมาย | ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย | หน่วยงานรับผิดชอบ | | งบประมาณ | ลักษณะโครงการ | | | พื้นที่เป้าหมาย (ระบุจังหวัด) | |
|---|---|---|--|------------------------------------|------------------------------------|------------|---------------|---------|---------|----------------------------------|------------------|
| | | | | หลัก | ร่วม | | ต้นทาง | กลางทาง | ปลายทาง | | |
| 6. กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยว | 1. เพื่อพัฒนาการศึกษา ที่ตอบสนอง ยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมการท่องเที่ยว ของจังหวัด 2. เพื่อสร้างเยาวชนเป็นผู้นำเสนอ ท่องเที่ยวของจังหวัด 3. เพื่อส่งเสริมการมีรายได้ของผู้สำเร็จ การศึกษาภาคบังคับที่ไม่ได้ศึกษาต่อใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า 4. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พัฒนากิจกรรมภาษาอังกฤษและ ภาษาที่สอง ให้เป็นกำลังสำคัญในการ สร้างเยาวชนด้านการท่องเที่ยว | จังหวัดเพชรบูรณ์ | 1. นำเรียน นักศึกษา ได้รับการ พัฒนาให้เป็นผู้นำเสนอการท่องเที่ยว ให้สมัครทุกอำเภอ (11 อำเภอ) 2. อาสาสมัครด้านการท่องเที่ยว จำนวน 11 อำเภอให้ข้อมูลด้านกา ท่องเที่ยวได้ 3. ประชากรวัยเรียน ที่ไม่ได้ศึกษา ต่อ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ได้รับ การพัฒนาทางอาชีพเพื่อสร้าง รายได้พัฒนาท้องถิ่น 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ สอนภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ให้เป็นกำลังสำคัญ ในการสร้างเยาวชนด้านการท่องเที่ยว | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ | 2,404,400 | | ต้นทาง | กลางทาง | ปลายทาง | จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| 7. กิจกรรมพัฒนาแอปพลิเคชันส่งเสริม ท่องเที่ยว ธรรมชาติ จังหวัดเพชรบูรณ์ | 1. เพื่อพัฒนาการศึกษา ที่ตอบสนอง ยุทธศาสตร์การท่องเที่ยว 2. เพื่อส่งเสริม พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษา 3. เพื่อพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมการ ท่องเที่ยว | สร้างระบบแอปพลิเคชัน ส่งเสริมการท่องเที่ยว | มีแอปพลิเคชันส่งเสริมการท่องเที่ยว บนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ (android) และไอโอ เอส (IOS) ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอื่น จำนวน 1 แอปพลิเคชัน | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ | 1,000,000 | | | | | จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการท่องเที่ยว | | | | | | | | | | | |
| 8. กิจกรรม การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและ ของฝากของที่ระลึกเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว จังหวัดเพชรบูรณ์ | เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและของฝาก ของที่ระลึก/พื้นที่เป้าหมาย : อำเภอเมือง,อำเภอเขาค้อ, อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ | ชุมชน 6 แห่งได้รับการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ชุมชนและของฝาก ของที่ระลึก/พื้นที่เป้าหมาย : อำเภอเมือง,อำเภอเขาค้อ, อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ | ชุมชน 2 แห่งได้รับการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ชุมชนและของฝากของที่ ระลึก ผลิตภัณฑ์ต้นแบบ และ บรรจุภัณฑ์ต้นแบบ | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ | 1,018,700 | | | | ü | จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| | | | | | | 19,232,700 | | | | | |

แผนงาน / โครงการ

แผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ. 2562 - พ.ศ. 2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ
รายละเอียดงาน/โครงการตามแผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

แผนงานบูรณาการ : เพื่อพัฒนาพื้นที่ระดับภาค (ภาคเหนือ)

ทิศทางการพัฒนาภาค : พัฒนาศูนย์ผลิตสินค้าเกษตรมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภาคลุ่มแม่น้ำโขง"

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัยเชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

| แนวทางการดำเนินงาน/ ตัวชี้วัดแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย/ กลุ่มเป้าหมาย | ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย | หน่วยงานรับผิดชอบ | | งบประมาณ | ลักษณะโครงการ | | | พื้นที่เป้าหมาย (ระบุจังหวัด) |
|---|--|--|---|------------------------------------|------|-----------|---------------|--------|---------|----------------------------------|
| | | | | หลัก | ร่วม | | ต้น ทง | กลางทง | ปลายทาง | |
| โครงการกระบวนการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนความเป็นเลิศเกษตรอินทรีย์ภาคเหนือ | 1) เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านระบบการผลิตปศุสัตว์ อินทรีย์ให้กับเกษตรกร อินทรีย์ 2) เพื่อจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ปศุสัตว์อินทรีย์ 3) เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้าง มูลค่าเพิ่ม แก่สินค้า ปศุสัตว์อินทรีย์ | กลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ ใน อำเภอเมือง และอำเภอห่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ | 1. เพื่อให้ความรู้กับเกษตรกรในการ ปรับเปลี่ยนระบบการผลิตปศุสัตว์ให้ เป็นระบบปศุสัตว์อินทรีย์ 2. จัดตั้งศูนย์เรียนรู้ปศุสัตว์อินทรีย์ 2 แห่ง | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ | | 5,000,000 | ü | | | จังหวัด เพชรบูรณ์ |
| 1. การถ่ายทอดองค์ความรู้ระบบการ ผลิตปศุสัตว์อินทรีย์และการจัดตั้งศูนย์ เรียนรู้ปศุสัตว์อินทรีย์เพื่อยกระดับการ ผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าปศุ สัตว์ | | | | | | | | | | |

| แนวทางดำเนินการดำเนินงาน/ ตัวชี้วัดแนวทางการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย/ กลุ่มเป้าหมาย | ตัวชี้วัด/ คำเป้าหมาย | หน่วยงานรับผิดชอบ | | งบประมาณ | ลักษณะโครงการ | | | พื้นที่เป้าหมาย (ระบุจังหวัด) |
|--|---|---|---|------------------------------------|--|----------------|---------------|---------|---------|----------------------------------|
| | | | | หลัก | ร่วม | | ต้นทาง | กลางทาง | ปลายทาง | |
| โครงการยกระดับภาคการผลิตเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง | 1. เพื่อสร้างแกนนำชุมชนต้นกล้าด้านเกษตรปลอดภัยขยายผลสู่โรงเรียนและชุมชน 2. เพื่อให้เด็กเรียนมีความรู้สามารถปฏิบัติกรแปรรูปผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อสุขภาพ | 1. สร้างแกนนำชุมชนต้นกล้าเกษตรปลอดภัย จำนวน 300 คน ให้สามารถขยายผลนำความรู้สู่ครอบครัวและชุมชนที่เป็นประกอบอาชีพเกษตรกรรม 2. พัฒนากลุ่มต้นกล้าตำบลท่าพลอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๐๐ คน ให้สามารถผลิตภัณฑ์สมุนไพรชุมชน | 1. แกนนำชุมชนต้นกล้าเกษตรปลอดภัยมีความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตเกษตรปลอดภัย สามารถขยายผลการดำเนินงานการผลิตเกษตรปลอดภัย สู่โรงเรียนได้ร้อยละ 80 2. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้และสามารถแปรรูปผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อสุขภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ | 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | 1,155,000.0000 | ü | ü | ü | จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| โครงการยกระดับการผลิตเศรษฐกิจแปลงใหญ่ด้วยนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการจัดการฟาร์มอย่างแม่นยำ | 1. เพื่อให้ได้แนวทางการผลิตเชิงปลอดภัยตลอดห่วงโซ่อุปทาน 2. เพื่อศึกษาวิถีวิถีการผลิตที่ปลอดภัย 3. เพื่อศึกษาวิถีวิถีการผลิตเชิงคุณภาพและการแปรรูปในการใช้ประโยชน์ด้านต่างๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการ | ได้แนวทางการผลิตเชิงปลอดภัยตลอดห่วงโซ่อุปทาน หัวพันธุ์ที่มีคุณภาพ ปลอดภัยจากศัตรูพืช | มูลค่าในการส่งออกเชิงและผลิตภัณฑ์สูงซึ่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | | 6,000.000 | ü | ü | ü | จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| วิจัยและพัฒนาคุณภาพการผลิต การแปรรูป และการพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงของจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีโมบาย | 1. เพื่อให้ได้แนวทางการผลิตเชิงปลอดภัยตลอดห่วงโซ่อุปทาน 2. เพื่อศึกษาวิถีวิถีการผลิตที่ปลอดภัย 3. เพื่อศึกษาวิถีวิถีการผลิตเชิงคุณภาพและการแปรรูปในการใช้ประโยชน์ด้านต่างๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการ | ได้แนวทางการผลิตเชิงปลอดภัยตลอดห่วงโซ่อุปทาน หัวพันธุ์ที่มีคุณภาพ ปลอดภัยจากศัตรูพืช | มูลค่าในการส่งออกเชิงและผลิตภัณฑ์สูงซึ่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | | 12,155,000.000 | | | | |

แผนงาน / โครงการ

แผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ. 2562 - พ.ศ. 2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ
รายละเอียดงาน/โครงการตามแผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

แผนงานบูรณาการ : เพื่อพัฒนาพื้นที่ระดับภาค (ภาคเหนือ)

ทิศทางการพัฒนาภาค : พัฒนาภาคเหนือให้เป็น "ฐานเศรษฐกิจสร้างเสริมมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภาคลุ่มแม่น้ำโขง"

| แนวทางการดำเนินงาน/ ตัวชี้วัดแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย/ กลุ่มเป้าหมาย | ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย | หน่วยงานรับผิดชอบ | | งบประมาณ | ลักษณะโครงการ | | | พื้นที่เป้าหมาย (ระบุจังหวัด) |
|--|--|---|--|----------------------------|------|----------|---------------|--------|--------|----------------------------------|
| | | | | หลัก | ร่วม | | ต้น ทง | กลางทง | ปลายทง | |
| <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาคูณภาพจากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกระดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ</p> <p>1. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้วย MOOC SCI PCRU</p> | <p>1. เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่เข้าถึงการเชื่อมต่ออย่างไร้ขีดจำกัดของ MOOC ไม่จำกัดคุณลักษณะของผู้เรียน ไม่มีการกำหนดอายุของผู้เรียน ไม่มีการจำกัดจำนวนผู้เรียน เพียงแค่สนใจในหัวข้อของชั้นเรียนใด ผู้เรียนก็สามารถเข้าชั้นเรียนรายวิชานั้นๆ ได้</p> <p>2. เพื่อสร้างการผสมผสานระหว่างห้องเรียนออนไลน์ (Online Classes) กับการเรียนแบบ face-to-face Learning เพื่อการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนตลอดการบรรยาย</p> <p>3. เพื่อให้เกิดเสรีภาพในการเลือกรับรู้ (Freedom) การเรียนผ่านคอร์สแบบ MOOC ส่วนใหญ่ไม่มีค่าใช้จ่ายทำให้ใครก็ตามที่มีอินเตอร์เน็ตก็สามารถมีเสรีภาพในการเลือกเข้าศึกษาในวิชาที่ตัวเองสนใจได้</p> <p>4. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในชั้นเรียน MOOC ก็ได้ถูกจำกัดเช่นกัน ผู้เรียนสามารถใช้ MOOC ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ ทั้งการแสดงความคิดเห็น ทั้งการตอบคำถามจากชุดคำถามที่ผู้สอนเตรียมไว้ในขณะสอนหรือดูการบรรยาย</p> | <p>ครูและนักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1) ได้คอลลอนไลน์ในระบบของจังหวัดเพชรบูรณ์ 1 เว็บไซต์</p> <p>2) มีคออสเรียนไม่ต่ำกว่า 10 วิชา</p> <p>3) มีผู้เข้าใช้งานไม่ต่ำกว่า 1,000 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1) นักเรียนและครูสามารถเลือกพบทวนหรือเลือกเรียนในรายวิชาที่ตนเองสนใจได้อย่างอิสระ</p> <p>2) ครูและนักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณภาพทางการศึกษาที่ดีขึ้น</p> | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | | 463,000 | ü | ü | | จังหวัดเพชรบูรณ์ |

| แนวทางการดำเนินงาน/ ตัวชี้วัดแนวทางการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย/ กลุ่มเป้าหมาย | ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย | หน่วยงานรับผิดชอบ | | งบประมาณ | ลักษณะโครงการ | | | พื้นที่เป้าหมาย (ระบุจังหวัด) |
|--|---|--|---|----------------------------|------|-----------|---------------|---------|---------|----------------------------------|
| | | | | หลัก | ร่วม | | ต้น ทง | กลาง ทง | ปลาย ทง | |
| 2. การพัฒนาศักยภาพแรงงานเพื่อสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขัน | ๑. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศต่าง ๆ ให้แก่แรงงานในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ให้สามารถสื่อสารได้ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ความคิดสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ การบริหาร เวลา การติดต่อสื่อสาร การแก้ปัญหา การเข้าถึงคน การปรับตัว การทำงานเป็นทีม ทักษะที่ติดต่อด้าน และทักษะการแก้ไข ปัญหาเฉพาะด้านให้แก่แรงงานในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ให้อยู่ในระดับที่เพิ่มสูงขึ้น ๓. เพื่อให้ความรู้ด้านกฎหมายแรงงานแก่แรงงานในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ | อำเภอเมือง อำเภอเขาค้อและอำเภอวิเชียรบุรี...จังหวัดเพชรบูรณ์ | ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | รวม | 1,000,000 | | | ü | จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| 3. พัฒนาศักยภาพทางภาษาเพื่อยกระดับความสามารถทางการแข่งขันของจังหวัดเพชรบูรณ์ | 1. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาให้แก่บุคลากรภาครัฐและเอกชน 2. เพื่อสร้างการกล้าแสดงออกและทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษให้แก่เด็กปฐมวัย 3. เพื่อจัดทำแหล่งสนับสนุนการฝึกอบรมทักษะภาษาให้มีความหลากหลายและน่าสนใจ 4. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของชาวต่างชาติ | บุคลากรภาครัฐและเอกชน เด็กปฐมวัย และนักท่องเที่ยวต่างชาติ | 1. บุคลากรภาครัฐและเอกชนได้รับการพัฒนาทักษะภาษา 2. เด็กปฐมวัยกล้าแสดงออกและมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ 3. ชุมชนมีกิจกรรมภาษาอังกฤษและข้อสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน 4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของชาวต่างชาติ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | รวม | 2,764,928 | | | ü | จังหวัดเพชรบูรณ์ |

| แนวทางการดำเนินงาน/ ตัวชี้วัดแนวทางการ/โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย/ กลุ่มเป้าหมาย | ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย | หน่วยงานรับผิดชอบ | | งบประมาณ | ลักษณะโครงการ | | | พื้นที่เป้าหมาย (ระบุจังหวัด) |
|--|---|--|--|------------------------------------|------|----------------|---------------|--------|--------|----------------------------------|
| | | | | หลัก | ร่วม | | ต้น ทง | กลางทง | ปลายทง | |
| 4. โครงการวิจัยให้หัวใจรักครอบครัว กิจกรรมหลัก การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เยาวชนวัยใสหัวใจผู้สูงอายุ | 1. เพื่อให้เยาวชนมีความรู้เกี่ยวกับ การใช้สมุนไพรในครัวเรือนสู่การ ดูแลสุขภาพเบื้องต้น 2. เพื่อให้เยาวชนมีความรู้เกี่ยวกับ การบริหารร่างกายด้วยท่าฤๅษีดัด ตน 3. เพื่อให้เยาวชนมีความรู้เกี่ยวกับ การนวดตนเอง | กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๔๐ และ สังกัดอื่นๆ จำนวน ๓๐๐ คน ที่ผ่านการอบรม กิจกรรมค่ายคุณภาพชีวิต นักเรียน แล้ว | ๑. เยาวชนมีความรู้เกี่ยวกับ การใช้สมุนไพรในครัวเรือนสู่ การดูแลสุขภาพเบื้องต้น ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. เยาวชนมีความรู้และ สามารถปฏิบัติการบริหาร ร่างกายด้วยท่าฤๅษีดัดตน ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓. เยาวชนมีความรู้และ สามารถปฏิบัติเกี่ยวกับการ นวดตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ | | 350,000 | ต้น ทง | กลางทง | ปลายทง | จังหวัด เพชรบูรณ์ |
| | | | | | | 4,577,928.0000 | | | | |

บทที่ 5

การขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

แผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ. 2562 - พ.ศ. 2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ ทั้งในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน โดยกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์มุ่งเน้น การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นฐานการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และรองรับการลดลง ของขนาดกำลังแรงงาน และยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่จะพัฒนาภาคเหนือสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” จำเป็นจะต้องนำศักยภาพ ทางภูมิสังคมประกอบกับปัจจัยสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาและองค์กร ในพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตและบริการที่มีศักยภาพและโอกาสเพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของ ธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค ภาคเหนือจึงมีเป้าหมายที่จะ “พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง”

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ. 2562 - พ.ศ. 2564) ของ กระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติงานในพื้นที่ภาคเหนือ 17 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัด แม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่ จังหวัด พิษณุโลก จังหวัดตาก จังหวัดสุโขทัย จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดพิจิตร จังหวัด นครสวรรค์ และจังหวัดอุทัยธานี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 16 17 และ 18 จึงร่วมกันจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาเหนือของกระทรวงศึกษาธิการ ขึ้น เพื่อกำหนด ทิศทางการพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพภูมิสังคมของภาคเหนือที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ ๑๒ โดยยึดแนวคิดการพัฒนาตามหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ สมดุล เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันผลกระทบการเปลี่ยนแปลงทั้งจากภายนอกและภายในประเทศ ควบคู่กับ “การพัฒนาอย่างบูรณาการและเป็นองค์รวม ที่เชื่อมโยงการพัฒนาทุกมิติทั้งด้านกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความมั่นคง” และ “การพัฒนาให้สอดคล้องกับภูมิสังคม” ที่แต่ละพื้นที่มีความต่างของ ศักยภาพ วิถีชีวิต วัฒนธรรม อัตลักษณ์ธรรมชาติภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกฝ่าย โดย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องนำแผนเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา ให้เต็มตามศักยภาพต่อไป และแผนพัฒนาภาคเหนือในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ คือ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูง ด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2. ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. ยกกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4. พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุ อย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำ อย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาลพิษหมอกควันอย่างยั่งยืน

ในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ และกรอบการดำเนินงานของแผนบูรณาการด้านการศึกษาของภาคเหนือ (พ.ศ. 2562 - พ.ศ. 2564) ของกระทรวงศึกษาธิการควรจะต้องสร้างให้เกิดเครือข่ายเชื่อมโยงในการบูรณาการด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงาน องค์กร สถาบัน อย่างกว้างขวางทั้งในระดับส่วนกลาง ท้องถิ่น และชุมชน ในแต่ละพื้นที่ เพื่อการ นำแผนสู่การปฏิบัติ รวมถึงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมองค์กรและสถาบันให้เอื้อต่อการดำเนินการตามแผนฯ เพื่อประโยชน์ต่อการดำเนินงานตามกรอบการดำเนินงาน และมาตรการต่างๆที่กำหนดไว้

นอกจากนี้แต่ละหน่วยงานต่างๆ ในภาคเหนือ จะต้องสร้างกลไกกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนฯ ที่มีประสิทธิภาพ ควบคู่กับกลไกการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นยุทธศาสตร์ และกรอบการดำเนินงานของแผนฯ ในการ นำแผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ. 2562 - พ.ศ. 2564) ของกระทรวงศึกษาธิการสู่ การปฏิบัติ ควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ทุกหน่วยงานรับทราบ และสร้างความเข้าใจในสาระของแผนฯ อย่างถูกต้อง ชัดเจนตรงกัน รวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อรับฟังความคิดเห็นตามยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นยุทธศาสตร์ และกรอบการดำเนินงานของแผนฯ เพื่อให้การบริหารแผนฯ ประสบผลสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด

5.1 การขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

1) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายรัฐบาลแผนพัฒนาการศึกษาทุกระดับหน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้าน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่ภาคเหนือ ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยการแปลงยุทธศาสตร์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์สู่แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าเป้าหมายที่ชัดเจน ในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมนั้น ๆ ด้วย

3) ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ. 2562 - พ.ศ. 2564) เป็นเครื่องมือ กรอบและแนวทางในการดำเนินงานหรือการบริหารจัดการศึกษา รวมถึงเข้าร่วมการจัดทำ แผนบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือ

4) ศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด ต้องแสดงภาวะความเป็นผู้นำการศึกษา มีความมุ่งมั่นจริงจัง รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนบูรณาการด้านการศึกษาของภาคเหนือ (พ.ศ. 2562 - 2564) ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนช่วยเหลือดูแลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

5) หน่วยงานต้นสังกัด ต้องสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากรอย่างเพียงพอ ต่อการปฏิบัติงานแผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือของกระทรวงศึกษาธิการ

6) ต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

5.2 ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

อย่างไรก็ตามเพื่อให้แผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ. 2562 - 2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทางด้านการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม ต้องอยู่ภายใต้ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ประชาสังคมในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒) การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนการพัฒนาการศึกษาของภาคเหนือของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา

๓) การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษา โดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง ตลอดจน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

5.3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

วิธีการและแนวทางในการติดตามและประเมินผลการนำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคเหนือ (พ.ศ. 2562 - 2564) ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการที่สำคัญ ๆ ได้แก่ คณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คณะกรรมการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด เป็นต้น

๒) กำหนดปฏิทินการติดตามประเมินผลและการรายงานให้เหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณ หรือปีการศึกษา

๓) สร้างความเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

๔) เสริมสร้างกลไกการติดตามและตรวจสอบให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ภาคเอกชน ภาคประชาชน ร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคเหนือ (พ.ศ. 2562 - 2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของงาน

๕) ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับแผน หรือจัดทำแผนพัฒนาและยกระดับการศึกษาในระยะต่อไป

๖) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

จากการกำหนดแนวทางการบริหารแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคเหนือ (พ.ศ. 2562 - 2564) ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติดังกล่าว หากหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในภาคเหนือได้นำมาพิจารณาใช้วิเคราะห์เป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งาน รวมทั้งมีการกำหนดกรอบเวลาและกำหนดผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติอย่างจริงจัง จะสามารถส่งผลการบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายหลักและเกิดผลผลิต ผลลัพธ์ที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ของแผนบูรณาการฯ และส่งผลต่อเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ผู้รับบริการหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล

ภาคผนวก



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป ๓๕๔ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ)
ของกระทรวงศึกษาธิการ

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๑๗๖๒/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐
ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เนื่องจากคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้กำหนดหลักการบริหารเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ
และคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) ได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบ
ทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
และแผนบูรณาการพัฒนาระดับพื้นที่ ดังนั้น จึงเห็นสมควรยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๑๗๖๒/๒๕๖๐
ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ และปรับปรุงองค์ประกอบคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษา
ระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครอบคลุมหน่วยงานและบทบาทระดับภาค โดยมีองค์ประกอบ
และอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ที่ได้รับมอบหมาย)
๒. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่รับผิดชอบพื้นที่)

คณะกรรมการ

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการภาค ๑๕ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการภาค ๑๖ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ศึกษาธิการภาค ๑๗ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. ศึกษาธิการภาค ๑๘ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคเหนือ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกองจัดทำงบประมาณเขตพื้นที่ สำนักงบประมาณ (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๗. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ผู้ว่าราชการจังหวัด) ตอนบน ๑ หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ผู้ว่าราชการจังหวัด) ตอนล่าง ๑ หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |

๙. ประธานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจพื้นที่ภาคเหนือ หอการค้าไทย หรือผู้แทน กรรมการ
๑๐. ประธานสภาอุตสาหกรรมภาคเหนือ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน กรรมการ
๑๑. ศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน กรรมการ
๑๒. ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง กรรมการ
๑๓. ศึกษาธิการจังหวัดลำพูน กรรมการ
๑๔. ศึกษาธิการจังหวัดน่าน กรรมการ
๑๕. ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา กรรมการ
๑๖. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กรรมการ
๑๗. ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ กรรมการ
๑๘. ศึกษาธิการจังหวัดตาก กรรมการ
๑๙. ศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก กรรมการ
๒๐. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กรรมการ
๒๑. ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย กรรมการ
๒๒. ศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ กรรมการ
๒๓. ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร กรรมการ
๒๔. ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร กรรมการ
๒๕. ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ กรรมการ
๒๖. ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี กรรมการ
๒๗. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการ
๒๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ กรรมการ
(ประธานบริหารประจำภาคเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๒๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ กรรมการ
(รองประธานบริหารประจำภาคเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๓๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ กรรมการ
(รองประธานบริหารประจำภาคเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๓๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ กรรมการ
(รองประธานบริหารประจำภาคเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๓๒. ผู้แทนสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคเหนือ กรรมการ
๓๓. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ กรรมการ
๓๔. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ กรรมการ
๓๕. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓ กรรมการ
๓๖. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ กรรมการ
๓๗. ประธานกรรมการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือ ตอนบน กรรมการ
๓๘. ประธานกรรมการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือ ตอนล่าง กรรมการ
๓๙. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ กรรมการ

๔๐. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดเชียงใหม่ กรรมการ
๔๑. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดเชียงราย กรรมการ
๔๒. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดพิษณุโลก กรรมการ
๔๓. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดกำแพงเพชร กรรมการ
๔๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคเหนือ กรรมการ
๔๕. รองศึกษาธิการภาค ๑๕ กรรมการ
และเลขานุการร่วม
๔๖. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กรรมการ
และเลขานุการร่วม
๔๗. เจ้าหน้าที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรรมการ
และเลขานุการร่วม
๔๘. รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ประสานการจัดตั้ง จัดทำคำขอและบริหารงบประมาณกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานงบประมาณ เป็นต้น
๓. ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ทั้งในหน่วยงาน
ระดับจังหวัดและระดับภาค
๕. สรุป รายงานการดำเนินงาน การบริหารแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ)

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพิ่มเติมเพื่อให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๗. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

พลเอก



(สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน
แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป ๓๒๕/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
ของกระทรวงศึกษาธิการ

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๑๗๖๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เนื่องจากคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้กำหนดหลักการบริหารเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ และคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) ได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบ ทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และแผนบูรณาการพัฒนาระดับพื้นที่ ดังนั้น จึงเห็นสมควรยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๑๗๖๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ และปรับปรุงองค์ประกอบคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครอบคลุมหน่วยงานและบทบาทระดับภาค โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ที่ปรึกษา

- รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ที่ได้รับมอบหมาย)
- ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่รับผิดชอบพื้นที่)

คณะกรรมการ

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการภาค ๑๐ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการภาค ๑๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ศึกษาธิการภาค ๑๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. ศึกษาธิการภาค ๑๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. ศึกษาธิการภาค ๑๔ | รองประธานกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกองจัดทำงบประมาณเขตพื้นที่ สำนักงบประมาณ (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ผู้ว่าราชการจังหวัด) ตอนบน ๑ หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |

/๙. หัวหน้ากลุ่ม...

๙. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ผู้ว่าราชการจังหวัด) ตอนล่าง ๑ กรรมการ
หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย)
๑๐. ประธานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรรมการ
หอการค้าไทย หรือผู้แทน
๑๑. ประธานสภาอุตสาหกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรรมการ
สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน
๑๒. ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น กรรมการ
๑๓. ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม กรรมการ
๑๔. ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด กรรมการ
๑๕. ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ กรรมการ
๑๖. ศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย กรรมการ
๑๗. ศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู กรรมการ
๑๘. ศึกษาธิการจังหวัดเลย กรรมการ
๑๙. ศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ กรรมการ
๒๐. ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม กรรมการ
๒๑. ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร กรรมการ
๒๒. ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร กรรมการ
๒๓. ศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ กรรมการ
๒๔. ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
๒๕. ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ กรรมการ
๒๖. ศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
๒๗. ศึกษาธิการจังหวัดยโสธร กรรมการ
๒๘. ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ กรรมการ
๒๙. ศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ กรรมการ
๓๐. ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี กรรมการ
๓๑. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการ
๕๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓ กรรมการ
(ประธานบริหารประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๓๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ กรรมการ
(รองประธานบริหารประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๓๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ กรรมการ
(รองประธานบริหารประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๓๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ กรรมการ
(รองประธานบริหารประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๓๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ กรรมการ
(รองประธานบริหารประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๓๖. ผู้แทนสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรรมการ
๓๗. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ กรรมการ
๓๘. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ กรรมการ
๓๙. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ กรรมการ
๔๐. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ กรรมการ
๔๑. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ กรรมการ
๔๒. ประธานกรรมการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน กรรมการ
๔๓. ประธานกรรมการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง กรรมการ
๔๔. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรรมการ
๔๕. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดอุดรธานี กรรมการ
๔๖. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดสกลนคร กรรมการ
๔๗. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดขอนแก่น กรรมการ
๔๘. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดอุบลราชธานี กรรมการ
๔๙. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
๕๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรรมการ
๕๑. รองศึกษาธิการภาค ๑๐ กรรมการ
และเลขานุการร่วม
๕๒. ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี กรรมการ
และเลขานุการร่วม
๕๓. เจ้าหน้าที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรรมการ
และเลขานุการร่วม
๕๔. รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๕. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๖. ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ

๕๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล กรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ประสานการจัดตั้ง จัดทำคำขอและบริหารงบประมาณกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานงบประมาณ เป็นต้น
๓. ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ทั้งในหน่วยงานระดับจังหวัดและระดับภาค
๕. สรุปรายงานการดำเนินงาน การบริหารแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
๖. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพิ่มเติมเพื่อให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๗. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

พลเอก

(สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน
แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป ๗๔๖ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคกลาง)
ของกระทรวงศึกษาธิการ

.....

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๑๗๖๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคกลาง) ของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เนื่องจากคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้กำหนดหลักการบริหารเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ และคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) ได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบ ทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และแผนบูรณาการพัฒนาระดับพื้นที่ ดังนั้น จึงเห็นสมควรยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๑๗๖๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ และปรับปรุงองค์ประกอบคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคกลาง) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครอบคลุมหน่วยงานและบทบาทระดับภาค โดยมีองค์ประกอบ และอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ที่ปรึกษา

- รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ที่ได้รับมอบหมาย)
- ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่รับผิดชอบพื้นที่)

คณะกรรมการ

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการภาค ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการภาค ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ศึกษาธิการภาค ๔ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. ศึกษาธิการภาค ๕ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคกลาง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกองจัดทำงบประมาณเขตพื้นที่ สำนักงบประมาณ (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๗. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคกลาง (ผู้ว่าราชการจังหวัด) ตอนบน หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคกลาง (ผู้ว่าราชการจังหวัด) ตอนล่าง ๒ หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๙. ประธานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจพื้นที่ภาคกลาง หอการค้าไทย หรือผู้แทน | กรรมการ |

๑๐. ประธานสภาอุตสาหกรรมภาคกลาง สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน กรรมการ
๑๑. ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี กรรมการ
๑๒. ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี กรรมการ
๑๓. ศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กรรมการ
๑๔. ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี กรรมการ
๑๕. ศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี กรรมการ
๑๖. ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง กรรมการ
๑๗. ศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี กรรมการ
๑๘. ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท กรรมการ
๑๙. ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ กรรมการ
๒๐. ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี กรรมการ
๒๑. ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม กรรมการ
๒๒. ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี กรรมการ
๒๓. ศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี กรรมการ
๒๔. ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กรรมการ
๒๕. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี กรรมการ
๒๖. ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร กรรมการ
๒๗. ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม กรรมการ
๒๘. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการ
๒๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ (ประธานบริหารประจำภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) กรรมการ
๓๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ กรรมการ
(รองประธานบริหารประจำภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๓๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ กรรมการ
(รองประธานบริหารประจำภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๓๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ กรรมการ
(รองประธานบริหารประจำภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๓๓. ผู้แทนสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคกลาง กรรมการ
๓๔. ผู้แทนสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษส่วนกลาง (กทม.) กรรมการ
๓๕. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ กรรมการ
๓๖. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒ กรรมการ
๓๗. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ กรรมการ
๓๘. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ กรรมการ
๓๙. ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ กรรมการ
๔๐. ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรรมการ

๔๑. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย กรรมการ
๔๒. ผู้แทนสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง กรรมการ
๔๓. ผู้แทนสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
๔๔. ประธานกรรมการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลาง ตอนบน ๑ กรรมการ
๔๕. ประธานกรรมการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลาง ตอนล่าง ๒ กรรมการ
๔๖. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคกลาง กรรมการ
๔๗. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดปทุมธานี กรรมการ
๔๘. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดลพบุรี กรรมการ
๔๙. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดราชบุรี กรรมการ
๕๐. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดสมุทรสงคราม กรรมการ
๕๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคกลาง กรรมการ
๕๒. รองศึกษาธิการภาค ๑ กรรมการ
และเลขานุการร่วม
๕๓. ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร กรรมการ
และเลขานุการร่วม
๕๔. เจ้าหน้าที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรรมการ
และเลขานุการร่วม
๕๕. รองศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๖. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๗. ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ

/อำนาจหน้าที่...

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคกลาง) และกรุงเทพมหานคร ของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ประสานการจัดตั้ง จัดทำคำขอและบริหารงบประมาณกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงบประมาณ เป็นต้น
๓. ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคกลาง) และกรุงเทพมหานครของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคกลาง) และกรุงเทพมหานคร ทั้งในหน่วยงานระดับจังหวัดและระดับภาค
๕. สรุปรายงานการดำเนินงาน การบริหารแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคกลาง) และกรุงเทพมหานคร
๖. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพิ่มเติมเพื่อให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๗. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

พลเอก



(สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน
แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป ๓๕๓ /๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออก)
ของกระทรวงศึกษาธิการ

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๑๗๖๕/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออก) ของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เนื่องจากคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้กำหนดหลักการบริหารเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ และคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) ได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบ ทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และแผนบูรณาการพัฒนาระดับพื้นที่ ดังนั้น จึงเห็นสมควรยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๑๗๖๕/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ และปรับปรุงองค์ประกอบคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษา ระดับภาค (ภาคตะวันออก) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครอบคลุมหน่วยงานและบทบาทระดับภาค โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ที่ได้รับมอบหมาย)
๒. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่รับผิดชอบพื้นที่)

คณะกรรมการ

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการภาค ๙ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการภาค ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคตะวันออก สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกองจัดทำงบประมาณเขตพื้นที่ สำนักงบประมาณ (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๕. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๑ (ผู้ว่าราชการจังหวัด) หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๖. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๒ (ผู้ว่าราชการจังหวัด) หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๗. ประธานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจพื้นที่ภาคตะวันออก หอการค้าไทย หรือผู้แทน | กรรมการ |

๘. ประธานสภาอุตสาหกรรมภาคตะวันออก สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย กรรมการ
หรือผู้แทน
๙. เลขาธิการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก กรรมการ
หรือผู้แทน
๑๐. ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี กรรมการ
๑๑. ศึกษาธิการจังหวัดตราด กรรมการ
๑๒. ศึกษาธิการจังหวัดระยอง กรรมการ
๑๓. ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา กรรมการ
๑๔. ศึกษาธิการจังหวัดนครนายก กรรมการ
๑๕. ศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว กรรมการ
๑๖. ศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี กรรมการ
๑๗. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ กรรมการ
(ประธานบริหารประจำภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑ กรรมการ
(รองประธานบริหารประจำภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๒๐. ผู้แทนสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคตะวันออก กรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก กรรมการ
๒๒. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ กรรมการ
๒๓. ประธานกรรมการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาภาคตะวันออก กรรมการ
๒๔. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออก กรรมการ
๒๕. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรรมการ
จังหวัดชลบุรี
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรรมการ
จังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคตะวันออก กรรมการ
๒๘. รองศึกษาธิการภาค ๙ กรรมการ
และเลขานุการร่วม
๒๙. ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี กรรมการ
และเลขานุการร่วม
๓๐. เจ้าหน้าที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กรรมการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเลขานุการร่วม
๓๑. รองศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ

- | | |
|---|--------------------------------|
| ๓๓. ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ประสานการจัดตั้ง จัดทำคำขอและบริหารงบประมาณกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงบประมาณ เป็นต้น
๓. ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ทั้งในหน่วยงานระดับจังหวัดและระดับภาค
๕. สรุป รายงานการดำเนินงาน การบริหารแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
๖. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพิ่มเติมเพื่อให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๗. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

พลเอก

(สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน
แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป ก๒๕๖ / ๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้)
ของกระทรวงศึกษาธิการ

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๑๗๖๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้) ของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เนื่องจากคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้กำหนดหลักการบริหารเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ และคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) ได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบ ทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนบูรณาการพัฒนาระดับพื้นที่ ดังนั้น จึงเห็นสมควรยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๑๗๖๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ และปรับปรุงองค์ประกอบคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษา ระดับภาค (ภาคใต้) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครอบคลุมหน่วยงานและบทบาทระดับภาค โดยมีองค์ประกอบ และอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ที่ได้รับมอบหมาย)
๒. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่รับผิดชอบพื้นที่)

คณะกรรมการ

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการภาค ๖ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการภาค ๗ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกองจัดทำงบประมาณเขตพื้นที่ สำนักงานงบประมาณ (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๕. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (ผู้ว่าราชการจังหวัด) หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๖. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (ผู้ว่าราชการจังหวัด) หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๗. ประธานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจพื้นที่ภาคใต้ หอการค้าไทย หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๘. ประธานสภาอุตสาหกรรมภาคใต้ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๙. ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร | กรรมการ |

| | |
|--|--------------------------------|
| ๑๐. ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี | กรรมการ |
| ๑๑. ศึกษาธิการจังหวัดระนอง | กรรมการ |
| ๑๒. ศึกษาธิการจังหวัดพังงา | กรรมการ |
| ๑๓. ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต | กรรมการ |
| ๑๔. ศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ | กรรมการ |
| ๑๕. ศึกษาธิการจังหวัดตรัง | กรรมการ |
| ๑๖. ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง | กรรมการ |
| ๑๗. ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา | กรรมการ |
| ๑๘. ศึกษาธิการจังหวัดสตูล | กรรมการ |
| ๑๙. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | กรรมการ |
| ๒๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ (ประธานบริหารประจำภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) | กรรมการ |
| ๒๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑ (รองประธานบริหารประจำภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) | กรรมการ |
| ๒๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔ (รองประธานบริหารประจำภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) | กรรมการ |
| ๒๓. ผู้แทนสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ | กรรมการ |
| ๒๔. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ | กรรมการ |
| ๒๕. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ | กรรมการ |
| ๒๖. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ | กรรมการ |
| ๒๗. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ | กรรมการ |
| ๒๘. ประธานกรรมการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาภาคใต้ ตอนบน | กรรมการ |
| ๒๙. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคใต้ | กรรมการ |
| ๓๐. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช | กรรมการ |
| ๓๑. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดภูเก็ต | กรรมการ |
| ๓๒. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคใต้ | กรรมการ |
| ๓๓. รองศึกษาธิการภาค ๖ | กรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๓๔. ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช | กรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๓๕. เจ้าหน้าที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๓๖. รองศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |

๓๗. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ กรรมการ
และผู้ช่วยเลขาธิการ
๓๘. ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล กรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ และผู้ช่วยเลขาธิการ
๓๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช กรรมการ
และผู้ช่วยเลขาธิการ
๔๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล กรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช และผู้ช่วยเลขาธิการ

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ประสานการจัดตั้ง จัดทำคำขอและบริหารงบประมาณกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงบประมาณ เป็นต้น
๓. ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้) ทั้งในหน่วยงาน ระดับจังหวัดและระดับภาค
๕. สรุป รายงานการดำเนินงาน การบริหารแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้)
๖. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพิ่มเติมเพื่อให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๗. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

พลเอก

(สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน
แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป ๓๕๙ / ๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาค (ภาคใต้ชายแดน)
ของกระทรวงศึกษาธิการ

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๑๗๖๗/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาค (ภาคใต้ชายแดน) ของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เนื่องจากคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้กำหนดหลักการบริหารเชิงพื้นที่ที่แบบบูรณาการ และคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) ได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบ ทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนบูรณาการพัฒนาระดับพื้นที่ ดังนั้น จึงเห็นสมควรยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๑๗๖๗/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ และปรับปรุงองค์ประกอบคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษา ระดับภาค (ภาคใต้ชายแดน) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครอบคลุมหน่วยงานและบทบาทระดับภาค โดยมีองค์ประกอบ และอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ที่ได้รับมอบหมาย)
๒. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่รับผิดชอบพื้นที่)

คณะกรรมการ

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการภาค ๘ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. เลขาธิการศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกองจัดทำงบประมาณเขตพื้นที่ สำนักงบประมาณ (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๖. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน (ผู้ว่าราชการจังหวัด) หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๗. ประธานสภาหอการค้าจังหวัดปัตตานี หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๘. ประธานสภาอุตสาหกรรมภาคใต้จังหวัดปัตตานี หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๙. นายกสมาคมธุรกิจการท่องเที่ยวจังหวัดยะลา หรือตัวแทน | กรรมการ |

- | | |
|---|--------------------------------|
| ๑๐. ศึกษาธิการจังหวัดยะลา | กรรมการ |
| ๑๑. ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๓ | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้แทนสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ชายแดน | กรรมการ |
| ๑๕. ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ | กรรมการ |
| ๑๖. ประธานกรรมการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาภาคใต้ ตอนล่าง | กรรมการ |
| ๑๗. ประธานกลุ่มสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดชายแดนใต้ | กรรมการ |
| ๑๘. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดยะลา | กรรมการ |
| ๑๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคใต้ชายแดน | กรรมการ |
| ๒๐. รองผู้อำนวยการศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ | กรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๒๑. รองศึกษาธิการภาค ๘ | กรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๒๒. ศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี | กรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๒๓. เจ้าหน้าที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๒๔. รองศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๕. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๖. ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้ชายแดน) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ประสานการจัดตั้ง จัดทำคำขอและบริหารงบประมาณกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานงบประมาณ เป็นต้น
๓. ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้ชายแดน) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้ชายแดน) ทั้งใน
หน่วยงานระดับจังหวัดและระดับภาค
๕. สรุป รายงานการดำเนินงาน การบริหารแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้ชายแดน)
๖. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพิ่มเติมเพื่อให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๗. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

พลเอก

(สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน
แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป ๑๗๖๒ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาาระดับภาค (ภาคเหนือ)
ของกระทรวงศึกษาธิการ

สืบเนื่องจากรัฐบาลได้มีนโยบายในการเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศ โดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ซึ่งเป็นการเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัด เพื่อยกระดับการผลิต และบริการเดิมให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น และการขยายฐานใหม่ที่สำคัญกับการกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาภาคเป็น ๖ ภาค ประกอบด้วย ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน อันมีการศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาดังกล่าว ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการศึกษาสามารถสนับสนุนแนวทางการพัฒนาภาคข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ที่ได้รับมอบหมาย)
๒. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่รับผิดชอบพื้นที่)

คณะกรรมการ

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการภาค ๑๕ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการภาค ๑๖ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ศึกษาธิการภาค ๑๗ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. ศึกษาธิการภาค ๑๘ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคเหนือ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกองจัดทำงบประมาณเขตพื้นที่ สำนักงานงบประมาณ (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๗. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ผู้ว่าราชการจังหวัด) ตอนบน ๑ หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (ผู้ว่าราชการจังหวัด) ตอนล่าง ๑ หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๙. ประธานสภาอุตสาหกรรมภาคเหนือ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน | กรรมการ |

| | |
|--|-----------------------------|
| ๑๐. ประธานกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจพื้นที่ภาคเหนือ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๑๑. ศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน | กรรมการ |
| ๑๒. ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง | กรรมการ |
| ๑๓. ศึกษาธิการจังหวัดลำพูน | กรรมการ |
| ๑๔. ศึกษาธิการจังหวัดน่าน | กรรมการ |
| ๑๕. ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา | กรรมการ |
| ๑๖. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | กรรมการ |
| ๑๗. ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ | กรรมการ |
| ๑๘. ศึกษาธิการจังหวัดตาก | กรรมการ |
| ๑๙. ศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก | กรรมการ |
| ๒๐. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๒๑. ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย | กรรมการ |
| ๒๒. ศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ | กรรมการ |
| ๒๓. ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร | กรรมการ |
| ๒๔. ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร | กรรมการ |
| ๒๕. ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ | กรรมการ |
| ๒๖. ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี | กรรมการ |
| ๒๗. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | กรรมการ |
| ๒๘. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ที่ ๑๕ | กรรมการ |
| ๒๙. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ที่ ๑๖ | กรรมการ |
| ๓๐. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ที่ ๑๗ | กรรมการ |
| ๓๑. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ที่ ๑๘ | กรรมการ |
| ๓๒. ผู้แทนสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคเหนือ | กรรมการ |
| ๓๓. ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ | กรรมการ |
| ๓๔. ประธานกรรมการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือ ตอนบน | กรรมการ |
| ๓๕. ประธานกรรมการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือ ตอนล่าง | กรรมการ |
| ๓๖. ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ | กรรมการ |
| ๓๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคเหนือ | กรรมการ |
| ๓๘. รองศึกษาธิการภาค ๑๕ | กรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๓๙. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | กรรมการ และเลขานุการร่วม |

- | | |
|--|--------------------------------|
| ๔๐. เจ้าหน้าที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๔๑. รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔๒. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔๓. ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ประสานการจัดตั้ง จัดทำคำขอและบริหารงบประมาณกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงบประมาณ เป็นต้น
๓. ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ทั้งในระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัดและระดับภาค
๕. สรุป รายงานการดำเนินงาน การบริหารแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ)
๖. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพิ่มเติมเพื่อให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๗. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พลเอก 

(สรเชษฐ์ ชัยวงศ์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน
แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป ๑๗๖๓ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
ของกระทรวงศึกษาธิการ

.....

สืบเนื่องจากรัฐบาลได้มีนโยบายในการเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศโดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ซึ่งเป็นการเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัด เพื่อยกระดับการผลิต และบริการเดิมให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น และการขยายฐานใหม่ที่สำคัญกับการกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาภาคเป็น ๖ ภาค ประกอบด้วย ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน อันมีการศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาดังกล่าว ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการศึกษาสามารถสนับสนุนแนวทางการพัฒนาภาคข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษา ระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ที่ได้รับมอบหมาย)
๒. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่รับผิดชอบพื้นที่)

คณะกรรมการ

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการภาค ๑๐ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการภาค ๑๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ศึกษาธิการภาค ๑๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. ศึกษาธิการภาค ๑๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. ศึกษาธิการภาค ๑๔ | รองประธานกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกองจัดทำงบประมาณเขตพื้นที่ สำนักงานงบประมาณ (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ผู้ว่าราชการจังหวัด) ตอนบน หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๙. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ผู้ว่าราชการจังหวัด) ตอนล่าง หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |

- | | |
|---|---------|
| ๑๐. ประธานสภาอุตสาหกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๑๑. ประธานกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๑๒. ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น | กรรมการ |
| ๑๓. ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๔. ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด | กรรมการ |
| ๑๕. ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | กรรมการ |
| ๑๖. ศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย | กรรมการ |
| ๑๗. ศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู | กรรมการ |
| ๑๘. ศึกษาธิการจังหวัดเลย | กรรมการ |
| ๑๙. ศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ | กรรมการ |
| ๒๐. ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม | กรรมการ |
| ๒๑. ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร | กรรมการ |
| ๒๒. ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร | กรรมการ |
| ๒๓. ศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ | กรรมการ |
| ๒๔. ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | กรรมการ |
| ๒๕. ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ | กรรมการ |
| ๒๖. ศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ | กรรมการ |
| ๒๗. ศึกษาธิการจังหวัดยโสธร | กรรมการ |
| ๒๘. ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ | กรรมการ |
| ๒๙. ศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ | กรรมการ |
| ๓๐. ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี | กรรมการ |
| ๓๑. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | กรรมการ |
| ๓๒. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ที่ ๑๐ | กรรมการ |
| ๓๓. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ที่ ๑๑ | กรรมการ |
| ๓๔. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ที่ ๑๒ | กรรมการ |
| ๓๕. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ที่ ๑๓ | กรรมการ |
| ๓๖. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ที่ ๑๔ | กรรมการ |
| ๓๗. ผู้แทนสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | กรรมการ |
| ๓๘. ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | กรรมการ |
| ๓๙. ประธานกรรมการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน | กรรมการ |
| ๔๐. ประธานกรรมการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง | กรรมการ |

๔๑. ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรรมการ
๔๒. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรรมการ
๔๓. รองศึกษาธิการภาค ๑๐ กรรมการ
และเลขานุการร่วม
๔๔. ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี กรรมการ
และเลขานุการร่วม
๔๕. เจ้าหน้าที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรรมการ
และเลขานุการร่วม
๔๖. รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ

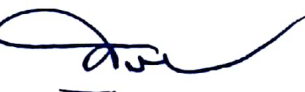
อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ประสานการจัดตั้ง จัดทำคำขอและบริหารงบประมาณกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงบประมาณ เป็นต้น
๓. ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ทั้งในระดับหน่วยงานระดับจังหวัดและระดับภาค
๕. สรุปรายงานการดำเนินงาน การบริหารแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
๖. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพิ่มเติมเพื่อให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๗. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พลเอก



(สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน
แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป ๑๗๖๔ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคกลาง)
และกรุงเทพมหานคร ของกระทรวงศึกษาธิการ

.....

สืบเนื่องจากรัฐบาลได้มีนโยบายในการเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศโดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ซึ่งเป็นการเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัด เพื่อยกระดับการผลิต และบริการเดิมให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น และการขยายฐานใหม่ที่สำคัญกับการกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาภาคเป็น ๖ ภาค ประกอบด้วย ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน อันมีการศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาดังกล่าว ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการศึกษาสามารถสนับสนุนแนวทางการพัฒนาภาคข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคกลาง) และกรุงเทพมหานคร ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ที่ได้รับมอบหมาย)
๒. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่รับผิดชอบพื้นที่)

คณะกรรมการ

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการภาค ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการภาค ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ศึกษาธิการภาค ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. ศึกษาธิการภาค ๔ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. ศึกษาธิการภาค ๕ | รองประธานกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคกลาง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกองจัดทำงบประมาณเขตพื้นที่ สำนักงบประมาณ (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคกลาง (ผู้ว่าราชการจังหวัด) ตอนบน หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๙. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคกลาง (ผู้ว่าราชการจังหวัด) ตอนล่าง หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๑๐. ประธานสภาอุตสาหกรรมภาคกลาง สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน | กรรมการ |

/๑๑. ประธานกรรมการ...

| | |
|--|---------|
| ๑๑. ประธานกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจพื้นที่ภาคกลาง สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๑๒. ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี | กรรมการ |
| ๑๓. ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี | กรรมการ |
| ๑๔. ศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา | กรรมการ |
| ๑๕. ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี | กรรมการ |
| ๑๖. ศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี | กรรมการ |
| ๑๗. ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง | กรรมการ |
| ๑๘. ศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี | กรรมการ |
| ๑๙. ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ | กรรมการ |
| ๒๐. ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี | กรรมการ |
| ๒๑. ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม | กรรมการ |
| ๒๒. ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี | กรรมการ |
| ๒๓. ศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี | กรรมการ |
| ๒๔. ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | กรรมการ |
| ๒๕. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี | กรรมการ |
| ๒๖. ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร | กรรมการ |
| ๒๗. ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม | กรรมการ |
| ๒๘. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | กรรมการ |
| ๒๙. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ที่ ๑ | กรรมการ |
| ๓๐. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ที่ ๒ | กรรมการ |
| ๓๑. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ที่ ๓ | กรรมการ |
| ๓๒. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ที่ ๔ | กรรมการ |
| ๓๓. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ที่ ๕ | กรรมการ |
| ๓๔. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ส่วนกลาง (กทม.) | กรรมการ |
| ๓๕. ผู้แทนสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคกลาง | กรรมการ |
| ๓๖. ผู้แทนสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษส่วนกลาง (กทม.) | กรรมการ |
| ๓๗. ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง | กรรมการ |
| ๓๘. ประธานกรรมการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลาง ตอนบน | กรรมการ |
| ๓๙. ประธานกรรมการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลาง ตอนล่าง | กรรมการ |
| ๔๐. ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคกลาง | กรรมการ |
| ๔๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคกลาง | กรรมการ |

๔๒. รองศึกษาธิการภาค ๑
กรรมการ
และเลขานุการร่วม
๔๓. ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
กรรมการ
และเลขานุการร่วม
๔๔. เจ้าหน้าที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กรรมการ
และเลขานุการร่วม
๔๕. รองศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๖. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคกลาง) และกรุงเทพมหานคร ของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ประสานการจัดตั้ง จัดทำคำขอและบริหารงบประมาณกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงบประมาณ เป็นต้น
๓. ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคกลาง) และกรุงเทพมหานครของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคกลาง) และกรุงเทพมหานคร ทั้งในระดับหน่วยงานระดับจังหวัดและระดับภาค
๕. สรุป รายงานการดำเนินงาน การบริหารแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคกลาง) และกรุงเทพมหานคร
๖. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพิ่มเติมเพื่อให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๗. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พลเอก 

(สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน
แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป ๑๗๖๕ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออก)

ของกระทรวงศึกษาธิการ

.....

สืบเนื่องจากรัฐบาลได้มีนโยบายในการเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศโดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ซึ่งเป็นการเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัด เพื่อยกระดับการผลิต และบริการเดิมให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น และการขยายฐานใหม่ที่สำคัญกับการกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาภาคเป็น ๖ ภาค ประกอบด้วยภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน อันมีการศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาดังกล่าว ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการศึกษาสามารถสนับสนุนแนวทางการพัฒนาภาคข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออก) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ที่ได้รับมอบหมาย)
๒. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่รับผิดชอบพื้นที่)

คณะกรรมการ

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการภาค ๘ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการภาค ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคตะวันออก สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกองจัดทำงบประมาณเขตพื้นที่ สำนักงบประมาณ (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๕. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก (ผู้ว่าราชการจังหวัด) หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๖. ประธานสภาอุตสาหกรรมภาคตะวันออก สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๗. ประธานกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจพื้นที่ภาคตะวันออก สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๘. เลขาธิการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๙. ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี | กรรมการ |

/๑๐. ศึกษาธิการ...

| | |
|---|--------------------------------|
| ๑๐. ศึกษาธิการจังหวัดตราด | กรรมการ |
| ๑๑. ศึกษาธิการจังหวัดระยอง | กรรมการ |
| ๑๒. ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา | กรรมการ |
| ๑๓. ศึกษาธิการจังหวัดนครนายก | กรรมการ |
| ๑๔. ศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว | กรรมการ |
| ๑๕. ศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี | กรรมการ |
| ๑๖. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๗. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ที่ ๓ | กรรมการ |
| ๑๘. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ที่ ๔ | กรรมการ |
| ๑๙. ผู้แทนสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคตะวันออก | กรรมการ |
| ๒๐. ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออก | กรรมการ |
| ๒๑. ประธานกรรมการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาภาคตะวันออก | กรรมการ |
| ๒๒. ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออก | กรรมการ |
| ๒๓. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคตะวันออก | กรรมการ |
| ๒๔. รองศึกษาธิการภาค ๙ | กรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๒๕. ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี | กรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๒๖. เจ้าหน้าที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๒๗. รองศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๘. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออก) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ประสานการจัดตั้ง จัดทำคำขอและบริหารงบประมาณกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงบประมาณ เป็นต้น
๓. ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออก) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออก) ทั้งในระดับหน่วยงานระดับจังหวัดและระดับภาค

๕. สรุป รายงานการดำเนินงาน การบริหารแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออก)
๖. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพิ่มเติมเพื่อให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๗. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พลเอก



(สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน
แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป ๑๓๖๖ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้)
ของกระทรวงศึกษาธิการ

สืบเนื่องจากรัฐบาลได้มีนโยบายในการเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศโดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ซึ่งเป็นการเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัด เพื่อยกระดับการผลิต และบริการเดิมให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น และการขยายฐานใหม่ที่มีความสำคัญกับการกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาภาคเป็น ๖ ภาค ประกอบด้วย ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน อันมีการศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาดังกล่าว ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการศึกษาสามารถสนับสนุนแนวทางการพัฒนาภาคข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ที่ได้รับมอบหมาย)
๒. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่รับผิดชอบพื้นที่)

คณะกรรมการ

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการภาค ๖ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการภาค ๗ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกองจัดทำงบประมาณเขตพื้นที่ สำนักงานงบประมาณ (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๕. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคฝั่งอันดามัน (ผู้ว่าราชการจังหวัด) หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๖. ประธานสภาอุตสาหกรรมภาคใต้ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๗. ประธานกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจพื้นที่ภาคใต้ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๘. ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร | กรรมการ |
| ๙. ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี | กรรมการ |
| ๑๐. ศึกษาธิการจังหวัดระนอง | กรรมการ |
| ๑๑. ศึกษาธิการจังหวัดพังงา | กรรมการ |

- | | |
|--|--------------------------------|
| ๑๒. ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต | กรรมการ |
| ๑๓. ศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ | กรรมการ |
| ๑๔. ศึกษาธิการจังหวัดตรัง | กรรมการ |
| ๑๕. ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง | กรรมการ |
| ๑๖. ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา | กรรมการ |
| ๑๗. ศึกษาธิการจังหวัดสตูล | กรรมการ |
| ๑๘. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๙. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ที่ ๖ | กรรมการ |
| ๒๐. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ที่ ๗ | กรรมการ |
| ๒๑. ผู้แทนสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ | กรรมการ |
| ๒๒. ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาภาคใต้ | กรรมการ |
| ๒๓. ประธานกรรมการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาภาคใต้ ตอนบน | กรรมการ |
| ๒๔. รองศึกษาธิการภาค ๖ | กรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๒๕. ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช | กรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๒๖. เจ้าหน้าที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๒๗. รองศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๘. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ประสานการจัดตั้ง จัดทำคำขอและบริหารงบประมาณกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงบประมาณ เป็นต้น
๓. ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้) ทั้งในระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัดและระดับภาค

๕. สรุป รายงานการดำเนินงาน การบริหารแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้)
๖. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพิ่มเติมเพื่อให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๗. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



พลเอก

(สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน
แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป ๑๓)๖๗ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้ชายแดน)
ของกระทรวงศึกษาธิการ

สืบเนื่องจากรัฐบาลได้มีนโยบายในการเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศโดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ซึ่งเป็นการเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัด เพื่อยกระดับการผลิต และบริการเต็มให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น และการขยายฐานใหม่ที่สำคัญกับการกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาภาคเป็น ๖ ภาค ประกอบด้วยภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน อันมีการศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาดังกล่าว ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการศึกษาสามารถสนับสนุนแนวทางการพัฒนาภาคข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้ชายแดน) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ที่ได้รับมอบหมาย)
๒. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่รับผิดชอบพื้นที่)

คณะกรรมการ

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการภาค ๘ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกองจัดทำงบประมาณเขตพื้นที่ สำนักงานงบประมาณ (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๕. หัวหน้ากลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน (ผู้ว่าราชการจังหวัด) หรือผู้แทน (ที่ได้รับมอบหมาย) | กรรมการ |
| ๖. ประธานสภาอุตสาหกรรมภาคใต้ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๗. ประธานกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจพื้นที่ภาคใต้ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๘. ศึกษาธิการจังหวัดยะลา | กรรมการ |
| ๙. ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | กรรมการ |

- | | |
|--|--------------------------------|
| ๑๑. ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาระดับพื้นที่ฐานประจำเขตตรวจ (Cluster) ที่ ๘ | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้แทนสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ชายแดน | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาภาคใต้ชายแดน | กรรมการ |
| ๑๔. ประธานกรรมการบริหารเครือข่ายอุดมศึกษาภาคใต้ ตอนล่าง | กรรมการ |
| ๑๕. ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนจังหวัดนราธิวาส | กรรมการ |
| ๑๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคใต้ชายแดน | กรรมการ |
| ๑๗. รองผู้อำนวยการศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้ | กรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๑๘. ศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี | กรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๑๙. เจ้าหน้าที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๒๐. รองศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๑. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๒. ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี | กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
- อำนาจหน้าที่**
๑. จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้ชายแดน) ของกระทรวงศึกษาธิการ
 ๒. ประสานการจัดตั้ง จัดทำคำขอและบริหารงบประมาณกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงบประมาณ เป็นต้น
 ๓. ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้ชายแดน) ของกระทรวงศึกษาธิการ
 ๔. กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้ชายแดน) ทั้งในระดับหน่วยงานระดับจังหวัดและระดับภาค
 ๕. สรุป รายงานการดำเนินงาน การบริหารแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้ชายแดน)

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพิ่มเติมเพื่อให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๗. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พลเอก



(สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน
แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป ๑๐๒๒/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ)
ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๗๔๔/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๑ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) จัดทำคำขอและบริหารงบประมาณ ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) และกำกับติดตามผลการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง และลำพูน)

- | | |
|---|---------------------|
| ๑.๑ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่รับผิดชอบพื้นที่) | ที่ปรึกษา |
| ๑.๒ ศึกษาธิการภาค ๑๕ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๑.๓ รองศึกษาธิการภาค ๑๕ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๑.๔ หัวหน้าสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๑.๕ ประธานสภาอุตสาหกรรมกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๑.๖ ประธานหอการค้าจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๑.๗ ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๑.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขตในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๑.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขตในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |

- ๑.๑๑ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๑.๑๒ ผู้อำนวยการกองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี สถาบันอุดมศึกษาภาครัฐทุกแห่งในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๑.๑๓ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๑.๑๔ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๑.๑๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ อนุกรรมการ
- ๑.๑๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ อนุกรรมการ
- ๑.๑๗ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ อนุกรรมการ และเลขานุการร่วม
- ๑.๑๘ ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ อนุกรรมการ และเลขานุการร่วม
- ๑.๑๙ นักวิชาการศึกษา (ที่ได้รับมอบหมาย) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
- ๑.๒๐ นักวิชาการศึกษา (ที่ได้รับมอบหมาย) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่)

- ๒.๑ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่รับผิดชอบพื้นที่) ที่ปรึกษา
- ๒.๒ ศึกษาธิการภาค ๑๖ ประธานอนุกรรมการ
- ๒.๓ รองศึกษาธิการภาค ๑๖ รองประธานอนุกรรมการ
- ๒.๔ หัวหน้าสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๒.๕ ประธานสภาอุตสาหกรรมกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๒.๖ ประธานหอการค้าจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๒.๗ ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๒.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ หรือผู้แทน อนุกรรมการ

| | |
|---|-----------------------------------|
| ๒.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๒.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขต ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๒.๑๑ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน ๒ หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๒.๑๒ ผู้อำนวยการกองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี สถาบันอุดมศึกษาภาครัฐทุกแห่งในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน ๒ หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๒.๑๓ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดทุกจังหวัด ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๒.๑๔ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๒.๑๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ | อนุกรรมการ |
| ๒.๑๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน ๒ | อนุกรรมการ |
| ๒.๑๗ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | อนุกรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๒.๑๘ ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | อนุกรรมการ และเลขานุการร่วม |
| ๒.๑๙ นักวิชาการศึกษา (ที่ได้รับมอบหมาย) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๒๐ นักวิชาการศึกษา (ที่ได้รับมอบหมาย) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ |

๓. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ประกอบด้วย จังหวัดตาก พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย และอุตรดิตถ์)

| | |
|---|---------------------|
| ๓.๑ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่รับผิดชอบพื้นที่) | ที่ปรึกษา |
| ๓.๒ ศึกษาธิการภาค ๑๗ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๓.๓ รองศึกษาธิการภาค ๑๗ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓.๔ หัวหน้าสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนล่าง ๑ หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๓.๕ ประธานสภาอุตสาหกรรมกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๓.๖ ประธานหอการค้าจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนล่าง ๑ หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |

- ๓.๗ ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๓.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนล่าง ๑ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๓.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๓.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขต ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๓.๑๑ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนล่าง ๑ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๓.๑๒ ผู้อำนวยการกองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี สถาบันอุดมศึกษาภาครัฐทุกแห่งในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนล่าง ๑ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๓.๑๓ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดทุกจังหวัด ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๓.๑๔ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๓.๑๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ อนุกรรมการ
- ๓.๑๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนล่าง ๑ อนุกรรมการ
- ๓.๑๗ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ อนุกรรมการ และเลขานุการร่วม
- ๓.๑๘ ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ อนุกรรมการ และเลขานุการร่วม
- ๓.๑๙ นักวิชาการศึกษา (ที่ได้รับมอบหมาย) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
- ๓.๒๐ นักวิชาการศึกษา (ที่ได้รับมอบหมาย) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

๔. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ ประกอบด้วย จังหวัดกำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร และอุทัยธานี)

- ๔.๑ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่รับผิดชอบพื้นที่) ที่ปรึกษา
- ๔.๒ ศึกษาธิการภาค ๑๘ ประธานอนุกรรมการ
- ๔.๓ รองศึกษาธิการภาค ๑๘ รองประธานอนุกรรมการ
- ๔.๔ หัวหน้าสำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนล่าง ๒ หรือผู้แทน อนุกรรมการ

- ๔.๕ ประธานสภาอุตสาหกรรมกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒
สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๔.๖ ประธานหอการค้าจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัด
ภาคเหนือตอนล่าง ๒ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๔.๗ ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒
หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๔.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัด
ภาคเหนือตอนล่าง ๒ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๔.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต
ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๔.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาทุกเขต
ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๔.๑๑ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัด
ภาคเหนือตอนล่าง ๒ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๔.๑๒ ผู้อำนวยการกองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี
สถาบันอุดมศึกษาภาครัฐทุกแห่งในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ
ตอนล่าง ๒ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๔.๑๓ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดทุกจังหวัด
ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๔.๑๔ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ หรือผู้แทน อนุกรรมการ
- ๔.๑๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ อนุกรรมการ
- ๔.๑๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ
ตอนล่าง ๒ อนุกรรมการ
- ๔.๑๗ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ อนุกรรมการ
และเลขานุการร่วม
- ๔.๑๘ ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ อนุกรรมการ
และเลขานุการร่วม
- ๔.๑๙ นักวิชาการศึกษา (ที่ได้รับมอบหมาย)
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ อนุกรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ
- ๔.๒๐ นักวิชาการศึกษา (ที่ได้รับมอบหมาย)
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ อนุกรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค ๑๕ - ๑๘
๒. ร่วมจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. ประสานการจัดตั้ง จัดทำคำขอและบริหารงบประมาณกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับภาค ๑๕ - ๑๘ เพื่อเสนอหน่วยงานระดับภาค (สำนักงานศึกษาธิการภาคที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ภาคเจ้าภาพภาคเหนือ)
๔. ร่วมขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๕. ร่วมกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ทั้งในหน่วยงานระดับจังหวัดและระดับภาค ๑๕ - ๑๘
๖. สรุป รายงานการดำเนินงาน การบริหารแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค ๑๕ - ๑๘ เพื่อเสนอหน่วยงานระดับภาค (สำนักงานศึกษาธิการภาคที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ภาคเจ้าภาพภาคเหนือ)
๗. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พลเอก

(สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน
แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๐๘/ ๒๕๘



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เขตดุสิต กทม.๑๐๓๐๐

๑๗ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง แจ้งการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาค
รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษา ระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาค
แบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาค
ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) ได้เป็นประธาน
การประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาค (๖ ภาค) ของกระทรวงศึกษาธิการ
ซึ่งประกอบด้วยภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน
เพื่อจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาคที่สอดคล้องกับกรอบทิศทางการพัฒนาภาค ๖ ภาค ตามที่
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) กำหนด พร้อมทั้งจัดทำรายละเอียด
ข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (Pre-Ceiling) แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่
ระดับภาคไว้ในระดับเบื้องต้นแล้ว ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวมีคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ
ด้านการศึกษาในระดับภาค (๖ ภาค) สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกแห่ง
พร้อมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมดำเนินการเป็นอย่างดี ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาเห็นว่า การขับเคลื่อนแผนพัฒนาภาค
(๖ ภาค) ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาค ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) รวมทั้งการดำเนินการตามขั้นตอนการจัดทำข้อเสนอ
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานในระดับพื้นที่ทั้งระดับจังหวัด
และระดับภาคยังต้องดำเนินการต่อเนื่องให้บรรลุผลสำเร็จ ตลอดจนการติดตามผลการดำเนินการขับเคลื่อน
แผนบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาคและการจัดทำแผนพัฒนาภาค (๖ ภาค) ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ
ดังนั้น จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ขึ้น รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย พร้อมจัดสรรงบประมาณให้หน่วยงาน

/สำนักงาน...

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗ ละ ๔๐,๐๐๐ บาท รวม ๗๗ จังหวัด เป็นเงินรวมทั้งสิ้น ๓,๐๘๐,๐๐๐ บาท
ในรายการเบิกจ่ายเงินงบประมาณแทนกัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เลขที่เอกสารเบิกแทนกัน
๖๑๐๐๐๒๗๑๘ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับ
กิจกรรมการจัดการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน เพื่อดำเนินการในส่วน
ที่เกี่ยวข้องตามกิจกรรมของโครงการฯ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอำนาจ วิชาญวดี)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ปฏิบัติราชการแทนปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

กลุ่มยุทธศาสตร์และแผน ศธ.

โทร. ๐๒ ๖๒๘๕๖๓๘-๙ ต่อ ๑๒๐๑-๙

โทรสาร ๐๒ ๒๘๑ ๙๔๑๓

โครงการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาค แบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากรัฐบาลได้มีนโยบายในการเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศ โดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ซึ่งเป็นการเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัด เพื่อยกระดับการผลิต และบริการเดิมให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น และการขยายฐานใหม่ที่สำคัญกับการกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาภาคเป็น ๖ ภาค ประกอบด้วย ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน อันมีการศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาดังกล่าว ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการศึกษาสามารถสนับสนุนแนวทางการพัฒนาภาคข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้แต่งตั้ง ๑) คณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน ๒) คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) เป็นประธาน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีการประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (๖ ภาค) ดังกล่าว พร้อมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระหว่างวันที่ ๘ พฤศจิกายน - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๐ ซึ่งมีข้อมูลการบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค ๖ ภาค ไว้ระดับหนึ่ง

ในการนี้ ทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ได้กำหนดขึ้นและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐ ที่มีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน โดยหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการระดับภาคต้องจัดทำข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และการจัดทำแผนงาน โครงการที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ที่กำหนดขึ้น ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (๖ ภาค) ของหน่วยงานระดับพื้นที่ในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ) และมีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามกรอบจัดทำข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ (๖ ภาค) รวมทั้งการจัดทำข้อมูลเพื่อสนับสนุนประกอบการชี้แจงต่อคณะอนุกรรมการบูรณาการนโยบายระดับภาคทั้ง ๕ คณะ และคณะกรรมการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการติดตาม กำกับ ดูแลการบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ที่ได้กำหนดขึ้นและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐

๒. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาด้านการศึกษาในระดับภาค รองรับแผนการพัฒนาภาคแบบบูรณาการ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ที่กำหนดขึ้น

๓. เพื่อประสาน บริหาร และจัดทำข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กับหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔. เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาด้านการศึกษาในระดับภาค ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และ ภาคใต้ชายแดน ของกระทรวงศึกษาธิการ

๕. เพื่อกำกับ ติดตามและสรุปผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาด้านการศึกษาในระดับภาค ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และ ภาคใต้ชายแดน ของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เป้าหมาย / กิจกรรมการดำเนินงาน

| เป้าหมาย | กิจกรรม/การดำเนินงาน |
|--|--|
| <p>๑. หน่วยงานระดับภาค ๖ ภาค</p> <p>หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค เจ้าภาพ ซึ่งมีศึกษาธิการภาคทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาค และเป็นหน่วยที่ตั้งภาค (๖ ภาค) ดังนี้</p> <p>๑.๑ ภาคเหนือ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕</p> <p>๑.๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐</p> <p>๑.๓ ภาคกลาง ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑</p> <p>๑.๔ ภาคตะวันออก(รวมกรมพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก: EEC) ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙</p> <p>๑.๕ ภาคใต้ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖</p> <p>๑.๖ ภาคใต้ชายแดน ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘</p> <p><u>เป้าหมาย/ตัวชี้วัด</u></p> <p>๑. จัดประชุมไม่ต่ำกว่า ๔ ครั้ง</p> <p>๒. มีผู้เข้าร่วมประชุมรวมทั้งสิ้น</p> <p>๒.๑ ภาคเหนือ ไม่ต่ำกว่า ๓๕๐ คน</p> <p>๒.๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไม่ต่ำกว่า ๓๕๐ คน</p> <p>๒.๓ ภาคกลาง ไม่ต่ำกว่า ๓๕๐ คน</p> | <p>๑. สร้างความเข้าใจในคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาค (๖ ภาค) ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และ ภาคใต้ชายแดนที่ได้กำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐</p> <p>๒. จัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาด้านการศึกษาในระดับภาค รองรับแผนการพัฒนาภาคแบบบูรณาการภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และ ภาคใต้ชายแดน ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ที่กำหนดขึ้น</p> <p>๓. ประสาน บริหาร และจัดทำข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กับหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน รวมทั้งการจัดทำข้อมูลเพื่อสนับสนุนประกอบการชี้แจงต่อคณะกรรมการบูรณาการนโยบายระดับภาคทั้ง ๕ คณะ คือ ๑) คณะอนุกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาคเหนือ ๒) คณะอนุกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓) คณะอนุกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาคกลาง ๔) คณะอนุกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาคตะวันออก ๕) คณะอนุกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน และคณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> |

| เป้าหมาย | กิจกรรม/การดำเนินงาน |
|--|--|
| <p>๒.๔ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไม่ต่ำกว่า ๒๕๐ คน</p> <p>๒.๕ ภาคใต้ ไม่ต่ำกว่า ๒๕๐ คน</p> <p>๒.๖ ภาคใต้ชายแดน ไม่ต่ำกว่า ๒๐๐ คน</p> <p>๓. มีแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนทิศทางการพัฒนาภาค เชิงบูรณาการ ภาคละ ๑ เล่ม</p> <p>๔. มีข้อเสนอการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ระดับภาค ๑ ชุด</p> <p>๕. มีสรุปข้อมูลผลการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และ ภาคใต้ชายแดน ของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๖. มีข้อมูลสนับสนุนประกอบการชี้แจงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อคณะกรรมการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>๔. กำกับ ติดตาม และสรุปผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนา ด้านการศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และ ภาคใต้ชายแดน ของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๕. เข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับต่างๆ ของการจัดทำแผนพัฒนาด้านการศึกษาระดับภาค (๖ ภาค) ของกระทรวงศึกษาธิการ และทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ที่กำหนด และการจัดทำข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ระดับภาค</p> |
| <p>๒. หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘</p> <p>เป้าหมาย /ตัวชี้วัด</p> <p>๑. จัดประชุมไม่ต่ำกว่า ๒ ครั้ง</p> <p>๒. มีผู้เข้าร่วมประชุมรวมทั้งสิ้น ไม่ต่ำกว่า ๑๐๐ คน</p> <p>๓. มีแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนทิศทางการพัฒนาภาค เชิงบูรณาการ หน่วยงานละ ๑ เล่ม</p> <p>๔. มีข้อเสนอการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ระดับหน่วยงานละ ๑ ชุด</p> <p>๕. มีสรุปข้อมูลผลการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค ในพื้นที่ที่กำกับ ดูแล</p> <p>๖. มีข้อมูลสนับสนุนประกอบการชี้แจงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อคณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>๑. สร้างความเข้าใจหน่วยงานในจังหวัดที่กำกับดูแลในทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และ ภาคใต้ชายแดน ที่กำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐</p> <p>๒. จัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนการพัฒนาภาคแบบบูรณาการ ตามที่แต่ละสำนักงานศึกษาธิการภาคกำกับ ดูแล</p> <p>๓. ประสาน บริหาร และจัดทำข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กับหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ที่กำกับ ดูแลและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่สอดคล้องกับการทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และ ภาคใต้ชายแดน</p> |

| เป้าหมาย | กิจกรรม/การดำเนินงาน |
|---|---|
| | <p>๔. จัดทำข้อมูลเพื่อสนับสนุนประกอบการชี้แจงต่อ คณะอนุกรรมการบูรณาการนโยบายระดับภาคทั้ง ๕ คณะ และคณะกรรมการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕. กำกับ ติดตามและสรุปผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนา ด้านการศึกษาระดับภาค ๖ ภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ในหน่วยงานหรือพื้นที่ตามที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกำกับ ดูแล</p> <p>๖. เข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ ของการจัดทำแผนพัฒนา ด้านการศึกษา ระดับภาค (๖ ภาค) ของกระทรวงศึกษาธิการและทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ที่กำหนด รวมทั้งการจัดทำข้อเสนองบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ระดับภาค</p> <p>๗. ประสานส่งต่อ เชื่อมโยงข้อมูลตามข้อ ๒ -๕ กับหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาคที่ทำหน้าที่ภาคเจ้าภาพ (๖ ภาค)</p> |
| <p>๓. สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด <u>เป้าหมาย/ตัวชี้วัด</u></p> <p>๑. จัดประชุมไม่ต่ำกว่า ๑ ครั้ง</p> <p>๒. มีผู้เข้าร่วมประชุมรวมทั้งสิ้นไม่ต่ำกว่า ๕๐ คน</p> <p>๓. มีแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนทิศทางการพัฒนา ภาค เชิงบูรณาการหน่วยงานละ ๑ เล่ม</p> <p>๔. มีข้อเสนอการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ระดับหน่วยงานละ ๑ ชุด</p> <p>๕. มีสรุปข้อมูลผลการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค ในพื้นที่จังหวัด</p> <p>๖. มีข้อมูลสนับสนุนประกอบการชี้แจงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อคณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>๑. สร้างความเข้าใจหน่วยงานในจังหวัดเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดนที่กำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐</p> <p>๒. จัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนา ด้านการศึกษา ระดับภาค รองรับแผนการพัฒนาภาคแบบบูรณาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในจังหวัด</p> <p>๓. ประสาน บริหาร และจัดทำข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในจังหวัด</p> <p>๔. จัดทำข้อมูลเพื่อสนับสนุนประกอบการชี้แจงต่อคณะกรรมการระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ระดับภาค</p> <p>๕. กำกับ ติดตามและสรุปผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนา ด้านการศึกษา ระดับภาคที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด</p> <p>๖. เข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ ของการจัดทำแผนพัฒนา ด้านการศึกษา ระดับภาค (๖ภาค) ของกระทรวงศึกษาธิการและทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ที่กำหนด รวมทั้งการจัดทำข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ระดับภาค</p> <p>๗. ประสานส่งต่อ เชื่อมโยงข้อมูลตามข้อ ๒ - ๕ กับหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ -๑๘</p> |

๔. ระยะเวลา

ระหว่างเดือนมกราคม – กันยายน ๒๕๖๑

๕. พื้นที่ดำเนินที่ดำเนินการ

จังหวัดใน ๖ ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

๖. งบประมาณ

งบประมาณเบิกจ่ายเงินงบประมาณแทนกัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เลขที่เอกสารเบิกแทนกัน ๖๑๐๐๐๒๗๑๘ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน จำนวน ๖,๗๐๐,๐๐๐ บาท ได้แก่ (จำแนกรายละเอียด หน่วยงานตามเอกสารแนบ ๑)

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค (ปฏิบัติหน้าที่ภาคเจ้าภาพ ๖ ภาค) รวม ๒,๓๖๐,๐๐๐ บาท
จำแนกดังนี้

๑.๑ ภาคเหนือ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ จำนวน ๔๖๐,๐๐๐ บาท

๑.๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ จำนวน ๔๖๐,๐๐๐ บาท

๑.๓ ภาคกลาง ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ จำนวน ๔๖๐,๐๐๐ บาท

๑.๔ ภาคตะวันออก (รวมการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก: EEC) ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ จำนวน ๓๖๐,๐๐๐ บาท

๑.๕ ภาคใต้ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ จำนวน ๓๖๐,๐๐๐ บาท

๑.๖ ภาคใต้ชายแดน ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ จำนวน ๒๖๐,๐๐๐ บาท

๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘ ภาค (แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม) ดังนี้

๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค (ภาคเดิม /ปฏิบัติหน้าที่ภาคเจ้าภาพ) จำนวน ๖ ภาค ๆ ละ ๔๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๒๔๐,๐๐๐ บาท

๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค (ภาคเดิม) จำนวน ๖ ภาคๆ ละ ๗๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๔๒๐,๐๐๐ บาท

๒.๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค (ภาคใหม่) จำนวน ๖ ภาคๆ ละ ๑๐๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๖๐๐,๐๐๐ บาท

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๗๗ จังหวัดๆ ละ ๔๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๓,๐๘๐,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๗.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ -๑๘

๗.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด

๘. ผลลัพธ์ของโครงการ

หน่วยงานระดับภาค ๖ ภาค /หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด ดังนี้

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ มีการจัดประชุมครบตามจำนวนครั้งที่กำหนดของหน่วยงานระดับภาค (สำนักงานศึกษาธิการภาคเจ้าภาพ) ๖ ภาค/หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด

๘.๑.๒ มีจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย

๘.๑.๓ มีแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนการพัฒนาภาคแบบบูรณาการของหน่วยงานระดับภาค ๖ ภาค /หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด หน่วยงานละ ๑ เล่ม

๘.๑.๔ มีข้อเสนอการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของหน่วยงานระดับภาค ๖ ภาค /หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด

๘.๑.๕ มีสรุปข้อมูลผลการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และ ภาคใต้ชายแดนของกระทรวงศึกษาธิการ

๘.๑.๖ มีข้อมูลสนับสนุนประกอบการชี้แจงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อคณะกรรมการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดนที่กำหนดขึ้นและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐ และสามารถจัดทำแผนและจัดทำค่าของงบประมาณแบบบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (๖ ภาค) ของกระทรวงศึกษาธิการตามทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค) และเป็นแผนงาน โครงการการพัฒนาภาคตามทิศทางการพัฒนาภาค (๖ ภาค)

๘.๒.๒ มีแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนการพัฒนาภาคแบบบูรณาการ มีข้อเสนอการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ มีสรุปข้อมูลผลการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค มีข้อมูลสนับสนุนประกอบการชี้แจงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ คณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานระดับภาค ๖ ภาค/หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

หน่วยงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ระดับภาค สังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนการพัฒนาภาคแบบบูรณาการ สำหรับการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาระดับภาค รวมทั้งมีข้อเสนอการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำหรับการเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามแผนบูรณาการพัฒนาระดับภาค ตลอดจนมีสรุปผลการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคและมีข้อมูลสนับสนุนประกอบการชี้แจงคณะกรรมการระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการชี้แจงคณะกรรมการฯ พิจารณางบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งงบประมาณที่ได้รับจะนำมาสู่การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาการศึกษ โดยจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา การศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นให้มีคุณภาพและเมื่อสำเร็จการศึกษาจะสามารถเป็นกำลังแรงงานและพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ

รายงานการโอนเปลี่ยนแปลงการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาก่อนระดับ

เลขที่เอกสาร 2000266575 ลงวันที่ 18 มกราคม 2561 หน้า 3
รหัสหน่วยงาน A002 โอน/เปลี่ยนแปลงครั้งที่ 121 ปีงบประมาณ 2561

กิจกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ

| รหัส พื้นที่ | หน่วยงาน | รหัส | | | งบรายจ่าย- รายการ | โอน งบประมาณ | หมายเหตุ |
|-----------------|-------------------------------------|------------------|------------------|----------------|----------------------|-----------------|----------|
| | | หน่วยรับงบประมาณ | งบประมาณ | กิจกรรมหลัก | | | |
| P4100 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ | 2000201137 | 2000234002009000 | 20002410099999 | 6111200 | + | |
| P4200 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย | 2000201138 | 2000234002009000 | 20002420099999 | 6111200 | + | |
| P4300 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย | 2000201139 | 2000234002009000 | 20002430099999 | 6111200 | + | |
| P4400 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | 2000201140 | 2000234002009000 | 20002440099999 | 6111200 | + | |
| P4500 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด | 2000201141 | 2000234002009000 | 20002450099999 | 6111200 | + | |
| P4600 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | 2000201142 | 2000234002009000 | 20002460099999 | 6111200 | + | |
| P4700 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร | 2000201143 | 2000234002009000 | 20002470099999 | 6111200 | + | |
| P4800 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม | 2000201144 | 2000234002009000 | 20002480099999 | 6111200 | + | |
| P4900 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร | 2000201145 | 2000234002009000 | 20002490099999 | 6111200 | + | |
| P5000 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | 2000201146 | 2000234002009000 | 20002500099999 | 6111200 | + | |
| P5100 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน | 2000201147 | 2000234002009000 | 20002510099999 | 6111200 | + | |
| P5200 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง | 2000201148 | 2000234002009000 | 20002520099999 | 6111200 | + | |
| P5300 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ | 2000201149 | 2000234002009000 | 20002530099999 | 6111200 | + | |
| P5400 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ | 2000201150 | 2000234002009000 | 20002540099999 | 6111200 | + | |
| P5500 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน | 2000201151 | 2000234002009000 | 20002550099999 | 6111200 | + | |
| P5600 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา | 2000201152 | 2000234002009000 | 20002560099999 | 6111200 | + | |
| P5700 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | 2000201153 | 2000234002009000 | 20002570099999 | 6111200 | + | |
| P5800 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน | 2000201154 | 2000234002009000 | 20002580099999 | 6111200 | + | |
| P6000 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ | 2000201155 | 2000234002009000 | 20002600099999 | 6111200 | + | |
| P6100 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี | 2000201156 | 2000234002009000 | 20002610099999 | 6111200 | + | |
| P6200 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร | 2000201157 | 2000234002009000 | 20002620099999 | 6111200 | + | |
| P6300 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก | 2000201158 | 2000234002009000 | 20002630099999 | 6111200 | + | |
| P6400 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย | 2000201159 | 2000234002009000 | 20002640099999 | 6111200 | + | |
| P6500 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก | 2000201160 | 2000234002009000 | 20002650099999 | 6111200 | + | |
| P6600 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร | 2000201161 | 2000234002009000 | 20002660099999 | 6111200 | + | |
| P6700 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร | 2000201162 | 2000234002009000 | 20002670099999 | 6111200 | + | |
| P7000 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี | 2000201163 | 2000234002009000 | 20002700099999 | 6111200 | + | |
| P7100 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี | 2000201164 | 2000234002009000 | 20002710099999 | 6111200 | + | |
| P7200 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี | 2000201165 | 2000234002009000 | 20002720099999 | 6111200 | + | |



| | |
|---------------------------|---|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ | 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล |
| ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด | 4 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด |

1. โครงการ ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาครองรับแผนพัฒนาภาครูปแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

2. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากรัฐบาลได้มีนโยบายในการเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศโดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ซึ่งเป็นการเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดเพื่อยกระดับ การผลิตและการบริการเต็มให้มีความเข้มแข็งมากขึ้นและการขยายตัวถึงใหม่ที่สำคัญกับการกระจายโอกาสทาง เศรษฐกิจและสังคมโดยกำหนดแนวทางการพัฒนาภาคเป็น (6 ภาค) ประกอบด้วย ภาคเหนือภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน อันมีการศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาดังกล่าว ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการศึกษาสามารถสนับสนุนแนวทางการ พัฒนาภาคข้างต้นให้บรรลุผลสำเร็จเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้แต่งตั้ง 1) คณะกรรมการอำนวยการ ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน 2) คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนบูรณาการ ด้านการศึกษาระดับ ภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกสุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) เป็นประธาน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีการประชุมปฏิบัติ คณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (6 ภาค) ดังกล่าวพร้อมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระหว่างวันที่ 8 พฤศจิกายน - 22 ธันวาคม 2560 ซึ่งมีข้อมูลการ บูรณาการด้านการศึกษา (6 ภาค) ไว้ระดับหนึ่ง เพื่อให้การจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (6 ภาค) ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาคและมีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามกรอบจัดทำข้อเสนอ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 รวมทั้งการจัดทำข้อมูลสนับสนุนประกอบการชี้แจงต่อ คณะอนุกรรมการบูรณาการนโยบายระดับภาค ทั้ง 5 คณะ และคณะกรรมการต่างๆที่เกี่ยวข้องตลอดจน การกำกับ ติดตามดูแลบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ในการนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ว่าการขับเคลื่อนแผนพัฒนาภาคในส่วนของ กระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 โดยให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ทั้งระดับจังหวัดและระดับภาคดำเนินการขับเคลื่อนแผนบูรณา การด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางที่กำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงจัดทำโครงการ ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาครองรับแผนพัฒนาภาครูปแบบบูรณาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาสอดคล้องและรองรับแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค ในรูปแบบบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม

3. วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อสร้างความเข้าใจหน่วยงานในจังหวัดเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาค
- 2 เพื่อจัดทำและขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการของแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค รองรับ แผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด
- 3 ประสาน บริหาร การจัดทำข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2562 กับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในจังหวัด พร้อมด้วยจัดทำข้อมูลสนับสนุนประกอบการชี้แจงต่อคณะกรรมการระดับต่างๆที่เกี่ยวข้องใน การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ระดับภาค

4 เพื่อกำกับติดตามและสรุปผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

5 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ และทิศทางการพัฒนาภาค ที่กำหนด รวมทั้งจัดทำข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 กับหน่วยงานในระดับภาค และหน่วยงานอื่น

4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ (Quantitative)

4.1.1 ประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สร้างความเข้าใจหน่วยงานในจังหวัดเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ จำนวน 1 ครั้ง

4.1.2 ประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดทำแผนงาน/โครงการของแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ จำนวน 1 ครั้ง

4.1.3 แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับทิศทางการพัฒนาภาคแบบบูรณาการ จำนวน 1 เล่ม

4.1.4 ข้อเสนอการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำนวน 1 ชุด

4.1.5 สรุปผลการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคในพื้นที่จังหวัด

4.1.6 ข้อมูลสนับสนุนประกอบการชี้แจงงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.2562

4.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative)

4.2.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาภาคเหนือที่กำหนดขึ้นและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบูรณาการนโยบาย พัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) ครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2560 และสามารถจัดทำแผนและจัดทำคำของบประมาณ แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการตามทิศทางการพัฒนาภาคและเป็นแผนงานโครงการการพัฒนาภาคตามทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ

4.2.2 มีแผนงาน/โครงการของแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ มีข้อเสนอการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีสรุปข้อมูลผลการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคมีข้อมูลสนับสนุนประกอบการชี้แจงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 คณะกรรมการต่างๆที่เกี่ยวข้อง

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 มีประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สร้างความเข้าใจหน่วยงานในจังหวัดเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ อย่างน้อย 1 ครั้ง

5.1.2 มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด อย่างน้อย 1 ครั้ง

5.1.3 มีแผนงาน/โครงการ แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับทิศทางการพัฒนาภาคแบบบูรณาการ จำนวน 1 เล่ม

5.1.4 มีข้อเสนอการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำนวน 1 ชุด

5.1.5 มีสรุปผลการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคในพื้นที่จังหวัด

5.1.6 มีข้อมูลสนับสนุนประกอบการชี้แจงงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.2562

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ในจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าใจหน่วยงานในจังหวัดเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ

5.2.2 หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคในพื้นที่จังหวัด ส่งผลต่อการพัฒนาภาค

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

6.1 การสร้างความเข้าใจหน่วยงานในจังหวัดเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ

ประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สร้างความเข้าใจหน่วยงานในจังหวัดเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ

6.2 จัดทำและขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการของแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค รongรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ

- 1) ประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
- 2) แต่งตั้งคณะทำงานฯ
- 3) การประชุมคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค รongรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ

แบบบูรณาการ

- 4) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค รongรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ
- 5) ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค รongรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ

6.3 การจัดทำข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2562

- 1) ประชุมคณะผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- 2) ประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
- 3) ประสาน บริหาร การจัดทำข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2562 กับ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด

- 4) จัดทำข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2562

6.4 จัดทำข้อมูลสนับสนุนประกอบการชี้แจงต่อคณะกรรมการระดับต่างๆที่เกี่ยวข้องในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ระดับภาค

- 1) ประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
- 2) แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำข้อมูลสนับสนุนประกอบการชี้แจงต่อคณะกรรมการระดับต่างๆที่เกี่ยวข้องในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ระดับภาค

- 3) การประชุมคณะทำงาน

4) จัดทำข้อมูลสนับสนุนประกอบการชี้แจงต่อคณะกรรมการระดับต่างๆที่เกี่ยวข้องในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ระดับภาค

6.5 กำกับติดตามและสรุปผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

- 1) ประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
- 2) กำกับติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด
- 3) สรุปและรายงานผล

6.6 การมีส่วนร่วมในการแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) การเข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับต่างๆ ของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ หน่วยงาน/หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์

8. พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดเพชรบูรณ์

9. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) กุมภาพันธ์ – กันยายน 2561

10. งบประมาณ จำนวนเงิน 40,000 บาท
 แยกเป็น ค่าตอบแทน..... บาท
 ค่าใช้สอย 40,000 บาท
 ค่าวัสดุ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบ ประมาณ | หมวดรายจ่าย | | |
|---|--------------|-------------|--|-------|
| | | ตอบแทน | ใช้สอย | วัสดุ |
| 1. การสร้างความเข้าใจหน่วยงานในจังหวัดเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ จำนวน 50 คน 1 ครั้ง 1 วัน การประชุมหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50คน/35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 50คน/1 ครั้ง/70 บาท - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม 50 ชุด ชุดละ 30 บาท | 6,750 | | 1,750 3,500 1,500 | |
| 2. จัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ 2.1 ประชุมหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จำนวน 40 คน 4 ครั้ง 4 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน/4 ครั้ง/35 บาท - เอกสารประกอบการประชุม 2.2 ประชุมคณะทำงานฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน/2ครั้ง/35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 25คน/1ครั้ง/70 บาท 2.3 จัดทำแผนงานโครงการของพัฒนาการศึกษาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ - ค่าเอกสารการจัดทำเอกสารแผนงาน/โครงการของแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค จำนวน 10 เล่ม เล่มละ 155 บาท 2.4 สรุปและรายงานการติดตาม การขับเคลื่อนแผนฯ ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ - จัดทำเอกสารสรุปและรายงานการติดตาม การขับเคลื่อนแผนฯ | 15,650 | | 5,600 3,500 1,750 1,750 1,550 1,500 | |

| กิจกรรม/รายละเอียด | งบ ประมาณ | หมวดรายจ่าย | | |
|--|---------------|-------------|-------------------------|-------|
| | | ตอบแทน | ใช้สอย | วัสดุ |
| 3. การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) จังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน พ.ศ. 2561) และแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และ การจัดทำข้อเสนอของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2562 3.1 ประชุมคณะทำงานทบทวน/หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 50 คนๆ 35 บาท 2 ครั้ง 3.2 ประชุมคณะผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน/3 ครั้ง/35 บาท 3.3 ประสาน บริหาร การจัดทำข้อเสนอของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2562 กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด 3.4 จัดทำข้อเสนอของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2562 3.5 เอกสารประกอบการประชุม | 7,100 | | 3,500 2,100 1,500 | |
| 4 การมีส่วนร่วมในการแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ การเข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับต่างๆ ของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ - ค่าที่พัก - ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - เบี้ยเลี้ยง | 10,500 | | 3,600 5,000 1,900 | |
| รวม | 40,000 | | 40,000 | |

หมายเหตุ ขออัญการรายการตามที่จ่ายจริง

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : การบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดยังขาดความเป็นเอกภาพและ การดำเนินการจัดทำแผนบูรณาการพัฒนาศึกษาระดับภาคในพื้นที่ระดับจังหวัดขาดแนวทางการดำเนินงานหรือการชี้แจงจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ชัดเจนในการดำเนินงาน

การบริหารความเสี่ยง : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาทำความเข้าใจบริบทของหน่วยงานโดยขอความร่วมมือในการดำเนินงาน และ การศึกษาทำความเข้าใจแนวทางและปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านการทำแผน

12. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ รับทราบและเข้าใจทิศทางการพัฒนาภาค
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนงาน/โครงการ แผนบูรณาการการศึกษา ระดับภาค รองรับแผนการพัฒนาภาคแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาแบบบูรณา
3. จังหวัดเพชรบูรณ์ ข้อเสนอการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำหรับการเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2562 ตามแผนบูรณาการพัฒนาระดับภาคตลอดจนมีสรุปผลการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการศึกษาระดับภาค และมีข้อมูลสนับสนุนการชี้แจง คณะกรรมการระดับต่างๆที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งชี้แจง คณะกรรมาธิการฯ พิจารณางบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
4. จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้พัฒนาการศึกษา เพื่อผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับที่สูงขึ้น ให้มีคุณภาพและเมื่อสำเร็จการศึกษาจะสามารถเป็นกำลังแรงงานและพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของประเทศ

(ลงชื่อ)




ผู้เสนอโครงการ

(นางชวัญภา จันทรดี)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ว่าที่พันตรี



ผู้เห็นชอบโครงการ

(ประหยัด แก่นชา)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายภูวนาท มูลเขียน)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



ที่ ศธ ๐๒๙๔/วส๑๔

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๑๐ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาค
แบบบูรณาการ (ภาคเหนือ) ของจังหวัดเพชรบูรณ์

เรียน อธิการบดี / ผู้อำนวยการ / ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา

| | | |
|------------------|---|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. แบบตอบรับการประชุม | จำนวน ๑ ฉบับ |
| | ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคแบบบูรณาการ (ภาคเหนือ) | จำนวน ๑ ชุด |
| | ๓. แบบฟอร์มกิจกรรม | จำนวน ๑ ชุด |

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ได้จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ (ภาคเหนือ) เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๑ ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมประชุมดังกล่าว โดยที่ประชุมได้กำหนดโครงการของจังหวัดเพชรบูรณ์ บรรจุในแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ (ภาคเหนือ) และให้จัดทำแผนงานโครงการดังกล่าวส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ (ภาคเหนือ) ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอเชิญผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนงานโครงการด้านการศึกษาของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคแบบบูรณาการ (ภาคเหนือ) ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ (ภาคเหนือ) ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๑ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์สื่อการเรียนรู้ อาคาร ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ทั้งนี้ขอให้ท่านจัดเตรียมเอกสารในการประชุม ดังนี้

๑. จัดทำรายละเอียดกิจกรรมหลักของโครงการฯ ตามหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานท่านที่จะพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของภาคเหนือ ในแบบฟอร์มตามสิ่งที่ส่งมาด้วย(๑) พร้อมนำข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ประกอบการจัดทำกิจกรรมหลักนั้นๆ

๒. กรณีที่หน่วยงานมีความประสงค์เสนอโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของภาคเหนือตามบริบทและความต้องการของหน่วยงานเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินงาน ให้จัดทำ ๑) โครงการแบบย่อ (๑ ชุด : ๑ โครงการ) ๒) แบบฟอร์มการจัดทำข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (Pre-Ceiling) (๑ ชุด : ๑ กิจกรรม) และ ๓) แบบฟอร์มรายละเอียดจำแนกตามงบรายจ่าย (๑ ชุด : ๑ กิจกรรมหลัก) โดยสามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มดังกล่าวได้ที่ www.pnbpeo.go.th

๓. ขอให้ส่งแบบตอบรับการประชุม ทางอีเมลล์ plan.pbnpeo@gmail.com หรือระบบออนไลน์ <https://goo.gl/gfdNH๑> ภายในวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๑

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายภูวนาท มูลเขียน)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐-๕๖๐๓-๙๙๓๙

โทรสาร ๐-๕๖๐๓-๙๙๓๘

นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘-๖๒๐๑-๙๙๗๙

E-Mail : plan.pbnpeo@gmail.com

รายชื่อหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
แนบท้ายหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ศธ ๐๒๙๔/ว๗๑๔ ลงวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๑

| ลำดับที่ | หน่วยงาน | หมายเหตุ |
|----------|--|----------|
| ๑ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ (กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มนิเทศฯ) | ๒ ท่าน |
| ๒ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ (กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มนิเทศฯ) | ๒ ท่าน |
| ๓ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ (กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มนิเทศฯ) | ๒ ท่าน |
| ๔ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๐ (กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มนิเทศฯ) | ๒ ท่าน |
| ๕ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | ๒ ท่าน |
| ๖ | สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเพชรบูรณ์ | ๑ ท่าน |
| ๗ | วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย) | ๑ ท่าน |
| ๘ | มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์ | ๑ ท่าน |
| ๙ | มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ | ๑ ท่าน |
| ๑๐ | ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบูรณ์ | ๑ ท่าน |
| ๑๑ | โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | ๑ ท่าน |
| ๑๒ | โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗ | ๑ ท่าน |
| ๑๓ | สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ | ๒ ท่าน |
| ๑๔ | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | ๒ ท่าน |
| ๑๕ | ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ | ๑ ท่าน |
| ๑๖ | โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก | ๑ ท่าน |
| ๑๗ | สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์ | ๑ ท่าน |
| ๑๘ | สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ | ๑ ท่าน |
| ๑๙ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ | ๑ ท่าน |
| ๒๐ | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | ๑ ท่าน |
| ๒๑ | เทศบาลเมืองหล่มสัก | ๑ ท่าน |
| ๒๒ | เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี | ๑ ท่าน |
| ๒๓ | เทศบาลตำบลนางัว | ๑ ท่าน |
| ๒๔ | เทศบาลตำบลชนแดน | ๑ ท่าน |
| ๒๕ | เทศบาลตำบลคงขุย | ๑ ท่าน |

หมายเหตุ ผู้ที่รับผิดชอบการจัดทำแผนงาน/โครงการ ด้านการศึกษาของหน่วยงาน



แบบตอบรับการประชุม

ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาค

แบบบูรณาการ (ภาคเหนือ) ของจังหวัดเพชรบูรณ์

วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๑ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ อาคาร ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๑. หน่วยงาน.....
๒. สังกัด.....กระทรวงศึกษาธิการ
สังกัดอื่น.....กระทรวง.....
๓. ผู้เข้าร่วมประชุม ๑ ชื่อ-สกุล
- ตำแหน่ง.....
- โทรศัพท์.....
๔. ผู้เข้าร่วมประชุม ๒ ชื่อ-สกุล
- ตำแหน่ง.....
- โทรศัพท์.....

ลงชื่อ.....ผู้ให้ข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง.....

โทรศัพท์.....

ขอความร่วมมือส่งแบบตอบรับ ทางอีเมลล์ plan.pbnpeo@gmail.com หรือกรอกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์
<https://goo.gl/gfdNH1> ภายในวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๑

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๗๗๔

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๒๔ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญประชุมพิจารณาทบทวนแผนงานโครงการแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค
รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ (ภาคเหนือ) ของจังหวัดเพชรบูรณ์

เรียน อธิการบดี / ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ได้จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ (ภาคเหนือ) เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๑ ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก โดยได้เสนอรายชื่อบุคคลเพื่อเป็นคณะกรรมการพิจารณาแผนงานโครงการระดับภาคของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๗ คน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ (ภาคเหนือ) ของจังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๑ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอเชิญผู้ได้รับการเสนอชื่อเป็นคณะกรรมการพิจารณาแผนงานโครงการการจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคฯ จำนวน ๗ ท่าน ตามรายชื่อแนบ และผู้แทนของหน่วยงานทางการศึกษาที่เสนอกิจกรรมโครงการ ประชุมพิจารณาทบทวนแผนงานโครงการแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ (ภาคเหนือ) ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๑ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูวนาท มูลเขียน)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐-๕๖๐๓-๙๙๓๙

โทรสาร ๐-๕๖๐๓-๙๙๓๘

นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘-๖๒๐๑-๙๙๗๙

E-Mail : plan.pbnpeo@gmail.com

รายชื่อหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
แนบท้ายหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ศธ ๐๒๙๔/วศ๗๔ ลงวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑

๑. รายชื่อผู้ได้รับการเสนอชื่อเป็นคณะกรรมการพิจารณา แผนงานโครงการการจัดทำแผนบูรณาการ
ด้านการศึกษาระดับภาคฯ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | หน่วยงาน | หมายเหตุ |
|----------|-------------------------------------|---|----------|
| ๑ | นายภูวนาท มูลเขียน | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| ๒ | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | |
| ๓ | นายราเชนทร์ บูรณาศาสตร์ | สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| ๔ | นางนวลลออ เงินเมย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ | |
| ๕ | นางอาทิตยา ปัญญา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๐ | |
| ๖ | นายประดิษฐ์ ยอดสุนิทร | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ | |
| ๗ | นางขวัญนภา จันทร์ดี | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | |

๒. ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา

| ลำดับที่ | หน่วยงาน | หมายเหตุ |
|----------|---|----------|
| ๑ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ | |
| ๒ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ | |
| ๓ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | |
| ๔ | วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย) | |
| ๕ | โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| ๖ | สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| ๗ | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | |



ที่ ศธ ๐๒๕๔/๘๘๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง การเสนอแผนงานโครงการ ตามข้อเสนอของงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓
แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ (ภาคเหนือ)

เรียน ศึกษาธิการภาค ๑๗

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ที่ ศธ ๐๒๕๔/๑๘๗ ลงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสรุปแผนงาน โครงการ จำนวน ๑ ชุด
๒. แผ่นซีดี จำนวน ๑ แผ่น

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ (ภาคเหนือ) และได้ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ (ภาคเหนือ) เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๑ ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก และให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรวบรวมแผนงานโครงการตามข้อเสนอของงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รวบรวมและจัดทำแผนงานโครงการ ตามข้อเสนอของงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค รองรับแผนพัฒนาภาคแบบบูรณาการ (ภาคเหนือ) เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแผนงานโครงการ ตามข้อเสนอของงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ มาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายกวนาท มุลเขียน)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐-๕๖๐๓-๙๙๓๙

โทรสาร ๐-๕๖๐๓-๙๙๓๘

นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘-๖๒๐๑-๙๙๗๙

E-Mail : plan.pbnpeo@gmail.com



ที่ ศธ ๐๒๙๔/๒๓๙๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง การจัดทำแผนงานโครงการของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ระดับภาค ตามแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

เรียน ศึกษาธิการภาค ๑๕

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๕๒/ว๑๑๓๙ ลงวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสรุปแผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือ จำนวน ๑ ชุด
๒. ชุดโครงการ จำนวน ๑๕ โครงการ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ขอความร่วมมือหน่วยงานที่ประสงค์จัดทำแผนงานโครงการเพื่อรองรับงบประมาณดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ระดับภาค ให้จัดทำรายละเอียดตามแบบฟอร์มโครงการคำของบประมาณ (Project Idea) และแบบฟอร์มรายละเอียดข้อเสนอของงบประมาณรายจ่ายประจำปี (Pre-Ceiling) ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำและรวบรวมแผนงานโครงการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ระดับภาค ตามแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งรายละเอียดโครงการดังกล่าวมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูวนาท มูลเขียน)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๙

โทรสาร ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘

นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘-๖๒๐๑-๙๙๗๙

E-Mail : plan.pbnpeo@gmail.com



คณะผู้จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคเหนือ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓
จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

คณะที่ปรึกษา

๑. นายภูวนาท มูลเขียน
๒. ว่าที่พันตรีประหยัด แก่นชา

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่ปรึกษา
ที่ปรึกษา

คณะผู้จัดทำ

๑. นางขวัญภา จันทร์ดี
๒. นางสาวณัฐรดา อยู่สุข
๓. นางสาวไฉน ผึ้งผาย
๔. นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง
๕. นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ
๖. นายพสกร ทวีทรัพย์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

หัวหน้าคณะผู้จัดทำ
คณะผู้จัดทำ
คณะผู้จัดทำ
คณะผู้จัดทำ
คณะผู้จัดทำและเลขานุการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

120 ถนนสระบุรี-หล่มสัก หมู่ 11 ตำบลสะเตียง อำเภอเมือง

เพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000

โทรศัพท์ 0-5602-9659 โทรสาร 0-5602-9938



<http://www.pnbpeo.go.th>

<https://www.facebook.com/PhetchabunEDU>

Design by Mr.Possakon Thaweasap : Plan PNBPEO