



แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

จังหวัดเพชรบูรณ์

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)



เอกสารลำดับที่ ๑ / ๒๕๖๓

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

คำนำ

ตามที่ได้มีการประกาศยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนระดับที่ ๒ และระดับ ๓ ที่เกี่ยวข้อง นโยบายรัฐบาล รวมถึงบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาประเทศ และที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศ โดยเป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีความพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องเปลี่ยนจากการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี เป็นการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี โดยจัดทำแผนระยะที่ ๑ ในห้วงเวลา ๓ ปีแรก คือ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - พ.ศ.๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ) ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ โดยแผนพัฒนาการศึกษานี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ และครั้งที่ ๙/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒ โดยเนื้อหาสาระของแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้ ประกอบด้วย ๑) บทสรุปผู้บริหาร ๒) ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๔) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ) และ ๕) แผนงาน/โครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการ หน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือให้การดำเนินการจัดทำแผนแล้วเสร็จสมบูรณ์ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป



(นายภูวนาท มูลเขียน)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	๔
๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	๔
๒. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	๑๒
๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๑๕
๔. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	๓๐
(ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)	
๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๓๐
๒. แผนระดับที่ ๒	๓๗
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๓๗
๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	๔๔
๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒	๕๖
๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๕๘
๒.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๖๑
๒.๖ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	๖๕
๓. แผนระดับที่ ๓	๖๗
๓.๑ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	๖๗
๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๗๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
๓.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคเหนือ	๘๓
๓.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	๘๗
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์	๙๑
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)	
๓.๑ การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการประจำปี	๙๑
พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)	
๓.๒ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์	๙๒
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)	
๓.๒.๑ วัตถุประสงค์	๙๒
๓.๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด	๙๒
๓.๒.๓ แนวทางการดำเนินการ	๙๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๙๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถ ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	๙๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๑๐๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด	๑๐๘
ตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์	๑๑๑
ส่วนที่ ๔ แผนงาน/โครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	๑๑๖
- แผนงานโครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	๑๑๖
- ประมาณการวงเงินงบประมาณ	๑๑๙
ภาคผนวก	๑๒๔
แผนงานโครงการที่สำคัญ	
คำสั่งจังหวัดเพชรบูรณ์	
รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	
คณะผู้จัดทำ	



แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

บทสรุปผู้บริหาร
แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ และครั้งที่ ๙/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒ ได้เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ) เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และจัดทำคำของบประมาณ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ต่อส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนระดับที่ ๒ และระดับ ๓ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ได้เห็นชอบกรอบการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ โดยแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ) ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
 ในศตวรรษที่ ๒๑”

๒. พันธกิจ

- ๒.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒.๒ ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด
- ๒.๓ ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
- ๒.๔ ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒.๕ พัฒนาการบริหารและการบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทจังหวัด

๓. เป้าประสงค์รวม

- ๓.๑ หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓.๒ หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ๓.๓ ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ

๓.๔ หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

๔. ตัวชี้วัดรวม

๔.๑ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔.๒ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

๔.๓ ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพิ่มขึ้น

๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) ของจังหวัดเพิ่มขึ้น

๔.๕ ร้อยละหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับน้อมนำศาสตร์พระราชาพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๖ มีการพัฒนาระบบการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัด

๕. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๕.๑ สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

๕.๒ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด

๕.๓ พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๕.๔ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)

๕.๕ ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)

๕.๖ การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)

๕.๗ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

๕.๘ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ

๕.๙ พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

๖. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง แนวทางการพัฒนา ๑) เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ และ ๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย ๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด ๓) การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด และ ๔) การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนา ๑) การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์ ๒) . การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ทุกระดับ ๓) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔) เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ๕) การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาที่สาม ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด และ ๖) การส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา และ ๒) การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๓) การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางการพัฒนา ๑) สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ๒) การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ๒) การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

๗. แผนงานโครงการ

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ) ได้มีแผนงาน/โครงการ ที่ความสำคัญที่ส่งผลต่อเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา และภาพรวมด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	รวมเงินงบประมาณ	หมายเหตุ
๑	๕	๑,๙๐๖,๒๕๐	
๒	๔	๔,๔๐๒,๐๐๐	
๓	๘	๔,๘๐๖,๓๘๐	
๔	๒	๑,๒๘๖,๘๐๐	
๕	๕	๒,๘๕๑,๙๖๐	
๖	๑	๑๔๑,๐๐๐	
รวม	๒๕	๑๕,๓๙๔,๓๙๐	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเพชรบูรณ์

การจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ) ต้องมีการศึกษาข้อมูลทั่วไปของจังหวัด เพื่อให้ทราบถึงบริบทของพื้นที่และข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัด เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีข้อมูลของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๑ ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อกับภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ ๑๖ องศาเหนือ กับเส้นแวงที่ ๑๐๑ องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘,๔๑๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๖๑๗,๗๖๐ ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัดจากด้านตะวันออกถึงตะวันตก กว้าง ๕๕ กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว ๒๙๖ กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๑๑๔ เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๓๔๙ กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข ๒๑

๑.๒ อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

๑.๓ ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลาง และอำเภอด่านไต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้ รวม ๓,๙๕๓,๔๕๕ ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗๘ มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านตลอดกลางของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ยาวประมาณ ๓๕๐ กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลา ในจังหวัดเลย มีห้วยลำธารหลายสายเกิดจากภูเขาเพชรบูรณ์ แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอลำหมั่ง ลำหมั่ง เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

๑.๔ ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปี ในฤดูร้อนและฤดูฝน อุณหภูมิสูงสุด ๓๖.๘ องศาเซลเซียส และต่ำสุด ๑๘.๑ องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

๑.๕ การปกครองและประชากร

๑) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม ๑๒๘ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๓ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๒ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๐๒ แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ที่ ๒,๒๘๑ ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวน อบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน ๒๓ ตำบล ๒๕๑ หมู่บ้าน และ ๑๙ อบต. ตามลำดับ

ตารางที่ ๑ ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน เทศบาลเมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
๑	เมืองเพชรบูรณ์	๒,๒๘๑.๐๐	๑๗	๒๑๖	๑	๓	๑๕
๒	หล่มสัก	๑,๕๓๕.๓๕	๒๓	๒๕๑	๑	๑	๑๙
๓	หล่มเก่า	๙๒๗.๐๗	๙	๙๘	-	๑	๙
๔	น้ำหนาว	๖๒๐.๐๐	๔	๓๐	-	-	๔
๕	เขาค้อ	๑,๓๓๓.๐๐	๗	๗๒	-	๑	๔
๖	ชนแดน	๑,๑๓๗.๐๐	๙	๑๓๙	-	๔	๘
๗	วังโป่ง	๕๔๓.๐๐	๕	๖๔	-	๒	๕
๘	หนองไผ่	๑,๓๖๐.๒๐	๑๓	๑๔๒	-	๖	๙
๙	บึงสามพัน	๔๘๙.๘๐	๙	๑๒๓	-	๑	๙
๑๐	วิเชียรบุรี	๑,๖๓๒.๐๐	๑๔	๑๘๙	๑	๑	๑๔
๑๑	ศรีเทพ	๘๑๐.๐๐	๗	๑๐๖	-	๒	๖
รวม		๑๒,๖๖๘.๔๒	๑๑๗	๑,๔๓๐	๓	๒๒	๑๐๒

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

๒) ประชากร

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากร ณ ธันวาคม ๒๕๖๑ รวมทั้งสิ้น ๙๙๔,๕๔๐ คน
จำนวนครัวเรือน ๓๕๓,๕๘๕ ครัวเรือน รายละเอียดแยกรายอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	๑๐๔,๒๐๔	๑๐๕,๒๔๖	๒๐๙,๔๕๐	๘๒,๐๑๐
อำเภอชนแดน	๓๙,๖๕๔	๓๙,๖๗๒	๗๙,๓๒๖	๓๐,๗๑๖
อำเภอหล่มสัก	๗๗,๐๓๖	๘๐,๓๕๑	๑๕๗,๓๘๗	๕๓,๖๐๖
อำเภอหล่มเก่า	๓๒,๘๑๔	๓๔,๑๐๓	๖๖,๙๑๗	๒๐,๔๘๗
อำเภอวิเชียรบุรี	๖๔,๘๑๐	๖๗,๑๒๑	๑๓๑,๙๓๑	๔๔,๐๙๒
อำเภอศรีเทพ	๓๔,๙๖๘	๓๕,๕๐๖	๗๐,๔๗๔	๒๓,๘๑๙
อำเภอหนองไผ่	๕๕,๕๗๒	๕๖,๓๔๑	๑๑๑,๙๑๓	๓๖,๙๖๐
อำเภอบึงสามพัน	๓๕,๗๓๒	๓๖,๔๐๓	๗๒,๑๓๕	๒๙,๖๒๖
อำเภอน้ำหนาว	๙,๕๓๘	๘,๙๘๖	๑๘,๕๒๔	๖,๗๓๘
อำเภอวังโป่ง	๑๘,๑๓๙	๑๘,๖๒๓	๓๖,๗๖๒	๑๑,๖๑๖
อำเภอเขาค้อ	๒๐,๗๙๙	๒๑,๐๒๙	๔๑,๘๒๘	๑๓,๗๑๓
รวม	๔๙๒,๒๕๓	๕๐๒,๒๘๗	๙๙๔,๕๔๐	๓๕๓,๕๘๕

ที่มา : รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
stat.dopa.go.th (ข้อมูล ณ ธันวาคม ๒๕๖๑)

๑.๖ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (Gross Provincial Product :GPP)

จากข้อมูลสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในปี ๒๕๕๙ จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (Gross Provincial Product : GGP) จำนวน ๗๘,๙๑๖ ล้านบาท รายได้ต่อหัวประชากร (GPP per capita) ๘๖,๐๑๗ บาทต่อคนต่อปี เมื่อพิจารณาด้านสาขาการผลิตที่ทำรายได้ให้แก่จังหวัดมากที่สุดคือ สาขาเกษตรกรรม ซึ่งมีมูลค่า ๒๕,๗๐๒ ล้านบาท (ร้อยละ ๓๒.๕๖ ของมูลค่าทั้งหมด) รองลงมาคือสาขาอุตสาหกรรม ๙,๗๐๑ ล้านบาท (ร้อยละ ๑๒.๓) และสาขาการขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ จักรยานยนต์ ของใช้ส่วนบุคคลและของใช้ในครัวเรือน ๙,๒๘๗ ล้านบาท (ร้อยละ ๑๑.๘)

ตารางที่ ๒ ผลผลิตทั้งหมดรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ณ ราคาประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐

กิจกรรมทางเศรษฐกิจ	2556	2557	2558 ^๑	2559 ^๑	2560 ^๑
ภาคเกษตร	27,977	28,044	26,494	25,799	25,560
- เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	27,977	28,044	26,494	25,799	25,560
ภาคนอกการเกษตร	44,354	50,336	48,682	53,903	51,239
- การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	3,445	7,202	5,556	5,840	1,392
- การผลิตอุตสาหกรรม	7,416	8,973	7,788	9,751	10,449
- ไฟฟ้า ก๊าซ และระบบปรับอากาศ	856	897	935	990	1,024
- การประปาและการจัดการของเสีย	179	114	124	131	160
- การก่อสร้าง	2,585	2,298	2,500	2,612	2,477
- การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมยานยนต์และ จักรยานยนต์	7,315	8,067	8,537	9,616	9,943
- การขนส่ง และสถานที่เก็บสินค้า	611	651	707	722	739
- ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	310	302	334	344	409
- ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	501	412	479	339	375
- การเงินและการประกันภัย	3,325	3,728	4,061	4,814	4,968
- กิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิการ	3,129	2,821	2,972	3,467	3,586
- กิจกรรมวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และกิจกรรมทาง วิชาการ	10	11	10	10	9
- กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่น ๆ	107	105	108	121	128
- การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ ฯ	5,455	4,594	4,611	4,837	5,043
- การศึกษา	6,959	7,860	7,572	7,761	7,801
- กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	1,509	1,650	1,721	1,834	1,982
- ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ	125	125	125	159	193
- กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ	519	526	542	556	562
ผลผลิตทั้งหมดรวมจังหวัด	72,332	78,380	75,176	79,702	76,799
ผลผลิตทั้งหมดรวมจังหวัดต่อคน (บาท)	77,873	84,731	81,603	86,874	84,058
ประชากร (1,000 คน)	929	925	921	917	914

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑.๗ ศักยภาพด้านการเกษตร

เกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย

จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ ณ ปี ๒๕๖๑ มีจำนวน ๒๒ ราย พื้นที่เพาะปลูกรวม ๗๙๘.๖๔๒ ไร่ และมีประเภทพืชรวม ๖๓ ชนิด โดยพืชที่มีพื้นที่ปลูกมากที่สุด คือ ใบหม่อน มะพร้าว มะขามเปรี้ยวยักษ์ ตามลำดับ ส่วนจำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) ณ ปี ๒๕๖๑ มี ๘๙๒ ราย พื้นที่เพาะปลูกรวม ๖,๖๓๖.๖ ไร่ และมีประเภทพืชรวม ๑๐๖ ชนิด โดยพืชที่มีพื้นที่ปลูกมากที่สุด คือ มะขาม มะม่วง หน่อไม้ฝรั่ง ตามลำดับโดยพืชที่ได้รับรองมีทั้งหมด ๕๕ ชนิด คือ สลัดฟิเลย์โฮชเบรส์ สลัดคอส สลัดกรีนโอ๊ค สลัดเรดโอ๊ค สลัดเรดคอส สลัดบัตเตอร์เฮด ผักกาดแก้ว ผักกาดหอม วอเตอร์เครส ชะอม มะนาว เลมอน บวบเหลี่ยม เบบีแครอท ซาโยเต้ ถั่วพู ถั่วแขก ถั่วฝักยาว ผักบุ้ง ดอกขมิ้นชัน ต้นหอม ผักชี ผักชีใบเลื่อย ข้าว ขึ้นฉ่าย สารแหน่ บล๊อคถั่วฝักยาว ติ่งเตี้ย มะพร้าว กล้วย ผักกาด กวางตุ้ง คื่นหยา กระเจี๊ยบเขียว พริก ฝรั่ง มะม่วง ตะไคร้ โหระพา ใบหม่อน มะขามเปรี้ยว มะเขือเปราะ แฝง แตงกวา ผักกาดฮ่องเต้ ผักโขม หน่อไม้ฝรั่ง ข้าวโพดหวาน หน่อไม้ ข้าวโพด มะละกอ มะเขือเทศราชินี ฟักทอง กะเพรา

(ที่มา : ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรเพชรบูรณ์ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑)

ปศุสัตว์

ไก่ มีสัดส่วนการผลิตมากที่สุด แต่โคเนื้อเป็นสัตว์เศรษฐกิจที่มีศักยภาพสูงที่สุดเมื่อเทียบราคา ต่อหน่วย ทั้งนี้ ในภาพรวมปริมาณการผลิตด้านปศุสัตว์มีแนวโน้มขยายตัวอย่างต่อเนื่อง สัตว์เศรษฐกิจในจังหวัดเพชรบูรณ์ประกอบด้วย ไก่ สุกร โคเนื้อ กระบือ โดยในปี ๒๕๖๑ จำนวนไก่มีมากที่สุด จำนวน ๑๙,๓๓๖,๓๙๑ ตัว ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๐ ที่มีจำนวน ๑๒,๑๖๓,๙๐๘ ตัว หรือมีอัตรา การเพิ่มขึ้น ๑๖๙.๕๙ % แต่โคเนื้อเป็นสัตว์เศรษฐกิจที่มีศักยภาพสูงที่สุดเมื่อเทียบราคาต่อหน่วย ทั้งนี้ สุกร โคเนื้อ โคเนื้อ กระบือ มีจำนวนเพิ่มขึ้นในปี ๒๕๖๑ แต่ในภาพรวมปริมาณการผลิตด้านปศุสัตว์มีแนวโน้มขยายตัวอย่างต่อเนื่อง

ประมง

ในปี ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนเกษตรกรที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด จำนวน ๘,๘๔๙ ครัวเรือน มีปริมาณเพิ่มขึ้นจากปี จำนวน ๒๕๖๐ จำนวน ๓๕๗ ครัวเรือน คิดเป็น ๔.๒ % และมีเนื้อที่สำหรับเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืดรวม ๑๔,๙๗๓.๙๓ ไร่ ซึ่งมีปริมาณลดลงจากปี ๒๕๖๐ จำนวน ๑๙,๓๖๒.๐๒ ไร่ คิดเป็น ๔๓.๖ % ส่วนผลผลิตสัตว์น้ำจืดจากการเพาะเลี้ยง (ตัน) มูลค่าสัตว์น้ำจืดจากการเพาะเลี้ยง (ตัน) มูลค่าสัตว์น้ำจืดจากการเพาะเลี้ยง (บาท) ปริมาณการจับสัตว์น้ำจากธรรมชาติ (ตัน) มูลค่าการจับสัตว์น้ำจืดจากธรรมชาติ (บาท) และ ผลผลิตสัตว์น้ำจืดจากการเพาะเลี้ยงแยกตามชนิดหลัก (ตัน) อยู่ระหว่างการจัดทำข้อมูล

ตารางที่ ๔ ข้อมูลการเกษตรกรรมด้านการประมง

จังหวัด เพชรบูรณ์	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด ปี 2559				การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด ปี 2560			
	จำนวน เกษตรกร (ครัวเรือน)	จำนวน บ่อ	เนื้อที่เลี้ยง รวม (ไร่)	ผลผลิต (ก.ก.)	จำนวน เกษตรกร (ครัวเรือน)	จำนวน บ่อ	เนื้อที่เลี้ยง รวม (ไร่)	ผลผลิต (ก.ก.)
เมืองเพชรบูรณ์	1,930	1,940	17,599.72	1,064,951.44	2,065	2,071	17,828	1,027,035
ชนแดน	505	513	929.95	58,947	504	505	937.58	157,670
หล่มสัก	1,282	1,297	3,609.68	54,876	1,345	1,348	3,711.51	971,777
หล่มเก่า	1,841	1,852	2,716.53	98,745	1,864	1,873	2,772.66	1,200,950
วิเชียรบุรี	937	944	2,846.60	87,956	957	961	3,881.10	407,670
ศรีเทพ	337	338	673.85	48,751	366	367	709.10	724,330
หนองไผ่	706	716	1,490.25	98,765	789	795	2,646.38	277,165
บึงสามพัน	162	164	680.50	87,546	160	162	672.00	89,083
น้ำหนาว	-	-	-	18,795	14	14	19.75	-
วังโป่ง	304	304	783.87	19,578	304	304	794.13	58,620
เขาค้อ	123	123	289.02	14,090	124	123	304.00	109,100
รวม	8,127	8,191	31,619.97	1,653,000.44	8,492	8,524	34,336.20	5,023,4๐๐

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑.๘ ศักยภาพด้านอุตสาหกรรม

ในปี ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาต ให้ประกอบกิจกรรมสิ้นปี จำนวน ๑,๑๓๗ โรงงาน มีจำนวนเงินลงทุนทั้งสิ้น ๔๐,๐๒๒.๐๕ ล้านบาท จำนวนแรงงาน ๑๗,๖๔๙ คน สำหรับประเภทโรงงานอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด คือ อาหาร การผลิตอื่น และเกษตร ตามลำดับ ส่วนผลิตภาพแรงงานของจังหวัดเพชรบูรณ์ยังต่ำกว่าค่ากลางของประเทศ มาก ยังคงต้องมีการยกระดับผลิตภาพแรงงาน

ตารางที่ ๕ จำนวนโรงงานอุตสาหกรรมตาม พ.ร.บ.โรงงาน พ.ศ. ๒๕๓๕ จังหวัดเพชรบูรณ์
ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑

รายการ	2558	2559	2560	2561
โรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ ณ สิ้นปี				
จำนวนโรงงาน	1,130	1,138	1,146	1,177
เงินทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	37,402.13	37,550.57	39,245.55	40,022.05
จำนวนคนงาน (คน)	17,555	17,637	17,389	17,649
- ชาย	7,892	7,987	12,735	12,937
- หญิง	9,663	9,699	4,654	4,712

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑.๙ ศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว

จังหวัดเพชรบูรณ์มีการท่องเที่ยวที่หลากหลายรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ เชิงนิเวศ เชิงเกษตร เชิงวัฒนธรรม เชิงโบราณสถาน/โบราณวัตถุ/ เชิงประเพณี และเชิงผจญภัย ถือได้ว่าการท่องเที่ยวเป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญ จากข้อมูลกรมการท่องเที่ยวพบว่า มีจำนวนผู้เยี่ยม เยือน นักท่องเที่ยว นักทัศนจร เพิ่มขึ้นทุกปี โดยในปี ๒๕๖๑ มีจำนวนผู้มาเยี่ยมเยือน ๒,๓๖๒,๒๘๘ คน รายได้จากการท่องเที่ยวทั้งสิ้น ๗,๕๓๓.๗๐ ล้านบาท ทั้งนี้ จำนวนนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศในปี ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๒.๖ ซึ่งมีจำนวนเล็กน้อย และสถานประกอบการที่พักแรมมีอัตราการเข้า พักที่เพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๖ สถิติการท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑

รายการ	2558	2559	2560	2561
จำนวนผู้เยี่ยมเยือน	1,915,786	1,950,418	2,300,953	2,362,288
- ชาวไทย	1,893,150	1,927,455	2,275,426	2,336,057
- ชาวต่างประเทศ	22,636	22,963	25,567	26,231
รายได้จากการท่องเที่ยว (ล้านบาท)	5,792.37	5,958.63	7,101.23	7,101.23
- ชาวไทย	5,715.20	5,880.05	7,010.65	7,533.70
- ชาวต่างประเทศ	77.17	78.58	90.58	95.24
สถานประกอบการที่พักแรม				
อัตราการเข้าพัก (%)	51.76	52.12	54.20	54.20
จำนวนผู้เข้าพักแรม	1,576,994	1,610,313	1,940,338	1,940,338

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑.๑๐ การสาธารณสุข

จังหวัดเพชรบูรณ์มี โรงพยาบาลรัฐบาล จำนวน ๑๒ แห่ง โรงพยาบาลเอกชน จำนวน ๓ แห่ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ๑๕๓ แห่ง สถานพยาบาล ๔๒๐ แห่ง และคลินิก ๒๕๒ แห่ง

ตารางที่ ๗ จำนวนโรงพยาบาลและสถานอนามัยของจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเภทของสถานพยาบาล	ปี๒๕๕๘	ปี๒๕๕๙	ปี๒๕๖๐	ปี๒๕๖๑
โรงพยาบาลรัฐบาล (แห่ง)	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
โรงพยาบาลเอกชน (แห่ง)	๓	๓	๓	๓
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (แห่ง)	๑๕๓	๑๕๔	๑๕๔	๑๕๔
คลินิก (แห่ง)	๒๕๒	๒๕๒	๔๐๐	๔๑๔
รวม	๔๒๐	๔๒๐	๕๖๙	๕๘๓

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

เมื่อพิจารณาอัตราค่าจ้างบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขในภาครัฐและเอกชน ปี ๒๕๖๑ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดย กลุ่มงานพัฒนาศาสตร์สาธารณสุข สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนแพทย์ทั้งสิ้น ๑๘๔ คน ทันตแพทย์ ๖๓ คน เภสัชกร ๑๑๕ คน และพยาบาล ๑,๒๒๙ คน เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรในจังหวัด พบว่า มีอัตราสัดส่วนแพทย์ต่อประชากร ๑ : ๖,๘๐๐ สัดส่วนทันตแพทย์ต่อประชากร ๑ : ๑๖,๑๑๔ สัดส่วนเภสัชกรต่อประชากร ๑ : ๙,๒๙๑ และสัดส่วนพยาบาล ต่อประชากร ๑ : ๑,๐๘๒ ซึ่งมีสัดส่วนของประชากรต่อเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์สูงกว่าระดับประเทศ หากจะพิจารณาตั้งแต่ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๙ พบว่า อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์ยังสูงกว่าค่ากลางของประเทศมาก ต้องปรับปรุงแก้ไขโดยเร่งด่วน

๑.๑๑ แรงงาน

ปี ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงานทั้งสิ้น ๔๘๓,๗๑๕ คน และมีผู้มีงานทำ จำนวนทั้งสิ้น ๔๗๙,๓๖๓ คน มีจำนวนผู้ว่างงานเพิ่มขึ้นจาก ๒,๙๖๙ คน ในปี ๒๕๖๐ เป็น ๓,๔๕๐ คน ในปี ๒๕๖๑ โดยอัตราการว่างงานคิดเป็นร้อยละ ๐.๗

ตารางที่ ๘ จำนวนโรงพยาบาลและสถานอนามัยของจังหวัดเพชรบูรณ์

สถานภาพแรงงาน	2557	2558	2559	2560	2561
ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	736,750	737,475	738,132	738,710	739,159
ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	503,893	486,676	492,499	476,656	483,715
ผู้มีงานทำ	498,129	482,245	488,657	469,519	479,363
ผู้ว่างงาน	671	1,845	1,978	2,969	3,490
ผู้ที่รอฤดูกาล	2,720	5,092	1,864	4,168	3,862
ผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน	255,887	232,857	254,633	262,054	255,444
อัตราการว่างงาน(ร้อยละ)	0.27	0.13	0.4	0.6	0.7

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑.๑๒ โครงสร้างพื้นฐาน

๑) เส้นทางคมนาคมหลัก

เส้นทางถนน

มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลายเส้นทาง แต่ยังไม่มีเส้นทางคมนาคมรถไฟ สำหรับเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักคือ ทางหลวงหมายเลข ๒๑ สายสระบุรี-หล่มสัก ซึ่งสามารถเชื่อมโยงจุดผ่านแดนถาวรสะพานมิตรภาพแม่น้ำโขงไทย - ลาว หรือด่านพรมแดนบ้านนากระเซิง ที่ตั้งอยู่ในอำเภอน้ำขุ่น จังหวัดเลย โดยสามารถเชื่อมต่อกับเส้นทางกับทางหลวงหมายเลข ๔ Route ๔ (Laos) **ก. 4** ของ สปป.ลาว ในแขวงไชยบุรี และสามารถเดินทางไปยังเมืองเมืองแก่นท้าวและเมืองหลวงพระบาง อีกทั้งยังเป็นประตูไปสู่เมืองต่าง ๆ เพื่อการค้าและท่องเที่ยวทั้งในลาว เวียดนามและจีน

ส่วนเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักอีกเส้นทางหนึ่ง คือ ทางหลวงหมายเลข ๑๒ ซึ่งเป็นทางหลวงและเป็นเส้นทางคมนาคมแนวพื้นที่เศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic Corridor) เชื่อมโยงประเทศพม่า-ไทย-ลาว-เวียดนาม ตามโครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงหรือ GMS (Greater Mekong Sub region: GMS) ซึ่งสร้างโอกาสในการพัฒนาและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเชื่อมต่อกับเมืองศูนย์กลางในกลุ่มจังหวัด (พิษณุโลก) ทั้งด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ในลักษณะ Supply และ/หรือ Value Chain โดยเชื่อมต่อกับแนวพื้นที่เศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor) ไปยังประเทศจีน-พม่า/ลาว-ไทย ระยะทางประมาณ ๑,๒๘๐ กิโลเมตร ซึ่งผ่านสี่แยกอินโดจีนในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก

อย่างไรก็ตาม เส้นทางหลักหมายเลข ๑๒ ดังกล่าว ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเส้นทาง ๔ ช่องทางจราจรตลอดทั้งสาย โดยเฉพาะช่วงหล่มสัก (เพชรบูรณ์) - ชุมแพ (ขอนแก่น)

สำหรับเส้นทางเดินรถโดยสารประจำทางและรถขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบูรณ์จังหวัดเพชรบูรณ์มีเส้นทางเดินรถโดยสารและรถขนาดเล็กจำนวน๘๗เส้นทางดังนี้

เส้นทางเดินรถหมวด ๑	จำนวน ๒ เส้นทาง
เส้นทางเดินรถหมวด ๒	จำนวน ๒ เส้นทาง
เส้นทางเดินรถหมวด ๓	จำนวน ๒๘ เส้นทาง
เส้นทางเดินรถหมวด ๔	จำนวน ๒๘ เส้นทาง
เส้นทางเดินรถขนาดเล็ก	จำนวน ๒๗ เส้นทาง

สนามบิน

จังหวัดเพชรบูรณ์มีสนามบินอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบูรณ์ไปทางเหนือ ประมาณ ๓๐ กิโลเมตร ซึ่งมีศักยภาพในการควบคุมการขนส่งทางอากาศในเขตรับผิดชอบให้เป็นไปตามตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ การให้บริการ และอำนวยความสะดวกความปลอดภัยแก่อากาศยาน ผู้โดยสาร และบุคคลอื่นที่ให้บริการทำอากาศยาน รวมทั้งการขนส่งสินค้า สัมภาระ และไปรษณีย์ภัณฑ์ทางอากาศ แต่ปัจจุบันสนามบินดังกล่าวยังไม่เปิดใช้เชิงพาณิชย์ ทำให้ไม่มีเที่ยวบินพาณิชย์ให้บริการในพื้นที่

๒. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

๒.๑ สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน มีประชากร ๙๙๕,๓๓๑ คน ๓๔๘,๕๒๐ ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม ๙๑๒ แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัด และยังมี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๗๑ แห่ง กระจายในทุกตำบลของ จังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) จำนวน ๖๓๗ แห่ง ศูนย์ กศน.อำเภอ จำนวน ๑๑ ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน ๕ แห่ง ซึ่งมีความพร้อมในการพัฒนากำลังคนในจังหวัดระดับหนึ่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และ ประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้มดังนี้

ตารางที่ ๙ ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑

รายการ/ปี	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ประชากรทั้งหมด	๙๙๕,๘๐๗	๙๙๖,๙๘๖	๙๙๕,๒๒๓	๙๙๕,๓๓๑	๙๙๕,๕๔๐
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี)	๓๔,๐๘๑	๓๔,๓๘๗	๓๔,๐๙๗	๓๒,๙๔๖	๓๑,๑๐๒
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี)	๗๑,๘๓๕	๗๑,๐๘๘	๖๙,๖๙๑	๖๙,๒๒๓	๖๘,๗๒๙
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี)	๓๕,๙๕๓	๓๕,๑๑๒	๓๕,๕๖๖	๓๕,๙๑๖	๓๕,๘๔๕
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ ๑๕-๑๗ ปี)	๔๐,๖๘๗	๓๘,๘๕๘	๓๗,๐๔๕	๓๕,๘๘๔	๓๔,๙๖๑

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง และเมื่อพิจารณารายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓ - ๕ ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖ - ๑๑ ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๑๒ - ๑๔ ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (อายุ ๑๕ - ๑๗) ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ ก็มีแนวโน้มลดลงในทุกกลุ่มอายุ

๒.๒ สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้าราชการครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๑,๘๓๙ คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน ๘,๙๔๗ คน มีผู้เรียนใน จังหวัด จำนวน ๑๗๐,๒๒๖ คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๑๙ คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

๑. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ คือ ๑ : ๑๕
๒. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ ๑ : ๑๗
๓. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ ๑ : ๓๑
๔. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ ๑ : ๑๙

จากการศึกษาข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมระดับประเทศ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง มีครูเกินเกณฑ์มากกว่า ร้อยละ ๑๐

๒.๓ สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ ๓ - ๒๔ ปี) จำนวน ๒๖๔,๔๘๘ คน ในจำนวนนี้มีประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (๓ - ๕ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๖-๑๗ ปี) จำนวน ๑๗๐,๖๓๘ คน จำแนกได้ดังนี้

๑) ระดับก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี)	จำนวน ๓๑,๑๐๒ คน
๒) ระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี)	จำนวน ๖๘,๗๒๔ คน
๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี)	จำนวน ๓๕,๘๔๕ คน
๔) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ ๑๕-๑๗ ปี)	จำนวน ๓๔,๙๖๑ คน
๕) ระดับอุดมศึกษา	จำนวน ๙๓,๘๕๖ คน

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่าง ๆ ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนประชากร ๓๑,๑๐๒ คน เข้าเรียน ๒๒,๙๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๗๒ ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร ๖๘,๗๒๔ คน เข้าเรียน ๖๓,๗๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๗ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนประชากร ๓๕,๘๔๕ คน เข้าเรียน ๓๒,๑๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๙ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนประชากร ๓๔,๙๖๑ คน เข้าเรียน ๒๓,๙๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๖ รายละเอียดดังและแผนภูมิ

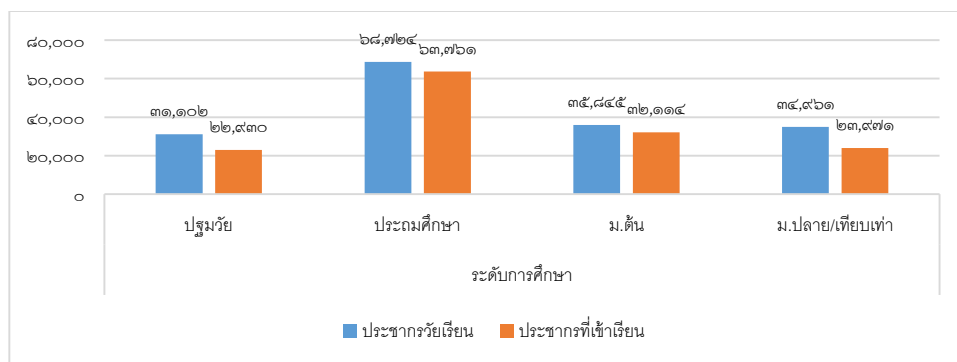
ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	๓๑,๑๐๒	๖๘,๗๒๔	๓๕,๘๔๕	๓๔,๙๖๑
ประชากรที่เข้าเรียน	๒๒,๙๓๐	๖๓,๗๖๑	๓๒,๑๑๔	๒๓,๙๗๑
ร้อยละ	๗๓.๗๒	๙๒.๗๗	๘๙.๕๙	๖๘.๕๖

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

จากตารางข้อมูล ได้นำมาจัดแสดงแผนภูมิประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์



ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

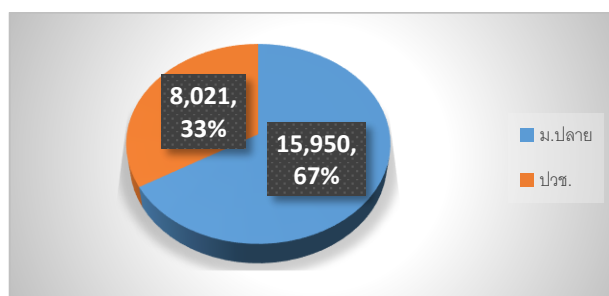
ตารางที่ ๑๑ แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา

จำนวนผู้เรียนระดับ ป. ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	๑๕,๙๕๐	๖๗
ปวช.	๘,๐๒๑	๓๓
รวม	๒๓,๙๗๑	๑๐๐

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ๒๓,๙๗๑ คน จำแนกเป็น
มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๕,๙๕๐ คน และ ปวช. จำนวน ๘,๐๒๑ คน คิดเป็นสัดส่วน ๖๗:๓๓ แสดง
ในรูปแบบแผนภูมิ ดังนี้

แผนภูมิที่ ๒ แสดงสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์



ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษา จำนวน ๖ สังกัด ๑๔ หน่วยงาน ๖๒๐ แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๗๓๕ ศูนย์ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ ๑๑ อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐,๗๙๔ คน และมีนักเรียนนักศึกษา จำนวน ๑๗๐,๑๓๙ คน ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	
๑.๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
๑.๑.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	อ.๑ - ม.๓
๑.๑.๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๐	ม.๑ - ม.๖
๑.๑.๕. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
๑.๑.๕.๑. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๕.๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.๑ - ม.๖
๑.๑.๕.๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความพร้อม
๑.๒. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์ (กศน.)	
๑.๒.๑. กศน.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๒. กศน.อำเภอหล่มสัก	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๓. กศน.อำเภอหล่มเก่า	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๔. กศน.อำเภอเขาค้อ	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๕. กศน.อำเภอวิเชียรบุรี	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๖. กศน.อำเภอชนแดน	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๗. กศน.อำเภอศรีเทพ	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๘. กศน.อำเภอหนองไผ่	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๙. กศน.อำเภอวังโป่ง	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๑๐. กศน.อำเภอน้ำหนาว	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๑๑. กศน.อำเภอบึงสามพัน	ป.๑ - ม.๖

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๑.๓. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
๑.๓.๑ ในระบบ ๕๕ แห่ง	อ.๑ - ม.๖
๑.๓.๒ นอกกรอบ ๑๗ แห่ง	กวดวิชา, อาชีวะ
๑.๔. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
๑.๔.๑. สถานศึกษาของรัฐบาล	
๑.๔.๑.๑. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. - ป.ตรี
๑.๔.๑.๒. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๑.๓. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๑.๔. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๑.๕. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒. สถานศึกษาของเอกชน	
๑.๔.๒.๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๓. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
๑.๔.๒.๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๖. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๘. วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน	ปวช.
๒. กระทรวงมหาดไทย	
๒.๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒.๑.๑. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.๑ - ม.๖
๒.๒. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
๒.๒.๑. โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านในเมือง)	ป.๑ - ป.๖
๒.๒.๒. โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดภูเขาดิน)	อนุบาล
๒.๒.๓. โรงเรียนเทศบาล ๓ (ชาญวิทยา)	ม.๑ - ม.๖
๒.๒.๔. โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านไทรงาม)	อ.๑ - ป.๖
๒.๓. เทศบาลเมืองหล่มสัก	
๒.๓.๑. โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.๑ - ม.๓
๒.๓.๒. โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย	อ.๑ - ป.๖
๒.๓.๓. โรงเรียนเทศบาลวัดปทุมคงคาราม	อ.๑ - ป.๖
๒.๓.๔. โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๒.๓.๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. – ปวส.
๒.๔. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
๒.๔.๑. รร.อนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	ปฐมวัย
๒.๕. เทศบาลตำบลนางิ้ว	
๒.๕.๑. โรงเรียนเทศบาลตำบลนางิ้ว	ปฐมวัย
๒.๖. เทศบาลตำบลชนแดน	
๒.๖.๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	ปฐมวัย
๒.๗. เทศบาลตำบลดงขุย	
๒.๗.๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	ปฐมวัย
๒.๘. เทศบาลตำบลพุเตย	
๒.๘.๑. โรงเรียนเทศบาลตำบลพุเตย	ปฐมวัย
๒.๙. เทศบาลตำบลชัยสมอทอด	
๒.๙.๑. โรงเรียนเทศบาลตำบลชัยสมอทอด	ปฐมวัย
๒.๑๐. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	
๒.๑๐.๑. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	ปฐมวัย
๒.๑๑. องค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง	
๒.๑๑.๑. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง	ปฐมวัย
๓. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
๓.๑. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.๑ – ป.๖
๔. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
๔.๑. ปรียัติสามัญวัดไพรสมณ์ศักดาราม (หล่มสัก)	ม.๑ – ม.๖
๔.๒. ปรียัติสามัญวัดสระเกศ (หล่มเก่า)	ม.๑ – ม.๖
๔.๓. ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.๑ – ม.๖
๔.๔. พระปรียัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชานิมิตร (วิเชียรบุรี)	ม.๑ – ม.๖
๕. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
๕.๑. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี
๖. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
๖.๑ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
๖.๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
๖.๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง	ปริญญาตรี
๖.๔ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-โท

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	
สังกัด สพฐ.	๕๑๕
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑๔๑
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๑๔๒
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๑๙๐
- สพม. เขต ๔๐	๓๙
สังกัด กศ. พิเศษ	๓
สังกัด สป. (กศน.)	๑๑
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	๕
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	๘
สังกัด สช. ในระบบ	๕๕
สังกัด สช. นอกระบบ	๑๗
๒. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	๑๖
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดท้องถิ่น)	๑๙๕
๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๔
๕. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑
๖. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑
๗. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	๔
รวม	๘๓๒

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด	ตำแหน่ง																		พนักงาน จ้างทั่วไป	พนักงาน ตาม ภารกิจ	รวม
		ผู้บริหาร			รองผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูและบุคลากร ทางการศึกษา			พนักงานราชการ			ครูอัตราจ้าง			ครูต่างประเทศ					
		ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม			
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน																					
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑๐๓	๒๘	๑๓๑	๖	๒	๘	๓๓๔	๙๖๔	๑,๒๙๘	๑	๒๒	๒๓	๑๐	๘	๑๘	๐	๐	๐	๑๖	๐	๑,๔๙๘
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๑๑๕	๑๗	๑๓๒	๗	๖	๑๓	๓๕๑	๙๘๒	๑,๓๓๓	๘	๒๕	๓๓	๘	๒๒	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑,๕๕๑
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๑๓๐	๔๕	๑๗๕	๖	๑	๗	๔๖๔	๑,๒๓๓	๑,๖๗๙	๒๔	๖๙	๙๓	๑๘	๔๒	๖๐	๑	๑	๒	๐	๐	๒,๐๓๔
	สพม. เขต ๔๐	๓๔	๕	๓๙	๑๖	๑๓	๒๙	๔๙๙	๑,๐๒๓	๑,๕๒๒	๒๖	๒๐	๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๒	๒๙๑	๑,๙๘๙
	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑๔	๒๔	๓๘	๓	๑๒	๑๕	๖	๗	๑๓	๐	๐	๐	๕	๐	๗๒
	โรงเรียนโสตศึกษา	๑	๐	๑	๑	๑	๒	๘	๑๘	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๔	๑๕	๑๙	๕	๓	๘	๒	๓	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓๓
๒	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร.ร.ตชด.)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๓	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐
๓	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗๓	๑,๑๔๑	๑,๔๑๔	๐	๐	๐	๑๐๖	๓๙๖	๕๐๒	๒๙	๔๓	๗๒	๐	๐	๑,๘๘๘
๔	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	๑๔	๘	๒๒	๑๔	๙	๒๓	๑๗๔	๑๖๒	๓๓๖	๒๗	๑๒	๓๙	๗๙	๒๙	๑๐๘	๔	๔	๘	๑๔๕	๑๕	๖๙๖
๕	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	๘	๔	๑๒	๐	๐	๐	๗	๑๔	๒๑	๔๖	๑๑๒	๑๕๘	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๕	๙๑	๒๘๙
๖	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๐	๐	๔๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓๖๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๒	๙๒	๕๕๗
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๓	๐	๐	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๘
	รวม	๔๐๗	๑๐๗	๕๑๕	๕๐	๓๒	๘๒	๒,๑๓๕	๕,๕๗๙	๘,๑๑๑	๑๔๐	๒๗๕	๔๓๐	๒๓๐	๕๐๘	๗๓๘	๓๔	๔๘	๘๒	๒๙๕	๔๘๙	๑๐,๗๙๔

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา											รวม
		ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่น ๆ		
											เตรียมความพร้อม	ระยะสั้น	
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
	๑.๑ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๓,๕๖๗	๑๓,๐๘๐	๒,๘๙๕									๑๙,๕๔๒
	๑.๒ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๓,๙๑๘	๑๑,๖๗๖	๓,๒๐๑	๗๑๘								๑๙,๕๑๓
	๑.๓ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๕,๖๘๓	๑๗,๘๖๖	๔,๓๔๓	๒๘								๒๗,๙๒๐
	๑.๔ สพม.๔๐			๑๔,๕๘๒	๑๒,๘๐๙								๒๗,๓๙๑
	๑.๕ การศึกษาพิเศษ												
	๑.๕.๑ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗		๒๘๒	๓๖๗	๑๙๒								๘๔๑
	๑.๕.๒ โรงเรียนโสตศึกษา	๑๙	๑๑๓	๗๐	๔๕								๒๔๗
	๑.๕.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ										๒๖๑		๒๖๑
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๘,๓๓๓	๑๘,๖๘๓	๕,๐๗๐	๑,๕๘๖								๓๓,๖๗๒
๓	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา					๗,๗๕๔	๔,๑๓๙	๑๑๓				๓๐๙๖	๑๕,๑๐๒
๔	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ		๑,๐๖๒	๔,๖๐๕	๖,๗๓๙								๑๒,๔๐๖
๕	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑,๓๘๖	๑,๗๖๑	๑,๐๒๔	๔๖๑	๒๖๗	๗๒						๔,๙๗๑
๖	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑๑	๓๙										๕๐
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนา			๒๘๑	๑๔๒								๔๒๓
๘	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ							๗,๐๗๐	๑๗	๓			๗,๐๙๐
๙	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา							๗๑๐					๗๑๐
	รวม	๒๒,๙๑๗	๖๔,๕๖๒	๓๖,๔๓๘	๒๒,๗๒๐	๘,๐๒๑	๔,๒๑๑	๗,๘๙๓	๑๗	๓	๒๖๑	๓,๐๙๖	๑๗๐,๑๓๙

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๖ ข้อมูล จำนวน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	สังกัด	จำนวน (คน)
๑.	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๗๑๙๖
๒.	สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑๙๘๘
๓.	สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	๑๐
๔.	สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๕๕๗
	รวม	๙๗๕๑

หมายเหตุ : ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษา และ กศน.

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน (คน)
๑.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต ๑ - ๓, สพม ๔๐	๙๔,๓๖๕
๒.	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๓๓๖๗๒
๓.	สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	๕๐
๔.	สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๔๙๗๑
	รวม	๑๓๓,๐๕๘

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๘ ข้อมูล จำนวนห้องเรียน ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน (ห้อง)
๑	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป๑,๒,๓ ,สพม. ๔๐	๖,๖๘๒
๒	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑,๐๑๕
๓	สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	๗
๔	สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๔๒
	รวม	๗,๘๔๖

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๙ แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา

ที่	สังกัด	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน (แห่ง)	จำนวนโรงเรียน ขนาดเล็ก (แห่ง)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑	เมือง	๗๓	๓๙	๕๓.๔๒
		ชนแดน	๔๘	๓๔	๗๐.๘๓
		วังโป่ง	๒๐	๑๑	๕๕.๐๐
	รวม		๑๔๑	๘๔	๕๙.๕๗
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๒	หล่มสัก	๗๖	๔๙	๖๐.๕๒
		หล่มเก่า	๔๑	๓๑	๗๕.๖๑
		น้ำหนาว	๑๔	๕	๓๕.๗๑
		เขาค้อ	๑๑	๑	๙.๑
	รวม		๑๔๒	๘๖	๕๖.๑๒
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓	หนองไผ่	๕๘	๓๓	๕๖.๘๙
		บึงสามพัน	๓๑	๑๙	๖๑.๒๙
		วิเชียรบุรี	๖๓	๓๔	๕๓.๙๖
		ศรีเทพ	๓๘	๒๓	๖๐.๕๒
	รวม		๑๙๐	๑๐๙	๕๗.๓๖
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๔๐		๓๙	๑	๒.๕๖
	รวม		๓๙	๑	๒.๕๖
	รวมทั้งหมด		๕๑๒	๒๘๐	๕๔.๖๙

หมายเหตุ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึงโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๐ ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ ๒ - ๕ ปี) (คน)
เมือง	๓๑	๑,๙๖๗
ชนแดน	๓๔	๖๗๖
วังโป่ง	๑๓	๔๔๕
หล่มสัก	๓๓	๑,๐๖๑
หล่มเก่า	๑๘	๘๓๐
น้ำหนาว	๗	๒๐๗
เขาค้อ	๑๗	๖๓๖
หนองไผ่	๒๖	๑,๐๑๒
วิเชียรบุรี	๔๒	๑,๑๒๑
ศรีเทพ	๓๔	๙๒๙
บึงสามพัน	๑๕	๖๓๐
รวม	๒๗๐	๙,๕๑๔

ที่มา : สำนักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๔) ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

ตารางที่ ๒๑ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	สังกัด/หน่วยงานทางการศึกษา							
	ประเทศ	ศธภ. ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	๕๕.๙๐	๕๔.๒๗	๕๑.๙๙	๕๑.๙๕	๕๒.๗๒	๔๒.๗๓	๔๗.๒๑	๓๑.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๔	๓๖.๒๑	๓๔.๒๒	๓๒.๗๗	๓๗.๔๕	๒๗.๙๒	๓๒.๖๓	๒๘.๓๓
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๕.๔๖	๓๒.๐๓	๓๒.๑๔	๓๒.๓๐	๒๒.๐๘	๒๘.๘๗	๑๕.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๓	๓๘.๘๓	๓๗.๓๑	๓๗.๐๑	๓๘.๔๗	๒๖.๘๒	๓๓.๕๗	๓๑.๕๘
ค่าเฉลี่ย	๔๓.๑๔	๔๑.๑๙	๓๘.๘๑	๓๘.๔๗	๔๐.๔๒	๒๙.๘๙	๓๕.๕๗	๒๖.๖๙

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๒ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิชา	ระดับ/หน่วยงานทางการศึกษา							
	ประเทศ	ศรภ.	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	สำนักพุทธ
ภาษาไทย	๕๔.๔๒	๕๓.๕๑	๕๑.๔๗	๕๒.๐๓	๕๐.๖๔	๔๕.๔๕	๔๗.๐๔	๔๒.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๕	๒๘.๑๙	๒๗.๔๕	๒๗.๕๑	๒๖.๖๑	๒๖.๕๐	๒๖.๑๔	๒๕.๑๓
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๔	๒๘.๙๗	๒๗.๓๖	๒๗.๖๓	๒๗.๑๙	๒๒.๖๗	๒๔.๔๐	๒๔.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๖.๐๑	๓๕.๔๕	๓๔.๔๕	๓๔.๗๘	๓๔.๒๑	๓๒.๔๒	๓๒.๖๖	๓๐.๑๔
ค่าเฉลี่ย	๓๗.๔๘	๓๖.๕๓	๓๕.๒๑	๓๕.๔๙	๓๔.๙๑	๓๑.๘๖	๓๒.๕๖	๓๐.๖๕

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๓ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิชา	ระดับ/หน่วยงานทางการศึกษา							
	ประเทศ	ศร. ภาค ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	สำนักพุทธ
ภาษาไทย	๔๗.๓๑	๔๖.๐๖	๔๓.๓๓	๔๓.๕๖	๔๔.๒๘	๓๘.๒๔	๓๗.๗๓	๓๖.๕๒
สังคมศึกษา	๓๕.๑๖	๓๔.๔๓	๓๓.๔๔	๓๓.๔๙	๓๓.๗๔	๓๑.๐๐	๓๒.๔๔	๓๑.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๑	๒๘.๘๔	๒๖.๘๒	๒๖.๗๔	๒๙.๒๘	๒๑.๖๑	๒๔.๐๒	๒๑.๘๘
คณิตศาสตร์	๓๐.๗๒	๒๙.๐๗	๒๘.๕๓	๒๖.๑๖	๒๖.๑๑	๑๙.๐๓	๒๐.๑๔	๑๘.๔๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๑	๒๙.๙๘	๒๘.๔๙	๒๘.๕๘	๒๙.๓๐	๒๔.๕๑	๒๕.๖๑	๒๔.๖๕
ค่าเฉลี่ย	๓๕.๐๒	๓๓.๖๘	๓๒.๑๒	๓๑.๗๑	๓๒.๕๔	๒๖.๘๘	๒๗.๙๙	๒๖.๕๐

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด

วิชา	ระดับ		
	ประเทศ	ศร.ภาค ๑๗	จังหวัด
ภาษาไทย	๕๕.๙๐	๕๔.๒๗	๕๑.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๔	๓๖.๒๑	๓๔.๒๒
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๕.๔๖	๓๒.๐๓
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๓	๓๘.๘๓	๓๗.๓๑
ค่าเฉลี่ย	๔๓.๔๑	๔๑.๑๙	๓๘.๘๙

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิชา	ระดับ		
	ประเทศ	ศร.ภ. ๑๗	จังหวัด
ภาษาไทย	๕๔.๔๒	๕๓.๕๑	๕๑.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๕	๒๘.๑๙	๒๗.๔๕
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๔	๒๘.๙๗	๒๗.๓๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๐๑	๓๕.๔๕	๓๔.๔๕
ค่าเฉลี่ย	๓๗.๔๘	๓๖.๒๘	๓๕.๑๘

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด

วิชา	ระดับ		
	ประเทศ	ศร.ภาค ๑๗	จังหวัด
ภาษาไทย	๔๗.๓๑	๔๖.๐๖	๔๓.๓๓
สังคมศึกษา	๓๕.๑๖	๓๔.๔๓	๓๓.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๑	๒๘.๘๔	๒๖.๘๒
คณิตศาสตร์	๓๐.๗๒	๒๙.๐๗	๒๘.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๑	๒๙.๙๘	๒๘.๔๙
ค่าเฉลี่ย	๓๕.๐๒	๓๓.๖๘	๓๒.๑๒

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๗ ผลการพัฒนากาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๖.๕๘	๕๕.๙๐	+๙.๓๒	๔๕.๓๓	๕๕.๒๗	+๙.๙๔	๔๓.๗๙	๕๑.๙๙	+๘.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๓๔	๓๙.๒๔	+๒.๙๐	๓๓.๔๔	๓๖.๒๑	+๒.๗๗	๓๑.๘๙	๓๔.๒๒	+๒.๓๓
คณิตศาสตร์	๓๗.๑๒	๓๗.๕๐	+๐.๓๘	๓๕.๖๙	๓๕.๔๖	-๐.๒๓	๓๓.๓๔	๓๒.๐๓	-๑.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๒	๓๙.๙๓	+๐.๘๑	๓๘.๐๒	๓๘.๘๓	+๐.๘๑	๓๕.๗๑	๓๗.๓๑	+๑.๖๐
ค่าเฉลี่ย	๓๙.๗๙	๔๓.๑๔	+๓.๓๕	๓๘.๑๒	๔๑.๑๙	+๓.๐๗	๓๖.๑๘	๓๘.๘๙	+๒.๗๑

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๘ ผลการพัฒนากาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๘.๒๙	๕๔.๔๒	+๖.๑๓	๔๗.๕๓	๕๓.๕๑	+๕.๙๘	๔๕.๗๖	๕๑.๔๗	+๕.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๕	๒๙.๔๕	-๑.๐๐	๒๙.๑๘	๒๘.๑๙	-๐.๙๙	๒๘.๓๒	๒๗.๔๕	-๐.๘๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๐	๓๐.๐๔	+๓.๗๔	๒๕.๓๑	๒๘.๙๗	+๓.๖๖	๒๓.๕๐	๒๗.๓๖	+๓.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๘	๓๖.๐๑	+๓.๗๓	๓๑.๘๓	๓๕.๔๕	+๓.๖๒	๓๐.๗๙	๓๔.๔๕	+๓.๖๖
ค่าเฉลี่ย	๓๔.๓๓	๓๗.๔๘	+๓.๑๕	๓๓.๔๖	๓๖.๕๓	+๓.๐๗	๓๒.๐๙	๓๕.๒๑	+๓.๑๒

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๙.๒๕	๔๗.๓๑	-๑.๙๔	๔๘.๐๖	๔๖.๐๖	-๒.๐๐	๔๕.๔๖	๔๓.๓๓	-๒.๑๓
สังคมศึกษา	๓๔.๗๐	๓๕.๑๖	+๐.๔๖	๓๓.๖๕	๓๔.๔๓	+๐.๗๘	๓๒.๕๖	๓๓.๔๔	+๐.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๑	๓๑.๔๑	+๓.๑๐	๒๖.๑๗	๒๘.๘๔	+๒.๖๗	๒๔.๕๒	๒๖.๘๒	+๒.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๓	๓๐.๗๒	+๖.๑๙	๒๒.๙๖	๒๙.๐๗	+๖.๑๑	๒๐.๔๐	๒๘.๕๓	+๘.๑๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๗	๓๐.๕๑	+๑.๑๔	๒๘.๕๔	๒๙.๙๘	+๑.๔๔	๒๖.๗๘	๒๘.๔๙	+๑.๗๑
ค่าเฉลี่ย	๓๓.๒๓	๓๕.๐๒	+๑.๗๙	๓๑.๘๘	๓๓.๖๘	+๑.๘๐	๒๙.๙๔	๓๒.๑๒	+๒.๑๘

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๓๐ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัด

ด้าน	ผลการทดสอบ NT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	๕๓.๑๘	๕๒.๑๖	๕๓.๑๕
ด้านคำนวณ	๔๗.๑๙	๔๗.๑๗	๔๗.๐๙
ด้านเหตุผล	๔๘.๐๗	๔๗.๒๙	๔๘.๒๐
ค่าเฉลี่ย	๔๙.๔๘	๔๘.๘๗	๔๙.๔๘

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๓๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑

ด้าน	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่ม/ลด
ภาษา	๕๒.๖๗	๕๓.๑๘	+๐.๕๑	๕๑.๔๕	๕๒.๑๖	+๐.๗๑	๕๑.๙๖	๕๓.๑๕	+๑.๑๙
คำนวณ	๓๗.๗๕	๔๗.๑๙	+๙.๔๔	๓๗.๓๘	๔๗.๑๖	+๙.๗๘	๓๗.๙๐	๔๗.๐๙	+๙.๑๙
เหตุผล	๔๕.๓๑	๔๘.๐๗	+๒.๗๖	๔๔.๐๗	๔๗.๒๙	+๓.๒๒	๔๕.๐๕	๔๘.๒๐	+๓.๑๕
ค่าเฉลี่ย	๔๕.๔๒	๔๙.๔๘	+๔.๐๖	๔๔.๓๐	๔๘.๘๗	+๔.๕๗	๔๔.๙๗	๔๙.๔๘	+๔.๕๑

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๓๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศร. ภาค ๑๗	จังหวัด
ปวช.	๔๑.๖๓	๔๐.๙	๓๙.๕๑
ปวส.	๔๐.๐๔	๔๐.๔๑	๓๙.๐๒

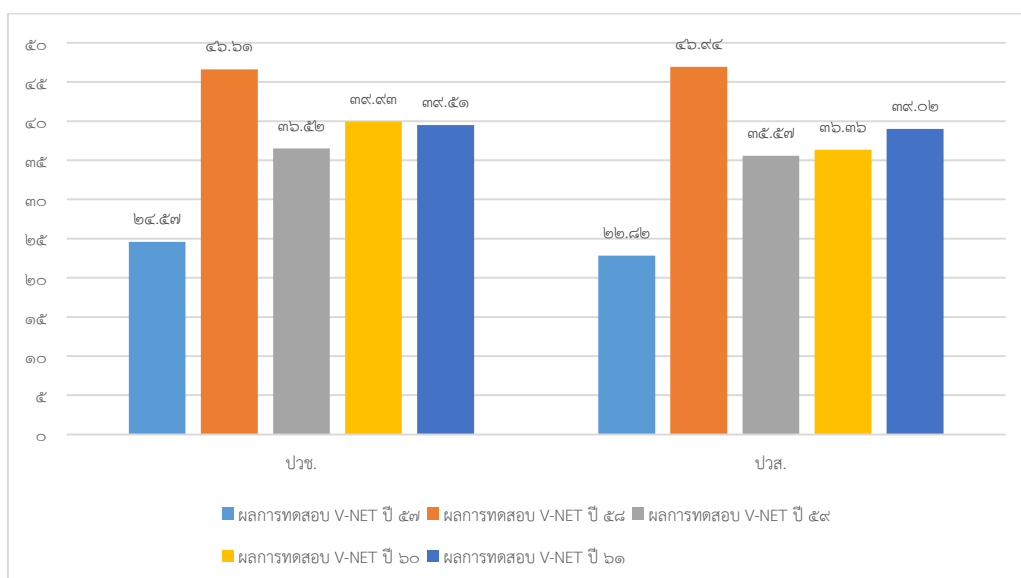
ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๓๓ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET				
	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑
ปวช.	๒๔.๕๗	๔๖.๖๑	๓๖.๕๒	๓๙.๙๓	๓๙.๕๑
ปวส.	๒๒.๘๒	๔๖.๙๔	๓๕.๕๗	๓๖.๓๖	๓๙.๐๒

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

แผนภูมิที่ ๓ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑



ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๓๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค ๑๗	จังหวัด
ประถมศึกษา	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	๔๒.๐๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๙.๒๐	๔๐.๔๐	๓๘.๐๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๖.๐๐	๓๗.๐๐	๓๓.๐๐

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

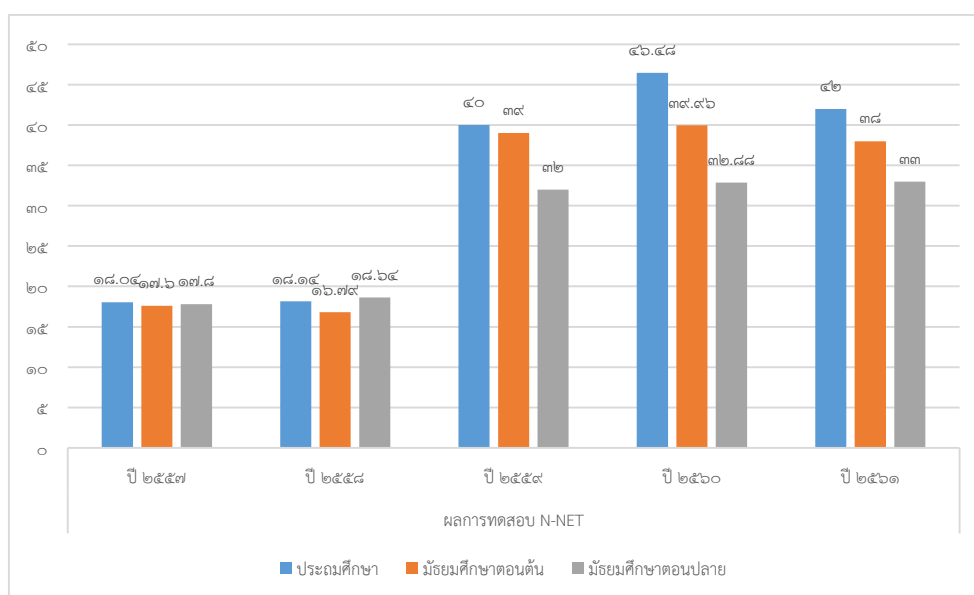
ตารางที่ ๓๓ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET				
	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑
ประถมศึกษา	๑๘.๐๔	๑๘.๑๔	๔๐	๔๖.๔๘	๔๒
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๗.๖	๑๖.๗๙	๓๙	๓๙.๙๖	๓๘
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๗.๘	๑๘.๖๔	๓๒	๓๒.๘๘	๓๓

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๔

แผนภูมิที่ ๔ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา
๒๕๕๗ - ๒๕๖๑



ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ) ในครั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) (แผนระดับที่ ๒ และ ถึงแผนระดับที่ ๓) ในความสอดคล้องและเชื่อมโยง ตามนโยบายของมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ดังนี้

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐

แผนระดับที่ ๒

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๘๐)

ประเด็น (๑) ความมั่นคง

ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

ประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา

ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๓. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๗. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

แผนระดับที่ ๓

๘. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

๙. แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๐. แผนพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕) ฉบับทบทวน

๑๑. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (๓) ช่วงวัยแรงงาน

๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มี ความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ครอบครัวและ ชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (๔) การพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่ง ส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและ นันทนาการในการ พัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนา คุณภาพชีวิต รวมทั้งการ พัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิ ของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อย ที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (๒) การส่งเสริม ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนา สู่ระดับอาชีพ (๔) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรม กีฬา

๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงการศึกษา ตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑.๒.๑ เป้าหมาย

๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่ สอดคล้อง ดังนี้ (๗) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้ มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษานเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่ เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแล เป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก ความร่วมมือของ ภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึง ข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและ ประเมินผลเพื่อ สร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมี ประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๕) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (๖) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม (๔) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (๕) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๔) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน เพิ่มความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ของจังหวัด

๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

๑.๓.๑ เป้าหมาย

๑) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะ ร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

(๑) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักรู้ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการ พัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (๒) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ และยกยูดคความรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑.๔.๑ เป้าหมาย

๑) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้า เกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพ ที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูง และขับเคลื่อน การเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษาฐานรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สูงรายได้สูง ทั้งเกษตร อัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกร มีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) เกษตรปลอดภัย

๓) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของ การท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนา ธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับ ทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและ นวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละ พื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและ เมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็น แม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยวจนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (๕) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

๔) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทาง เศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยง ประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๓) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (๔) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

๕) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้ง เกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน ๓ ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้า ที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ

“ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาล โลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (๕) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถ

ในการแข่งขัน

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติงานที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน สร้างและพัฒนาผู้เรียนในศักยภาพเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

๑.๕ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑.๕.๑ เป้าหมาย

๔) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๑.๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยง ของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคม ที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและ ความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้อ อาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (๔) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๕) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

๖) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการใช้ประโยชน์ที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการ ยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหา และลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย

๑.๕.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียว สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

๑.๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๖.๑ เป้าหมาย

- ๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วน ท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า ของภูมิภาค (๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็น กลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับ ยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๔) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่มี ความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงาน ในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ชีตความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การ ปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงาน ร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ภาครัฐมีการบริหาร กำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๑.๖.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา

ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ด้วยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาโดยเน้น การบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน และทำงานเชิงรุก โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพการศึกษาโดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ

๒. แผนระดับที่ ๒

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑.๑ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา (๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝัง และพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา (๒) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย

(๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา (๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ (๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับ โรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

๕) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา (๑) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัย ทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน (๒) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ (๓) ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ (๔) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทย ที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ (๕) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้มีมีสมรรถนะและความพร้อม

๒.๑.๒ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพตามความถนัด ตามความสามารถของพหุปัญญา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา (๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา (๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

๒.๑.๓ ประเด็น (๑) ความมั่นคง

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา (๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกส่งเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (๒) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

๒.๑.๔ ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา (๑) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า (๒) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต (๓) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (๒) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาประเทศ

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา (๑) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๒) สร้างความเสมอภาคทางสังคม (๓) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๕) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา (๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและ นวัตกรรมของประเทศ (๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ (๓) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ (๔) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม (๕) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (๖) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (๒) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

๒.๑.๕ ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา (๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา (๕) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

๒.๑.๖ ประเด็น (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาวะทางกายและทางใจ เป็นพื้นฐานความพร้อมในการเรียนรู้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้าและทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒.๑.๗ ประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาพที่ดี น้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (๑) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓) การพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (๑) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอน กีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา (๒) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการตาม ความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) บุคลากรด้านการศึกษาและนันทนาการมีคุณภาพและ มาตรฐานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านกีฬา เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒.๒.๑ ประเด็นการปฏิรูป (๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เป้าหมายรวม เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไปและกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึงและได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบ คัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบ ฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันไต่ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไก ขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

๑) ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย **กิจกรรมที่ (๗)** การสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมที่สองคล้องกับหลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย **เป้าหมายกิจกรรม** การจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักการดูแลพัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๒) ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๒ การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย **กิจกรรมที่ (๑)** การสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย **เป้าหมายกิจกรรม** การพัฒนาบทบาท ความพร้อมในการเป็นพ่อแม่ในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม

๒.๒.๒ ประเด็นการปฏิรูป (๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคนมีความเสมอภาคใน โอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถ ของ คนไทยได้อย่างยั่งยืน

๑) ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กิจกรรมที่ (๒) เสริมสร้างรากฐานเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กเล็กก่อนเข้าสู่ ระบบ การศึกษา **เป้าหมายกิจกรรม** เด็กปฐมวัยในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาสหรือเด็กปฐมวัย ที่มีพัฒนาการล่าช้า หรือมีความเสี่ยง (แรกเกิด- ๓๖ เดือน) ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา ที่สมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา

กิจกรรมที่ (๔) สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และพัฒนาทักษะอาชีพ **วิธีการ** สนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ค้นหา และช่วยเหลือเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ **เป้าหมายวิธีการ** สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนา ทักษะอาชีพ

กิจกรรมที่ (๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครู **วิธีการ** พัฒนาครู ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและมีพื้นที่เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการ **เป้าหมายวิธีการ** ครูในสถานศึกษาที่มีนักเรียน ด้อยโอกาสหนาแน่น และครูนอกระบบ ได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพ

กิจกรรม (๖) พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อ ความเสมอภาคทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น **เป้าหมายกิจกรรม** นวัตกรรมด้านองค์ ความรู้ต่อเนื่องที่ มุ่งสนับสนุน การสำรวจและฐานข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์แบบต่อเนื่องที่สำคัญต่อการประเมินและพัฒนาามาตรการส่งเสริม คุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาคนไทย

กิจกรรม (๗) ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ **เป้าหมายกิจกรรม** ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อปฏิรูป กระบวนการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยหลักการเสมอภาค (Equitybased Budgeting) และการผลิตพัฒนา ครูต้นแบบ

๒) ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถ พิเศษและบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ **เป้าหมายรวม** บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และ บุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

กิจกรรม (๑) พัฒนาระบบ คัดกรองบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และ บุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ **เป้าหมายกิจกรรม** มีระบบคัดกรองเพื่อจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและ ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างผู้เรียน

กิจกรรม (๕) ส่งเสริมนวัตกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคล พิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ **เป้าหมายกิจกรรม** มีนวัตกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และ บุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพิ่มขึ้น

กิจกรรม (๖) พัฒนาการเรียนการสอนบุคคลพิการบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และ ผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษอย่างมีระบบและมาตรฐาน **เป้าหมายกิจกรรม** การเรียนการสอน บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เหมาะสมกับแต่ละ บุคคลและมาตรฐาน

๓) ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๓ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน เป้าหมายรวม ๑) โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ๒) ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่นที่เหมาะสม โดยให้คำนึงถึงการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก หรือการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เสี่ยงภัยหรือห่างไกล ๓) ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการ การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

กิจกรรมที่ (๑) จัดทำ ข้อเสนอเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ ห่างไกล และข้อเสนอแนะ เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน อย่างเป็นระบบ **เป้าหมายกิจกรรม** ข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลว่า ด้วยยุทธศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ในพื้นที่ห่างไกล และ ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหา โรงเรียนขนาดกลางที่ ต้องการการยกระดับ คุณภาพของการจัด การศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมที่ (๒) นำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติ **เป้าหมายกิจกรรม** ข้อเสนอได้รับการนำไปปฏิบัติ

กิจกรรมที่ (๕) สนับสนุนครูและผู้เรียนใน โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางให้สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ **เป้าหมายกิจกรรม** ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

๒.๒.๓ ประเด็นการปฏิรูป (๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๑ การผลิตครูและการคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เป้าหมาย ๑) มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side financing) โดย มีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองผู้ที่ มีคุณสมบัติเหมาะสม สนับสนุนทุนการศึกษา คัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ ในการผลิตครู เพื่อให้ได้ครูที่มีสมรรถนะตรงกับความ ต้องการของประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในระยะเวลาอย่างน้อย ๑๐ ปี รวมถึงให้มีการจัดอัตรากำลังเพิ่มเติมเพื่อบรรจุในพื้นที่ที่ขาดแคลนครู ๒) ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศ ที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ใช่ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ทำให้นักศึกษาครู มีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ๓) ได้ครูอาชีวศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง มีความเชี่ยวชาญในการจัด การเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

(๑) มีแผนผลิตและพัฒนาครูทุกระดับ กิจกรรมประเมินโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ ๑ เพื่อจัดทำข้อเสนอสำหรับจัดทำแผนผลิตและพัฒนาครูระยะต่อไป บูรณาการและจัดทำแผนผลิตและพัฒนาครู ระยะ ๑๐ ปี โดยมีเป้าหมาย มีแผนผลิตและพัฒนาครู

(๒) ครูรุ่นใหม่ที่ได้รับการบรรจุไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู กิจกรรมกำหนดอัตราบรรจุครูที่จบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู โดยมีเป้าหมาย ครูได้รับการบรรจุไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจบการศึกษาโดยผ่านระบบกองทุนผลิตและพัฒนาครู

(๓) มีระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อรวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน กิจกรรม จัดทำระบบข้อมูลครูที่รวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน เป้าหมาย มีระบบข้อมูลครูที่สามารถสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับ การผลิต การใช้ และการคาดการณ์ อัตรากำลังครูใน สาขาที่ขาดแคลน อย่างมี ประสิทธิภาพ

(๔) ได้กรอบมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูและกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครู อาชีวศึกษา กิจกรรม จัดทำกรอบมาตรฐาน สมรรถนะของวิชาชีพครู และกรอบมาตรฐานสมรรถนะ วิชาชีพครูอาชีวศึกษา (Competency – based Curriculum) เป้าหมาย มีกรอบมาตรฐาน สมรรถนะของ วิชาชีพครู และครูอาชีวศึกษาที่เน้นการผลิตครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

(๕) มีการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูเป็นหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะของวิชาชีพครู ซึ่งใช้ ระยะเวลาในการศึกษาอย่างน้อยสี่ปีโดยเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงตั้งแต่ปีแรกจนถึงปีสุดท้าย และ นิสิตหรือนักศึกษาครูต้องได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับครูประจำการที่มีประสบการณ์หรือ ความเชี่ยวชาญ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรการผลิตครู โดยมีเป้าหมาย มีหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นให้ ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติมีการฝึกปฏิบัติงานจริงและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรม มีหลักเกณฑ์การรับอาจารย์ที่สอนในสถาบันผลิตครู โดยมีเป้าหมาย มีหลักเกณฑ์การรับอาจารย์ที่สอนใน สถาบันผลิตครูที่ตรงตามคุณสมบัติ

(๖) นิสิตนักศึกษาครูในหลักสูตรปัจจุบันได้รับการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู กิจกรรม กำหนดหลักสูตรการผลิตครู เน้นการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู เป้าหมาย หลักสูตรการผลิต ครูเน้นการ เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู

(๗) การผลิตครูเฉพาะทางให้เป็นการร่วมผลิตกับคณะที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา กิจกรรม ร่วมมือกับคณะที่มีความ เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาในการผลิตครูเฉพาะทาง เป้าหมาย ครูเฉพาะทางมี ความเชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา

(๘) มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติมาเป็นครูฝึกอาชีวศึกษาใน สถานศึกษาหรือสถานประกอบกิจการ กิจกรรม ร่วมมือกับสถานประกอบกิจการ ในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ มาเป็น ครูฝึกอาชีวศึกษา เป้าหมาย ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติมาเป็นครูฝึกอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาหรือสถานประกอบกิจการ

๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๒ การพัฒนาวิชาชีพครู เป้าหมายรวม ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมใน การพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

(๑) มีหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม จัดตั้งหน่วยงานกลางใน การบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เป้าหมาย มีหน่วยงานกลาง ในการบริหาร จัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป้นระบบ

(๒) มีการพัฒนาครูที่มีการวิเคราะห์ สมรรถนะที่เป็นความต้องการจำเป็น (need analysis) กิจกรรม วิเคราะห์สมรรถนะครูที่มีความจำเป็นสำหรับใช้ในการพัฒนาครู เป้าหมาย มาตรฐาน สมรรถนะที่เป็นความต้องการจำเป็นของการ พัฒนาครู (need analysis)

(๓) มีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบ หรือครูที่ยังไม่มั่นใจ ในการสอน กิจกรรม จัดกลไกดูแลและช่วยเหลือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู เป้าหมายกลไกการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบหรือครูที่ยังไม่มั่นใจในการสอน

(๔) มีการพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร ที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นของครูแต่ละคน ผ่านระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) กิจกรรม จัดทำระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) เพื่อพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร เป้าหมาย ครูประจำการและผู้บริหารได้รับการพัฒนาผ่านระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP)

(๕) มีระบบและกลไกให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง กิจกรรม จัดทำระบบและกลไกใหม่ เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเอง หรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป้าหมาย ครูมีการพัฒนา ตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(๖) ให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา เป้าหมาย ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา

(๗) ให้ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ครู อาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เป้าหมาย ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๑๐) มีระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักก่อนที่จะบรรจุเป็นครูชำนาญการ กิจกรรม จัดทำระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักสำหรับครูชำนาญการ เป้าหมาย ครูชำนาญการมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่และเป็นไปตามมาตรฐาน

๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๔ การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เป้าหมายรวม ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อกำหนด สมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร เป้าหมายคือ ข้อกำหนด สมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารเป็นเกณฑ์หนึ่งสำหรับการประเมินผู้บริหาร

กิจกรรม ๓ การจัดทำแผนอัตรากำลัง และการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร เป้าหมาย คือการบริหารอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีสมรรถนะตามข้อกำหนดสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรม ๔ ระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะหลักและได้มาตรฐานการ ปฏิบัติงานของผู้บริหาร เป้าหมายคือ ผู้บริหาร สถานศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษารุ่นนาร่อง ผ่าน Digital Learning Platform เป้าหมายคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารและจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

๒.๒.๔ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตรพหุกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ของรัฐบาล ต้องการนำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ให้แก่ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งต้นแบบของระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พร้อมด้วยการให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติที่เป็นองค์กรสมรรถนะสูงมีความคล่องตัวในการวิจัยพัฒนา ผลิต และขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติในห้องเรียน หลักสูตรเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนจะไป ในทิศทางใด ย่อมขึ้นอยู่กับหลักสูตร หากหลักสูตรมีสมรรถนะเป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ก็จะต้องพัฒนาไปสู่สมรรถนะอันเป็นเป้าหมาย ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ หากต้องการให้เด็กและเยาวชนไทยมีสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายคือ การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม ๒ พัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอนด้านศาสตร์การสอนด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายคือ ๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ ๒) ครูมีความรู้ ความ เข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแล และอำนวยความสะดวกให้ครู ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและ สามารถนำไปจัดการ สอนหรือจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียน ๔) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจ สามารถให้คำแนะนำ หรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชา เพิ่มเติมหรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและ การนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

กิจกรรม ๓ สนับสนุน ชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาเพิ่มเติม เป้าหมายคือ ๑) จัดตั้งคลังชุดการ สอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ผ่านการ คัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาขึ้นเองได้ ๒) สถานศึกษามีรายวิชา เพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเองสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรความพร้อมจุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร

กิจกรรม ๔ จัดให้มี ศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เป้าหมายคือ ศูนย์รวบรวมสื่อ และเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้

กิจกรรม ๖ การนิเทศ ติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ เป้าหมายคือ ข้อเสนอการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะใหม่ ประสิทธิภาพมีความ ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการและสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน

๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอแนวทางการ จัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน เป้าหมายคือ ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

กิจกรรม ๒ ปรับปรุง และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เป้าหมายคือ รูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนการสอนมีการปรับปรุง เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนใน ทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

กิจกรรม ๓ จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติ ปฏิบัติ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในระดับสถานศึกษา เป้าหมายคือ จรรยาบรรณ (Code of conduct) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

กิจกรรม ๔ จัดทำข้อกำหนดคุณภาพการศึกษาที่บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรมไว้เป็นส่วนหนึ่งในการประกัน คุณภาพและการประเมินคุณภาพตามความเหมาะสม ของประเภทระดับและบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา เป้าหมายคือ มีเกณฑ์การประกันคุณภาพและ การประเมินคุณภาพด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม ๕ จัดให้มี ระบบเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศทั้งในระบบการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ ตามระบบและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนส่งเสริมและขยายผลนำไปปฏิบัติในวงกว้าง เป้าหมายคือ มีระบบการแลกเปลี่ยน เรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform

๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๓ : การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบ คัดเลือกเข้าศึกษาต่อโดยมีเป้าหมายคือ มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุง ให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ โดยมีเป้าหมาย คือ ๑) การสอบ O-NET เป็นเครื่องมือติดตามคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้วิธีการสุ่มผู้สอบ ๒) แบบทดสอบที่สามารถวัดสมรรถนะตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นความสอดคล้อง (alignment) ระหว่างสมรรถนะที่คาดหวังตามหลักสูตรกับเครื่องมือ/ข้อคำถามที่ใช้วัด

กิจกรรม ๒ จัดทำข้อเสนอให้มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการจัดสรรโอกาสและ การคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและประกาศใช้ เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการจัดสรรโอกาสและได้เข้าศึกษาต่อ ด้วยวิธีการที่หลากหลายมีความเป็นธรรมเป็นกลางสร้างโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงและเท่าเทียม

๔) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๔ การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลโดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบต่อทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ มีเป้าหมายคือ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม ๒ ประกาศ/ กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และ ข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา สำหรับการประกันคุณภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษา นำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษามีแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพการศึกษาเป็นระบบที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้อง ไม่สร้างภาระ ต่อสถานศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนของครู

กิจกรรม ๓ จัดสรร งบประมาณและมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เป้าหมายคือ สถานศึกษาได้รับการ พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพใน การจัดการศึกษาของ ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา

๕) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๕ ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
เป้าหมายคือ สถานศึกษาระดับต่าง ๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ครอบคลุมอย่างน้อยในเรื่องนิยาม ขอบเขต แนวทางหรือมาตรการการติดตาม ประเมินผลและหรือผู้รับผิดชอบดำเนินการ เป้าหมายคือ ข้อเสนอว่าด้วยมาตรการ และแนวทางสนับสนุนระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

กิจกรรม ๒ พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้ รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เป้าหมายคือ แอปพลิเคชันสำหรับการติดตาม ดูแล คุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม ๔ จัดบริการการดูแลคุ้มครองผู้เรียนทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ

กิจกรรม ๕ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และยั่งยืน เป้าหมายคือ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๖) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๖ การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายคือ ๑) เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชน และประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยระบบค่าตอบแทน ตามสมรรถนะให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพ โดยมีการปรับฐานเงินเดือนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐ และเพิ่มค่าตอบแทนพิเศษให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพที่เก่งปฏิบัติหรือมีความเชี่ยวชาญพิเศษเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญในกรณีที่เรียนอาชีวศึกษาและมีความสามารถในทางปฏิบัติ สามารถได้รับค่าตอบแทนเทียบเท่าผู้จบปริญญาตรี เป้าหมายคือ ๑) ค่าตอบแทนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐ ระดับ ปวช.เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘.๕ ของเงินเดือนแรกบรรจุ ๒) ค่าตอบแทน แรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐ ระดับ ปวส.เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ ของเงินเดือนแรกบรรจุ (ผู้จบการศึกษาระดับ ปวส. ที่เก่งปฏิบัติ มีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือจบการศึกษาจากระบบทวิภาคี)

กิจกรรม ๒ มีระบบเรียนฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายสำหรับอาชีวศึกษาในสาขาที่กำหนด สนับสนุนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา กลุ่มที่มีผลการเรียนดี กลุ่มที่มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่ทางไกล ก้นดาร์ และโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มเด็กออกกลางคัน กลุ่มเด็กผู้หญิง เพื่อจูงใจให้เด็กสายสามัญมาเรียนสายอาชีพ และให้ผู้เรียนกลับมาเป็นครูอาชีวศึกษา โดยมีการให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาขาดแคลนและสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ เป้าหมายคือ ๑) เพื่อจูงใจให้เด็กสายสามัญมาเรียนสายอาชีพ ๒) เพื่อให้ผู้เรียนกลับมาเป็นครูอาชีวศึกษา

กิจกรรม ๓ จูงใจผู้เรียนโดยใช้กลไกกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เป้าหมายคือ จูงใจผู้เรียนสายอาชีพโดยใช้กลไกกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรม ๔ ปรับภาพลักษณ์และทัศนคติที่ดีต่ออาชีวศึกษา เป้าหมายคือ ภาพลักษณ์และทัศนคติที่ดีต่ออาชีวศึกษา

กิจกรรม ๕ ปรับหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ภาครัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาแก่ อาชีวศึกษาเอกชนและรัฐอย่างเท่าเทียมในฐานะหน่วยผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการด้านแรงงานของประเทศอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ต่อความต้องการของสถานประกอบการเพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนสามารถเปิดหลักสูตรในสาขาที่ผู้เรียนมีความสนใจและผู้ประกอบการมีความต้องการ เป้าหมายคือ หลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติมีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการศึกษอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ

กิจกรรม ๑ เพิ่มการจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีหรือการฝึกงานและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ เป้าหมายคือ ผู้ประกอบการรวมจัดกา อาชีวศึกษา ในระบบทวิภาคี การรับเด็กเข้าไปฝึกงานหรือการจัดตั้งสถานประกอบการในโรงเรียน (เด็กฝึกงานที่โรงเรียน)

กิจกรรม ๒ จัดตั้ง Training Center และ Mobility Training Center ในลักษณะ PPP (Public Private Partnership) เพื่อใช้เป็นศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานสำหรับนักเรียน นักศึกษา พนักงานในสถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษาในสาขาช่างพื้นฐาน สาขาเกษตรกรรมและเทคโนโลยีทางการเกษตร และระบบเทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการปฏิบัติงานในแต่ละภูมิภาคที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป้าหมายคือ มีศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน สำหรับนักเรียน นักศึกษาพนักงานในสถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษาในแต่ละภูมิภาคที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

กิจกรรม ๓ ส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษานอก ระบบสำหรับกลุ่มแรงงานและกลุ่มคนพิการ เป้าหมายคือ เพิ่มทักษะเดิมให้ดียิ่งขึ้น (Up-skill) และการเสริมทักษะใหม่ (Reskill) ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลง ในอนาคตได้อย่างต่อเนื่องให้กลุ่มแรงงานและกลุ่มคนพิการ

เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนที่จบการศึกษาอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง
 กิจกรรม ๑ สนับสนุนให้สถานศึกษา/นักศึกษาหารายได้ด้วยตนเอง เป้าหมายคือ
 มีหน่วยธุรกิจในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและครู รวมทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกการเป็น
 ผู้ประกอบการ

กิจกรรม ๒ ปลุกฝังและสร้างทักษะพื้นฐานในการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน
 อาชีวศึกษา เป้าหมายคือ ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการปลุกฝังและสร้างทักษะพื้นฐานในการเป็น
 ผู้ประกอบการ

กิจกรรม ๓ จัดหาแหล่งเงินทุนหรือแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำเพื่อส่งเสริมการลงทุนให้แก่
 ผู้เรียนอาชีวศึกษา เป้าหมายคือ ผู้เรียนที่มีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้รับเงินทุน หรือเงินกู้
 ดอกเบี้ยต่ำเพื่อส่งเสริมการลงทุน

๗) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๗ การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา โดยมีเป้าหมายคือ ๑) บัณฑิตในระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเพิ่มการผลิตสาขาที่ประเทศต้องการและลดการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด ๒) สถาบันอุดมศึกษาของไทยสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศไปในอนาคตทั้งในด้านการพัฒนาคนการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในโลก หรือเป็นสถาบันที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนในระดับอุดมศึกษาสามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนถนัดได้อย่างเต็มศักยภาพ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของรัฐในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ รวมถึงปรับปรุงธรรมาภิบาลในการจัดการระบบอุดมศึกษาและธรรมาภิบาลภายในสถาบันอุดมศึกษาให้การจัดการมีความรับผิดชอบ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอवादด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป้าหมายคือ มีข้อเสนอवादด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

กิจกรรม ๒ พัฒนาระบบการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการ ภายใต้ความรับผิดชอบด้านการงบประมาณและหลักธรรมาภิบาล เป้าหมายคือ ระบบใหม่ในการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา และระบบอุดมศึกษาของประเทศที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการภายใต้ความรับผิดชอบด้านการงบประมาณ และการจัดการที่ชัดเจนตลอดจนสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

กิจกรรม ๓ พัฒนายุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายคือ มียุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรม ๔ ส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่สถาบันอุดมศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบและกลไกของประเทศในการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม เป้าหมายคือ สถาบันอุดมศึกษามีศักยภาพในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่ประเทศ

กิจกรรม ๕ ส่งเสริม และสนับสนุนการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรผลิตบัณฑิตการพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนทรัพยากรการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การแลกเปลี่ยนและจัดการความรู้ระหว่างกัน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการวิจัยให้แก่ องค์กรภาคเอกชน เป้าหมายคือ การสร้างความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาบุคลากรระหว่างภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ทั้งในด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีและการวิจัยนวัตกรรม

๒.๒.๕ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๑ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

กิจกรรม ๑ การจัดทำร่างกฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหาร จัดการ ทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหาร ทั่วไป จำนวน ๒ ฉบับ) เป้าหมายคือ สถานศึกษาได้รับการกระจาย อำนาจในการบริหารจัดการ สถานศึกษาใน ๔ ด้านตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่ และทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กิจกรรมที่ ๒ ขยับเคลื่อนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายคือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับส่วนกลางและสถานศึกษานำแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติได้

๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๒ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป้าหมายคือ ๑) ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่ ๒) มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

กิจกรรม ๑ ปรับปรุงนโยบายและกฎระเบียบใหม่มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงานของโรงเรียน เป้าหมายคือ นโยบายและกฎระเบียบที่มีความคล่องตัว และเอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารของโรงเรียน

กิจกรรม ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรม เป้าหมายคือ ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชนและพื้นที่)

๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๓ การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายคือ กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจเพื่อรองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่าง ๆ (Supporter) และด้านการดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจธรรมาภิบาล รับผิดชอบต่อการสนับสนุนสถานศึกษา และมีบทบาท หน้าที่และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

กิจกรรม จัดทำข้อเสนอการปรับปรุงบทบาทหน้าที่ และอำนาจที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เป้าหมายคือ กระทรวงศึกษาธิการ มีการแบ่งหน้าที่และอำนาจที่ชัดเจน ระหว่างหน่วยงานนโยบาย หน่วยงานกำกับ หน่วยงานการสนับสนุน และหน่วยงานการปฏิบัติการ

๒.๒.๖ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗.๑ : การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (National Digital Learning Platform) หมายถึง ระบบ การคิดสรร พัฒนา เผยแพร่ ไซและประเมินคุณภาพสื่อและเทคโนโลยีทั้งในแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อตอบสนองเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และการสอน และเป็นศูนย์รวมผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางที่สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ ทุกเวลา ด้วยกลไกชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ โดยมีเป้าหมาย ๑) เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลกตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายจำเพาะ ดังนี้ (๑) เพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่และจะมีการสร้างขึ้นต่อไป ทั้งในประเทศและต่างประเทศให้สามารถใช้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ทั้งเป็นที่รวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว (๒) เป็นกลไกในการรวบรวมคัดกรอง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ตลอดจนมีกลไกในการเข้าถึงและคัดเลือกสิ่งที่ต้องการ ได้อย่างง่าย (๓) เป็นเวทีที่มีการเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชน นำไปสู่การเปิดโอกาสให้ ทุกคนเข้ามาเรียน ซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำ และนำแหล่งข้อมูลสื่อการเรียนรู้ใหม่เข้ามาได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ตลอดจนเป็นเวทีที่มีการให้บริการเพื่อการเรียนรู้ (service) ต่าง ๆ (๔) เพื่อเร่งรัดแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล หรือ ผุดอโอกาส หรือผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ อันเป็นการสร้างพลังให้กับผู้เรียน ครู และโรงเรียน (๕) เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปรับบทบาทให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (facilitator) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวิธีหาความรู้ในโลกแห่งความรู้อันมากมายมหาศาล ให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอให้ กระทรวงศึกษาธิการมี มาตรการให้ทุกหน่วยงานนำสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และ รายงานผลต่อ กอปศ.เป้าหมายคือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

กิจกรรม ๒ นำผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่ได้รับมาประมวลและดำเนินการ รวบรวมและนำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล เป้าหมายคือ สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่ทั่วไปได้รับการประมวลและนำมาบูรณาการ

กิจกรรม ๓ ขยายเครือข่าย แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลโดยการสร้างความ ร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP) เป้าหมายคือ ผู้เรียน ครู และคนทุกช่วงวัยเข้าถึงทรัพยากร การเรียนรู้ และ สื่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสูงผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียม รวมทั้งได้รับการชี้แนะ (Coaching) และแนะแนว (Consulting) ให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ จนสามารถประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน

๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗.๒ : ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) มีเป้าหมายคือ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

กิจกรรม ๑ จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education) เป้าหมายคือ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา

กิจกรรม ๒ จัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา ประกาศกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗.๓ การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการเรียนรู้ กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต โดยเป้าหมายคือ คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อเสนออวาทด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน เป้าหมายคือ มีข้อเสนออวาทด้วยการเสริมสร้างทักษะการรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม ๒ มีการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ เป้าหมายคือ มีการบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ

กิจกรรม ๓ มีการประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทย เป้าหมายคือ ประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวย่อเยี่ยว ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๓.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น และเป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

๓.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๔.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

๔.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ประเด็นที่ ๑ ขยายโอกาสการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพ จากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

๔.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง ประเด็นที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการ ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย (๑) สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครู มีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้ง มาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการ บ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู (๒) สร้างระบบความ รับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการ ประเมินผลครูและโรงเรียน (๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้ โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน

๕.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็น สถาบันหลักของประเทศ

๕.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบใน สังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ประเด็นที่ ๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และ ธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ มีการนำ แนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อปกป้องรักษาและป้องกันการกระทำ ที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตติมิชอบ และ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๖.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและ การให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของ ประเทศ

๖.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และ คุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความ โปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า ประเด็นที่ ๔ พัฒนาบุคลากรและปฏิรูประบบบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะ ให้ได้มาตรฐานสากล

๖.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพตติมิชอบ

๗) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๕.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

๕.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี

๕.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๒.๔.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับวัตถุประสงค์ ๑ เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ ๒ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ รองรับนโยบายที่ ๑-๑๖

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

๔) ตัวชี้วัด ๑) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ ๒) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และ ประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

๕) กลยุทธ์

(๑) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัดภาค และ ประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

(๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(๔) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคง ให้แก่ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกันอย่างเป็นเอกภาพ

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่พึงงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

๒.๔.๓ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๕ สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๐ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
รองรับนโยบายที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติและนโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๔) ตัวชี้วัด (๑) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (๒) กลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและปราบปรามการค้ายาเสพติด

๕) กลยุทธ์ (๒) ผนึกกำลังให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (๓) ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหายาเสพติดในพื้นที่โดยใช้กลไกประชารัฐ

๒.๔.๔ การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต
รองรับนโยบายที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๔) ตัวชี้วัด (๑) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (๒) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

๕) กลยุทธ์ ๑) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม (๒) ผลักดันการแก้ไขกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหการทุจริต และให้บังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด (๓) ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินโครงการของภาครัฐ (๔) ผนึกกำลังให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

๒.๔.๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไซเบอร์

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๐ เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไซเบอร์
รองรับนโยบายที่ ๑๐ : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

๔) ตัวชี้วัด (๑) ระดับความพร้อมของไทยในการป้องกันความเสี่ยงจากการโจมตีด้านไซเบอร์ที่สอดคล้องกับหลักสากล (๒) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

๕) กลยุทธ์

(๑) พัฒนาขีดความสามารถทั้งองค์กรภาครัฐ ทั้งฝ่ายทหาร พลเรือน และตำรวจ และภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไซเบอร์ตลอดจนรองรับสังคมดิจิทัล

(๒) พัฒนารอบความร่วมมือระหว่างประเทศ และอาเซียนเพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

(๓) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์ความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของ ภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

(๔) ปกป้อง ป้องกัน ภัยคุกคามด้านไซเบอร์ สงครามไซเบอร์ และเสริมสร้าง ความปลอดภัยทางไซเบอร์ โดยบูรณาการการจัดการความมั่นคงทางไซเบอร์ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ และ เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ

(๕) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ เพื่อความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับงานสืบสวนและป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์

(๖) ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทุกภาคส่วน/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความชำนาญด้านไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

๒.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการ ศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและ แนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๑) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ๒) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ๓) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ ๒๐ ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพ ของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและ สังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี
และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ
ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และ
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ
เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
(พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ
วัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม
ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก
โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาด
งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและ
เป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ
มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๖ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

“ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

๑. เป้าหมายที่ ๒ สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

๑.๑ ประชาชนทุกกลุ่มโดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

๑.๒ คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการ สาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด ๑) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็น สาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง ๒) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ใน ประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๔๐ อันดับแรก

๒. เป้าหมายที่ ๓ พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่ม มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

๒.๑ ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

๒.๒ ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับ มาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศให้มีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการ ปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์และสร้างสรรค์

๓. เป้าหมายที่ ๔ ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้การปฏิบัติงานโปร่งใสมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กระบวนการทัศน์การปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐ เปลี่ยนแปลง ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความมั่นคงปลอดภัย และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของ UN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๕๐ อันดับแรก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑. โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึง ด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑. ชีตความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ ๒ สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๒ ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ ๓ ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะผ่านระบบดิจิทัล

๓.๑ ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ บริการภาครัฐตอบสนองประชาชน ผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำ

๑.๑ ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ ๒ ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสม เพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ ๓ มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา ที่ขาดแคลนหรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ ๓ บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๓ มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากลเพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

๓. แผนระดับที่ ๓

๓.๑ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๖๔)

จากสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) มีรายละเอียดยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภท สู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้ (๔)
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๓. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
๔. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวนขวายกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
๒. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๓. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
๔. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๒. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา
๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๔. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๕. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๖. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร /หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
๗. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี
๘. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญาถึงปริญญาตรี
๙. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

๑. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
๒. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๓. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาก่อนขึ้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
๖. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี (๘)
๒. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (๙)
๓. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕- ๑๗ ปี

๔. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา

๕. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้

๖. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์

๑. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

๔. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๕. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps

๓. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาระบบการจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๓. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๔. จัดหาอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๒. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือเข้าไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
๓. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา
๕. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
๖. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่ระบบโรงเรียนเครือข่าย

กลยุทธ์

๑. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
๒. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
๔. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๕. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
๖. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติทั้งผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
๒. บูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความสอดคล้อง รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนตามนโยบายประชารัฐระดับก่อนอนุบาล

๓. เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้าน สุขภาพและโภชนาการและจัดประสบการณ์เรียนรู้คิดเชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เส้นพัฒนาการทางสมอง ทักษะความคิดความจำ กระแสการควบคุมอารมณ์ ทักษะ การรู้จักประมาณตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น ภาษาแม่ เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นมากขึ้น
๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน coding
๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ coding
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเด่น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่ ๓)
๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมี งานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬามืออาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นภาคีเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ ชุมชนภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเด่น ดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๒. จัดการให้ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ
๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. เรียนรู้การใช้ดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาสรวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วนถูกต้องทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทางระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงหาแนวทางร่วมแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ..... โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘. ระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควบโรงเรียน ให้พัฒนาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนการใช้อัตราค่าจ้างครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รัฐบาลจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย แล้วจะทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจุดประสงค์ให้การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน ผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการและชุมชนในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ทั้งด้านสุขภาพ และโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่แตกต่างกันตามศักยภาพ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นมากขึ้น
๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาคู่มือที่มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ เน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาค หรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเองด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

หากทางกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นอกเหนือจากนี้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีเนื้อหาดังนี้

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมกันและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เผื่อระงับภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบัพัณญัตติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดจัดงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๓.๒ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย
๑. จำนวนระบบงานที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ	ไม่น้อยกว่า ๔ ระบบ : (กพร. สช. กศน. สำนักงาน ก.ค.ศ.)
๒. ร้อยละคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) ไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๖ : (ศปท.)
๓. จำนวนกฎหมายและกฎหมายระดับรอง (กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับการจัดทำและปรับปรุงแก้ไขรองรับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.	ไม่น้อยกว่า ๓ ฉบับ : (สน. สช. กศน. สำนักงาน ก.ค.ศ.)
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๕๐ : (สช.)
๕. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป : (กศน.)
๖. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ ๓ : (สนย.)
๗. ประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นเป็น ๙.๙ ปี : (กศน.)
๘. จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ ที่เข้าถึงการศึกษปฐมวัยต่อกลุ่มอายุเด็กปฐมวัย	(สช.,ศทก.)
๙. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๘๐ : (สอ. กศน. สช. สคปศ. สำนักงาน ก.ค.ศ.)

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและความสามารถที่สนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๕. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตอบสนองผู้รับบริการ สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

- ๑.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีปรองดอง ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรม การเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ ยกระดับคุณภาพ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาอาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- ๑.๓ เสริมสร้างกลไกการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด หรือภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

- ๒.๑ เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว โครงสร้างพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่)
- ๒.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
- ๒.๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ กลยุทธ์

๓.๑ พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล ให้สอดคล้องกับสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง

๓.๓ พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตสามารถ อยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ทวิศึกษา)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์

๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และ กลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์

๖.๑ พัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและ ให้บริการประชาชน

๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

๖.๓ พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบูรณาการเชื่อมโยง ทุกระดับ ทุกพื้นที่ และพัฒนาภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

๖.๔ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสม กับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๖.๕ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ

๖.๖ ส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใส และสร้างเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ

๖.๗ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ

วิสัยทัศน์

“พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าและบริการ โดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์
๒. เพื่อเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าของระบบเศรษฐกิจภาคเข้ากับระบบเศรษฐกิจของประเทศ และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๓. เพื่อดูแลช่วยเหลือคนจน และผู้สูงอายุ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งพาตนเอง พึ่งพาครอบครัว และพึ่งพากันในชุมชนได้
๔. เพื่อแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การบริหารจัดการน้ำ ป่าต้นน้ำ และปัญหาหมอกควัน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑. รายได้การท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
๒. มูลค่าการค้าชายแดนเพิ่มขึ้น
๓. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ
๔. สัดส่วนคนจนลดลง
๕. สัดส่วนผู้สูงอายุที่เข้าถึงระบบสวัสดิการเพิ่มขึ้น
๖. พื้นที่ป่าต้นน้ำเพิ่มขึ้น
๗. จำนวนวันที่มีค่าฝุ่นละอองขนาดเล็กเกินมาตรฐานลดลง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนากลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพตามแนวทางการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ (๑) กลุ่มท่องเที่ยวอารยธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง แม่ฮ่องสอน เชียงราย พะเยา แพร่ น่าน (๒) กลุ่มท่องเที่ยวมรดกโลก (ทางประวัติศาสตร์) ในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย และกำแพงเพชร (๓) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน น่าน เพชรบูรณ์ อุทัยธานี (๔) กลุ่มท่องเที่ยวที่มีเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ MICE ในจังหวัดเชียงใหม่ ท่องเที่ยวเชิงผจญภัย/ กีฬาเพื่อการพักผ่อน/เชิงสุขภาพ และการพำนักระยะยาว ในจังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

(๑) พัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยว ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

(๒) สนับสนุน Community Based Tourism/Local Tourism เพื่อกระจายประโยชน์ จากการท่องเที่ยวสู่ชุมชน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและ นำมาประยุกต์สร้างสรรค์สินค้าและบริการท่องเที่ยวที่มีอัตลักษณ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

(๓) สนับสนุนการเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวทั้งระหว่างแหล่งท่องเที่ยวในภาค เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ เส้นทางสายวัฒนธรรม เส้นทางท่องเที่ยวแหล่งมรดกโลก และส่งเสริม กิจกรรมท่องเที่ยวแนวใหม่เพื่อสร้างรายได้ตลอดปี

(๔) เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจท่องเที่ยวและบริการต่อเนื่อง ทั้งระบบ ส่งเสริมการตลาดทั้งการรักษาฐานเดิมและขยายไปสู่ตลาดกลุ่มใหม่ที่มีศักยภาพ รวมทั้ง การสร้าง ตลาดในรูปแบบ e-tourism

(๕) รักษาอัตลักษณ์ของเมือง โดยให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นบ้าน และเมืองเก่า การส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน และการสร้าง “แบรนด์” หรือเอกลักษณ์ของเมือง รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองศูนย์กลางของจังหวัด และเมืองท่องเที่ยวให้เป็น เมืองน่าอยู่เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเมืองให้มีคุณค่าเอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีสมดุล

๒) พัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพสูง ได้แก่ กลุ่มอาหารและ สินค้าเพื่อสุขภาพ กลุ่มบริการทางการแพทย์และสุขภาพ และกลุ่มผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ โดยให้จังหวัด เชียงใหม่เป็นศูนย์กลางและขยายสู่พื้นที่เครือข่ายที่มีศักยภาพ โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

(๑) สนับสนุนสถาบันการศึกษาในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม และส่งเสริม การนำมาใช้เชิงพาณิชย์ตามแนวคิดการสร้าง Food Valley เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าและบริการให้ ตอบสนองต่อตลาดเป้าหมายเฉพาะ อาทิ กลุ่มสินค้าเพื่อสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มอาหารเสริมสุขภาพและความงาม

(๒) ขยายเครือข่ายการพัฒนาธุรกิจบริการทางการแพทย์และสุขภาพให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับตลาดเป้าหมาย โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ และกลุ่มท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ มุ่งสู่การเป็น Medical & Wellness Hub ระดับอนุภูมิภาค

(๓) สนับสนุนการพัฒนาเชียงใหม่เป็น Creative City พร้อมทั้งสนับสนุนการวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมผนวกกับความโดดเด่นของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มให้สินค้ามีความแตกต่างโดดเด่นสามารถตอบสนองต่อตลาดเป้าหมายเฉพาะ อาทิ สินค้า Life Style สินค้าหัตถกรรม และของที่ระลึกต่าง ๆ ที่เน้นคุณภาพทั้งการออกแบบและการใช้งาน

(๔) เสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มธุรกิจ ขยายเครือข่ายเพื่อให้เกิดพลัง ในการขับเคลื่อนและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจตลอด Value Chain

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

แนวทางการพัฒนา

๑) เสริมศักยภาพของโครงสร้างพื้นฐาน และวางผังเมืองทั้งเมืองหลักและเมืองชายแดน ให้สอดคล้องและสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ พัฒนาโครงข่ายเส้นทางและระบบ ขนส่งย่อยที่เชื่อมต่อกับระบบหลักของประเทศและอนุภูมิภาคตามแนวระเบียงเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ และ แนวตะวันออก-ตะวันตก ซึ่งจะรองรับการเป็นพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญเชื่อมโยงอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC

๒) พัฒนาเมืองสำคัญ ได้แก่ เชียงใหม่ และพิษณุโลก ให้เป็นเมืองศูนย์กลางการค้า บริการ ธุรกิจบริการสุขภาพ บริการการศึกษา ธุรกิจดิจิทัล โดย พัฒนาระบบขนส่งสาธารณะและการขนส่ง หลายรูปแบบเพื่อแก้ไขปัญหาการจราจรในเขตเมือง และเชื่อมโยงระหว่างเมืองและพื้นที่โดยรอบ โดยเฉพาะ เร่งรัดการดำเนินงานตามผลการศึกษเกี่ยวกับระบบขนส่งสาธารณะของ สนข. โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับ รูปแบบของเมือง พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพสูง

เพื่อรองรับสังคมดิจิทัล พัฒนาระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืนและพัฒนาเมืองสถานีขนส่งระบบรางที่นครสวรรค์ แพร่ (อำเภอเด่นชัย) เชียงราย (อำเภอเชียงของ) โดยพัฒนาพื้นที่รอบสถานีโดยใช้แนวทางการจัดรูปที่ดินการวางผังเมืองและส่งเสริมกิจกรรมเศรษฐกิจที่เหมาะสม กับพื้นที่

๓) พัฒนาผู้ประกอบการและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะฝีมือ เข้าถึงข้อมูล กฎระเบียบ การดำเนินธุรกิจ ในธุรกิจระดับภูมิภาค และสากล รวมถึงเงื่อนไขทางด้านสิ่งแวดล้อมและมนุษยธรรมที่ถูกนำมาเป็นข้อกีดกันทางการค้า รวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรภาคธุรกิจเอกชนที่มีความเข้มแข็งร่วมพัฒนาเครือข่ายกับธุรกิจท้องถิ่นที่มีศักยภาพ เพื่อยกระดับขีดความสามารถให้เข้าสู่ Supply Chain ของธุรกิจใหญ่ได้

๔) พัฒนาสินค้าที่มีศักยภาพสามารถแข่งขันได้ รวมทั้งสินค้าที่ตอบสนองตลาดในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน และ AEC โดยให้ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์ความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบอย่าง การเกื้อกูลกันบนความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนทั้งไทยและเพื่อนบ้าน ซึ่งจะสอดคล้องกับการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษของพื้นที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และจังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาฐานการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน และเกษตรปลอดภัยในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง โดยสนับสนุนการทาเกษตรยั่งยืนอย่างครบวงจร เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ สนับสนุนการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายเกษตรกรเพื่อพัฒนาทั้งด้านการผลิตและการตลาดอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความรู้กับเกษตรกรในการใช้สารอินทรีย์แทนสารเคมี เผื่อระวังผลกระทบจากการใช้สารเคมีที่มีต่อดินและน้ำ ส่งเสริมช่องทางการกระจายผลผลิต สร้างพฤติกรรมและค่านิยมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ สนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพผลผลิต และการตรวจสอบย้อนกลับอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้บริโภค

๒) สนับสนุนการเชื่อมโยงผลผลิตเกษตรสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่มีศักยภาพ ได้แก่ (๑) การแปรรูปพืชผัก ผลไม้ สมุนไพร ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง ลำพูน (๒) การแปรรูปข้าว พืชไร่ พืชพลังงาน ในจังหวัดพิจิตร กำแพงเพชร นครสวรรค์ โดยสนับสนุนการพัฒนาสินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่คุณค่า ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต พัฒนาลิขสิทธิ์ใหม่ ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดเฉพาะ และสนับสนุนการนำผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรจากพืชและสัตว์มาผลิตพลังงานทดแทน

๓) สนับสนุนการผลิตพลังงานทดแทนและผลิตภัณฑ์ชีวภาพ ในจังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร โดยสนับสนุนการนำผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรจากพืชและสัตว์ พัฒนาเป็นพลังงานทดแทน สนับสนุนการพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ในการนำพืช/วัสดุชีวภาพ มาใช้ประโยชน์ตลอดห่วงโซ่คุณค่า อาทิ ใช้ประโยชน์ในการเป็นอาหารสัตว์ แปรรูปเพื่อเป็นสินค้า นำกากมาใช้ในการผลิตพลังงานชีวมวล เป็นการเพิ่มมูลค่าผลผลิตการเกษตรที่ได้ประโยชน์สูงสุดและช่วยลดปัญหาล้างสิ่งแวดล้อม

๔) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาทางการเกษตรทั้งระบบ ส่งเสริมการใช้ปัจจัยการผลิตและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความรู้ การให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจการผลิตแก่เกษตรกร เช่นการโซนนิ่งพื้นที่ปลูกพืช การเกษตรแปลงใหญ่ซึ่งเป็นการบริหารจัดการที่ดินให้เกิดประโยชน์สอดคล้องกับศักยภาพและให้ผลตอบแทนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดต้นทุนการผลิต

๕) พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรอย่างเป็นระบบเครือข่ายที่เชื่อมโยง เพื่อใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและเต็มประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาแหล่งเก็บกักน้ำนอกเขตพื้นที่ชลประทาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำไว้ในพื้นที่เกษตรกรรม แก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำของเกษตรกร ในพื้นที่นอกเขตชลประทาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกย่องทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการสร้างรายได้และการมีงานทำของผู้สูงอายุและคนยากจน โดยดำเนินการในรูปของกลุ่มอาชีพและกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อให้มีรายได้และได้พัฒนาศักยภาพของตัวเองอย่างต่อเนื่อง สามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

๒) พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของผู้สูงอายุที่ไม่สามารถดูแลตนเองได้ รวมทั้งแก้ปัญหาการขาดแคลนผู้ดูแลผู้สูงอายุ ตลอดจนสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดบริการด้านสวัสดิการให้กับผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

๓) พัฒนาแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่ไปกับการยกระดับทักษะฝีมือให้สูงขึ้น สอดคล้องกับโครงสร้างการผลิตและบริการ บนฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์

๔) สร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวและชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดสวัสดิการชุมชนได้อย่างยั่งยืน และเป็นโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคมให้กับผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษหมอกควันอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

๑) ฟื้นฟูและอนุรักษ์ป่าไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำในพื้นที่ ๘ จังหวัดภาคเหนือตอนบน โดยเฉพาะ จังหวัดน่าน โดยให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูป่าต้นน้ำที่เสื่อมโทรมให้มีความอุดมสมบูรณ์ เพื่อเป็นแหล่งดูดซับน้ำฝนและเพิ่มปริมาณน้ำต้นทุนในแต่ละลุ่มน้ำ ควบคู่ไปกับการป้องกันแก้ไขปัญหาการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่า ตลอดจนส่งเสริมการปลูกป่าเพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าต้นน้ำ

๒) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบในกลุ่มน้ำหลักของภาค ได้แก่ ลุ่มน้ำปิง วัง ยม และน่าน และพัฒนาแหล่งกักเก็บน้ำธรรมชาติขนาดใหญ่ที่สำคัญ ได้แก่ บึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์ บึงสีไฟ จังหวัดพิจิตร และกว๊านพะเยา จังหวัดพะเยา เพื่อรักษาคุณภาพน้ำและเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำของแหล่งน้ำต้นทุน

๓) แก้ไขปัญหามลพิษหมอกควันในพื้นที่ภาคเหนือตอนบนและจังหวัดตาก โดยส่งเสริมการปรับเปลี่ยนการทำเกษตรจากการปลูกพืชเชิงเดี่ยวไปสู่การปลูกพืชในระบบวนเกษตร สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและระบบจัดการพื้นที่เกษตรที่เหมาะสม การส่งเสริมให้นาเศรษฐกิจด้านการเกษตรไปใช้ประโยชน์ เพื่อลดการเผาวัสดุทางการเกษตร และส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการป้องกันแก้ไขปัญหาหมอกควัน

๓.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ : ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวที่ประทับใจ พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างเท่าเทียมและเสริมสร้างมั่นคง รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมประสิทธิภาพเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจร
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

ตารางสรุปประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดจังหวัดเพชรบูรณ์

(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. การส่งเสริมประสิทธิภาพเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจร	๑. เพื่อเพิ่มมูลค่าและผลิตภาพภาคการเกษตร ๒. เพื่อสร้างมาตรฐานผลิตผลทางการเกษตรปลอดภัย / ผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปปลอดภัย ๓. เพื่อส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร	๑. ส่งเสริม/พัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย เพื่อเพิ่มผลิตภาพทางการเกษตร ๒. พัฒนาแหล่งน้ำ/โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเกษตร ๓. ส่งเสริม/พัฒนาภาคอุตสาหกรรมการเกษตรและการแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย ๔. ส่งเสริม/เพิ่มช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย โดยเน้นตลาดนำการผลิต ๕. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา (R&D) การบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ๖. ส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร	๑. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตร เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี ๒. จำนวนเกษตรกรที่เข้ากระบวนการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น ๓. จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) เพิ่มขึ้น ๔. มีการแนะนำตลาดจำหน่ายสินค้าแก่เกษตรกรก่อนการผลิต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม	๑. เพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยวและเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว ๒. การสร้างมูลค่าเพิ่มทางการท่องเที่ยว ผ่านกิจกรรม และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก ๓. การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการบริหารจัดการเป็นอย่างดี	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การดูแลความปลอดภัย และปัจจัยพื้นฐานด้านการท่องเที่ยว ๒. สร้าง พื้นฟู พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเพื่อใช้เป็นจุดขายของการท่องเที่ยว ๓. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว ๔. ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุก สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวจากทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ๕. ส่งเสริมกิจกรรมด้านการท่องเที่ยวในจังหวัด ๖. ยกระดับผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก ให้เชื่อมโยงการท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มมูลค่า	๑. จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ๒. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ๓. มูลค่าจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก เพิ่มขึ้น
๓. ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม	๑. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และ มีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ๒. ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสวัสดิการทั้งด้านการศึกษา การสาธารณสุข ได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ๓. สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้	๑. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพชีวิต การศึกษา การสาธารณสุขและการบริการภาครัฐแก่ประชาชน ๒. พัฒนาหมู่บ้าน/ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้ โดยการสร้างอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ และเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม/จิตสำนึกตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อลดรายจ่าย ๓. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน	๑. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น (%) ๒. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้น (ปี) ๓. สัดส่วนแรงงานในระบบประกันสังคมต่อจำนวนแรงงานทั้งหมดเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๑ ต่อปี ๔. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (%)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
			๕. สถานพยาบาลที่ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพ HA เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘ ต่อปี ๖. ร้อยละภาษีที่ท้องถิ่นจัดเก็บได้ต่อรายได้รวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปี ๗. ประชาชนเข้าถึงระบบสาธารณสุขปโคพื้นฐานเพิ่มขึ้น ๘. ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปีเพิ่มขึ้น
๔. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	๑. เพื่อเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ของฐานทรัพยากรป่าไม้ ๒. คุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ๓. สร้างความมั่นคงทางพลังงานผ่านการใช้พลังงานทดแทนหรือใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้ และการอนุรักษ์พลังงาน ๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ	๑. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อนุรักษ์ ป่าไม้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. การเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ ๓. การจัดการองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ๔. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนหรือการใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้ เพื่อการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการอนุรักษ์พลังงาน ๕. การจัดการขยะและของเสีย เพื่อรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	๑. อัตราการเปลี่ยนแปลงพื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น ๒. ปริมาณขยะสะสมลดลง ๓. จำนวนของประชากรที่ประสบภัยพิบัติทางธรรมชาติลดลง (ภัยแล้ง อุทกภัย) ๔. อัตราการใช้พลังงานทดแทนแต่ละประเภทเพิ่มขึ้น
๕. ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ	๑. ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ๒. มูลค่าภาคอุตสาหกรรมและการค้าเพิ่มสูงขึ้น	๑. พัฒนาศักยภาพในการแข่งขันโดยการพัฒนาบุคลากร การผลิตแรงงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม	๑. ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	๓. เป็นฐานอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔. ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น	๒. ส่งเสริมการลงทุน และยกระดับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓. เพิ่มและพัฒนาประสิทธิภาพการคมนาคมขนส่ง ระบบโลจิสติกส์ และโครงสร้างพื้นฐาน ๔. ยกระดับมาตรฐานสินค้า และผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นเอกลักษณ์	๒. ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น ๓. ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการขนส่ง สถานที่เก็บสินค้าและการคมนาคมเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี ๔. ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลง ร้อยละ ๕ ต่อปี

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ) ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุม ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ และครั้งที่ ๙/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๓.๑ การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของการประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

๓.๒ สาระสำคัญของสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

๓.๑ การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดให้ ๑) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ๒) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษิตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ๓) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย ๔) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการจังหวัด ประกอบการมียุทธศาสตร์ชาติที่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ ๒-๓ กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาที่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคในหลายประการในการพัฒนาผู้เรียน การศึกษาจึงเป็นเรื่องหนึ่งในประเด็นการปฏิรูปประเทศของรัฐบาล ที่จะพัฒนาให้คนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

จากการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค กำหนดให้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยที่จัดการศึกษาดำเนินงานจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามบริบท และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ) เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำหรับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

๓.๒ สาระสำคัญของสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

๓.๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒) เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

นิยามวิสัยทัศน์

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะ ที่จำเป็น และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ “เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด” มีเจตคติที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

๒. รักและภูมิใจในท้องถิ่น : การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ บริบทและศักยภาพของจังหวัด ตามวิสัยทัศน์ “จังหวัดเพชรบูรณ์เป็นดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน” โดยมีการเกษตรปลอดภัย พืชพื้นเมือง รวมถึงวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย อารยธรรมประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน อันเป็นที่มาของดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่ มีแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ แหล่งอุทยานธรณี และธรรมชาติที่หลากหลาย อันเป็นที่มาของดินแดนแห่งความสุขของผู้มาเยือน

๓. ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ : ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R₅๘C₅)

๓R₅ ได้แก่

๑. การอ่านออก (Reading)
๒. เขียนได้ (Writing)
๓. มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics)

๘C₅ ได้แก่

๑. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
๒. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
๓. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
๔. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy)
๖. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
๗. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
๘. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด
๓. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. พัฒนาการบริหารและการบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทจังหวัด

๓) เป้าประสงค์รวม

๑. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

๔) ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด (ด้านการเกษตรปลอดภัย ด้านการท่องเที่ยว ด้านการส่งเสริมม้งานทำ)
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพิ่มขึ้น
๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) ของจังหวัดเพิ่มขึ้น
๕. ร้อยละหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับน้อมนำศาสตร์พระราชาพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. มีการพัฒนาระบบการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัด

๕) จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา
๒. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
๓. พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๔. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)
๕. ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)
๖. การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)
๗. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด
๘. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ
๙. พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

๖) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในจังหวัด

๗) คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัด ในจังหวัดเพชรบูรณ์

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดเพชรบูรณ์

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี จังหวัด หมายถึง จังหวัดเพชรบูรณ์

๓.๒.๓ แนวทางการดำเนินการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดจัดการศึกษาความมั่นคงปลอดภัยและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

๓. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด

๑.๒ ปลุกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

๑.๓ ส่งเสริมให้ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ หรือ เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของ จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน

๑.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา ปลุกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรักความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความเป็นระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ

๑.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญา ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

๒. พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

๒.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจราจรของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของสถานศึกษา โดยในระยะเริ่มต้นให้มีสถานศึกษานำร่องในการดำเนินการ

๒.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและสถานศึกษา ปลุกฝัง สร้างความตระหนัก ความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาทุกระดับ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่น ในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

๒.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาทุกระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้และปลุกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายุคคาม

๒.๕ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง และดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ที่เหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๓.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงาน และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๓.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และสถานศึกษาทุกระดับ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด หรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

๓.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุข พร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม^๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด^๒

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหมายให้หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด จัดการศึกษาหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาจังหวัด จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย^๒

๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด^๒

๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีงานทำ^๒

๔. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา^๒

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย^๒

๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ ยุทธศาสตร์ของจังหวัดด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนเกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษา ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัย สู่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ตามความสนใจ

^๑ จุดเน้นที่ ๑ การสืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ในหน่วยงานและสถานศึกษา

^๒ จุดเน้นที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาจังหวัด

๑.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคต

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด ^๒

๒.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัด แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ประกอบการ ผ่านช่องทางต่าง ๆ

๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดให้มีจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด แก่ผู้เรียนตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรม หรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชนสู่นักเรียนและผู้ปกครองตามความสนใจ

๒.๔ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

๒.๕ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนาয়ুমัคคุเทศก์ หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสม เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

๓. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด ^๒

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งในและนอกระบบ วางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สินค้าและบริการ และเปิดโอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อบางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน

๓.๓ สถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทวิภาคี และการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด

๓.๔ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตรวิทยา ระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กร หน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

^๒ จุดเน้นที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาจังหวัด

๓.๕ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการ ในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับภาคและระดับประเทศ

๓.๖ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา รวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ในการต่อยอดในการพัฒนาจังหวัดหรือผู้ประกอบการ

๓.๗ ส่งเสริมให้มีการการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียน ในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

๔.๑ หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในจังหวัด ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนา ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

๔.๒ สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมบริการขนาดใหญ่ที่เป็นบริการพื้นฐาน (Service Platform) ของการคิดค้นรูปแบบธุรกิจใหม่ (Disruptive Business) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบนวัตกรรมบริการ ที่เป็นพื้นฐานของการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อัจฉริยะ (Smart Devices) และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเปิดในเชิงพาณิชย์

๔.๓ สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด บูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างยั่งยืนตลอดจนสามารถต่อยอดและสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ

๔.๔ สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการวิจัย พัฒนาทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและอุตสาหกรรมเป้าหมายที่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

๔.๕ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมขยายผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในธุรกิจชุมชน เช่น วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ชุมชน เพื่อสร้างรายได้ การขายสินค้าออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มช่องทางและการนำความรู้ผ่านเทคโนโลยีไปใช้สร้างอาชีพใหม่ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ^{๓ ๔ ๖}

๒. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ^๕

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้น ^๔

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานทุกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ^๖

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ^๖

๔. ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ

๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้

๖. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ^๕

๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ ^๓

๘. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน ^๓

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์ ^๔

๑.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ตามบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน ๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ ๒) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านหนังสือคล่อง เขียนหนังสือคล่อง ๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์ได้ ๔) ประชาชนอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี อ่านหนังสือได้

^๓ จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

^๔ จุดเน้นที่ ๔ การอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก

^๕ จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

^๖ จุดเน้นที่ ๖ การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)

๑.๒ การกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียน ของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๓ ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนโดยการสร้างขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือจังหวัดตามความเหมาะสม

๒. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ทุกระดับ^๖

๒.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม

๒.๑.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับสภาพแวดล้อม สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง ตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ นำผู้เรียน หรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน

๒.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงชีวิต

๒.๒.๑ ส่งเสริมให้ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนา สถานศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน พร้อมทั้งประสานหน่วยงานและชุมชน เตรียมความพร้อมผู้เรียนด้าน สุขภาพและโภชนาการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ออกแบบกิจกรรมพัฒนา ทักษะ ทางสมอง ความคิดความจำ การควบคุมอารมณ์ การรู้จักและประเมินตนเอง

๒.๒.๒ ส่งเสริมให้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกัน ต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรม ต่าง ๆ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ในระดับมัธยมศึกษา

๒.๒.๓ ส่งเสริมให้ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกระดับ ศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการสร้าง อาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของจังหวัดและความสนใจของผู้เรียน

๒.๒.๔ ส่งเสริมให้ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สร้างการเข้าถึงการศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริม ทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน เรียนรู้การใช้ ดิจิทัลในการสร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

^๖ จุดเน้นที่ ๖ การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)

๒.๓ ปรับกระบวนการเรียนรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

๒.๓.๒ ส่งเสริมให้ครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒.๓.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๔ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรมผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ ตามความพร้อม

๒.๓.๕ สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยไม่เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๓.๖ สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ

๒.๓.๗ หน่วยงาน และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

๒.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง คัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ทั้งด้านดนตรี กีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ตลอดจนการวิจัย

๒.๕ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สร้างเครือข่ายพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสม

๒.๖ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาอาชีพ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา ตามความเหมาะสม

๒.๗ จังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและกำลังใจระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือจังหวัดตามความเหมาะสม

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดของครู พัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ ระบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)

๓.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด สร้างขวัญและกำลังใจ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

๓.๔ หน่วยงาน และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการ คิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

๔. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์^๔

๔.๑ ส่งเสริมหน่วยงานและสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๔.๒ จัดทำสื่อการสร้างการรับรู้ สู่คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สู่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงาน/ สถานศึกษาถ่ายทอดแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ สู่ครูผู้สอน พร้อมดำเนินการสร้าง คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามแนวทางที่เหมาะสม

๔.๓ สร้างการรับรู้ ประกาศเจตนารมณ์ในการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)

๔.๔ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาหรือเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติ พ่อกุญผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น สารคดี สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

๕. การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาที่สาม ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด^๕

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนา บุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม

๕.๒ หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

๕.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ สื่อสาร เช่น ป้ายหรือสื่อ ภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือ เสียงสนทนา ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

๕.๔ ส่งเสริมกิจกรรมให้ครูและผู้เรียน มีความกล้าพูดภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาต่างประเทศอื่น

^๓ จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

^๔ จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)

๕.๕ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากรด้านภาษาที่ ๓ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

๕.๖ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษในหน่วยงานและวาระต่าง ๆ

๖. การส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๖.๑ หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง เพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยี แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถให้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๖.๒ หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อที่เป็นมาตรฐานในหลักสูตร การศึกษาทุกระดับตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

๖.๓ หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพหรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

๖.๔ สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ประชาชน ชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ สู่สังคมแห่งการแบ่งปัน

๖.๕ หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบ โรงเรียน ประถมและมัธยมหลักสูตร ด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้หลักสูตร สำหรับอาเซียน ไปจนถึงหลักสูตรเพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดชีวิตตามความสนใจในระยะแรก ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าศึกษาตามความสนใจ

๖.๖ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการฝึกงาน (On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ต้องการในการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต

๖.๗ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

๖.๘ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิตบัณฑิตหรือผู้จบการศึกษา สาขาเฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

๖.๙ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ๆ โดยเฉพาะกระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

๖.๑๐ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวคิดการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคต รองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ^๙

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ ๓ - ๕ ปี เพิ่มขึ้น ^๙
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ ๖ - ๑๔ ปี ^๙
๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี เพิ่มขึ้น ^๙
๔. ร้อยละของผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัด ต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
๕. ประชาชน อายุ ๑๕ - ๕๙ ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น
๖. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา ^๙

๑.๑ บูรณาการจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับนักเรียนที่เหมาะสม กับคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา ^๙

๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ ^๙

๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา แขนงแนะแนวการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ^๙

^๙ จุดเน้นที่ ๙ การพัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่บริการ

๑.๔ หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแนวทางการรับนักเรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียนของโรงเรียนยอดนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ^๙

๑.๕ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน

๑.๖ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตามความเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ^๒

๑.๗ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และดึงดูดประชาชน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอนหน่วยกิตหรือประสบการณ์ทำงานได้ ^๒

๑.๘ ส่งเสริมให้มีเครือข่าย ส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ สถานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๒. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยงการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

๒.๒ สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำชุมชนเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำ

๒.๕ สนับสนุนการดึงพลังเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลังในการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

๒.๖ สถานศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่องเพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ

๓. การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๓.๒ สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ สร้างและส่งเสริมให้เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

^๒ จุดเน้นที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาจังหวัด

^๙ จุดเน้นที่ ๙ การพัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่บริการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม^๑

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้หน่วยงานและสถานศึกษาการจัดการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม^๑

๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช^๑

๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา^๑

๑.๑ สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และรัชกาลที่ ๑๐

๑.๑.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา บูรณาการ ในสาระวิชา หรือกิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน

๑.๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักการทรงงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ

๑.๑.๓ สร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ ๑) สถานศึกษาพอเพียง (ทุกแห่ง) ๒) โรงเรียนคุณธรรม (ทุกแห่ง) ๓) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)

๑.๓ หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

^๑ จุดเน้นที่ ๑ การสืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ในหน่วยงานและสถานศึกษา

๒. การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง สร้างความตระหนัก ต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรม การบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

๒.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง จัดทำแนวทาง มาตรการและดำเนินการ ลดและคัดแยกขยะ การจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่)

๒.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง จัดการสิ่งแวดล้อม ในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับปรุงทัศนียภาพหรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

๒.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีส่วนในการลด การสร้างฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการ ตามบริบทของจังหวัด

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้การบริหารจัดการด้านการศึกษา โปร่งใสหลักธรรมาภิบาล คุ่มค่า มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดและ หน่วยงานอื่น เกิดประโยชน์สูงสุดต่อรัฐในการปฏิบัติราชการตามยุทธศาสตร์ชาติ จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)

๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ^๗

๓. สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม ^๗

๔. หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องร้องเรียนด้านการบริหารงานบุคคลลดลง ^๗

๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการ การจัดการศึกษา

๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ^๘

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ^๗

๑.๑ พัฒนาระบบดำเนินงาน การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย การเกลี้ยอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ จัดทำระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

^๗ จุดเน้นที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

^๘ จุดเน้นที่ ๘ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมที่มีโอกาสให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ พบเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑.๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ หน่วยงานทางการศึกษา เปิดโอกาสรับฟังและแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ หน่วยงานทางการศึกษานำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ควบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและตัดสินใจ

๒.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์กรความรู้ ในรูปแบบดิจิทัลให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้

๒.๑.๒ หน่วยงานทางการศึกษา สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม แก่บุคลากรและสถานศึกษาในการดำเนินงานการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ

๒.๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษา ใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๑.๔ หน่วยงานทางการศึกษา ใช้ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ลดการใช้เอกสารสำเนากระดาษ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ

๒.๑.๕ หน่วยงานทางการศึกษา เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการจัดการความปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

๒.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)

๒.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษานำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่ เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก^๔

๒.๔.๑ ประกาศแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๔.๒ ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วยรูปแบบวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เช่น กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคู่พัฒนา เป็นต้น

๒.๔.๓ ส่งเสริมให้มีการใช้พื้นที่ของสถานศึกษาที่รวมหรือเลิกสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาหรือประโยชน์ต่อชุมชน

๒.๔.๔ ส่งเสริมการคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับจังหวัด และยกย่องเชิดชูเกียรติตามความเหมาะสม

^๔ จุดเน้นที่ ๘ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเหมาะสม หรือตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในรูปแบบที่เหมาะสมกับ จังหวัดและพื้นที่ ^๘

๒.๖ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ สร้างความตระหนักและค่านิยม การปฏิบัติราชการแบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการ ร่วมกับหน่วยงานอื่น มีวัฒนธรรมการทำงานและค่านิยม เพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่น ประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมีค่านิยมลอยต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุก รูปแบบ

๒.๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการพัฒนา และการประเมินตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒.๘ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการศึกษา การดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง โดยวิธีการที่ หลากหลาย

๒.๙ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือ หน่วยงานอื่น ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

^๘ จุดเน้นที่ ๘ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียน	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย	-	-	๕๐	๖๐	๗๐
		๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด	-	-	๕๐	๖๐	๗๐

ประเด็น ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
	ตอบสนองการ พัฒนาจังหวัด	๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีงานทำ	-	-	๕๐	๖๐	๗๐
		๔. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับ ผู้เรียนสามัญศึกษา (๒๕๖๐ ; ๒๒.๕๔ : ๗๗.๔๕)	๔๐ : ๖๐ (๓๒.๕๕ : ๖๗.๔๕)	๔๑ : ๕๙ (๓๓.๔๗ : ๖๖.๕๓)	๔๒ : ๕๘	๔๓ : ๕๗	๔๔ : ๕๖
๓. พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนและสังคม แห่งการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตาม ศักยภาพแห่งการ เรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผู้เรียนจังหวัด เพชรบูรณ์มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร และ คุณลักษณะผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทุกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (ป.๖/ ม.๓/ม.๖ : ๓๖.๔๓ / ๓๒.๐๙/๒๙.๙๔) V-NET ปวช (๓๙.๙๓) ปวส.(๓๖.๓๖) N-NET (ป./ม.ต้น/ม.ปลาย) (๔๖.๔๘/๓๙.๖๙/๓๒.๘๘)	เพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา O -NET (๓๘.๘๙ / ๓๕.๒๑ / ๓๒.๑๒) V-VET (๓๙.๕๑/๓๙.๐๒) N-NET (๔๒/๓๘/๓๓)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละ รายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (ไทย/ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษา ตามลำดับ) * สังคมศึกษาสอบในชั้น ม.๖	ป.๖. ๓๑.๔/๑๐.๓๔/๑๒.๗๖/๑๑.๘๘ ม.๓ ๓๗.๓๕/๒.๔๓/๔.๑๘/๒.๗๙ ม.๖* ๔๐.๑๔/๓.๐/๓.๓/๓.๘/๓.๐	ป.๖. ๕๗.๑๙/๕๒.๔๒/๑๕.๗๙/๑๔.๒๒ ม.๓ ๕๓.๕๘/๒.๕๒/๕.๑๔/๗.๖๘ ม.๖* ๓๓.๐/๑.๘/๔.๖๗/๘.๑๒/๒.๒๓	เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๒	เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๓
		๔. ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือ เพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็น ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
		๖. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๘. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทาง การศึกษา	ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึง การศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากร อายุ ๓-๕ ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๗๔.๕๗	ร้อยละ ๗๓.๗๓	๘๐	๘๕	๘๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ต่อประชากร อายุ ๖-๑๔ ปี	ร้อยละ ๙๔.๔๙	ร้อยละ ๙๑.๖๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ ๑๕-๑๗ ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๗๑.๓๓	ร้อยละ ๖๘.๕๖	๗๐	๗๕	๘๐
		๔. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัด ต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘.๐๗	ร้อยละ ๑๒.๙๙	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๔
		๕. ร้อยละประชาชน อายุ ๑๕-๕๙ ปีได้รับ การศึกษาเพิ่มขึ้น (กศน.)	ร้อยละ ๑.๙๙	ร้อยละ ๑.๙๑	๔.๑๕	๗.๑๕	๑๐.๑๕

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
			๖. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น				
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด	หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด	๑. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)	-	มี	มี	มี	มี
		๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	มี	มี	มี	มี
		๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอัตราค่าจ้างข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสม	-	-	๖๐	๖๕	๗๐
		๔. หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องการร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลง	๓ คดี	๒ คดี	๐	๐	๐

ประเด็น ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
		๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
		๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	มี	มี	มี	มี	มี

ส่วนที่ ๔

แผนงาน/โครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีแผนงาน/โครงการที่สำคัญ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และ ทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เป็นต้น โดยได้มีการเสนอแผนงานโครงการผ่านการมีส่วนร่วมในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

๑. แผนงานโครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ/ปี	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานหลัก	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง					
แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้					
๑	โครงการต้นกล้าจิตอาสา สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะชีวิต	๔๙๖,๙๐๐	สป.ศธ	ศจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๒	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยสร้างวินัยตนเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์	๔๘๒,๙๐๐	สป.ศธ	ศจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๓	โครงการอบรมเพื่อสร้างเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์	๓๗๖,๕๐๐	สป.ศธ	ศจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดผู้ติดสิ่งเสพติด					
๔	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	๑๘๗,๕๕๐	สป.ศธ	ศจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
แผนงานบูรณาการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสังคมสูงวัย					
๕	โครงการค่ายครอบครัวสัมพันธ์ สร้างสรรค์คนดี	๓๖๒,๔๐๐	สป.ศธ	ศจ.เพชรบูรณ์	
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด					
แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้					
๖	โครงการมหกรรมสินค้าผลิตภัณฑ์นักเรียนนักศึกษาครบวงจรจังหวัดเพชรบูรณ์	๓,๒๘๕,๖๐๐	สป.ศธ	ศจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๗	ความต้องการของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการรับบริการทางการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์	๗๖,๘๐๐	สป.ศธ	ศจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ/ ปี	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน หลัก	หมายเหตุ
๘	ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเกษตร ปลอดภัย	๒๐๐,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๙	ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการ ท่องเที่ยว	๘๓๙,๖๐๐	สป.ศธ	ศจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้					
แผนงานบูรณาการพัฒนาคณาภพการศึกษาและการเรียนรู้					
๑๐	โครงการ สร้างหลักสูตรเสริมสร้าง คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับ ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์	๑๘๐,๖๘๐	สป.ศธ	ศจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๑๑	โครงการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัด เพชรบูรณ์สู่ครูรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers	๑,๘๓๓,๖๐๐	สป.ศธ	ศจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๑๒	โครงการยกระดับผู้บริหารสถานศึกษาสู่ การพัฒนาขีดความสามารถจังหวัด เพชรบูรณ์ School Director Enchance for Phetchabun Smart City.	๑,๖๐๐,๖๐๐	สป.ศธ	ศจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๑๓	โครงการอ่านออกเขียนได้ดีเยี่ยมให้โล่ สถานศึกษา สร้างรากฐานการพัฒนา กำลังคนในศตวรรษที่ ๒๑	๒๘๑,๓๕๐	สป.ศธ	ศจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๑๔	โครงการพัฒนารูปแบบการส่งเสริม สถานศึกษานำร่อง เพื่อพัฒนา ความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของ นักเรียนชั้น ป.๑-๒ จังหวัดเพชรบูรณ์	๔๗๔,๕๕๐	สป.ศธ	ศจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๑๕	การอบรมปฏิบัติการการพัฒนา ศักยภาพในการสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพของ ผู้เรียน “การรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA” ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ใน สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	๓๓๕,๖๐๐	สำนักงาน พระพุทธ ศาสนา แห่งชาติ	สำนักงาน พระพุทธ ศาสนา จังหวัด เพชรบูรณ์	
๑๖	ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับผู้พิการและเด็กด้อยโอกาส	๕๐,๐๐๐	สพฐ.	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗	
๑๗	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของเด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาส ทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	สพฐ.	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗	

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ/ ปี	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน หลัก	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา					
แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้					
๑๘	โครงการ บูรณาการความร่วมมือเพิ่ม อัตราการเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายและอาชีวศึกษา	๙๐๑,๓๐๐	สป.ศธ	ศจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๑๙	โครงการแก้ปัญหาเด็กด้อยโอกาสทาง การศึกษา	๓๘๕,๕๐๐	สป.ศธ	ศจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
แผนงานบูรณาการการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม					
๒๐	โครงการสถานศึกษาปลอดขยะเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบูรณ์	๕๖๕,๑๖๐	สป.ศธ	ศจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๒๑	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ ดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	๑๔๐,๘๐๐	สอศ.ศธ	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด
๒๒	โครงการพัฒนาโครงการสำนึกรักษ์ ธรรมชาติ	๕๓๙,๕๐๐	สอศ.ศธ	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด
แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด					
๒๓	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรม ปลาพลวงหิน (แก่งบางระจัน) ตำบล หนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัด เพชรบูรณ์ เพื่อเชื่อมโยงการท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์สู่ชุมชนอย่างยั่งยืน	๙๗๑,๕๐๐	จังหวัด เพชรบูรณ์	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเพชรบูรณ์	
๒๔	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรม หอยกันตด (แก่งบางระจัน) ตำบล หนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัด เพชรบูรณ์ เพื่อเชื่อมโยงการท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์ สู่ชุมชนอย่างยั่งยืน	๖๓๕,๐๐๐	จังหวัด เพชรบูรณ์	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเพชรบูรณ์	
ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด					
๒๕	ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนการปฏิบัติ ราชการเชิงรุกในลักษณะบูรณาการเชิง ยุทธศาสตร์	๑๔๑,๐๐๐	สป.ศธ	ศจ.เพชรบูรณ์	แผนงานบูรณาการ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด
	รวมเงินงบประมาณ	๑๕,๓๙๔,๓๙๐			

๒. ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๕,๓๙๔,๓๙๐ ล้านบาท

แผนปฏิบัติการจังหวัดเพชรบูรณ์		วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง	รวม ๕ โครงการ	๑,๙๐๖,๒๕๐	๑,๙๐๖,๒๕๐	๐	๐	๐	๐
	แผนงานบูรณาการพัฒนาคณาภการศึกษาและการเรียนรู้						
	โครงการต้นกล้าจิตอาสา สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะชีวิต	๔๙๖,๙๐๐	๔๙๖,๙๐๐	๐	๐	๐	๐
	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยสร้างวินัยตนเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์	๔๘๒,๙๐๐	๔๘๒,๙๐๐	๐	๐	๐	๐
	โครงการโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์	๓๗๖,๕๐๐	๓๗๖,๕๐๐	๐	๐	๐	๐
	แผนงานบูรณาการป้องกันปราบปรามและบำบัดผู้ติดสิ่งเสพติด						
	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	๑๘๗,๕๕๐	๑๘๗,๕๕๐	๐	๐	๐	๐
	แผนงานบูรณาการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสังคมสูงวัย						
	ค่ายครอบครัวสัมพันธ์สร้างสรรค์คนดี	๓๖๒,๔๐๐	๓๖๒,๔๐๐	๐	๐	๐	๐

แผนปฏิบัติการจังหวัดเพชรบูรณ์		วงเงินรวม	งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา กำลังคน สร้างขีด ความสามารถในการ ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	รวม ๔ โครงการ	๔,๔๐๒,๐๐๐	๔,๔๐๒,๐๐๐	๐	๐	๐	๐
	แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้						
	โครงการมหกรรมสินค้าผลิตภัณฑ์นักเรียน นักศึกษาครบวงจรจังหวัดเพชรบูรณ์	๓,๒๘๕,๖๐๐	๓,๒๘๕,๖๐๐	๐	๐	๐	๐
	ความต้องการของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการรับบริการทางการศึกษาจากวิทยาลัย ชุมชนเพชรบูรณ์	๗๖,๘๐๐	๗๖,๘๐๐	๐	๐	๐	๐
	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเกษตร ปลอดภัย	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๐	๐	๐	๐
	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการ ท่องเที่ยว	๘๓๙,๖๐๐	๘๓๙,๖๐๐	๐	๐	๐	๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสังคมแห่งการเรียนรู้	รวม ๔ โครงการ	๔,๘๐๖,๓๘๐	๔,๘๐๖,๓๘๐	๐	๐	๐	๐
	แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้						
	โครงการ สร้างหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะ ลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัด เพชรบูรณ์	๑๘๐,๖๘๐	๑๘๐,๖๘๐	๐	๐	๐	๐
	โครงการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์สู่ ครูรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers	๑,๘๓๓,๖๐๐	๑,๘๓๓,๖๐๐	๐	๐	๐	๐

แผนปฏิบัติการจังหวัดเพชรบูรณ์		วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
	โครงการยกระดับผู้บริหารสถานศึกษาสู่การพัฒนาขีดความสามารถจังหวัดเพชรบูรณ์ School Director Enchance for Phetchabun Smart City.	๑,๖๐๐,๖๐๐	๑,๖๐๐,๖๐๐	๐	๐	๐	๐
	โครงการอ่านออกเขียนได้ดีเยี่ยมให้ไกล สถานศึกษา สร้างรากฐานการพัฒนากำลังคน ในศตวรรษที่ ๒๑	๒๘๑,๓๕๐	๒๘๑,๓๕๐	๐	๐	๐	๐
	โครงการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสถานศึกษานำร่อง เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป.๑-๒ จังหวัดเพชรบูรณ์	๔๗๔,๕๕๐	๔๗๔,๕๕๐	๐	๐	๐	๐
	โครงการการอบรมปฏิบัติการการพัฒนา ศักยภาพในการสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน “การรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) ตาม แนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับ นานาชาติ PISA” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในสังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	๓๓๕,๖๐๐	๓๓๕,๖๐๐	๐	๐	๐	๐
	โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับผู้พิการและเด็กด้อยโอกาส	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๐	๐	๐	๐
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของเด็กพิการและเด็กด้อย โอกาส ทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๐	๐	๐	๐

แผนปฏิบัติการจังหวัดเพชรบูรณ์		วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	รวม ๔ โครงการ	๑,๒๘๖,๘๐๐	๑,๒๘๖,๘๐๐	๐	๐	๐	๐
	แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้						
	โครงการ บูรณาการความร่วมมือเพิ่มอัตราการเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	๙๐๑,๓๐๐	๙๐๑,๓๐๐	๐	๐	๐	๐
	โครงการแก้ปัญหาเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา	๓๘๕,๕๐๐	๓๘๕,๕๐๐	๐	๐	๐	๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	รวม ๕ โครงการ	๒,๘๕๑,๙๖๐	๒,๘๕๑,๙๖๐	๐	๐	๐	๐
	แผนงานบูรณาการการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม						
	โครงการสถานศึกษาปลอดขยะเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบูรณ์	๕๖๕,๑๖๐	๕๖๕,๑๖๐	๐	๐	๐	๐
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	๑๔๐,๘๐๐	๑๔๐,๘๐๐	๐	๐	๐	๐
	โครงการพัฒนาโครงการสำนักรักษ์ธรรมชาติ	๕๓๙,๕๐๐	๕๓๙,๕๐๐	๐	๐	๐	๐
	แผนงานบูรณาการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด						
	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุ์กรรมปลาพลวงหิน (แก่งบางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเชื่อมโยงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สู่ชุมชนอย่างยั่งยืน	๙๗๑,๕๐๐	๙๗๑,๕๐๐	๐	๐	๐	๐

แผนปฏิบัติการจังหวัดเพชรบูรณ์		วงเงินรวม	งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมหายาก ดัด (แก่งบางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอ เขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเชื่อมโยงการ ท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์ สู่ชุมชนอย่างยั่งยืน	๖๓๕,๐๐๐	๖๓๕,๐๐๐	๐	๐	๐	๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อ บูรณาการจัดการศึกษาโดย การมีส่วนร่วมในจังหวัด	รวม ๑ โครงการ	๑๔๑,๐๐๐	๑๔๑,๐๐๐	๐	๐	๐	๐
	ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์การปฏิบัติราชการ เชิงรุกในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์	๑๔๑,๐๐๐	๑๔๑,๐๐๐	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	รวม ๒๕ โครงการ	๑๕,๓๙๔,๓๙๐	๑๕,๓๙๔,๓๙๐	๐	๐	๐	๐

ภาคผนวก

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำค่าของประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)			แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						๒๕๖๔	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
แผนงานบูรณาการพัฒนาคณาภพการศึกษาและการเรียนรู้												
๑. โครงการต้นกล้าจิตอาสา สืบ สานศาสตร์พระราชา พัฒนา ทักษะชีวิต ๑.๑ กิจกรรมหลัก กิจกรรมต้น กล้าจิตอาสา สืบสานศาสตร์ พระราชา พัฒนาทักษะชีวิต	๑. ขยายผลศาสตร์ พระราชาและพระบรมรา โชบาย (จิตอาสา เราทำ ความดีด้วยหัวใจ) ของ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัช การที่ ๑๐ สู่เยาวชน ๒. เพื่อสร้างเยาวชน แกนนำต้นกล้าจิตอาสา สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะชีวิต แก่ สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม ๓. เพื่อเยาวชนแกนนำ ต้นกล้าจิตอาสาฯ มี คุณลักษณะที่ดี หลุดพ้น พฤติกรรมเสี่ยง ในทุก ด้าน ต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน พร้อมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติใน ชุมชน	๑. ศาสตร์พระราชา ของในหลวงรัชการที่ ๙ และ การแสดงออก จิตอาสา ของในหลวง รัชการที่ ๑๐ ขยายผล สู่พื้นที่ชุมชน และ เกิดพระเกียรติสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวฯ ให้ พระบารมีแผ่ไพศาล สร้างเจตคติที่ดีต่อชุมชน ๒. สถานศึกษาและ ชุมชน เกิดความเป็น ระเบียบเรียบร้อยเพิ่ม มากขึ้น	สถานศึกษา ทุก สังกัดในพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์	อำเภอเมือง เพชรบูรณ์จังหวัด เพชรบูรณ์	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ อำเภอในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีต้นกล้าจิต อาสา สืบสานศาสตร์ พระราชา พัฒนาทักษะ ชีวิต ๒. ต้นกล้าจิตอาสา สืบ สานศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะชีวิต อำเภอ ละ ไม่น้อยกว่า ๑๕ คน	๔๙๖,๙๐๐	๔๙๖,๙๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๑	๑	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำของประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)			แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						๒๕๖๔	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
๒. โครงการ เสริมสร้างความ ปลอดภัยสร้างวินัยตนเยาวชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๒.๑ กิจกรรมหลัก เสริมสร้าง ความปลอดภัยสร้างวินัยตน เยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์	๑. เพื่อสร้างความ ปลอดภัยสร้างวินัยตน เยาวชนแกนนำจังหวัด เพชรบูรณ์ ๒. เพื่อสร้างฐานความรู้ เสริมสร้างความ ปลอดภัยสร้างวินัยตน เยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์ แก่ผู้เรียนทุกระดับทุกคน	๑. เพื่อลดปัญหา อุบัติเหตุทางบกของ นักเรียน-นักศึกษา ๒. สร้างความรู้ความ ปลอดภัยการใช้รถใช้ ถนนกับนักเรียน- นักศึกษา ทุกคน	สถานศึกษา ทุก สังกัดในพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์	อำเภอเมือง เพชรบูรณ์จังหวัด เพชรบูรณ์	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ อำเภอในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีเยาวชนแกน เสริมสร้างความ ปลอดภัยสร้างวินัยตน เยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาทุกแห่งใน จังหวัด ได้รับฐานความรู้ เสริมสร้างความ ปลอดภัยสร้างวินัยตน เยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์	๔๘๒,๙๐๐	๔๘๒,๙๐๐	๒ สป.ศร.	ศรจ.พช.	๑	๑	
๓. โครงการโครงการป้องกันและ แก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๓.๑ กิจกรรมหลัก อบรมให้ ความรู้เรื่องการป้องกันและ แก้ปัญหาค้ามนุษย์ แก่ เด็ก และเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ๓.๒ กิจกรรมหลัก มอบเกียรติ บัตร และรางวัลสำหรับการ ประกวดคลิปวีดีโอ	๑.เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้กลุ่มเด็กและ เยาวชน นักเรียน นักศึกษาตระหนักใน ความสำคัญของปัญหา การค้ามนุษย์ ๒.เด็กและเยาวชน นักเรียน นักศึกษา สามารถป้องกันตนเอง กลุ่มเพื่อน ตลอดจน ชุมชนของตนให้รอดพ้น จากขบวนการค้ามนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เด็กและเยาวชน นักเรียน นักศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการฯ ตระหนักใน ความสำคัญของปัญหา การค้ามนุษย์ และ สามารถป้องกันตนเอง กลุ่มเพื่อน ตลอดจน ชุมชนของตนให้รอดพ้น จากขบวนการค้า มนุษย์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	เด็กและเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ในเขตจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน ๘๐๐ คน	จังหวัดเพชรบูรณ์	เด็กและเยาวชน นักเรียน นักศึกษาในเขตจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม โครงการฯร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย	๓๗๖,๕๐๐	๓๗๖,๕๐๐	๒ สป.ศร.	ศรจ.พช.	๑	๑	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)	๒๕๖๔	รวม	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
										ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดผู้ติดยาเสพติด												
๔. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและ ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ๔.๑ กิจกรรมหลัก ประชุม คณะกรรมการศูนย์อำนวยการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ในสถานศึกษา ๔.๒ กิจกรรมหลัก ประชุมเชิง ปฏิบัติการแนวทางการแก้ปัญหา ยาเสพติดของเด็ก และเยาวชนในสถานศึกษา ๔.๓ กิจกรรมหลัก ประชุมเชิง ปฏิบัติการแนวทางการดำเนินการ สถานศึกษาสีขาว ในสถานศึกษาเอกชน ๔.๔ กิจกรรมหลัก ประชุม คณะกรรมการดำเนินการ สถานศึกษาสีขาว ๔.๕ นิทรรศการวันยาเสพติดโลก ๔.๖ ประกวดภาพยนตร์ต่อต้าน ยาเสพติด	๑ เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ๒ เพื่อสร้างเครือข่าย การดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ๓ เพื่อการจัดเก็บข้อมูล เข้าสู่ระบบฐานข้อมูล NISPA และ CATAS ๔ เพื่อติดตามและ วิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา	๑ เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานด้านยา เสพติดจากหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัด เข้าร่วมเครือข่าย ๒ เด็กและเยาวชนใน สถานศึกษาภายใน จังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับ ภูมิคุ้มกัน	บุคลากรสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ครู และนักเรียน ในจังหวัดเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์	๑ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ด้านยาเสพติดจาก หน่วยงานทางการศึกษา มากกว่าร้อยละ ๙๕ จำนวน ๖๐๐ คน (ฐาน จากจำนวนสถานศึกษา) มีความรู้ ความสามารถ และอยู่ในเครือข่าย ดำเนินการ ๒ เด็กและเยาวชนใน สถานศึกษาที่ได้รับ ภูมิคุ้มกัน มากกว่าร้อยละ ๙๕ จำนวน ๖๕,๐๐๐ คน(ฐานจาก จำนวนนักเรียนที่ได้รับ ภูมิคุ้มกัน ระบบ NISPA ปี ๒๕๖๒)	๑๘๗,๕๕๐	๑๘๗,๕๕๐	๒ สป.ศธ.	ศรจ.พช.	๑	๑	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)			แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						๒๕๖๔	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
แผนงานบูรณาการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสังคมสูงวัย												
๕. ค่ายครอบครัวสัมพันธ์ สร้างสรรค์คนดี กิจกรรมหลัก ค่ายครอบครัว สัมพันธ์สร้างสรรค์คนดี	๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตระหนักเห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัวและมีเจตคติที่ดีในการสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัว ๓ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันในครอบครัว	สัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน สมาชิกในครอบครัวมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ก่อให้เกิดความสุขความอบอุ่นในครอบครัว ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา และพ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง มีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองจำนวน ๖๐ คน	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ: ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๓๖๒,๔๐๐	๓๖๒,๔๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๑	๑	

* ถ้า ศธจ. มีโครงการที่เข้าร่วมในแผนบูรณาการที่มีการบูรณาการในระดับพื้นที่ อาทิ แผนบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ให้ ศธจ. ดำเนินการจัดส่งโครงการที่เข้าร่วม
กับแผนบูรณาการกับหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพของแผนบูรณาการนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุในช่องหมายเหตุว่า "ส่งเจ้าภาพแล้ว" เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อน

หมายเหตุ * ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๔ Points

* ๑ โครงการต่อหนึ่งแถวและ ๑ คอลัมน์

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ☐

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)			แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						๒๕๖๔	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้												
๑. โครงการ มหกรรมสินค้า ผลิตภัณฑ์นักเรียนนักศึกษาครบ วงจรจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๑ ๘.๑ กิจกรรมหลัก มหกรรม สินค้าผลิตภัณฑ์นักเรียนนักศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ (จ้างเหมาจัด กิจกรรม)	เพื่อเปิดโอกาสให้ สถานศึกษา ทุกระดับทุก สังกัด ประชาสัมพันธ์ ผลิตภัณฑ์/สินค้า นวัตกรรม ของนักเรียน นักศึกษา ในจังหวัด เพชรบูรณ์ สามารถต่อ ยอดในเชิงธุรกิจได้	ผลิตภัณฑ์ สินค้าและ บริการรวมถึง นวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษาในจังหวัด เพชรบูรณ์ ได้เผยแพร่ สู่ประชาชนภายนอก และผู้ประกอบการอื่น เป็นการสร้าง ความสามารถ ความสามารถในการ แข่งขันของจังหวัด	สถานศึกษา ทุก สังกัดในพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์	อำเภอเมือง เพชรบูรณ์จังหวัด เพชรบูรณ์	๑. สถานศึกษาไม่น้อย กว่า ๕๐ แห่งจังหวัด เข้าร่วมมหกรรมสินค้า ผลิตภัณฑ์นักเรียน นักศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒. มีบูทจำหน่ายสินค้า นักเรียนนักศึกษาไม่น้อย กว่า ๑๐๐ บูท	๓,๒๘๕,๖๐๐	๓,๒๘๕,๖๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๒	๒	
๒. โครงการความต้องการของ ประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ใน การรับบริการทางการศึกษาจาก วิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์ ๒.๑ กิจกรรมหลัก ศึกษาวิจัย ความต้องการของประชาชนจังหวัด เพชรบูรณ์ ในการรับบริการทาง การศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน เพชรบูรณ์	๑ เพื่อศึกษาความตอง การของประชาชนจังหวัด เพชรบูรณ์ในการรับ บริการ ทางการศึกษา จากวิทยาลัยชุมชน เพชรบูรณ์ ๕ ดาน คือ ด านโปรแกรมวิชาที่เรียน ด านหลักสูตรการศึกษา อาชีพ ดานอบรมระยะสั้น ดานเวลาที่เรียน และด านสถานที่เรียน ๒ เพื่อเปรียบเทียบความต องการของประชาชน จังหวัดเพชรบูรณ์ในการ รับบริการทางการศึกษา จากวิทยาลัยชุมชน เพชรบูรณ์ จ้างแนกตาม คุณลักษณะของผู้ตอบ แบบสอบถาม คือเพศ อายุระดับการศึกษาและ รายได้ของประชาชนใน จังหวัดเพชรบูรณ์	ได้เอกสารผลงานทาง วิชาการ ความตองการ ของประชาชนจังหวัด เพชรบูรณ์ ในการรับบริการทาง การศึกษาจากวิทยาลัย ชุมชนเพชรบูรณ์ ๕ ด าน คือ ดานโปรแกรม วิชาที่เรียน ดานหลัก สูตรการศึกษาอาชีพ ด านอบรมระยะสั้น ดาน เวลาที่เรียนและดานส ถานที่เรียน	ประชาชนที่มีอายุ ตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป ที่อาศัยในจังหวัด เพชรบูรณ์	พื้นที่จังหวัด เพชรบูรณ์ ทั้ง ๑๑ อำเภอ	มีรายงานการวิจัยฉบับ สมบูรณ์ พร้อมเผยแพร่	๗๖,๘๐๐	๗๖,๘๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๓	๓	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ☐

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)			แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						๒๕๖๔	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้าน เกษตรปลอดภัย ๓.๑ กิจกรรมหลัก จัดจ้างออกแบบจัดทำสื่อการศึกษาด้าน เกษตรปลอดภัย	๑ เพื่อสร้างการรับรู้ด้าน การเกษตรปลอดภัยสู่ หน่วยงาน สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน ๒ เพื่อพัฒนาสื่อการ เรียนการสอนและ นวัตกรรมทางการศึกษา ด้านเกษตรปลอดภัย ให้ ครูและผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมใน การจัดการเรียนการสอน ด้านเกษตรปลอดภัย เกิด การเรียนรู้และเข้าใจใน เนื้อหาสาระด้านเกษตร ปลอดภัยได้ดีขึ้น	มีสื่อ/คู่มือการศึกษา ด้านเกษตรปลอดภัย จำนวน ๑ เรื่อง	นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ในหน่วยงานทาง การศึกษา สถานศึกษา และ หน่วยงานจัดการ ศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาได้รับสื่อ/ คู่มือการศึกษาด้าน เกษตรปลอดภัย เพื่อนำไปใช้จัดการศึกษา ในสถานศึกษาของตนเอง ได้	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ. พช.	๒	๒	
๔. โครงการส่งเสริมการจัด ศึกษาด้านการท่องเที่ยว ๔.๑ กิจกรรมหลัก อบรมให้ ความรู้ส่งเสริมและอนุรักษ์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และการท่องเที่ยวของจังหวัด เพชรบูรณ์ ๔.๒ กิจกรรมหลัก จัดทำคู่มือ การท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์	๑.เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่นของ จังหวัดเพชรบูรณ์ แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู ใน เขตจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒.เพื่อจัดทำคู่มือการ ท่องเที่ยวจังหวัด เพชรบูรณ์	๑.พัฒนานักเรียน นักศึกษา ครูในเขต จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒๒๐ คน ๒ มีคู่มือการท่องเที่ยว จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑,๐๐๐ เล่ม	นักเรียน นักศึกษา และครูในเขต จังหวัดเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์	๑.นักเรียน นักศึกษา ครูในเขตจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม โครงการร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ๒.มีคู่มือการ ท่องเที่ยวจังหวัด เพชรบูรณ์ที่ถูกต้อง จำนวน ๑,๐๐๐ เล่ม	๘๓๙,๖๐๐	๘๓๙,๖๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ. พช.	๓	๓	

* ถ้า ศธจ. มีโครงการที่เข้าร่วมในแผนบูรณาการที่มีการบูรณาการในระดับพื้นที่ อาทิ แผนบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ให้ ศธจ. ดำเนินการจัดส่งโครงการที่เข้าร่วม
กับแผนบูรณาการกับหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพของแผนบูรณาการนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุในช่องหมายเหตุว่า "ส่งเจ้าภาพแล้ว" เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อน

หมายเหตุ * ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๔ Points

* ๑ โครงการต่อเนื่องและ ๑ คลัสเตอร์

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)												
โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)			แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						๒๕๖๔	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพการศึกษาและการเรียนรู้												
๑. โครงการ สร้างหลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผา เมืองสำหรับผู้เรียน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ๑.๑ กิจกรรมหลัก การประชุม เชิงปฏิบัติการสร้างหลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผา เมืองสำหรับผู้เรียน ในจังหวัดเพชรบูรณ์	เพื่อสร้างหลักสูตร เสริมสร้างคุณลักษณะ ลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับ ผู้เรียนในจังหวัด เพชรบูรณ์	มีหลักสูตรเสริมสร้าง คุณลักษณะลูกพ่อขุน ผาเมืองสำหรับผู้เรียน ในจังหวัด เพชรบูรณ์ และ สามารถนำไปใช้ได้จริง	ครูผู้สอนระดับ ปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับ อาชีวศึกษา และ ศึกษานิเทศก์	อำเภอเมือง เพชรบูรณ์ และ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์	มีหลักสูตรเสริมสร้าง คุณลักษณะลูกพ่อขุนผา เมืองสำหรับผู้เรียนใน จังหวัด เพชรบูรณ์	๑๘๐,๖๘๐	๑๘๐,๖๘๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๓	๓	
๒. โครงการส่งเสริมการพัฒนา จังหวัดเพชรบูรณ์สู่ครูรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers ๒.๑ กิจกรรมหลัก อบรมเชิง ปฏิบัติการตามหลักสูตรการ ฝึกอบรมครูบรรจุใหม่ Phetchabun Smart Teachers	๑. เพื่อสร้างบุคลากรที่ เป็นกำลังสำคัญในการ พัฒนาและปลูกฝังแนว ทางการพัฒนาจังหวัด เพชรบูรณ์ แก่ผู้เรียน ๒. เพื่อสร้างเครือข่าย ครูผู้ช่วยรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers ให้ปฏิบัติ หน้าที่แบบบูรณาการ	ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ บุคลากรที่เป็นกำลัง สำคัญในการพัฒนา และปลูกฝังแนว ทางการพัฒนาจังหวัด เพชรบูรณ์ แก่ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของจังหวัด เพชรบูรณ์ เสียสละ กล้าหาญ ขาดอด	ครูผู้ช่วยที่บรรจุ ใหม่ ทุกสังกัดในพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์	อำเภอเมือง เพชรบูรณ์ จังหวัด เพชรบูรณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ผู้ช่วยจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริมการพัฒนา จังหวัดเพชรบูรณ์สู่ครู ผู้ช่วยรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers	๑,๘๓๓,๖๐๐	๑,๘๓๓,๖๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๓	๓	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)	(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)		แหล่ง งบประมาณ (๘)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						๒๕๖๔	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	
๓. โครงการยกระดับผู้บริหาร สถานศึกษาสู่การพัฒนาขีด ความสามารถจังหวัดเพชรบูรณ์ School Director Enchance for Phetchabun Smart City. ๓.๑ กิจกรรมหลัก ยกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาสู่การพัฒนา ขีดความสามารถจังหวัดเพชรบูรณ์ School Director Enchance for Phetchabun Smart City. งบประมาณ ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท	๑. เพื่อสร้างบุคลากรที่เป็น กำลังสำคัญในการ พัฒนาและปลูกฝัง แนวทาง การพัฒนา จังหวัดเพชรบูรณ์ แก่ ครูผู้สอน และผู้เรียน ๒. เพื่อสร้างเครือข่าย ผู้บริหารสถานศึกษาให้มี ภาวะความเป็นผู้นำ และ ให้ปฏิบัติหน้าที่แบบ บูรณาการร่วมกัน	ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคลากรที่เป็น กำลังสำคัญในการ พัฒนาและ ปลูกฝังแนวทางการ พัฒนาจังหวัด เพชรบูรณ์ แก่ครูผู้สอน และผู้เรียน มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของจังหวัด เพชรบูรณ์ เสียสละ กล้าหาญ ขาดแคลน สามารถขับเคลื่อนแนว ทางการพัฒนาจังหวัด เพชรบูรณ์ได้อย่าง เหมาะสม	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา ทุก สังกัด	อำเภอเมือง เพชรบูรณ์ จังหวัด เพชรบูรณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหารสถานศึกษาใน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัด เพชรบูรณ์	๑,๖๐๐,๖๐๐	๑,๖๐๐,๖๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๓	๓	
๔. โครงการ อ่านออกเขียนได้ดี เยี่ยมให้โล่สถานศึกษา สร้าง รากฐานการพัฒนากำลังคนใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๔.๑ กิจกรรมหลัก กิจกรรม ประเมินสถานศึกษาเพื่อรับโล่ รางวัลระดับดีเยี่ยม ๑๐๐%	๑. เพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน ตามนโยบายการอ่านออก เขียนได้ของ กระทรวงศึกษาธิการ และจังหวัดเพชรบูรณ์ อัน เป็นพื้นฐานในการพัฒนา คนในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจ ให้แก่โรงเรียนที่ ประสบผลสำเร็จในการ ดำเนินกิจกรรมการอ่าน ออกเขียนได้	เพื่อให้ผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาทุกคนใน จังหวัดอ่านออกเขียน ได้ ครบถ้วน ๑๐๐ %	สถานศึกษา ระดับ ประถมศึกษาทุก แห่ง ทุกสังกัดใน จังหวัดเพชรบูรณ์	อำเภอเมือง เพชรบูรณ์ จังหวัด เพชรบูรณ์	โรงเรียน จำนวน ๑๐๐ แห่ง ผ่านการประเมิน การอ่านการเขียนระดับดี เยี่ยม	๒๘๑,๓๕๐	๒๘๑,๓๕๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๓	๓	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)			แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						๒๕๖๔	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
๕. โครงการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสถานศึกษานำร่อง เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป.๑-๒ จังหวัดเพชรบูรณ์ ๕.๑ กิจกรรม ๑ กำหนดแนวทางและรูปแบบ ๕.๒ กิจกรรม ๒ คัดเลือกโรงเรียนนำร่อง ๕.๓ กิจกรรม ๓ ชี้แจงโรงเรียนนำร่อง ๕.๔ กิจกรรม ๔ อบรมเชิงปฏิบัติการ ๕.๕ กิจกรรม ๕ พัฒนารูปแบบและนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ ๕.๖ กิจกรรม ๖ นิเทศ ติดตาม ๕.๗ กิจกรรม ๗ ประเมินผล ๕.๘ กิจกรรม ๘ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน ๕.๙ กิจกรรม ๙ สรุปผล	๑. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษานำร่องให้มีรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๒ อ่านออก-เขียนได้ ๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนนำร่อง สามารถพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้น	๑. เชิงปริมาณ โรงเรียนนำร่องในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ แห่ง มีรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับชั้น ป. ๑ และ ป.๒ อ่านออก-เขียนได้ อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ รูปแบบ/แนวทาง ๒.เชิงคุณภาพ โรงเรียนนำร่องอ่านออกเขียนได้ จำนวน ๕ โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นโรงเรียนนำร่องการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ %	โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ แห่ง	โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์	๑. นักเรียนปฐมวัย อายุ ๔-๖ ปี อ่านภาพ สัญลักษณ์ และเขียนคำได้เหมาะสมตามวัยทุกคน ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ อ่านออก เขียนได้ ถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้นทุกคน ๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ แผน ๔.ครูผู้สอนจัดทำสื่อ/นวัตกรรม อย่างน้อย ๑ อย่าง ๕. สถานศึกษาจัดทำรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๒ อ่านออกเขียนได้ อย่างน้อย ๑ รูปแบบ	๔๗๔,๕๕๐	๔๗๔,๕๕๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๓	๓	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)			แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						๒๕๖๔	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร.(๑๒)	
๖. การอบรมปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน “การรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในสังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	๑. เพื่อพัฒนาครูในสังกัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้รู้เรื่องการอ่าน ๒. เพื่อประเมินการรู้เรื่องการอ่านตามแนวนานาชาติ PISA ๓. เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการประเมินการการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA ๔. เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการประเมินการการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา นักเรียน	ครูและผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทางการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๔๓ รูป/คน ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้รู้เรื่องการอ่าน	ครูและผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทางการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๔๓ รูป/คน ผู้เข้าการอบรมสัมมนา	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	๑ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในสังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นผู้รู้เรื่องการอ่านเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๘๐) ๒ ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม (ร้อยละ ๘๐)	๓๓๕,๖๐๐	๓๓๕,๖๐๐	๓ สำนักงาน พระพุทธศาสนา แห่งชาติ	สนง. พระพุทธ ศาสนา จังหวัด เพชรบูรณ์	๓	๓	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)			แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						๒๕๖๔	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
๗. ส่งเสริมทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษสำหรับผู้พิการและ เด็กด้อยโอกาส ๗.๑ กิจกรรมหลัก เสริมทักษะ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา ระยะเวลา ๖๐ ชั่วโมง ๗.๒ กิจกรรมหลัก English Day ๗.๓ ประชุมปฏิบัติการ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่ม สาระภาษาต่างประเทศ	๑ เพื่อพัฒนาครูสอน ภาษาอังกฤษให้สามารถ จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษให้มี คุณภาพมากขึ้น ๒ เพื่อพัฒนานักเรียน ให้สามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารได้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๓ เพื่อยกระดับคุณภาพ ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้สูงขึ้น	จัดกิจกรรมเสริม ทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษา ระยะเวลา ๖๐ ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมาย ๓ โรงเรียน , กิจกรรม English Day	นักเรียน สถานศึกษาสังกัด สำนักงานบริหารงาน การศึกษาพิเศษ จังหวัดเพชรบูรณ์	อำเภอเมือง เพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์	นักเรียน สามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ผ่านเกณฑ์การ ประเมินใน ระดับนำ พอใจ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑ สพฐ.ศธ.	โรงเรียนราช ประชานุ เคราะห์ที่ ๕๗	๓	๓	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)			แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						๒๕๖๔	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	
๘. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ๘.๑ กิจกรรมหลัก ตัวเพื่อเตรียมความพร้อม ชั้น ป.๖ , ม. ๓ และ ม. ๖ หลังเลิกเรียน ๘.๒ -กิจกรรมหลัก ค่าย English camp ๘.๓ กิจกรรมหลัก ค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ คณิตศาสตร์ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ๘.๔ กิจกรรมหลัก ป้ายนิเทศให้ความรู้	๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ๒ เพื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมและหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๕ กลุ่มสาระไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ๓ เพื่อนิเทศกำกับติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	จัดทำนวัตกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้ คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๕ กลุ่มสาระ	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบูรณ์	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์	สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๕ กลุ่มสาระได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑ สพฐ.ศธ.	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗	๓	๓	

* ถ้า ศธจ. มีโครงการที่เข้าร่วมในแผนบูรณาการที่มีการบูรณาการในระดับพื้นที่ อาทิ แผนบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ให้ ศธจ. ดำเนินการจัดส่งโครงการที่เข้าร่วมกับแผนบูรณาการกับหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพของแผนบูรณาการนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุในช่องหมายเหตุว่า "ส่งเจ้าภาพแล้ว" เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อน

หมายเหตุ * ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๔ Points

* ๑ โครงการต่อหนึ่งแถวและ ๑ คอลัมน์

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย			แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
					(๗)	๒๕๖๔	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
แผนงานบูรณาการพัฒนาคณาภพการศึกษาและการเรียนรู้												
๑. โครงการ บูรณาการความร่วมมือเพิ่มอัตราการเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ๑.๑ กิจกรรมหลัก บูรณาการความร่วมมือเพิ่มอัตราการเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ๑.๑.๑ กิจกรรมย่อย๑ การพัฒนาครูแนะแนวของจังหวัดเพชรบูรณ์ ๑.๑.๒ กิจกรรมย่อย ๒ การแนะแนวเชิงรุก	๑ เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒ เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๓ เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	เพื่อเพิ่มอัตราส่วนการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า/หรือสูงกว่า ในจังหวัดต่อกลุ่มประชากรวัยเรียนในช่วงอายุนั้นให้เพิ่มขึ้น	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน ๒๕๐ แห่ง	จังหวัดเพชรบูรณ์	๑ สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ๒ สัดส่วนผู้เรียนระดับระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ๓ สัดส่วนผู้เรียนระดับระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	๙๐๑,๓๐๐	๙๐๑,๓๐๐	๒ สบ.ศธ.	ศธจ.พช.	๓	๓	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำค่าของประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัด ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย		แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						๒๕๖๔	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
๒. โครงการส่งเสริมอาชีพให้เด็ก และเยาวชนผู้ขาดแคลนทุน ทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส สามารถ ประกอบอาชีพ และช่วยเหลือ ตัวเองได้ ๒.๑ กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อน สร้างความเสมอภาคทาง การศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส ๒.๒ กิจกรรมหลัก ประชุมเชิง ปฏิบัติการชี้แจงการใช้โปรแกรม สำเร็จรูประบบติดตามสร้างความ เสมอภาคทางการศึกษาให้เด็ก ด้อยโอกาส ๒.๓ กิจกรรมหลัก รูปแบบ/ แนวทาง สร้างความเสมอภาคทาง การศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสทาง ๒.๔ การดำเนินสร้างความ เสมอภาคทางการศึกษาให้เด็ก ด้อยโอกาสทางการศึกษาสามารถ ประกอบอาชีพและช่วยเหลือ ตัวเองได้ ๒.๕ กำกับติดตาม และสรุปผล	เพื่อส่งเสริมอาชีพให้เด็ก และเยาวชนผู้ขาดแคลน ทุนทรัพย์และ ผู้ด้อยโอกาส สามารถ ประกอบอาชีพและ ช่วยเหลือตัวเองได้	๑. สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์มีข้อมูลเด็ก ด้อยโอกาส เด็กออก กลางคัน เด็กตกหล่น ใน ระบบและนอกระบบการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ๒. เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และ เด็กตกหล่น ได้รับการ ส่งเสริมอาชีพและ สนับสนุนให้เด็กและ เยาวชนผู้ขาดแคลน ทุนทรัพย์และ ผู้ด้อยโอกาสสามารถ ประกอบอาชีพและ ช่วยเหลือตัวเองได้	เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในระบบและนอกระบบการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	หน่วยงาน ทางการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัด เพชรบูรณ์	นักเรียนในจังหวัด เพชรบูรณ์ที่มีความ ต้องการให้ได้รับความ ช่วยเหลือ จำนวน ๑๕๐ คนได้รับการพัฒนา ร้อย ละ ๑๐๐	๓๘๕,๕๐๐	๓๘๕,๕๐๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๔	๔	

* ถ้า ศธจ. มีโครงการที่เข้าร่วมในแผนบูรณาการที่มีการบูรณาการในระดับพื้นที่ อาทิ แผนบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ให้ ศธจ. ดำเนินการจัดส่งโครงการที่เข้าร่วม
กับแผนบูรณาการกับหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพของแผนบูรณาการนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุในช่องหมายเหตุว่า "ส่งเจ้าภาพแล้ว" เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อน

หมายเหตุ * ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๔ Points

* ๑ โครงการต่อหนึ่งแถวและ ๑ คอลัมน์

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)			แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						๒๕๖๔	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
แผนงานบูรณาการการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม												
๑. โครงการ สถานศึกษาปลอด ขยะเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจังหวัด เพชรบูรณ์ ๑.๑ กิจกรรมหลัก สถานศึกษา ปลอดขยะเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จังหวัดเพชรบูรณ์ งบประมาณ ๕๒๕,๖๐๐ บาท	๑. เพื่อส่งเสริม สถานศึกษาทุกแห่งใน จังหวัดเป็นสถานศึกษา ปลอดขยะเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและมี นวัตกรรมในการบริหาร จัดการขยะอย่างเหมาะสม ๒. เพื่อขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษา ปลอดขยะและชุมชน ปลอดขยะกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ๓. เพื่อยกย่องเชิดชู เกียรติสถานศึกษาที่ ดำเนินการเป็น สถานศึกษาปลอดขยะใน ระดับจังหวัด	๑. สถานศึกษาใน จังหวัดเป็น สถานศึกษาปลอดขยะ มีระบบบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มี ประสิทธิภาพ ๒. มีนวัตกรรมการ บริหารจัดการขยะ ที่ สามารถถ่ายทอดและ ขยายผลสู่ครัวเรือน ชุมชนท้องถิ่น	สถานศึกษา ทุก สังกัดในพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์	จำนวน ๑๑ อำเภอจังหวัด เพชรบูรณ์	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษาในจังหวัด เพชรบูรณ์ที่เข้าร่วม โครงการเป็นสถานศึกษา ปลอดขยะเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ระดับจังหวัด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ อำเภอมีสถานศึกษา ต้นแบบปลอดขยะเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับจังหวัด	๕๖๕,๑๖๐	๕๖๕,๑๖๐	๒ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๕	๕	
๒. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ เจ้าหน้าที่ดูแลสถานที่และ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ๒.๑ กิจกรรมหลักอบรมเชิง ปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ดูแลสถานที่ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	เพื่อเพิ่มทักษะการ จัดการสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนให้คนงาน เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ ด้านสถานที่ของโรงเรียน	พัฒนาทักษะผู้ดูแล สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา ให้ถูกต้อง ตามหลักสากล	คนงานหรือ เจ้าหน้าที่ ที่ รับผิดชอบด้าน สถานที่ของ โรงเรียนในเขต การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์เขต ๑ ๒ และเขต ๓ ผ่านการอบรมไม่ น้อยกว่า ๖๐ คน	วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี เพชรบูรณ์ อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์	จำนวนผู้เข้าอบรมไม่ น้อยกว่า ๖๐ คน	๑๔๐,๘๐๐	๑๔๐,๘๐๐	๑ สอศ. ศธ.	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี เพชรบูรณ์	๕	๕	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำค่าของประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)			แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						๒๕๖๔	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
๓. โครงการพัฒนาสำนักเรียน ธรรมชาติ ๓.๑ กิจกรรมหลักอบรมเชิง ปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ดูแลสถานที่ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน นักศึกษา บุคลากรของ วิทยาลัยฯ และ ประชาชนโดยทั่วไป	พัฒนาพื้นที่จำนวน ๕๕ ไร่ ป่าอนุรักษ์ ของวิทยาลัยให้เป็น แหล่งเรียนรู้คุณค่าของ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทุกสังกัด นักเรียนนักศึกษา และประชาชนที่ ทั่วไป	วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี เพชรบูรณ์ อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์	จำนวนผู้เข้าอบรมไม่ น้อยกว่า ๓๐๐ คน	๕๓๙,๕๐๐	๕๓๙,๕๐๐	๑ สอศ. ศธ.	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี เพชรบูรณ์	๕	๕	
แผนงานบูรณาการพื้นที่ระดับภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด												
๔. โครงการ ส่งเสริมการอนุรักษ์ พันธุกรรมปาล์พลวงหิน (แก่ง บางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเชื่อมโยงการท่องเที่ยวเชิง อนุรักษ์ สุขุมชนอย่างยั่งยืน ๑.๑ กิจกรรมหลัก ส่งเสริม การอนุรักษ์พันธุกรรมปาล์พลวง หิน กิจกรรมย่อย ๑ จัดเตรียม ประสานงานชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง กิจกรรมย่อย ๒ เก็บข้อมูลจาก แหล่งน้ำ/ลูกปลา/ศึกษาชนิดของปลา พลวง กิจกรรมย่อย ๓ ศึกษาชีววิทยาปลา กิจกรรมย่อย ๔ รวบรวมพ่อแม่ปลา/ เลี้ยงปรับสภาพ/ศึกษาการเพาะ ขยายพันธุ์ กิจกรรมย่อย ๕ นักศึกษาฝึกงาน ปฏิบัติทั้งภาคสนามและในห้องปฏิบัติการ กิจกรรมย่อย ๖ สรุปผล	๑. เพื่อศึกษาชนิดของ ปาล์พลวงที่พบในแก่ง บางระจัน บ้านหนองแม่นา ๒. เพื่อศึกษาการเพาะ ขยายพันธุ์ปาล์พลวงหิน และแพร่กระจายลงสู่ แหล่งน้ำธรรมชาติ ๓. เพื่อศึกษาชีววิทยา และช่วงระยะเวลาการ ขยายพันธุ์ของปาล์พลวง หินที่พบในแก่งบางระจัน ในลำน้ำเข็ก ๔. เพื่อเผยแพร่องค์ ความรู้ที่ค้นพบแก่ นักศึกษาและชุมชนเพื่อ การอนุรักษ์อย่างยั่งยืน	มีแหล่งเรียนรู้ และ เผยแพร่องค์ความรู้ เรื่องปาล์พลวง ให้กับ นักศึกษา นักท่องเที่ยว และชุมชนที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ แหล่ง	กลุ่มชุมชนคนรัก ป่าหนองแม่นา ต. หนองแม่นา อ.เขา ค้อ จ.เพชรบูรณ์	ต.หนองแม่นา อ. เขาค้อ จ. เพชรบูรณ์	๑. มีเอกสารรวบรวม ความรู้เกี่ยวกับชนิดของ ปาล์พลวงฯ ๒. มีเอกสารรวบรวม ความรู้เกี่ยวกับปาล์พลวง ชีววิทยา และช่วง ระยะเวลาการขยายพันธุ์ ของปาล์พลวง ๓. แหล่งเรียนรู้ และ เผยแพร่องค์ความรู้เรื่อง ปาล์พลวง ให้กับ นักศึกษาและชุมชน เพื่อการท่องเที่ยวเชิง อนุรักษ์อย่างยั่งยืนแก่ ชุมชน	๙๗๑,๕๐๐	๙๗๑,๕๐๐	๑ สอศ. ศธ.	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี เพชรบูรณ์	๕	๕	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำค่าของประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)			แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						๒๕๖๔	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
๒. โครงการ ส่งเสริมการอนุรักษ์ พันธุกรรมหายากันตด (แก่ง บางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเชื่อมโยง การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สู่ ชุมชนอย่างยั่งยืน ๒.๑ กิจกรรมหลัก...การเก็บ และรวบรวมหายากันตด, ให้ความรู้ และเผยแพร่องค์ความรู้	๑) เพื่อรวบรวมชนิด หายากันตดที่สำรวจพบใน เขตลำน้ำเข็ก (แก่ง บางระจัน) ตำบลหนอง แม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ๒) เพื่อศึกษาชีววิทยา และช่วงระยะเวลาการ ขยายพันธุ์ของหายากันตด ที่พบในเขตลำน้ำเข็ก (แก่งบางระจัน) ตำบล หนองแม่นา อำเภอ เขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) เพื่อเผยแพร่องค์ ความรู้ที่ค้นพบแก่นักศึกษาและชุมชนเพื่อ การอนุรักษ์	๑) มีข้อมูลสารสนเทศ ให้ความรู้เกี่ยวกับชนิด ของหายากันตดที่พบ ในเขตลำน้ำเข็ก (แก่ง บางระจัน) จำนวน ๑ แหล่ง ๒) มีเอกสารรวบรวม ความรู้เกี่ยวกับหายากัน ตด ชีววิทยา และช่วง ระยะเวลาการ ขยายพันธุ์ของหายากัน ตดที่พบในเขตลำน้ำ เข็ก (แก่งบางระจัน) จำนวน ๕๐๐ ฉบับ ๓) มีแหล่งเรียนรู้ และเผยแพร่องค์ความรู้ เรื่องหายากันตด ให้กับ นักศึกษาและชุมชน เพื่อการอนุรักษ์	กลุ่มชุมชนอนุรักษ์ ป่าหนองแม่นา ต. หนองแม่นา อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์	ต.หนองแม่นา อ. เขาค้อ จ. เพชรบูรณ์	๑) มีข้อมูลสารสนเทศให้ ความรู้เกี่ยวกับชนิด ของ หายากันตดที่พบในเขตลำ น้ำเข็ก จำนวน ๑ แหล่ง ๒) มีเอกสารรวบรวม ความรู้เกี่ยวกับหายากัน ตด ชีววิทยา และช่วง ระยะเวลาการขยายพันธุ์ ของหายากันตดที่พบใน เขตลำน้ำเข็ก (แก่ง บางระจัน) ตำบลหนอง แม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๐๐ ฉบับ ๓) มีแหล่งเรียนรู้ และ เผยแพร่องค์ความรู้เรื่อง หายากันตด ให้กับ นักศึกษาและชุมชน เพื่อการอนุรักษ์	๖๓๕,๕๐๐	๖๓๕,๐๐๐	๑ สอศ. ศร.	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี เพชรบูรณ์	๕	๕	

* ถ้า สอจ. มีโครงการที่เข้าร่วมในแผนบูรณาการที่มีการบูรณาการในระดับพื้นที่ อาทิ แผนบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ให้ สอจ. ดำเนินการจัดส่งโครงการที่เข้าร่วม
กับแผนบูรณาการกับหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพของแผนบูรณาการนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุในช่องหมายเหตุว่า "ส่งเจ้าภาพแล้ว" เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อน

หมายเหตุ * ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๔ Points

* ๑ โครงการต่อหนึ่งแถวและ ๑ คอลัมน์

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)
ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำของประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในจังหวัด

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)			แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						๒๕๖๔	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
แผนงานบูรณาการพัฒนาคณาภพการศึกษาและการเรียนรู้												
๑. โครงการ ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การบริหารการเชิงรุกในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ๑.๑ กิจกรรมหลัก พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การปฏิบัติราชการเชิงรุกในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์	เพื่อพัฒนาและปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการปฏิบัติราชการของบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด และหน่วยงานอื่นที่ปฏิบัติการกิจด้านการจัดการศึกษาในจังหวัด	เพื่อพัฒนาและปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติราชการในหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด จำนวน ๑๒๐ คน มีทัศนคติการปฏิบัติราชการการทำงานเชิงรุกในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ มีประสิทธิภาพสู่ประโยชน์ต่อผู้รับบริการและประชาชนสูงสุด	บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา รวม ๑๒๐ คน	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ผ่านการพัฒนา ร้อยละ ๘๐	๑๔๑,๐๐๐	๑๔๑,๐๐๐	๑ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๖	๖	

* ถ้า ศธจ. มีโครงการที่เข้าร่วมในแผนบูรณาการที่มีการบูรณาการในระดับพื้นที่ อาทิ แผนบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ให้ ศธจ. ดำเนินการจัดส่งโครงการที่เข้าร่วมกับแผนบูรณาการกับหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพของแผนบูรณาการนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุในช่องหมายเหตุว่า "ส่งเจ้าภาพแล้ว" เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อน

หมายเหตุ * ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๔ Points

* ๑ โครงการต่อหนึ่งแถวและ ๑ คอลัมน์

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้ง จำแนกรายละเอียดตัวคุณ

- แผนงานพื้นฐาน
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- แผนงานบูรณาการ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. ชื่อโครงการ ต้นกล้าจิตอาสา สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะชีวิต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยพระราโชบายด้านการศึกษา ๔ ประการ ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพย-
วรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม ๓. มีงานทำ มีอาชีพที่สุจริต ๔. เป็นพลเมืองดี กอปรกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายในการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทยและห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือ เป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างจริงจัง ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถของบุคคล สามารถจัดการกับตนเองและสิ่งแวดล้อมตามสภาพและความสุข ความปลอดภัยในสังคม

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมหลักที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้เรียนต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการดำเนินการ

และส่งเสริมให้เป็นไปตามหลักสูตร ถูกต้องตามพระราชบัญญัติลูกเสือ กฎกระทรวง ข้อบังคับ และระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อีกทั้ง กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่ง ในการพัฒนาบุคลากรในด้านการเสียสละ สร้างความสามัคคี การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมส่วนรวม สามารถฝึกฝนให้คนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติได้

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และส่งเสริมการดำเนินงานด้านพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราโชบายด้านการศึกษา ๔ ประการ ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ ในการดำเนินการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. วัตถุประสงค์

๑. ขยายผลศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบาย (จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ) ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชการที่ ๑๐ สู่เยาวชน

๒. เพื่อสร้างเยาวชนแกนนำต้นกล้าจิตอาสา สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะชีวิตแก่สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๓. เพื่อเยาวชนแกนนำต้นกล้าจิตอาสา มีคุณลักษณะที่ดี หลุดพ้นพฤติกรรมเสี่ยง ในทุกด้านต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น พร้อมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. เยาวชนแกนนำต้นกล้าจิตอาสา สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะชีวิต ในพื้นที่ทุกอำเภอ จำนวน ๑๗๖ คน

๒. วิทยากร ครูผู้ควบคุม และคณะทำงาน จำนวน ๕๕ คน

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ศาสตร์พระราชาของในหลวงรัชการที่ ๙ และ การแสดงออกทางจิตอาสา ของในหลวง รัชการที่ ๑๐ ขยายผลสู่พื้นที่ชุมชน และเกิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ให้พระบารมีแผ่ไพศาล สร้างเจตคติที่ดีต่อชุมชน

๒. สถานศึกษาและชุมชน เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยเพิ่มมากขึ้น

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

นักเรียน/นักศึกษา จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑,๒,๓, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐ , สำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์, โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของอำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีต้นกล้าจิตอาสา สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะชีวิต

๒. ต้นกล้าจิตอาสา สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะชีวิต อำเภอละ ไม่น้อยกว่า ๑๕ คน

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียน มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๗.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

๑ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมคณะทำงาน ระดับจังหวัด

๒ จัดกิจกรรมต้นกล้าจิตอาสา สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะชีวิต ๓ วัน ๒ คืน

๓ ติดตามพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด

๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๘. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๐๕ มกราคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๔๙๖,๙๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	๐
งบดำเนินงาน	๔๙๖,๙๐๐
กิจกรรม แต่งตั้งคณะทำงาน และจัดประชุมคณะทำงาน	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๓๐คน X ๑ ครั้ง) = ๓,๖๐๐บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๓๐คน X ๑ ครั้ง) = ๒,๑๐๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๑,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๐๐๐บาท	
กิจกรรม จัดกิจกรรมต้นกล้าจิตอาสา (๓ วัน)	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(อบรม)(มื้อละ) ๓๒๓,๔๐๐ บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๖ มื้อ X ๒๓๑คน X ๑ ครั้ง) = ๔๘,๕๑๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๑,๕๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๕๐๐บาท	

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๖,๑๗๐ บาท	
- ค่าตอบแทนวิทยากร(บุคคลภายนอก) (๑,๒๐๐ บาท X ๘ ชม. X ๓คน X ๑ ครั้ง) = ๒๘,๘๐๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๓,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๓,๐๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ () (๑๖,๑๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๖,๑๗๐บาท	
- วัสดุโครงการ () (๓๔,๖๕๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๓๔,๖๕๐บาท	
- วัสดุโครงการ () (๑๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๕,๐๐๐บาท	
กิจกรรม สรุปผลการดำเนินงาน	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๓,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๓,๐๐๐บาท	
งบลงทุน	๐
งบเงินอุดหนุน	๐
รวมทั้งสิ้น	๔๙๖,๙๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

นักเรียน นักศึกษา มาจากสถานศึกษาหลากหลายแห่ง อาจเกิดการไม่เข้าใจกัน

การบริหารความเสี่ยง :

ควรให้ครูแต่ละสถานศึกษาดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

๑. ศาสตร์พระราชา และพระราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สามารถขยายผลไปถึงสถานศึกษาและชุมชนเพิ่มขึ้น

๒. สามารถขยายผลคุณลักษณะและแนวคิด ถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในสถานศึกษาของผู้ผ่านการอบรม

๓. สถานศึกษา ชุมชนเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางบุญญดา ขาววงศ์ศรี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

โทรศัพท์ ๐๕๖๐๒๙๙๓๘ โทรสาร ๐๕๖๐๒๙๙๓๙

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๐๗๔๕๘๕๓๖

E-mail : ballsiambba@hotmail.com

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้ง จำแนกรายละเอียดตัวคุณ

- ☐ แผนงานพื้นฐาน
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- ☐ แผนงานบูรณาการ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ชื่อโครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยสร้างวินัยตนเยาวชนชนจังหวัดเพชรบูรณ์

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ปัจจุบันเด็กและเยาวชนจำนวนมาก เดินทางไปยังสถานศึกษาด้วยตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งเดินเท้า ขับขี่รถโดยสารรถประจำทาง ซึ่งล้วนแต่มีความเสี่ยงในการใช้รถใช้ถนนด้วยกันทั้งสิ้น และที่มีความนิยมมากและเป็นสาเหตุสำคัญของการเกิดอุบัติเหตุสูงก็คือ ขับขี่หรือซ้อนท้ายรถจักรยานยนต์ไปยังสถานศึกษา ซึ่งบางคนมีพฤติกรรมเสี่ยงในการขับขี่ เช่น ขาดประสบการณ์และทักษะในการขับขี่ ประมาท ชอบความเสี่ยง คิดว่าตัวเองเก่ง ชอบขับขี่เร็วด้วยความคึกคะนองตามวัย ไม่รู้ว่าสิ่งใดเป็นอันตราย เพื่อนๆ เมาแล้วขับ ไม่เคารพกฎจราจร ขาดจิตสำนึกในการใช้รถใช้ถนน ไม่ใส่ใจในความปลอดภัยของตนเองและเพื่อนร่วมทาง พฤติกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เกิดอุบัติเหตุในเด็กและเยาวชนซึ่งอยู่ในวัยกำลังศึกษา มีความเสี่ยงต่อการเสียชีวิตสูงเมื่อเปรียบเทียบกับผู้ขับขี่ในช่วงอายุอื่น ประกอบกับรัฐบาลได้กำหนดให้ ปี ๒๕๕๕ – ๒๕๖๓ เป็นปี “ทศวรรษแห่งความปลอดภัยทางถนน” โดยมีเป้าหมายลดจำนวนผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนลงปีละ ๕ เปอร์เซ็นต์ หรือ ๕๐ เปอร์เซ็นต์ภายในปี ๒๕๖๓ ดังนั้น กลุ่มเสี่ยงต่ออุบัติเหตุและการบาดเจ็บที่ควรมุ่งเน้นดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่สำคัญคือ เด็กและเยาวชน ซึ่งจะต้องให้ความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังจิตสำนึกความปลอดภัยให้เหมาะสมกับวัย และสร้างความตระหนักเรื่องความปลอดภัยจากการขับขี่และความปลอดภัยเรื่องวินัยจราจรให้กับนักเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนของนักเรียน จึงเห็นควรจัดทำโครงการพัฒนานวินัยจราจร เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้และความตระหนักเรื่องความปลอดภัยจากการขับขี่และความปลอดภัยเรื่องวินัยจราจรให้กับนักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปลอดภัยสร้างวินัยตนเยาวชนแกนนำจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. เพื่อสร้างฐานความรู้เสริมสร้างความปลอดภัยสร้างวินัยตนเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์ แก่ผู้เรียนทุกระดับทุกคน

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๔๐๐ คน ได้รับการพัฒนาเป็นแกนนำเสริมสร้างความปลอดภัยสร้างวินัยตนเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. นักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกคน ทุกระดับได้รับความรู้ทักษะความปลอดภัยการใช้รถใช้ถนน

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เพื่อลดอุบัติเหตุทางบกของนักเรียน-นักศึกษา
๒. สร้างความรู้ความปลอดภัยการใช้รถใช้ถนนกับนักเรียน-นักศึกษา ทุกคน

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

นักเรียนระดับมัธยมศึกษา (อายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป) จำนวน ๑๐๐ คน/ครั้ง ๔ ครั้ง

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของอำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเยาวชนแกนเสริมสร้างความปลอดภัยสร้างวินัยตนเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด ได้รับฐานความรู้เสริมสร้างความปลอดภัยสร้างวินัยตนเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

สถิติอุบัติเหตุด้านจราจรของนักเรียนในจังหวัดลดลง

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๗.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ระดับจังหวัด
๒. ประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานขนส่งจังหวัดเพชรบูรณ์ สถานีตำรวจภูธรจังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเอกชนผู้จัดจำหน่ายรถจักรยานยนต์ และภาคส่วนต่างๆ สนับสนุนวิทยากร และทรัพยากรการพัฒนา
๓. จัดหาสถานที่ที่มีความเหมาะสมในการดำเนินงาน
๔. รับสมัครคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้ารับการพัฒนา
๕. ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจร
๖. สำนักงานขนส่งจังหวัดเพชรบูรณ์ดำเนินการสอบเพื่อออกใบอนุญาตขับขี่รถจักรยานยนต์ให้นักเรียน
๗. ผลิตสื่อความรู้ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างวินัยตนเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์

๘. มอบสื่อความรู้ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างวินัยตนเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ทุก
สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๙. สรุปผลการอบรมและรายงานผล

๘. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๐๕ มกราคม ๒๕๖๔ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๔๘๒,๙๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	๐
งบดำเนินงาน	๔๘๒,๙๐๐
กิจกรรม เสริมสร้างความปลอดภัยสร้างวินัยตนเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์	
- ค่าตอบแทนวิทยากร(บุคลากรภาครัฐ) ๓๘,๔๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๑๐,๐๐๐ บาท X ๔ ครั้ง) = ๔๐,๐๐๐บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๔ มื้อ X ๑๑๐คน X ๔ ครั้ง) = ๖๑,๖๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(อบรม)(มื้อละ) ๑๗๖,๐๐๐ บาท	
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒๙,๔๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๑๐๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๐๐,๐๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ () (๖,๕๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๖,๕๐๐บาท	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (๔๐๐ บาท X ๔ ครั้ง) = ๑๖,๐๐๐ บาท	
- วัสดุโครงการ () (๑๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๕,๐๐๐บาท	
งบลงทุน	๐
งบเงินอุดหนุน	๐
รวมทั้งสิ้น	๔๘๒,๙๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

๑. ระยะทางระหว่างโรงเรียนกับสถานที่จัดอบรมมีระยะทางไกล ส่งผลให้โรงเรียนไม่สะดวกในการนำ
นักเรียนเข้ารับการอบรม

๒. ช่วงวันอบรมนักเรียนที่จะเข้ารับการอบรมอาจติดภารกิจเร่งด่วน

การบริหารความเสี่ยง :

๑. ควรจัดอบรมเป็นจุด ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนที่จะเข้าอบรม
๒. การจัดกิจกรรมในช่วงเวลาปิดภาคเรียน

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

๑. นักเรียน-นักศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เกิดความตระหนักเรื่องกฎหมาย ความปลอดภัยจากการขับขี่และความปลอดภัยเรื่องวินัยจราจร และการป้องกันตนเอง
๒. จำนวนอุบัติเหตุในจังหวัดเพชรบูรณ์ของนักเรียนนักศึกษาลดลง

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพันธ์ ทองพยงค์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๕๖๐๒๙๙๓๘ โทรสาร ๐๕๖๐๒๙๙๓๙

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑๘๐๘๔๗๗๔ E-mail : luknam_s@hotmail.com

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้ง จำแนกรายละเอียดตัวคุณ

- แผนงานพื้นฐาน
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- แผนงานบูรณาการ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านด้านสังคม*
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. ชื่อโครงการ โครงการอบรมเพื่อสร้างเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การค้ามนุษย์เป็นปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติที่สำคัญในระดับสากล และถือเป็นการละเมิด สิทธิมนุษยชนอย่างร้ายแรง มีความรุนแรง มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น หรือกล่าวได้ว่าปัญหาการค้ามนุษย์อยู่ในช่วงขยายตัว เพราะปัจจัยที่ก่อปัญหาเปลี่ยนไป กล่าวคือ ผู้ค้ามนุษย์ได้จัดตั้งเป็นองค์กรอาชญากรรม มีเครือข่ายโยงใยกันทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยมีสาเหตุ มาจากกระแสโลกาภิวัตน์ที่ทำให้เกิดโลกไร้พรมแดน เกิดความเจริญก้าวหน้าของเส้นทางคมนาคม และเทคโนโลยี ในขณะที่สังคมไทยเกิดความเหลื่อมล้ำของรายได้ ประชาชนที่ยากจน ขาดโอกาสเข้าถึงระบบทางการศึกษา การทำงาน การสร้างรายได้ ไม่สามารถเข้าถึงบริการสังคมต่างๆ จึงเกิดการแสวงหาคุณภาพชีวิตและโอกาสทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้น จากสถานการณ์ดังกล่าวอาจเป็นช่องว่างให้สถานประกอบการต้องการแรงงานราคาถูก ทำให้เกิดการหลอกลวง เพื่อแสวงประโยชน์จากผู้ที่ต้องการหางานทำ ในรูปแบบการบังคับใช้แรงงานในสถานประกอบการ กิจการประมง การบังคับให้เด็กและหญิงขายบริการทางเพศ ขอตาน การค้าอวัยวะ ฯลฯ เป็นต้น ด้วยเหตุนี้จึงทำให้มีคนตกเป็นเหยื่อของกระบวนการค้ามนุษย์และตกเป็นผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์เพิ่มมากขึ้น

จังหวัดเพชรบูรณ์เป็นพื้นที่ที่อาจมีความเสี่ยงที่อาจเกิดปัญหาการค้ามนุษย์ เนื่องจากสภาพ ภูมิประเทศเป็นต้นทาง ทางผ่าน และปลายทาง ของการเข้าสู่กระบวนการค้ามนุษย์ ประกอบกับเด็กและเยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองไม่ให้ตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์ ถึงแม้สถานการณ์การค้ามนุษย์ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ยังไม่มีความรุนแรงเด่นชัด แต่ก็ต้องเฝ้าระวังป้องกันมิให้เกิดปัญหาการค้ามนุษย์ในพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ และสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การสร้างเครือข่ายการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ จึงได้จัดทำโครงการอบรมเพื่อสร้างเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

๒ เพื่อสร้างเครือข่ายในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ และสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การสร้างเครือข่ายการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๗๓๐ คน

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการฯ ผ่านการพัฒนา

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๗.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

๑. ประสานสถานศึกษาเพื่อมอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ

๒. ประสานส่วนราชการเพื่อขอสถานที่ในการจัดอบรม และเชิญเป็นวิทยากร

๓. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน

๔. ดำเนินการจัดซื้อ – จัดจ้างในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

๕. ดำเนินการอบรมพัฒนา

๖. สรุปและรายงาน

๘. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๐๕ มกราคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๓๗๖,๕๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	๐
งบดำเนินงาน	๓๗๖,๕๐๐
กิจกรรม อบรมเพื่อสร้างเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์	
- ค่าตอบแทนวิทยากร(บุคลากรภาครัฐ) ๗,๒๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ()(๑๘,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๘,๐๐๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ()(๖,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๖,๐๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ ()(๒,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒,๐๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ (วัสดุและเอกสารคนละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๘๓๐ คน)(๑๐๘,๒๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๐๘,๒๐๐บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๘๓๐คน X ๑ ครั้ง) = ๕๘,๑๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(อบรม)(มื้อละ) ๑๖๖,๐๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ()(๑๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๐,๐๐๐บาท	
งบลงทุน	๐
งบเงินอุดหนุน	๐
รวมทั้งสิ้น	๓๗๖,๕๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

โครงการดังกล่าวมีกลุ่มเป้าหมายเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดในการพัฒนาและสร้างเครือข่ายการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

การบริหารความเสี่ยง :

ประสานส่วนราชการภาครัฐ เอกชนเข้าร่วมโครงการฯ เพื่อสร้างเครือข่าย การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ และสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การสร้างเครือข่ายการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๕๖๐๒๙๖๕๕ โทรสาร ๐๕๖๐๒๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑๘๐๘๔๗๗๔ E-mail : luknam_s@hotmail.com

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้ง จำแนกรายละเอียดตัวคุณ

- แผนงานพื้นฐาน
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- แผนงานบูรณาการ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านด้านการป้องกันและปราบปราม*
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. ชื่อโครงการ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

รัฐบาลกำหนดให้ปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ และมอบนโยบายให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาตามแผนงานที่ ๓ การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดกำหนดมาตรการป้องกันนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และในวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้คืนสู่สังคมได้อย่างปกติ

ศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายให้ผู้บริหารองค์กรหลัก หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุขที่ประกอบด้วย ๕ มาตรการ ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด คือ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง และมาตรการบริหารจัดการ ขับเคลื่อนภายใต้กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย ไม่ปกปิดข้อมูลและไม่ปล่อยทิ้ง เพื่อให้เกิดระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน

ในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างจริงจัง ในการตรวจสอบ วิเคราะห์ และรายงานข้อมูลที่ต้อง เพื่อจะหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของสถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดดำเนินการทำโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ๒ เพื่อสร้างเครือข่ายการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ๓ เพื่อการจัดเก็บข้อมูลเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล NISPA และ CATAS
- ๔ เพื่อติดตามและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดเข้าร่วมเครือข่าย
- ๒ เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาภายในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับภูมิคุ้มกัน

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดได้รับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจ และแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง
๒. เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาที่ได้รับภูมิคุ้มกัน สามารถหลีกเลี่ยงและ รู้จักโทษภัยของยาเสพติด

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครู และนักเรียน

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

๑. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดจากหน่วยงานทางการศึกษา มากกว่าร้อยละ ๙๕ จำนวน ๖๐๐ คน (ฐานจากจำนวนสถานศึกษา) มีความรู้ ความสามารถ และอยู่ในเครือข่ายดำเนินการ
๒. เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาที่ได้รับภูมิคุ้มกัน มากกว่าร้อยละ ๙๕ จำนวน ๖๕,๐๐๐ คน (ฐานจากจำนวนนักเรียนที่ได้รับภูมิคุ้มกัน ระบบ NISPA ปี ๒๕๖๒)

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ปัญหายาเสพติดในหน่วยงานและสถานศึกษาลดลง

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๗.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมคณะทำงาน
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา
๓. ขยายผลการดำเนินงานตามสังกัดสู่สถานศึกษา
๔. ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงาน

๘. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๐๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๑๘๗,๕๕๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	๐
งบดำเนินงาน	๑๘๗,๕๕๐
กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ในสถานศึกษา	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๒๐คน X ๑ ครั้ง) = ๑,๔๐๐บาท	๑,๔๐๐
กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการแก้ปัญหาเสพติดของเด็ก และ เยาวชนในสถานศึกษา	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๖๕๐คน X ๑ ครั้ง) = ๗๘,๐๐๐บาท	๗๘,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๖๕๐คน X ๑ ครั้ง) = ๔๕,๕๐๐บาท	๔๕,๕๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร(บุคลากรภาครัฐ) ๔,๘๐๐ บาท	๔,๘๐๐
- วัสดุโครงการ () (๓,๕๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๓,๕๐๐บาท	๓,๕๐๐
กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการดำเนินการสถานศึกษาสีขาว ใน สถานศึกษาเอกชน	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๖๐คน X ๑ ครั้ง) = ๗,๒๐๐บาท	๗,๒๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๖๐คน X ๑ ครั้ง) = ๔,๒๐๐บาท	๔,๒๐๐
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๔,๒๐๐ บาท	๔,๒๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร(บุคลากรภาครัฐ) ๓,๖๐๐ บาท	๓,๖๐๐
กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสถานศึกษาสีขาว	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๑ มื้อ X ๓๐คน X ๑ ครั้ง) = ๑,๐๕๐บาท	๑,๐๕๐
กิจกรรม จัดนิทรรศการวันยาเสพติดโลก	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๖๐คน X ๑ ครั้ง) = ๔,๒๐๐บาท	๔,๒๐๐
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๖๐คน X ๑ ครั้ง) = ๗,๒๐๐บาท	๗,๒๐๐
- วัสดุโครงการ () (๒,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒,๐๐๐บาท	๒,๐๐๐

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรม กิจกรรมประกวดภาพยนตร์ด้านยาเสพติด	
- วัสดุโครงการ () (๓,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๓,๐๐๐บาท	๓,๐๐๐
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๓ ครั้ง) = ๓,๑๕๐ บาท	๓,๑๕๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๑๕คน X ๓ ครั้ง) = ๓,๑๕๐บาท	๓,๑๕๐
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๑๕คน X ๓ ครั้ง) = ๕,๔๐๐บาท	๕,๔๐๐
- วัสดุโครงการ () (๖,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๖,๐๐๐บาท	๖,๐๐๐
งบลงทุน	๐
งบเงินอุดหนุน	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๘๗,๕๕๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

การดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา ซึ่งมีหน่วยงานต้นสังกัดที่มีความแตกต่างกันในบริบทของแต่ละหน่วยงาน ทำให้เกิดการดำเนินงานด้านการป้องกันยาเสพติดที่แตกต่างกันตามช่วงอายุและการแสดงออกของกลุ่มเสี่ยงเด็กและเยาวชนในแต่ละภาคส่วน

การบริหารความเสี่ยง :

ดำเนินการโดยบูรณาการจากแต่ละหน่วยงานภายในจังหวัดเข้าให้การช่วยเหลือ เช่น ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดเพชรบูรณ์ โรงพยาบาลเพชรบูรณ์ ป้องกันจังหวัดเพชรบูรณ์ ตำรวจ ทหาร บุคลากรและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

๑ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดได้รับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องและมีเครือข่ายให้ความร่วมมือ ตามเป้าหมายตัวชี้วัด

๒. เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาได้รับภูมิคุ้มกันยาเสพติด ตามเป้าหมายตัวชี้วัด

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพันธ์ ทองพยงค์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา โทรศัพท์ ๐๕๖๐๒๙๙๓๘โทรสาร ๐๕๖๐๒๙๖๕๙ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑๘๐๘๔๗๗๔ E-mail : luknam_s@hotmail.com

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้ง จำแนกรายละเอียดตัวคุณ

- ☐ แผนงานพื้นฐาน
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- ☐ แผนงานบูรณาการ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ชื่อโครงการ ค่ายครอบครัวสัมพันธ์สร้างสรรค์คนดี

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ปัจจุบันสังคมไทยได้เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคม ส่งผลทำให้ครอบครัวอ่อนแอ ขาดความเข้มแข็ง เป็นครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวมากขึ้น ขาดการเอาใจใส่ดูแลซึ่งกันและกัน ขาดทักษะชีวิตและการสร้างภูมิคุ้มกัน ขาดการคิดวิเคราะห์ที่ถูกต้อง หรือการตั้งเป้าหมายในชีวิตเป็นพลเมือง ที่ดี ซึ่งเกิดผลกระทบกับเด็กและเยาวชนโดยตรง ทำให้ครอบครัวเกิดปัญหาความไม่เข้าใจกัน ปัญหาการศึกษาที่ตกต่ำ ปัญหายาเสพติด ปัญหาเด็กติดเกม ปัญหาการทะเลาะวิวาท ปัญหาเด็กเรียนออกกลางคัน ปัจจัยพื้นฐานครอบครัวยากจน และปัญหาท้องในวัยเรียน รวมถึงการแสดงออกหรือการกระทำในรูปแบบต่างๆ ที่สังคมไม่ต้องการตามมาสาระข้างต้นที่กล่าวมานั้นจะเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับเป้าหมายร่างกรอบยุทธศาสตร์ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ข้อ ๑ เป้าหมายความมั่นคง ๑.๓ สังคมมีความปรองดองและสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามกรอบปฏิรูปการศึกษา ข้อ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้และยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยมีผลผลิต/ผลลัพธ์เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานทางการศึกษามีเป้าหมายสำคัญตามภารกิจ คือ มุ่งให้นักเรียน นักศึกษาและเยาวชน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความประพฤติที่เหมาะสม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันการเอาตัวรอดในสภาพสังคมปัจจุบันได้ดี จึงได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินโครงการค่ายครอบครัวสัมพันธ์สร้างสรรค์คนดี เพื่อเสริมสร้างสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็งและอบอุ่น เกิดความรัก ความเข้าใจ มีสัมพันธภาพที่ดี มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต และเกิดกระบวนการเรียนรู้ในการเลี้ยงดูบุตรหลานได้อย่างเหมาะสม

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตระหนักเห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัวและมีเจตคติที่ดีในการสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัว
๓. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันในครอบครัว

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

- ๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ
มีค่ายครอบครัวสัมพันธ์สร้างสรรค์คนดี
- ๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - ๔.๒.๑ ครอบครัวที่เข้าร่วมกิจกรรม มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน สมาชิกในครอบครัวมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ก่อให้เกิดความสุข ความอบอุ่นใน
 - ๔.๒.๒ ครอบครัว ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา และพ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง มีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง จำนวน ๖๐ คน

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

มีค่ายครอบครัวสัมพันธ์สร้างสรรค์คนดี จำนวน ๑ ครั้ง

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ: ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๗.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

๑. ประสานงานสถานศึกษาที่จะนำนักเรียนเข้าร่วมโครงการ
๒. ประสานและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
๔. ดำเนินงานตามโครงการ

๕. ประกาดหนังสือวีดิโอสร้างสรรค์ ครอบครัวสุขสันต์

๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

๘. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๐๑ เมษายน ๒๕๖๔ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๓๖๒,๔๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	๐
งบดำเนินงาน	๓๖๒,๔๐๐
กิจกรรม ค่ายครอบครัวสัมพันธ์สร้างสรรค์คนดี	
- ค่าที่พัก ต่ำกว่าระดับ ๙ (๗๕๐ บาท X ๒ วัน X ๘๐คน X ๑ ครั้ง) = ๑๒๐,๐๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(อบรม)(มื้อละ) ๑๑๒,๐๐๐ บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๖ มื้อ X ๘๐คน X ๑ ครั้ง) = ๑๖,๘๐๐บาท	
- ค่าตอบแทนวิทยากร(บุคลากรภาครัฐ) ๕๗,๖๐๐ บาท	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (๔๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๓๒,๐๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (เกียรติบัตร ๒๕ บาท ๘๐ คน) (๒,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒,๐๐๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (วันละ ๓๐๐๐ บาท ๓ วัน) (๙,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๙,๐๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ (วัสดุในการฝึกอบรม) (๑๓,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๓,๐๐๐บาท	
งบลงทุน	๐
งบเงินอุดหนุน	๐
รวมทั้งสิ้น	๓๖๒,๔๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

ไม่มี

การบริหารความเสี่ยง :

ไม่มี

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

ครอบครัวที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบได้เป็นอย่างดีบนพื้นฐานของเหตุผลที่มีร่วมกัน เกิดกระบวนการเรียนรู้และทักษะในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันในครอบครัว ส่งผลให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล สิบเอกอิทธิศักดิ์ เอี่ยมเย็น

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๕๖๐๒๙๙๓๘

โทรสาร ๐๕๖๐๒๙๙๓๙

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๙๓ ๘๖๔ ๓๙๖๘

E-mail : tanyawut@hotmail.com

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้ง จำแนกรายละเอียดตัวคุณ

- ☐ แผนงานพื้นฐาน
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- ☐ แผนงานบูรณาการ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านเศรษฐกิจฐานราก
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การสร้างเสริมความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคน การวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑. ชื่อโครงการ มหกรรมสินค้าผลิตภัณฑ์นักเรียนนักศึกษาครบวงจรจังหวัดเพชรบูรณ์

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการแข่งขันอย่างยั่งยืน แผนพัฒนาภาคเหนือและทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการท่องเที่ยว ธุรกิจต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืนและกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม ยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม แผนงานส่งเสริมอาชีพเพื่อยกระดับรายได้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบริหารจัดการผู้สูงอายุ และการศึกษา และยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน อันเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาจังหวัดในอนาคต

หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาหลายแห่ง ได้สนองนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนา มี งานทำ และการสร้างผลิตภัณฑ์อาชีพของผู้เรียนในสังกัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนในพื้นที่ชุมชนท้องถิ่น แต่การดำเนินงานดังกล่าว ยังกระจายตัวในวงแคบ ประชาชนทั่วไปและผู้ประกอบการยังไม่ทราบถึงขีดความสามารถของผู้เรียนและสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงมีแนวคิดในการนำเสนอประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ของนักเรียน นักศึกษา ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ประจักษ์แก่สาธารณะ และให้ผู้ประกอบการและผู้สนใจ ผลิตภัณฑ์ของนักเรียนนักศึกษา สามารถติดต่อในเชิงธุรกิจได้ จึงจัดทำโครงการมหกรรมสินค้าผลิตภัณฑ์นักเรียน นักศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อสนองแนวทางและส่งเสริมขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างโอกาสให้สถานศึกษา ทุกระดับทุกสังกัด ประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์/สินค้า นวัตกรรม ของนักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถต่อยอดในเชิงธุรกิจได้

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

จัดกิจกรรมจำหน่ายสินค้าผลิตภัณฑ์นักเรียนนักศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐๐ บูท

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนได้โอกาสแนะนำและจำหน่ายสินค้าผลิตภัณฑ์นักเรียนนักศึกษา แก่ประชาชนทั่วไปและต่อยอดในเชิงธุรกิจ

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

สถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๕๐ แห่งในจังหวัด เข้าร่วมมหกรรมสินค้าผลิตภัณฑ์นักเรียนนักศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

-

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๗.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

๑. ประชุมหน่วยงาน คณะทำงานฯ
๒. ประชุมหน่วยงาน สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
๓. ดำเนินการจัดมหกรรมสินค้าผลิตภัณฑ์นักเรียนนักศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
๔. ติดตาม และประเมินผล

๘. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๐๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ (หอโบราณคดีเพชรบูรณ์ อินทราชัย หรือ สนามศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือ พุทธอุทยานเพชรบุระ หรือสถานที่อื่นที่มีความเหมาะสม)

๑๑. งบประมาณ ๓,๒๘๕,๖๐๐ บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	๐
งบดำเนินงาน	๓,๒๘๕,๖๐๐
กิจกรรม มหกรรมสินค้าผลิตภัณฑ์นักเรียนนักศึกษาครบวงจรจังหวัดเพชรบูรณ์	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๔๐คน X ๑ ครั้ง) = ๒,๘๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๔๐คน X ๑ ครั้ง) = ๔,๘๐๐บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๒๐๐คน X ๑ ครั้ง) = ๑๔,๐๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๒๐๐คน X ๑ ครั้ง) = ๒๔,๐๐๐บาท	
- ค่าจ้างบริษัทเอกชนจัดงาน () (๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๓,๐๐๐,๐๐๐บาท	
- ค่าจ้างบริษัทเอกชนจัดงาน () (๗๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๗๐,๐๐๐ บาท	
- วัสดุโครงการ () (๕๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕๐,๐๐๐บาท	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (๔๐๐ บาท X ๓ ครั้ง) = ๑๒๐,๐๐๐ บาท	
งบลงทุน	๐
งบเงินอุดหนุน	๐
รวมทั้งสิ้น	๓,๒๘๕,๖๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

ภารกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการ คือการจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการ การจัดมหกรรมดังกล่าว ซึ่งเป็นกิจกรรมใหม่ในการส่งเสริมจากภารกิจหลัก จึงยังขาดประสบการณ์

การบริหารความเสี่ยง :

ต้องได้รับคำแนะนำจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีความเชี่ยวชาญ เช่น สำนักงานจังหวัด สำนักงานพาณิชย์จังหวัด และสำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด เป็นต้น

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และส่วนราชการอื่นในจังหวัด

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

๑. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีสินค้า ผลิตภัณฑ์ การบริการ และนวัตกรรม ของนักเรียนนักศึกษา ได้ประชาสัมพันธ์และจำหน่ายแก่ประชาชน อันเป็นการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียนนักศึกษา เป็นภาพลักษณ์ที่ดีของจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์ การบริการ และนวัตกรรม ของนักเรียนนักศึกษา ร่วมกับผู้ประกอบการที่สนใจ

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายพสกร ทวีทรัพย์

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๕๖๐๒๙๖๕๕ โทรสาร ๐๕๖๐๒๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๖๒๐๑๙๙๗๙ E-mail : ballsiambba@hotmail.com

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้ง จำแนกรายละเอียดตัวคุณ

- ☐ แผนงานพื้นฐาน
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- ☐ แผนงานบูรณาการ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑. ชื่อโครงการ การศึกษาความต้องการของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการรับบริการทางการศึกษาจากวิทยาลัย ชุมชนเพชรบูรณ์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

วิทยาลัยชุมชนเป็นกลไกการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษาวิชาการ ให้บริการทางวิชาการ ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการและการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศโดยจัดการศึกษาตามวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับศักยภาพ แผนพัฒนาและเศรษฐกิจชุมชนของจังหวัดเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์ จึงเป็นโอกาสของจังหวัดเพชรบูรณ์ที่จะมีสถาบันการศึกษาทางเลือกที่จัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ให้บริการทางวิชาการโดยการฝึกอบรมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน

แผนการขอจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์ที่จังหวัดเพชรบูรณ์เสนอให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณานั้นยังไม่ครอบคลุมข้อมูลความต้องการของพื้นที่ (demand) และการตอบสนองความต้องการของพื้นที่ (supply) ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึงความต้องการของพื้นที่ โดยอาจวิเคราะห์จากอาชีพ/ผลิตภัณฑ์มวลรวมหลัก และการลงพื้นที่สำรวจความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น เป็นต้น และขาดข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์จะสามารถตอบสนองความต้องการของพื้นที่ได้อย่างแท้จริง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำการศึกษาความต้องการของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการรับบริการทางการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์

๓. วัตถุประสงค์

๑ เพื่อศึกษาความต้องการของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ในการรับบริการ ทางการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์ ๕ ด้าน คือ ด้านโปรแกรมวิชาที่เรียน ด้านหลักสูตรการศึกษาอาชีพ ด้านอบรมระยะสั้น ด้านเวลา ที่เรียน และด้านสถานที่เรียน

๒. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ในการรับบริการทางการศึกษา

จากวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์ จำแนกตามคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม คือเพศ อายุระดับการศึกษาและรายได้ของประชาชนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ได้เอกสารผลงานทางวิชาการความต้องการของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ในการรับบริการทางการศึกษา จากวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ในการรับบริการ ทางการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์ ซึ่งสามารถนำมาเป็นแนวทางการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์ ให้ ตรงตามความต้องการของประชาชน

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

ประชาชนที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป ที่อาศัยในจังหวัดเพชรบูรณ์ (จากกลุ่มตัวอย่าง)

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

ร้อยละของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการรับบริการทางการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ระดับความสำเร็จในการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๗.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

๑. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของประชาชน จังหวัดเพชรบูรณ์ในความต้องการรับบริการทางการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์ จากเอกสาร วารสาร ตำรา บทความ และผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒. สร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย กำหนดพื้นที่วิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กำหนดกรอบการรับบริการทางการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์ ๕ ด้าน คือ ด้านโปรแกรมวิชาที่เรียน ด้านหลักสูตร การศึกษาอาชีพ ด้านอบรมระยะสั้น ด้านเวลาที่เรียน และด้านสถานที่เรียน มาสร้างเครื่องมือและกรอบแนวคิดในการวิจัย

๓. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยภาคสนาม ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ที่สร้างตามกรอบการรับบริการทางการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์ วิเคราะห์และสังเคราะห์มาแล้วมีเนื้อหาครอบคลุมทุกประเด็นที่ต้องการทราบ พร้อมทั้งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

๔. ทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยนำเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทำการทดสอบความถูกต้องและเชื่อถือได้ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริงมากที่สุดกล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างสำหรับการทดสอบนั้นต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติและพยายามกระจายการทดสอบให้ครอบคลุมตัวอย่างที่มีภูมิหลังทางชีวสังคมและเศรษฐกิจต่างกัน

๕. นำเครื่องมือวิจัยที่ผ่านการทดสอบแล้วความน่าเชื่อถือแล้วไปเก็บข้อมูลภาคสนามจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้ทำการสุ่มตัวอย่างอย่างเป็นระบบไว้แล้ว ในขั้นตอนนี้ คณะผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกนักวิจัยเครือข่ายซึ่งมีความคุ้นเคยในเรื่องพื้นที่เป็นอย่างดี เป็นนักวิจัยหลักในภาคสนาม โดยมีการประชุมร่วมกันเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัย ตั้งแต่ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ รวมทั้งวิธีการสอบถามและสัมภาษณ์

๖. นำข้อมูลการวิจัยที่ได้จากการแจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์เชิงลึก มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์จัดเป็นหมวดหมู่ สรุปประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม และความต้องการในการรับบริการทางการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์

๗. จัดประชุมสรุปผลการวิจัย และความต้องการของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการรับบริการทางการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์ และนำข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมประชุม มาปรับปรุงรายงานการวิจัย

๘. จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

๘. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๐๕ มกราคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๗๖,๘๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	๐
งบดำเนินงาน	๗๖,๘๐๐
กิจกรรม การศึกษาความต้องการของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการรับ บริการทางการศึกษาจากวิทยาลัย ชุมชนเพชรบูรณ์	
- ค่าจ้างบริษัทเอกชนจัดงาน ()(๒๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒๐,๐๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ()(๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕,๐๐๐บาท	
- ค่าจ้างบริษัทเอกชนจัดงาน ()(๔๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๔๐,๐๐๐ บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๒๐คน X ๑ ครั้ง) = ๑,๔๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๒๐คน X ๑ ครั้ง) = ๒,๔๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ ()(๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕,๐๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ ()(๓,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๓,๐๐๐บาท	
งบลงทุน	๐
งบเงินอุดหนุน	๐
รวมทั้งสิ้น	๗๖,๘๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

ในการทำแผนจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์ที่ผ่านมา ยังไม่ได้มีการศึกษาความต้องการที่แท้จริงของชุมชนอย่างจริงจังซึ่งการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนเป็นการศึกษาที่ลงลึกทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนั้น ความต้องการของชุมชนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับวิทยาลัยชุมชน

การบริหารความเสี่ยง :

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์สามารถนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาหลักสูตร เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนเพชรบูรณ์และจัดการเรียนการสอน ให้ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของชุมชน จึงมีความจำเป็น ต้องศึกษาความต้องการของชุมชน

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

๑ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาได้ตรงกับความต้องการของชุมชน ให้บรรลุ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้

๒ จังหวัดเพชรบูรณ์ นำข้อมูลจากผลการวิจัยมาพัฒนา หลักสูตร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพันธ์ ทองพยงค์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๕๖๐๒๙๖๕๕ โทรสาร ๐๕๖๐๒๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑๘๐๘๔๗๗๔ E-mail : luknam_s@hotmail.com

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้ง จำแนกรายละเอียดตัวคุณ

- ☐ แผนงานพื้นฐาน
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- ☐ แผนงานบูรณาการ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการเกษตร
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัย

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ปัจจุบันตลาดและผู้บริโภคมีแนวโน้มการบริโภคสินค้าเกษตรที่มีความปลอดภัยเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะพืชผัก แต่เกษตรกรมีการใช้สารเคมีในกระบวนการผลิตที่มากเกินไปจนเกิดความจำเป็น มีการใช้อย่างไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพของเกษตรกรผู้ผลิตและผู้บริโภค ผลผลิตพืชผักปลอดภัยในตลาดมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้บริโภคซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เนื่องจากเกษตรกรขาดแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีในการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย เกษตรกรบางส่วนมีความต้องการที่จะผลิตสินค้าเกษตรที่ปลอดภัย แต่ยังขาดความรู้และทักษะในการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย

จังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดด้านการเกษตร คือ การส่งเสริมเกษตรปลอดภัย การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต และสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อเป็นการสนองตอบยุทธศาสตร์และ วิสัยทัศน์ของจังหวัด ประกอบกับรัฐบาลมีนโยบายพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากโดยเน้นเกษตรทฤษฎีใหม่ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ ๙) และมุ่งเน้นให้เกษตรกรปลูกผักปลอดภัย นอกจากทำให้ราคาผลผลิตเพิ่มขึ้นจากเดิมถึง ๓ เท่าแล้ว ยังเป็นการอนุรักษ์ป่าต้นน้ำอีกด้วย และปัจจุบันพืชผักที่บริโภคภายในประเทศกว่า ๔๐% ผลิตจากจังหวัดเพชรบูรณ์ ก่อนกระจายไปสู่ผู้บริโภคทั่วประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้เล็งเห็นความสำคัญทางการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัย รวมถึงการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพนั้น จำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เนื่องจากสื่อ/นวัตกรรมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในเวลาอันรวดเร็ว ดังนั้น เพื่อให้นโยบายของจังหวัดบรรลุผลสำเร็จ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหาสาระต่อกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีขึ้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัย ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑ เพื่อสร้างการรับรู้ด้านการเกษตรปลอดภัยสู่หน่วยงาน สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน

๒ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัย ให้ครูและผู้ใช้ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนด้านเกษตรปลอดภัย เกิดการเรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหาสาระ ด้านเกษตรปลอดภัยได้ดีขึ้น

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

มีสื่อ/คู่มือการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัย จำนวน ๑ เรื่อง

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัย ที่พร้อมอำนวยความสะดวกให้ ครู บุคลากร และผู้เรียน ใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

๒. ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความรู้และ ทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ในหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานจัดการศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับสื่อ/คู่มือการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัย เพื่อนำไปใช้จัดการศึกษาใน สถานศึกษาของตนเองได้

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

-

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๗.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

๑. ตั้งคณะทำงานโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัย
๒. ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลด้านสินค้าเกษตรปลอดภัย
๓. จัดจ้างออกแบบจัดทำสื่อการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัย
๔. ส่งมอบสื่อการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัยให้แก่สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้ ในการเรียนการสอน
๕. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ

๘. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๐๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	๐
งบดำเนินงาน	๒๐๐,๐๐๐
กิจกรรม การจัดทำสื่อการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัย	
- ค่าจ้างบริษัทเอกชนจัดงาน () (๕๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕๐,๐๐๐ บาท	
- ค่าจ้างบริษัทเอกชนจัดงาน () (๑๐๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๐๐,๐๐๐บาท	
กิจกรรม ประกวดครีวดีไอส่งเสริมการศึกษาเกษตรปลอดภัย	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๑๐คน X ๑ ครั้ง) = ๗๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๑๐คน X ๑ ครั้ง) = ๑,๒๐๐บาท	
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๗๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (๑. รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๑ รางวัลๆ ละ ๑๐๐๐๐ บาท ๒. รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ จำนวน ๒ รางวัลๆ ละ ๕๐๐๐ บาท ๓. รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ จำนวน ๕ รางวัลๆ ละ ๒๐๐๐ บาท) (๓๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๓๐,๐๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ (โล่รางวัล จำนวน ๘ ชิ้น ๆ ละ ๑๕๐๐) (๑๒,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๒,๐๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ () (๔๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๔๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ () (๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕,๐๐๐บาท	
งบลงทุน	๐
งบเงินอุดหนุน	๐
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐,๐๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

พัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย จะมีพัฒนาการทางสมอง ร่างกาย และความสนใจแตกต่างกัน

การบริหารความเสี่ยง :

ควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และจิตใจของผู้เรียน โดยมีเนื้อหาส่งเสริมการเรียนรู้สติปัญญาของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงานเกษตรจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

๑. ครูสามารถนำสื่อการสอนนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๓. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีจิตนาการและเกิดการกระทำอย่างมีความหมาย

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพันท์ ทองพยงค์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๕๖๐๒๙๖๕๕ โทรสาร ๐๕๖๐๒๖๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑๘๐๘๔๗๗๔ E-mail : luknam_s@hotmail.com

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้ง จำแนกรายละเอียดตัวคุณ

- ☐ แผนงานพื้นฐาน
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- ☐ แผนงานบูรณาการ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการท่องเที่ยว
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีลักษณะภูมิประเทศที่หลากหลาย ทั้งที่ราบลุ่มแม่น้ำ ที่ราบสูง และภูเขา ก่อให้เกิดความแตกต่างทางธรณีวิทยาที่หลากหลาย ปรากฏเป็นน้ำตก ถ้ำ แม่น้ำ การทับถมของตะกอนดิน หินทราย ซากพืชและซากสัตว์ กลายเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงามแตกต่างกันไป และถ้ามองในภาพรวมของประชากรจังหวัดเพชรบูรณ์ ปรากฏว่ามีประชากรที่ย้ายถิ่นฐานมาจากจังหวัดต่างๆ เข้ามาตั้งถิ่นฐาน ในจังหวัดเพชรบูรณ์และอาศัยอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้เกิดวัฒนธรรมท้องถิ่นที่หลากหลายตามมาด้วย ประกอบกับจังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ในประเด็นการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนการท่องเที่ยวเพื่อสร้างเสริมมูลค่าเพิ่ม ทำให้ส่วนราชการต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เกิดการขับเคลื่อนและพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติซึ่งมีอยู่เดิมและสร้างขึ้นมาใหม่ จากการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ทำให้ในรอบปีที่ผ่านมามีคนนักท่องเที่ยว ทั้งชาวต่างชาติและนักท่องเที่ยวชาวไทย เข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์ กว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน แต่เป็นที่น่าเสียดายที่ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบูรณ์ หลายแห่งกำลังจะลบเลือนไป และบางส่วนได้แปรเปลี่ยนหายไป จากสาเหตุนี้เองส่งผลให้ผู้ประกอบการธุรกิจท่องเที่ยว และเด็ก เยาวชน ประชาชน ขาดความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบูรณ์ท้องถิ่นที่ถูกต้อง จึงทำให้นักท่องเที่ยวขาดองค์ความรู้ที่แท้จริง และเกิดผลเสียทางทัศนคติจากนักท่องเที่ยวที่จะเป็นตัวแทนเผยแพร่ความงดงามทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบูรณ์ต่อไปได้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริม อนุรักษ์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และการท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัด การศึกษาด้านการท่องเที่ยว เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษา และประชาชนในเขตจังหวัด เพชรบูรณ์ ปฏิบัติตัวให้เป็นเจ้าบ้านที่ดีในการต้อนรับนักท่องเที่ยว และให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้อย่างถูกต้อง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบูรณ์ แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู ในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. เพื่อจัดทำคู่มือการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียน นักศึกษา ครูในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒๒๐ คน

๒. จัดทำคู่มือการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑,๐๐๐ เล่ม

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑.นักเรียน นักศึกษา ครูในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์มีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่นของ จังหวัดเพชรบูรณ์ได้อย่างถูกต้อง

๒.มีคู่มือการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ถูกต้อง

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

นักเรียน นักศึกษา และครูในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

๑. นักเรียน นักศึกษา ครูในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการฯร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย

๒. มีคู่มือการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ถูกต้อง จำนวน ๑,๐๐๐ เล่ม

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

-

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๗.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

๑.ประสานกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๒. ประสานสถานศึกษาเพื่อส่ง นักเรียน นักศึกษา ครูเข้าร่วมโครงการฯ

๓.ประสานส่วนราชการเพื่อขอใ้สถานที่ในการจัดอบรม และเชิญเป็นวิทยากร

๔.ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน

๕.ดำเนินการจัดซื้อ – จัดจ้างในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

๖.ดำเนินการตามโครงการฯ ดังนี้

๖.๑.จัดอบรมให้ความรู้ส่งเสริมและอนุรักษ์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และการ

ท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์

๖.๒.จัดทำคู่มือการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์

๖.๓ ประกวดประกวดวีดิโอ-หนังสือ ส่งเสริมการศึกษาด้านการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ

จังหวัดเพชรบูรณ์

๗.สรุปผลการดำเนินโครงการฯ

๘. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๐๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๘๓๙,๖๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	๐
งบดำเนินงาน	๘๓๙,๖๐๐
กิจกรรม จัดอบรมให้ความรู้ส่งเสริมและอนุรักษ์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ท้องถิ่น และการท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์	
- ค่าตอบแทนวิทยากร(บุคลากรภาครัฐ) ๗,๒๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๘,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๘,๐๐๐บาท	
- ค่าที่พัก ต่ำกว่าระดับ ๙ (๗๕๐ บาท X ๑ วัน X ๒๔๐คน X ๑ ครั้ง) = ๑๘๐,๐๐๐บาท	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (๔๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๙๖,๐๐๐ บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๔ มื้อ X ๒๔๐คน X ๑ ครั้ง) = ๓๓๖,๐๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(อบรม)(มื้อละ) ๙๖,๐๐๐ บาท	
- วัสดุโครงการ () (๒,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒,๐๐๐บาท	
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๖,๘๐๐ บาท	
กิจกรรม จัดทำคู่มือท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (เอกสารจำนวน ๑๐๐๐ เล่ม ๆ เล่มละ ๓๕๐ บาท) (๓๕๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๓๕๐,๐๐๐บาท	
กิจกรรม ประกวดประกวดวีดิโอ-หนังสือ ส่งเสริมการศึกษาด้านการท่องเที่ยวเชิง ธรรมชาติจังหวัดเพชรบูรณ์	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (๑. รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๑ รางวัลๆ ละ ๑๐๐๐๐ บาท ๒. รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ จำนวน ๒ รางวัลๆ ละ ๕๐๐๐ บาท ๓. รางวัล รองชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ จำนวน ๕ รางวัลๆ ละ ๒๐๐๐ บาท) (๓๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๓๐,๐๐๐บาท	

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (จำนวน ๘ โล่ ๆ ละ ๑๕๐๐) (๑๒,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๒,๐๐๐ บาท	
- วัสดุโครงการ () (๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕,๐๐๐ บาท	
- วัสดุโครงการ () (๔๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๔๐๐ บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มือละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๑๐ คน X ๑ ครั้ง) = ๑,๒๐๐ บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๑๐ คน X ๑ ครั้ง) = ๗๐๐ บาท	
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๗๐๐ บาท	
งบลงทุน	๐
งบเงินอุดหนุน	๐
รวมทั้งสิ้น	๘๓๙,๖๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

โครงการดังกล่าวมีกลุ่มเป้าหมายเป็นเด็กเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและอนุรักษ์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และการท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์

การบริหารความเสี่ยง :

ประสานสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเกี่ยวกับการส่งเสริมและอนุรักษ์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และการท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

๑.นักเรียน นักศึกษา ครูที่เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ ๗๐ ตระหนักในสำคัญของการส่งเสริมและอนุรักษ์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และการท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.มีคู่มือการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ถูกต้อง

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพันท์ ทองพยงค์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๕๖๐๒๙๖๕๙โทรสาร ๐๕๖๐๒๙๙๓๘
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑๘๐๘๔๗๗๔ E-mail : luknam_s@hotmail.com

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้ง จำแนกรายละเอียดตัวคุณ

- ☐ แผนงานพื้นฐาน
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- ☐ แผนงานบูรณาการ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ชื่อโครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียน ในจังหวัดเพชรบูรณ์

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กล่าวไว้ในมาตราที่ ๒๓, ๒๔ และ ๒๖ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสรุปได้ว่าต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่างๆเช่นความรู้เกี่ยวกับตนเองทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยต้องผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาและให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษาภารกิจสำคัญของการศึกษาคือการฝึกอบรมเด็กให้พัฒนาปัญญาให้เกิดความรู้ความเข้าใจในข้อเท็จจริงและสถานะของสิ่งทั้งหลายมีทัศนคติที่ถูกต้องปฏิบัติและจัดการสิ่งทั้งหลายตามที่ควรจะเป็นเพื่อให้เกิดประโยชน์ตนคือความมีชีวิตอยู่อย่างสำเร็จผลดีที่สุดมีจิตใจเป็นอิสระมีความสุขจิตสมบูรณ์และเกิดประโยชน์ผู้อื่นคือสามารถช่วยสร้างสรรค์ประโยชน์สุขแก่คนทั้งหลายที่อยู่ร่วมกันเป็นสังคมได้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ ภายในจังหวัด ได้สังเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการระดมพลังสมอง ที่ โรงเรียนวิทยานุกูลนารี เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑ โดยแบ่งเป็นระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา ตามกรอบคุณลักษณะด้านความเสียสละ ความกล้าหาญ และความชาญฉลาด ดังนั้นเพื่อเป็นการขับเคลื่อนคุณลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงจำเป็นต้องจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

หลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

หลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา และศึกษานิเทศก์ รวมทั้งสิ้น ๓๗ คน

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

มีหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๗.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๘. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๐๕ มกราคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๑๘๐,๖๘๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	๐
งบดำเนินงาน	๑๘๐,๖๘๐
กิจกรรม สร้างหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียน ในจังหวัดเพชรบูรณ์	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (ค่าห้องประชุม ๔ วันๆละ ๓๐๐๐ บาท)(๙,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๙,๐๐๐บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๘ มื้อ X ๓๗คน X ๑ ครั้ง) = ๑๐,๓๖๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๘ มื้อ X ๓๗คน X ๑ ครั้ง) = ๓๕,๕๒๐บาท	
- ค่าที่พัก ต่ำกว่าระดับ ๙ (๗๕๐ บาท X ๔ วัน X ๓๗คน X ๑ ครั้ง) = ๑๑๑,๐๐๐บาท	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (๔๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๔,๘๐๐ บาท	

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบลงทุน	๐
งบเงินอุดหนุน	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๘๐,๖๘๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

ไม่มี

การบริหารความเสี่ยง :

ไม่มี

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล ดร.เอกชัย จันทา

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ ๐๕๖๐๒๙๖๕๕โทรสาร ๐๕๖๐๒๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๖๙๒๘๙๒๗๙ E-mail : ponekk๗๑@gmail.com

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้ง จำแนกรายละเอียดตัวคุณ

- ☐ แผนงานพื้นฐาน
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- ☐ แผนงานบูรณาการ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์สู่ครูรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ที่ ๖ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพที่คนมนุษย์ ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม อันเป็นรากฐานในการพัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้งในด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและประวัติศาสตร์ และการอนุรักษ์รักษาสีเขียวและสิ่งแวดล้อม นั้น การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดและประเทศชาติ ซึ่งผู้ที่มีความสำคัญที่สุดที่จะสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ คือ ครูผู้สอน และ เนื่องจากผู้ที่เป็นครู จำเป็นต้องมีวินัย คุณธรรมและจิตสำนึกของความเป็นครูอยู่ในจิตใจ เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคมได้ สำหรับข้าราชการครูผู้ช่วย เป็นกลไกและเป็นพลังสำคัญในกระบวนการทางการศึกษา เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป พร้อมปลูกฝังทิศทางในการพัฒนาจังหวัดแก่ผู้เรียน นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์สู่ครูผู้ช่วยรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers ขึ้น โดยครูผู้ช่วยในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่บรรจุใหม่ประจำปีนั้นๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู อาทิ วินัยและการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้ง เจตคติต่อวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับ ตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการใน

วิชาชีพครูและองค์ความรู้ทางด้านวิชาการที่จำเป็นต่อวิชาชีพ ซึ่งจะทำให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พร้อมต่อการพัฒนาและสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้งด้านการท่องเที่ยว การเกษตร เป็นต้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างบุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาและปลูกฝังแนวทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ แก่ผู้เรียน

๒. เพื่อสร้างเครือข่าย ครูผู้ช่วยรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers ให้ปฏิบัติหน้าที่แบบบูรณาการ

๓. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติ บุคลิกภาพเป็นต้นแบบของอาชีพที่สมเกียรติของจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ ทุกคน ได้รับการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์สู่ครูผู้ช่วยรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ บุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาและปลูกฝังแนวทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ แก่ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ เสียสละ กล้าหาญ ขาดอด

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่นในจังหวัดเพชรบูรณ์

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วยจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์สู่ครูผู้ช่วยรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๗.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ

๒. อบรมเชิงปฏิบัติการตามหลักสูตรการฝึกอบรมครูบรรจุใหม่ Phetchabun Smart Teachers

๘. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๐๕ มกราคม ๒๕๖๔ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๑,๘๓๓,๖๐๐ บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	๐
งบดำเนินงาน	๑,๘๓๓,๖๐๐
กิจกรรม การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์สู่ครูรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers	
- ค่าตอบแทนวิทยากร(บุคลากรภาครัฐ) ๓๖,๐๐๐ บาท	
- ค่าที่พัก ต่ำกว่าระดับ ๙ (๓๕๐ บาท X ๒ วัน X ๕๐๐คน X ๑ ครั้ง) = ๓๕๐,๐๐๐บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๓๐คน X ๓ ครั้ง) = ๖,๓๐๐ บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๓๐คน X ๓ ครั้ง) = ๑๐,๘๐๐บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๖ มื้อ X ๕๐๐คน X ๑ ครั้ง) = ๑๐๕,๐๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(อบรม)(มื้อละ) ๖๐๐,๐๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (- ค่าห้องประชุมคณะทำงานวันละ ๑,๐๐๐ บาท* ๓วัน - ค่าห้องอบรมเชิงปฏิบัติการวันละ ๕,๐๐๐ บาท*๓ วัน) (๑๘,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๘,๐๐๐ บาท	
- วัสดุโครงการ (วัสดุคนละ ๕๐๐ บาท* ๕๐๐ คน) (๒๕๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒๕๐,๐๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ (เชื้อเพลิงเครื่องยนต์ฯ ขึ้นละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๕๗๕ ขึ้น) (๕๗,๕๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕๗,๕๐๐บาท	
งบลงทุน	๐
งบเงินอุดหนุน	๐
รวมทั้งสิ้น	๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

การขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน ให้ทัศนคติของครูผู้ช่วยที่มาจากหลากหลายแห่ง มีแนวคิดที่ไม่ตรงกัน

การบริหารความเสี่ยง :

การพัฒนาในทุกปีงบประมาณ และการติดตามประเมินผลเพื่อความยั่งยืน

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

๑. สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา มีต้นแบบครูรุ่นใหม่ เป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนการศึกษาและพัฒนาจังหวัด

๒. ทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ จะถูกถ่ายทอดจากครูสู่ผู้เรียน

๓. คุณภาพทางการศึกษาในจังหวัดสูงขึ้น

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายธานี ชาตินันท์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

โทรศัพท์ ๐๕๖๐๒๙๖๕๕ โทรสาร ๐๕๖๐๒๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑๕๓๒๘๗๗๔ E-mail : thanee@gmail.com

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้ง จำแนกรายละเอียดตัวคุณ

- ☐ แผนงานพื้นฐาน
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- ☐ แผนงานบูรณาการ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ชื่อโครงการ ยกระดับผู้บริหารสถานศึกษาสู่การพัฒนาขีดความสามารถจังหวัดเพชรบูรณ์ School Director Enchance for Phetchabun Smart City.

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ที่ ๖ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพที่คนมนุษย์ ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม อันเป็นรากฐานในการพัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้งในด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ และประวัติศาสตร์ และการอนุรักษ์รักษาสีงแวดล้อม นั้น การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดและประเทศชาติ ซึ่งผู้ที่มีความสำคัญที่สุดที่จะสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ พร้อมต่อ การเปลี่ยนแปลง และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจาก ผู้ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้นำในการบริหาร ยึดแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นผู้นำด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการ เป็นผู้ประสานความร่วมมือกับชุมชน เป็นผู้นำในการบริหารงานแบบประชาธิปไตย โดยร่วมกันทำงานเป็นทีม และส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน เป็นผู้นำในการจัดการศึกษา เป็นเอกลักษณ์ขององค์กรในการสร้างสรรค์ เป็นผู้นำในการบริหารคุณภาพ โดยให้ทุกคน มีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ลงมือทำและรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นผู้นำในการจัดหางบประมาณ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาาร่วมกัน และจำเป็นต้องมี วินัย คุณธรรมและ

จิตสำนึกของความเป็นครูอยู่ในจิตใจ เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคมได้ เป็นกลไกและเป็นพลังสำคัญในกระบวนการทางการศึกษา เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป พร้อมปลูกฝังทิศทางการพัฒนาจังหวัดแก่ผู้เรียน นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการ “ยกระดับผู้บริหารสถานศึกษาสู่การพัฒนาขีดความสามารถจังหวัดเพชรบูรณ์ School Director Enchance for Phetchabun Smart City.” ขึ้น โดยให้ผู้บริหารในจังหวัดเพชรบูรณ์ นั้น ๆ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะความเป็นผู้นำในการบริหารองค์กร และพัฒนาการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

๑. ผู้นำการถ่ายทอดและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ สู่บุคลากรและชุมชน

๒. ผู้นำการถ่ายทอดและขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดแบบครบวงจร อาทิ

- ด้านการเกษตรปลอดภัยของจังหวัดเพชรบูรณ์
- ด้านการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติของจังหวัดเพชรบูรณ์
- ด้านความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดเพชรบูรณ์
- ด้านสิ่งแวดล้อมของจังหวัดเพชรบูรณ์
- ด้านสังคมของจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔. เป็นผู้นำในการบริหาร ยึดแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๕. เป็นผู้นำด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๖. เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการ

๗. เป็นผู้ประสานความร่วมมือกับชุมชน

๘. เป็นผู้นำในการบริหารงานแบบประชาธิปไตย โดยร่วมกันทำงานเป็นทีม และส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน

๙. เป็นผู้นำในการจัดการศึกษา เป็นเอกลักษณ์ขององค์กรในการสร้างสรรค์

๑๐. เป็นผู้นำในการบริหารคุณภาพ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ลงมือทำและรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๑. เป็นผู้สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๑๒. เป็นผู้นำในการจัดหางบประมาณ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ซึ่งจะทำให้ผู้บริหารพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พร้อมต่อการพัฒนาและสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้งด้านการท่องเที่ยว การเกษตร เป็นต้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างบุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาและปลูกฝังแนวทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ แก่ครูผู้สอน และผู้เรียน

๒. เพื่อสร้างเครือข่าย ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะความเป็นผู้นำ และ ให้ปฏิบัติหน้าที่แบบบูรณาการร่วมกัน

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกคน ได้ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ปลุกฝังแนวทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ แก่ครูผู้สอน และผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด สามารถขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ได้อย่างเหมาะสม

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่นในจังหวัดเพชรบูรณ์

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

-

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๗.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ

๒. ยกระดับผู้บริหารสถานศึกษาสู่การพัฒนาขีดความสามารถจังหวัดเพชรบูรณ์ School Director Enchance for Phetchabun Smart City

๓. การติดตามและประเมินผล

๘. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๐๕ มกราคม ๒๕๖๔ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๑,๖๐๐,๖๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	๐
งบดำเนินงาน	๑,๖๐๐,๖๐๐
กิจกรรม ยกระดับผู้บริหารสถานศึกษาสู่การพัฒนาขีดความสามารถจังหวัดเพชรบูรณ์ School Director Enchance for Phetchabun Smart City.	
- ค่าตอบแทนวิทยากร(บุคลากรภาครัฐ) ๑๘,๐๐๐ บาท	
- ค่าที่พัก ต่ำกว่าระดับ ๙ (๗๕๐ บาท X ๒ วัน X ๕๐๐คน X ๑ ครั้ง) = ๗๕๐,๐๐๐บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๓๐๐คน X ๓ ครั้ง) = ๖,๓๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๓๐๐คน X ๓	

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
ครั้ง) = ๑๐,๘๐๐ บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๖ มื้อ X ๕๐๐ คน X ๑ ครั้ง) = ๑๐๕,๐๐๐ บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(อบรม)(มื้อละ) ๖๐๐,๐๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (- ค่าห้องประชุมคณะทำงานวันละ ๑,๐๐๐ บาท* ๓วัน - ค่าห้อง อบรมเชิงปฏิบัติการวันละ ๕,๐๐๐ บาท*๓วัน)(๑๘,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๘,๐๐๐ บาท	
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๓๕,๐๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (เกียรติบัตร ๕๐๐ คน ะละ ๑๕ บาท)(๗,๕๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๗,๕๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (เครื่องหมายที่ระลึก ๕๐๐ ชิ้นละ ๑๐๐ บาท (๕๐,๐๐๐))(๕๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕๐,๐๐๐ บาท	
งบลงทุน	๐
งบเงินอุดหนุน	๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๖๐๐,๖๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

การขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน ให้ทัศนคติของผู้บริหารที่มาจากหลากหลายแห่ง มีแนวคิดที่ไม่ตรงกัน

การบริหารความเสี่ยง :

การพัฒนาในทุกปีงบประมาณ และการติดตามประเมินผลเพื่อความยั่งยืน

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา เป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาจังหวัด

๒. ทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ จะถูกถ่ายทอดจากผู้บริหาร สู่ครูผู้สอน และสู่ผู้เรียน

๓. คุณภาพทางการศึกษาในจังหวัดสูงขึ้น

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายธานี ชาตินันท์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

โทรศัพท์ ๐๕๖๐๒๙๖๕๙ โทรสาร ๐๕๖๐๒๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑๕๓๒๘๗๗๔ E-mail : thanee@gmail.com

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้ง จำแนกรายละเอียดตัวคุณ

- แผนงานพื้นฐาน
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- แผนงานบูรณาการ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ชื่อโครงการ อ่านออกเขียนได้ดีเยี่ยมให้ไล่สถานศึกษา สร้างรากฐานการพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ที่ ๖ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม อันเป็นรากฐานในการพัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้งในด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและประวัติศาสตร์ และการอนุรักษ์รักษาสีงแวดล้อม นั้น การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดและประเทศชาติ ที่ต้องเริ่มพัฒนาตั้งแต่วัยเด็ก เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ที่เพิ่มสูงขึ้นในอนาคต

แต่การประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดยังมีนักเรียนที่สามารถอ่านออกเขียนได้ในระดับหนึ่ง ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น หรือไม่อาจเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ โดยมีโรงเรียนที่ได้รับการประเมินและยังไม่มีประเมินโดยเฉพาะสถานศึกษาเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในจังหวัด ให้มีการพัฒนาตอบสนองความต้องการของจังหวัด จึงมีแนวคิดในการจัดทำโครงการ “อ่านออกเขียนได้ดีเยี่ยมให้ไล่” เพื่อมอบให้แก่โรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มีนักเรียนในโรงเรียนสามารถอ่านและเขียนหนังสือได้ระดับดีเยี่ยมครบร้อยละร้อย ที่ผ่านการประเมินระดับหน่วยงานต้นสังกัดมาแล้ว และมีความประสงค์เข้ารับการประเมินพิจารณา รับไล่

รางวัลในระดับจังหวัด ปีละไม่เกิน ๑๐๐ โรงเรียน ทั้งนี้จะมีพิธีมอบโล่รางวัล ในที่ประชุมหัวหน้าส่วนราชการ จังหวัด หรือพิธีการที่มีความเหมาะสม เพื่อให้เกิดขวัญและกำลังใจ เป็นการสร้างแรงจูงใจทางบวก ตามทฤษฎีการสร้างแรงจูงใจ ทั้งนี้ สามารถสมัครเข้ารับการประเมินได้ในทุกช่วงเวลาที่ยังโรงเรียนมีความพร้อม

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการอ่านออกเขียนได้ของกระทรวงศึกษาธิการ และจังหวัดเพชรบูรณ์ อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ให้แก่โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมการอ่านออกเขียนได้

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

โรงเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๐๐ แห่ง

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ครบทุกคน

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

สถานศึกษาระดับประถมศึกษาทุกแห่ง ทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

โรงเรียน จำนวน ๑๐๐ แห่ง ผ่านการประเมินการอ่านการเขียนระดับดีเยี่ยม

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๗.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

- ๑ ประชุมคณะทำงานจากหน่วยงานทางการศึกษา
- ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและพิจารณาผล
- ๓ จัดทำเครื่องมือการประเมินและพิจารณาผล
- ๔ ประชาสัมพันธ์การรับการประเมินและพิจารณาผล
- ๕ และพิจารณาผลสถานศึกษาประเมินการอ่านการเขียน
- ๖ มอบโล่รางวัลระดับจังหวัดหรือกระทรวงศึกษาธิการ (แล้วแต่กรณี)
- ๗ สรุปและประเมินผล

๘. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๐๕ มกราคม ๒๕๖๔ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๒๘๑,๓๕๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	๐
งบดำเนินงาน	๒๘๑,๓๕๐
กิจกรรม อ่านออกเขียนได้ดีเยี่ยมให้โล่สถานศึกษา สร้างรากฐานการพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ ๒๑	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๓๕ คน X ๑ ครั้ง) = ๒,๔๕๐ บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๓๕ คน X ๑ ครั้ง) = ๔,๒๐๐ บาท	
- วัสดุโครงการ () (๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕,๐๐๐ บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๑๕ คน X ๒ ครั้ง) = ๒,๑๐๐ บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๑๕ คน X ๒ ครั้ง) = ๓,๖๐๐ บาท	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (๔๐๐ บาท X ๑๐ ครั้ง) = ๖๐,๐๐๐ บาท	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ต่ำกว่าระดับ ๙ (๒๔๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕๔,๐๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (โล่รางวัลจำนวน ๑๐๐ โล่ละ ๑,๕๐๐ บาท) (๑๕๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๕๐,๐๐๐ บาท	
งบลงทุน	๐
งบเงินอุดหนุน	๐
รวมทั้งสิ้น	๒๘๑,๓๕๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

ไม่มี

การบริหารความเสี่ยง :

ไม่มี

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ครบร้อยละ ๑๐๐

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายพสกร ทวีทรัพย์

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๕๖๐๒๙๖๕๕ โทรสาร ๐๕๖๐๒๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๖๒๐๑๙๙๗๙ E-mail : ballsiambba@hotmail.com

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้ง จำแนกรายละเอียดตัวคุณ

- แผนงานพื้นฐาน
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- แผนงานบูรณาการ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ชื่อโครงการ พัฒนารูปแบบการส่งเสริมสถานศึกษานำร่อง เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป.๑-๒ จังหวัดเพชรบูรณ์

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ โดยสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนด กรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษา “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนา ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒.การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔.การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖.การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญคือ ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ ๖ ปี ขึ้นไป) เพิ่มขึ้น

ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด โดยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานจากนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสถานศึกษานำร่อง เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป.๑-๒ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

ทุกระดับชั้นให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญาความรู้ความสามารถพฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือ ประการแรก สำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สอง มีความสำคัญต่อการเรียนเพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จอันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาหากเริ่มต้นติรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วย

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษานำร่องให้มีรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับชั้น ป. ๑-๒ อ่านออก-เขียนได้

๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนนำร่อง สามารถพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้น

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

โรงเรียนนำร่องในจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน ๕ แห่ง มีรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับชั้น ป. ๑ และ ป.๒ อ่านออก-เขียนได้ อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ รูปแบบ/แนวทาง

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนนำร่องอ่านออกเขียนได้ จำนวน ๕ โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นโรงเรียนนำร่องการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ %

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ แห่ง

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

๑) ด้านนักเรียน

๑.๑ นักเรียนปฐมวัย อายุ ๔-๖ ปี อ่านภาพ สัญลักษณ์ และเขียนคำได้เหมาะสมตามวัยทุกคน

๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ อ่านออก เขียนได้ ถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้นทุกคน

๒) ด้านครูผู้สอน

๒.๑ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ตามระดับชั้นที่รับผิดชอบ อย่างน้อย ๑ แผน

๒.๒ ครูผู้สอนจัดทำสื่อ/นวัตกรรม อย่างน้อย ๑ อย่าง

๓) ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๒ อ่านออกเขียนได้ อย่างน้อย ๑ รูปแบบ

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๗.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

- ๑ ประชุมคณะกรรมการกำหนดแนวทางและรูปแบบการดำเนินงานโรงเรียนนาร่อง
- ๒ ประชุมคัดเลือกโรงเรียนนาร่อง จำนวน ๕ โรงเรียน
- ๓ ประชุมชี้แจงโรงเรียนนาร่อง
- ๔ อบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนนาร่องเพื่อกำหนดแนวทางและรูปแบบการพัฒนา
- ๕ โรงเรียนนาร่อง ดำเนินการพัฒนา รูปแบบ และนวัตกรรม การอ่านออกเขียนได้
- ๖ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนนาร่อง จำนวน ๔ ครั้ง/โรงเรียน/ภาคเรียน
- ๗ ประเมินผลการดำเนินงาน

๘. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๐๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๔๗๔,๕๕๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	๐
งบดำเนินงาน	๔๗๔,๕๕๐
กิจกรรม ค่าใช้จ่ายประชุมคณะกรรมการกำหนดแนวทางและรูปแบบการดำเนินงานโรงเรียนนาร่อง	
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๗๕๐ บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๔ มื้อ X ๑๕คน X ๑ ครั้ง) = ๒,๑๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๒ มื้อ X ๑๕คน X ๑ ครั้ง) = ๓,๖๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ () (๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕,๐๐๐บาท	
กิจกรรม ค่าใช้จ่ายประชุมคัดเลือกโรงเรียนนาร่อง จำนวน ๕ โรงเรียน	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๑,๕๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๕๐๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (๒๐ เล่ม เล่ม ละ ๑๐๐ บาท) (๒,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒,๐๐๐บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๒๐คน X ๑ ครั้ง) = ๑,๔๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๒๐คน X ๑ ครั้ง) = ๒,๔๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ () (๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕,๐๐๐บาท	

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรม ค่าใช้จ่ายประชุมชี้แจงโรงเรียนนาร่อง	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๑,๕๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๕๐๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (- ค่าจ้างทำเอกสารคู่มือการประชุมชี้แจงโรงเรียนนาร่อง จำนวน ๑๐๐ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท) (๑๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๐,๐๐๐บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๑๐๐คน X ๑ ครั้ง) = ๗,๐๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(อบรม)(มื้อละ) ๒๐,๐๐๐ บาท	
- วัสดุโครงการ () (๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕,๐๐๐บาท	
กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนนาร่องเพื่อกำหนดแนวทางและรูปแบบการพัฒนา จำนวน ๒ วัน	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๑,๕๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๕๐๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (- ค่าจ้างทำเอกสารคู่มือการดำเนินงานและพัฒนาวัตรกรรมการอ่านออกเขียนได้ จำนวน ๑๐๐ เล่ม ๆ ละ ๑๒๐ บาท = ๑๒,๐๐๐ บาท) (๑๒,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๒,๐๐๐บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๔ มื้อ X ๑๒๐คน X ๑ ครั้ง) = ๑๖,๘๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(อบรม)(มื้อละ) ๔๘,๐๐๐ บาท	
- วัสดุโครงการ () (๒๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒๐,๐๐๐บาท	
กิจกรรม โรงเรียนนาร่อง ดำเนินการพัฒนารูปแบบ และนวัตรกรรมการอ่านออกเขียนได้	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (สนับสนุนงบประมาณดำเนินการสำหรับโรงเรียนนาร่อง ๕ แห่ง ๆ ละ ๒๐,๐๐๐ บาท) (๑๐๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๐๐,๐๐๐บาท	
กิจกรรม นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนนาร่อง จำนวน ๕ ครั้ง/โรงเรียน/ภาคเรียน	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕,๐๐๐บาท	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ต่ำกว่าระดับ ๙ (๒๔๐ บาท X ๕ ครั้ง) = ๓๐,๐๐๐ บาท	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (๔๐๐ บาท X ๒๕ ครั้ง) = ๕๐,๐๐๐ บาท	
- วัสดุโครงการ () (๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕,๐๐๐บาท	
กิจกรรม ค่าใช้จ่ายประเมินผลการดำเนินงาน	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (ค่าจ้างถ่ายเอกสารและจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ฯ จำนวน ๑๕ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท = ๑,๕๐๐ บาท) (๑,๕๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๕๐๐บาท	

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๔ มื้อ X ๑๕ คน X ๑ ครั้ง) = ๒,๑๐๐ บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๒ มื้อ X ๑๕ คน X ๑ ครั้ง) = ๓,๖๐๐ บาท	
- วัสดุโครงการ () (๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕,๐๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (ค่าจัดทำเอกสารคู่มือประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน ๒๕ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท = ๒,๕๐๐ บาท) (๒,๕๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒,๕๐๐ บาท	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ต่ำกว่าระดับ ๙ (๒๔๐ บาท X ๑๐ ครั้ง) = ๑๒,๐๐๐ บาท	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (๔๐๐ บาท X ๑๐ ครั้ง) = ๒๐,๐๐๐ บาท	
กิจกรรม กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๑,๕๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๕๐๐ บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๑๒๐ คน X ๑ ครั้ง) = ๘,๔๐๐ บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๑๒๐ คน X ๑ ครั้ง) = ๑๔,๔๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (- ค่าจัดทำโล่รางวัล จำนวน ๕ อัน ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท = ๑๐,๐๐๐ บาท) (๑๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๐,๐๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (สนับสนุนการจัดนิทรรศการสำหรับโรงเรียน ๕ แห่ง ๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท = ๒๕,๐๐๐ บาท) (๒๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒๕,๐๐๐ บาท	
- วัสดุโครงการ () (๑๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๐,๐๐๐ บาท	
กิจกรรม ค่าจ้างทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (ค่าจ้างทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน ๑๐ เล่ม ๆ ละ ๒๐๐ บาท = ๒,๐๐๐ บาท) (๒,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒,๐๐๐ บาท	
งบลงทุน	๐
งบเงินอุดหนุน	๐
รวมทั้งสิ้น	๔๗๔,๕๕๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

ครูผู้สอน สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ไม่ครบ ๑๐๐ %
ทุกระดับชั้น

การบริหารความเสี่ยง :

นิเทศให้คำชี้แนะ ช่วยเหลือ และติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยใช้คู่มือในการนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการดำเนินงาน

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

๑ นักเรียน ตระหนัก เห็นคุณค่า และให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาไทย

๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของ
สถานศึกษานำร่องเพิ่มขึ้น

๓ มีสถานศึกษานำร่องในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายสมชาย มีกำลัง

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๕๖๐๒๙๖๕๕ โทรสาร ๐๕๖๐๒๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๘๘๑๖๒๐๙๙ E-mail : kru.kai๑๕๒๙@gmail.com

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ชื่อโครงการ การอบรมปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน “การรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในสังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

๒. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายให้ทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีระบบ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่ความเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างปกติสุข

การรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) เป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่ว และเข้าใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ แยกแยะ และประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารความรู้ ความคิดให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ หากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านจะส่งผลให้การเรียนรู้ไม่อาจก้าวหน้าได้ และจะประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต จึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนาความสามารถในการอ่าน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารให้แก่ประชาชนตั้งแต่วัยเยาว์เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับที่ซับซ้อนขึ้นเมื่อเติบโต และนำไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นในช่วงระยะเวลา ๙ ปี ของการจัดการศึกษาภาคบังคับ และ ๑๒ ปีของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กและเยาวชน จึงเป็นช่วงเวลาที่สำคัญต่อการวางรากฐานให้นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ให้มั่นคง ซึ่งการรู้หนังสือหรือการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้ เป็นพื้นฐานที่สำคัญอันดับแรก ๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้การพัฒนาความสามารถในการอ่าน นอกจากครูจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และกระบวนการ พัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่ต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษแล้วครูยังต้องเข้าใจถึงความแตกต่างของผู้เรียน ทั้งความแตกต่างทางสติปัญญาและความแตกต่างทางพื้นฐานครอบครัว ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ควรคำนึงถึงการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน

ด้วยเหตุนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้รับการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) เพื่อติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และมุ่งให้ข้อมูลในระดับนโยบายโดยประเมินนักเรียนกลุ่มอายุ ๑๕ ปี ซึ่งสากลถือว่าเป็นวัยการศึกษาภาคบังคับ การประเมินนักเรียนนานาชาติของ PISA เป็นการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านการรู้เรื่องการอ่าน และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาให้เป็นผู้รู้เรื่องการอ่าน ซึ่งนับเป็นรากฐานสำคัญให้มีความเข้มแข็ง สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลมีข้อมูลในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการการอบรมปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน “การรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในสังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ

ศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาใช้เลือกหรือพัฒนากลยุทธ์ในการพัฒนา นักเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้เป็นผู้รู้เรื่องการอ่าน สำหรับใช้ในการเรียนรู้และการ ดำเนินชีวิตต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกอบรมพัฒนาครูในสังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในการสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้รู้เรื่องการอ่าน

๒. เพื่อประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับ นานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๓. เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๔. เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการเรียน

๔. เป้าหมายของโครงการ

๑. เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัด : ครูและผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทางการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๔๓ รูป/คน ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลยกระดับ คุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้รู้เรื่องการอ่าน

๒. เชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัด : โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง ๔ แห่ง มีแผนการ ดำเนินงานทางการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในยุทธศาสตร์ที่ ๔ คือสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และได้รับการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการขับเคลื่อนโครงการประเมินผลนักเรียน นานาชาติ PISA (Programme for International Student Assessment) และมีข้อมูลผลการประเมินการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๑ – ๓ สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อไป

๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

๑.๑ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในสังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นผู้รู้เรื่องการอ่านเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๘๐)

๑.๒ ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม (ร้อยละ ๘๐)

๒. เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในสังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัด เพชรบูรณ์ เป็นผู้รู้เรื่องการอ่านทุกคน

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	ฝั่งขั้นตอน	กฎระเบียบ และความคุ้มค่าที่คำนึงถึง	ระยะเวลา	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๑	ขั้นเตรียมการก่อนการฝึกอบรม/สัมมนา - จัดทำแผนปฏิบัติการอบรม/สัมมนา - จัดเตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินการฝึกอบรม/สัมมนา	- นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีนโยบายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีระบบ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่ความเป็นพลเมือง ที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างปกติสุข - แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕)จังหวัดเพชรบูรณ์ แนวทางพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๓ วัน	- หน่วยงานของรัฐและหน่วยงานที่ไม่ใช่หน่วยงานของรัฐ - โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
๒	ขั้นระหว่างดำเนินการฝึกอบรม/สัมมนา - เปิดรับการลงทะเบียนและแจกเอกสาร - พิธีเปิดการฝึกอบรม/สัมมนา - ดำเนินการฝึกอบรม/สัมมนาตามกำหนดการ - ดูแลความเรียบร้อยระหว่างกรฝึกอบรม/สัมมนา - ปิดการฝึกอบรม			
๓	ขั้นหลังดำเนินการฝึกอบรม/สัมมนา - การจัดทำรายงานผลการฝึกอบรม/สัมมนา - การสรุปค่าใช้จ่ายในการดำเนินการฝึกอบรม/สัมมนา - การจัดส่งวุฒิบัตร/แจ้งผลการฝึกอบรม/สัมมนา - การติดตามประเมินผล			

๗. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๔ โรงเรียน
 - ครูและผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทางการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์
- จำนวน ๔๓ รูป/คน ผู้เข้าการอบรมสัมมนา

๘. พื้นที่เป้าหมาย

ครูผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ

ช่วงระหว่างกรดำเนินงาน (ตุลาคม – กันยายน ในปีงบประมาณที่ได้รับอนุมัติโครงการ)

๑๐. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนเงินงบประมาณ ๓๓๕,๖๐๐ บาท

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน ๓๒๕,๖๐๐ บาท
- ค่าใช้สอย - บาท
- ค่าวัสดุ ๑๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ค่าอาหารจำนวน ๕๐ คน จำนวน ๓ วัน	๑๑๐,๐๐๐	√		
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓ วัน ๖ มื้อ	๑๕,๐๐๐	√		
๓. ค่าเช่าที่พัก จำนวน ๒ คืน	๗๕,๐๐๐	√		
๔. ค่าวิทยากร - วันที่หนึ่ง ๒๖,๔๐๐ บาท - วันที่สอง ๓๑,๘๐๐ บาท - วันที่สาม ๑๑,๔๐๐ บาท	๖๙,๖๐๐	√		
๕. ค่าพาหนะผู้เข้ารับการอบรม เหม่าจ่าย กม.ละ ๔ บาท จำนวน ๕๐ คน	๒๕,๐๐๐	√		
๖. ค่าพาหนะวิทยากร เหม่าจ่าย	๒๔,๐๐๐	√		
๗. กระเป๋า จำนวน ๕๐ ใบ	๕,๐๐๐			√
๘. ค่าพิธีเปิด-ปิด	๒,๐๐๐	√		
๙. ค่าประกาศนียบัตร	๒,๐๐๐			√
๑๐. ค่าใช้และตกแต่งสถานที่	๕,๐๐๐	√		
๑๑. ค่าวัสดุ อุปกรณ์เครื่องเขียน	๓,๐๐๐			√

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

ความเสี่ยง * การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความสัมพันธ์ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การบริหารความเสี่ยง * ความรับผิดชอบต่อกิจกรรมการบริหารความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น

* การจัดทำงบประมาณ

* การกำหนดเวลาของกระบวนการการจัดอบรม

๑๒. หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจในกระบวนการจัดทำข้อสอบและสามารถจัดทำข้อสอบตามแนวข้อสอบแบบ PISA และประยุกต์ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

		ร่างกำหนดการ
วันแรก	เวลา ๐๘.๐๐ น. – ๐๙.๓๐ น.	- ลงทะเบียน
	เวลา ๐๙.๓๐ น. – ๑๐.๐๐ น.	- พิธีเปิด
	เวลา ๑๐.๐๐ น. – ๑๐.๑๕ น.	- พัก ดื่มน้ำ/รับประทานอาหารว่าง
	เวลา ๑๐.๑๕ น. – ๑๒.๐๐ น.	- วิทยากรบรรยายเรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนระดับมัธยมศึกษา ให้แทรกกิจกรรมพัฒนาศักยภาพในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ตามแนว PISA ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือรายวิชาที่เหมาะสม โดยใช้บทอ่านและแบบฝึกหัดที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”
	เวลา ๑๒.๐๐ น. – ๑๓.๐๐ น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน
	เวลา ๑๓.๐๐ น. – ๑๕.๐๐ น.	- วิทยากรบรรยาย (ต่อ)
	เวลา ๑๕.๐๐ น. – ๑๕.๓๐ น.	- พัก ดื่มน้ำ/รับประทานอาหารว่าง
	เวลา ๑๕.๓๐ น. – ๑๘.๐๐ น.	- การระดมสมอง (Brainstorming) การสร้างบทอ่านและการสร้างแบบฝึกการอ่านให้ครูสามารถใช้บทอ่านและแบบฝึกไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	เวลา ๑๘.๐๐ น. – ๑๙.๐๐ น.	- รับประทานอาหารเย็น
	เวลา ๑๙.๐๐ น. – ๒๐.๐๐ น.	- (ต่อ) การระดมสมอง (Brainstorming) การสร้างบทอ่านและการสร้างแบบฝึกการอ่านให้ครูสามารถใช้บทอ่านและแบบฝึกไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
วันที่สอง	เวลา ๐๘.๐๐ น. – ๐๙.๓๐ น.	- ลงทะเบียน
	เวลา ๐๙.๓๐ น. – ๑๐.๐๐ น.	- วิทยากรบรรยายเรื่อง “การจัดกิจกรรมเสริมสร้างเพื่อส่งเสริมศักยภาพในการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ให้สอดคล้อง กับสภาพของนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมก่อนเข้าเรียน หลักละเอียดกิจกรรมชุมชนประมาณสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง”
	เวลา ๑๐.๐๐ น. – ๑๐.๑๕ น.	- พัก ดื่มน้ำ/รับประทานอาหารว่าง
	เวลา ๑๐.๑๕ น. – ๑๒.๐๐ น.	- วิทยากรบรรยาย (ต่อ)
	เวลา ๑๒.๐๐ น. – ๑๓.๐๐ น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน
	เวลา ๑๓.๐๐ น. – ๑๕.๐๐ น.	- วิทยากรบรรยาย -ต่อ-
	เวลา ๑๕.๐๐ น. – ๑๕.๓๐ น.	- พัก ดื่มน้ำ/รับประทานอาหารว่าง
	เวลา ๑๕.๓๐ น. – ๑๘.๐๐ น.	- การระดมสมอง (Brainstorming) การสร้างและการพัฒนาแบบทดสอบวัดระดับความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย
	เวลา ๑๘.๐๐ น. – ๑๙.๐๐ น.	- รับประทานอาหารเย็น

วันที่สาม

- เวลา ๑๙.๐๐ น. – ๒๑.๐๐ น. - (ต่อ) การระดมสมอง (Brainstorming) การสร้างและการพัฒนาแบบทดสอบวัดระดับความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย
- เวลา ๐๘.๐๐ น. – ๐๙.๓๐ น. - ลงทะเบียน
- เวลา ๐๙.๓๐ น. – ๑๐.๐๐ น. - วิทยากรบรรยายเรื่อง “สถานศึกษาเพิ่มการใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบที่สถานการณ์ซึ่งมีความยาว และความซับซ้อนที่เหมาะสมกับช่วงวัยในการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ประเมินร้อยละ ๓๐ และให้มีข้อสอบแบบเขียนตอบในการวัดและประเมินผลปลายปี/ปลายภาค
- ประมาณร้อยละ ๒๐ หรือตามความเหมาะสมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือรายวิชา
- เวลา ๑๐.๐๐ น. – ๑๐.๑๕ น. - พัก ดื่มน้ำ/รับประทานอาหารว่าง
- เวลา ๑๐.๑๕ น. – ๑๒.๐๐ น. - วิทยากรบรรยาย (ต่อ)
- เวลา ๑๒.๐๐ น. – ๑๓.๐๐ น. - พักรับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา ๑๓.๐๐ น. – ๑๕.๐๐ น. - การระดมสมอง (Brainstorming) การจัดทำแผนปฏิบัติ/มาตรการในการจัดทำข้อสอบ (PISA) ไปใช้เป็นข้อสอบกลาง ปลายปี ปลายภาค
- เวลา ๑๕.๐๐ น. – ๑๕.๓๐ น. - พัก ดื่มน้ำ/รับประทานอาหารว่าง
- เวลา ๑๕.๓๐ น. – ๑๗.๐๐ น. - การระดมสมอง (Brainstorming) การสร้างและการพัฒนาแบบทดสอบวัดระดับความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย
- เวลา ๑๗.๐๐ น. – ๑๗.๓๐ น. - พิธีปิด

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้พิการและเด็กด้อยโอกาส

๒. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาประเทศ สังคมต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ เพื่อแสวงหาความรู้ และเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งกระบวนการศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องช่วยเสริมความสามารถ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังมีบทบาทสำคัญทางด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่าง ๆ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร จนกลายเป็นภาษาสากลนานาชาติ (English as an international language) ภาษาอังกฤษจัดเป็นสื่อสำคัญนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ประกอบกับการเตรียมตัวพลเมืองของประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN) ยิ่งมีความจำเป็นต้องเร่งรัดและเตรียมความพร้อมของบุคลากรให้มีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ดังนั้น จึงเป็นความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานตามบทบาทของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุน การจัดดำเนินงานของสถานศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพมากขึ้น
- ๓.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
- ๓.๓ เพื่อยกระดับคุณภาพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น

๔. เป้าหมายของโครงการ

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ระยะเวลา ๖๐ ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมาย ๓ โรงเรียน

- กิจกรรมค่ายเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย
- กิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธงโดยใช้ภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้
- กิจกรรมวันสำคัญ เช่นวันคริสต์มาส วันอาเซียน การอวยพรเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ

๔.๑.๒ จัดกิจกรรม English Day โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ใช้เวลา ๑ วัน (๖ ชั่วโมง)

๔.๑.๓ ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ระยะเวลา ๑ วัน กลุ่มเป้าหมาย ๑๒ คน (เครือข่ายละ ๔ คน)

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๔.๒.๑ นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับน่าพอใจ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- ๔.๒.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เป็นที่น่าพอใจทุกคน
- ๔.๒.๓ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๕.๑.๑ จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ระยะเวลา ๖๐ ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมาย ๓ โรงเรียน
 - กิจกรรมค่ายเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
 - กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย
 - กิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธงโดยใช้ภาษาอังกฤษ
 - กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้
 - กิจกรรมวันสำคัญ เช่นวันคริสต์มาส วันอาเซียน การอวยพรเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ
- ๕.๑.๒ จัดกิจกรรม English Day โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ใช้เวลา ๑ วัน (๖ ชั่วโมง)
- ๕.๑.๓ ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ระยะเวลา ๑ วัน กลุ่มเป้าหมาย ๑๒ คน (เครือข่ายละ ๔ คน)

๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๕.๒.๑ นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับน่าพอใจ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- ๕.๒.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เป็นที่น่าพอใจทุกคน
- ๕.๒.๓ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๖.๑. ประชุมคณะกรรมการ กำหนดโครงการ
- ๖.๒. ขออนุมัติโครงการ
- ๖.๓. ประชุมชี้แจงโครงการ/มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๖.๔. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์
- ๖.๕. ดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการ
 - กิจกรรมค่ายเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
 - กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย
 - กิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธงโดยใช้ภาษาอังกฤษ
 - กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้
 - กิจกรรมวันสำคัญ เช่นวันคริสต์มาส วันอาเซียน การอวยพร

เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ

๖.๖. ประเมินผลโครงการ

๖.๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๗. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียน สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเพชรบูรณ์

๘. พื้นที่เป้าหมาย

สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเพชรบูรณ์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี)

ตุลาคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๑๐. งบประมาณ

จำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐.- บาท

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ...บริบทผู้เรียนที่ไม่พร้อมในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ.....

การบริหารความเสี่ยง :เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางร่วมในการพัฒนาผู้เรียน.....

๑๒. หน่วยงานรับผิดชอบ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินใน

๑๓.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เป็นที่น่าพอใจทุกคน

๑๓.๓ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ(ที่ ๒)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัด ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ชื่อโครงการ..ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน ๓ ประเด็นหลักคือการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ ๔ ประการคือการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแนวใหม่ปี ๒๕๕๕ รัฐบาลได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้รักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายมีความสุขกับการเรียนรู้และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนในรูปแบบที่หลากหลายมีความสุขกับการเรียนรู้และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ประกอบสภาพปัญหาของประเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT, LAS ต่ำในวิชาหลักได้แก่วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ภาษาไทยสังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ

จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT/O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ใน ๕ กลุ่มสาระหลักของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ทุกกลุ่มสาระ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ใน ๕ วิชาหลัก จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ
- ๓.๒ เพื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมและหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๕ กลุ่มสาระไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕
- ๓.๓ เพื่อนิเทศกำกับติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๔. เป้าหมายของโครงการ

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ จัดทำนวัตกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้ คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๕ กลุ่มสาระ

๔.๑.๒ นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้ครบทุกโรงเรียน (๑๐๐%)

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๕ กลุ่มสาระได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๔.๒.๒ นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้ง ๕ สาระ มีประสิทธิภาพในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๓ การนิเทศติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๕.๑ เชิงปริมาณ

๕.๑.๑ จัดทำนวัตกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้ คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๕ กลุ่มสาระ

๕.๑.๒ นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้ครบทุกโรงเรียน (๑๐๐%)

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๕ กลุ่มสาระได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๕.๒.๒ นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้ง ๕ สาระ มีประสิทธิภาพในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๓ การนิเทศติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๖.๑. ประชุมคณะกรรมการ กำหนดโครงการ

๖.๒. ขออนุมัติโครงการ

๖.๓. ประชุมชี้แจงโครงการ/มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

๖.๔. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

๖.๕. ดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการ

-กิจกรรมเตรียมความพร้อม ชั้น ป.๖ , ม. ๓ และ ม. ๖ หลังเลิกเรียน

-กิจกรรมเข้าค่าย English camp

-กิจกรรมเข้าค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย

วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

-กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้

๖.๖. ประเมินผลโครงการ

๖.๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๗. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียนชั้นชั้น ป.๖ , ม. ๓ และ ม. ๖ สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๘. พื้นที่เป้าหมาย

สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเพชรบูรณ์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี)

ตุลาคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๑๐. งบประมาณ

จำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐.- บาท

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :บริบทผู้เรียนที่ไม่พร้อมในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ.....

การบริหารความเสี่ยง :เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางร่วมในการพัฒนาผู้เรียน.....

๑๒. หน่วยงานรับผิดชอบ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๕ กลุ่มสาระได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๑๓.๒ นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้ง ๕ สาระ มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓.๓ การนิเทศติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้ง จำแนกรายละเอียดตัวคุณ

- แผนงานพื้นฐาน
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- แผนงานบูรณาการ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑. ชื่อโครงการ บูรณาการความร่วมมือเพิ่มอัตราการเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถและศักยภาพในการแข่งขันบนเวทีโลก จึงได้มีแผนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔) มีแผนการผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๗) ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนอย่างยั่งยืน และจากแนวโน้มการปฏิรูปการศึกษาในหลายประเทศได้ให้ความสำคัญอย่างมากกับ “ทักษะ” (Skill) หรือความชำนาญในการปฏิบัติมากกว่าเนื้อหาตามตำรา (Content) ซึ่งองค์การยูเนสโกได้แนะนำว่า ผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม ๓ กลุ่ม ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน คือ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อการทำงาน คือ ทักษะพื้นฐานในการทำงานของทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร และทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของอาชีพ ที่สนใจ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเน้นให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ และเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนจบมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษามองเห็นภาพงานอาชีพต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจ ความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่อ หรือเข้าสู่ ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ และได้ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเตรียมคนให้มีทักษะและศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานด้านทักษะฝีมือ ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านลักษณะนิสัยในการทำงาน (ขยัน อดทน กระตือรือร้น ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ) ให้สามารถก้าวสู่โลกแห่งการทำงาน หรือศึกษาต่อ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จึงได้จัดทำโครงการบูรณาการความร่วมมือเพิ่มอัตราการเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนมีทางเลือกที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ สร้างรายได้ให้กับตนเอง ชุมชน และสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติและจะทำให้การจัดการศึกษาของประเทศไทยเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างแท้จริง

๓. วัตถุประสงค์

๑ เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒ เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๓ เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

เพื่อเพิ่มอัตราส่วนการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า/หรือสูงกว่า ในจังหวัดต่อกลุ่มประชากรวัยเรียนในช่วงอายุนั้นให้เพิ่มขึ้น

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เรียน และผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในสาขาวิชาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒๕๐ แห่ง

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

๑ สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒

๒ สัดส่วนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒

๓ สัดส่วนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๗.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

๑. การพัฒนาครูแนะแนวของจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. การแนะแนวเชิงรุก

๘. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๐๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๙๐๑,๓๐๐ บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	๐
งบดำเนินงาน	๙๐๑,๓๐๐
กิจกรรม การพัฒนาครูแนะแนวของจังหวัดเพชรบูรณ์/ค่าใช้จ่ายประชุมวางแผนร่วมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๖๘คน X ๑ ครั้ง) = ๔,๗๖๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๖๘คน X ๑ ครั้ง) = ๘,๑๖๐บาท	
- วัสดุโครงการ () (๒,๕๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒,๕๐๐บาท	
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๔,๙๐๐ บาท	
กิจกรรม การพัฒนาครูแนะแนวของจังหวัดเพชรบูรณ์/ประชุมผู้บริหารและครูแนะแนวของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์	
- วัสดุโครงการ () (๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕,๐๐๐บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๓๐๐คน X ๑ ครั้ง) = ๒๑,๐๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๓๐๐คน X ๑ ครั้ง) = ๓๖,๐๐๐บาท	
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒๑,๐๐๐ บาท	
กิจกรรม การพัฒนาครูแนะแนวของจังหวัดเพชรบูรณ์/ประชุมพัฒนาครูแนะแนวระดับชั้น ม.๓ โรงเรียนในสังกัด สพฐ. สข. สศศ. กศน. และ อปท.	
- วัสดุโครงการ () (๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕,๐๐๐บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๓๐๐คน X ๑ ครั้ง) = ๒๑,๐๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(อบรม)(มื้อละ) ๖๐,๐๐๐ บาท	
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒๑,๐๐๐ บาท	
กิจกรรม การพัฒนาครูแนะแนวของจังหวัดเพชรบูรณ์/ประชุมพัฒนาครูแนะแนวระดับชั้น ม.๖ โรงเรียนในสังกัด สพฐ. สข. สศศ. กศน. และ อปท.	
- วัสดุโครงการ () (๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕,๐๐๐บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๑๒๐คน X ๑ ครั้ง) = ๘,๔๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(อบรม)(มื้อละ) ๒๔,๐๐๐ บาท	

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
หมวดงบรายจ่าย - ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๘,๕๐๐ บาท	
กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อการแนะแนววางแผนร่วมกับสถานศึกษา อาชีวศึกษาทั้ง ๑๔ แห่ง และอุดมศึกษาทั้ง ๕ แห่ง จำนวน ๕๐ คน	
- วัสดุโครงการ () (๒,๕๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒,๕๐๐บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๕๐คน X ๑ ครั้ง) = ๓,๕๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๕๐คน X ๑ ครั้ง) = ๖,๐๐๐บาท	
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๓,๕๐๐ บาท	
- วัสดุโครงการ (ค่าสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์แต่ละ ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๔ แห่ง จำนวน ๑๔๐,๐๐๐ บาท) (๑๔๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๔๐,๐๐๐บาท	
กิจกรรม ปฏิบัติการแนะแนวเชิงรุกในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (๔๐๐ บาท X ๒๕๐ ครั้ง) = ๑๐๐,๐๐๐ บาท	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ต่ำกว่าระดับ ๙ (๒๔๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๗๕,๖๘๐ บาท	
กิจกรรม จัดกิจกรรมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน	
- วัสดุโครงการ () (๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕,๐๐๐บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๓๐๐คน X ๑ ครั้ง) = ๒๑,๐๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๓๐๐คน X ๑ ครั้ง) = ๓๖,๐๐๐บาท	
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒๑,๐๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ ๑๐๐ ชุด ๆ ละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท) (๑๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๕,๐๐๐บาท	
- ค่าตอบแทนวิทยากร(บุคลากรภาครัฐ) ๖,๐๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (ค่าจ้างทำเอกสารสรุปรายงานผลโครงการฯ ๕๐ ชุด ๆ ละ ๒๐๐ บาท จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท) (๑๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๐,๐๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ () (๕๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕๐,๐๐๐บาท	
งบลงทุน	๐
งบเงินอุดหนุน	๐
รวมทั้งสิ้น	๙๐๑,๓๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

: ไม่มี

การบริหารความเสี่ยง :

: ไม่มี

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

๑ ผู้เรียน และผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษา

๒ เมื่อจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วผู้เรียนสามารถเข้ารับการศึกษต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

๓ เมื่อจบการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แล้วผู้เรียนทุกคนมีงานทำ สามารถประกอบอาชีพ หรือเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวณัฏพร อ่อนอิงนอน

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ ๐๕๖๐๒๙๖๕๕ โทรสาร ๐๕๖๐๒๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๗๘๓๙๙๒๖๗ E-mail : um๑๙๒๐@windowslive.com

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้ง จำแนกรายละเอียดตัวคุณ

- ☐ แผนงานพื้นฐาน
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- ☐ แผนงานบูรณาการ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมอาชีพให้เด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส สามารถประกอบอาชีพและช่วยเหลือตัวเองได้

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายในการดึงพลังจากทุกภาคส่วนมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศเพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและในสังคม ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายในการลดความแตกต่างด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อโอกาสและความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม ยังปัจจุบันยังมีเด็กด้อยโอกาสที่ยังปัญหาในทางสังคมที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ให้ได้รับการเข้าถึงสวัสดิการทางสังคมและการศึกษาที่เหมาะสม

เนื่องด้วยสถานการณ์เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนมาก และยังไม่ได้รับการช่วยเหลือ สาเหตุส่วนใหญ่ของเด็กคือความยากจนไม่สามารถเข้าเรียน ในโรงเรียนได้ตามปกติ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพให้เด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส สามารถประกอบอาชีพและช่วยเหลือตัวเองได้

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมอาชีพให้เด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาส สามารถประกอบอาชีพและช่วยเหลือตัวเองได้

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ข้อมูลนักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีความต้องการให้ได้รับความช่วยเหลือ จำนวน ๑๕๐ คน

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในระบบและนอกระบบการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

นักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีความต้องการให้ได้รับความช่วยเหลือ จำนวน ๑๕๐ คน ได้รับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๗.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและช่วยเหลือตัวเองได้ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการ

๒ ประชุมชี้แจงการใช้โปรแกรมสำเร็จรูประบบติดตามเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องสามารถติดตามเด็กได้ตามแผนที่ในระบบฯ

๓ ศึกษา วิเคราะห์ และประชุมกำหนด(ร่าง) รูปแบบ/แนวทาง การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและช่วยเหลือตัวเองได้

๔ การดำเนินสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและช่วยเหลือตัวเองได้ ตามรูปแบบ/แนวทางที่กำหนด

๕ กำกับ ติดตาม โครงการการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและช่วยเหลือตัวเองได้

๖ สรุปผลการดำเนินงานสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและช่วยเหลือตัวเองได้

๘. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๐๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๓๘๕,๕๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	๐
งบดำเนินงาน	๓๘๕,๕๐๐
กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและช่วยเหลือตัวเองได้ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและความต้องการตามโครงการ ระดับจังหวัด จำนวน ๔๐ คน	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๔๐คน X ๑ ครั้ง) = ๒,๘๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๔๐คน X ๑ ครั้ง) = ๔,๘๐๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ()(๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕,๐๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ ()(๒,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒,๐๐๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ()(๑,๕๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๕๐๐บาท	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (๔๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๖,๐๐๐ บาท	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ต่ำกว่าระดับ ๙ (๒๔๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๙,๖๐๐ บาท	
กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการใช้โปรแกรมสำเร็จรูประบบติดตามสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและช่วยเหลือตัวเองได้ และ วิธีการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน ๘๐ คน	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๘๐คน X ๑ ครั้ง) = ๕,๖๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๘๐คน X ๑ ครั้ง) = ๙,๖๐๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ()(๑๘,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๘,๐๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ ()(๙,๘๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๙,๘๐๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ()(๑,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๐๐๐บาท	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (๔๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๓๒,๐๐๐ บาท	
กิจกรรม การดำเนินสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและช่วยเหลือตัวเองได้ ตามรูปแบบ/แนวทางที่กำหนด	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ต่ำกว่าระดับ ๙ (๒๔๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๓๖,๐๐๐ บาท	
- ค่าตอบแทนวิทยากร(บุคลากรภาครัฐ) ๙๙,๐๐๐ บาท	
- วัสดุโครงการ (ค่าวัสดุฝึกอาชีพ อาชีพฯ)(๕,๐๐๐ บาท X ๑๑ ครั้ง) = ๕๕,๐๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ()(๑,๐๐๐ บาท X ๑๑ ครั้ง) = ๑๑,๐๐๐บาท	

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรม กำกับ ติดตาม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและช่วยเหลือตัวเองได้	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ต่ำกว่าระดับ ๙ (๒๔๐ บาท X ๑๑ ครั้ง) = ๑๓,๒๐๐ บาท	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (๔๐๐ บาท X ๑๑ ครั้ง) = ๒๒,๐๐๐ บาท	
กิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและช่วยเหลือตัวเองได้	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๔๐คน X ๑ ครั้ง) = ๒,๘๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๔๐คน X ๑ ครั้ง) = ๔,๘๐๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕,๐๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ () (๒,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒,๐๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ () (๑,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๐๐๐บาท	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (๔๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๖,๐๐๐ บาท	
งบลงทุน	๐
งบเงินอุดหนุน	๐
รวมทั้งสิ้น	๓๘๕,๕๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

เด็กมีความความต้องการด้านอาชีพมากกว่า ๑ อาชีพ

การบริหารความเสี่ยง :

ควรมีการจัดโครงการส่งเสริมอาชีพให้เด็กในตำบลได้เรียนรู้และสามารถฝึกประสบการณ์อาชีพได้อย่างต่อเนื่อง

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและช่วยเหลือตัวเองได้

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางพัชรีย์ อ่อนอิงนอน

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๕๖๐๒๙๖๕๙โทรสาร ๐๕๖๐๒๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๕๘๐๕๑๖๕๓๐ E-mail : patcharee_oon@hotmail.com

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้ง จำแนกรายละเอียดตัวคุณ

- ☐ แผนงานพื้นฐาน
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- ☐ แผนงานบูรณาการ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการเติบโตอย่างยั่งยืน
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม*
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. ชื่อโครงการ สถานศึกษาปลอดขยะเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบูรณ์

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑ ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๒) ที่ ๒ ความมั่นคง ยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงของคนและชุมชน และยุทธศาสตร์แผนพัฒนาพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของผู้เรียน อันเป็นรากฐานของประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

เนื่องจากในปัจจุบันประเทศไทยได้มีการใช้ถุงพลาสติกเป็นบรรจุภัณฑ์ปริมาณเพิ่มมากขึ้นจำนวนมากกว่า ๔๕,๐๐๐ ล้านใบต่อปี ซึ่งถุงพลาสติก ๑ ใบ ใช้เวลาในการย่อยสลายในธรรมชาตินานมากกว่า ๔๕๐ ปี ส่งผลกระทบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัยของประชาชน ซึ่งในคราวการประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๑ เห็นชอบโครงการ “ทำความดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม” โดยมี “มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ” เป็นหนึ่งใน ๕ กิจกรรมหลัก

ในการประชุมคณะรัฐมนตรีอย่างเป็นทางการนอกสถานที่ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ พื้นที่ภาคใต้(กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามันและกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย) เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลชุมพรจังหวัดชุมพร ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายการลดการใช้พลาสติก โดยให้หน่วยงาน และสถานศึกษาทุกระดับของกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม และกระทรวงศึกษาธิการได้ขอความร่วมมือมายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกแห่งให้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม “มาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ”

ดังนั้น เพื่อเป็นการลดปริมาณการใช้พลาสติกในหน่วยงาน สถานศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม และสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัยของนักเรียนและชุมชน จึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดขยะขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อกระตุ้น รมรณรงค์เสริมสร้างจิตสำนึกและความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งการรวบรวมขยะเพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี
- ๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใช้แทนถุงพลาสติก
- ๓ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและชุมชน
- ๔ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ดำเนินการเป็นสถานศึกษาปลอดขยะ

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่งเป็นปลอดขยะเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในจังหวัดเป็นสถานศึกษาปลอดขยะ มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ
๒. มีนวัตกรรมการบริหารจัดการขยะ ที่สามารถถ่ายทอดและขยายผลสู่ครัวเรือน ชุมชนท้องถิ่น

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

สถานศึกษา จำนวน ๑๑ อำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นสถานศึกษาปลอดขยะฯ
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของอำเภอมีสถานศึกษาต้นแบบปลอดขยะเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับจังหวัด

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๗.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

- ๑ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมคณะทำงาน
- ๒ การขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดขยะเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับจังหวัด
- ๓ การคัดเลือกสถานศึกษาปลอดขยะเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับจังหวัด
- ๔ สรุปผลการดำเนินงาน

๘. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๐๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๕๖๕,๑๖๐ บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	๐
งบดำเนินงาน	๕๖๕,๑๖๐
กิจกรรม แต่งตั้งคณะทำงาน และจัดประชุมคณะทำงาน	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๓๐คน X ๑ ครั้ง) = ๒,๑๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๓๐คน X ๑ ครั้ง) = ๓,๖๐๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๑,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๐๐๐บาท	
กิจกรรม ประชุมฯ ผู้บริหาร+ครูผู้รับผิดชอบ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๑๗๐คน X ๑ ครั้ง) = ๑๑,๙๐๐ บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๑๗๐คน X ๑ ครั้ง) = ๒๐,๔๐๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕,๐๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ () (๑,๒๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๒๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ () (๑๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๐,๐๐๐บาท	
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๑,๙๐๐ บาท	
- ค่าตอบแทนวิทยากร(บุคลากรภาครัฐ) ๓,๖๐๐ บาท	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (๔๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒,๔๐๐ บาท	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (๔๐๐ บาท X ๒ ครั้ง) = ๔,๐๐๐ บาท	
กิจกรรม นิเทศ กำกับ ติดตาม	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๑๘คน X ๑ ครั้ง) = ๑,๒๖๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๑๘คน X ๑ ครั้ง) = ๒,๑๖๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๑,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๐๐๐บาท	
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๒๖๐ บาท	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ต่ำกว่าระดับ ๙ (๒๔๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๔๓,๒๐๐ บาท	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (๔๐๐ บาท X ๙ ครั้ง) = ๒๑,๖๐๐ บาท	

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก รร.เอกชน เหลือ ๒ แห่ง	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๑๘คน X ๑ ครั้ง) = ๑,๒๖๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๑๘คน X ๑ ครั้ง) = ๒,๑๖๐บาท	
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๒๖๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๑,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๐๐๐บาท	
กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเล่มผลงาน ๑๔ แห่ง	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๑๐คน X ๑ ครั้ง) = ๗๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๑๐คน X ๑ ครั้ง) = ๑,๒๐๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๑,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๐๐๐บาท	
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๗๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (ค่าตอบแทนกรรมการ(๕คน*๖๐๐บาท*๑๔วัน)) (๔๒,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๔๒,๐๐๐บาท	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (๔๐๐ บาท X ๑๔ ครั้ง) = ๕,๖๐๐ บาท	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ต่ำกว่าระดับ ๙ (๒๔๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒๔,๐๐๐ บาท	
กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการประเมินและจัดลำดับ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๑๐คน X ๑ ครั้ง) = ๗๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๑๐คน X ๑ ครั้ง) = ๑,๒๐๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๑,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๐๐๐บาท	
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๗๐๐ บาท	
กิจกรรม จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/มอบป้าย โล่	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๗๐๐คน X ๑ ครั้ง) = ๔๙,๐๐๐ บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๗๐๐คน X ๑ ครั้ง) = ๘๔,๐๐๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๑๙,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๙,๐๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ () (๓,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๓,๐๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ () (๒๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒๐,๐๐๐บาท	
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๔๙,๐๐๐ บาท	

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
- ค่าตอบแทนวิทยากร(บุคลากรภาครัฐ) ๑,๘๐๐ บาท	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (๔๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑,๒๐๐ บาท	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ในจังหวัด) (๔๐๐ บาท X ๒ ครั้ง) = ๘,๔๐๐ บาท	
- วัสดุโครงการ ((๒๑อัน*๑,๕๐๐บาท))(๓๑,๕๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๓๑,๕๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ (ค่าป้ายสถานศึกษา ๑๔ อันๆละ ๓๐๐๐)(๔๒,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๔๒,๐๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ (ค่ากรอบเกียรติบัตร(๕๐อัน*๑๐๐บาท))(๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๕,๐๐๐บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (-ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่มสรุปรายงาน(๒๐เล่ม*๓๐๐บาท))(๖,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๖,๐๐๐บาท	
งบลงทุน	๐
งบเงินอุดหนุน	๐
รวมทั้งสิ้น	๕๖๕,๑๖๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

ความพร้อมของแต่ละสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

การบริหารความเสี่ยง :

ควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

๑ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน มีจิตสำนึกและมีแนวทางในการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งการรวบรวมขยะเพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี

๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใช้บริหารจัดการขยะ สำหรับใช้ในสถานศึกษา ครั้วเรือน ชุมชน และท้องถิ่น

๓. การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. ปริมาณขยะในชุมชนและครัวเรือนลดน้อยลง

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายสมบุรณ์ จันทา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

โทรศัพท์ ๐๕๖๐๒๙๖๕๕โทรสาร ๐๕๖๐๒๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๐๗๔๗๓๙๐๒

E-mail : nartjantha@gmail.com

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. ชื่อโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

๒. หลักการและเหตุผล

ในสถานศึกษาทุกแห่ง จำเป็นจัดสิ่งแวดล้อมให้ได้อยู่เสมอ เพราะสิ่งแวดล้อมที่ดีจะเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะในเรื่องของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จะมีส่วนอย่างยิ่งต่อการสร้างบรรยากาศที่สดชื่น ร่มเย็น เป็นอิสระและเป็นสุข ดังจะเห็นได้จากการที่โรงเรียนมักมีการปลูกและอนุรักษ์พรรณไม้จำนวนมาก โดยพยายามสร้างธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกอาคารให้มีความสะอาดเรียบร้อย สดชื่น โดยการประดับตกแต่งด้วยพืชพรรณนานาชนิด ช่วยให้พื้นที่สีเขียวมากขึ้น ซึ่งจะมีผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการทำงาน สำหรับในสถานศึกษาก็จะส่งผลต่อการเรียนการสอน ดังนั้นในทุกโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีคนงาน หรือเจ้าหน้าที่คอยให้การดูแลเอาใจใส่เรื่องสิ่งแวดล้อมตลอดเวลา แต่คนที่รับผิดชอบงานดังกล่าวกลับไม่มีความรู้ความสามารถในเรื่องของการปลูก การดูแลรักษา การนำไปใช้ประโยชน์ การขยายพันธุ์ การดูแลรักษาเครื่องมือที่จำเป็น ๆ ทำให้แทบทุกโรงเรียนมีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม ภาพความสวยงามของสถานที่ไม่เป็นไปตามสิ่งที่ควรจะเป็น

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ในขณะนี้มีอาคารฝึกอบรม มีครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดและดูแลสวน การซ่อมบำรุงเครื่องมือ การขยายพันธุ์พืชฯ มีเครื่องมือ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี สามารถเป็นตัวอย่างและใช้ในการฝึกอบรมให้ความรู้ได้เป็นอย่างดี

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มทักษะการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้คนงานเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบด้านสถานที่ของโรงเรียน

๔. เป้าหมายของโครงการ

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. คนงานหรือเจ้าหน้าที่ ที่รับผิดชอบด้านสถานที่ของโรงเรียนในเขตการศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑ ๒ และเขต ๓ ผ่านการอบรมไม่น้อยกว่า ๖๐ คน

๒. จัดการอบรมจำนวน ๓ รุ่นๆละ ๒๐ คน รุ่นละ ๓ วัน

เชิงคุณภาพ

คนงานหรือเจ้าหน้าที่ ที่รับผิดชอบด้านสถานที่ของโรงเรียน มีทักษะความสามารถด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมากขึ้น

๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๕.๑ เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าอบรมไม่น้อยกว่า ๖๐ คน

๕.๒ เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจในโครงการ ของผู้เข้าอบรมไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดกิจกรรม ดังนี้

๖.๑ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการฝึกอบรม

๖.๒ มอบหมายภาระงาน

๖.๓ ประสานงานโรงเรียนเป้าหมาย

๖.๔ จัดการฝึกอบรมในหัวข้อดังนี้

- ๖.๔.๑ การดูแลรักษาต้นไม้
- ๖.๔.๒ การขยายพันธุ์พืช
- ๖.๔.๓ การซ่อมบำรุงเครื่องมือ
- ๖.๔.๔ ไม้ประดับและการจัดสวนเบื้องต้น
- ๖.๔.๕ จุลินทรีย์มีประโยชน์

แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม ที่	กิจกรรม	ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
		พ.ย. ธ.ค.	ม.ค. ก.พ.	มี.ค. เม.ย.	พ.ค. มี.ย.	ก.ค. ส.ค.	ก.ย.
๑	เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔					
๒	ประสานงานโรงเรียนเป้าหมาย		↔				
๓	อบรมรุ่นที่ ๑			↔			
๔	อบรมรุ่นที่ ๒				↔		
๕	อบรมรุ่นที่ ๓					↔	
๕	สรุปและรายงานผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ						↔

๗. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ คนงานหรือเจ้าหน้าที่ ที่รับผิดชอบด้านสถานที่ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เขต ๒ และ เขต ๓

๘. พื้นที่เป้าหมาย สถานที่ฝึกอบรมวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑๐. งบประมาณ จำนวนเงิน ๑๔๐,๘๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ ☒ (๑) ส่วนราชการสังกัด ศธ. (สพฐ., สอศ., สกศ.)
☐ (๒) ส่วนราชการสังกัด สป.ศธ. (สนย., กศน., สช., ก.ค.ศ., ศธภ.)
☐ (๓) ส่วนราชการอื่นๆนอก ศธ. เช่น มท. อปท. ดชด. ฯลฯ

แยกเป็น

ค่าตอบแทน	๔๖,๘๐๐ บาท
ค่าใช้สอย	- บาท
ค่าวัสดุ	๙๔,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (๓ รุ่น)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ค่าอาหาร	๒๑,๐๐๐	/		
๒. ค่าอาหารว่าง	๖,๐๐๐	/		
๓. ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด ปิด	๒๔,๐๐๐			/
๔. ค่าวิทยากร	๑๙,๘๐๐	/		
๕. ค่าวัสดุฝึกอบรม	๖๐,๐๐๐			/
๖. ค่าวัสดุสำนักงาน	๑๐,๐๐๐			/
รวมงบประมาณ	๑๔๐,๘๐๐	๔๖,๘๐๐		๙๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

การบริหารความเสี่ยง :

๑๒. หน่วยงานรับผิดชอบ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คนงานหรือเจ้าหน้าที่ที่มีหน้าที่ดูแลสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้และทักษะในการดูแลสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมากขึ้น

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาโครงการสำนักรักษ์ธรรมชาติ

๒. หลักการและเหตุผล

“ป่านั้นคือมณี มีค่าอนันต์” คำกล่าวนี้อย่างคงใช้ได้เสมอเนื่องจากป่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฏจักรในระบบนิเวศ ป่าช่วยอนุรักษ์ดินและน้ำ ช่วยปรับสภาพบรรยากาศ เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร เป็นแหล่งปัจจัยสี่ เป็นที่อยู่ของสัตว์ป่า เป็นแนวป้องกันลม เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ ช่วยลดมลพิษทางอากาศ ฯลฯ ไม่มีมนุษย์ป่าอยู่ได้ แต่ไม่มีปามนุษย์ไม่สามารถอยู่ได้ นี่คือข้อเท็จจริงที่ทุกคนรู้ แต่มนุษย์กลับไม่นำพากับความสำคัญดังกล่าวมนุษย์กลายเป็นผู้ทำลาย เมื่อประชากรโลกเพิ่มขึ้นปริมาณป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติจึงลดลงอย่างรวดเร็ว

ปัจจุบันป่าและทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทยลดลงอย่างรวดเร็วเช่นกัน จากการสร้างบ้านเรือน ถากถางทำการเกษตร ทำโรงงานอุตสาหกรรม เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๐ ประเทศไทยมีป่าไม้ประมาณร้อยละ ๖๐ ของพื้นที่ประเทศ ซึ่งในขณะนั้นประเทศไทยมีประชากรประมาณ ๔๐ ล้านคน ในปัจจุบันประเทศไทยมีประชากรประมาณ ๗๐ ล้านคน ปริมาณป่าของประเทศก็ลดลงไปด้วย ปัจจุบันประเทศไทยคงเหลือป่าอยู่ประมาณ ร้อยละ ๓๐ ของพื้นที่ประเทศเท่านั้น และหากยังเป็นเช่นนี้ต่อไปอีกไม่นานประเทศไทยจะมีป่าเหลือเพียงในจินตนาการและความทรงจำเท่านั้น การปลูกจิตสำนึกรักษ์ธรรมชาติจึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่งต่อประเทศและสังคมไทย โดยเฉพาะในเยาวชนคนรุ่นหลัง

สำหรับในสถานศึกษานั้น สิ่งแวดล้อมที่ดีจะเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข โดยเฉพาะในเรื่องของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จะมีส่วนอย่างยิ่งต่อการสร้างบรรยากาศที่สดชื่น ร่มเย็น เป็นอิสระและเป็นสุข ดังจะเห็นได้จากการที่หน่วยงานของทางราชการ รวมถึงบริษัท ห้างร้านของเอกชนจำนวนมากได้พยายามสร้างธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกอาคารให้มีความสะอาดเรียบร้อย สดชื่น โดยการประดับตกแต่งด้วยพืชพรรณนานาชนิด ช่วยให้มีพื้นที่สีเขียวมากขึ้น ซึ่งจะมีผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการทำงาน สำหรับในสถานศึกษาก็จะส่งผลต่อการเรียนการสอน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ในขณะนี้มีพื้นที่ ๑,๖๐๐ ไร่เศษ พื้นที่จำนวนไม่น้อยวิทยาลัยยังคงอนุรักษ์ไว้เป็นป่าที่ไม่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง ไม่มีการใช้ประโยชน์ใดๆ ซึ่งนับว่าเป็นโอกาสดีอย่างยิ่งที่จะปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนนักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ใกล้เคียง และได้ดำเนินการจัดทำโครงการ สำนักรักษ์ธรรมชาติ มาตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โดยจัดให้มีเส้นทางเดินชมธรรมชาติ ระยะทาง ๑๐๑๐ เมตร ติดป้ายชื่อต้นไม้ ฯ เริ่มมีนักเรียนนักศึกษาเข้า ครูเจ้าหน้าที่ ประชาชนเข้าใช้ประโยชน์ของโครงการแล้วพอสมควร หากได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องก็จะสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ถาวรและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไปได้

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนนักศึกษา บุคลากรของวิทยาลัยฯ และประชาชนโดยทั่วไป

๔. เป้าหมายของโครงการ

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. พัฒนาพื้นที่จำนวน ๕๕ ไร่ ป่าอนุรักษ์ของวิทยาลัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไปเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ๓๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนนักศึกษา บุคลากรของวิทยาลัยฯ และประชาชนที่เข้าร่วมโครงการมีจิตสำนึก รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

๒. เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนได้เป็นอย่างดี

๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๕.๑ เชิงปริมาณ จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้าร่วมโครงการ

๕.๒ เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจในโครงการ ของผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ (จำนวน ๖๕,๕๐๐ บาท)

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เดิม ตัดแต่งกิ่งไม้ ตัดสาងไม้ที่ไม่ต้องการออก เก็บกวาดพื้น

๒. จัดทำป้ายนิเทศขนาด ๑.๕ ตารางเมตร จำนวน ๕ ป้าย

๓. จัดทำป้ายบอกสถานที่ ๓๕ จุด

กิจกรรมที่ ๒. ประกวอด (จำนวน ๑๗,๐๐๐ บาท)

๑. ภาพถ่ายจากป่า ๔ ประเภท จำนวน ๑๒ รางวัล

๒. บทความจากป่า ๔ ประเภท จำนวน ๑๒ รางวัล

กิจกรรมที่ ๓. ซ่อมบำรุงเส้นทางเดิน (จำนวน ๔๕๐,๐๐๐ บาท)

๑. เทคอนกรีตเส้นทางเดิน ๑,๕๐๐ ตารางเมตร

๒. เทคอนกรีตจุดศึกษาธรรมชาติ ๕ จุด ๕๐๐ ตารางเมตร

กิจกรรมที่ ๔. เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ (จำนวน ๗,๐๐๐ บาท)

๑. จัดทำแผ่นประชาสัมพันธ์ ๑,๐๐๐ แผ่น

๒. จัดทำคู่มือความรู้จากป่า ๑๐ เล่ม

รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๕๓๙,๕๐๐ บาท

(ห้าแสนสามหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม ที่	กิจกรรม	ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
		พ.ย. ธ.ค.	ม.ค. ก.พ.	มี.ค. เม.ย.	พ.ค. มิ.ย.	ก.ค. ส.ค.	ก.ย.
๑	เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ	↔					
๒	พัฒนาแหล่งเรียนรู้		↔	↔	↔	↔	
๓	กิจกรรมการประกวด				↔	↔	
๔	ซ่อมบำรุงเส้นทางเดิน		↔	↔	↔		
๕	เผยแพร่ผลงาน					↔	
๕	สรุปและรายงานผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ						↔

๗. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป

๘. พื้นที่เป้าหมาย สวนป่าอนุรักษ์ในโครงการสำนักอนุรักษ์ธรรมชาติ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑๐. งบประมาณ จำนวนเงิน ๕๓๙,๕๐๐ บาท

- แหล่งงบประมาณ ☒ (๑) ส่วนราชการสังกัด ศธ. (สพฐ., สอศ., สกศ.)
☐ (๒) ส่วนราชการสังกัด สป.ศธ. (สนย., กศน., สช., ก.ค.ศ., ศธภ.)
☐ (๓) ส่วนราชการอื่นๆนอก ศธ. เช่น มท. อปท. ตชด. ฯลฯ

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๔๙๗,๐๐๐ บาท

ค่าใช้สอย - บาท

ค่าวัสดุ ๔๒,๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ค่าจ้างแรงงานพัฒนาพื้นที่	๔๐,๐๐๐	/		
๒. ค่าจ้างเทคนิคกริด	๔๕๐,๐๐๐	/		
๓. ค่าจ้างทำเอกสาร	๗,๐๐๐	/		
๔. ป้ายนิเทศ	๑๕,๐๐๐			/
๕. ป้ายบอกสถานที่	๑๐,๕๐๐			/
๖. ของรางวัลการประกวด	๑๗,๐๐๐			/
รวมงบประมาณ	๕๓๙,๕๐๐	๔๙๗,๐๐๐		๔๒,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

การบริหารความเสี่ยง :

๑๒. หน่วยงานรับผิดชอบ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. วิทยาลัยมีพื้นที่ป่าเป็นแหล่งเรียนรู้การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในพื้นที่ ๕๕ ไร่ ที่สมบูรณ์แบบและถาวรมากขึ้น

๒. นักเรียนนักศึกษา บุคลากร ประชาชน ได้ใช้ประโยชน์จากโครงการไม่น้อยกว่า ๓๐๐ คน/ปี

๓. นักเรียนนักศึกษา บุคลากร ประชาชน มีจิตสำนึกรักษ์และเห็นคุณค่าของธรรมชาติมากขึ้น

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ ๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุ์กรรมปลาพลวงหิน (แก่งบางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเชื่อมโยงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สุขุมชนอย่างยั่งยืน

๒. หลักการและเหตุผล :

โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบทอดงานของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งทรงเห็นความสำคัญ ของการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ทรงดำเนินโครงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและหลากหลายทางชีวภาพ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระดำริให้ดำเนินการอนุรักษ์พืชพรรณของประเทศ และดำเนินการเป็นธนาคาร พืชพรรณ โดยดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และจัดสร้างธนาคาร พืชพรรณขึ้นในโครงการส่วนพระองค์ ตั้งแต่ปี ๒๕๓๖ เป็นต้นมา ซึ่งจากโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชในพระราชดำริ จังหวัดได้จัดทำแผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ให้สอดคล้องกับ โครงการฯ ขึ้นโดยกำหนดไว้ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ เรื่องการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ตามกลยุทธ์ที่ ๑ เรื่อง การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามกลยุทธ์ที่ ๓ เรื่อง การจัดการองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ตามกลยุทธ์ที่ ๒ สร้างฟื้นฟู พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อเป็นจุดขายของการท่องเที่ยว

ปลาพลวง ปลาพลวงหิน (*Neolissochilus stracheyi*) มีชื่อสามัญว่า Sorobrook carp ทางภาคเหนือ มีชื่อเรียกว่า ปลาหมู ภาคกลางและ ภาคใต้เรียกว่าปลาพลวง หรือพลวงหิน เป็นปลาในตระกูล Cyprinidae ที่มีขนาดกลางน้ำหนักมากที่สุด พบที่ถ้ำปลาจังหวัดแม่ฮ่องสอน ๑๕-๒๐ กิโลกรัม ยาว ๑ เมตร ลักษณะ ลำตัวทรงกระบอกแบนข้างเล็กน้อย หัวมน ปากเล็ก เกือบใหญ่ ลำตัวมีสีน้ำตาลอมเขียวหรือเหลืองสีกทอง ด้านข้างมีสีเหลืองเงิน มีแถบสีคล้ำพาดยาวไปถึงโคนหาง ครีบหางเว้าลึกเป็นแฉกมีแถบสีคล้ำที่ขอบทั้ง ๒ แฉก กินอาหารประเภท แมลง พืช และผลไม้ และมักอยู่รวมกันเป็นฝูงบริเวณน้ำตก และลำธารบนภูเขาที่มีน้ำไหลแรง (กรมประมง, ๒๕๒๕) ในลำน้ำเข็กจากอดีตมักพบปลาพลวงหินเป็นจำนวนมากอาศัยอยู่ไปตลอดลำน้ำ เพราะสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมของลำน้ำเข็ก ซึ่งจะมี ความแรงของกระแสน้ำ และอุณหภูมิที่เหมาะสมต่อการดำรงชีพของปลาพลวง แต่เนื่องจากปลาพลวงหินเป็นปลาที่มีรสชาติดีเป็นที่นิยมรับประทานของชาวไทยภูเขา รวมถึงคนในชุมชน และรอบๆ ชุมชน แต่การจับปลาที่ไม่ถูกวิธี เช่น การใช้กระแสไฟฟ้าช็อต, การใช้ยาฆ่าแมลง อีกทั้งสารเคมีจากการทำการเกษตรข้างฝั่งแม่น้ำไหลลงสู่แหล่งน้ำ ทำให้เป็นการทำลายเผ่าพันธุ์ปลาเป็นอย่างมาก จึงทำให้ ปลาพลวงหิน ที่อาศัยในลำธาร

ขนาดเล็กถูกทำลายหมด ปัจจุบันในลำน้ำเข็ก จะพบปลาพลวงหินเฉพาะในเขตอนุรักษ์พันธุ์ปลา (เขตอภัยทาน) ที่ชุมชนคนรักป่าหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกันอนุรักษ์ไว้ เพื่อเป็นแหล่งท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ยังพอได้พบเห็นอยู่ แต่หากเดินทางไปเหนือแก่งบางระจัน ที่เรียกว่า แก่งสาม จะพบเฉพาะลูกปลาน้ำขนาดเล็กที่อาศัยอยู่ตามร่องน้ำของโขดหิน ซึ่งนั่นแสดงให้เห็นว่า พ่อแม่พันธุ์ปลาจะขึ้นมาวางไข่ในช่วงฤดูน้ำหลาก ลักษณะจะคล้ายกับปลาแซลมอน ที่พยายามว่ายทวนน้ำขึ้นมาผสมพันธุ์วางไข่ เพื่อเป็นการดำรงเผ่าพันธุ์ แต่ในทำนองเดียวกัน หากพายเรือไปเหนือน้ำที่แก่งสาม เลยเขตอภัยทานไปแล้ว ระหว่างสองข้างทางฝั่งน้ำจะพบเบ็ด ข่าย ดักจับปลา ซึ่งชุมชนรอบๆ แก่งใช้เพื่อหาอาหารหรือจำหน่ายเป็นรายได้ ซึ่งนั่นหมายถึงว่า พ่อแม่พันธุ์ปลาพลวงหินต้องหลบหลีกเครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่างๆ ให้รอดพ้น จึงจะขึ้นไปผสมพันธุ์วางไข่ได้ และนั่นคืออุปสรรคที่สำคัญในการดำรงเผ่าพันธุ์ของปลาพลวงหินแห่งแก่งบางระจัน

แก่งบางระจัน เป็นแก่งน้ำขนาดใหญ่ ที่อยู่ในเขตพื้นที่ หมู่ ๖ บ้านหนองแม่นา ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ลักษณะเป็นแก่งน้ำขนาดใหญ่ เป็นทางผ่านของลำน้ำเข็กใหญ่ อยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติปังก่อ ซึ่งอยู่ติดกับแนวเขตอุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง ห่างจากหมู่บ้านหนองแม่นา ประมาณ ๘๐๐ เมตร หน้าแก่งมีความกว้างประมาณ ๘๐ – ๑๐๐ เมตร มีความยาวประมาณ ๗๐๐ เมตร ประกอบด้วยแก่งหิน และก้อนหินขนาดใหญ่ จุดเด่นของแก่งนี้คือ เหนือแก่งจะมีลำน้ำที่ผ่านป่าที่มีสภาพสมบูรณ์ทั้งสองฝั่งลำน้ำ ซึ่งสามารถพายเรือเที่ยวชมได้ประมาณ ๗ กิโลเมตร (กนิษฐา อู่ถาวร และคณะ, ๒๕๔๖) และที่แก่งบางระจัน มีการจัดตั้งชุมชนคนรักป่าหนองแม่นา เพื่อทำหน้าที่ดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติของท้องถิ่น และจัดการท่องเที่ยวในแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติของท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์คือ ๑) เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของท้องถิ่นให้ยั่งยืนสืบไป, ๒) เพื่อบริหาร และจัดการการท่องเที่ยวในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ, ๓) เพื่อสร้างเสริมรายได้ให้แก่ชุมชน, ๔) เพื่อให้ชุมชนเกิดความสามัคคี และได้มีการทำกิจกรรมร่วมกัน, ๕) เพื่อให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง และพึ่งตนเองได้, และ ๖) เพื่อให้ชุมชนขยายโอกาสเสริมสร้างความรู้ และพบปะแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลภายนอกให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดทำโครงการในครั้งนี้ เพื่อเป็นการอนุรักษ์พันธุ์กรรมปลาพลวงหินในลำน้ำเข็กเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสู่ชนรุ่นหลัง และเป็นแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจต่อชุมชนในอนาคตต่อไป

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความหลากหลายทางชีวภาพอย่างมาก สำหรับทางการประมงนั้น ปลาไทยหรือปลาพื้นเมือง เป็นสัตว์น้ำที่มีความหลากหลายทางชีวภาพเช่นกัน นอกจากนี้ ตามพระราชเสาวนีย์ของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ มีพระราชประสงค์ให้อนุรักษ์รักษาพันธุ์ปลาพื้นเมืองของไทยเพื่อให้ลูกหลานได้ไว้ใช้ประโยชน์ อนุรักษ์ในอนาคต มิให้หายไปจากประเทศไทย ปลาพลวง เป็นปลาพื้นเมือง ที่พบได้ในแก่งบางระจัน บ้านหนองแม่นา ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ หรือตามลำน้ำที่เป็นแก่ง ตามถ้ำที่มีน้ำอุณหภูมิต่ำ ซึ่งในลำน้ำเข็กที่แก่งบางระจัน สามารถพบปลาชนิดนี้ ๒ ชนิด ได้แก่ ปลาพลวงหิน และปลาพลวงทอง (กนิษฐา อู่ถาวร และคณะ, ๒๕๔๖) แต่ปัจจุบันยังไม่มีข้อมูลในการสำรวจความหลากหลายของปลาชนิดนี้ในแหล่งน้ำใดๆ ใน อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ และปลาพลวงเป็นปลาที่มีความสวยงามพบได้ในเขตพื้นที่อนุรักษ์โดยทั่วไป เช่น อุทยานแห่ง ชาติเขาวง-เขาชะเมา จังหวัดระยอง อุทยานแห่งชาติน้ำตกพลิ้ว จังหวัดจันทบุรี เป็นต้น ถึงแม้ว่าปัจจุบันถิ่นที่อยู่อาศัยของปลาดังกล่าว จะ

อยู่ในเขตอนุรักษ์ซึ่งมีการควบคุม มีการเพาะพันธุ์โดยธรรมชาติ แต่ยังไม่มีการพัฒนาด้านองค์ความรู้ของปลาชนิดดังกล่าว เพื่อเป็นองค์ความรู้ด้านการประมง การเพาะ เลี้ยงสัตว์น้ำ การเพาะพันธุ์ ให้แก่ประชาชน ใช้ประโยชน์ทั้งในด้านปลาสวยงาม ด้านเศรษฐกิจเพื่อบริโภค และเพื่อให้ปลาพลวง คงเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่ควรอยู่ยั่งยืน คู่กับแก่งบางระจันในลำน้ำเข็กต่อไปตราบนานเท่านาน



ปลาพลวงหิน
ที่มา : สถานีประมงน้ำจืด จังหวัดนนทบุรี



ปลาพลวงทอง
ที่มา : <https://www.dfisheries.go.th/>

๓. วัตถุประสงค์ :

- ๓.๑ เพื่อศึกษาชนิดของปลาพลวงที่พบในแก่งบางระจัน บ้านหนองแม่นา
- ๓.๒ เพื่อศึกษาการเพาะขยายพันธุ์ปลาพลวงหิน และแพร่กระจายลงสู่แหล่งน้ำธรรมชาติ
- ๓.๓ เพื่อศึกษาชีววิทยา และช่วงระยะเวลาการขยายพันธุ์ของปลาพลวงหินที่พบในแก่งบางระจันในลำน้ำเข็ก
- ๓.๔ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ที่ค้นพบแก่นักศึกษาและชุมชนเพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืน

๔. เป้าหมายของโครงการ

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) มีป้ายนิเทศแสดงองค์ความรู้เกี่ยวกับชนิดของปลาพลวง และชีววิทยาปลาพลวงที่พบในแก่งบางระจันลำน้ำเข็ก ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน ๑ ชุด เพื่อแสดงให้นักท่องเที่ยวชม
- ๒) มีเอกสารที่รวบรวมองค์ความรู้เกี่ยวกับปลาพลวง ชีววิทยา และการเพาะขยายพันธุ์ให้นักท่องเที่ยว หรือบุคคลที่สนใจโดยทั่วไป จำนวน ๕๐๐ ฉบับ
- ๓) มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์เรื่อง ปลาพลวงในแก่งบางระจันแห่งลำน้ำเข็ก ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน
- ๔) มีแหล่งเรียนรู้ และเผยแพร่องค์ความรู้เรื่องปลาพลวง ให้กับนักศึกษา นักท่องเที่ยว และชุมชนที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ แหล่ง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักศึกษา และชุมชน ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ได้รับความรู้ และประสบการณ์ เรื่อง ปลาพลวง และชนิดสัตว์น้ำจืดอื่นๆ สามารถนำไปเป็นพื้นฐานและแนวทางในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมปลาพลวง และสัตว์น้ำอื่นๆ เพื่อการปกป้องพันธุ์กรรมให้เกิดความยั่งยืน และเป็นแนวทางในการใช้ประโยชน์จากสัตว์น้ำจืดเพื่อการปรับสภาพแหล่งน้ำ ให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืนในอนาคตต่อไป

๕. ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

๕.๑ เชิงผลผลิต

๑) มีเอกสารรวบรวมความรู้เกี่ยวกับชนิดของปลาพลวงที่พบในแก่งบางระจัน ในลำน้ำเข็ก ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

๒) มีเอกสารรวบรวมความรู้เกี่ยวกับปลาพลวง ชีววิทยา และช่วงระยะเวลาการขยายพันธุ์ของปลาพลวงที่พบในเขตลำน้ำเข็ก ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

๓) มีแหล่งเรียนรู้ และเผยแพร่องค์ความรู้เรื่องปลาพลวง ให้กับนักศึกษาและชุมชนเพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์อย่างยั่งยืนแก่ชุมชน

๕.๒ เชิงผลลัพธ์

นักศึกษา และชุมชนแก่งบางระจัน บ้านหนองแม่นา แห่งลำน้ำเข็ก ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับความรู้ และประสบการณ์เรื่อง ปลาพลวง สามารถนำไปเป็นพื้นฐานและแนวทางในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมปลาพลวง และพันธุ์กรรมสัตว์น้ำจัดชนิดอื่นๆ เพื่อการปกป้องพันธุ์กรรมให้เกิดความยั่งยืน เป็นแนวทาง ในการใช้ประโยชน์จากสัตว์น้ำ เพื่อการปรับสภาพแหล่งน้ำให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืนในอนาคต

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

วิธีดำเนินงานแบ่งออกเป็น ๔ ส่วนดังนี้

๖.๑ การศึกษาชนิดของปลาพลวงที่พบในเขตอนุรักษ์พันธุ์ปลา (เขตอภัยทาน) แก่งบางระจัน บ้านหนองแม่นา จำนวน ๑ แหล่ง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในคิดวิเคราะห์ข้อมูลในการเพาะขยายพันธุ์

๖.๒ การเก็บรวบรวมลูกปลาพลวงจากแหล่งต้นน้ำเหนือแก่งบางระจัน (แก่งที่สาม) เพื่อศึกษาชนิดของปลาพลวง ด้านชีววิทยา อัตราการเจริญเติบโต คุณภาพของน้ำ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเลี้ยงปลาพลวงเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

๖.๓ รวบรวมพ่อแม่พันธุ์ปลาพลวงในฤดูวางไข่ จากแหล่งน้ำธรรมชาติ ศึกษาการเพาะขยายพันธุ์ และอัตราการรอด ของลูกปลาพลวง

๖.๔ กิจกรรมให้ความรู้ แก่นักเรียน นักศึกษา/ชุมชนที่เกี่ยวข้อง

แผนการดำเนินงานตลอดโครงการ (๑๒ เดือน)

กิจกรรม	พ.ศ. ๒๕๖๓			พ.ศ. ๒๕๖๔									รวม
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑.จัดเตรียมวัสดุ/ประสานงานกับชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	←		→										
๒.เก็บข้อมูลพื้นฐานจากแหล่งน้ำ/รวบรวมลูกปลา/ศึกษาชนิดของปลาพลวง	←							→					

กิจกรรม	พ.ศ. ๒๕๖๓			พ.ศ. ๒๕๖๔									รวม
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๓. ศึกษาชีววิทยาปลา	←											→	
๔. รวบรวมพ่อแม่ปลา/เลี้ยง ปรับสภาพ/ศึกษาการเพาะ ขยายพันธุ์	←		→					←		→			
๕. นักศึกษาฝึกงานปฏิบัติทั้ง ภาคสนาม และใน ห้องปฏิบัติการ	←											→	
๕. สรุป ประเมินผล/เผยแพร่											←	→	

๗. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ : กลุ่มชุมชนคนรักขี้ป่าหนองแม่นา ต.หนองแม่นา อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์

๘. พื้นที่เป้าหมาย : แก่งบางระจัน หมู่ ๖ บ้านหนองแม่นา ต.หนองแม่นา อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑๐.งบประมาณ : จำนวนเงิน ๙๗๑,๕๐๐ บาท (เก้าแสนเจ็ดหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ ☐ ส่วนราชการอื่นๆ จังหวัดเพชรบูรณ์

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑.งบดำเนินงาน	
๑.๑ ค่าใช้สอย	
๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน (อัตราวัน/คน ๒๔๐x๙๐ วัน)	๑๐๘,๐๐๐
๒) ค่าที่พัก (๘๐๐ บาทx๕ คนx ๖๐วัน)	๒๔๐,๐๐๐
๓) ค่าจ้างเหมาบริการ (๒,๐๐๐ บาทx๑๕ ครั้ง) (เรื้อรับจ้าง)	๓๐,๐๐๐
๔) ค่าจ้างเหมาแรงงาน (๓ คน x ๓๐๐ บาท x ๑๘๐ วัน)	๑๖๒,๐๐๐
๕) ค่าจ้างเหมารถรับจ้าง (๒,๐๐๐ บาท x ๑๒ ครั้ง)	๒๔,๐๐๐
๖) ค่าจ้างผู้ช่วยนักวิจัย (วุฒิปวช. เงินเดือน ๘,๐๐๐ บาท/เดือน/รวม ๑๐ เดือน).	๘๐,๐๐๐
๗) ค่าจัดอบรมในชุมชน จำนวน ๓๐ คน	๓๐,๐๐๐
- ค่าอาหารผู้เข้าอบรม - ค่าวิทยากร/ค่าเดินทาง/ค่าที่พัก	
- ค่าวัสดุฝึกอบรม/ค่าเช่าสถานที่	
รวม	๖๗๔,๐๐๐
๑.๒ ค่าวัสดุ	
๑) วัสดุสำนักงาน	๑๕,๐๐๐
๒) วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๓๐,๐๐๐
๓) วัสดุโฆษณาและเผยแพร่	
- ทำแผ่นพับ/เผยแพร่ จำนวน ๕๐๐ ฉบับ	๑๒,๕๐๐
- ถ่ายเอกสาร และทำเล่มรายงาน ๒๐ เล่ม	๑๐,๐๐๐

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
- ทำป้ายแสดงพันธุ์ปลา/ความรู้เกี่ยวกับปลาในลำน้ำเข็ก.....	๑๕,๐๐๐
๔) วัสดุคอมพิวเตอร์	๑๐,๐๐๐
๕) วัสดุก่อสร้าง	
- บ่อเพาะขยายพันธุ์ปลา/บ่ออนุบาล/บ่อพักไข่ปลาแบบเคลื่อนที่	๗๐,๐๐๐
๖) วัสดุงานบ้านงานครัว	
- วัสดุเก็บรวบรวมพันธุ์ปลา/ศึกษาชีววิทยา	๕๐,๐๐๐
๗) วัสดุเคมีภัณฑ์	
- ชุดวิเคราะห์น้ำภาคสนาม	๕๐,๐๐๐
- ฮอว์โมนสังเคราะห์ผสมเทียมปลา	๑๐,๐๐๐
๘) วัสดุการศึกษา	
- ถ่ายภาพและวาดภาพ	๓๐,๐๐๐
๙) วัสดุการเกษตร	
- ตู้ปลาศึกษาชีววิทยาในห้องปฏิบัติการ	๑๕,๐๐๐
รวม	๒๙๗,๕๐๐
รวมงบประมาณที่เสนอขอ (เก้าแสนเจ็ดหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)	๙๗๑,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการตามที่ย่างจริง

๑๑.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ :

ความเสี่ยง :

- ๑) วิธีการรวบรวมพ่อแม่พันธุ์ปลาอาจมีผลกระทบต่อการผสมพันธุ์และการวางไข่ปลา
- ๒) ฤดูกาลอาจเป็นอุปสรรคจะทำให้การดำเนินงานผสมพันธุ์ปลา เนื่องจาก ช่วงระยะเวลาที่พ่อแม่ปลาไม่ไข่และน้ำเชื้อสมบูรณ์ มีช่วงเวลาสั้น หากล่าช้า ไม่ทันการ โอกาสที่จะเกิดการผิดพลาดเนื่องจากฤดูกาลการวางไข่ของปลา ซึ่งมีช่วงระยะเวลานั้น

การบริหารความเสี่ยง : ต้องเตรียมการให้พร้อมทุกอย่างก่อนถึงช่วงฤดูปลาวางไข่

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

นักศึกษา และชุมชนแห่งบางระจัน บ้านหนองแม่นา แห่งลำน้ำเข็ก ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับความรู้ และประสบการณ์เรื่อง ปลาพลวง สามารถนำไปเป็นพื้นฐานและแนวทางในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมปลาพลวง และพันธุ์กรรมสัตว์น้ำจืดชนิดอื่นๆ เพื่อการปกป้องพันธุ์กรรมให้เกิดความยั่งยืน เป็นแนวทาง ในการใช้ประโยชน์จากสัตว์น้ำ เพื่อการปรับสภาพแหล่งน้ำให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืนในอนาคต

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุ์กรรมหอยก้นดัด (แก่งบางระจัน) ตำบลหนองแม่นา
อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเชื่อมโยงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สุขุมชนอย่าง
ยั่งยืน

๒. หลักการและเหตุผล :

โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบทอดงานของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งทรงเห็นความสำคัญ ของการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ทรงดำเนินโครงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและหลากหลายทางชีวภาพ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระดำริให้ดำเนินการอนุรักษ์พืชพรรณของประเทศและดำเนินการเป็นธนาคาร พืชพรรณ โดยดำเนิน โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และจัดสร้างธนาคาร พืชพรรณขึ้นใน โครงการสวนพระองค์ ตั้งแต่ปี ๒๕๓๖ เป็นต้นมา

จากโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชในพระราชดำริ ซึ่งจังหวัดได้จัดทำแผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ให้สอดคล้องกับ โครงการฯ ขึ้นโดยกำหนดไว้ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ เรื่องการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ตามกลยุทธ์ที่ ๑ เรื่อง การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามกลยุทธ์ที่ ๓ เรื่อง การจัดการองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ตามกลยุทธ์ที่ ๒ สร้าง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อเป็นจุดขายของการท่องเที่ยว

แก่งบางระจัน เป็นแก่งน้ำขนาดใหญ่ ที่อยู่ในเขตพื้นที่ หมู่ ๖ บ้านหนองแม่นา ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ลักษณะเป็นแก่งน้ำขนาดใหญ่ เป็นทางผ่านของลำน้ำเข็กใหญ่ อยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติปังก่อ ซึ่งอยู่ติดกับแนวเขตอุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง ห่างจากหมู่บ้านหนองแม่นา ประมาณ ๘๐๐ เมตร หน้าแก่งมีความกว้างประมาณ ๘๐ - ๑๐๐ เมตร มีความยาวประมาณ ๗๐๐ เมตร ประกอบด้วยแก่งหิน และก้อนหินขนาดใหญ่ จุดเด่นของแก่งนี้คือ เหนือแก่งจะมีลำน้ำที่ผ่านป่าที่มีสภาพสมบูรณ์ทั้งสองฝั่งลำน้ำ ซึ่งสามารถพายเรือเที่ยวชมได้ประมาณ ๗ กิโลเมตร (กนิษฐา อยู่ถาวร และคณะ, ๒๕๔๖)

หอยน้ำจืด (freshwater Mollusks) เป็นทรัพยากรสัตว์น้ำที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ มีความหลากหลายและแพร่กระจายทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย หอยน้ำจืด มีความสำคัญ ต่อระบบนิเวศวิทยา เป็นห่วงโซ่อาหารของสิ่งมีชีวิต เป็นตัวกำหนดทิศทางของสภาพแวดล้อมของแหล่งน้ำ ซึ่งอาจเป็นเครื่อง บ่งชี้

ลักษณะความผิดปกติของแหล่งน้ำได้ หอยน้ำจืดสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทั้งเปลือกและเนื้อ จึงนับว่าหอยน้ำจืดเป็นสัตว์น้ำประเภทหนึ่งที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ โดยเนื้อสามารถ นำไปบริโภค เปลือกก็นำไปทำเครื่องประดับเป็นสินค้าได้ ปัจจุบันพบว่าปริมาณหอยน้ำจืดหลายชนิด ในประเทศไทยลดน้อยลง เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางสภาพแวดล้อมของแหล่งน้ำ การเกิดมลพิษทางน้ำ การขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรม และการใช้สารเคมีที่เกิดจากการทำเกษตรกรรม การอนุรักษ์พันธุ์กรรม หอยน้ำจืด จะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการจัดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใช้ประโยชน์จากหอยน้ำจืด เป็นอาหาร เป็นการสร้างอาชีพให้มีความสำคัญเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ทั้งทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมต่อไป

หอยน้ำจืดมีทั้งประเภทที่เป็นหอยฝาเดียวและหอยสองฝา จัดอยู่ใน Class Gastropoda และ Class Pelecypoda หรือ Bivalvia หอยน้ำจืดสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทั้งเปลือกและเนื้อ จึงนับว่าหอยน้ำจืดเป็นสัตว์น้ำประเภทหนึ่งที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ หอยน้ำจืดซึ่งมีอยู่ตามธรรมชาติ มีการนำไปบริโภคในท้องถิ่น ส่วนใหญ่หอยที่มีการซื้อขายในตลาดเป็นหอยที่รวบรวมมาจากแหล่งน้ำธรรมชาติ หอยฝาเดียวที่เป็นที่นิยมบริโภค ได้แก่ หอยขม โดยพบชนิด *Filopaludina (Siamopaludina) martensi martensi* ในตลาดสดทั่วทุกภาคของประเทศ การซื้อขายอยู่ในรูปของหอยสด (ขายทั้งเปลือก) หอยดัดกัน และขายเฉพาะเนื้อ สามารถนำไปประกอบอาหารได้หลายอย่าง เช่น แกงคั่ว แกงอ่อม ยำ และลาบ (อรณา, ๒๕๕๒) หอยฝาเดียวขนาดใหญ่ คือ หอยโข่งและหอยเชอรี่ ที่มีขายในท้องตลาด โดยการแกะ เฉพาะเนื้อหั่นเป็นชิ้นบางๆ มากกว่าในรูปของหอยสด ที่ขายทั้งเปลือก นำไปประกอบอาหารประเภทเดียวกับหอยขม พบมากในตลาดทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หอยเชอรี่เป็นหอยที่มีถิ่นกำเนิดเดิมในทวีปอเมริกาใต้ แต่ปัจจุบันคาดว่ามีการแพร่กระจายในประเทศไทยมากกว่า ๖๕ จังหวัด (ชมพูนุท, ๒๕๔๐)

หอยฝาเดียว เป็นหอยที่มีเปลือกชั้นเดียว ขดเป็นเกลียว สร้างเปลือกขึ้นมาเพื่อปกป้องตัวให้พ้นภัยจากศัตรู จัดเป็นหอยเศรษฐกิจและนิยมบริโภค แต่มีจำนวนและและการเพาะเลี้ยงน้อยกว่าหอยสองฝา ๕๓ ปีมาแล้ว Rolf A.M.Brandt นักวิจัยชาวเยอรมัน ได้มาสำรวจและศึกษาการแพร่กระจายของหอยฝาเดียว น้ำจืดในประเทศไทย พบว่า ประเทศไทยมีหอยฝาเดียวที่อาศัยในน้ำจืดและน้ำกร่อยมากกว่า ๒๘๖ ชนิด แต่เวลาที่ผ่านไปกว่าครึ่งศตวรรษ หอยฝาเดียวในประเทศกลับลดจำนวนชนิด เหลือแค่ ๒๕% (ไทยรัฐออนไลน์ : ๑๒ ต.ค. ๒๕๕๙ ๐๕:๐๑)

หอยก้นตด หอยตุตตด หรือหอยก้นแหลม (*Brotia microsculpta*) เป็นหอยน้ำจืด ประเภทหอยฝาเดียวที่มีเฉพาะถิ่น ซึ่งมีที่เดียวบริเวณลำน้ำเข็ก ในอุทยานทุ่งแสงหลวง จ.พิษณุโลก จากข้อมูลการสำรวจของ นายนคร พิลาน นักวิชาการประมงปฏิบัติการ กองวิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืด กรมประมง ยังพบว่ามีอยู่ในที่เดิม เมื่อนำมาตรวจ DNA แล้ว เป็นสายพันธุ์เดียวกัน (ไทยรัฐออนไลน์ : ๑๒ ต.ค. ๒๕๕๙ ๐๕:๐๑)

"หอยก้นตัด" หรือ ที่ชาวบ้านเรียกว่า "หอยตุตตัด" เป็นหอยน้ำจืด ประเภทหอยฝาเดียว และเป็นสิ่งมหัศจรรย์ที่มีตำนานของจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถพบเห็นเพียงบริเวณลำน้ำเข็ก ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ เท่านั้น โดยหอยชนิดนี้มีความพิเศษ และแปลกกว่าหอยชนิดอื่นๆ คือ หอยชนิดนี้ทุกตัวจะมีรอยคล้ายถูกตัดด้วยของมีคมที่บริเวณก้นหอย สำหรับ "หอยตุตตัด" หรือ "หอยก้นตัด" มักชอบอยู่ตามแหล่งน้ำที่สะอาด อาศัยอยู่ตามน้ำตื้น ตามเกาะแก่ง ชอบเกาะตามขอนไม้ที่จมน้ำหรืออยู่ตามก้อนหิน สามารถหาตัวได้ง่ายและมีอยู่เป็นจำนวนมาก ตลอดทั้งลำน้ำเข็ก และทั้งจังหวัดพบเพียงแห่งเดียวคือที่ลำน้ำเข็กเท่านั้น โดยหอยก้นตัด จะมีอยู่ด้วยกัน ๒ ชนิด คือ ชนิดที่เปลือกมีหนาม และชนิดเปลือกผิวเรียบ และก็สามารถบริโภคได้ทั้ง ๒ ชนิด ซึ่งราคาจำหน่ายตามตลาดท้องถิ่นค่อนข้างแพง ตกราคากิโลกรัมละ ๔๐-๕๐ บาท โดยมักมีคนต่างถิ่นเข้ามาเก็บไปขายอยู่เป็นประจำ "หอยตุตตัด" มีตำนานเล่าขานว่า เดิมที "หอยตุตตัด" ก็เป็นหอยที่มีก้นแหลมเหมือนกันหอยที่พบเห็นได้ทั่วไป แต่ปู่ได้เก็บหอยมาให้ย่า เพื่อไว้ทำอาหาร แล้วก็ออกไปทำงาน เมื่อกลับมาบ้านหลังเลิกงานแล้วเสร็จในช่วงเย็น ปรากฏว่า ย่า ยังไม่ได้ทำอาหาร ทั้งที่หอยที่หามาได้ทำการตัดตุตเอาไว้แล้ว แต่หม้อน้ำที่ ย่า ตั้งเอาไว้บนเตา กลับยังไม่เดือด บวกกับความเหนื่อยและหิวของปู่ ทั้งคู่จึงได้ทะเลาะและมีปากเสียงกัน ทางฝ่ายย่า โกรธมากจึงพูดว่าเรื่องมากก็ไม่ต้องกิน จากนั้นก็เอาหอยที่ที่ย่าตัดตุตเอาไว้ เพื่อเตรียมจะรอทำแกง สาดลงไปในลำน้ำเข็กจนหอยที่นี้จึงมีสภาพก้นหอยมีรอยคล้ายถูกของมีคมตัดเอาไว้นจนถึงปัจจุบัน (<http://www.brighttv.co.th/th/news> : ๔ เมษายน ๒๕๖๖, ๑๒.๓๐)

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งในอาเซียนที่มีความหลากหลายทางชีวภาพของมอลลัส (Mollusks) สูง ซึ่งมีการศึกษาทางอนุกรมวิธาน (Taxonomy) และความหลากหลายชนิด (Diversity) ของสัตว์เฉพาะพื้นที่ ในปัจจุบันซึ่งมีรายงานการพบมอลลัส ชนิดพันธุ์ใหม่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งบางชนิดได้พบในพื้นที่ที่ควรอนุรักษ์ไว้เพื่อรักษาความหลากหลายทางชีวภาพเนื่องจากมีถิ่นอาศัยเฉพาะและมีแบบแผนการแพร่กระจายเฉพาะถิ่น และมีโอกาสที่จะสูญหายไปจากพื้นที่มีแนวโน้มสูงเนื่องจากถูกจำกัดด้วยปัจจัยสิ่งแวดล้อม เช่นเดียวกับ ลำน้ำเข็ก อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจของชุมชน รวมถึงเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ และมีความหลากหลายทางชีวภาพในแหล่งน้ำ เช่น แมงกะพรุนน้ำจืด และหอยน้ำจืด ซึ่งชุมชนได้ประโยชน์จากชีวภาพเหล่านี้ นับวันจะลดน้อยลง อาจเกิดจากภัยคุกคามที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ และธรรมชาติ หากแหล่งน้ำเหล่านี้เปลี่ยนสภาพไป อาจเกิดจากการใช้สารเคมีทางการเกษตรเพิ่มมากขึ้น หอยก้นแหลมที่มีความหลากหลายของเปลือกอาจมีโอกาสสูญพันธุ์ ซึ่งทำให้เกิดการสูญเสียทรัพยากรธรรมชาติโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความสมบูรณ์ของความหลากหลายทางชีวภาพ ซึ่งยากที่จะประเมินคุณค่าได้ จากการศึกษาข้อมูลของหอยก้นตัด ในลำน้ำเข็ก ยังไม่มีข้อมูลที่เพียงพอด้านอนุกรมวิธาน และชีววิทยาของหอยก้นตัดที่พบ และยังไม่มีการศึกษาอย่างจริงจังเพื่อการอนุรักษ์พันธุ์กรรม หอยก้นตัด และการเพิ่มปริมาณโดยตรง เพื่อเป็นการรักษาไว้ซึ่งระบบนิเวศและการใช้ประโยชน์ของแหล่งน้ำของชุมชนได้อย่างยั่งยืนสืบต่อไป



ที่มาของภาพ : <http://www.brighttv.co.th/th/news>

๓. วัตถุประสงค์ :

- ๓.๑ เพื่อรวบรวมชนิดของหอยก้นตัดที่สำรวจพบในเขตลำน้ำเข็ก (แก่งบางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
- ๓.๒ เพื่อศึกษาชีววิทยา และช่วงระยะเวลาการขยายพันธุ์ของหอยก้นตัดที่พบในเขตลำน้ำเข็ก (แก่งบางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
- ๓.๓ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ที่ค้นพบแก่นักศึกษาและชุมชนเพื่อการอนุรักษ์

๔. เป้าหมายของโครงการ :

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) มีสื่อสารสนเทศที่รวบรวมองค์ความรู้เกี่ยวกับชนิดของหอยน้ำจืดในลำน้ำเข็ก (แก่งบางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ แหล่ง
- ๒) มีเอกสารที่รวบรวมองค์ความรู้เกี่ยวกับหอยก้นตัด ชีววิทยา และการขยายพันธุ์ เพื่อนักท่องเที่ยว หรือบุคคลที่สนใจโดยทั่วไป จำนวน ๕๐๐ ฉบับ
- ๓) มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์เรื่อง หอยก้นตัด ในลำน้ำเข็ก ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน
- ๔) มีแหล่งเรียนรู้ และเผยแพร่องค์ความรู้เรื่องหอยก้นตัด ให้กับนักศึกษา และชุมชนที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักศึกษา และชุมชนที่ได้รับความรู้ และประสบการณ์ เรื่อง หอยก้นตัด และชนิดของหอยน้ำจืด สามารถนำไปเป็นพื้นฐานและแนวทางในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมหอยน้ำจืด เพื่อการปกป้องพันธุ์กรรมให้เกิดความยั่งยืน และเป็นแนวทางในการใช้ประโยชน์จากหอยน้ำจืดเพื่อการปรับสภาพแหล่งน้ำ ให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืนในอนาคตต่อไป

๕. ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

๕.๑เชิงปริมาณ :

- 1) มีข้อมูลสารสนเทศให้ความรู้เกี่ยวกับชนิด ของหอยน้ำจืดที่พบในเขตลำน้ำเข็ก (แก่งบางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ แหล่ง
- 2) มีเอกสารรวบรวมความรู้เกี่ยวกับหอยก้นดัด ชีววิทยา และช่วงระยะเวลาการขยายพันธุ์ของหอยก้นดัดที่พบในเขตลำน้ำเข็ก (แก่งบางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๐๐ ฉบับ
- 3) มีแหล่งเรียนรู้ และเผยแพร่องค์ความรู้เรื่องหอยก้นดัด ให้กับนักศึกษาและชุมชนเพื่อการอนุรักษ์

๕.๒เชิงคุณภาพ :

นักศึกษา และชุมชนลำน้ำเข็ก (แก่งบางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับความรู้ และประสบการณ์เรื่อง หอยก้นดัด สามารถนำไปเป็นพื้นฐานและแนวทางในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมหอยก้นดัด และพันธุ์กรรมหอยน้ำจืดอื่นๆ เพื่อการปกป้องพันธุ์กรรมให้เกิดความยั่งยืน เป็นแนวทาง ในการใช้ประโยชน์จากหอยน้ำจืด เพื่อการปรับสภาพแหล่งน้ำให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืนในอนาคต

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

วิธีดำเนินงานแบ่งออกเป็น ๒ ส่วนดังนี้

๖.๑ การเก็บตัวอย่างและรวบรวมหอยน้ำจืด (หอยก้นดัด) จากลำน้ำเข็ก (แก่งบางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ แหล่ง

๖.๑.๑ เก็บตัวอย่างหอยน้ำจืดจาก ห้วยหนองแม่นา ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นลำห้วยที่มีความสำคัญของลำน้ำเข็ก มีน้ำไหลตลอดปี และพบว่าหอยก้นดัดที่พบในตลาดท้องถิ่นมักมาจากแหล่งน้ำนี้เป็นส่วนใหญ่ การเก็บตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบวางแปลง แบบเจาะจง (Quadrat sampling method) โดยการสุ่มตัวอย่างจากพื้นที่บางส่วนของพื้นที่ที่ศึกษา ขนาดพื้นที่สุ่ม ๑x๑ ตารางเมตร

๖.๑.๒ เก็บข้อมูลสภาพของแหล่งน้ำที่เก็บตัวอย่าง

๖.๑.๓ ตัวอย่างของหอยน้ำจืดที่รวบรวมได้แบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ส่วนที่หนึ่ง เก็บในสภาพมีชีวิตและจัดที่กักขังบริเวณแหล่งน้ำเดิมที่เก็บ เพื่อการศึกษาการขยายพันธุ์ ส่วนที่สอง เก็บในสภาพมีชีวิตเพื่อนำกลับไปศึกษาชีววิทยา และการเลี้ยงในห้องปฏิบัติการ และส่วนที่สาม เก็บในสภาพที่ตายแล้วโดยเก็บรักษาไว้ในฟอร์มาลินหรือแอลกอฮอล์ หรือแบบแห้งเฉพาะเปลือก เพื่อนำมาจำแนกชนิดและเก็บรักษาเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการอ้างอิง

๖.๑.๔ การเก็บตัวอย่าง จะแบ่งออกเป็น ๓ ช่วง คือ ช่วงฤดูหนาว ช่วงฤดูแล้ง และช่วงฤดูฝน

๖.๒ กิจกรรมให้ความรู้ แก่นักเรียน นักศึกษา/ชุมชนที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓ วัน

แผนการดำเนินงานตลอดโครงการ (๑๒ เดือน)

กิจกรรม	พ.ศ. ๒๕๖๓			พ.ศ. ๒๕๖๔									รวม
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. จัดเตรียมวัสดุ/ ประสานงานกับชุมชนหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	↔												
๒. เก็บข้อมูลพื้นฐานจาก แหล่งน้ำ/เก็บตัวอย่างหอย		←									→		
๓. จำแนกชนิดหอยที่พบ		←									→		
๔. ศึกษาชีววิทยา/การเลี้ยง ในแหล่งน้ำเดิม/ ห้องปฏิบัติการ		←									→		
๕. นักศึกษาฝึกงานปฏิบัติ ทั้งภาคสนามและใน ห้องปฏิบัติการ	←											→	
๖. สรุป ประเมินผล/ เผยแพร่											↔		

๗. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ : กลุ่มชุมชนคนรักซ์ป่าหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

๘. พื้นที่เป้าหมาย : บ้านหนองแม่นา ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ : ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑๐.งบประมาณ : จำนวนเงิน ๖๓๕,๕๐๐ บาท (-หักแสนสามหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน-)

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑.งบดำเนินงาน	
๑.๑ ค่าใช้สอย	
๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ คน (อัตราวัน/คน ๒๔๐) ๖๕ วัน	๗๘,๐๐๐
๒) ค่าที่พัก (๘๐๐ บาท×๕ คน×๕๕ วัน)	๒๒๐,๐๐๐
๓) ค่าจ้างเหมาบริการ (๒,๐๐๐ บาท×๒๐ ครั้ง) (รถรับจ้าง/เรือรับจ้าง)	๔๐,๐๐๐
๔) ค่าจ้างเหมาแรงงาน (๓ คน x ๓๐๐ บาท x ๕๐ วัน)	๔๕,๐๐๐
๕) ค่าจ้างพิมพ์ ถ่ายเอกสาร และทำเล่มรายงาน ๒๐ เล่ม	๑๐,๐๐๐
๖) ค่าจัดจ้างทำแผ่นพับ/เผยแพร่ จำนวน ๕๐๐ ฉบับ	๑๒,๕๐๐
๗) ค่าจัดอบรมในชุมชน จำนวน ๓๐ คน	๓๐,๐๐๐

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
- ค่าอาหารผู้เข้าอบรม - ค่าวิทยากร/ค่าเดินทาง/ค่าที่พัก - ค่าวัสดุฝึกอบรม/ค่าเช่าสถานที่	
รวม	๔๓๕,๕๐๐
๑.๒ ค่าวัสดุ	
๑) วัสดุสำนักงาน	๑๕,๐๐๐
๒) วัสดุเก็บตัวอย่างหอยน้ำจืด	๑๐,๐๐๐
๓) วัสดุศึกษาชีววิทยาในห้องปฏิบัติการ	๑๕,๐๐๐
๔) วัสดุเก็บรักษาและจำแนกตัวอย่างหอย	๒๐,๐๐๐
๖) วัสดุศึกษาการเลี้ยงหอยน้ำจืด (ภาคสนาม)	๓๐,๐๐๐
๗) ตู้เก็บตัวอย่างหอยและอุปกรณ์ ๒ ตู้	๒๐,๐๐๐
๘) ชุดวิเคราะห์คุณภาพน้ำสนาม (Test kit)	๕๐,๐๐๐
๙) วัสดุถ่ายภาพและวาดภาพ	๓๐,๐๐๐
๑๐) วัสดุคอมพิวเตอร์	๑๐,๐๐๐
รวม	๒๐๐,๐๐๐
รวมงบประมาณที่เสนอขอ (สามแสนแปดหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)	๖๓๕,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการตามที่ย่ำจริง

๑๑.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ฤดูกาลอาจมีผลกระทบต่อการเก็บตัวอย่างหอยกันตด

การบริหารความเสี่ยง : ออกเก็บ/รวบรวม ตัวอย่างหอยกันตดในช่วงฤดูแล้งให้ได้มากที่สุด

๑๒.หน่วยงานที่รับผิดชอบ : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑๓.ผลที่คาดว่าจะได้รับ : นักศึกษา และชุมชนลำน้ำแซ็ก (แก่งบางระจัน) ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับความรู้ และประสบการณ์เรื่อง หอยกันตด สามารถนำไปเป็นพื้นฐานและแนวทางในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมหอยกันตด และพันธุ์กรรมหอยน้ำจืดอื่นๆ เพื่อการปกป้องพันธุ์กรรมให้เกิดความยั่งยืน เป็นแนวทาง ในการใช้ประโยชน์จากหอยน้ำจืด เพื่อการปรับสภาพแหล่งน้ำให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืนในอนาคต

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้ง จำแนกรายละเอียดตัวคุณ

- แผนงานพื้นฐาน
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- แผนงานบูรณาการ

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑. ชื่อโครงการ ปรับเปลี่ยนกระบวนการปฏิบัติราชการเชิงรุกในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

ลักษณะโครงการ -โครงการต่อเนื่อง Rโครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” ให้ภาครัฐมีภารกิจที่เหมาะสมและวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ของส่วนรวม มีความทันสมัยพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติที่ ๖ ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา และยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม จากยุทธศาสตร์ดังกล่าวข้างต้นมีเป้าหมายให้การบริหารจัดการภาครัฐมีประสิทธิภาพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ของส่วนรวม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจของรัฐในด้านการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้เป็นเป้าหมายสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานเชิงรุก อันเป็นฐานการขับเคลื่อนประเทศด้านต่างๆ แต่การปฏิบัติราชการปัจจุบัน บุคลากรภาครัฐ ยังมีการปฏิบัติราชการในรูปแบบเดิม ซึ่งไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการบริหารราชการในปัจจุบัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในจังหวัด ให้มีการพัฒนาตอบสนองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและเป้าหมายในการพัฒนาของจังหวัด จึงมีแนวคิดในการจัดทำโครงการที่ปรับเปลี่ยนทัศนคติการปฏิบัติราชการ ของบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติ

ราชการในหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้มีทำงานเชิงรุกในลักษณะ บูรณาการ เชิงยุทธศาสตร์ ปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับเป้าหมายของชาติ ภาคและจังหวัด จึงเสนอโครงการปรับเปลี่ยน กระบวนทัศน์การปฏิบัติราชการเชิงรุกในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อดำเนินงานให้สอดคล้องกับ เป้าหมายในการพัฒนาประเทศต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาและปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการปฏิบัติราชการ ของบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด และหน่วยงานอื่น ที่ปฏิบัติภารกิจด้านการจัดการศึกษาในจังหวัด

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

เพื่อพัฒนาและปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติราชการในหน่วยงานทาง การศึกษาในจังหวัด จำนวน ๑๒๐ คน

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติราชการในหน่วยงานทางการศึกษา มีทัศนคติการปฏิบัติราชการการทำงาน เชิงรุกในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ มีประสิทธิภาพสู่ประโยชน์ต่อผู้รับบริการและประชาชนสูงสุด

๕. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา รวม ๑๒๐ คน ดังนี้

๑ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๕ คน

๒ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานละ ๑๐ คน จำนวน ๔๐ คน

๓ บุคลากรสำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ คน

๓ บุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา จำนวน ๒๐ คน

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ผ่านการพัฒนา ร้อยละ ๘๐

๖.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๗. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๗.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒ ประสานวิทยากรภายนอกผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการภาครัฐในลักษณะการบูรณาการ เชิงยุทธศาสตร์ จากมหาวิทยาลัย และสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๓ รับสมัครผู้รับการพัฒนาจากหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาใน จังหวัด (บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต้องเข้ารับการพัฒนาทุกคน)

๔ ดำเนินการพัฒนาและปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการปฏิบัติราชการ

๕ สอบวัดความรู้จากการพัฒนา

๖ อนุมัติประกาศนียบัตรแก่ผู้ผ่านการพัฒนา

๗ สรุปและประเมินผล

๘. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๐๕ มกราคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๑๔๑,๐๐๐ บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	๐
งบดำเนินงาน	๑๔๑,๐๐๐
กิจกรรม รับผิดชอบต่อส่วนราชการ	
กิจกรรม รับผิดชอบต่อส่วนราชการ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๓๐คน X ๑ ครั้ง) = ๒,๑๐๐บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(ประชุม)(มื้อละ) (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๓๐คน X ๑ ครั้ง) = ๓,๖๐๐บาท	
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒,๑๐๐ บาท	
- ค่าตอบแทนวิทยากร(บุคลากรภาครัฐ) ๖,๐๐๐ บาท	
- ค่าที่พัก ต่ำกว่าระดับ ๙ (๗๕๐ บาท X ๑ วัน X ๔คน X ๑ ครั้ง) = ๓,๐๐๐บาท	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย(ไป-กลับ)(ต่างจังหวัด) (๓,๕๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๓,๕๐๐ บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท X ๒ มื้อ X ๑๒๐คน X ๑ ครั้ง) = ๘,๔๐๐ บาท	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/อาหารเย็น(อบรม)(มื้อละ) ๔๘,๐๐๐ บาท	
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ () (๑๐,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๐,๐๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ (๑๒๐ คน คนละ ๒๐ บาท) (๒,๔๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๒,๔๐๐บาท	
- วัสดุโครงการ (๑๒๐ คน ๆละ ๑๕๐ บาท) (๑๘,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๘,๐๐๐ บาท	
- ค่าเอกสาร (๗๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๘,๔๐๐ บาท	
- วัสดุโครงการ () (๑๕,๐๐๐ บาท X ๑ ครั้ง) = ๑๕,๐๐๐บาท	
งบลงทุน	๐
งบเงินอุดหนุน	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๔๑,๐๐๐

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

ผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ไม่ครบระยะเวลาการพัฒนาและไม่ผ่านการพัฒนาตามเป้าหมาย

การบริหารความเสี่ยง :

การจ้างเหมาบริการจัดทำค่าอาหารอาหารว่างและเครื่องดื่ม และงบประมาณส่วนที่เหลือคืนให้แก่ทางราชการ

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

การปฏิบัติราชการของบุคลากรทางการศึกษาสามารถเชิงรุกในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ มีประสิทธิภาพสู่ประโยชน์ต่อผู้รับบริการและประชาชนสูงสุด

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายพสกร ทวีทรัพย์

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๕๖๐๒๙๖๕๙ โทรสาร ๐๕๖๐๒๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๖๒๐๑๙๙๗๙ E-mail : ballsiambba@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว ๕๑



ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี-หล่มสัก พช ๖๗๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒)

เรียน คณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย . ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์ จำนวน ๑ ชุด
และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
(รอบทบทวน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒) ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา และร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ นั้น

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒) เพื่อทบทวนและจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับพื้นที่ และสถานการณ์ในปัจจุบัน และเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ความเห็นชอบต่อไป รายละเอียดตามประกาศที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสืบศักดิ์ เอี่ยมวิจารณ์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๙

โทรสาร. ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘

เจ้าของเรื่อง นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙



ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒)

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เห็นชอบยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ กำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของส่วนราชการหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด นั้น

เพื่อให้ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ มีความเป็นปัจจุบันตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา ทบทวน และจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ได้รับมอบหมาย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	กรรมการ
๑.๔ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๑.๕ ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๑.๖ หัวหน้ากลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สนจ.เพชรบูรณ์	กรรมการ
๑.๗ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. คณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๔ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๕ ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๖ ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๗ เกษตรและสหกรณ์จังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๘ พัฒนาการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๙ ทรพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ

๒.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๑ วัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๓ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการฯ เพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๔ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พยุหะเมือง มจร.เพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๒.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	กรรมการ
๒.๑๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	กรรมการ
๒.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐	กรรมการ
๒.๑๙ ผู้อำนวยการสำนักงานสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๒๐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๒๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๒๒ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๒๓ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน	กรรมการ
๒.๒๔ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	กรรมการ
๒.๑๕ ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๒๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ที่ ๕๗	กรรมการ
๒.๒๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๒๘ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๒๙ ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๓๐ ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๓๑ ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองหล่มสัก	กรรมการ
๒.๓๒ ครูใหญ่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก	กรรมการ
๒.๓๓ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดเพชรบูรณ์ (ผู้แทนภาคเอกชน)	กรรมการ
๒.๓๔ นายกสมาคมกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ผู้แทนภาคประชาชน)	กรรมการ
๒.๓๖ นายบุญธรรม บานเย็นงาม ประธานมูลนิธิ อสม.จังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๓๖ นายวุฒิชัย ไรจน์ทิพย์รัก ผู้ทรงคุณวุฒิ กศจ.เพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๓๗ นางขวัญนภา จันทรดี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๘ นายพสกร ทวีทรัพย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	

มีหน้าที่

๑. ทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. เสนอปรับปรุงแก้ไขยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี บริบทของภูมิภาคและพื้นที่

๓. เสนอแนวทางการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา

๔. จัดทำโครงการกิจกรรม เพื่อเสนอขอรับงบประมาณประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ จากจังหวัดเพชรบูรณ์/กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ /ภาคเหนือ และ กระทรวงศึกษาธิการ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ / แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๓.๑ นายภูวนาท มูลเขียน	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ ว่าที่พันตรีประยัด แก่นชา	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายธานี ชาตินันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๔ นางทัศนีย์ จันทรแสงศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๕ นางวราภรณ์ ผึ้งผาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๖ นางสาวพัณณ์ ทองพวงค์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๗ นางบุญญาดา ขาววงศ์ศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๘ นางสาวชล สังข์พันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๙ นางมาลา ชาตินันท์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๐ นางขวัญฤตา จันทรดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑ นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๒ นางสาวณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๓ นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๔ นางสาวไฉน ผึ้งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๕ นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับสมบูรณ์พร้อมเผยแพร่สู่สาธารณะ

๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเชิงบูรณาการทางการศึกษา ในลักษณะการพัฒนาที่สูงกว่าภารกิจหน้าที่ของหน่วยงาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามที่ประธานกรรมการมอบหมาย เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔

๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ / แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ หรือตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๔. นำเสนอโครงการกิจกรรม ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด หรือ คณะกรรมการ/หน่วยงาน/ส่วนราชการ ที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสืบศักดิ์ เอี่ยมวิจารณ์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์



รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

เล่มที่ ๑

ครั้งที่ ๘/๒๕๖๒
เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุม ชั้น ๑
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญเรื่อง
รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)
ครั้งที่ ๘/๒๕๖๒
วันพฤหัสบดีที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุม ชั้น ๑
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ระเบียบวาระ	หน้า
ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ	๒
ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒	๓-๘
ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง - ไม่มี -	๘
ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ	
๔.๑ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	๙
๔.๒ หลักเกณฑ์การของบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๐
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์	
๕.๑ การขอรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานอื่น	๑๑-๑๓
๕.๒ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์	๑๔-๑๕
๕.๓ การเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖-๒๔
ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา	
๖.๑ ขออนุมัติตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ (ประเมินด้านที่ ๑, ๒ และ ๓)	๒๕-๒๗
๖.๒ ขออนุมัติผลการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ(ประเมินด้านที่ ๑, ๒ และ ๓)	๒๘-๒๙
๖.๓ ขออนุมัติผลการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	๓๐-๓๑
๖.๔ ขออนุมัติตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ประเมินด้านที่ ๓)	๓๒-๓๔
๖.๕ ขออนุมัติผลการประเมินด้านที่ ๓ ผลการปฏิบัติงานและเลื่อนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	๓๕-๓๘
๖.๖ ขอความเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย	๓๙-๔๑
๖.๗ ขอความเห็นชอบเปลี่ยนแปลงรายชื่อคณะกรรมการประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย	๔๒-๔๓

ระเบียบวาระ

หน้า

๖.๘ ขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ช่วยราชการต่อเนื่อง กรณีเจ็บป่วย	๔๔-๔๕
๖.๙ ขออนุมัติส่งคำร้องขอย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู กรณีพิเศษ ไปต่างจังหวัด	๔๖-๔๗
๖.๑๐ ขออนุมัติรับย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ให้ดำรงตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป ระดับชำนาญการพิเศษ (ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ)	๔๘-๕๑
๖.๑๑ ขออนุมัติใช้ตำแหน่งว่าง เพื่อรับเปลี่ยนตำแหน่ง รับย้าย และโอนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และการย้ายข้าราชการพลเรือนสามัญ เพื่อบรรจุและแต่งตั้ง เป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	๕๒-๕๔
๖.๑๒ ขออนุมัติเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ให้ดำรงตำแหน่ง ที่มีประสบการณ์ ประเพณีวิชาการ ตำแหน่งนักประชาสัมพันธ์ ระดับชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นการเฉพาะราย	๕๕-๖๐
๖.๑๓ แก้ไขการกำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ตามกรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๖๑-๖๓
๖.๑๔ ขออนุมัติรับโอนข้าราชการพลเรือนสามัญ มาบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	๖๔-๖๖
๖.๑๕ ขออนุมัติจัดสรรอัตราข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๖๗-๗๓
๖.๑๖ ขออนุมัติตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน (ตำแหน่งว่าง) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ไปกำหนดตำแหน่งในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๗๔-๗๕
๖.๑๗ ขออนุมัติใช้ตำแหน่งว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้สำหรับบรรจุแต่งตั้ง	๗๖
๖.๑๘ ขออนุมัติบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามประกาศ กศจ. เพชรบูรณ์	๗๗-๘๓
๖.๑๙ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๒	๘๔-๘๗
๖.๒๐ ขออนุมัติส่งคำร้องขอย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ไปต่างจังหวัด (คำร้องขอย้ายฯ ระหว่างวันที่ ๑-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๒)	๘๘-๘๙
ระเบียบวาระที่ ๗ เรื่องอื่นๆ	๙๐

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๘/๒๕๖๒

เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุม ชั้น ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้มาประชุม

- | | |
|---|-----------------------------------|
| ๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
(นายสืบศักดิ์ เอี่ยมวิจารณ์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการภาค ๑๗
(นางสาวอาจารย์ สอนปลีก นิติกรชำนาญการพิเศษ ผู้รับมอบอำนาจจากศึกษาธิการภาค ๑๗) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
(นางประคอง บุญสวน ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
ผู้รับมอบอำนาจจากผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์) | กรรมการ |
| ๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(นายพันธ์ศักดิ์ คำโสม รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
ผู้รับมอบอำนาจจากประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์) | กรรมการ |
| ๕. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายดิเรก ต่ายเมือง) | กรรมการ |
| ๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
(นายบัณฑิต ครูทางคะ) | กรรมการ |
| ๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประยูร ลิ้มสุข อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์) | กรรมการ |
| ๘. ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน
(นายวุฒิชัย โรจน์ทิพย์รัก) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
(นายพิสิษฐ์ วัฒนวิฑูกร) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. ผู้แทนภาคประชาชน
(นายจุลพงษ์ คั่นวงศ์) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นายวิศัลย์ โฆษิตานนท์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายกำพล วันทา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๓. นายสมาน ปางวัชรกร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๔. รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(ว่าที่พันตรีประยัด แก่นชา รักษาการแทน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์) | ปฏิบัติหน้าที่กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(นายธานี ชาตินันท์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล) | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(นางสายชล สังข์พันธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ) | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้ไม่มาประชุม

- | | | |
|---|---------------------|-----------|
| ๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(นางอัจฉรา สระวาสี) | กรรมการ | ติดภารกิจ |
| ๒. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(นายภูวนาท มูลเขียน) | กรรมการและเลขานุการ | ติดราชการ |

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายอำนาจ บุญทรง	ผู้อำนวยการ สปป.พช.๑
๒. นายสมศักดิ์ ภูมิทอง	ผู้อำนวยการ สปป.พช.๓
๓. นายพงศ์พล แสนนอก	รองปลัด อบจ.เพชรบูรณ์
๔. นางสาวณัฐธินิชา ภูาสอน	นักวิชาการศึกษา อบจ.เพชรบูรณ์
๕. นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์	ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.เพชรบูรณ์
๖. นายมนตรี ช่วยพยุ่ง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล สปป.พช.๑
๗. นางสาวนงนุช ลาคำ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล สปป.พช.๒
๘. นางพรหมภัสสร อยู่พีช	นักทรัพยากรบุคคล ศธจ.เพชรบูรณ์
๙. นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๐. นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ	นิติกร ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๑. นางชาลิตา กระต่ายทอง	นักจัดการงานทั่วไป ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๒. นางสาวกรรณา อุตราช	นักวิชาการพัสดุ ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๓. นายรัฐเขต พานิช	นักประชาสัมพันธ์ ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๔. นางพยอม เนาว์แก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชี ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๕. นางสาวรัชนิกร น้อยเมืองคุณ	เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๖. นางแพรวพรรณ แก้วยม	นักทรัพยากรบุคคล สปป.พช.๒
๑๗. นางสาวปัทมาภรณ์ พรายพร	นักทรัพยากรบุคคล สปป.พช.๓
๑๘. นางสาวกัญญลักษณ์ จันทา	นักทรัพยากรบุคคล สพม. ๔๐
๑๙. นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์	นักทรัพยากรบุคคล สพม. ๔๐

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๓๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อม นายสืบศักดิ์ เอี่ยมวิจารณ์ ประธานกรรมการ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ได้กล่าวเปิดประชุมและอนุญาตให้ผู้เกี่ยวข้องที่จะต้องชี้แจงและนำเสนอรายละเอียดต่อที่ประชุม จำนวน ๑๙ คน เข้าร่วมประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. ความคืบหน้าการก่อสร้างถนนทางขึ้นภูทับเบิกอยู่ระหว่างรอการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลาง โดยจะได้รายงานความคืบหน้าให้กับรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการคลัง (นายสันติ พร้อมพัฒน์) ทราบในคราวลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมจังหวัดเพชรบูรณ์ วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๒

๒. การดำเนินการแก้ไขปัญหาภัยแล้งและอุทกภัย รัฐบาลจะจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ดำเนินการให้จังหวัดละ ๒๐๐ ล้านบาท โดยให้จังหวัดสำรวจพื้นที่และจัดทำแนวทางปฏิบัติ เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารจังหวัดแบบบูรณาการ (กบจ.) ก่อนพิจารณาถ่วงดุลโครงการตามจำเป็น และให้ประเมินผลรายงานกระทรวงมหาดไทยต่อไป ทั้งนี้ หากหน่วยงานโรงเรียนใดได้รับผลกระทบจากปัญหาภัยแล้ง ขอให้เสนอโครงการมายังจังหวัดเพื่อพิจารณาและจัดส่งให้กับส่วนกลางภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๒

๓. จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดจัดงานประเพณีอัฐมพระดำน้ำ ระหว่างวันที่ ๒๖ กันยายน - ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ โดยเรียนเชิญรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม เป็นประธานในงานพิธีฯ

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕.๒ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

๑. คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบร่างสารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อจัดทำคำของบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ต่อไป

๒. ระเบียบ กฎหมายและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. รายละเอียดการประกอบการพิจารณา

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๑ ได้เห็นชอบยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ไปแล้ว นั้น

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และภาคส่วนต่างๆ ทั้งรัฐและเอกชน เพื่อทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ตลอดจนนำไปใช้ในการจัดทำแผนงานโครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เสนอต่อ กระทรวงศึกษาธิการ และ จังหวัดเพชรบูรณ์โดยได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการทบทวนและจัดทำร่างยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องเมืองราด โรงแรมโมเชิตฮิลล์ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำร่างสารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และเสนอคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาพิจารณาและนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อไป

๔. การวิเคราะห์ความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างสารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อประกาศใช้ในการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อจัดทำคำของบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ต่อไป

๕. การวิเคราะห์ความเห็นของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

คณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ได้พิจารณาปรับปรุงและให้ความเห็นชอบร่างสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และเห็นชอบให้เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สมควรพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาแล้ว

๗. มติที่ประชุม : เห็นชอบเป็นหลักการสาระสำคัญของยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ นำเสนอหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อพิจารณาค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ พร้อมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการ ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และนำเสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์พิจารณา ในคราวประชุมครั้งถัดไป

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๓๐ น.

ลงชื่อ



ผู้จัดรายงานการประชุม

(นางชาลิตา กระต่ายทอง)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ลงชื่อ



(นางสายชล สังข์พันธ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ



(นายธานี ชาตินันท์)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ช่วยเลขานุการ

ว่าที่พันตรี



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(ประยุทธ์ แก่นชา)

รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการแทน

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กรรมการและเลขานุการ



รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

เล่มที่ ๑

ครั้งที่ ๙/๒๕๖๒
เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๓๐ น.
ณ ห้องประชุม ชั้น ๑
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญเรื่อง
รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)
ครั้งที่ ๙/๒๕๖๒
วันจันทร์ที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๓๐ น.
ณ ห้องประชุม ชั้น ๑
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ระเบียบวาระ	หน้า
ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ	๕
ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒	๖-๑๔
ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง	
๓.๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์(ฉบับจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี)	๑๕-๑๖
ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ	
๔.๑ รับทราบผลการดำเนินงานตามมติ กศจ.เพชรบูรณ์	๑๗
๔.๒ การคัดเลือกนักศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	๑๘
๔.๓ รับทราบผลการคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อรับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ จารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปี ๒๕๖๒	๑๙
๔.๔ รับทราบผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมาย เชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๒	๒๐-๒๑
๔.๕ การแก้ไขปัญหาโครงการอาหารกลางวันของนักเรียนและโครงการอาหารเสริม (นม) ๒๒	
๔.๖ รายงานการเข้าร่วมรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียต่อร่างนโยบายและ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน	๒๓-๒๔
๔.๗ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	๒๕
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์	
- ไม่มี -	๒๖
ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา	
๖.๑ ขออนุมัติตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีวิทยฐานะชำนาญการ (ประเมินด้านที่ ๑, ๒ และ ๓)	๒๗-๒๘
๖.๒ ขออนุมัติผลการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มี วิทยฐานะชำนาญการ(ประเมินด้านที่ ๑, ๒ และ ๓)	๓๐-๓๒
๖.๓ ขออนุมัติตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ประเมินด้านที่ ๑,๒)	๓๓-๓๕
๖.๔ ขออนุมัติผลการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	๓๖-๓๘

ระเบียบวาระหน้า

๖.๕ ขออนุมัติตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ประเมินด้านที่ ๓)	๓๙-๔๒
๖.๖ ขออนุมัติผลการประเมินด้านที่ ๓ ผลการปฏิบัติงานและเลื่อนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	๔๓-๔๖
๖.๗ ขอความเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเตรียมความพร้อมและ พัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย	๔๗-๔๙
๖.๘ ขออนุมัติแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ผู้ผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มให้ดำรงตำแหน่งครู	๕๐-๕๒
๖.๙ ขออนุมัติรับโอนพนักงานส่วนท้องถิ่นและข้าราชการอื่น มาบรรจุและแต่งตั้ง เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	๕๓-๕๕
๖.๑๐ ขออนุมัติเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ให้ดำรงตำแหน่งที่มีประสบการณ์ ประเภทวิชาการ ตำแหน่งนักวิชาการพัสดุ ระดับชำนาญการพิเศษ	๕๖-๕๘
๖.๑๑ ขออนุมัติใช้ตำแหน่งว่าง ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) เพื่อประกาศคัดเลือกบุคคลเพื่อเปลี่ยนตำแหน่ง รับย้าย รับโอน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และย้ายข้าราชการพลเรือนสามัญ มาบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๕๙-๖๑
๖.๑๒ ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงสาขาวิชาเอกและระงับการใช้ตำแหน่ง เพื่อขอบรรจุและ แต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามประกาศ กศจ. เพชรบูรณ์	๖๒-๖๔
๖.๑๓ ขออนุมัติกำหนดสัดส่วนอัตราตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	๖๕-๖๗
๖.๑๔ ขออนุมัติจัดสรรวงเงินเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๒)	๖๘-๗๑
๖.๑๕ ขออนุมัติเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน กรณีตำแหน่งว่าง	๗๒-๗๔
๖.๑๖ ขออนุมัติเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน กรณีตำแหน่งที่มีคนครอง	๗๕-๗๗
๖.๑๗ ขออนุมัติรับย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๑) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	๗๘-๘๐
๖.๑๘ ขออนุมัติส่งคำร้องขอย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู กรณีพิเศษ ไปต่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๘๑-๘๒
๖.๑๙ ขออนุมัติบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามประกาศ กศจ. เพชรบูรณ์	๘๓-๘๖
๖.๒๐ การคัดเลือกนักศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	๘๗-๘๙

ระเบียบวาระหน้า

๖.๒๑ ขออนุมัติย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู	๙๐-๑๐๑
๖.๒๒ ขอความเห็นชอบผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	
เพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี ๒๕๖๒	๑๐๒-๑๐๓
๖.๒๓ การพิจารณารายงานการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรง (ลับ)	๑๐๔
๖.๒๔ การพิจารณาอุทธรณ์คำสั่งลงโทษทางวินัยไม่ร้ายแรง รายที่ ๑ (ลับ)	๑๐๔
๖.๒๕ การพิจารณาอุทธรณ์คำสั่งลงโทษทางวินัยไม่ร้ายแรง รายที่ ๒ (ลับ)	๑๐๔
๖.๒๖ การพิจารณารายงานการดำเนินการทางวินัยอย่างร้ายแรงข้าราชการครูและ	
บุคลากรทางการศึกษา (ลับ)	๑๐๔
ระเบียบวาระที่ ๗ เรื่องอื่นๆ	๑๐๕

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๙/๒๕๖๒

เมื่อวันจันทร์ที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๓๐ น.

ณ ห้องประชุม ชั้น ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้มาประชุม

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นายสืบศักดิ์ เอี่ยมวิจารณ์) ประธานกรรมการ
๒. ศึกษาธิการภาค ๑๗ รองประธานกรรมการ (นายสุรินทร์ แก้วมณี รองศึกษาธิการภาค ๑๗ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๑๗)
๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (นายราเชนทร์ บุณยศาสตร์ ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์) กรรมการ
๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นายพันธ์ศักดิ์ คำโสม รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ผู้รับมอบอำนาจจากประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์) กรรมการ
๕. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายดิเรก ต่ายเมือง) กรรมการ
๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (นายบัณฑิต ครุทางคะ) กรรมการ
๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประยูร ลิ้มสุข อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์) กรรมการ
๘. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (นายพิสิษฐ์ วัฒนวิฑูกร) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายวิศัลย์ โฆษิตานนท์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นายภูวนาท มูลเขียน) กรรมการและเลขานุการ
๑๑. รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ว่าที่พันตรีประหยัด แก่นชา) ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นายธานี ขาตินันท์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล) ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นางสายชล สังขพันธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ) ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (นางอัจฉรา สรวาสี) กรรมการ ตัดภารกิจ
๒. ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน (นายวุฒิชัย โรจน์ทิพย์รัก) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตัดภารกิจ
๓. ผู้แทนภาคประชาชน (นายจุลพงษ์ คุ่นวงศ์) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตัดภารกิจ
๔. นายกำพล วันทา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตัดภารกิจ
๕. นายสมาน ปางวัชรการ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตัดภารกิจ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายบรรเจ็ด กลิ่นจันทร์	ผู้อำนวยการ สพป.พช.๒
๒. นายสมบูรณ์ เกียรตินันทิต	รองผู้อำนวยการ สพป.พช.๑
๓. นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์	ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.เพชรบูรณ์
๔. นางขวัญณา จันทร์ดี	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.เพชรบูรณ์
๕. นางพรหมภัสสร อยู่พีช	นักทรัพยากรบุคคล ศธจ.เพชรบูรณ์
๖. นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน	นักวิชาการศึกษา ศธจ.เพชรบูรณ์
๗. นายอวยชัย ทองหาร	นิติกร ศธจ.เพชรบูรณ์
๘. นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ	นิติกร ศธจ.เพชรบูรณ์
๙. นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๐. นางชาลิตา กระต่ายทอง	นักจัดการงานทั่วไป ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๑. นายรัฐเขต พานิช	นักประชาสัมพันธ์ ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๒. นายชวลิต ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่ครูสภา ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๓. นางปราษฎ์พิชญา ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่ครูสภา ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๔. นางสาวธิดา วัลย์	เจ้าหน้าที่ครูสภา ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๕. นางสาวรัชนิกร น้อยเมืองคุณ	เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ ศธจ.เพชรบูรณ์
๑๖. นางสาวจำลอง พินเมือง	นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๑
๑๗. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๑
๑๘. นางณัฐพงษ์ชนัตร เกตุขาว	นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๑
๑๙. นางสาวมลพร หมื่นสาย	นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๒
๒๐. นางแพรวพรรณ แก้วยม	นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๒
๒๑. นางเบญจวรรณ เพชรภรณ์	นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๒
๒๒. นายพิชิตชัย อนนท์	นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๓
๒๓. นางอัมพร จันทรางกูล	นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๓
๒๔. นางสาวปัทมาภรณ์ พรายพร	นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๓
๒๕. นางอัมพร เกลี้ยงประดับ	นักทรัพยากรบุคคล สพม.๔๐
๒๖. นางสาวกัญญาภักดิ์ จันทา	นักทรัพยากรบุคคล สพม. ๔๐
๒๗. นายศุภชัย รั่ววิชา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สพม. ๔๐

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๓๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อม นายสุรินทร์ แก้วมณี รองศึกษาธิการภาค ๑๗ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๑๗ (รองประธานกรรมการ) ทำหน้าที่แทนประธานกรรมการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กล่าวเปิดประชุมและอนุญาตให้ผู้เกี่ยวข้องที่จะต้องชี้แจงและนำเสนอรายละเอียดต่อที่ประชุม จำนวน ๒๗ คน เข้าร่วมประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. ภาพรวมการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายและภารกิจที่สำคัญต่างๆ ให้กับหน่วยงานเพื่อไปดำเนินการ และในบทบาทของ กศจ. จะเป็นงานเชิงนโยบาย เช่น การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด การบริหารจัดการภาพรวมแทนทุกหน่วยงาน เป็นต้น

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓.๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

๑. คำขอ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนงาน/โครงการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อจัดทำคำของบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. ระเบียบ กฎหมายและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑.คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒) ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๒

๓. รายละเอียดการประกอบการพิจารณา

๑) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๑ ได้เห็นชอบยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ไปแล้ว นั้น

๒) จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และภาคส่วนต่างๆ ทั้งรัฐและเอกชน เพื่อทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดจนนำไปใช้ในการจัดทำแผนงานโครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เสนอต่อ กระทรวงศึกษาธิการ และ จังหวัดเพชรบูรณ์โดยได้ดำเนินการประชุม คณะกรรมการทบทวนและจัดทำร่างยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องเมืองราด โรงแรมโฆสิตฮิลล์ นั้น

๓) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ ได้เห็นชอบสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบเป็นหลักการสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ นำเสนอ หน่วยงานทางการศึกษา เพื่อพิจารณาค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ พร้อมทั้งจัดทำ แผนงาน/โครงการ ตามแผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และนำเสนอให้ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์พิจารณาในคราวประชุมครั้งถัดไป

๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการทบทวนค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ให้มีความเหมาะสมพร้อมจัดทำแผนงาน/โครงการ เสนอต่อ

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

๔. การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อประกาศใช้ในการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) หรือแผนอื่นตามที่กฎหมายกำหนด เพื่อจัดทำคำของบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ต่อไป

๕. การวิเคราะห์และความเห็นของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาได้พิจารณาปรับปรุงและให้ความเห็นชอบ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์แล้วในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๒ และเห็นชอบให้นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สมควรพิจารณาให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ แผนงาน/โครงการ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) หรือแผนอื่น ตามที่กฎหมายกำหนด

๗. มติที่ประชุม : เห็นชอบตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เสนอ และ เห็นชอบในหลักการให้เสนอ โครงการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย และโครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ และโครงการอื่นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาตาม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ครบถ้วนเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ รองศึกษาธิการภาค ๑๗ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๗ (รองประธานคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ที่ดี ควรบ่งบอกความเป็นตัวตนของจังหวัด โดยอาจ นำวิสัยทัศน์ของจังหวัดมาประกอบในวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษา หรือเพื่อให้เห็นว่าวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของจังหวัด

ระเบียบวาระที่ ๗ เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี -

เลิกประชุมเวลา ๑๔.๒๐ น.

ลงชื่อ



ผู้จัดรายงานการประชุม

(นางชลิตา กระต่ายทอง)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ลงชื่อ



(นางสายชล สังข์พันธ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ

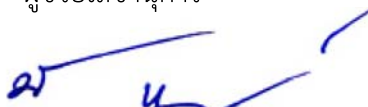


(นายธานี ชาตินันท์)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ช่วยเลขานุการ

ว่าที่พันตรี



(ประหยัด แก่นชา)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายภูวนาท มูลเขียน)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กรรมการและเลขานุการ



รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

เล่มที่ ๑

ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๒
เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๐.๐๐ น.
ณ ห้องประชุม ชั้น ๑
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญเรื่อง
รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)
ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๒
วันพฤหัสบดีที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๐.๐๐ น.
ณ ห้องประชุม ชั้น ๑
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ระเบียบวาระ

หน้า

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๒

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ๓-๑๐

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

- ไม่มี -

๑๑

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ รับทราบผลการดำเนินงานตามมติ กศจ.เพชรบูรณ์

๑๒

๔.๒ รับทราบการบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามประกาศ

กศจ.เพชรบูรณ์

๑๓-๑๕

๔.๓ รับทราบปฏิทินการดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรณีปกติ) ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๑๖

๔.๔ การดำเนินคดีปกครอง (ลับ)

๑๗

๔.๕ รับทราบข้อบังคับสภาการศึกษาไทย แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๘๒) พุทธศักราช ๒๕๖๒

หมวดที่ ๙ ยุทธศาสตร์

๑๘

๔.๖ รับทราบการเสนอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑๙

๔.๗ รับทราบการปรับปรุงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัด
เพชรบูรณ์ ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

๒๐

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

- ไม่มี -

๒๑

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๖.๑ ขอความเห็นชอบการจัดทำกรอบความร่วมมือการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา
จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒๒-๒๕

๖.๒ ขอความเห็นชอบแนวทางการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

๒๖-๓๙

๖.๓ ขอความเห็นชอบประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติ
เกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔๐-๗๒

๖.๔ ขออนุมัติตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ (ประเมินด้านที่ ๑, ๒ และ ๓)

๗๓-๗๙

๖.๕ ขออนุมัติผลการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้
วิทยฐานะครูชำนาญการ(ประเมินด้านที่ ๑, ๒ และ ๓)

๘๐-๘๒

๖.๖ ขออนุมัติตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ประเมินด้านที่ ๑, ๒)	๘๓-๘๖
๖.๗ ขออนุมัติผลการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	๘๗-๘๙
๖.๘ ขออนุมัติตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ประเมินด้านที่ ๓)	๙๐-๙๒
๖.๙ ขออนุมัติผลการประเมินด้านที่ ๓ ผลการปฏิบัติงานและเลื่อนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	๙๓-๙๕
๖.๑๐ ขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	๙๖-๙๘
๖.๑๑ ขอความเห็นชอบหารือ ก.ค.ศ. เกี่ยวกับการส่งผลงานเพื่อขอประเมินเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน	๙๙-๑๐๐
๖.๑๒ ขออนุมัติแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ผู้ผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มให้ดำรงตำแหน่งครู	๑๐๑-๑๐๙
๖.๑๓ ขอความเห็นชอบแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิอื่นจากภายนอกสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย	๑๑๐-๑๒๕
๖.๑๔ ขอความเห็นชอบเปลี่ยนแปลงรายชื่อคณะกรรมการประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย	๑๒๖-๑๓๕
๖.๑๕ ขอความเห็นชอบปรับอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามคุณวุฒิที่ได้รับเพิ่มขึ้นหรือสูงขึ้น ตามคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ.กำหนด	๑๓๖-๑๓๗
๖.๑๖ ขออนุมัติรับย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๑๓๘-๑๔๑
๖.๑๗ ขออนุมัติปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรณีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ว่างและไม่อยู่ในเกณฑ์ที่จะกำหนดให้มีตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ เป็นตำแหน่งครู ในสถานศึกษาเดิม	๑๔๒-๑๔๓
๖.๑๘ ขออนุมัติใช้อัตราว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากผลการเกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่เหลือจากการบรรจุและแต่งตั้งนักศึกษาทุน โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี ๒๕๖๒	๑๔๔-๑๕๔
๖.๑๙ ขอความเห็นชอบนำรายชื่อผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีของ กศจ. อื่น มาขึ้นบัญชีเป็นผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีของ กศจ. เพชรบูรณ์ ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕๕-๑๖๖
๖.๒๐ ขออนุมัติส่งคำร้องขอย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ไปต่างจังหวัด (เพิ่มเติม)	๑๖๗-๑๖๘

๖.๒๑ ขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู โอน (ย้าย) ไปรับราชการตำแหน่งครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๖๙-๑๗๑
๖.๒๒ ขออนุมัติบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	๑๗๒-๑๗๔
๖.๒๓ การพิจารณารายงานการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายที่ ๑ (ลับ)	๑๗๕
๖.๒๔ การพิจารณารายงานการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายที่ ๒ (ลับ)	๑๗๕
๖.๒๕ การพิจารณารายงานการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายที่ ๓ (ลับ)	๑๗๕
ระเบียบวาระที่ ๗ เรื่องอื่นๆ	๑๗๖

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๒

เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ห้องประชุม ชั้น ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้มาประชุม

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
(นายสืบศักดิ์ เอี่ยมวิจารณ์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการภาค ๑๗
(นางสาวอาจารย์ สอนปลีก นิติกรชำนาญการพิเศษ ผู้รับมอบอำนาจจากศึกษาธิการภาค ๑๗) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
(นายภัทร ภัทรกุลบดินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์) | กรรมการ |
| ๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(นายพันธ์ศักดิ์ คำโสม ผู้รับมอบอำนาจจากประธานกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์) | กรรมการ |
| ๕. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายอำนาจ บุญทรง) | กรรมการ |
| ๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(นายชาย มะลิล) | กรรมการ |
| ๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
(นายบัณฑิต ครุทางคะ) | กรรมการ |
| ๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประยูร ลิ้มสุข อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์) | กรรมการ |
| ๙. ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน
(นายวุฒิชัย โรจน์ทิพย์รัก) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
(นายสุทิศ ทองสนธิกาญจน์) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. ผู้แทนภาคประชาชน
(นายจุลพงษ์ คูนวงศ์) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายสมาน ปางวัชรกร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๓. นายวิศิษฐ์ โฆษิตานนท์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๔. นายกำพล วันทา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๕. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(นายภูวนาท มูลเขียน) | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(นายธานี ขาดินันท์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล) | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้ไม่มาประชุม

- | | | |
|--|------------------|-----------|
| ๑. รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(ว่าที่พันตรีประหยัด แก่นชา) | ผู้ช่วยเลขานุการ | ติดภารกิจ |
| ๒. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(นางสายชล สังข์พันธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ) | ผู้ช่วยเลขานุการ | ติดภารกิจ |

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายสมศักดิ์ ภูมิทอง
๒. นายประสิทธิ์ อินวรรณ
๓. นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์
๔. นางขวัญภา จันทร์ดี
๕. นางสาวนงนุช ลาคำ
๖. นายพิชิตชัย อนนท์
๗. นางพรหมภัสสร อยู่พีช
๘. นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน
๙. นายอวยชัย ทองหาร
๑๐. นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ
๑๑. นางชาลิตา กระต่ายทอง
๑๒. นางสาวไฉน ผึ้งผาย
๑๓. นายรัฐเขต พานิช
๑๔. นางอัมพร เกลี้ยงประดับ
๑๕. นางสาวกัญญาก็ค จันทา

- ผู้อำนวยการ สพป.พช.๓
- ผู้อำนวยการ สพม.๔๐
- ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.เพชรบูรณ์
- ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
- ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.พช.๒
- รก.ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.พช.๓
- นักทรัพยากรบุคคล ศธจ.เพชรบูรณ์
- นักวิชาการศึกษา ศธจ.เพชรบูรณ์
- นิติกร ศธจ.เพชรบูรณ์
- นิติกร ศธจ.เพชรบูรณ์
- นักจัดการงานทั่วไป ศธจ.เพชรบูรณ์
- นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ศธจ.เพชรบูรณ์
- นักประชาสัมพันธ์ ศธจ.เพชรบูรณ์
- นักทรัพยากรบุคคล สพม.๔๐
- นักทรัพยากรบุคคล สพม. ๔๐

เริ่มประชุม เวลา ๑๐.๐๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อม นายสืบศักดิ์ เอี่ยมวิจารณ์ ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กล่าวเปิดประชุมและอนุญาตให้ผู้เกี่ยวข้องที่จะต้องชี้แจงและนำเสนอรายละเอียดต่อที่ประชุม จำนวน ๑๕ คน เข้าร่วมประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. ในคราวประชุมวุฒิสภา ได้กล่าวถึงการใช้จ่ายเงินงบประมาณของหน่วยงานต่างๆ ที่ได้รับการจัดสรร หากหน่วยงานใดไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามเวลาที่กำหนด การพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงาน ในปีถัดไปจะใช้ข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณของปีที่ผ่านมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา

มติที่ประชุม : รับทราบ

๐ ๐20

ระเบียบวาระที่ ๔.๗ รับทราบการปรับปรุงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕)
จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัล
เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (สดช.) แจ้งให้หน่วยงานของรัฐจัดทำหรือปรับปรุงแผนปฏิบัติการหรือแผนงานที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ภายหลังมีการประกาศพระราชโองการให้ใช้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ในการนี้จังหวัดเพชรบูรณ์จึงส่งเอกสารนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และแผนปฏิบัติการดิจิทัลฯ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) พร้อมแนวทางปรับปรุงแผนเพื่อให้ปรับปรุงแผนที่มีอยู่และรายงานผลต่อคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ผ่านระบบออนไลน์ที่ <https://bit.ly/๒oyXHKM> ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ดำเนินงานปรับปรุงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการจังหวัดเพชรบูรณ์ให้มีสาระสำคัญของแผนที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ทั้งนี้ ได้เสนอคณะกรรมการเกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ทราบแล้ว โดยที่ประชุมคณะกรรมการมีความเห็นให้ปรับปรุงสาระสำคัญของแผนตามที่เสนอและคำเป้าหมายของตัวชี้วัด ในบางยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม : รับทราบ

๑. คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาแนวทางการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้ในการดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด

๒. ระเบียบ กฎหมายและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

๓. รายละเอียดการประกอบการพิจารณา

ตามที่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ และครั้งที่ ๙/๒๕๖๒ ได้เห็นชอบยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ตามแผนพัฒนาการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งทราบ เพื่อให้ดำเนินการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศและจังหวัด เป็นไปในทิศทางเดียวกัน นั้น

เพื่อให้ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแนวทางการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา และจะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อไป

๔. การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบแนวทางการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อไป

๕. การวิเคราะห์และความเห็นของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒ ได้พิจารณา ๑) เห็นชอบแนวทางการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์และ ๒) กำหนดให้มีการเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่ของหน่วยงานและสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้งและให้เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จะพิจารณาให้ความเห็นชอบแนวทางการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ตามความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เสนอหรือไม่ประการใด

๗. มติที่ประชุม : เห็นชอบแนวทางการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามที่เสนอ (รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย)

กรอบการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ จำแนกรายตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดมีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๑๐๐	๑. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริมความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) รายงานผลการดำเนินงานระดับสถานศึกษา ๑) บูรณาการในหลักสูตรของสถานศึกษา ๒) ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓) อื่น ๆ..... ๔) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	แบบจัดเก็บข้อมูล ผลการดำเนินงานของหน่วยงานออนไลน์	สพป. สพม. สช. อปท. อาชีว อุดมศึกษา
	๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	๒. พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุรูปแบบ ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริมการป้องกันภัยคุกคามแก่สถานศึกษา ๒) รายงานผลการดำเนินงาน		

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาใน จังหวัด มีกิจกรรมการสร้าง ภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ระดับสถานศึกษา ๑) บูรณาการในหลักสูตรของ สถานศึกษา ๒) ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓) อื่น ๆ..... ๔) รายงานผลการดำเนินงาน ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ		
			๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๒) ติดตาม กำกับ ตรวจสอบข้อมูลของสถานศึกษาผ่านระบบ NISPA และ CATAS ระดับสถานศึกษา ๑) บูรณาการในหลักสูตรของสถานศึกษา ๒) ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓) อื่น ๆ..... ๔) รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ NISPA และ CATAS	ระบบติดตาม NISPA (กระทรวงมหาดไทย) ระบบ CATAS (กระทรวงศึกษาธิการ) รายงานข้อมูลกิจกรรมการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันของเด็กและ เยาวชนในสถานศึกษา (โต๊ะข่าว) การประชุมคณะกรรมการศูนย์ อำนวยการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดจังหวัดเพชรบูรณ์ (โต๊ะ ข่าวใหญ่) (ทุกปลายเดือน)	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
หน่วยงานและ สถานศึกษา มีการจัด การศึกษาและกิจกรรม ที่ส่งเสริมขีด ความสามารถของ ผู้เรียนตอบสนองการ พัฒนาจังหวัด	๑. ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษา หรือสถานศึกษาใน จังหวัด ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสนับสนุน การเกษตรปลอดภัย	ร้อยละ ๕๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ สนับสนุนการเกษตรปลอดภัย ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาเกษตรปลอดภัย ๒) รายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา ๑) บูรณาการในหลักสูตรของ สถานศึกษา ๒) ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓) อื่น ๆ..... ๔) รายงานผลการดำเนินงาน ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	แบบจัดเก็บข้อมูล ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ออนไลน์	สพป. สพม. สช. อปท. อาชีวฯ อุดมศึกษา
	๒. ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษา หรือสถานศึกษา ในจังหวัด ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสนับสนุนการ ท่องเที่ยวของจังหวัด	ร้อยละ ๕๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ สนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาสนับสนุนการท่องเที่ยว ของจังหวัด ๒) รายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา ๑) บูรณาการในหลักสูตรของ สถานศึกษา ๒) ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓) อื่น ๆ.....		

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
			๔) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ		
	๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ	ร้อยละ ๕๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด		
	๔. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (๒๕๖๒ ; ๓๓ : ๖๓)	สัดส่วน ๔๒ : ๕๘		ศจ.เพชรบูรณ์ นำข้อมูลผู้จบการศึกษาจากระบบของแต่ละสังกัด และจำนวนผู้เข้าเรียนในระดับ ม.๔ หรือเทียบเท่าเพื่อหาอัตราส่วน	ศจ.เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ แห่งการเรียนรู้ตาม ช่วงวัย เป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ อ่านออก เขียนได้ ระดับต้นขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	การประเมินการอ่านการเขียนและ คิดวิเคราะห์ ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการประเมิน การอ่านการเขียนและการคิด วิเคราะห์ ๒) รายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงาน ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดเก็บข้อมูลตามแบบรายงาน ผลการประเมินจากหน่วยงานทาง การศึกษาที่ประเมินการอ่านการเขียน และการคิดวิเคราะห์	สพฐ. สช. อปท.
	๒. ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ทุกระดับเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา (ป.๖/ ม.๓/ม.๖ : ๓๘.๘๘ / ๓๕.๒๑ / ๓๒.๑๒) V-NET ปวช (๓๙.๕๑) ปวส.๓๙.๐๒ N-NET (ป./ม. ต้น/ม.ปลาย) (๔๒/๓๘/๓๓)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑	การสอบวัดความรู้ทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ประมวลผล จากระบบประมวลผลสอบโอเน็ต	สพป. สพม. สช.
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๑	การสอบวัดความรู้ทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ประมวลผล จากระบบประมวลผลสอบโอเน็ต	สพป. สพม. สช.

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
	จากปีที่ผ่านมา (ไทย/ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/ วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษา ตามลำดับ) * สังคมศึกษาสอบในชั้น ม.๖ ป.๖ : (๕๙.๙๖/๕๖.๔๖/๑๕.๖๖/๑๔.๙๖/๑๐๐) ม.๑ : (๕๓.๕๖/๖๑.๕๖/๕๑.๑๖/๓๖.๖๖) ม.๖* : (๕๓.๑๖/๑๔.๖๖/๕๖.๖๖/๖๑.๖๖)				
	๔. ร้อยละของผู้จบการศึกษา อาชีวศึกษา มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	การสอบรับรองความรู้มาตรฐาน วิชาชีพ ของสำนักงานฝีมือแรงงาน จังหวัดเพชรบูรณ์	ข้อมูล จากสำนักงานฝีมือแรงงานจังหวัด เพชรบูรณ์ประสาน	อาชีพ ฝีมือแรงงาน จ.เพชรบูรณ์
	๕. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา สมรรถนะตามสายงาน หรือ เพื่อเสริมความสามารถในการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาของหน่วยงานและ สถานศึกษาทุกสังกัด ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาพัฒนา สมรรถนะตามสายงาน ๒) รายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาพัฒนา สมรรถนะตามสายงาน ๒) รายงานผลการดำเนินงาน ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	แบบจัดเก็บข้อมูล ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ออนไลน์	สพป. สพม. สช. อปท. อาชีพ อุดมศึกษา
	๖. ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษาและสถานศึกษาใน จังหวัดมีการพัฒนา ภาษาต่างประเทศให้แก่ บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ	ร้อยละ ๑๐๐			
	๗. ร้อยละของสถานศึกษา ในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริม พื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	การพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ทุกสังกัด ระดับสถานศึกษา ๑) การพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	แบบจัดเก็บข้อมูล ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ออนไลน์	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
๒. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบุรีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียน จังหวัดเพชรบุรี (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)	๘. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบุรี (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)	ร้อยละ ๑๐๐	๒) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ การพัฒนาผู้เรียนของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกสังกัด ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบุรี ๒) รายงานผลการดำเนินงานระดับสถานศึกษา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบุรี ๒) บูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา ๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔) อื่น ๆ ๕) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	แบบจัดเก็บข้อมูล ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ออนไลน์	สพป. สพม. สช. อปท. อาชีว อุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	ผู้เกี่ยวข้อง
ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ ๓-๕ ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๑. ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา ๒. ส่งเสริมการสร้างความสะดวกเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นำข้อมูลจากระบบ DMC ระบบข้อมูลผู้เรียน และการ จัดเก็บข้อมูลผลการรับผู้เรียน ของหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัด ทุกระดับ เปรียบเทียบกับประชากรวัย เรียนจำแนก รายกลุ่มอายุ	สพฐ. สช. อปท.
	๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ ๖-๑๔ ปี	ร้อยละ ๑๐๐			สพป. สพม. สช.
	๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ ๑๕-๑๗ ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๗๐			สพป. สพม. สช. อาชีวศึกษา
	๔. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัดต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๒			มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ
	๕. ร้อยละประชาชน อายุ ๑๕-๕๙ ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๔.๑๕			กศน.เพชรบูรณ์
	๖. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๙๐			กศน.เพชรบูรณ์ ร.ร.ราชประชานุ- เคราะห์ฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	หน่วยดำเนินงาน
หน่วยงานและ สถานศึกษา น้อมนำ ศาสตร์พระราชฯ พระ บรมราโชบายและ พระราชดำริ ด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษาและสถานศึกษา ในจังหวัด น้อมนำศาสตร์ พระราชฯ พระบรมราโชบาย และพระราชดำริด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	ร้อยละ ๑๐๐	หน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำ ศาสตร์พระราชฯ พระบรมรา โชบายและพระราชดำริด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำ ศาสตร์พระราชฯ พระบรมรา โชบายและพระราชดำริด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ๒) รายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา ๑) บูรณาการจัดกิจกรรม สถานศึกษาพอเพียง โรงเรียน คุณธรรม และโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชในหลักสูตร สถานศึกษา ๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔) อื่น ๆ..... ๕) รายงานผลการดำเนินงานให้ หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	ติดตามโดยใช้แบบจัดเก็บ ข้อมูลออนไลน์ จากหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัด	สพป. สพม. สช. อาชีวศึกษา อุดมศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	หน่วยดำเนินงาน
	๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ	ร้อยละ ๑๐๐	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียงโรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ๒) รายงานผลการดำเนินงานระดับสถานศึกษา ๑) บูรณาการจัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔) อื่น ๆ..... ๕) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	ติดตามโดยใช้แบบจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ จากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด สพป. สพม. สช. อาชีวศึกษา อุดมศึกษา	
	๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๑๐๐	๒. การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา ระดับหน่วยงาน ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการ		

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	หน่วยดำเนินงาน
			ขยะและสิ่งแวลดล้อม ๒) รายงานผลการดำเนินงานระดับสถานศึกษา ๑) บูรณาการจัดการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวลดล้อม ๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔) อื่น ๆ..... ๕) รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ		

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	วิธีการติดตาม/จัดเก็บข้อมูล	หน่วยดำเนินงาน
หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนา ระบบการจัด การศึกษาในลักษณะ การบูรณาการตาม บริบทของจังหวัด	๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	มี	พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	แบบจัดเก็บข้อมูลการบริหาร อัตรากำลัง	ศธจ.เพชรบูรณ์
	๓. ร้อยละของสถานศึกษา มีอัตรากำลังข้าราชการครู ตามเกณฑ์ที่เหมาะสม	ร้อยละ ๖๐			สพป. สพม.
	๔. หน่วยงานทางการศึกษามี เรื่องการร้องเรียนด้านการ บริหารงานบริหารงานบุคคล ลดลง	๐		จัดเก็บข้อมูลที่เกิดขึ้น จากการบริหารปฏิบัติงาน	ศธจ.เพชรบูรณ์
	๑. มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)	มี	พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาระดับจังหวัด	นำระบบ EDC (Education Data Center) มาใช้ในการปฏิบัติงาน	ศธจ.เพชรบูรณ์
	๕. หน่วยงานทางการศึกษา มีกระบวนการที่ส่งเสริมการ มีส่วนร่วมและการบูรณา การจัดการศึกษา	มี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย นำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ ในการบริหารงานและการตัดสินใจ	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการ พัฒนาการศึกษา	ศธจ.เพชรบูรณ์
	๖. หน่วยงานทางการศึกษามี ระบบการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก	มี	แผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	จัดเก็บข้อมูลที่เกิดขึ้น จากการบริหารปฏิบัติงาน	ศธจ.เพชรบูรณ์

- ไม่มี -

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๓๐ น.

ลงชื่อ



(นางชาลิตา กระต่ายทอง)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ผู้จัดรายงานการประชุม

ลงชื่อ



(นายธานี ชาตินันท์)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ



(นายภูวนาท มูลเขียน)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
กรรมการและเลขานุการ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายภูวนาท มูลเขียน	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ว่าที่ พ.ต.ประหยัด แก่นชา	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้จัดทำ

นางขวัญภา จันทรดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวกนกวรรณ สิริธินา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวไฉน ผึ้งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๑๒๐ ถนนสระบุรี-หล่มสัก หมู่ ๑๑
ตำบลสะเดียง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์
จังหวัดเพชรบูรณ์
โทรศัพท์ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๙
โทรสาร ๐ ๕๖๐๒ ๙๙๓๘
www.pnbpeo.go.th

