



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

เอกสารลำดับที่ 2 / 2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามที่ได้มีการประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนระดับที่ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง นโยบายรัฐบาล รวมถึงบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาประเทศ และที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศ โดยเป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีความพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องเปลี่ยนจากการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี เป็นการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-25670) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ โดยแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2566 ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษานี้ ประกอบด้วย 1) บทสรุปผู้บริหาร 2) ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเพชรบูรณ์ 3) ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี 4) สาระสำคัญของแผน 5) แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการ หน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือให้การดำเนินการจัดทำแผนแล้วเสร็จสมบูรณ์ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สารบัญ

| | หน้า |
|---|-----------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| บทสรุปผู้บริหาร | 1 |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์ | 4 |
| 1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์ | 4 |
| 2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด | 19 |
| 3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา | 22 |
| 4. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา | 32 |
| 5. ดัชนีด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | 39 |
| ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 | 43 |
| 1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) | 44 |
| 2. แผนระดับที่ 2 | 50 |
| 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ | 50 |
| 2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา | 57 |
| 2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 | 61 |
| 2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ | 62 |
| 3. แผนระดับที่ 3 | 63 |
| 3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) | 63 |
| 3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) | 64 |
| 3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) | 66 |
| 3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม | 70 |
| 3.5 แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ | 72 |
| 3.6 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 | 73 |
| 3.7 แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สป.ศธ | 81 |
| 3.8 แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 | 84 |
| 3.9 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570 | 85 |
| 3.10 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570 | 93 |
| 3.11 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570 | 95 |
| 3.12 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570) | 100 |
| 3.13 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) | 100 |

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------------|
| 4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 - 2565) จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 | 102 |
| 5. ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ | 111 |
| 6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | 115 |
| ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 | 127 |
| 3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 | 127 |
| 3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 | 128 |
| 3.2.1 วัตถุประสงค์ | 128 |
| 3.2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด | 128 |
| 3.2.3 แนวทางการดำเนินการ | 136 |
| ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการที่สำคัญแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 | 164 |
| 1. สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณ พ.ศ.2566 | 164 |
| 2. สรุปรายละเอียดโครงการแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 | 165 |
| 2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 165 |
| 2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา | 169 |
| 2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 171 |
| 2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | 178 |
| 2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ ศักยภาพของจังหวัด | 180 |
| 2.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา | 183 |
| 3. ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2566 | 186 |
| ภาคผนวก | 188 |
| รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด | |



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐเพชฌุรณัฏฐ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ.2566

คณะกรรมการการศึกษารัฐเพชฌุรณัฏฐ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2566 ได้เห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐเพชฌุรณัฏฐ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานแผนงานโครงการของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในรัฐเพชฌุรณัฏฐ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษารัฐเพชฌุรณัฏฐ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนระดับที่ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบริบทของรัฐเพชฌุรณัฏฐ ให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนารัฐและประเทศ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

รัฐเพชฌุรณัฏฐ : ดินแดนแห่งการศึกษาลดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

2. พันธกิจ

- 2.1 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2.2 สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
- 2.3 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
- 2.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
- 2.6 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

3. เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชาราช บรมราโชบายและพระราชดำริ
- 3.2 ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
- 3.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
- 3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- 3.5 มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
- 3.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. ตัวชี้วัดรวม

- 4.1 ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 4.2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

4.3 ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)

4.4 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

4.5 ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)

4.6 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร

4.7 มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

4.8 ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

5. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

5.1 การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านได้อย่างแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

5.2 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 5)

5.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 4)

5.4 การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

5.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

5.6 การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

5.7 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

5.8 ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 1)

6. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม แนวทางการพัฒนา 1) เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา 4) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน และ 5) การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา 2) การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา 3) การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 แนวทางการพัฒนา 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน
 2) การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย 3) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 4) การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการ
 เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 5) เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวทางการพัฒนา 1) การผลิต
 และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพ
 ของจังหวัด** แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย 2) ส่งเสริม
 การจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด 3) การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับ
 ชีตความสามารถพัฒนาจังหวัด 4) การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน
 5) การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม และ 6) การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัด
 การศึกษา** แนวทางการพัฒนา 1) การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล
 2) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 3) การป้องกันการทุจริตและ
 ประพฤติมิชอบ

7. สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณ พ.ศ.2566

| ที่ | ยุทธศาสตร์ | จำนวน โครงการ | งบประมาณ | ร้อยละ |
|-----|--|------------------|-------------------|------------|
| 1 | การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 68 | 12,735,416 | 17.04 |
| 2 | การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทาง การศึกษา | 27 | 3,799,869 | 5.08 |
| 3 | การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ | 147 | 20,872,653 | 27.92 |
| 4 | การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | 36 | 6,510,165 | 8.71 |
| 5 | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และศักยภาพของจังหวัด | 33 | 26,267,010 | 35.14 |
| 6 | การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | 33 | 4,566,760 | 6.11 |
| | รวม | 344 | 74,751,873 | 100 |

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเพชรบูรณ์

การจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดต้องมีการศึกษาข้อมูลทั่วไปของจังหวัด เพื่อให้ทราบถึงบริบทของพื้นที่และข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัด เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีข้อมูลของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

1.1 ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ 16 องศาเหนือ กับเส้นแวงที่ 101 องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ 12,668,416 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,617,760 ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัด จากด้านตะวันออกถึงตะวันตก กว้าง 55 กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว 296 กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 114 เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 349 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 21

1.2 อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



| | |
|-----------------------|---|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับ จังหวัดเลย |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี |
| ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ | ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร |

1.3 ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกเฉียงเหนือและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลาง และอำเภอด้านใต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม 3,953,455 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 45.78 มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านตลอดกลางของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ยาวประมาณ 350 กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาพลาในจังหวัดเลย มีห้วยลำธารหลายสายเกิดจากภูเขาเพชรบูรณ์ แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

1.4 ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอ น้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปี ในฤดูร้อนและฤดูฝน อุณหภูมิสูงสุด 36.8 องศาเซลเซียส และต่ำสุด 18.1 องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

1.5 การปกครองและประชากร

1) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม 128 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 102 แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ที่ 2,281 ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวน อบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน 23 ตำบล 251 หมู่บ้าน และ 19 อบต. ตามลำดับ

ตารางที่ 1-1 ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

| ที่ | อำเภอ | พื้นที่ (ตร.กม.) | จำนวน ตำบล | จำนวน หมู่บ้าน | จำนวน เทศบาลเมือง | จำนวน เทศบาล ตำบล | จำนวน อบต. |
|-----|----------------|---------------------|---------------|-------------------|----------------------|-------------------------|---------------|
| 1 | เมืองเพชรบูรณ์ | 2,281.00 | 17 | 221 | 1 | 3 | 15 |
| 2 | หล่มสัก | 1,535.35 | 23 | 251 | 1 | 1 | 19 |
| 3 | หล่มเก่า | 927.07 | 9 | 99 | - | 1 | 9 |
| 4 | น้ำหนาว | 620.00 | 4 | 30 | - | - | 4 |
| 5 | เขาค้อ | 1,333.00 | 7 | 72 | - | 1 | 4 |
| 6 | ชนแดน | 1,137.00 | 9 | 139 | - | 4 | 8 |
| 7 | วังโป่ง | 543.00 | 5 | 64 | - | 2 | 5 |
| 8 | หนองไผ่ | 1,360.20 | 13 | 142 | - | 6 | 9 |
| 9 | บึงสามพัน | 489.80 | 9 | 123 | - | 1 | 9 |
| 10 | วิเชียรบุรี | 1,632.00 | 14 | 192 | 1 | 1 | 14 |
| 11 | ศรีเทพ | 810.00 | 7 | 106 | - | 2 | 6 |
| รวม | | 12,668.42 | 117 | 1,439 | 3 | 22 | 102 |

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570

2) ประชากร

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากร ประจำปี พ.ศ.2565 (ณ ธันวาคม 2564) รวมทั้งสิ้น 978,372 คน จำนวนครัวเรือน 368,998 ครัวเรือน รายละเอียดแยกรายอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ 1-2 แสดงจำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์

| อำเภอ | ชาย | หญิง | รวม | ครัวเรือน |
|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ | 101,097 | 103,412 | 204,509 | 85,243 |
| อำเภอชนแดน | 38,177 | 38,307 | 76,484 | 32,028 |
| อำเภอหล่มสัก | 75,601 | 79,836 | 155,437 | 55,925 |
| อำเภอหล่มเก่า | 31,911 | 33,548 | 65,459 | 21,610 |
| อำเภอวิเชียรบุรี | 63,547 | 66,043 | 129,590 | 45,581 |
| อำเภอศรีเทพ | 34,581 | 35,273 | 69,854 | 24,852 |
| อำเภอหนองไผ่ | 54,657 | 55,823 | 110,480 | 38,359 |
| อำเภอบึงสามพัน | 35,255 | 36,072 | 71,327 | 30,949 |
| อำเภอน้ำหนาว | 9,552 | 9,115 | 18,667 | 7,165 |
| อำเภอวังโป่ง | 17,474 | 18,095 | 35,569 | 11,931 |
| อำเภอเขาค้อ | 20,382 | 20,614 | 40,996 | 15,355 |
| รวม | 482,234 | 496,138 | 978,372 | 368,998 |

แหล่งที่มา : รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน (หลัง) กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
(ข้อมูล ณ ธันวาคม 2564)

1.6 ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (Gross Provincial Product :GPP)

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ในปี 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) จำนวน 83,808 ล้านบาท แยกเป็น ภาคการเกษตร 29,478 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 35.17 และนอกภาคเกษตร 54,331 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 64.82 รายละเอียดตามตารางผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี ดังนี้

ตารางที่ 1-3 ผลผลิตทั้งหมดรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ณ ราคาประจำปี พ.ศ. 2557 – 2561

| สาขาการผลิต | 2012r | 2013r | 2014r | 2015r | 2016r | 2017r | 2018r | 2019p |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| ภาคเกษตร | 26,889 | 27,977 | 28,044 | 26,494 | 25,944 | 25,676 | 27,641 | 29,478 |
| ภาคเกษตร | 26,889 | 27,977 | 28,044 | 26,494 | 25,944 | 25,676 | 27,641 | 29,478 |
| เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง | 26,889 | 27,977 | 28,044 | 26,494 | 25,944 | 25,676 | 27,641 | 29,478 |
| ภาคนอกเกษตร | 46,956 | 44,357 | 50,338 | 48,684 | 54,299 | 51,525 | 52,947 | 54,331 |
| ด้านอุตสาหกรรม | 15,818 | 11,896 | 17,186 | 14,403 | 17,278 | 13,746 | 13,463 | 12,839 |
| การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน | 5,791 | 3,445 | 7,202 | 5,556 | 5,840 | 1,377 | 1,487 | 958 |
| การผลิตอุตสาหกรรม | 9,062 | 7,416 | 8,973 | 7,788 | 9,752 | 10,458 | 10,314 | 10,082 |
| ไฟฟ้า ก๊าซ และระบบปรับอากาศ | 879 | 856 | 897 | 935 | 1,556 | 1,763 | 1,504 | 1,606 |
| การประปาและการจัดการของเสีย | 85 | 179 | 114 | 124 | 131 | 148 | 158 | 193 |
| ด้านบริการ | 31,139 | 32,461 | 33,152 | 34,281 | 37,021 | 37,779 | 39,484 | 41,492 |
| การก่อสร้าง | 1,928 | 2,585 | 2,298 | 2,500 | 2,616 | 2,555 | 2,775 | 2,817 |
| การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และ จักรยานยนต์ | 7,504 | 7,315 | 8,067 | 8,537 | 9,580 | 9,624 | 10,251 | 10,952 |
| การขายส่งและสถานที่เก็บสินค้า | 596 | 611 | 651 | 707 | 761 | 810 | 842 | 957 |
| ที่พักแรมและการบริการด้านอาหาร | 279 | 310 | 302 | 334 | 344 | 409 | 464 | 538 |
| ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร | 497 | 501 | 412 | 479 | 469 | 497 | 599 | 674 |
| การเงินและการประกันภัย | 2,892 | 3,325 | 3,728 | 4,061 | 4,628 | 4,796 | 5,042 | 5,574 |
| กิจกรรมเกี่ยวกับข้อส่งหรรพ์ | 3,075 | 3,129 | 2,821 | 2,972 | 3,464 | 3,588 | 3,791 | 3,894 |
| กิจกรรมวิชาชีพวิทยาศาสตร์และกิจการทางวิชาการ | 10 | 10 | 11 | 10 | 10 | 9 | 16 | 21 |
| การบริหารและบริหารอื่น ๆ | 88 | 107 | 105 | 108 | 121 | 130 | 131 | 142 |
| การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ ฯ | 5,631 | 5,455 | 4,594 | 4,611 | 4,784 | 4,946 | 5,253 | 5,502 |
| การศึกษา | 6,585 | 6,959 | 7,860 | 7,572 | 7,683 | 7,696 | 7,364 | 7,311 |
| กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์ | 1,430 | 1,509 | 1,650 | 1,721 | 1,842 | 1,963 | 2,118 | 2,120 |
| ศิลปะความบันเทิงและนันทนาการ | 123 | 125 | 125 | 125 | 159 | 193 | 223 | 277 |
| กิจกรรมการบริการด้านอื่นๆ | 502 | 521 | 528 | 544 | 558 | 564 | 616 | 713 |
| ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) | 73,845 | 72,334 | 78,382 | 75,178 | 80,243 | 77,201 | 80,588 | 83,808 |
| ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท) | 78,789 | 77,264 | 83,819 | 80,486 | 86,374 | 83,440 | 87,536 | 91,498 |
| ประชากร (1,000 คน) | 937 | 936 | 935 | 934 | 929 | 925 | 921 | 916 |

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่มา: สํารวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน พ.ศ. 2557 – 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์สำนักงานสถิติแห่งชาติ
แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 – 2565 (รอบทบทวน พ.ศ.2565)

1.7 ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว

1) แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์

เพชรบูรณ์ เดิมสะกดว่า เพ็ชรบูรณ์ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางตอนบนของประเทศไทย ในทางภูมิศาสตร์และอุตุนิยมวิทยาจัดอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง มีพื้นที่ประมาณ 12,668 ตารางกิโลเมตร ซึ่งใหญ่เป็นอันดับ 9 ของประเทศ มีประชากร 994,397 คน แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ และมีเขตเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์เป็นศูนย์กลางของจังหวัด เป็นจังหวัดที่มีทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์ และมีแหล่งท่องเที่ยวจำนวนมาก รวมถึงเป็นที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติ 3 แห่ง สามารถเปิดต้อนรับนักท่องเที่ยว ได้แก่ 1.อุทยานแห่งชาติตาหมอก จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2541 นับเป็นอุทยานแห่งชาติลำดับที่ 87 ของประเทศไทย 2.อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว เป็นอุทยานแห่งชาติที่ตั้งอยู่ในท้องที่

อำเภอหล่มเก่า อำเภอหล่มสัก อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ และอำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิเป็นอุทยานแห่งชาติที่สวยงามที่สุดแห่งหนึ่ง 3.อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง หรือที่รู้จักกันในนาม “ทุ่งหญ้าสะวันนาแห่งเมืองไทย” เป็นอุทยานแห่งชาติที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 3 ของประเทศ มีเนื้อที่ประมาณ 789,000 ไร่หรือ 1,262.40 ตารางกิโลเมตร ทุ่งแสลงหลวงมีพื้นที่ครอบคลุม อ.วังทอง อ.นครไทย อ.เนินมะปราง จ.พิษณุโลก อีกประการหนึ่งก็คือ เป็นเมืองที่มีแหล่งชุมชนตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และเป็นเมืองเก่าแก่ มีชุมชนพื้นเมือง จำนวน 6 เผ่า ได้แก่ เผ่าเย้า เผ่าม้ง เผ่าลีซอ ไทหล่ม ไทลาวอีสาน และคนไทยเชื้อชาติจีน ซึ่งแต่ละชนเผ่าและเชื้อชาติ มีวัฒนธรรมที่โดดเด่นสืบทอดและยึดมั่นจากรุ่นสู่รุ่นเรื่อยมาและอยู่ด้วยกันด้วยความรักและสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน จนถึงทุกวันนี้ จึงเป็นที่มาของ “เมืองแห่งวัฒนธรรม” ประกอบไปด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ดังนี้

1.1 แหล่งท่องเที่ยวธรรมะ ได้แก่ วัดไตรภูมิ วัดธรรมยาน วัดมหาธาตุวัดเพชรวาราม วัดภูเขาดิน พุทธอุทยานเพชรบุระ วัดข้างเขื่อน วัดหลวงพ่อบท วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว วัดตาล วัดป่าภูทับเบิก วัดชัยมงคล (บ้านหินกลิ้ง) วัดศรีมงคล (บ้านนาทราย) วัดศรีมงคล วัดศรีบุญเรือง วัดไตรภูมิ วัดท่ากกแก วัดโคกเจริญ (พระเจ้าตากแดด) วัดโพธิ์ชัย วัดถ้ำสมบัติ วัดบ้านกองเนียม

1.2 แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติตาดหมอก อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว อุทยานแห่งชาติเขาค้อ อุทยานธรณีเพชรบูรณ์ และแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติทางธรณีวิทยา

1.3 แหล่งท่องเที่ยววัฒนธรรม ได้แก่ หอโบราณคดีเพชรบูรณ์อินทราชัย พิพิธภัณฑ์อาวุธ พิพิธภัณฑ์หล่มสักดี อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ หอนิทรรศน์กำแพงเมืองเพชรบูรณ์ วงเวียนอนุสรณ์นครบาลเพชรบูรณ์ พิพิธภัณฑ์โครงการพัฒนาลุ่มน้ำเข็ก ถนนคนเดินไทหล่ม (หล่มสัก) หอสมุดนานาชาติ (เขาค้อ) อนุสาวรีย์พ่อขุนผาเมือง อนุสรณ์สถานเมืองรัตพ่อขุนผาเมือง พระบรมธาตุเจดีย์กาญจนาภิเษก ศูนย์บริการนักท่องเที่ยวหล่มเก่า ศูนย์วัฒนธรรมหล่มเก่าประตูสู่ดินแดนล้านช้างหลวงพระบาง หอนิทรรศการอุ้มพระดำน้ำ

ตารางที่ 1-4 : ตารางสถานการณ์การท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์

| | ปี 2558 | ปี 2559 | ปี 2560 | ปี 2561 | ปี 2562 | ปี 2563 |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | (ม.ค. - ธ.ค.) | | | | | |
| จำนวนนักท่องเที่ยวทั้งหมด (คน) | 1,915,786 | 1,950,418 | 2,300,993 | 2,362,288 | 2,386,785 | 1,354,131 |
| % chang | +3.79 | +1.81 | +17.97 | + 2.66 | +1.04 | -43.27 |
| ชาวไทย | 1,893,150 | 1,927,455 | 2,275,426 | 2,336,057 | 2,384,546 | |
| ชาวต่างประเทศ | 22,636 | 22,963 | 25,567 | 26,231 | 26,530 | |
| จำนวนวันพักเฉลี่ย (วัน) | 2.49 | 2.42 | 2.32 | 2.30 | 2.22 | |
| ชาวไทย | 2.48 | 2.42 | 2.32 | 2.30 | 2.22 | |
| ชาวต่างประเทศ | 3.08 | 2.99 | 2.83 | 2.78 | 2.69 | |
| ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย (บาท/คน/วัน) | 1,287.29 | 1,333.23 | 1,394.24 | 1,454.04 | 1,503.42 | |
| ชาวไทย | 1,283.90 | 1,329.80 | 1,390.61 | 1,450.33 | 1,499.97 | |
| ชาวต่างประเทศ | 1,599.15 | 1,651.16 | 1,746.48 | 1,817.90 | 1,843.66 | |
| รายได้จากนักท่องเที่ยวทั้งหมด (ล้านบาท) | 5,792.37 | 5,958.63 | 7,101.23 | 7,533.70 | 7,680.85 | 4,266.73 |
| % chang | +6.62 | +2.87 | +19.18 | +6.09 | +1.95 | -44.51 |
| ชาวไทย | 5,715.20 | 5,880.05 | 7,010.65 | 7,438.46 | 7,586.01 | |
| ชาวต่างประเทศ | 77.17 | 78.58 | 90.58 | 95.24 | 94.84 | |

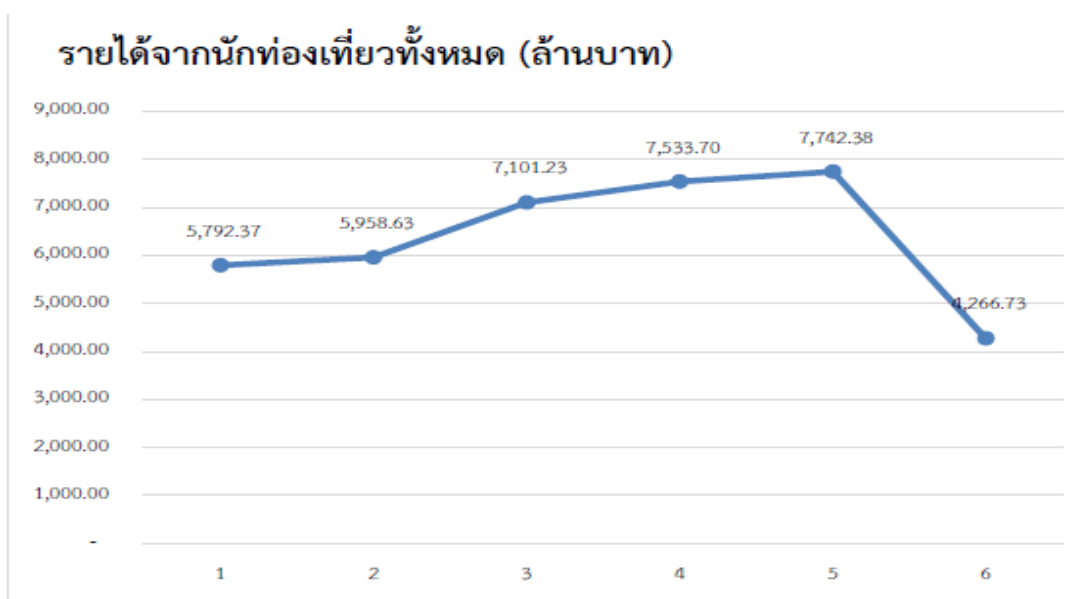
ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570

แผนภาพที่ 1-1 : จำนวนนักท่องเที่ยวตั้งแต่ พ.ศ. 2558 – 2563



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570

แผนภาพที่ 1-2 : รายได้จากนักท่องเที่ยวตั้งแต่ พ.ศ. 2558 – 2563



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570

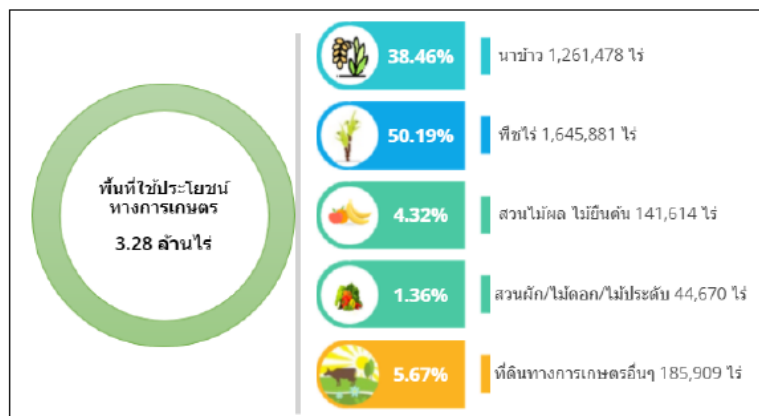
ศักยภาพด้านท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า มีแนวโน้มของรายได้ จากการท่องเที่ยวในปี 2560-2562 เพิ่มขึ้นทุกปี โดยรายได้ส่วนใหญ่กว่าร้อยละ 98 เป็นรายได้จากนักท่องเที่ยวชาวไทย (การท่องเที่ยวภายในประเทศ) มีจำนวนผู้เยี่ยมเยือนชาวไทยเพิ่มขึ้นและมีอัตราการใช้จ่ายเพิ่มขึ้นทุกปีเช่นกัน ในแง่ของรายได้จากการท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ถึงแม้จะคิดเป็นสัดส่วนที่น้อยแต่ก็มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นทุกปีทั้ง ในแง่ของจำนวนนักท่องเที่ยวและอัตราการใช้จ่าย ทั้งนี้โดยเฉลี่ยแล้วนักท่องเที่ยวที่เดินทางมาท่องเที่ยว จังหวัดเพชรบูรณ์จะมีการพักแรมประมาณ 2-3 วัน แต่ในปี 2563 จำนวนนักท่องเที่ยวและรายได้จาก นักท่องเที่ยวลดลงถึงร้อยละ 44.51 ซึ่งเป็นผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (โควิด-19)

1.8 ภาคการเกษตร

ในปี พ.ศ. 2562 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ภาคการเกษตรมีมูลค่า 29,478 ล้านบาท และจากข้อมูลของสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร ข้อมูลสถิติในด้านการใช้ที่ดินของทุกจังหวัดทั่วประเทศในปี พ.ศ. 2562 พบว่า เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรทั้งหมดของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวน 3,058,671 ไร่ โดยจำแนกเป็นเนื้อที่นาข้าว 1,261,478 ไร่ เนื้อที่พืชไร่ 1,645,881 ไร่ เนื้อที่สวนไม้ผลไม้ยืนต้น 141,614 ไร่ เนื้อที่สวนผัก/ไม้ดอก/ไม้ประดับ 44,670 ไร่ และเนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรอื่น ๆ 185,909 ไร่

| สาขาการผลิต | 2012r | 2013r | 2014r | 2015r | 2016r | 2017r | 2018r | 2019p |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ภาคเกษตร | 26,889 | 27,977 | 28,044 | 26,494 | 25,944 | 25,676 | 27,641 | 29,478 |
| ภาคเกษตร | 26,889 | 27,977 | 28,044 | 26,494 | 25,944 | 25,676 | 27,641 | 29,478 |
| เกษตรกรรม การค้าสัตว์ การป่าไม้ และการประมง | 26,889 | 27,977 | 28,044 | 26,494 | 25,944 | 25,676 | 27,641 | 29,478 |

แผนภาพที่ 1-3 : พื้นที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570

1.9 ข้อมูลด้านสถิติการจดทะเบียนนิติบุคคล/ผลิตภัณฑ์ GI/มูลค่าการจำหน่ายสินค้าสูงสุด 5 ลำดับแรกของจังหวัด

1.9.1 ข้อมูลบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์มีสินค้าที่ได้รับการขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) ไทย จำนวน 2 สินค้า ได้แก่

1) มะขามหวานเพชรบูรณ์

มะขามหวานเพชรบูรณ์ เป็นมะขามหวานที่ได้รับการยอมรับจากผู้บริโภคมาอย่างยาวนานว่าเป็นมะขามหวานที่มีคุณภาพดี เปลือกสีน้ำตาลเนียน เนื้อสีสวยสม่ำเสมอ เนื้อหนานุ่ม เหนียว สดแหรกน้อย ไม่แข็งกระด้าง รสชาติหวานหอม เป็นที่นิยมของผู้บริโภคทั้งการบริโภคสดและแปรรูป จากลักษณะของสภาพภูมิอากาศและสภาพภูมิประเทศของจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ส่งผลให้มะขามหวานของเพชรบูรณ์คุณภาพที่ดี และมีลักษณะที่แตกต่างจากมะขามที่ปลูกที่อื่น โดยได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นสินค้าสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2548 ทะเบียนเลขที่ สข 48100003 มีผู้ขออนุญาตใช้ตรา GI จำนวน 35 ราย มะขามหวานเพชรบูรณ์สามารถช่วยสร้างการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจ ให้กับระบบเศรษฐกิจฐานรากของจังหวัด (Local Economy) ตั้งแต่เกษตรกรผู้ปลูกต้นน้ำไปจนถึงภาคธุรกิจปลายน้ำ การจ้างงานแรงงาน รวมถึงธุรกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างกว้างขวาง มีปริมาณผลผลิตออกสู่ตลาดประมาณกว่า 30,000 ตัน สร้างมูลค่าตลาดเฉพาะรายได้จากการขายมะขาม ไม่รวมเมล็ดเงินในภาคธุรกิจที่เกี่ยวข้องกว่าประมาณ 3,000 ล้านบาท ต่อปี และช่วยสร้างรายได้ให้กับประเทศจากการส่งออกได้กว่าปีละ 300 ล้านบาท ซึ่งมีประเทศคู่ค้าที่สำคัญ ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เวียดนาม ฟิลิปปินส์ ปากีสถาน แคนาดา สหภาพยุโรป และสหรัฐอเมริกา

2) ข้าวไร้ลิ้มผั่ว

ข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิ้มผั่วเป็นข้าวพันธุ์พื้นเมืองชนิดหนึ่งที่ชาวเขาเผ่าม้งปลูกสำหรับบริโภคเป็นอาหารหลักกันมาอย่างยาวนานเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สร้างวัฒนธรรมในการเพาะปลูกความเป็นอยู่ วิถีชีวิตประเพณี เนื่องจากมีการนำข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิ้มผั่วมาใช้เป็นเครื่องเซ่นไหว้ในพิธีกรรมต่างๆ ตามความเชื่อของชนเผ่าสืบต่อกันมาหลายชั่วอายุคน มีเรื่องเล่าที่หลาย ๆ ท่านทราบว่าเป็นที่มาของชื่อ คือ สามีภรรยาชาวม้งคนหนึ่ง เมื่อสามีออกไปทำไร่ ภรรยาอยู่บ้านหุงข้าวเหนียวสีดำไว้รอสามีแต่สามีกลับมาช้า นางทนหิวไม่ไหว เลยกินข้าวก่อน โดยคิดจะกินนิด ๆ หน่อย ๆ พอประทังความหิว แต่เพราะความหอม นุ่มอร่อยของข้าวเหนียวดำที่หุงจึงเผลอกินจนหมด เมื่อสามีกลับถึงบ้านไม่มีข้าวกิน ข้าวนี้จึงได้ชื่อว่า “ข้าวลิ้มผั่ว” ข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิ้มผั่วที่ปลูกที่จังหวัดเพชรบูรณ์ มีลักษณะพิเศษ คือ สีของเมล็ดจะดำเป็นเงาสีเข้มกว่าพันธุ์อื่น ๆ กรอบนอก นุ่มใน และมีกลิ่นหอม เมื่อหุงสุกมีกลิ่นหอม ลักษณะสัมผัสเมื่อแรกเคี้ยวจะกรุบ หนึบ ภายในนุ่มเหนียว เป็นที่นิยมของผู้บริโภค กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ข้าวไร้ลิ้มผั่วเพชรบูรณ์ เลขที่ สช 57100063 เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2557 มีผู้ขออนุญาตใช้ตรา GI จำนวน 7 ราย

1.10 ผลิตภัณฑ์ OTOP และวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีกลุ่มผู้ผลิต ผู้ประกอบการ OTOP ลงทะเบียนในปี 2557-2563 จำนวน 906 ราย กลุ่ม จำนวน/2,656 ผลิตภัณฑ์ แยกประเภท ดังนี้

- ประเภทอาหาร จำนวน 1,256 ผลิตภัณฑ์
- ประเภทเครื่องดื่ม จำนวน 173 ผลิตภัณฑ์
- ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย จำนวน 274 ผลิตภัณฑ์
- ประเภทของใช้และเครื่องประดับตกแต่ง จำนวน 619 ผลิตภัณฑ์
- ประเภทสมุนไพรไม่ใช่อาหาร จำนวน 332 ผลิตภัณฑ์

ตารางที่ 1-5 : แสดงมูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ของจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี (พ.ศ. 2558 - 2562) (หน่วย : บาท)

| มูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP | | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| ปี 2559 | ปี 2560 | ปี 2561 | ปี 2562 | ปี 2563 |
| 1,053,309,384 | 1,245,455,719 | 1,813,267,659 | 2,575,626,230 | 2,143,493,421 |

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ณ วันที่ 2 กรกฎาคม 2564)

ตารางที่ 1-6 : แสดงข้อมูลการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP มาก 5 ลำดับแรก (หน่วย : บาท)

| ลำดับ | ผลิตภัณฑ์ OTOP | ปี 2561 | ปี 2562 | ปี 2563 |
|-------|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1 | ประเภทอาหาร | 1,172,039,355 | 1,825,988,236 | 1,028,898,698 |
| 2 | ประเภทเครื่องดื่ม | 130,682,646 | 153,901,421 | 190,239,591 |
| 3 | ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย | 64,127,685 | 119,432,066 | 141,895,665 |
| 4 | ประเภทของใช้ ของฝากฯ | 126,987,386 | 168,358,211 | 213,235,568 |
| 5 | ประเภทสมุนไพรที่ไม่ใช่อาหาร | 106,691,509 | 142,292,863 | 176,769,746 |

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ณ วันที่ 2 กรกฎาคม 2564)

จังหวัดเพชรบูรณ์ ส่งผลิตภัณฑ์ OTOP เข้าคัดสรรสุดยอดหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ไทย ปี พ.ศ. 2562 จำนวน 105 ผลิตภัณฑ์ ผลการคัดสรร OTOP แยกตามประเภทผลิตภัณฑ์ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1-7 : ตารางแสดงผลการคัดสรร OTOP แยกตามประเภทผลิตภัณฑ์

| ที่ | ประเภท | ระดับดาว | | | | | รวมทั้งสิ้น |
|-----|-------------|----------|---|----|----|----|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | อาหาร | 6 | 0 | 15 | 18 | 2 | 41 |
| 2 | เครื่องดื่ม | 0 | 0 | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 3 | ผ้าฯ | 1 | 3 | 4 | 14 | 1 | 23 |
| 4 | ของใช้ฯ | 1 | 3 | 10 | 8 | 0 | 22 |
| 5 | สมุนไพรฯ | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| รวม | | 8 | 6 | 33 | 44 | 14 | 105 |

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ณ วันที่ 2 กรกฎาคม 2564)

1.11 ข้อมูลด้านอุตสาหกรรม

ในปี 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการโรงงาน จำนวนทั้งสิ้น 500 โรงงาน มีเงินลงทุนรวม 36,931.62 ล้านบาท มีจำนวนคนงาน 15,322 คน สำหรับประเภทโรงงานอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด 5 ลำดับ คือ อุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ อุตสาหกรรมการเกษตร (ผลิตภัณฑ์จากพืช) อุตสาหกรรมผลิตยานพาหนะและอุปกรณ์รวมทั้งการซ่อมยานพาหนะและอุปกรณ์ และอุตสาหกรรมเครื่องดื่ม ตามลำดับ

ตารางที่ 1-8 : ตารางโรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาตประกอบกิจการ

| รายการ | 2561 | 2562 | 2563 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| จำนวนโรงงาน | 430 | 468 | 500 |
| เงินทุนจดทะเบียน (ล้านบาท) | 34,216.43 | 34,791.76 | 36,931.62 |
| จำนวนคนงาน (คน) | 14,693 | 15,059 | 15,322 |
| - ชาย | 10,806 | 11,045 | 11,134 |
| - หญิง | 3,887 | 4,014 | 4,088 |

* โรงงาน คือ โรงงานตาม พ.ร.บ.โรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วยโรงงานจำพวกที่ 1 ,2 และ 3

ตารางที่ 1-9 : ตารางประเภทอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด 5 ลำดับ แรกในปี 2563

| ประเภทอุตสาหกรรม | จำนวนโรงงาน | เงินลงทุน (ล้านบาท) | แรงงาน (คน) |
|--|-------------|---------------------|-------------|
| อุตสาหกรรมอาหาร | 55 | 17,036.42 | 1,100 |
| อุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ | 63 | 13,159.87 | 1,259 |
| อุตสาหกรรมเกษตร (ผลิตภัณฑ์จากพืช) | 179 | 3,565.35 | 1,100 |
| อุตสาหกรรมผลิตยานพาหนะและอุปกรณ์ รวมทั้งการซ่อมยานพาหนะและอุปกรณ์ | 20 | 586.51 | 258 |
| อุตสาหกรรมเครื่องตี | 2 | 534.08 | 114 |

1.12 ข้อมูลนิติบุคคลในจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อมูลนิติบุคคลในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563 มีผู้จดทะเบียนนิติบุคคลประเภทห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล จำนวน 3 ราย ทุนจดทะเบียน 2.03 ล้านบาท ประเภทห้างหุ้นส่วนจำกัด จำนวน 1,506 ราย ทุนจดทะเบียน 3,617.72 ล้านบาท ประเภทบริษัทจำกัด จำนวน 1,048 ราย ทุนจดทะเบียน 15,082.68 ล้านบาท บริษัทจำกัด (มหาชน) จำนวน 1 ราย ทุนจดทะเบียน 351.00 ล้านบาท เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลนิติบุคคลในจังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ 31 ธันวาคม 2561 พบว่า มีการจดทะเบียนนิติบุคคลเพิ่มขึ้นทุกปี สะท้อนให้เห็นว่าการขยายตัวของเศรษฐกิจไปในทิศทางที่ดีขึ้น

ตารางที่ 1-10 : ข้อมูลนิติบุคคลในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

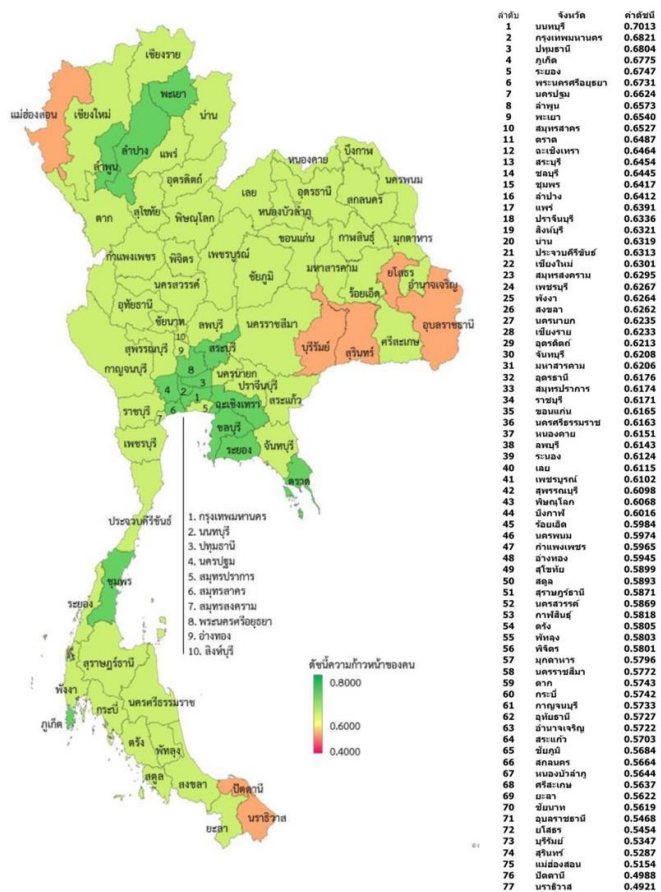
| ประเภทนิติบุคคล | 31 ธันวาคม 2563 | | 31 ธันวาคม 2562 | | 31 ธันวาคม 2561 | |
|----------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|------------------------|
| | จำนวน (ราย) | ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท) | จำนวน (ราย) | ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท) | จำนวน (ราย) | ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท) |
| ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล | 3 | 2.03 | 2 | 1.03 | 2 | 1.03 |
| ห้างหุ้นส่วนจำกัด | 1,506 | 3,617.72 | 1,460 | 3,565.44 | 1,411 | 3,490.72 |
| บริษัทจำกัด | 1,048 | 15,082.68 | 960 | 12,647.38 | 836 | 11,884.56 |
| บริษัทจำกัด (มหาชน) | 1 | 351.00 | 1 | 351.00 | - | - |
| รวม | 2,558 | 19,053.43 | 2,423 | 16,564.85 | 2,249 | 15,376.31 |

1.13 สังคมและความมั่นคง

1.13.1 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI)

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีความก้าวหน้าการพัฒนาของคนอยู่ในลำดับที่ 41 ของประเทศ ค่าดัชนี HAI เท่ากับ 0.6102 จากข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน แยกตามมิติ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีความก้าวหน้าการพัฒนาของคนด้านรายได้มากที่สุด อยู่ลำดับที่ 20 ของประเทศมีความก้าวหน้าการพัฒนาของคนด้านการงานน้อยที่สุด อยู่ในลำดับที่ 60 ของประเทศ

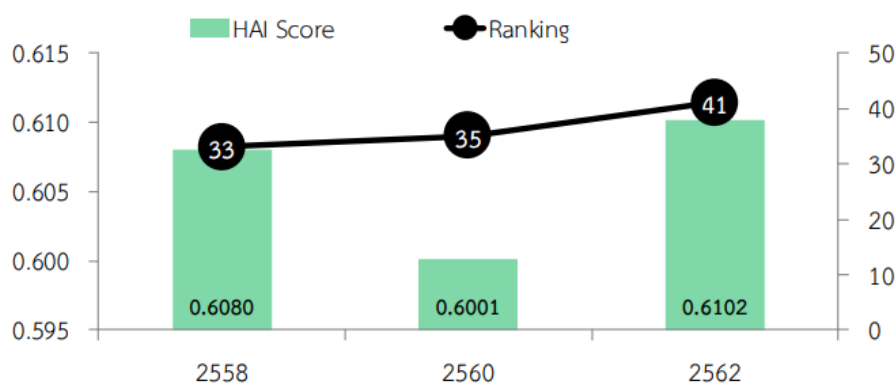
แผนภาพที่ 1-4 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI)



ตารางดัชนีความก้าวหน้าของคน จำแนกตามมิติ

| มิตีย่อย | คะแนน | | | ลำดับที่ | | |
|---|---------------|---------------|---------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2558 | 2560 | 2562p | 2558 | 2560 | 2562 |
| ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ | 0.6150 | 0.6002 | 0.5935 | 37 | 32 | 34 |
| ดัชนีย่อยด้านการศึกษา | 0.3404 | 0.3384 | 0.3646 | 58 | 51 | 51 |
| ดัชนีย่อยด้านชีวิตการงาน | 0.6743 | 0.6718 | 0.6661 | 49 | 53 | 60 |
| ดัชนีย่อยด้านรายได้ | 0.6556 | 0.6270 | 0.6174 | 14 | 18 | 20 |
| ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม | 0.9327 | 0.9565 | 0.9471 | 18 | 12 | 23 |
| ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน | 0.6131 | 0.6109 | 0.6419 | 49 | 40 | 35 |
| ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร | 0.5321 | 0.6475 | 0.6670 | 48 | 47 | 49 |
| ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม | 0.6634 | 0.5198 | 0.5326 | 26 | 41 | 41 |
| ดัชนีความก้าวหน้าของคน | 0.6080 | 0.6001 | 0.6102 | 33 | 35 | 41 |

ภาพรวมการพัฒนาคนของจังหวัดเพชรบูรณ์



1.13.2 รายได้

รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีของประชาชน จังหวัดเพชรบูรณ์ คือ 75,574 บาท เมื่อพิจารณาในระดับอำเภอ พบว่า อำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยมากที่สุด คืออำเภอเมืองเพชรบูรณ์ มีรายได้เฉลี่ย 82,291 บาท/คน/ปี และอำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อำเภอเขาค้อ มีรายได้เฉลี่ย 70,829 บาท/คน/ปี

ตารางที่ 1-11 ข้อมูลเปรียบเทียบรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี ปี 2561 และปี 2562 แยกตามอำเภอ

| ที่ | อำเภอ | รายได้ ปี 2561 | รายได้ ปี 2562 |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | เมืองเพชรบูรณ์ | 80,739 | 82,291 |
| 2 | ชนแดน | 78,593 | 78,528 |
| 3 | หล่มสัก | 69,609 | 70,749 |
| 4 | หล่มเก่า | 69,230 | 66,416 |
| 5 | วิเชียรบุรี | 79,543 | 79,050 |
| 6 | ศรีเทพ | 75,980 | 77,781 |
| 7 | หนองไผ่ | 70,012 | 71,407 |
| 8 | บึงสามพัน | 76,786 | 77,796 |
| 9 | น้ำหนาว | 61,266 | 62,374 |
| 10 | วังโป่ง | 72,698 | 75,816 |
| 11 | เขาค้อ | 66,919 | 70,829 |
| รายได้เฉลี่ยระดับจังหวัด | | 74,713 | 75,574 |

1.14 ข้อมูลด้านแรงงาน

1) แรงงาน

1.1) อัตราการว่างงานและผู้ที่มีงานทำ

จากการสำรวจสภาพการณ์ของประชากรจำแนกตามสถานภาพแรงงานและเพศ ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ไตรมาสที่ 1 (มกราคม - มีนาคม) 2564 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวน ประชากรวัยแรงงานที่อายุ 15 ปีขึ้นไปจำนวนทั้งหมด 738,983 คน เป็นเพศชาย 355,838 คน เป็นเพศหญิง 383,145 คน เป็นผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน 257,423 คน คิดเป็นร้อยละ 34.83 ของจำนวนประชากร อายุ 15 ปี ขึ้นไป เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 481,560 คน คิดเป็นร้อยละ 65.19 โดยแบ่งเป็น ผู้มีงานทำ จำนวน 454,758 คน ผู้ว่างงาน จำนวน 3,158 คน และผู้ที่รอฤดูกาล จำนวน 23,644 คน ผู้ที่อยู่ใน กำลังแรงงานและมีงานทำส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 263,493 คน และเพศหญิง จำนวน 218,067 คน

ตารางที่ 1-12 : ตารางสถิติ ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงานและเพศ รายจังหวัดไตรมาสที่ 1 (มกราคม - มีนาคม) 2564

| จังหวัด และเพศ | ประชากร อายุ 15 ปี ขึ้นไป | กำลังแรงงานรวม | | | | | ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน | | | |
|-------------------|---------------------------------|----------------|---------------------|----------------|------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|------------------|---------|
| | | รวม | กำลังแรงงานปัจจุบัน | | | กำลัง แรงงาน ที่รอ ฤดูกาล | รวม | ทำงานที่ บ้าน | เรียน หนังสือ | อื่น ๆ |
| | | | รวม | ผู้มีงาน ทำ | ผู้ว่างงาน | | | | | |
| เพชรบูรณ์ | 738,983 | 481,560 | 457,916 | 454,758 | 3,158 | 23,644 | 257,423 | 60,504 | 51,692 | 145,227 |
| ชาย | 355,838 | 263,493 | 248,409 | 247,475 | 933 | 15,085 | 92,345 | 1,595 | 23,854 | 66,896 |
| หญิง | 383,145 | 218,067 | 209,507 | 207,283 | 2,225 | 8,559 | 165,078 | 58,909 | 27,838 | 78,331 |

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ

เมื่อพิจารณาจากสถิติจำนวนผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศ เป็นรายภาค และจังหวัด พ.ศ. 2561 – 2563 ในปี พ.ศ.2563 จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวนผู้มีงานทำทั้งหมดทั้งในระบบและนอกระบบ จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศเป็นรายภาค และจังหวัด พ.ศ. 2561-2563 มีจำนวน 482,082 คน เพิ่มขึ้นจากปี 2562 จำนวน 21,965 คน โดยส่วนใหญ่เป็นแรงงานนอกระบบ จำนวน 378,597 คน เพิ่มขึ้นจากปี 2562 จำนวน 31,023 คน และแรงงานในระบบปี 2563 ลดลงจากปี 2562 จำนวน 9,058 คน

ตารางที่ 1-13 : จำนวนผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ

| จังหวัด | ประเภท แรงงาน | เพศ | 2561 (คน) | 2562 (คน) | 2563 (คน) |
|-----------|-------------------|------|-----------|-----------|-----------|
| เพชรบูรณ์ | รวม | รวม | 482,496 | 460,117 | 482,082 |
| | | ชาย | 272,996 | 259,963 | 261,483 |
| | | หญิง | 209,500 | 200,154 | 220,599 |
| | แรงงานใน ระบบ | รวม | 139,694 | 112,543 | 103,485 |
| | | ชาย | 77,212 | 62,649 | 55,589 |
| | | หญิง | 62,483 | 49,894 | 47,896 |
| | แรงงาน นอกระบบ | รวม | 342,801 | 347,574 | 378,597 |
| | | ชาย | 195,784 | 197,314 | 205,894 |
| | | หญิง | 147,017 | 150,260 | 172,703 |

ที่มา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ

1.15 โครงสร้างพื้นฐาน

1) เส้นทางคมนาคมหลัก

เส้นทางถนน

มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลายเส้นทาง แต่ยังไม่มีเส้นทางคมนาคมรถไฟ สำหรับเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักคือ ทางหลวงหมายเลข 21 สายสระบุรี-หล่มสัก ซึ่งสามารถเชื่อมโยงจุดผ่านแดนถาวรสะพานมิตรภาพแม่น้ำเหืองไทย - ลาว หรือด่านพรมแดนบ้านนากระเซิง ที่ตั้งอยู่ในอำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย โดยสามารถเชื่อมต่อกับทางหลวงหมายเลข 4 Route 4 (Laos) **พ. 4** ของ สปป.ลาว ในแขวงไซบุรี และสามารถเดินทางไปยังเมืองเมืองแก่นท้าวและเมืองหลวงพระบาง อีกทั้งยังเป็นประตูไปสู่เมืองต่าง ๆ เพื่อการค้าและท่องเที่ยวทั้งในลาว เวียดนาม และจีน

ส่วนเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักอีกเส้นทางหนึ่ง คือ ทางหลวงหมายเลข 12 ซึ่งเป็นทางหลวงและเป็นเส้นทางคมนาคมแนวพื้นที่เศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic Corridor) เชื่อมโยงประเทศพม่า-ไทย-ลาว-เวียดนาม ตามโครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงหรือ GMS (Greater Mekong Sub region: GMS) ซึ่งสร้างโอกาสในการพัฒนาและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเชื่อมต่อกับเมืองศูนย์กลางในกลุ่มจังหวัด (พิษณุโลก) ทั้งด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ในลักษณะ Supply Chain และ/หรือ Value Chain โดยเชื่อมต่อกับแนวพื้นที่เศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor) ไปยังประเทศจีน-พม่า/ลาว-ไทย ระยะทางประมาณ 1,280 กิโลเมตร ซึ่งผ่านสี่แยกอินโดจีนในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก

อย่างไรก็ตาม เส้นทางหลักหมายเลข 12 ดังกล่าว ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเส้นทาง 4 ช่องทางจราจรตลอดทั้งสาย โดยเฉพาะช่วงหล่มสัก (เพชรบูรณ์) - ชุมแพ (ขอนแก่น)

สำหรับเส้นทางเดินรถโดยสารประจำทางและรถขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบูรณ์จังหวัดเพชรบูรณ์มีเส้นทางเดินรถโดยสารและรถขนาดเล็กจำนวน 87 เส้นทางดังนี้

| | |
|-----------------------|------------------|
| เส้นทางเดินรถหมวด 1 | จำนวน 2 เส้นทาง |
| เส้นทางเดินรถหมวด 2 | จำนวน 2 เส้นทาง |
| เส้นทางเดินรถหมวด 3 | จำนวน 28 เส้นทาง |
| เส้นทางเดินรถหมวด 4 | จำนวน 28 เส้นทาง |
| เส้นทางเดินรถขนาดเล็ก | จำนวน 27 เส้นทาง |

สนามบิน

จังหวัดเพชรบูรณ์มีสนามบินอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบูรณ์ไปทางเหนือ ประมาณ 30 กิโลเมตร ซึ่งมีศักยภาพในการควบคุมการขนส่งทางอากาศในเขตรับผิดชอบให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ การให้บริการ และอำนวยความสะดวกความปลอดภัยแก่อากาศยาน ผู้โดยสารและบุคคลอื่นที่ใช้บริการท่าอากาศยาน รวมทั้งการขนส่งสินค้า สัมภาระ และไปรษณีย์ภัณฑ์ทางอากาศ แต่ปัจจุบันสนามบินดังกล่าวยังไม่เปิดใช้เชิงพาณิชย์

2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

2.1 สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน มีประชากร 978,372 คน 368,998 ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม 862 แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัด และยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 264 แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.อำเภอ) จำนวน 11 ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ระดับอุดมศึกษา จำนวน 4 แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้ม ดังนี้

ตารางที่ 1-14 ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. 2560 - 2565

| รายการ/ปี | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 | 2565 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ประชากรทั้งหมด | 995,223 | 995,331 | 994,540 | 992,451 | 981,940 | 978,372 |
| วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี) | 34,097 | 32,946 | 31,102 | 30,300 | 29,165 | 28,292 |
| วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี) | 69,691 | 69,223 | 68,729 | 67,473 | 66,511 | 65,241 |
| วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี) | 35,566 | 35,916 | 35,845 | 35,510 | 35,133 | 34,384 |
| วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือ เทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี) | 37,045 | 35,884 | 34,961 | 35,483 | 35,684 | 35,642 |

ที่มา: สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statINTERNET>

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง และเมื่อพิจารณา รายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ 3 – 5 ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6 – 11 ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12 – 14 ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15 – 17) ปี ตั้งแต่ปี 2560-2565 ก็มีแนวโน้มลดลง

2.2 สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 11,473 คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน 9,129 คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน 168,347 คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน 1 : 18 คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญ ในการจัดการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

๑. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ 1 : 17
๒. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ 1 : 17
๓. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 1 : 11
๔. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คือ 1 : 19
๕. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ 1 : 10

2.3 สถานศึกษาตามนโยบายโรงเรียนดีชุมชน โรงเรียนดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาทุกด้านของการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นการเพิ่มศักยภาพและคุณภาพของโรงเรียนในทุกด้านซึ่งกำหนดแนวทางการดำเนินงาน 3 ลักษณะ ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone โดยการดำเนินการจะครอบคลุมในทุกพื้นที่ทั่วราชอาณาจักรในคราวเดียวกัน ซึ่งจังหวัดเพชรบูรณ์ได้มีการดำเนินการแผนการบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้คัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone ของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสรุปได้ดังนี้

| สังกัด | โรงเรียนทั้งหมด | โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง | โรงเรียน Stand Alone | โรงเรียนคุณภาพพึ่งพาตนเอง |
|------------|-----------------|--|----------------------|---------------------------|
| สพป.พช.1 | 131 | 24 | - | - |
| สพป.พช.2 | 139 | 19 | - | 23 |
| สพป.พช.3 | 188 | 101 | - | - |
| สพม.40 | 39 | - | 14 | - |
| รวม | 497 | 144 | 14 | 23 |

โดยในปี พ.ศ.2565 มีโรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาเพื่อดำเนินการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ที่ขอรับงบประมาณรายจ่าย ดังนี้

1. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย

1.1 โรงเรียนบ้านท่าพล ตำบลท่าพล อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

1.2 โรงเรียนบ้านดงขวาง ตำบลน้ำซุน อำเภอหล่มสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

1.3 โรงเรียนบ้านบ่อไทย ตำบลบ่อไทย อำเภอหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2. โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม อำเภอบึงสามพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่าพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพนาร่อง ระดับภูมิภาค (ภูมิภาคละ 3 โรงเรียน รวม 17 โรงเรียน)

2.4 สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ 3-24 ปี) จำนวน 250,700 คน ในจำนวนนี้มีประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (3-5ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (6-17 ปี) จำนวน 163,559 คน จำแนกได้ดังนี้

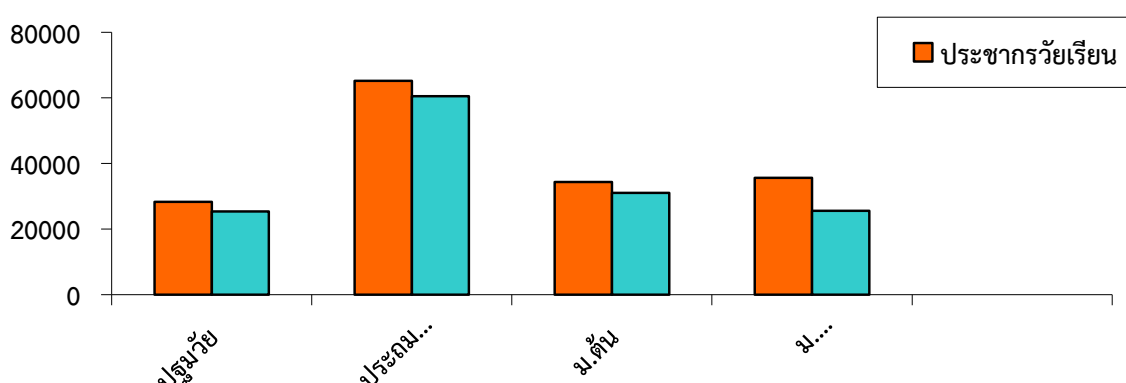
| | |
|---|-----------------|
| 1) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี) | จำนวน 28,292 คน |
| 2) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี) | จำนวน 65,241 คน |
| 3) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี) | จำนวน 34,384 คน |
| 4) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ 15-17 ปี) | จำนวน 35,642 คน |
| 5) อุดมศึกษา (อายุ 18-24 ปี) | จำนวน 87,141 คน |

ตารางที่ 1-15 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

| กลุ่มประชากร | ระดับการศึกษา | | | |
|---------------------|---------------|------------|--------|------------------|
| | ปฐมวัย | ประถมศึกษา | ม.ต้น | ม.ปลาย/เทียบเท่า |
| ประชากรวัยเรียน | 28,292 | 65,241 | 34,384 | 35,642 |
| ประชากรที่เข้าเรียน | 25,390 | 60,556 | 31,071 | 25,568 |
| ร้อยละ | 89.74 | 92.81 | 90.36 | 71.73 |

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ระดับปฐมวัย จำนวนประชากร 28,292 คน เข้าเรียน 25,352 คน คิดเป็นร้อยละ 89.74 ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร 65,241 คน เข้าเรียน 60,556 คน คิดเป็นร้อยละ 92.81 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนประชากร 34,384 คน เข้าเรียน 31,071 คน คิดเป็นร้อยละ 90.36 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนประชากร 35,642 คน เข้าเรียน 25,568 คน คิดเป็นร้อยละ 71.73 ดังนี้

แผนภาพที่ 1-5 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

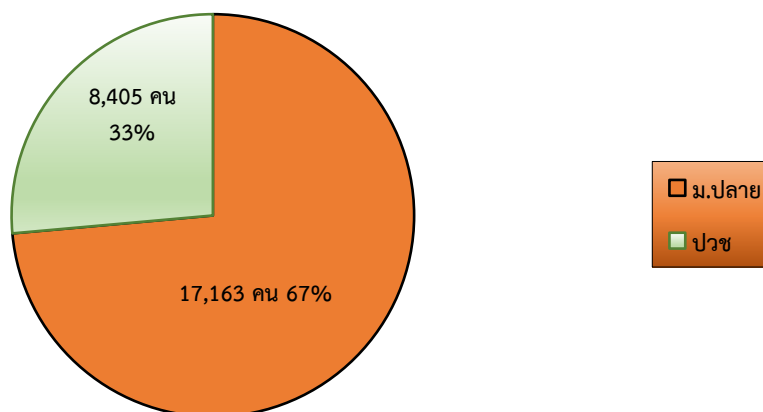


ตารางที่ 1-16 แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา (คน)

| จำนวนผู้เรียนระดับ ป.ปลาย/เทียบเท่า | จำนวน | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------------------------|--------|---------------|
| ม.ปลาย | 17,163 | 67 |
| ปวช. | 8,405 | 33 |
| รวม | 25,568 | 100 |

ส่วนสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 25,568 คน จำแนกเป็น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 17,163 คน และ ปวช. จำนวน 8,405 คน คิดเป็นสัดส่วน 67 : 33 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 6

แผนภาพที่ 1-6 แสดงสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์



3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาจำนวน 6 สังกัด 14 หน่วยงาน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ 11 อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกรายสังกัด ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวนห้องเรียน โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11,170 คน และมีนักเรียนนักศึกษา จำนวน 169,310 คน ดังนี้

ตารางที่ 1-17 ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา 2565

| หน่วยงาน | ระดับการศึกษา |
|--|-----------------|
| 1. กระทรวงศึกษาธิการ | |
| 1.1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) | |
| 1.1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 | อ.1 - ม.3 |
| 1.1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 | อ.1 - ม.6 |
| 1.1.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 | อ.1 - ม.6 |
| 1.1.4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | ม.1 - ม.6 |
| 1.1.5. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | |
| 1.1.5.1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | อ.1 - ม.6 |
| 1.1.5.2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ | ป.1 - ม.6 |
| 1.1.5.3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ | เตรียมความพร้อม |

| หน่วยงาน | ระดับการศึกษา |
|---|----------------|
| 1.2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์ (กศน.) | |
| 1.2.1. กศน.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ | ประถม-ม.ปลาย |
| 1.2.2. กศน.อำเภอหล่มสัก | ประถม-ม.ปลาย |
| 1.2.3. กศน.อำเภอหล่มเก่า | ประถม-ม.ปลาย |
| 1.2.4. กศน.อำเภอเขาค้อ | ประถม-ม.ปลาย |
| 1.2.5. กศน.อำเภอวิเชียรบุรี | ประถม-ม.ปลาย |
| 1.2.6. กศน.อำเภอชนแดน | ประถม-ม.ปลาย |
| 1.2.7. กศน.อำเภอศรีเทพ | ประถม-ม.ปลาย |
| 1.2.8. กศน.อำเภอหนองไผ่ | ประถม-ม.ปลาย |
| 1.2.9. กศน.อำเภอวังโป่ง | ประถม-ม.ปลาย |
| 1.2.10. กศน.อำเภอน้ำหนาว | ประถม-ม.ปลาย |
| 1.2.11. กศน.อำเภอบึงสามพัน | ป.1 – ม.6 |
| 1.3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) | |
| 1.3.1 ในระบบ 55 แห่ง | อ.1 - ม.6 |
| 1.3.2 นอกระบบ 15 แห่ง | กวดวิชา, อาชีพ |
| 1.4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) | |
| 1.4.1. สถานศึกษาของรัฐบาล | |
| 1.4.1.1. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ | ปวช. – ป.ตรี |
| 1.4.1.2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ | ปวช. – ปวส. |
| 1.4.1.3. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ | ปวช. – ปวส. |
| 1.4.1.4. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี | ปวช. – ปวส. |
| 1.4.1.5. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน | ปวช. – ปวส. |
| 1.4.2. สถานศึกษาของเอกชน | |
| 1.4.2.1. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์ | ปวช. – ปวส. |
| 1.4.2.2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ | ปวช. – ปวส. |
| 1.4.2.3. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ | ปวช. |
| 1.4.2.4. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา | ปวช. – ปวส. |
| 1.4.2.5. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี | ปวช. – ปวส. |
| 1.4.2.6. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ | ปวช. – ปวส. |
| 1.4.2.7. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์ | ปวช. – ปวส. |
| 1.4.2.8. วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน | ปวช. |
| 1.4.2.9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเพชรบูรณ์ | ปวช. |

| หน่วยงาน | ระดับการศึกษา |
|---|---------------|
| 2. กระทรวงมหาดไทย | |
| 2.1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 2.1.1. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) | ม.1 – ม.6 |
| 2.2. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | |
| 2.2.1. โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) | ป.1 – ป.6 |
| 2.2.2. โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูเขาดิน) | อนุบาล |
| 2.2.3. โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา) | ม.1 – ม.6 |
| 2.2.4. โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม) | อ.1 – ป.6 |
| 2.3. เทศบาลเมืองหล่มสัก | |
| 2.3.1. โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล | ป.1 – ม.3 |
| 2.3.2. โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย | อ.1 – ป.6 |
| 2.3.3. โรงเรียนเทศบาลวัดปทุมคงคาราม | อ.1- ป.6 |
| 2.3.4. โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล | อนุบาล |
| 2.3.5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก | ปวช. – ปวส. |
| 2.4. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี | |
| 2.4.1. รร.อนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี | อนุบาล |
| 2.5. เทศบาลตำบลนาजू | |
| 2.5.1. โรงเรียนเทศบาลตำบลนาजू | อนุบาล |
| 2.6. เทศบาลตำบลชนแดน | |
| 2.6.1. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน | อนุบาล |
| 2.7. เทศบาลตำบลดงขุย | |
| 2.7.1. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย | อนุบาล |
| 2.8. เทศบาลตำบลพยุเตย | |
| 2.8.1. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพยุเตย | อนุบาล |
| 2.9. เทศบาลตำบลทรัพย์เสมอทอด | |
| โรงเรียนเทศบาลตำบลทรัพย์เสมอทอด | อนุบาล |
| 2.10. อบต.ห้วยใหญ่ | |
| โรงเรียนอนุบาลห้วยใหญ่ | อนุบาล |
| 3. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ | |
| 3.1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก) | อ.1 – ป.6 |
| 4. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) | |
| 4.1. ปรียัติสามัญวัดไพโรสณฑ์ศกคาราม (หล่มสัก) | ม.1 – ม.6 |

| หน่วยงาน | ระดับการศึกษา |
|--|---------------|
| 4.2. ปรียัติสามัญวัดสระเกศ (หล่มเก่า) | ม.1 – ม.6 |
| 4.3. ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ) | ม.1 – ม.6 |
| 4.4. พระปรียัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชาณีมิต (วิเชียรบุรี) | ม.1 – ม.6 |
| 5. กระทรวงการทอ่งเที่ยวและกีฬา | |
| 5.1. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ | ปริญญาตรี |
| 6. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม | |
| 6.1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์ | ปริญญาตรี-เอก |
| 6.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | ปริญญาตรี-เอก |
| 6.3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พอขุนผาเมือง | ปริญญาตรี |
| 6.4 มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ (ศูนย์บริการการศึกษานอกที่ตั้ง) | ปริญญาตรี-โท |

ตารางที่ 1-18 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2565

| หน่วยงาน/สังกัด | จำนวน (แห่ง) |
|--|--------------|
| 1. กระทรวงศึกษาธิการ | |
| สังกัด สพฐ. | 479 |
| - สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 | 124 |
| - สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 | 128 |
| - สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 | 188 |
| - สพม.พช | 39 |
| สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ. | 3 |
| สังกัด สป. (กศน.) | 11 |
| สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล | 5 |
| สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน | 9 |
| สังกัด สช. ในระบบ | 55 |
| สังกัด สช. นอก ระบบ | 15 |
| 2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) | 19 |
| 3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) | 264 |
| 4. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ | 4 |
| 5. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ | 1 |
| 6. กระทรวงการทอ่งเที่ยวและกีฬา | 1 |
| 7. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม | 4 |
| รวม | 870 |

ตารางที่ 1-19 สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

| สังกัด | อำเภอ | | | | | | | | | | | |
|--------|---|-------|---------|---------|----------|--------|---------|---------|-----------|-------------|--------|-----|
| | เมือง | ชนแดน | วังโป่ง | หล่มสัก | หล่มเก่า | เขาค้อ | น้ำหนาว | หนองไผ่ | บึงสามพัน | วิเชียรบุรี | ศรีเทพ | รวม |
| 1 | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | | | | |
| | 1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 | 66 | 42 | 16 | | | | | | | | 124 |
| | 1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 | | | | 73 | 38 | 11 | 14 | | | | 128 |
| | 1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 | | | | | | | 58 | 30 | 62 | 38 | 188 |
| | 1.4 สพม.พช. | 6 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 3 | 39 |
| | 1.5 การศึกษาพิเศษ | 3 | | | | | | | | | | 3 |
| 2 | การศึกษานอกโรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 3 | อาชีวศึกษา | | | | | | | | | | | |
| | - รัฐบาล | 2 | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 5 |
| | - เอกชน | | 2 | | 1 | | | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 4 | สถานศึกษาเอกชน | | | | | | | | | | | |
| | - ในระบบ | 7 | 4 | | 14 | 3 | 1 | 8 | 8 | 7 | 3 | 55 |
| | - นอกกระบบ | | | | | | | | | | | 15 |
| 5 | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | | | | | | | | | | | |
| | - สถานศึกษา | 7 | 2 | | 7 | | | | 1 | 2 | | 19 |
| | - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 32 | 35 | 13 | 33 | 17 | 17 | 7 | 25 | 15 | 37 | 264 |
| 6 | สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 | | 4 |
| 7 | สำนักงานตำรวจแห่งชาติ | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| 8 | กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| 9 | กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 |
| | รวม | 128 | 90 | 32 | 140 | 62 | 32 | 23 | 97 | 61 | 119 | 870 |

ตารางที่ 1-21 ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

| ที่ | สังกัด/กระทรวง | ระดับการศึกษา | | | | | | | | | | | รวม | |
|-----|---|---------------|----------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-----------|----------|---------------------|----------|----------|----------------|
| | | ก่อน ประถม | ประถม ศึกษา | ม.ต้น | ม.ปลาย | ปวช. | ปวส. | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก | อื่นๆ | | | |
| | | | | | | | | | | | เตรียมความ พร้อม | ระยะสั้น | | |
| 1 | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 | 3,422 | 12,536 | 2,630 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18,588 |
| | 1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 | 3,889 | 11,562 | 3,154 | 913 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19,518 |
| | 1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 | 5,353 | 17,217 | 4,367 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26,997 |
| | 1.4 สพม.พช. | 0 | 0 | 14,559 | 13,737 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28,296 |
| | 1.5 การศึกษาพิเศษ | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.5.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 | 0 | 278 | 343 | 190 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 881 |
| | 1.5.2 โรงเรียนโสตศึกษา | 8 | 75 | 82 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 215 |
| | 1.5.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 296 | 0 | 0 | 296 |
| 2 | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 6,595 | 17,234 | 4,751 | 1,522 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 356 | 0 | 0 | 30,417 |
| 3 | สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,134 | 3,776 | 160 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,070 |
| 4 | สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ | 0 | 667 | 4,065 | 6,246 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10,978 |
| 5 | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | 6,107 | 1,647 | 975 | 553 | 271 | 48 | 0 | 0 | 0 | 3,847 | 0 | 0 | 13,448 |
| 6 | สำนักงานตำรวจแห่งชาติ | 16 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 |
| 7 | สำนักงานพระพุทธศาสนา | 0 | 0 | 216 | 138 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 354 |
| 8 | กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,563 | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,647 |
| 9 | กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 653 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 653 |
| | รวม | 25,390 | 61,223 | 35,136 | 23,409 | 8,405 | 3,824 | 6,376 | 84 | 0 | 4,500 | 0 | 0 | 168,347 |

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2565

ตารางที่ 1-22 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกรายสังกัด

| ลำดับ | สังกัด | จำนวน |
|-------|---|--------------|
| 1 | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เขต 1 - 3, สพม.พช. | 5,434 |
| 2 | สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) | 1,877 |
| 3 | สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.) | 10 |
| 4 | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) | 490 |
| | รวม | 7,811 |

หมายเหตุ : ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษา และ กศน.

ตารางที่ 1-23 ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัด

| ลำดับ | รายละเอียด | จำนวน (คน) |
|-------|---|----------------|
| 1 | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต 1 - 3, สพม.พช. | 94,495 |
| 2 | สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) | 30,417 |
| 3 | สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.) | 56 |
| 4 | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | 9,601 |
| | รวม | 134,569 |

หมายเหตุ ไม่รวมนักเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ เนื่องจากจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อม และเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอายุต่ำกว่า ๓ ขวบ

ตารางที่ 1-24 ข้อมูลจำนวนห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัด

| ลำดับ | รายละเอียด | จำนวน (ห้อง) |
|-------|---|--------------|
| 1 | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป. เขต 1,2,3, สพม.พช. | ๕,๓๒๔ |
| 2 | สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) | ๑,๑๑๔ |
| 3 | สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.) | ๑๐ |
| 4 | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ๑๒๕ |
| | รวม | ๖,๕๗๓ |

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์มีการควรวบ และเลิกสถานศึกษา ซึ่งเป็นการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน มีสถานศึกษาที่ควรวบ และเลิกสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 1-25 ข้อมูลสถานการณ์การเรียนรวมและการเลิกสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

| หน่วยงาน | จำนวนโรงเรียน | 2563 | | 2564 | | 2565 | | 2563 - 2565 | |
|---------------------|---------------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-----------|
| | ขนาดเล็ก 2565 | รวม | เลิก | รวม | เลิก | รวม | เลิก | รวม | เลิก |
| สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 | 69 | 8 | 3 | 1 | 6 | 1 | 1 | 10 | 10 |
| สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 | 72 | 1 | 8 | 1 | 3 | - | 2 | 2 | 13 |
| สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 | 106 | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| สพม.เพชรบูรณ์ | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| รวม | | 9 | 12 | 2 | 9 | - | - | 12 | 24 |

247

ตารางที่ 1-26 ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

| อำเภอ | จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | จำนวนเด็กเล็ก (อายุ 2-5 ปี) (คน) |
|-------------|-------------------------|-------------------------------------|
| เมือง | 32 | 1,522 |
| ชนแดน | 35 | 620 |
| วังโป่ง | 13 | 431 |
| หล่มสัก | 33 | 1,005 |
| หล่มเก่า | 17 | 798 |
| น้ำหนาว | 7 | 205 |
| เขาค้อ | 17 | 661 |
| หนองไผ่ | 25 | 938 |
| วิเชียรบุรี | 37 | 958 |
| ศรีเทพ | 33 | 873 |
| บึงสามพัน | 15 | 522 |
| รวม | 264 | 8,533 |

ที่มา: เว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น

ตารางที่ 1-27 ข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์

| ลำดับที่ | สังกัด | จำนวน(คน) |
|----------|--|-----------|
| 1 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 | 1,531 |
| 2 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 | 809 |
| 3 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 | 1,443 |
| 4 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | 403 |
| รวม | | 4,186 |

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

<https://portal.bopp-obec.info/obec65/>

ตารางที่ 1-28 ข้อมูลจำนวนเด็กด้อยโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนเด็กด้อยโอกาสในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 68,064 คน จำแนกรายเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 15,283 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 17,200 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 22,471 คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 13,110 คน ดังนี้

| ลำดับที่ | สังกัด | จำนวน(คน) |
|----------|--|-----------|
| 1 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 | 15,283 |
| 2 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 | 17,200 |
| 3 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 | 22,471 |
| 4 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | 13,110 |
| รวม | | ๖๘,๐๖๔ |

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

<https://portal.bopp-obec.info/obec64/>

ตารางที่ 1-29 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564

จังหวัดเพชรบูรณ์มีผู้จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 จากสถานศึกษาทุกสังกัด

จำนวน 30,845 คน จำแนกตามระดับการศึกษาดังนี้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10,455 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9,809 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5,958 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1,739 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1,631 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 1,241 คน และระดับปริญญาโท จำนวน 12 คน ดังนี้

| ระดับ | สังกัด | | | | | | | | | |
|--|---------------|--------------|------------|--------------|----------|-----------|--------------|------------|--------------|---------------|
| | สพฐ. | สช. | อปท. | กศน. | ตชด. | พศ. | อาชีว | กกท. | อว. | รวม |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 6,999 | 2,921 | 294 | 233 | 8 | - | - | - | - | 10,455 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 6,890 | 1,638 | 359 | 879 | - | 43 | - | - | - | 9,809 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 3,912 | 514 | 149 | 1,355 | - | 28 | - | - | - | 5,958 |
| ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) | | - | 76 | - | - | - | 1,663 | - | - | 1,739 |
| ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | | - | 20 | - | - | - | 1,611 | - | - | 1,631 |
| ปริญญาตรี | | - | - | - | - | - | 70 | 131 | 1,040 | 1,241 |
| ปริญญาโท | | - | - | - | - | - | - | - | 12 | 12 |
| ปริญญาเอก | | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| รวม | 17,801 | 5,073 | 898 | 2,467 | 8 | 71 | 3,344 | 131 | 1,052 | 30,845 |

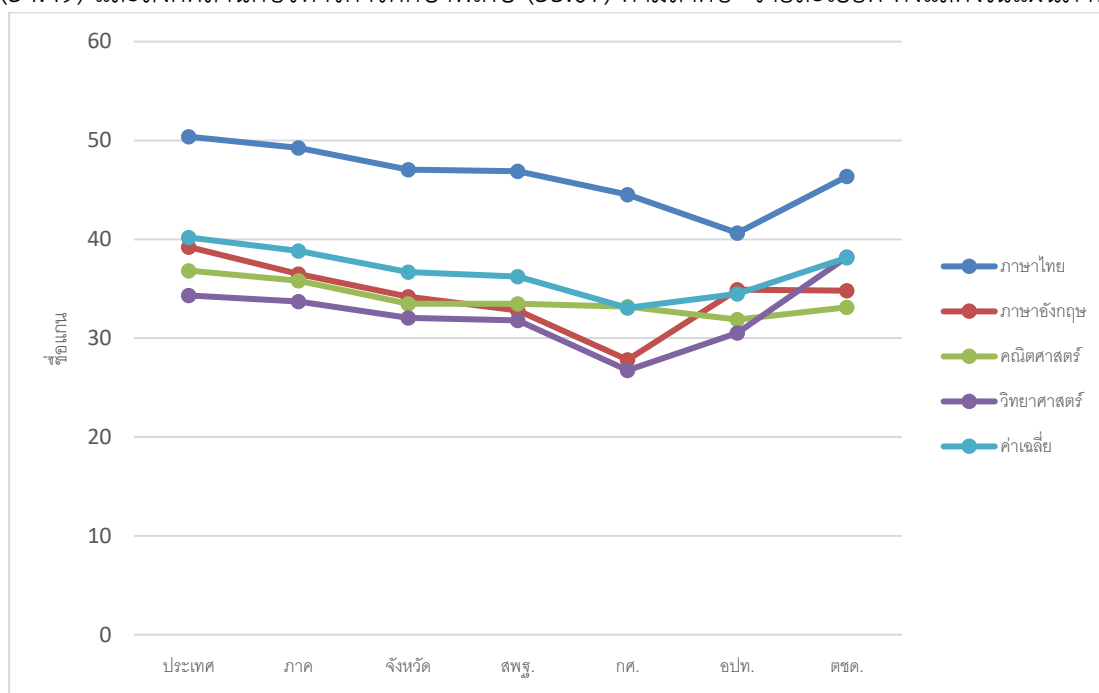
4) ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

ตารางที่ 1-30 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

| วิชา | ผลการทดสอบระดับ | | | สังกัดระดับจังหวัด | | | | |
|------------------|-----------------|----------------|--------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | ประเทศ | ภาค ศธภ. 17 | จังหวัด | สพฐ. | สช. | กศ. พิเศษ | อปท. | ตชด. |
| ภาษาไทย | 50.38 | 49.25 | 47.06 | 46.9 | 48.78 | 44.53 | 40.64 | 46.36 |
| ภาษาอังกฤษ | 39.22 | 36.50 | 34.18 | 32.81 | 38.95 | 27.81 | 34.91 | 34.82 |
| คณิตศาสตร์ | 36.83 | 35.80 | 33.47 | 33.47 | 33.74 | 33.19 | 31.88 | 33.13 |
| วิทยาศาสตร์ | 34.31 | 33.70 | 32.05 | 31.78 | 33.29 | 26.75 | 30.53 | 38.21 |
| ค่าเฉลี่ย | 40.19 | 38.81 | 36.69 | 36.24 | 38.69 | 33.07 | 34.49 | 38.13 |

จากตารางที่ 1-30 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 36.69 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (47.06) วิชาภาษาอังกฤษ (34.18) วิชาคณิตศาสตร์ (33.47) และวิชาวิทยาศาสตร์ (32.05) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (38.69) รองลงมาคือ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (38.13) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (36.24) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (34.49) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (33.07) ตามลำดับ รายละเอียด ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-7



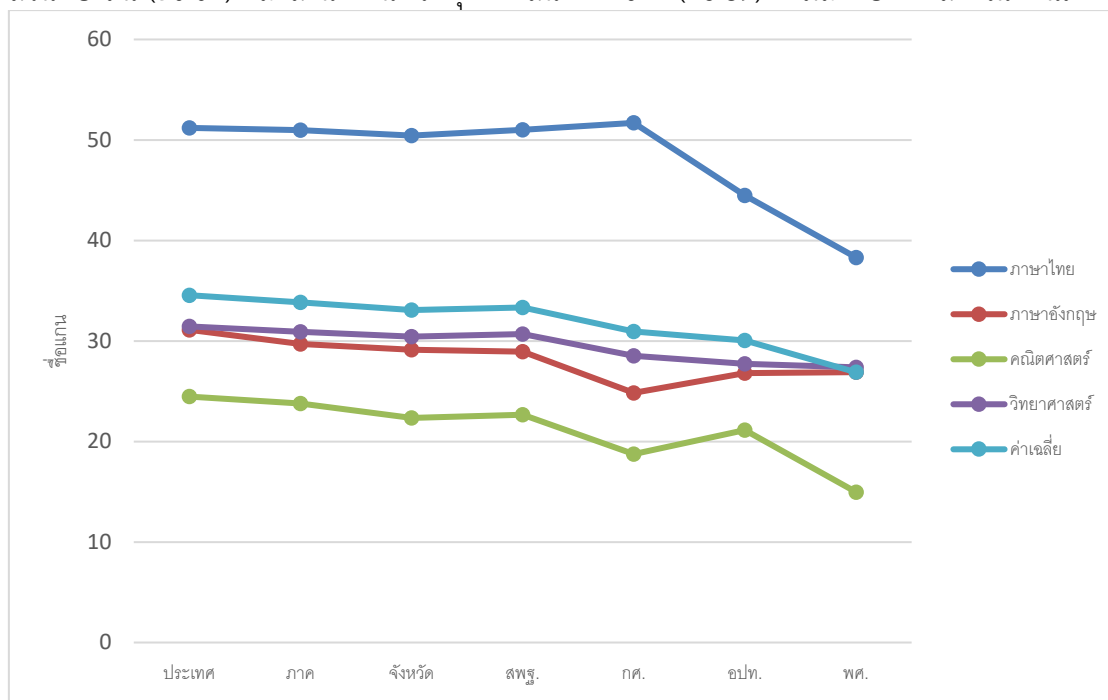
แผนภูมิที่ 1-7 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 1-31 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

| วิชา | ผลการทดสอบระดับ | | | สังกัด | | | | |
|-------------|-----------------|----------------|---------|--------|-------|--------------|-------|-------|
| | ประเทศ | ภาค ศรภ. 17 | จังหวัด | สพฐ. | สช. | กศ. พิเศษ | อปท. | พุทธ |
| ภาษาไทย | 51.19 | 50.98 | 50.43 | 51.02 | 49.91 | 51.7 | 44.48 | 38.31 |
| ภาษาอังกฤษ | 31.11 | 29.71 | 29.13 | 28.94 | 31.43 | 24.84 | 26.82 | 26.9 |
| คณิตศาสตร์ | 24.47 | 23.78 | 22.36 | 22.65 | 21.66 | 18.75 | 21.13 | 14.97 |
| วิทยาศาสตร์ | 31.45 | 30.92 | 30.42 | 30.69 | 30.09 | 28.54 | 27.73 | 27.38 |
| ค่าเฉลี่ย | 34.56 | 33.85 | 33.09 | 33.33 | 33.27 | 30.96 | 30.04 | 26.89 |

จากตารางที่ 1-31 พบว่า พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 33.09 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (50.43) วิชาวิทยาศาสตร์ (30.42) วิชาภาษาอังกฤษ (29.13) และวิชาคณิตศาสตร์ (22.36) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (33.33) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน (33.27) สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ (30.96) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (30.04) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (26.89) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-8

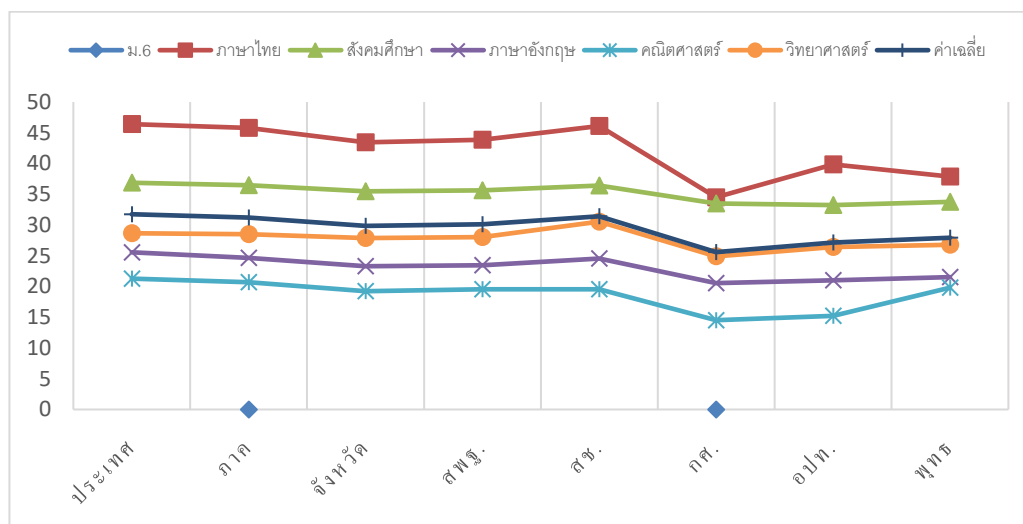


แผนภาพที่ 1-8 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 1-32 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

| วิชา | ผลการทดสอบระดับ | | | รายสังกัด | | | | |
|------------------|-----------------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | ประเทศ | ภาค ศรภ. 17 | จังหวัด | สพฐ. | สช. | กศ. พิเศษ | อปท. | พุทธ |
| ภาษาไทย | 46.4 | 45.78 | 43.43 | 43.86 | 46.08 | 34.51 | 39.87 | 37.87 |
| สังคมศึกษา | 36.87 | 36.47 | 35.49 | 35.65 | 36.43 | 33.49 | 33.24 | 33.77 |
| ภาษาอังกฤษ | 25.56 | 24.66 | 23.28 | 23.46 | 24.54 | 20.55 | 21.02 | 21.55 |
| คณิตศาสตร์ | 21.28 | 20.68 | 19.25 | 19.57 | 19.57 | 14.52 | 15.22 | 19.79 |
| วิทยาศาสตร์ | 28.65 | 28.51 | 27.90 | 28.01 | 30.55 | 24.90 | 26.40 | 26.80 |
| ค่าเฉลี่ย | 31.75 | 31.22 | 29.87 | 30.11 | 31.43 | 25.59 | 27.15 | 27.96 |

จากตารางที่ 1-32 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 29.87 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (43.43) วิชาสังคมศึกษา (35.49) วิชาวิทยาศาสตร์ (27.90) วิชาภาษาอังกฤษ (23.28) และวิชาคณิตศาสตร์ (19.25) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (31.43) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (30.11) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (27.96) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (27.15) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ (25.59) และ ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-9



แผนภาพที่ 1-9 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 1-33 ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

| วิชา | ระดับ | | | | | | | | |
|-------------|--------|--------------|----------|-----------|--------------|----------|---------|--------------|----------|
| | ประเทศ | | | ศร.ภาค 17 | | | จังหวัด | | |
| | 2563 | 2564 | เพิ่ม/ลด | 2563 | 2564 | เพิ่ม/ลด | 2563 | 2564 | เพิ่ม/ลด |
| ภาษาไทย | 56.2 | 50.38 | -5.82 | 55.26 | 49.25 | -6.01 | 53.58 | 47.06 | -6.52 |
| ภาษาอังกฤษ | 43.55 | 39.22 | -4.33 | 41.24 | 36.50 | -4.74 | 39.24 | 34.18 | -5.06 |
| คณิตศาสตร์ | 29.99 | 36.83 | 6.84 | 29.22 | 35.80 | 6.58 | 27.41 | 33.47 | 6.06 |
| วิทยาศาสตร์ | 38.78 | 34.31 | -4.47 | 37.76 | 33.70 | -4.06 | 35.98 | 32.05 | -3.93 |
| ค่าเฉลี่ย | 42.13 | 40.19 | -1.94 | 40.87 | 38.81 | -2.06 | 39.05 | 36.69 | -2.36 |

จากตารางที่ 1-33 ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 256 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุกรายวิชา และค่าเฉลี่ยของจังหวัดเพชรบูรณ์ หากเปรียบเทียบ

ตารางที่ 1-34 ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

| วิชา | ระดับ | | | | | | | | |
|-------------|--------|--------------|----------|-----------|--------------|----------|---------|--------------|----------|
| | ประเทศ | | | ศร.ภาค 17 | | | จังหวัด | | |
| | 2563 | 2564 | เพิ่ม/ลด | 2563 | 2564 | เพิ่ม/ลด | 2563 | 2564 | เพิ่ม/ลด |
| ภาษาไทย | 54.29 | 51.19 | -3.1 | 54.47 | 50.98 | -3.49 | 52.99 | 50.43 | -2.56 |
| ภาษาอังกฤษ | 34.38 | 31.11 | -3.27 | 33.39 | 29.71 | -3.68 | 32.57 | 29.13 | -3.44 |
| คณิตศาสตร์ | 25.46 | 24.47 | -0.99 | 25.21 | 23.78 | -1.43 | 23.83 | 22.36 | -1.47 |
| วิทยาศาสตร์ | 29.86 | 31.45 | 1.59 | 29.78 | 30.92 | 1.14 | 28.92 | 30.42 | 1.5 |
| ค่าเฉลี่ย | 35.99 | 34.56 | -1.43 | 35.71 | 33.85 | -1.86 | 34.57 | 33.09 | -1.48 |

จากตารางที่ 1-34 พบว่า ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 4 รายวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุกรายวิชา หากเปรียบเทียบระดับจังหวัดระหว่างปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่าลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 ทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 1.5

ตารางที่ 1-35 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

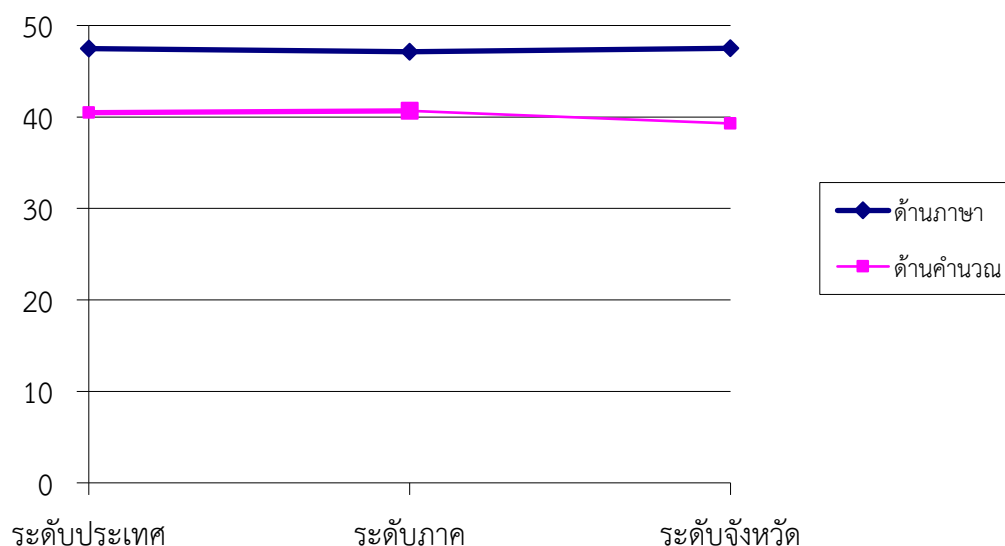
| วิชา | ระดับ | | | | | | | | |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | ประเทศ | | | ศร.ภาค 17 | | | จังหวัด | | |
| | 2563 | 2564 | เพิ่ม/ลด | 2563 | 2564 | เพิ่ม/ลด | 2563 | 2564 | เพิ่ม/ลด |
| ภาษาไทย | 44.36 | 46.4 | 2.04 | 43.33 | 45.78 | 2.45 | 40.84 | 43.43 | 2.59 |
| สังคมศึกษา | 35.93 | 36.87 | 0.94 | 35.28 | 36.47 | 1.19 | 34.05 | 35.49 | 1.44 |
| ภาษาอังกฤษ | 29.94 | 25.56 | -4.38 | 27.86 | 24.66 | -3.2 | 26.15 | 23.28 | -2.87 |
| คณิตศาสตร์ | 26.04 | 21.28 | -4.76 | 24.73 | 20.68 | -4.05 | 22.7 | 19.25 | -3.45 |
| วิทยาศาสตร์ | 32.68 | 28.65 | -4.03 | 32.14 | 28.51 | -3.63 | 30.21 | 27.90 | -2.31 |
| ค่าเฉลี่ย | 33.79 | 31.75 | -2.04 | 32.66 | 31.22 | -1.44 | 30.79 | 29.87 | -0.92 |

จากตารางที่ 1-35 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่า ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง (-0.92) โดยมีวิชาที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในได้แก่ รายวิชาภาษาไทย (+2.59) รองลงมาคือวิชาสังคมศึกษา (+1.44) นอกจากนี้มีวิชาที่ลดลง ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ (-3.45) รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ (-2.87) และวิชาวิทยาศาสตร์ (-2.31) ตามลำดับ

ตารางที่ 1-36 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัด

| ด้าน | ผลการทดสอบNT | | |
|------------------|--------------|--------------|--------------|
| | ระดับประเทศ | ระดับภาค | ระดับจังหวัด |
| ด้านภาษา | 47.46 | 47.13 | 47.51 |
| ด้านคำนวณ | 40.47 | 40.67 | 39.29 |
| ค่าเฉลี่ย | 43.97 | 43.90 | 43.40 |

จากตารางที่ 1-36 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 2 ด้านต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาค โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน เท่ากับร้อยละ 43.97 ระดับภาคมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน ร้อยละ 43.90 คะแนน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 43.40 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 1-10



แผนภาพที่ 1-10 แสดงกราฟเส้นความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 1-37 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 และ 2563

| ด้าน | ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) | | | | | | | | |
|-----------|--|-------|----------|-----------|-------|----------|---------|-------|----------|
| | ประเทศ | | | ศร.ภาค 17 | | | จังหวัด | | |
| | 2562 | 2563 | เพิ่ม/ลด | 2562 | 2563 | เพิ่ม/ลด | 2562 | 2563 | เพิ่ม/ลด |
| ด้านภาษา | 46.46 | 47.46 | +1 | 45.92 | 47.13 | +1.21 | 47.28 | 43.40 | -3.88 |
| ด้านคำนวณ | 44.94 | 40.47 | -4.47 | 44.94 | 40.67 | -4.27 | 44.99 | 39.29 | -5.7 |

จากตารางที่ 1-37 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 พบว่าในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย 2 ด้านลดลงทุกระดับ

ตาราง ที่ 1-38 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2564

| ระดับการศึกษา | ประเทศ | ศร. ภาค 17 | จังหวัด |
|---------------|-------------|-------------|-------------|
| ปวช. | 41.90 | 41.07 | 40.77 |
| ปวส. | ไม่มีการสอบ | ไม่มีการสอบ | ไม่มีการสอบ |

จากตารางที่ 28 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test: V-NET) ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาค ทั้งสองระดับ โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 40.77 ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 41.07 และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 41.90 ต่ำกว่าระดับประเทศ และในปีการศึกษา 2564 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่มีการดำเนินการสอบ

ตารางที่ 1-39 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระหว่างปีการศึกษา 2559-2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

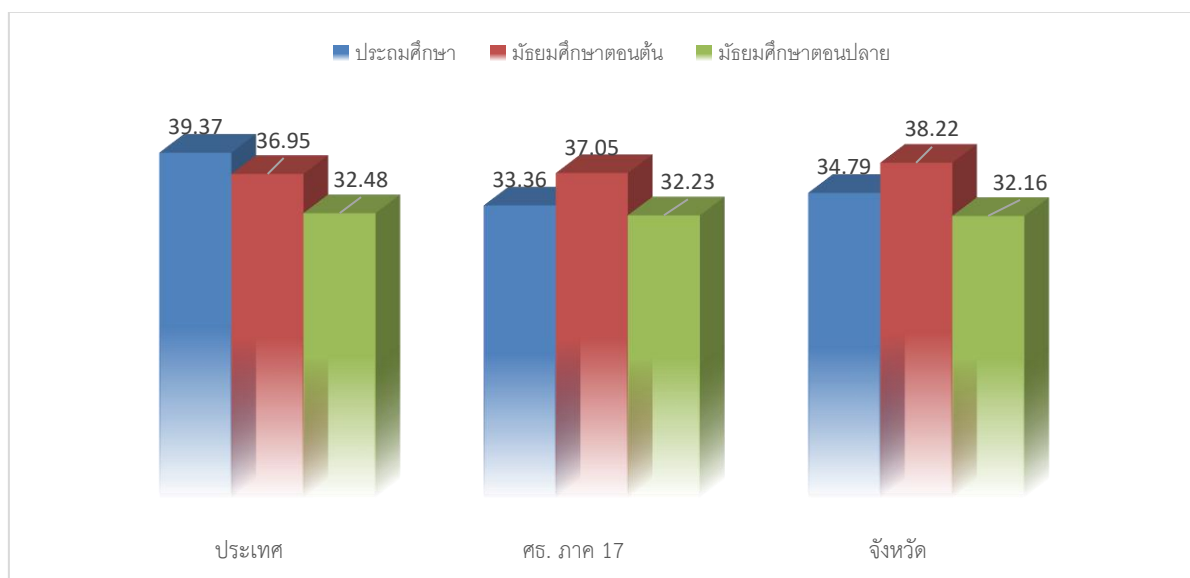
| ระดับการศึกษา | ผลการทดสอบ V-NET | | | | | |
|---------------|------------------|-------|-------|-------|-------------|-------------|
| | ปี 59 | ปี 60 | ปี 61 | ปี 62 | ปี 63 | ปี 64 |
| ปวช. | 36.52 | 39.93 | 39.51 | 41.73 | 36.52 | 40.77 |
| ปวส. | 35.57 | 36.36 | 39.02 | 40 | ไม่มีการสอบ | ไม่มีการสอบ |

จากตารางที่ 1-39 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2564 พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 39.51 ถึง 41.73 โดยในปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 35.52 ในระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร้อยละ 40 ในปีการศึกษา 2563-2564 ในระดับ ปวส. ไม่มีการสอบ

ตาราง ที่ 1-40 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

| ระดับการศึกษา | ประเทศ | ศธ. ภาค 17 | จังหวัด |
|-------------------|--------|------------|---------|
| ประถมศึกษา | 39.37 | 33.36 | 34.79 |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | 36.95 | 37.05 | 38.22 |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | 32.48 | 32.23 | 32.16 |

จากตารางที่ 1-40 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาค ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (38.22) และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ มีค่าในระดับ (34.79) และระดับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (32.16) ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-11

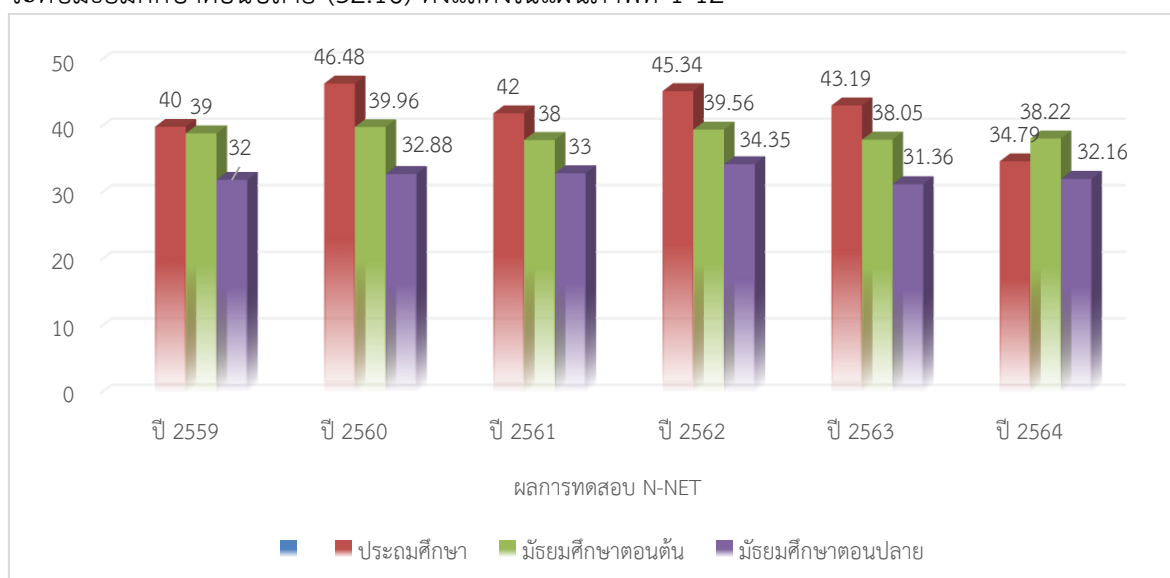


แผนภาพที่ 1-11 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 1-41 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2559-2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

| ระดับการศึกษา | ผลการทดสอบ N-NET | | | | | |
|-------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | ปี 2559 | ปี 2560 | ปี 2561 | ปี 2562 | ปี 2563 | ปี 2564 |
| ประถมศึกษา | 40.00 | 46.48 | 42.00 | 45.34 | 43.19 | 34.79 |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | 39.00 | 39.96 | 38.00 | 39.56 | 38.05 | 38.22 |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | 32.00 | 32.88 | 33.00 | 34.35 | 31.36 | 32.16 |

จากตารางที่ 1-41 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2564 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ ในปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือสูงสุดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (38.22) รองลงมาคือระดับประถมศึกษา (34.79) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (32.16) ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-12



แผนภาพที่ 1-12 แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2559 - 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

5. ดัชนีด้านการศึกษจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนดดัชนีด้านการศึกษจำนวน 4 ด้านประกอบด้วย ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality) ด้านการตอบโจทยับริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ประกอบด้วย

5.1 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

การเข้ารับการศึกษาของนักเรียนต่อประชากร

โดยวิเคราะห์ข้อมูลการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนต่อประชากรตามช่วงวัย อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนต่อกลุ่มประชากรตามช่วงวัย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1-42 จำนวนผู้เรียนและอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา 2565

| ที่ | การเข้ารับการศึกษา | จำนวน (คน) | | อัตราการเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา | |
|-----|--|------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------|
| | | จำนวน ประชากร | ผู้เรียนทั้งหมด | ผลการ ดำเนินงาน ร้อยละ | ค่าเป้าหมาย ร้อยละ |
| 1 | สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 3-5 ปี | 28,292 | 25,390 | 89.74 | 90.00 |
| 2 | สัดส่วนประชากรอายุ 6-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับเทียบกับประชากรอายุ 6-14 ปี | 99,625 | 96,359 | 96.72 | 100.00 |
| 3 | สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ ศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ 15-17 ปี | 35,642 | 25,568 | 71.73 | 80.00 |

หมายเหตุ : ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

แหล่งที่มาข้อมูล ระบบสารสนเทศทางการศึกษาของแต่ละสังกัด ประกอบด้วย

1. ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ.
2. ระบบสารสนเทศสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) ท้องถิ่น
3. ระบบสารสนเทศสถานศึกษาเอกชน (PSIS) เอกชน

5.2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี
วิเคราะห์ข้อมูลจากร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักเรียนในระดับก่อน
ประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1-43 จำนวนผู้เรียนและร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565

| ที่ | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน (คน) | | | ร้อยละของการ ได้รับการสนับสนุนฯ | |
|-----|------------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|------------------------------------|-------------|
| | | ผู้เรียน สังกัด ศธ. | ผู้เรียน สังกัดอื่น | ผู้เรียน ทั้งหมด | ผลการ ดำเนินงาน | ค่าเป้าหมาย |
| 1 | ระดับก่อนประถมศึกษา | 19,267 | 6,123 | 25,390 | 100 | 100 |
| 2 | ระดับประถมศึกษา | 59,536 | 1,687 | 61,223 | 100 | 100 |
| 3 | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | 33,945 | 1,191 | 35,136 | 100 | 100 |
| 4 | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา) | 22,718 | 691 | 23,409 | 100 | 100 |
| 5 | ระดับ ปวช.1-3 (อาชีวศึกษา) | 8,134 | 271 | 8,405 | 100 | 100 |

หมายเหตุ : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2565

5.3 ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ใน 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1-44 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชา ปีการศึกษา 2564 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

| วิชา | จำนวนผู้เข้าสอบ | จำนวนผู้ได้เกิน 50 | ร้อยละของปี 2564 | ร้อยละของปี 2563 | เพิ่ม/ลด | ผลการประเมินเป้าหมาย (แผนชาติ) |
|-------------|-----------------|--------------------|------------------|------------------|----------|--------------------------------|
| ภาษาไทย | 4,496 | 1,884 | 41.90 | 53.58 | -11.68 | ไม่บรรลุเป้าหมาย |
| ภาษาอังกฤษ | 4,497 | 606 | 13.48 | 39.24 | -25.76 | ไม่บรรลุเป้าหมาย |
| คณิตศาสตร์ | 4,493 | 379 | 8.44 | 27.41 | -18.97 | ไม่บรรลุเป้าหมาย |
| วิทยาศาสตร์ | 4,496 | 363 | 8.07 | 35.98 | -27.91 | ไม่บรรลุเป้าหมาย |

ตารางที่ 1-45 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละวิชา ปีการศึกษา 2564 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

| วิชา | จำนวนผู้เข้าสอบ | จำนวนผู้ได้เกิน 50 | ร้อยละของปี 2564 | ร้อยละของปี 2563 | เพิ่ม/ลด | ผลการประเมินตามเป้าหมาย (แผนชาติ) |
|-------------|-----------------|--------------------|------------------|------------------|----------|-----------------------------------|
| ภาษาไทย | 3,417 | 2,808 | 82.18 | 52.99 | 29.19 | บรรลุเป้าหมาย |
| ภาษาอังกฤษ | 3,411 | 224 | 6.57 | 32.57 | -26.00 | ไม่บรรลุเป้าหมาย |
| คณิตศาสตร์ | 3,420 | 97 | 2.84 | 23.83 | -20.99 | ไม่บรรลุเป้าหมาย |
| วิทยาศาสตร์ | 3,411 | 114 | 3.34 | 28.92 | -25.58 | ไม่บรรลุเป้าหมาย |

ตารางที่ 1-46 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชา ปีการศึกษา 2564 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

| วิชา | จำนวนผู้เข้าสอบ | จำนวนผู้ได้เกิน 50 | ร้อยละของปี 2564 | ร้อยละของปี 2563 | เพิ่ม/ลด | ผลการประเมินตามเป้าหมาย (แผนชาติ) |
|-------------|-----------------|--------------------|------------------|------------------|----------|-----------------------------------|
| ภาษาไทย | 1446 | 504 | 34.85 | 40.84 | -5.99 | ไม่บรรลุเป้าหมาย |
| ภาษาอังกฤษ | 1608 | 64 | 3.98 | 26.15 | -22.17 | ไม่บรรลุเป้าหมาย |
| คณิตศาสตร์ | 1598 | 60 | 3.75 | 22.70 | -18.95 | ไม่บรรลุเป้าหมาย |
| วิทยาศาสตร์ | 1593 | 46 | 2.89 | 30.21 | -27.32 | ไม่บรรลุเป้าหมาย |
| สังคมศึกษา | 1466 | 20 | 1.36 | 34.05 | -32.69 | ไม่บรรลุเป้าหมาย |

ตารางที่ 1-47 จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน เปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565

| ระดับการศึกษา | จำนวนนักเรียน (คน) | | ผลการดำเนินงาน สัดส่วนผู้เรียน | | | สัดส่วนผู้เรียน เป้าหมาย (แผนชาติ) | | |
|---------------------------|-----------------------|--------|-----------------------------------|---|-------|---------------------------------------|---|-------|
| | รัฐ | เอกชน | รัฐ | : | เอกชน | รัฐ | : | เอกชน |
| ก่อนประถมศึกษา (3 - 5 ปี) | 18,795 | 6,595 | 74 | : | 26 | 75 | : | 25 |
| ประถมศึกษา | 43,989 | 17,234 | 71 | : | 29 | 75 | : | 25 |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | 30,385 | 4,751 | 86 | : | 14 | 75 | : | 25 |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | | | | | | | | |
| - ม.ปลาย สายสามัญ | 15,641 | 1,522 | 91 | : | 9 | 75 | : | 25 |
| - ม.ปลาย สายอาชีวะ | 5,266 | 2,865 | 64 | : | 36 | 75 | : | 25 |
| อุดมศึกษา | | | | | | | | |
| ปวส. | 3,028 | 748 | 80 | : | 20 | 75 | : | 25 |
| ปริญญาตรี (ปี 1 - ปี 4) | 5,576 | 800 | 87 | : | 13 | 75 | : | 25 |

5.4 ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ต่อจำนวนผู้เรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญทั้งหมด

ตารางที่ 1-48 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียน
สามัญศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2565

| ปีการศึกษา | จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย (คน) | | ผลการดำเนินงาน สัดส่วน | | | ค่าเป้าหมาย (แผนชาติ) | | |
|------------|---|---------------------------------|---------------------------|---|------------|-----------------------|---|------------|
| | ประเภทสามัญศึกษา (ม. 4 - 6) | ประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1 - 3) | สามัญ ศึกษา | : | อาชีวศึกษา | สามัญศึกษา | : | อาชีวศึกษา |
| 2564 | 25,121 | 8,446 | 66.37 | : | 33.63 | 57 | : | 43 |
| 2565 | 17,163 | 8,405 | 67 | : | 33 | 56 | : | 44 |

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ในครั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) (แผนระดับที่ 2 และถึงแผนระดับที่ 3) ในความสอดคล้องและเชื่อมโยง ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

2. แผนระดับที่ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

5. (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

3. แผนระดับที่ 3

6. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

9. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

10. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

11. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567

12. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของ สป.ศธ.

13. แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 และแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570

14. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570 และ แผนพัฒนาการศึกษา

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570

15. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 - 2570

16. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)

4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2565

5. ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

6. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่ง ส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการ พัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการ พัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียง และเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนา สู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรมกีฬา

1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึง การศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.2.1 เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก ความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและ ประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน เพิ่มความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ ของคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ของจังหวัด

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1.3.1 เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักรู้ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและภัยคุกคามรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.4.1 เป้าหมาย

1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้า เกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพ ที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อน การเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษาฐานรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูง ทั้งเกษตร อุตสาหกรรมพื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกร มีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) เกษตรปลอดภัย

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของ การท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนา ธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และ วัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับ ทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละ พื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและ เมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทาง เศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยง ประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชนหรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกรให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถ ในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้านคือนวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้า ที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้ามีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น”

บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมี ธรรมชาติสากล โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและ โอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ใน การจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักราชภาพคน สร้างและพัฒนาผู้เรียนในศักราชภาพเพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตร ปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.5.1 เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม ที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลด ความเสี่ยง ของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่ สังคม ที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่า และ ความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความ เอื้อ ออาหาร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์ และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้ง และพัฒนากระบวนการ ยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหา และลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการ ทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย

1.5.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผน ในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียวสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6.1 เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วน ท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า ของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
- 4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มี ความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย
- 5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้

สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานใน ภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ชีตความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการ เปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติ ราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับ ภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มี ความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

1.6.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ใน การจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ด้วยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้าน การศึกษาโดยเน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน และทำงานเชิงรุก โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพ การศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนใน การบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัด การศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา (2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษ
จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัด
การศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพ
คน ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้
สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเอง
และการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่
สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้าน
การศึกษา

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง
บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษ
จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัด
การศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพ
คน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่
21 (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ
ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน
ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ
ประเทศ (5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับ
โรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21
ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ
การแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษ
จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัด
การศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพ
คน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตาม
ความถนัด

5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา (1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัย
ทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน (2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ (3) ส่งเสริมและสนับสนุน
การพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ (4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทย ที่มี
ความสามารถพิเศษในต่างประเทศ (5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่
เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง
ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของ
โครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้มีมีสมรรถนะและความพร้อม

2.1.2 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพตามความถนัด ตามความสามารถของพหุปัญญา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา (2) สร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

2.1.3 ประเด็น (1) ความมั่นคง

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด

เพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

2.1.4 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด

เพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า (2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต (3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาประเทศ

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและ นวัตกรรมของประเทศ (2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ (3) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ (4) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม (5) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (6) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (2) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2.1.5 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพ

คน ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา (2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา (5) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจ ในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

2.1.6 ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาวะทางกายและทางใจ เป็นพื้นฐานความพร้อมในการเรียนรู้

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้าและทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.1.7 ประเด็น (14) ศักยภาพการศึกษา

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกา มากขึ้น ด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริม ให้มีผู้เรียน มีสุขภาพที่ดีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน ให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและ เยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาล เบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ อย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการ การศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพ คน ให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาและนันทนาการ
แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอน กีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา (2) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการตาม ความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) บุคลากรด้านการศึกษาและนันทนาการมีคุณภาพและ มาตรฐานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการ การศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านกีฬา เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

2.1.8 ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของใช้บริการ
เป้าหมายที่ 2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ใน การจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรับมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการบริการ ประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรับมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้น รองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา (1) 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” (2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้ความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรับมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะของข้าราชการการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้น รองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต มีระบบการทำงานที่ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นมาตรฐานสากล

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน
4. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาคู่มือมีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมาย

1. กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน
 - 1.1 กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - 1.2 กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ด้านกลไกและระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่

พึงประสงค์เข้าเรียนครู และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบทพื้นที่เพื่อสร้าง

ความเป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนารูปแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและ

ระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงเพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะ และการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด

สมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์

ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู

ขั้นตอนที่ 6 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด

สมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาด้านวิชาชีพครู และการพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 7 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน สมรรถนะครูพี่เลี้ยงใน

โรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาด้านวิชาชีพครู

2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสาย

อาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด

สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด

สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และ

การพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการ

พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจนห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และ

การคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดทำชีวิตศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

เป้าหมาย

ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจเรียนสายวิชาชีพ สร้างการรับรู้ ความรู้ ความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษาและความสำคัญของการเรียนระบบทวิภาคี พัฒนาระบบเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อุดมศึกษา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนระหว่างการฝึกงาน หรือฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการต่างพื้นที่ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ และมีความพร้อมเข้าสู่งานเมื่อสิ้นสุดโครงการ กำหนดมาตรการจูงใจผู้ประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาและการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งมีข้อตกลงร่วมในการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา

2. ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อเข้าร่วมเป็นภาคีในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีควบคู่กับการพัฒนาอุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานในการฝึกทักษะในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ หรือองค์กรธุรกิจต่าง ๆ

3. ขั้นตอนที่ 3 สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้านและเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น ร่วมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับการรับรองมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงานสอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในสาขาที่สถาบันมีความโดดเด่น หรือตอบสนองกับทิศทางการพัฒนาและการลงทุนของประเทศ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาและยกระดับกำลังคนด้านสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการปัจจุบันในรูปแบบยกระดับหรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4. ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการปฏิรูปฯ ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

1. การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

2. การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

3. การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างความเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับ Lifelong-Learning
2. ขั้นตอนที่ 2 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาแผนการปฏิรูประบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้
3. ขั้นตอนที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน 20 ปี
4. ขั้นตอนที่ 4 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกับจัดทำแผนการปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษารวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา
5. ขั้นตอนที่ 5 ติดตามและประเมินผล (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ ร่วมกับคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 3 หมวดหมาย ดังนี้

หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.4 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 -2570)

(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ

สถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึง มีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวทางการ แบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคน ในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและ สภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้าง ภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึง การพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลด ความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้ และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจ เกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและ ทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้าง พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ มีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัย คุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3. แผนระดับที่ 3

3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการ เป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของ อาเซียน) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาค

เกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาระบบการศึกษาใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ และประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทาง การพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่ง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วม ขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะประกอบด้วย

3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาคีการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคีเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. วัตถุประสงค์หลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมี การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. วัตถุประสงค์ย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความ พร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม แห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและ แนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาด งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

“ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

1. เป้าหมายที่ 2 สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

1.1 ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

1.2 คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด 1) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง 2) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ในประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 40 อันดับแรก

2. เป้าหมายที่ 3 พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

2.1 ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

2.2 ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศให้มีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์และสร้างสรรค์

3. เป้าหมายที่ 4 ปฏิรูปกระบวนการขั้นตอนการทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้การปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระบวนการขั้นตอนการปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลง ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพมีความมั่นคงปลอดภัย และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของ UN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 50 อันดับแรก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

1.3 ร้อยละ 95 ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึง ด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. ชีตความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 2 สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 2 ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ 3 ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะผ่านระบบดิจิทัล

3.1 ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บริการภาครัฐตอบสนองประชาชนผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และแม่นยำ

1.1 ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ 2 ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสมเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ 3 มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา ที่ขาดแคลนหรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ 3 บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 3 มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากล เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

3.5 แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- (2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- (5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

- (1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- (2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
- (3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็น

ยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

- (3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

- (3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

3.6 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ไป ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2564 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.6 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data)

การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

3.7 แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

| ประเด็นยุทธศาสตร์ | เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ |
|---|--|--|
| 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง | 1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท | <p>1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้าง เสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>1.2 ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)</p> <p>1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อ ยกกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา</p> |
| 2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ | 2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ | 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ |
| 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ | 3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ | <p>3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> |

| ประเด็นยุทธศาสตร์ | เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ |
|---|---|--|
| | | <p>3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>3.4 พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน</p> <p>3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา</p> |
| 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา | 5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย | <p>4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> |
| 5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย |
| 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ | 7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส | <p>6.1 ส่งเสริมและพัฒนาระบบนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน</p> <p>6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ</p> <p>6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่</p> <p>6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต</p> <p>6.7 พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน</p> |

3.8 แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570

บทบาทของภาค ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือจะต้องนำศักยภาพต่างๆของพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาส เพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับ อนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาคตาม แนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาด ของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน

เป้าหมายรวม

1. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น
2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคเหนือลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาสู่การเป็นระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนา Creative Ecosystem (2) พัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ (3) ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์ และการสร้างการรับรู้
2. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง แนวทางย่อยได้แก่ (1) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย (2) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญามาใช้ในกระบวนการผลิต (3) พัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพตลอดห่วงโซ่คุณค่าในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง
3. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม เน้นกลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ ได้แก่ (1) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและวิถีชีวิต (2) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ (3) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (MICE) และ (4) กลุ่มธุรกิจบริการสุขภาพ แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและรูปแบบบริการด้านการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้อย่างยั่งยืน (2) พัฒนาศูนย์สนับสนุนการบริการด้านการท่องเที่ยว
4. เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย แนวทางย่อยได้แก่ (1) วางผังเมืองทั้งเมืองหลัก เมืองรอง และเมืองชายแดน (2) สนับสนุนการขับเคลื่อนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนของภาค
5. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน แนวทางย่อยได้แก่ (1) แก้ไขปัญหา

ความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต (2) พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging)
(3) พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

6. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและ
แก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาลิ่งแวดล้อมเมือง แนวทางย่อยได้แก่ (1) อนุรักษ์ ป่าชุมชนนิเวศและป่าไม้ใน
พื้นที่ป่าต้นน้ำ (2) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำในลักษณะนิเวศลุ่มน้ำ (3) แก้ไขปัญหาหมอกควัน
(4) ลดปัญหาลิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน (5) เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

3.9 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลด
ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณา
การทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อ
ความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย)
บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร
งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม
มาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามา
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน
สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นใน
ศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

1. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
3. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
4. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่
หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และ
นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้องคู่คุณธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
6. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
9. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัยเหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
|---|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | ก่อนปี พ.ศ.2566 | พ.ศ.2566-2570 | |
| 1. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ องค์กร | N/A | อย่างน้อยจังหวัดละ 10 ภาคีเครือข่าย | สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด. |

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
|---|--|---------------------------------|-------------------------------------|
| | ก่อนปี พ.ศ.2566 | พ.ศ.2566-2570 | |
| หน่วยงานที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา) | | | |
| 2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยทุกหน่วยงานในจังหวัด) | N/A | ร้อยละ 80 | สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด. |
| 3. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาค (ภาคเหนือ) ขึ้นไป | N/A | อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล | ศธภ./ศจจ. |
| 4. จำนวนงานวิจัยด้านการศึกษา (เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานงานวิจัย ศึกษาข้อมูลจากคำรับรองระดับจังหวัดในเรื่องตัวชี้วัดงานวิจัยตามที่ กพร.สป. กำหนด) | N/A | อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล | ศจจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด. |
| 5. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ | N/A | สัดส่วนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1 ต่อปี | สพฐ./สอศ. |
| 6. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีของนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 | N/A | ร้อยละ 100 | ศจจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด. |
| 7. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) | ปีการศึกษา 2562 ชั้นป6 = 3621 ชั้นม3 = 3741 ชั้นม6 = 3327 | เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 | ศจจ./สพฐ./อว./อปท./ตชด./พศ./กก./วธ. |
| 8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) | ปีการศึกษา 2562 ปวช3 = 44.22 ปวส2 = 41.34 | เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 | ศจจ./สอศ./กศน./อว./อปท. |
| 9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) | ปีการศึกษา 2562 ประณม = 42.07 มต้น = 39.85 มปลาย = 35.29 | เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 | ศจจ./กศน. |
| 10. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net) | ปีการศึกษา 2562 ชั้นม3 = 37.06 ชั้นม6 = 35.85 | เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 | ศจจ./พศ. |

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
|--|--|--|--|
| | ก่อนปี พ.ศ.2566 | พ.ศ.2566-2570 | |
| 11. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน | N/A | อย่างน้อยร้อยละ 60 ของจำนวนหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ | สพฐ./สช./ กศน./สอศ./ อปท./พศ./ ตชด. |
| 12. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี | ภาคเหนือปี พ.ศ. 2561 = 8.89 ปี (อ้างอิงตามแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2560- 2579) | 9.5 | สพฐ./สช./ กศน./สอศ./ อปท./พศ./ ตชด. |
| 13. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน | N/A | ร้อยละ 95 | สำนักบริหาร การศึกษา พิเศษ สพฐ. |
| 14. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น | N/A | ร้อยละ 50 | กศน./ตชด./ พช./พม. |
| 15. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ | N/A | ร้อยละ 100 | สพฐ./สช./ กศน./สอศ./ อปท./พศ./ ตชด. |
| 16. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ | N/A | ร้อยละ 100 | สพฐ./สช./ กศน./สอศ./ อปท./พศ./ ตชด. |
| 17. หน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล | N/A | ร้อยละ 100 | สพฐ./สช./ กศน./สอศ./ อปท./พศ./ ตชด. |

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำงาน/กิจกรรม/โครงการ ตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด เพื่อการพัฒนาศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่างๆ
- ควรส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
- การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติภัยโรคอุบัติใหม่ เช่น พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (On site) ออนไลน์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับการสอนแบบใหม่ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา เป็นต้น
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมทั้งส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- ประสานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของพื้นที่
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)
- กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตาม

ศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ
- การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต
- วิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องกับความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน
- ปรับเปลี่ยนกรอบความคิดในการจัดทำหลักสูตร เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้เข้าไปเพื่อประโยชน์ของการนำพาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ พร้อมเข้าสู่โลกของการทำงาน และยกระดับคุณภาพชีวิต ปลูกฝังผู้เรียนให้มีทักษะ (Skills) ที่จำเป็นควบคู่กับความรู้ (Contents) ในสาระวิชาหลัก เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (Characters) อันพึงประสงค์ต่อการเป็นพลเมืองและการทำงานในโลกศตวรรษที่ 21
- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศ ในด้านการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิต และจิตอาสาต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ
- วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีความจำเป็นต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษา ในการพัฒนากำลังคนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน
- ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนการทัศนศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีวระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยภาคีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ

- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน
- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดและให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ
- สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่
- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร และนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล
- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น
- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
- ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน
- รมรณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน
- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน
- พัฒนาค่ายลูกเสือ ในพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป อย่างต่อเนื่อง
- จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษศิลป์ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดงาม ภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมให้นำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้ อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
- เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูสืบค้น และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษามรดกวัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่ภาคเหนือ
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน โดยเรียนรู้ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และไอซีที ให้มีทักษะในการจัดการ และการใช้ประโยชน์กับข้อมูลที่มีอยู่ รวมถึงการเชื่อมต่อเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน
- สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

3.10 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570

ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อเป็นการเชื่อมโยงและความร่วมมือในการพัฒนาของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง ที่ใช้ระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (EWEC) และระเบียบเศรษฐกิจ LIMEC กลุ่มประเทศ BIMSTEC และประเทศที่มีศักยภาพ ในด้านการค้าการลงทุน การศึกษา การสาธารณสุข การเกษตร และการท่องเที่ยว การประชุมและการจัดนิทรรศการ โดยมุ่งเน้นการนวัตกรรมการและเทคโนโลยีที่มีอยู่และพัฒนาใหม่มาใช้ประโยชน์ภายใต้เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด “เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

“เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ (NSEC)(NSEC)(NSEC)(NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) (EWEC) (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าประสงค์ของกลุ่จังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ได้กำหนดเป้าประสงค์เพื่อรองรับเป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัดว่า “พัฒนากลุ่มจังหวัดเพื่อความผาสุกของประชาชน” โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562=346,837 ล้านบาท)

2. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเฉลี่ยต่อหัวต่อปีเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562=102,936 บาท)

3. ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) HAI) เฉลี่ยของกลุ่มจังหวัดต้องไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของปี 2562 (ค่าฐาน=0.6005)

พันธกิจ (Mission)

ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศ ที่ใช้เส้นทางระเบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ และเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก ให้ประสบผลสำเร็จ

จุดยืนทางยุทธศาสตร์(positioning)ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1

1. การค้าและบริการเชื่อมโยงนานาชาติ
2. การท่องเที่ยวที่หลากหลาย
3. การเกษตรและเกษตรแปรรูป
4. ศูนย์กลางด้านการศึกษาและสาธารณสุข

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1. ส่งเสริมการค้า การลงทุน โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการพัฒนา
2. การพัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานและยั่งยืน เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ
3. การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรสอดคล้องกับการตลาดด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสุขภาพครบวงจร
5. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

1. เสริมสร้างความร่วมมือด้านการค้าและบริการกับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในอนุภูมิภาค ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์และการคมนาคมในพื้นที่ และจัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อรองรับการค้าและบริการ
2. ยกระดับการท่องเที่ยวกลุ่มจังหวัดให้ได้มาตรฐานและยั่งยืน สู่ระดับนานาชาติ จัดทำจุดประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวและจุดเช็คอินสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ
3. ยกระดับการพัฒนาการเกษตรให้เป็นระบบ ตั้งแต่การผลิตที่มีคุณภาพ การแปรรูปที่เพิ่มมูลค่า และการตลาดที่ครบวงจร สนับสนุนการนวัตกรรมการ เทคโนโลยี เข้ามาใช้ประโยชน์ ขยายพื้นที่ระบบชลประทาน
4. พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับการพัฒนาในทุกด้านของกลุ่มจังหวัด ผลักดันให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาและการแพทย์
5. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการน้ำ ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบบริหารจัดการเตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤติ

3.11 แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะและวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของกลุ่มจังหวัด บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาคและประเทศ
4. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต
3. พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาคอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 และของประเทศ
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและคุณภาพชีวิตที่ดี มีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ บูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยภาคี เครือข่ายความร่วมมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสการศึกษาอย่างเสมอภาค
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกเน้นเด็กตกหล่น ออกกลางคัน และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่เรียนต่อและนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ยากลำบาก
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่สัมมาชีพ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และความสามารถ ทางพหุปัญญา

6. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพการศึกษา
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน
9. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (ร้อยละ 100)
2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี (ร้อยละ 100)
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี (ร้อยละ 100)
4. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี (ร้อยละ 85)
5. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (ร้อยละ 95)
6. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 90)

มาตรการ/จุดเน้น

- สนับสนุนค่าใช้จ่ายและปัจจัยพื้นฐานให้เพียงพอกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาที่มีความขาดแคลน
- รมรณรงค์อย่างต่อเนื่องให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ และพัฒนาห้องสมุด ประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่
- พัฒนาค่ายลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ วินัย แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยแรงงานและผู้สูงอายุ
- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (Online) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่ม

ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่
จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน (ร้อยละ 60)
2. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 100)
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)
4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)
5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)
6. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา (50 : 50)

มาตรการ/จุดเน้น

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดและให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยี ทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ
- สร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่
- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร และนักเรียนที่เรียนวิชาชีพครู
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล)

2. จำนวนงานวิจัยด้านการศึกษา (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาวะในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความ ต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- วิจัย และพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องและความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศในด้านงานวิจัยและการศึกษา

- สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่

เป็นฐาน (Cluster - based, Area - based)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)

2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลักเพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดั้งเดิม ภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ทั้งในระบบ/นอกระบบ

- เสริมสร้างวิธีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูและถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษาวัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์

- ส่งเสริมการใช้ภาษาท้องถิ่นที่หลากหลายควบคู่กับภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. หน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ 100)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

3.12 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรและสินค้าปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวเพื่อสร้างเสริมมูลค่าเพิ่ม พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างมั่นคงของสังคม รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

1. เกษตร : การพัฒนาเกษตรปลอดภัย และเกษตรมูลค่าสูง
2. ท่องเที่ยว : ท่องเที่ยวธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และธรณีวิทยา
3. สังคม/คุณภาพชีวิต : ประชาชนชาวเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. การค้า การลงทุน ศูนย์กลางเชื่อมโยงผ่านแนว :EWEC และ LIMEC
5. อุตสาหกรรม : อุตสาหกรรมการเกษตร และอุตสาหกรรมสีเขียว

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างเสริมมูลค่าเพิ่ม

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม

ประกอบด้วยแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน มีตัวชี้วัดดังนี้

1. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา

(เทียบกับประชากรวัยเรียน อายุ 15 -17 ปี) (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ต่อปี)

2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 - 59 ปี (ปีการศึกษา

เฉลี่ยปี 2566 ที่ 10 ปี และเพิ่มขึ้นปีละ 0.5 ปี จนถึงปีการศึกษาเฉลี่ย 12 ปี ในปี พ.ศ.2570)

2. ยกระดับคุณภาพ มีตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3)

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

3.13 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570)

1) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

2) พันธกิจ

1. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
6. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

3) เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรพระราชทาน พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
5. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

4) ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
6. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษา มีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

5) จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 5)
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 4)
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
6. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

7. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
8. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 1)

6) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563 - 2565 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตามที่มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีจำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบกับการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายระดับชาติด้านการจัดการศึกษา มีแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนากิจการการศึกษาของประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 กำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติราชการที่มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565) จังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ 24 ตุลาคม 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ลงวันที่ 14 มกราคม 2563 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาคที่กำกับดูแลในพื้นที่ และกระทรวงศึกษาธิการทราบ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ร่วมดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ลงวันที่ 27 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 เพื่อดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

บัดนี้ ได้จัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ. 2563 - 2565 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

| ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563 | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2565 | | | หมายเหตุ | | | | | |
|---|---|-------------|---|-----------|-----------|----------|-----|-----|-------|---|--|
| | | | จำนวน* | ดำเนินการ | ร้อยละ | | | | | | |
| 1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (98.51) | ร้อยละ 100 | <table border="1"> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> <tr> <td>585</td> <td>577</td> <td>98.63</td> </tr> </table> | จำนวน* | ดำเนินการ | ร้อยละ | 585 | 577 | 98.63 | *หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย | |
| จำนวน* | ดำเนินการ | ร้อยละ | | | | | | | | | |
| 585 | 577 | 98.63 | | | | | | | | | |
| 2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ | ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (91.24) | ร้อยละ 100 | <table border="1"> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> <tr> <td>585</td> <td>548</td> <td>93.48</td> </tr> </table> | จำนวน* | ดำเนินการ | ร้อยละ | 585 | 548 | 93.48 | *หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย | |
| จำนวน* | ดำเนินการ | ร้อยละ | | | | | | | | | |
| 585 | 548 | 93.48 | | | | | | | | | |
| 3. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา | ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (96.32) | ร้อยละ 100 | <table border="1"> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> <tr> <td>585</td> <td>572</td> <td>97.78</td> </tr> </table> | จำนวน* | ดำเนินการ | ร้อยละ | 585 | 572 | 97.78 | *จำนวนสถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย | |
| จำนวน* | ดำเนินการ | ร้อยละ | | | | | | | | | |
| 585 | 572 | 97.78 | | | | | | | | | |

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

| ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563 | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2565 | หมายเหตุ | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|----------|-----------|--------|-------|----------------|-------|---------|--------|-------|--------|----------------|--|--|
| 1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย | ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (81.65) | ร้อยละ 70 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>455</td> <td>77.78</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย</p> | จำนวน* | ดำเนินการ | ร้อยละ | 585 | 455 | 77.78 | | | | | | | |
| จำนวน* | ดำเนินการ | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 585 | 455 | 77.78 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด | ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (66.11) | ร้อยละ 70 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>401</td> <td>68.55</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> | จำนวน* | ดำเนินการ | ร้อยละ | 585 | 401 | 68.55 | | | | | | | |
| จำนวน* | ดำเนินการ | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 585 | 401 | 68.55 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ | ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (77.35) | ร้อยละ 70 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>498</td> <td>85.13</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย</p> | จำนวน* | ดำเนินการ | ร้อยละ | 585 | 498 | 85.13 | | | | | | | |
| จำนวน* | ดำเนินการ | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 585 | 498 | 85.13 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา | ข้อมูลฐาน ปี พ.ศ.2562 (33 : 67) ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (34 : 66) | สัดส่วน 44 : 56 | <p>ระดับ ม.4 / ปวช.1 จำนวนรวม 8,976 คน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปวช.1</th> <th>ม. 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2,856</td> <td>6,120</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">32 : 68</td> </tr> </tbody> </table> <p>ระดับ ม.4-6/ปวช. 1-3 จำนวนรวม 25,568 คน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปวช.1-3</th> <th>ม. 4-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8,405</td> <td>17,163</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">33 : 67</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> | ปวช.1 | ม. 4 | 2,856 | 6,120 | 32 : 68 | | ปวช.1-3 | ม. 4-6 | 8,405 | 17,163 | 33 : 67 | | |
| ปวช.1 | ม. 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2,856 | 6,120 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 : 68 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ปวช.1-3 | ม. 4-6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8,405 | 17,163 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 : 67 | | | | | | | | | | | | | | | | |

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

| ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563 | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 | หมายเหตุ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|------------------------------------|-----------------|----------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|--------|-----------------|-------|-------|-------|--|---|------|-------|-------------------|--|-------------------|------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|--|
| 1. ร้อยละของผู้เรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ อ่าน ออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป (เกณฑ์การประเมิน ของ สพฐ) 1 – 49 ปรับปรุง 50 – 64 พอใช้ 65 – 79 ดี 80 ขึ้นไป ดีมาก | ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 ผลเฉลี่ย การอ่าน/การเขียน ระดับประถมศึกษา ป.1 ร้อยละ 88.99 / 84.35 ป.2 ร้อยละ 86.12 / 81.57 ป.3 ร้อยละ 83.06 / 79.30 ป.4 ร้อยละ 85.04 / 85.24 ป.5 ร้อยละ 76.88 / 82.98 ป.6 ร้อยละ 84.82 / 89.05 ผลเฉลี่ยการอ่านระดับมัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เฉลี่ย (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>72.87</td> <td rowspan="3">63.29</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>55.94</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>60.96</td> </tr> </tbody> </table> ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เฉลี่ย (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.4</td> <td>68.59</td> <td rowspan="3">68.93</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>76.69</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>81.15</td> </tr> </tbody> </table> | ชั้น | ร้อยละ | เฉลี่ย (ร้อยละ) | ม.1 | 72.87 | 63.29 | ม.2 | 55.94 | ม.3 | 60.96 | ชั้น | ร้อยละ | เฉลี่ย (ร้อยละ) | ม.4 | 68.59 | 68.93 | ม.5 | 76.69 | ม.6 | 81.15 | ร้อยละ 100 | ผลเฉลี่ย การอ่าน/การเขียน ระดับประถมศึกษา ป.1 ร้อยละ 92.20 / 88.88 ป.2 ร้อยละ 77.56 / 64.32 ป.3 ร้อยละ 81.53 / 73.33 ป.4 ร้อยละ 76.11 / 80.24 ป.5 ร้อยละ 80.83 / 83.09 ป.6 ร้อยละ 81.75 / 85.46 ผลเฉลี่ยการอ่านระดับมัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1 ร้อยละ 45.86 / 73.82 ม.2 ร้อยละ 49.00 / 75.79 ม.3 ร้อยละ 51.19 / 77.70 ผลเฉลี่ยการอ่านระดับมัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4 ร้อยละ 50.89 / 74.94 ม.5 ร้อยละ 48.98 / 75.01 ม.6 ร้อยละ 55.59 / 77.05 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย | สังกัด สพป./ สพม. | | | | | | | | |
| ชั้น | ร้อยละ | เฉลี่ย (ร้อยละ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.1 | 72.87 | 63.29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.2 | 55.94 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.3 | 60.96 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้น | ร้อยละ | เฉลี่ย (ร้อยละ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.4 | 68.59 | 68.93 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.5 | 76.69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.6 | 81.15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทุกระดับเพิ่มขึ้น จากปี การศึกษาที่ผ่านมา (เฉลี่ยรวม) O-NET (ป.6/ม.3/ม.6) V-NET ปวช ปวส. N-NET (ป./ม.ต้น/ม.ปลาย) | O -NET <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน 61</th> <th>คะแนน 62</th> <th>คะแนน 63</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>38.89</td> <td>34.34</td> <td>39.05</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>35.21</td> <td>34.10</td> <td>34.57</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>32.12</td> <td>29.32</td> <td>30.79</td> </tr> </tbody> </table> | ชั้น | คะแนน 61 | คะแนน 62 | คะแนน 63 | ป.6 | 38.89 | 34.34 | 39.05 | ม.3 | 35.21 | 34.10 | 34.57 | ม.6 | 32.12 | 29.32 | 30.79 | เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปี การศึกษา 2561 | O -NET ปีการศึกษา 2564 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>39.67</td> <td>0.78</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>33.09</td> <td>-4.39</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>29.87</td> <td>-2.25</td> </tr> </tbody> </table> | ชั้น | คะแนน | เพิ่ม/ลด (ร้อยละ) | ป.6 | 39.67 | 0.78 | ม.3 | 33.09 | -4.39 | ม.6 | 29.87 | -2.25 | |
| ชั้น | คะแนน 61 | คะแนน 62 | คะแนน 63 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.6 | 38.89 | 34.34 | 39.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.3 | 35.21 | 34.10 | 34.57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.6 | 32.12 | 29.32 | 30.79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้น | คะแนน | เพิ่ม/ลด (ร้อยละ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.6 | 39.67 | 0.78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.3 | 33.09 | -4.39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.6 | 29.87 | -2.25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563 | ค่า เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 | หมายเหตุ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-------|-------|---|---|--------|-------|--------|-------|-------|----------|--|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-----------|-----------|--------|-------|-------|-------|--------|---|------|-------|-------------------|------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------------------|-----------|-----------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|--|---|------|--------|----------|---------|-------|--------|------------|-------|------|------------|------|-------|-------------|------|-------|------|--------|----------|---------|-------|-------|------------|------|------|------------|------|-------|-------------|------|-------|------|--------|----------|---------|-------|------|------------|------|-------|------------|------|-------|-------------|------|-------|------------|------|------|--|
| | <p style="text-align: center;">V-NET</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน 61</th> <th>คะแนน 62</th> <th>คะแนน 63</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปวช.</td> <td>39.51</td> <td>41.73</td> <td>36.52</td> </tr> <tr> <td>ปวส.</td> <td>39.02</td> <td>39.38</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">N-NET</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน 61</th> <th>คะแนน 62</th> <th>คะแนน 63</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถม</td> <td>42.00</td> <td>45.34</td> <td>43.19</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>38.00</td> <td>39.56</td> <td>38.03</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย</td> <td>33.00</td> <td>34.35</td> <td>31.36</td> </tr> </tbody> </table> | ชั้น | คะแนน 61 | คะแนน 62 | คะแนน 63 | ปวช. | 39.51 | 41.73 | 36.52 | ปวส. | 39.02 | 39.38 | - | ชั้น | คะแนน 61 | คะแนน 62 | คะแนน 63 | ประถม | 42.00 | 45.34 | 43.19 | ม.ต้น | 38.00 | 39.56 | 38.03 | ม.ปลาย | 33.00 | 34.35 | 31.36 | | <p style="text-align: center;">V-NET ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปวช.</td> <td>40.77</td> <td>1.26</td> </tr> <tr> <td>ปวส.</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">N-NET ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถม</td> <td>34.79</td> <td>- 7.21</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>38.22</td> <td>0.22</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย</td> <td>32.16</td> <td>- 0.84</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> | ชั้น | คะแนน | เพิ่ม/ลด (ร้อยละ) | ปวช. | 40.77 | 1.26 | ปวส. | - | - | ชั้น | คะแนน | เพิ่ม/ลด (ร้อยละ) | ประถม | 34.79 | - 7.21 | ม.ต้น | 38.22 | 0.22 | ม.ปลาย | 32.16 | - 0.84 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้น | คะแนน 61 | คะแนน 62 | คะแนน 63 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ปวช. | 39.51 | 41.73 | 36.52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ปวส. | 39.02 | 39.38 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้น | คะแนน 61 | คะแนน 62 | คะแนน 63 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ประถม | 42.00 | 45.34 | 43.19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.ต้น | 38.00 | 39.56 | 38.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.ปลาย | 33.00 | 34.35 | 31.36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้น | คะแนน | เพิ่ม/ลด (ร้อยละ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ปวช. | 40.77 | 1.26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ปวส. | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้น | คะแนน | เพิ่ม/ลด (ร้อยละ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ประถม | 34.79 | - 7.21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.ต้น | 38.22 | 0.22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.ปลาย | 32.16 | - 0.84 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (ไทย/ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษาตามลำดับ) *สังคมศึกษาสอบในชั้น ม.6</p> | <p style="text-align: center;">O-NET ระดับประถมศึกษา</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ 61</th> <th>ร้อยละ 62</th> <th>ร้อยละ 63</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไทย</td> <td>57.19</td> <td>38.45</td> <td>53.58</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>12.42</td> <td>6.67</td> <td>39.24</td> </tr> <tr> <td>คณิต</td> <td>15.79</td> <td>8.90</td> <td>27.41</td> </tr> <tr> <td>วิทย์</td> <td>14.22</td> <td>8.49</td> <td>35.98</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ 61</th> <th>ร้อยละ 62</th> <th>ร้อยละ 63</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไทย</td> <td>53.58</td> <td>58.11</td> <td>52.99</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>2.52</td> <td>5.22</td> <td>32.57</td> </tr> <tr> <td>คณิต</td> <td>5.14</td> <td>3.91</td> <td>23.83</td> </tr> <tr> <td>วิทย์</td> <td>7.68</td> <td>1.21</td> <td>28.92</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ 61</th> <th>ร้อยละ 61</th> <th>ร้อยละ 63</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไทย</td> <td>33.00</td> <td>20.09</td> <td>20.09</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>4.67</td> <td>3.31</td> <td>3.31</td> </tr> <tr> <td>คณิต</td> <td>4.67</td> <td>4.41</td> <td>4.41</td> </tr> <tr> <td>วิทย์</td> <td>8.12</td> <td>2.45</td> <td>2.45</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td>2.23</td> <td>2.32</td> <td>2.32</td> </tr> </tbody> </table> | วิชา | ร้อยละ 61 | ร้อยละ 62 | ร้อยละ 63 | ไทย | 57.19 | 38.45 | 53.58 | อังกฤษ | 12.42 | 6.67 | 39.24 | คณิต | 15.79 | 8.90 | 27.41 | วิทย์ | 14.22 | 8.49 | 35.98 | วิชา | ร้อยละ 61 | ร้อยละ 62 | ร้อยละ 63 | ไทย | 53.58 | 58.11 | 52.99 | อังกฤษ | 2.52 | 5.22 | 32.57 | คณิต | 5.14 | 3.91 | 23.83 | วิทย์ | 7.68 | 1.21 | 28.92 | วิชา | ร้อยละ 61 | ร้อยละ 61 | ร้อยละ 63 | ไทย | 33.00 | 20.09 | 20.09 | อังกฤษ | 4.67 | 3.31 | 3.31 | คณิต | 4.67 | 4.41 | 4.41 | วิทย์ | 8.12 | 2.45 | 2.45 | สังคม | 2.23 | 2.32 | 2.32 | <p style="text-align: center;">เพิ่มขึ้น จากปี การศึกษา 2561</p> | <p style="text-align: center;">O-NET ปีการศึกษา 2564 ระดับประถมศึกษา</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เพิ่ม/ลด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>41.90</td> <td>-15.29</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>13.48</td> <td>1.06</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>8.44</td> <td>-7.35</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>8.07</td> <td>-6.15</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เพิ่ม/ลด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>82.18</td> <td>28.60</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>6.57</td> <td>4.05</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>2.84</td> <td>-2.30</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>3.34</td> <td>-4.34</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เพิ่ม/ลด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>34.38</td> <td>1.38</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>3.75</td> <td>-0.92</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>2.89</td> <td>-1.78</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>1.36</td> <td>-6.76</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>3.98</td> <td>1.75</td> </tr> </tbody> </table> | วิชา | ร้อยละ | เพิ่ม/ลด | ภาษาไทย | 41.90 | -15.29 | ภาษาอังกฤษ | 13.48 | 1.06 | คณิตศาสตร์ | 8.44 | -7.35 | วิทยาศาสตร์ | 8.07 | -6.15 | วิชา | ร้อยละ | เพิ่ม/ลด | ภาษาไทย | 82.18 | 28.60 | ภาษาอังกฤษ | 6.57 | 4.05 | คณิตศาสตร์ | 2.84 | -2.30 | วิทยาศาสตร์ | 3.34 | -4.34 | วิชา | ร้อยละ | เพิ่ม/ลด | ภาษาไทย | 34.38 | 1.38 | ภาษาอังกฤษ | 3.75 | -0.92 | คณิตศาสตร์ | 2.89 | -1.78 | วิทยาศาสตร์ | 1.36 | -6.76 | สังคมศึกษา | 3.98 | 1.75 | |
| วิชา | ร้อยละ 61 | ร้อยละ 62 | ร้อยละ 63 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ไทย | 57.19 | 38.45 | 53.58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อังกฤษ | 12.42 | 6.67 | 39.24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คณิต | 15.79 | 8.90 | 27.41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิทย์ | 14.22 | 8.49 | 35.98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิชา | ร้อยละ 61 | ร้อยละ 62 | ร้อยละ 63 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ไทย | 53.58 | 58.11 | 52.99 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อังกฤษ | 2.52 | 5.22 | 32.57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คณิต | 5.14 | 3.91 | 23.83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิทย์ | 7.68 | 1.21 | 28.92 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิชา | ร้อยละ 61 | ร้อยละ 61 | ร้อยละ 63 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ไทย | 33.00 | 20.09 | 20.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อังกฤษ | 4.67 | 3.31 | 3.31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คณิต | 4.67 | 4.41 | 4.41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิทย์ | 8.12 | 2.45 | 2.45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สังคม | 2.23 | 2.32 | 2.32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิชา | ร้อยละ | เพิ่ม/ลด | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | 41.90 | -15.29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาอังกฤษ | 13.48 | 1.06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คณิตศาสตร์ | 8.44 | -7.35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิทยาศาสตร์ | 8.07 | -6.15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิชา | ร้อยละ | เพิ่ม/ลด | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | 82.18 | 28.60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาอังกฤษ | 6.57 | 4.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คณิตศาสตร์ | 2.84 | -2.30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิทยาศาสตร์ | 3.34 | -4.34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิชา | ร้อยละ | เพิ่ม/ลด | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | 34.38 | 1.38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาอังกฤษ | 3.75 | -0.92 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คณิตศาสตร์ | 2.89 | -1.78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิทยาศาสตร์ | 1.36 | -6.76 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สังคมศึกษา | 3.98 | 1.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4. ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ</p> | <p>ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563</p> <p style="text-align: center;">ระดับ ปวช.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,746</td> <td>1,710</td> <td>97.94</td> </tr> </tbody> </table> | ผู้จบ | ผ่าน | ร้อยละ | 1,746 | 1,710 | 97.94 | <p style="text-align: center;">ร้อยละ 100</p> | <p style="text-align: center;">ระดับ ปวช.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,847</td> <td>1,847</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> | ผู้จบ | ผ่าน | ร้อยละ | 1,847 | 1,847 | 100 | <p style="text-align: center;">อศจ./ ทม.หล่ม สัก</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ผู้จบ | ผ่าน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,746 | 1,710 | 97.94 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ผู้จบ | ผ่าน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,847 | 1,847 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563 | ค่า เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 | หมายเหตุ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------|----------|-------|-----------|--------|--------|--|-------|---------------|---|--------------------------------------|-------|-----|-------|-----------|--------|--------|-------|-------|--|
| | <p style="text-align: center;">ระดับ ปวส.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1,610</td> <td style="text-align: center;">1,581</td> <td style="text-align: center;">98.20</td> </tr> </tbody> </table> | ผู้จบ | ผ่าน | ร้อยละ | 1,610 | 1,581 | 98.20 | | <p style="text-align: center;">ระดับ ปวส.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1,634</td> <td style="text-align: center;">1,634</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">บรรลุค่าเป้าหมาย</p> | ผู้จบ | ผ่าน | ร้อยละ | 1,634 | 1,634 | 100 | | | | | | | |
| ผู้จบ | ผ่าน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,610 | 1,581 | 98.20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ผู้จบ | ผ่าน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,634 | 1,634 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ (สายงานการสอนและสนับสนุน)</p> | <p>ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">ร้อยละการพัฒนาครู ฯ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>พัฒนา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">11,127</td> <td style="text-align: center;">9,522</td> <td style="text-align: center;">85.58</td> </tr> </tbody> </table> | ร้อยละการพัฒนาครู ฯ | | | จำนวน | พัฒนา | ร้อยละ | 11,127 | 9,522 | 85.58 | ร้อยละ 100 | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">ร้อยละการพัฒนาครู ฯ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>พัฒนา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">10,157</td> <td style="text-align: center;">9,795</td> <td style="text-align: center;">96.44</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> | ร้อยละการพัฒนาครู ฯ | | | จำนวน | พัฒนา | ร้อยละ | 10,157 | 9,795 | 96.44 | |
| ร้อยละการพัฒนาครู ฯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวน | พัฒนา | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11,127 | 9,522 | 85.58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ร้อยละการพัฒนาครู ฯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวน | พัฒนา | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10,157 | 9,795 | 96.44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>6. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)</p> | <p>ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">618</td> <td style="text-align: center;">504</td> <td style="text-align: center;">81.55</td> </tr> </tbody> </table> | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ | | | จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | 618 | 504 | 81.55 | ร้อยละ 100 | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">585</td> <td style="text-align: center;">319</td> <td style="text-align: center;">54.53</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>หมายเหตุ ดำเนินกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย</p> | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ | | | จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | 585 | 319 | 54.53 | |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 618 | 504 | 81.55 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 585 | 319 | 54.53 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ</p> | <p>ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">การพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากร</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">605</td> <td style="text-align: center;">356</td> <td style="text-align: center;">58.84</td> </tr> </tbody> </table> | การพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากร | | | จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | 605 | 356 | 58.84 | ร้อยละ 100 | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">การพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากร</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">585</td> <td style="text-align: center;">335</td> <td style="text-align: center;">57.26</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> | การพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากร | | | จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | 585 | 335 | 57.26 | |
| การพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากร | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 605 | 356 | 58.84 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| การพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากร | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 585 | 335 | 57.26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>8. ร้อยละของสถานศึกษา สถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน</p> | <p>ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">การพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">598</td> <td style="text-align: center;">483</td> <td style="text-align: center;">80.77</td> </tr> </tbody> </table> | การพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน | | | จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | 598 | 483 | 80.77 | ร้อยละ 100 | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">การพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">585</td> <td style="text-align: center;">486</td> <td style="text-align: center;">83.08</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> | การพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน | | | จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | 585 | 486 | 83.08 | |
| การพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 598 | 483 | 80.77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| การพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 585 | 486 | 83.08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา

| ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563 | ค่า เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 | หมายเหตุ | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---------------------------------------|----------|---------|--------|-------|--|--|------------------------|-----------|--------|---------|--------|-------|--|
| 1. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น | ข้อมูลฐาน ร้อยละ 73.73 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 3-5 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30,300</td> <td>27,897</td> <td>90.85</td> </tr> </tbody> </table> | ประชากรอายุ 3-5 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | 30,300 | 27,897 | 90.85 | ร้อยละ 90 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 3-5 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>28,292</td> <td>25,390</td> <td>89.74</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าเป้าหมาย</p> | ประชากรอายุ 3-5 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | 28,292 | 25,390 | 89.74 | |
| ประชากรอายุ 3-5 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 30,300 | 27,897 | 90.85 | | | | | | | | | | | | | | |
| ประชากรอายุ 3-5 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 28,292 | 25,390 | 89.74 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ 6-14 ปี | ข้อมูลฐาน ร้อยละ 91.69 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 6-14 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>102,983</td> <td>99,119</td> <td>94.35</td> </tr> </tbody> </table> | ประชากรอายุ 6-14 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | 102,983 | 99,119 | 94.35 | ร้อยละ 100 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 6-14 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>99,625</td> <td>91,627</td> <td>91.97</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าเป้าหมาย</p> | ประชากรอายุ 6-14 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | 99,625 | 91,627 | 91.97 | |
| ประชากรอายุ 6-14 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 102,983 | 99,119 | 94.35 | | | | | | | | | | | | | | |
| ประชากรอายุ 6-14 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 99,625 | 91,627 | 91.97 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากรอายุ 15 - 17 ปี เพิ่มขึ้น | ข้อมูลฐาน ร้อยละ 68.56 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 15-17 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35,483</td> <td>30,258</td> <td>85.27</td> </tr> </tbody> </table> | ประชากรอายุ 15-17 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | 35,483 | 30,258 | 85.27 | ร้อยละ 80 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 15-17 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35,642</td> <td>25,568</td> <td>71.73</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> | ประชากรอายุ 15-17 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | 35,642 | 25,568 | 71.73 | |
| ประชากรอายุ 15-17 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 35,483 | 30,258 | 85.27 | | | | | | | | | | | | | | |
| ประชากรอายุ 15-17 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 35,642 | 25,568 | 71.73 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัด ต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (18 - 24 ปี) | ข้อมูลฐาน ร้อยละ 12.99 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 18 -24 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>92,182</td> <td>10,525</td> <td>11.42</td> </tr> </tbody> </table> | ประชากรอายุ 18 -24 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | 92,182 | 10,525 | 11.42 | เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปี 2562 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 18 -24 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>87,141</td> <td>10,200</td> <td>11.71</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> | ประชากรอายุ 18 -24 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | 87,141 | 10,200 | 11.71 | |
| ประชากรอายุ 18 -24 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 92,182 | 10,525 | 11.42 | | | | | | | | | | | | | | |
| ประชากรอายุ 18 -24 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 87,141 | 10,200 | 11.71 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. ร้อยละประชาชน อายุ 15 - 59 ปี ได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น (กศน.) | ข้อมูลฐาน ร้อยละ 1.91 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 15 - 59 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>648,867</td> <td>11,411</td> <td>1.76</td> </tr> </tbody> </table> | ประชากรอายุ 15 - 59 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | 648,867 | 11,411 | 1.76 | ร้อยละ 4.15 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 15 - 59 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>633,423</td> <td>10,978</td> <td>1.73</td> </tr> </tbody> </table> | ประชากรอายุ 15 - 59 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | 633,423 | 10,978 | 1.73 | |
| ประชากรอายุ 15 - 59 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 648,867 | 11,411 | 1.76 | | | | | | | | | | | | | | |
| ประชากรอายุ 15 - 59 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 633,423 | 10,978 | 1.73 | | | | | | | | | | | | | | |

| ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563 | ค่า เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 | หมายเหตุ | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|------------------------------------|----------|---------|--------|-------|-----------|---|-------------------------|-----------|--------|---------|--------|------|--|
| | <p>กรณีรวมประชากร 15-59 ปี ในระบบการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 15 - 59 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>648,867</td> <td>46,324</td> <td>7.14</td> </tr> </tbody> </table> <p>ปีการศึกษาเฉลี่ยจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2563 -2564 ประชากรอายุ 15-59 ปี (ใช้ข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ย พ.ศ.2562-2563) มีปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ(62) 8.65 มีปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ(63) 8.92</p> | ประชากร อายุ 15 - 59 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | 648,867 | 46,324 | 7.14 | | <p>กรณีรวมประชากร 15-59 ปี ในระบบการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 15 - 59 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>648,867</td> <td>46,990</td> <td>7.24</td> </tr> </tbody> </table> <p>บรรลุเป้าหมาย</p> <p>ปีการศึกษาเฉลี่ยจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2565 ประชากรอายุ 15-59 ปี (ใช้ข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ย พ.ศ.2564) มีปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ 9.29</p> | ประชากร อายุ 15 - 59 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | 648,867 | 46,990 | 7.24 | |
| ประชากร อายุ 15 - 59 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 648,867 | 46,324 | 7.14 | | | | | | | | | | | | | | |
| ประชากร อายุ 15 - 59 ปี | เข้าเรียน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 648,867 | 46,990 | 7.24 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น | <p>ข้อมูลฐาน ร้อยละ 91.05 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ช่วยเหลือ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8,798</td> <td>7,259</td> <td>82.51</td> </tr> </tbody> </table> | จำนวน | ช่วยเหลือ | ร้อยละ | 8,798 | 7,259 | 82.51 | ร้อยละ 95 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ช่วยเหลือ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>134</td> <td>134</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ตามนโยบายพาน้องกลับห้องเรียน</p> <p>บรรลุค่าเป้าหมาย</p> | จำนวน | ช่วยเหลือ | ร้อยละ | 134 | 134 | 100 | |
| จำนวน | ช่วยเหลือ | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 8,798 | 7,259 | 82.51 | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวน | ช่วยเหลือ | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 134 | 134 | 100 | | | | | | | | | | | | | | |

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชชา พระบรมราชาไชยาและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

| ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน | ค่า เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 | หมายเหตุ | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|---|----------|-----------|--------|-------|------------|---|-------|-----------|--------|-----|-----|-------|--|
| 1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดน้อมนำศาสตร์พระราชชา พระบรมราชาไชยาและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ | <p>ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>580</td> <td>95.87</td> </tr> </tbody> </table> | จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | 605 | 580 | 95.87 | ร้อยละ 100 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>511</td> <td>89.06</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> | จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | 585 | 511 | 89.06 | |
| จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 605 | 580 | 95.87 | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 585 | 511 | 89.06 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดส่งเสริมกิจกรรม | <p>ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563</p> | ร้อยละ 100 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>488</td> <td>83.42</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> | จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | 585 | 488 | 83.42 | | | | | | | |
| จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 585 | 488 | 83.42 | | | | | | | | | | | | | | |

| ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 | หมายเหตุ | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|---------------------------------------|----------|-----|-----|-------|---------------|--|-------|-----------|--------|-----|-----|-------|--|
| สถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชฯ | <table border="1"> <tr> <td>จำนวน</td> <td>ดำเนินการ</td> <td>ร้อยละ</td> </tr> <tr> <td>605</td> <td>556</td> <td>91.90</td> </tr> </table> | จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | 605 | 556 | 91.90 | | | | | | | | | |
| จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 605 | 556 | 91.90 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. ร้อยละของหน่วยงาน ทางการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะ และสิ่งแวดล้อม | <p>ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563</p> <table border="1"> <tr> <td>จำนวน</td> <td>ดำเนินการ</td> <td>ร้อยละ</td> </tr> <tr> <td>605</td> <td>556</td> <td>91.90</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">-</p> | จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | 605 | 556 | 91.90 | ร้อยละ 100 | <table border="1"> <tr> <td>จำนวน</td> <td>ดำเนินการ</td> <td>ร้อยละ</td> </tr> <tr> <td>585</td> <td>533</td> <td>91.11</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> | จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | 585 | 533 | 91.11 | |
| จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 605 | 556 | 91.90 | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวน | ดำเนินการ | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 585 | 533 | 91.11 | | | | | | | | | | | | | | |

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

| ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2564 | หมายเหตุ | | | | | | |
|---|---|-------------|--|----------|-----------|--------|-----|-----|-------|----------------|
| 1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data) | มี | มี | หน่วยงานทางการศึกษา ทั้ง 7 แห่งของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อบริหารจัดการศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย | | | | | | | |
| 2. ระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | มี | มี | หน่วยงานทางการศึกษา ทั้ง 7 แห่งของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการศึกษาเพื่อบริหารจัดการศึกษา 5 แห่ง บรรลุเป้าหมาย | | | | | | | |
| 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสม | ร้อยละ 46.33 | ร้อยละ 60 | <table border="1"> <tr> <td>จำนวน</td> <td>พอดีเกณฑ์</td> <td>ร้อยละ</td> </tr> <tr> <td>468</td> <td>152</td> <td>32.48</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> | จำนวน | พอดีเกณฑ์ | ร้อยละ | 468 | 152 | 32.48 | สังกัด สพฐ. |
| จำนวน | พอดีเกณฑ์ | ร้อยละ | | | | | | | | |
| 468 | 152 | 32.48 | | | | | | | | |
| 4. หน่วยงานทางการศึกษา มีเรื่องการร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลง | ปี พ.ศ.2562 2 คดี ปีพ.ศ.2563 0 คดี | 0 | 1 คดี ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย | | | | | | | |

| ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2564 | หมายเหตุ |
|---|---------------------|-------------|---|----------|
| | ปีพ.ศ.2564 1 คดี | | | |
| 5. หน่วยงานทางการศึกษา มีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา | มี | มี | หน่วยงานทางการศึกษา ทั้ง 7 แห่ง ของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษาที่เป็นตามรูปแบบ และบริบทของหน่วยงาน บรรลุเป้าหมาย | |
| 6. หน่วยงานทางการศึกษา มีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก | มี | มี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมาย | สพป. |

5. ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

การศึกษาคำเห็นของหน่วยงานและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาจากประเด็น ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษาความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยใช้แบบจัดเก็บข้อมูลประเด็นตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สืบมาจาก ประชากรได้แก่ ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รักษาการในตำแหน่ง/รักษาราชการแทนผู้บริหาร หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด รวม ๕๙๗ คน การจัดเก็บข้อมูลแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็นประเภทหน่วยงาน หน่วยงานและสถานศึกษา จำแนกตามประเภทและระดับการจัดการศึกษา และหน่วยงานจำแนกตามสังกัด ส่วนที่ ๒ ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม โดยมีผลการศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง ๑ ประเภทหน่วยงานที่ตอบแบบสอบถาม

| ผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน | ร้อยละ | ลำดับ |
|---|-------|--------|-------|
| หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล | ๑๙ | ๓.๑๘ | ๒ |
| สถาบันอุดมศึกษา | ๕ | ๐.๘๔ | ๓ |
| สถานศึกษา | ๕๗๓ | ๙๕.๙๘ | ๑ |
| รวม | ๕๙๗ | ๑๐๐ | |

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๙๗ แห่ง ตามลำดับดังนี้ ๑) สถานศึกษา (N = ๕๗๓ ร้อยละ ๙๕.๙๘) ๒) หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล (N = ๑๙ ร้อยละ ๓.๑๘) และ ๓) สถาบันอุดมศึกษา (N = ๕ ร้อยละ ๐.๘๔) ตามลำดับ

ตาราง ๒ หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา

| ผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน | ร้อยละ | ลำดับ |
|---------------------------------------|-------|--------|-------|
| การศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๕๖๔ | ๙๔.๔๗ | ๑ |
| อาชีวศึกษา | ๑๖ | ๒.๖๘ | ๒ |
| การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | ๑๒ | ๒.๐๑ | ๓ |
| อุดมศึกษา | ๕ | ๐.๘๔ | ๔ |
| รวม | ๕๙๗ | ๑๐๐ | |

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๙๗ แห่ง ตามลำดับดังนี้ ๑) การศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = ๕๖๔ ร้อยละ ๙๔.๔๗) ๒) อาชีวศึกษา (N = ๑๖ ร้อยละ ๒.๖๘) ๓) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (N = ๑๒ ร้อยละ ๒.๐๑) และ ๔) อุดมศึกษา (N = ๕ ร้อยละ ๐.๘๔) ตามลำดับ

ตาราง ๓ หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัด

| ผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน | ร้อยละ | ลำดับ |
|---|-------|--------|-------|
| สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ๕๔ | ๙.๐๕ | ๒ |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๔๗๕ | ๗๙.๕๖ | ๑ |
| สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | ๑๕ | ๒.๕๑ | ๔ |
| สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | ๑๒ | ๒.๐๑ | ๕ |
| สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ | ๕ | ๐.๘๔ | ๖ |
| กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น | ๓๑ | ๕.๑๙ | ๓ |
| สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ | ๔ | ๐.๖๗ | ๗ |
| สำนักงานตำรวจแห่งชาติ | ๑ | ๐.๑๗ | ๘ |
| รวม | ๕๙๗ | ๑๐๐ | |

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัดที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๙๗ แห่ง มากที่สุดตามลำดับดังนี้ ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = ๔๗๕ ร้อยละ ๗๙.๕๖) ๒) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (N = ๕๔ ร้อยละ ๙.๐๕) และ ๓) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (N = ๓๑ ร้อยละ ๕.๑๙) ตามลำดับ โดยมีหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นน้อยที่สุดดังนี้ ๑) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (N = ๑ ร้อยละ ๐.๑๗) ๒) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (N = ๔ ร้อยละ ๐.๖๗) และ สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ (N = ๕ ร้อยละ ๐.๘๔) ตามลำดับ

ส่วนที่ ๒ ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม

ตาราง ๔ ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม

| ยุทธศาสตร์ | ประเด็นการพัฒนา | จำนวนผู้แสดง ความเห็น | ร้อยละ | ลำดับ |
|------------|---|--------------------------|--------|-------|
| ๓ | การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์ได้ | ๙๙ | ๑๖.๕๘ | ๑ |
| ๓ | การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) | ๕๙ | ๙.๘๘ | ๒ |
| ๔ | ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับทุก ประเภท | ๕๗ | ๙.๕๕ | ๓ |
| ๓ | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัด การศึกษา | ๓๙ | ๖.๕๓ | ๔ |
| ๑ | การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ | ๓๖ | ๖.๐๓ | ๕ |
| ๕ | การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย / พระราชดำริด้านการศึกษา | ๓๕ | ๕.๘๖ | ๖ |
| ๒ | การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ | ๓๒ | ๕.๓๖ | ๗ |
| ๖ | ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี ของครูและบุคลากร | ๓๑ | ๕.๑๙ | ๘ |
| ๓ | การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ | ๒๕ | ๔.๑๙ | ๙ |
| ๓ | การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ๒๑ | ๓.๕๒ | ๑๐ |
| ๕ | การจัดการสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานและ สถานศึกษา | ๒๑ | ๓.๕๒ | ๑๑ |
| ๔ | การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ สมวัย | ๑๙ | ๓.๑๘ | ๑๒ |
| ๓ | การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๑๘ | ๓.๐๒ | ๑๓ |
| ๔ | โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล | ๑๖ | ๒.๖๘ | ๑๔ |
| ๖ | ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา | ๑๖ | ๒.๖๘ | ๑๕ |
| ๓ | ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) | ๑๔ | ๒.๓๕ | ๑๖ |

| ยุทธศาสตร์ | ประเด็นการพัฒนา | จำนวนผู้แสดง ความเห็น | ร้อยละ | ลำดับ |
|------------|---|--------------------------|------------|-------|
| ๓ | การส่งเสริมพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษ ของผู้เรียน | ๑๒ | ๒.๐๑ | ๑๗ |
| ๔ | ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศ ทางกายภาพ | ๑๐ | ๑.๖๘ | ๑๘ |
| ๓ | คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) | ๙ | ๑.๕๑ | ๑๙ |
| ๒ | การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัด เพชรบูรณ์ | ๖ | ๑.๐๑ | ๒๐ |
| ๓ | การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม | ๕ | ๐.๘๔ | ๒๑ |
| ๖ | การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤตินิยม ชอบ | ๕ | ๐.๘๔ | ๒๒ |
| ๒ | ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้น | ๒ | ๐.๓๔ | ๒๓ |
| ๖ | การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทาง การศึกษาในจังหวัด | ๒ | ๐.๓๔ | ๒๔ |
| ๓ | สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของ ผู้จบ ปวช.-ปวส. | ๑ | ๐.๑๗ | ๒๕ |
| ๖ | การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก | ๑ | ๐.๑๗ | ๒๖ |
| ๓ | อื่นๆ (การพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมกีฬา สร้างสรรค์ กีฬาสร้างคุณธรรมนำสู่คุณภาพ) | ๑ | ๐.๑๗ | ๒๗ |
| ๖ | อื่นๆ (จัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอและไม่ย้าย บ่อย การจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซมและ งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างในการสร้าง อาคารเรียนอาคารประกอบและอื่นๆใหม่) | ๑ | ๐.๑๗ | ๒๘ |
| ๓ | อื่นๆ (สร้างแหล่งเรียนรู้ knowledge centers สำหรับพัฒนาอาชีพและความต้องการของผู้เรียน) | ๑ | ๐.๑๗ | ๒๙ |
| - | ไม่มี | ๒ | ๐.๓๔ | ๓๐ |
| รวม | | ๕๙๗ | ๑๐๐ | |

จากตารางพบว่าความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการสำรวจความคิดเห็น จำนวน ๕๙๗ คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา มากที่สุดได้แก่ ๑) การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตกคิดวิเคราะห์ได้ (N = ๙๙ ร้อยละ ๑๖.๕๘) ๒) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) (N = ๕๙ ร้อยละ ๙.๘๘) ๓) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ทุกระดับทุกประเภท (N = ๕๗ ร้อยละ ๙.๕๕) ๔) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา (N = ๓๙ ร้อยละ ๖.๕๓) และ ๕) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ภัยคุกคามทุกรูปแบบ (N = ๓๕ ร้อยละ ๕.๘๖) โดยมีความคิดเห็นในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาน้อยที่สุดตามลำดับ ดังนี้ ๑) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (N = ๑ ร้อยละ ๐.๑๗) ๒) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส. (N = ๑ ร้อยละ ๐.๑๗) ๓) การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

(N = ๒ ร้อยละ ๐.๓๔) นอกจากนี้ ยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติม ๓ ประเด็นที่ต้องการให้ดำเนินการ เช่น ๑) การนำกีฬามาพัฒนาผู้เรียน ๒) การจัดสรรครูและด้านงบประมาณ ๓) การสร้างแหล่งเรียนรู้ knowledge centers เป็นต้น

6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

6.1 สภาพแวดล้อมภายใน

| จุดแข็ง Strengths | จุดอ่อน Weaknesses |
|---|---|
| <p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</p> <ol style="list-style-type: none"> มีหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อน ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง <p>ด้านผลผลิตและการบริการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติในบางรายวิชามีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ สัดส่วนการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียนยังอยู่ระดับสูง <p>ด้านบุคลากร</p> <ol style="list-style-type: none"> มีครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการ และวิทยฐานะจำนวนมาก และประสบการณ์สูง มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีแนวคิด เป็นนักพัฒนาและทักษะเทคโนโลยี มีครูพระสอนศีลธรรม ทุกตำบลในพื้นที่จังหวัด <p>ด้านงบประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> มีหน่วยงาน อปท. ชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <p>ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่</p> <ol style="list-style-type: none"> มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถช่วยการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาจังหวัด (ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ ,ม.การกีฬาแห่งชาติ, ม.รามคำแหง , ม.มหาจุฬาลงกรณฯ , ม.เฉลิมกาญจนา) มีสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด และมีระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกแห่ง สถานศึกษาขนาดเล็กมีสื่อการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม โรงเรียนคุณภาพอย่างน้อยตำบลละ 1 แห่ง มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประเพณี และวัฒนธรรมที่เป็นอัตลักษณ์จำนวนมากและหลากหลาย พื้นที่ป่าไม้อุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะพื้นที่ป่าอนุรักษ์ มีการจ้างงานในพื้นที่มาก อัตราการว่างงานต่ำ | <p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</p> <ol style="list-style-type: none"> มีหน่วยงานที่มีภารกิจเดียวกันจำแนกตามพื้นที่ และมีเอกภาพในการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ส่งผลให้มีเป้าหมายการทำงานที่แตกต่างกันตามภารกิจ มีช่องว่างของส่วนราชการต้นสังกัดส่งผลกระทบต่อการทำงานของหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ <p>ด้านผลผลิตและการบริการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาในภาพรวมยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ <p>ด้านบุคลากร</p> <ol style="list-style-type: none"> อัตรากำลังครูกับขนาดสถานศึกษาและจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่สมดุล ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กขาดครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขา บางแห่งขาดผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้บริหาร รุ่นเก่าจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ และครูรุ่นใหม่ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ครูและผู้เรียนยังคงต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาหาความรู้หรือการวางแผนอนาคต ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติต่ำกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่านการเขียน การอ่านหนังสือแตก อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดี การแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมทัศนคติที่ได้รับจากสื่อออนไลน์ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง โดยเฉพาะสถาบันหลักของชาติและสถาบันครอบครัว |

| จุดแข็ง Strengths | จุดอ่อน Weaknesses |
|---|---|
| <p>15. มีการรับรู้ถึงผลิตภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากการมีแบรนด์และสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของเพชรบูรณ์</p> <p>16. จังหวัดเพชรบูรณ์ มียุทธศาสตร์ที่เน้นด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและ การค้าการลงทุนที่สามารถสร้างการเรียนรู้และทักษะในการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและการสร้างรายได้จากทรัพยากรในพื้นที่</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>17. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ ภารกิจการจัดการศึกษา ของหน่วยงานในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อมในปัจจัยในการบริหารจัดการ</p> | <p>ด้านงบประมาณ</p> <p>11. งบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบประมาณด้านบุคลากร จึงมีงบประมาณในการพัฒนาการศึกษา ด้านอื่นๆ ไม่เพียงพอ</p> <p>ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่</p> <p>12. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ยังขาดปัจจัย วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและงบประมาณ</p> <p>13. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังมีไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และนักศึกษากระจุกตัวในบางแห่ง</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>14. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง ต่อการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่ และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด</p> |

หมายเหตุ การวิเคราะห์โดยหลัก 2S 4M

6.2 สภาพแวดล้อมภายนอก

| โอกาส Opportunities | อุปสรรค Threats |
|---|--|
| <p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้ เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไป</p> <p>3. ในภาวะ COVID 19 ทำให้ประชาชนต้องประกอบอาชีพที่พำกอาศัย ผู้ปกครองมีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น</p> | <p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทัศนคติ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์</p> |

| โอกาส Opportunities | อุปสรรค Threats |
|--|--|
| <p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>4. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ครูและ ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมา ช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เสมือนจริง</p> <p>5. มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลายการเข้าถึงอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น สู่หน่วยงานองค์กร คริวเรือนเพื่อ ใช้ในการเรียนรู้ได้ ทุกระดับ ทุกที่ ทุกเวลา</p> <p>6. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้</p> | <p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>2. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิด กฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลกระทบต่อ ผู้เรียนในโลกดิจิทัล</p> <p>3. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้</p> <p>4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์</p> |
| <p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ :</p> <p>7. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นเศรษฐกิจแห่งองค์ความรู้และ นวัตกรรมใหม่ ทางเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อโครงสร้าง แรงงานที่เกิดอาชีพใหม่ ทักษะใหม่ในโลกดิจิทัล เป็นโอกาส ในการพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และการเรียนรู้กับองค์ความรู้ที่หลากหลาย</p> <p>8. ผู้ประกอบการจำนวนมากที่มีการพัฒนาองค์การให้สอดคล้อง กับเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นโอกาสที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับ ผู้ประกอบการในจังหวัดและต่างจังหวัด</p> <p>9. การสร้างองค์ความรู้ใหม่แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ โดยผู้สอนเป็นผู้ แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ ทักษะ การวางแผนอนาคตของผู้เรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง</p> <p>10. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ส่งผลต่อการกระจายรายได้สู่ภาค คริวเรือน สามารถหารายได้จากที่บ้าน</p> <p>11. มีเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจแนวตะวันออก-ตะวันตก (East- West Economic Corridor : EWEC) ที่ผ่านจังหวัด เพชรบูรณ์ และเส้นทางรถไฟที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p> | <p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ :</p> <p>5. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหาก ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก อนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา</p> <p>6. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ทางความเหลื่อมล้ำทาง การเงินต่อผู้ประกอบการและภาคคริวเรือนและ ส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและ ทางอ้อม</p> <p>7. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัส COVID 19 ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศ รวมถึงระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคคริวเรือน ที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับผลกระทบทาง การเงินและสภาพจิตใจ</p> <p>8. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยี ของการจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและของ ผู้เรียนในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้าง ภาระแก่คริวเรือน</p> |
| <p>ปัจจัยด้านการเมือง :</p> <p>12. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพ คนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษาก็ถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผน ระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ</p> <p>13. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมือง ฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษาพร้อมทั้ง กระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของ การจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น</p> <p>14. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดมี นโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและ</p> | <p>ปัจจัยด้านการเมือง :</p> <p>9. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัด การศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และ เสถียรภาพ ทางการเมืองส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและ ทางอ้อม</p> <p>10. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง</p> <p>11. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาใน ภูมิภาคอย่างจำกัด</p> |

| โอกาส Opportunities | อุปสรรค Threats |
|---|---|
| <p>ความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว</p> <p>15. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร</p> | |
| <p>ปัจจัยอื่น</p> <p>16. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น</p> | <p>ปัจจัยอื่น</p> <p>12. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติ</p> <p>13. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือออนไลน์อาจได้รับความรู้ได้ไม่เต็มที่ ขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน</p> |

หมายเหตุ การวิเคราะห์โดยหลัก STEP

6.3 การวิเคราะห์ TOWS Matrix

6.3.1 กลยุทธ์เชิงรุก (SO)

| จุดแข็ง Strengths | โอกาส Opportunities | กลยุทธ์เชิงรุก (SO) |
|--|---|--|
| <p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</p> <p>1. มีหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง</p> <p>2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ด้านผลผลิตและการบริการ</p> <p>3. ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติในบางรายวิชา มีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ</p> <p>4. สัดส่วนการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียนยังอยู่ระดับสูง</p> <p>ด้านบุคลากร</p> <p>5. มีครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการและวิทยฐานะจำนวนมาก และประสบการณ์สูง</p> | <p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไม่ได้</p> <p>3. ในภาวะ COVID 19 ทำให้ประชาชนต้องประกอบอาชีพที่พักอาศัย ผู้ปกครองมีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น</p> <p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>4. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ครูและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำ</p> | <p>1. การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาการศึกษาทุกช่วงวัย</p> <p>2. การศึกษาด้านความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ และศีลธรรมอันดี</p> <p>3. การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ผู้เรียน</p> <p>4. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสื่อในการจัดการศึกษาและการบริหารงาน รวมถึงการเรียนออนไลน์ หรือดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่น</p> <p>5. การส่งเสริมสนับสนุนด้านสร้างเครือข่าย การศึกษาจากชุมชน อปท. เอกชน</p> <p>6. การส่งเสริมการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัยและการท่องเที่ยว</p> |

| จุดแข็ง Strengths | โอกาส Opportunities | กลยุทธ์เชิงรุก (SO) |
|---|--|--|
| <p>6. มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีแนวคิดเป็นนักพัฒนาและทักษะเทคโนโลยี</p> <p>7. มีครูพระสอนศีลธรรม ทุกตำบลในพื้นที่จังหวัด</p> <p>ด้านงบประมาณ</p> <p>8. มีหน่วยงาน อปท. ชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่</p> <p>9. มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถช่วยการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาจังหวัด (ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ ,ม.การกีฬาแห่งชาติ, ม.รามคำแหง , ม.มหาจุฬาลงกรณ์ฯ , ม.เฉลิมกาญจนา)</p> <p>10. มีสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด และมีระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกแห่ง</p> <p>11. สถานศึกษาขนาดเล็กมีสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม</p> <p>12. โรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ตำบลละ 1 แห่ง</p> <p>13. มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประเพณี และวัฒนธรรมที่เป็นอัตลักษณ์จำนวนมากและหลากหลาย พื้นที่ป่าไม้อุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะพื้นที่ป่าอนุรักษ์</p> <p>14. มีการจ้างงานในพื้นที่มาก อัตราการว่างงานต่ำ</p> <p>15. มีการรับรู้ถึงผลิตภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากการมีแบรนด์และสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของเพชรบูรณ์</p> <p>16. จังหวัดเพชรบูรณ์ มียุทธศาสตร์ที่เน้นด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและ การค้าการลงทุน ที่สามารถสร้างการเรียนรู้และทักษะในการส่งเสริมการพัฒนา</p> | <p>เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เสมือนจริง</p> <p>5. มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลายการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้นสู่หน่วยงานองค์กร คริวเรือนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้ ทุกระดับ ทุกที่ ทุกเวลา</p> <p>6. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้</p> <p>ปัจจัยด้านการเมือง :</p> <p>12. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ</p> <p>พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษาจึงถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ</p> <p>13. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษาพร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น</p> <p>14. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด มีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว</p> <p>15. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร</p> | <p>7. การส่งเสริมการมีงานทำ/ทักษะอาชีพในจังหวัดและภูมิภาค</p> <p>8. หลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>9. การศึกษาและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>10. ส่งเสริมระบบการถ่ายทอดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>11. การพัฒนาครูและบุคลากรโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง</p> |

| จุดแข็ง Strengths | โอกาส Opportunities | กลยุทธ์เชิงรุก (SO) |
|---|--|---------------------|
| <p>จังหวัดและการสร้างรายได้จากทรัพยากรในพื้นที่</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>17. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ ภารกิจ การจัดการศึกษา ของหน่วยงานในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อมในปัจจุบันในการบริหารจัดการ</p> | <p>ปัจจัยอื่น</p> <p>16. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น</p> | |

6.3.2 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST)

| จุดแข็ง Strengths | Threats อุปสรรค | กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST) |
|--|--|---|
| <p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</p> <p>1. มีหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง</p> <p>2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ด้านผลผลิตและการบริการ</p> <p>3. ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติในบางรายวิชามีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ</p> <p>4. สัดส่วนการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียนยังอยู่ระดับสูง</p> <p>ด้านบุคลากร</p> <p>5. มีครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการและวิทยฐานะจำนวนมาก และประสบการณ์สูง</p> <p>6. มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีแนวคิดเป็นนักพัฒนาและทักษะเทคโนโลยี</p> <p>7. มีครูพระสอนศีลธรรม ทุกตำบลในพื้นที่จังหวัด</p> <p>ด้านงบประมาณ</p> <p>8. มีหน่วยงาน อปท. ชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับคำนิยม วัฒนธรรม ทักษะคิด การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์</p> <p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>2. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิดกฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล</p> <p>3. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิตไม่สนใจต่อการเรียนรู้</p> <p>4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์</p> <p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ :</p> <p>5. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลง</p> | <p>1. การสร้างภูมิคุ้มกันต่อสถาบันหลักของชาติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ / การใช้สื่อดิจิทัลอย่างถูกต้อง</p> <p>2. การศึกษาประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และการปลูกฝังคุณธรรม</p> <p>3. การเพิ่มหลักสูตรที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศ</p> <p>4. การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ / บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>5. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>6. การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรจากภาคเอกชนและการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา</p> <p>7. ใช้กลไก กศจ. ในการเสนอแนะแนวทางปรับปรุงระเบียบกฎหมายที่เป็นข้อจำกัด</p> <p>8. การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู ฯ</p> |

| จุดแข็ง Strengths | Threats อุปสรรค | กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST) |
|--|--|-----------------------|
| <p>ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่</p> <p>9. มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถช่วยการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาจังหวัด (ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ ,ม.การกีฬาแห่งชาติ, ม.รามคำแหง , ม.มหาจุฬาลงกรณฯ , ม.เฉลิมกาญจนา)</p> <p>10. มีสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด และมีระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกแห่ง</p> <p>11. สถานศึกษาขนาดเล็กมีสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม</p> <p>12. โรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ตำบลละ 1 แห่ง</p> <p>13. มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประเพณี และวัฒนธรรมที่เป็นอัตลักษณ์จำนวนมากและหลากหลาย พื้นที่ป่าไม้อุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะพื้นที่ป่าอนุรักษ์</p> <p>14. มีการจ้างงานในพื้นที่มาก อัตราการว่างงานต่ำ</p> <p>15. มีการรับรู้ถึงผลิตภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากการมีแบรนด์และสิ่งปงชี้ทางภูมิศาสตร์ของเพชรบูรณ์</p> <p>16. จังหวัดเพชรบูรณ์ มียุทธศาสตร์ที่เน้นด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและ การค้าการลงทุน ที่สามารถสร้างการเรียนรู้ และทักษะในการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและการสร้างรายได้จากทรัพยากรในพื้นที่</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>17. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ การจัดการศึกษา ของหน่วยงานในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อมในปัจจุบันในการบริหารจัดการ</p> | <p>ของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา</p> <p>6. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>7. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศรวมถึงระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ</p> <p>8. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของการจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียนในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน</p> <p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>6. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์</p> <p>ปัจจัยด้านการเมือง :</p> <p>9. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และ เสถียรภาพทางการเมืองส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและทางอ้อม</p> <p>10. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง</p> | |

| จุดแข็ง Strengths | Threats อุปสรรค | กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST) |
|-------------------|--|-----------------------|
| | 11. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด ปัจจัยอื่น 12. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติ 13. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือออนไลน์ อาจได้รับความรู้ได้ไม่เต็มที่ ขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน | |

6.3.3 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO)

| จุดอ่อน Weaknesses | โอกาส Opportunities | กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO) |
|--|---|--|
| ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. มีหน่วยงานที่มีภารกิจเดียวกัน จำแนกตามพื้นที่ และมีเอกภาพในการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ส่งผลให้มีเป้าหมายการทำงานที่แตกต่างกันตามภารกิจ 2. มีช่องว่างของส่วนราชการต้นสังกัดส่งผลต่อการทำงานของหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ด้านผลผลิตและการบริการ 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาในภาพรวมยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ด้านบุคลากร 4. อัตรากำลังครูกับขนาดสถานศึกษาและจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่สมดุล ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กขาดครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขา บางแห่งขาดผู้บริหารสถานศึกษา 5. ครูและผู้บริหาร รุ่นเก่า จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ และครูรุ่นใหม่ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน | ปัจจัยด้านสังคม : 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้ เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไป 3. ในภาวะ COVID 19 ทำให้ประชาชนต้องประกอบอาชีพที่พักอาศัย ผู้ปกครองมีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น ปัจจัยด้านเทคโนโลยี 4. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ครูและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เสมือนจริง 5. มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลาย การเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้าถึง | 1. การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. การพัฒนาทักษะความรู้ความเข้าใจด้านดิจิทัล 3. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4. การส่งเสริมความรู้การวางแผนชีวิต อนาคต การเงินฯ 5. การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา 6. การส่งเสริมการอ่านการเขียน 7. การสร้างภูมิคุ้มกัน 8. การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพและบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 9. การบูรณาการบริหารจัดการการศึกษา |

| จุดอ่อน Weaknesses | โอกาส Opportunities | กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO) |
|--|---|-------------------------|
| <p>6. ครูและนักเรียนยังคงต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>7. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาหาความรู้หรือการวางแผนอนาคต</p> <p>8. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ต่ำกว่าเป้าหมาย</p> <p>9. ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่านการเขียน การอ่านหนังสือตกอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดี</p> <p>10. การแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ทักษะคิดที่ได้รับจากสื่อออนไลน์ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง โดยเฉพาะสถาบันหลักของชาติและสถาบันครอบครัว</p> <p>ด้านงบประมาณ</p> <p>11. งบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบประมาณด้านบุคลากร จึงมีงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาอื่นไม่เพียงพอ</p> <p>ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่</p> <p>12. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ยังขาดปัจจัย วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและงบประมาณ</p> <p>13. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังมีไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และนักศึกษากระจุกตัวในบางแห่ง</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>14. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง ต่อการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด</p> | <p>ได้ง่ายขึ้นสู่หน่วยงานองค์กร ครูเรือนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกระดับ ทุกที่ ทุกเวลา</p> <p>6. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้</p> <p>ปัจจัยด้านการเมือง :</p> <p>12. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษาจึงถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ</p> <p>13. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษา พร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น</p> <p>14. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด มีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว</p> <p>15. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร</p> <p>ปัจจัยอื่น</p> <p>16. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วย</p> | |

| จุดอ่อน Weaknesses | โอกาส Opportunities | กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO) |
|--------------------|---|-------------------------|
| | ตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น | |

6.3.4 กลยุทธ์เชิงรับ (WT)

| จุดอ่อน Weaknesses | อุปสรรค Threats | กลยุทธ์เชิงรับ (WT) |
|---|--|--|
| <p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</p> <p>1. มีหน่วยงานที่มีภารกิจเดียวกัน จำแนกตามพื้นที่ และมีเอกภาพในการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ส่งผลให้มีเป้าหมายการทำงานที่แตกต่างกันตามภารกิจ</p> <p>2. มีช่องว่างของส่วนราชการต้นสังกัดส่งผลต่อการทำงานของหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่</p> <p>ด้านผลผลิตและการบริการ</p> <p>3. ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาในภาพรวมยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>ด้านบุคลากร</p> <p>4. อัตรากำลังครูกับขนาดสถานศึกษาและจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่สมดุล ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กขาดครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขา บางแห่งขาดผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>5. ครูและผู้บริหาร รุ่นเก่า จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ และครูรุ่นใหม่ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>6. ครูและผู้เรียนยังคงต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> | <p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะคิด การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์</p> <p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>2. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิดกฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลกระทบต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล</p> <p>3. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิตไม่สนใจต่อการเรียนรู้</p> <p>4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์</p> <p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ :</p> <p>5. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา</p> | <p>1. การสร้างความเข้าใจการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>3. วางระบบการรักษาความปลอดภัย ภัยคุกคามของสถานศึกษา และภัยทางไซเบอร์</p> <p>4. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย</p> <p>5. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษาของจังหวัด</p> |

| จุดอ่อน Weaknesses | อุปสรรค Threats | กลยุทธ์เชิงรับ (WT) |
|---|---|---------------------|
| <p>7. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาหาความรู้หรือการวางแผนอนาคต</p> <p>8. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ต่ำกว่าเป้าหมาย</p> <p>9. ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่านการเขียน การอ่านหนังสือตกอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดี</p> <p>10. การแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ทักษะคิดที่ได้รับจากสื่อออนไลน์ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง โดยเฉพาะสถาบันหลักของชาติและสถาบันครอบครัว</p> <p>ด้านงบประมาณ</p> <p>11. งบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบประมาณด้านบุคลากร จึงมีงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาอื่นไม่เพียงพอ</p> <p>ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่</p> <p>12. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ยังขาดปัจจัย วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและงบประมาณ</p> <p>13. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังมีไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และนักศึกษากระจุกตัวในบางแห่ง</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>14. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง ต่อการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด</p> | <p>6. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ทางความเลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>7. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศรวมถึงระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ</p> <p>8. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของการจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียนในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน</p> <p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>6. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะคิด การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์</p> <p>ปัจจัยด้านการเมือง :</p> <p>9. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และ เสถียรภาพทางการเมืองส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและทางอ้อม</p> <p>10. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง</p> <p>11. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด</p> | |

| จุดอ่อน Weaknesses | อุปสรรค Threats | กลยุทธ์เชิงรับ (WT) |
|--------------------|--|---------------------|
| | <p>ปัจจัยอื่น</p> <p>12. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติ</p> <p>13. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือออนไลน์ อาจได้รับความรู้ได้ไม่เต็มที่ ขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน</p> | |

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ 2 /2566 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2566 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

3.2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้ 1) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน 2) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย 3) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย 4) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และคำนึงถึงหน้าที่ของระบอบประชาธิปไตย ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการจังหวัด ประกอบการมียุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ 2-3 กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาที่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคในหลายประการในการพัฒนาผู้เรียน การศึกษาจึงเป็นเรื่องหนึ่งในประเด็นการปฏิรูปประเทศของรัฐบาล ที่จะพัฒนาให้คนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

จากการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค กำหนดให้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยที่จัดการศึกษาดำเนินงานจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามบริบท และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อไป

3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

3.2.1 วัตถุประสงค์

- 1) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์
- 2) เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด

1) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

นิยามวิสัยทัศน์

1. จังหวัดเพชรบูรณ์ ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ : จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาและบริหารตามมาตรฐานในการเข้าถึงและเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษากับผู้เรียนทุกช่วงวัย ส่งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและแผนทุกระดับ รวมถึงนโยบายของรัฐ โดยยึดหลักการบริบทและศักยภาพของจังหวัด เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R,8C_s)

3R_s ได้แก่ 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) และ 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics)

8C_s ได้แก่ 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน : จังหวัดเพชรบูรณ์ พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนในจังหวัดให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันทุกรูปแบบ พร้อมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตสู่การมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง โดยอาศัยทรัพยากรทางธรรมชาติ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และอัตลักษณ์ของจังหวัดในการพัฒนาสินค้าและบริการแก่ประชากรภายในและภายนอกจังหวัด

2) พันธกิจ

1. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
6. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

3) เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
5. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

4) ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
6. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

5) จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิจาร์ณ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 5)
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 4)
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
6. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

7. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
8. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 1)

6) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7) คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ให้รวมถึงหน่วยงานประสานสถานศึกษาในกำกับ เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดและสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ให้รวมถึงสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดด้วย

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจมีหลายระดับหรือระดับใดระดับหนึ่ง

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

| ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน พ.ศ.2564 | ค่าเป้าหมาย | หน่วยปฏิบัติ |
|---|-----------------------|-------------|--|
| | | 2566 | |
| 1) ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ | n/a | 100 | ทุกหน่วยงาน |
| 2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์มาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน | n/a | 100 | หน่วยงานและสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ | 90.09 | 100 | ทุกหน่วยงาน |
| 4) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ | n/a | 100 | ทุกหน่วยงาน |

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

| ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน พ.ศ.2564 | ค่าเป้าหมาย | หน่วยปฏิบัติ |
|--|-----------------------|-------------|--------------------|
| | | 2566 | |
| 1.จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์ | 8.92 | 9.3 | ทุกหน่วยงาน |
| 2) อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ | 90.15 | 91 | สพป. ศธจ. อปท. ดชด |
| 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี | | | |
| 2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี | 92.41 | 100 | สพป. ศธจ. อปท. ดชด |

| ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน พ.ศ.2564 | ค่าเป้าหมาย | หน่วยปฏิบัติ |
|---|-----------------------|-------------|---|
| | | 2566 | |
| 2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี | 88.49 | 100 | สพป. สพม. ศจจ. อปท. ตชด |
| 2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี | 70.39 | 81 | สพป. สพม. ศจจ. อศจ. อปท. ตชด. |
| 3) ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ / กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม | n/a | 75 | สถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารการศึกษาพิเศษ |
| 4) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน | n/a | 81 | สถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารการศึกษาพิเศษ |
| 5) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น | n/a | 50 | กศน. ตชด. พช. พม. |
| 6) ร้อยละของสถานศึกษามีช่องทางการเข้าศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมากกว่า 1 ช่องทาง | n/a | 80 | ทุกหน่วยงาน |
| 7) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการรับเข้าศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ | n/a | 100 | ทุกหน่วยงาน |
| 8) ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียน | n/a | 10 | ทุกหน่วยงาน |
| 9) ร้อยละของผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ | 34:66 | 46:54 | สพป. สพม. ศจจ. อศจ. อปท. |

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

| ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน พ.ศ.2564 | ค่าเป้าหมาย | หน่วยปฏิบัติ |
|---|-----------------------|-------------|-----------------------------|
| | | 2566 | |
| 1) ร้อยละของผู้เรียนระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง (ประถมศึกษา) | 12.29 | 9 | สพป. ศจจ. อปท. ตชด |
| 2) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า) | n/a | 20 | สพป. สพม. ศจจ. อศจ. อปท. |
| 3) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส-อุดมศึกษา) | n/a | 20 | สถาบันอุดมศึกษา/อศจ. |

| ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน พ.ศ.2564 | ค่าเป้าหมาย 2566 | หน่วยปฏิบัติ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|-----|-------------|---------|-------|-------|-------|------------|-------|------|------|------------|------|------|------|-------------|------|------|------|------------|---|---|------|--|--|
| | 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม | n/a | | 100 | ทุกหน่วยงาน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5) ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย | 91.16 | 91 | สพป. ศจจ. อปท. ตชด. พม. สสจ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6) ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) | n/a | 5 | ทุกหน่วยงาน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น | 51.45 | 55 | ทุกหน่วยงาน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (จังหวัด/ภาค/ชาติ) ข้อมูลฐาน O-NET 2564 ม.6 (29.87) ไทย (43.43) สังคม (35.49) อังกฤษ (23.28) คณิต (19.25) วิทยาศาสตร์(29.70) V-NET 2563 ปวช.36.52 ปวส. - N-NET 2564 ประถม 34.79 / ม.ต้น 38.22 / ม.ปลาย 32.16 | ตามข้อมูล ฐาน | เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จาก ปีฐาน | สพป. สพม. ศจจ. อศจ. อปท. พศ. สถาบันอุดมศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50 ข้อมูลฐาน | ตามข้อมูล ฐาน | 50 | สพป. สพม. ศจจ. อปท. สถาบันอุดมศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ONET 2564</th> <th>ป.6</th> <th>ม.3</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>41.90</td> <td>82.18</td> <td>34.85</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>13.48</td> <td>6.57</td> <td>3.98</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>8.44</td> <td>2.84</td> <td>3.75</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>8.07</td> <td>3.34</td> <td>2.89</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1.36</td> </tr> </tbody> </table> | ONET 2564 | ป.6 | ม.3 | ม.6 | ภาษาไทย | 41.90 | 82.18 | 34.85 | ภาษาอังกฤษ | 13.48 | 6.57 | 3.98 | คณิตศาสตร์ | 8.44 | 2.84 | 3.75 | วิทยาศาสตร์ | 8.07 | 3.34 | 2.89 | สังคมศึกษา | - | - | 1.36 | | |
| ONET 2564 | ป.6 | ม.3 | ม.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | 41.90 | 82.18 | 34.85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาอังกฤษ | 13.48 | 6.57 | 3.98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คณิตศาสตร์ | 8.44 | 2.84 | 3.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิทยาศาสตร์ | 8.07 | 3.34 | 2.89 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สังคมศึกษา | - | - | 1.36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่ | 100 | 100 | ทุกหน่วยงาน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

| ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน | ค่าเป้าหมาย | หน่วยปฏิบัติ |
|--|-----------|-------------|--------------|
| | พ.ศ.2564 | 2566 | |
| 1) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร | n/a | 100 | ทุกหน่วยงาน |
| 2) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้ | n/a | 50 | ทุกหน่วยงาน |
| 3) ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ | n/a | 50 | ทุกหน่วยงาน |
| 4) ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ /ตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้น (ขพ.ขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) | n/a | 1 | ทุกหน่วยงาน |

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

| ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน | ค่าเป้าหมาย | การปฏิบัติ |
|--|-----------|-------------|-------------|
| | พ.ศ.2564 | 2566 | |
| 1) มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น | n/a | 10 | ทุกหน่วยงาน |
| 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น | n/a | 50 | ทุกหน่วยงาน |
| 3) ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน | n/a | 50 | ทุกหน่วยงาน |

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

| ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน | ค่าเป้าหมาย | การปฏิบัติ |
|---|-----------|-------------|------------------------------------|
| | พ.ศ.2564 | 2566 | |
| 1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก | n/a | 100 | ศจ. สพป/สพม. กศน. จ.พช. อศจ.พช. |
| 2) หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคีเครือข่ายขึ้นไป | n/a | 70 | ศจ. สพป/สพม. กศน. จ.พช. อศจ.พช. |
| 3) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ | n/a | 100 | ศจ. สพป/สพม. กศน. จ.พช. อศจ.พช. |
| 4) คดีการร้องเรียนและการกระทำผิดทางวินัย | n/a | 0 | กศจ.พช./ ศจจ.พช. ทุกหน่วยงาน |

แนวทางการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์มาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 1.1 หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด
- 1.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ปลูกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด
- 1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ หรือ เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของจิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน
- 1.4 หน่วยงานและสถานศึกษา ปลูกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรักความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ
- 1.5 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 1.6 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)
- 1.7 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญา ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

1.8 หน่วยงานและสถานศึกษา เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งปรับความเข้าใจในทัศนคติที่ดี ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อความมั่นคงของชาติ

2. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

2.1 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจราจรของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของสถานศึกษา

2.2 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง ปลุกฝัง สร้างความตระหนัก ความปลอดภัยและวินัยจราจรให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา หรือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่น ในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

2.3 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และสถานศึกษา สร้างความตระหนักหรือจัดกระบวนการเรียนรู้และปลุกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี ปัญหาความรุนแรงในสังคม มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.4 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง และดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ ภัยที่มาจากโลกออนไลน์ เช่น การล่อลวงทางเพศหรือทรัพย์สินเงินทอง ในรูปแบบที่เหมาะสมสอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่องให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อป้องกันภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2.5 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง วางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety school Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

2.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง บรรจุกฎบัตรเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด หรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

3.3 สถานศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข พร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชฯ แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน

4.1 สืบสานศาสตร์พระราชฯสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา บูรณาการสืบสานศาสตร์พระราชฯ ในสาระวิชาหรือกิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน

4.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักการทรงงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ

4.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

4.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ 1) สถานศึกษาพอเพียง 2) โรงเรียนคุณธรรม 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)

4.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

4.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้วยรูปแบบโครงการ หรือโครงการ

5. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างความตระหนักต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมกรบิโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแนวทางมาตรการและดำเนินการ ลดและคัดแยกขยะ การจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้น้ำนำกลับมาใช้ใหม่)

5.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดการสิ่งแวดล้อม ในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับภูมิทัศน์หรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

5.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีส่วนในการลดการสร้างฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

5.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินงานโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว

5.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมการปลูกต้นไม้หรือการปลูกป่า

5.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ลดการใช้พลังงานหรือใช้พลังงานทดแทน เช่น การใช้หลอด LED ประหยัดพลังงาน การใช้ไฟโซล่าเซลล์ให้แสงสว่างยามค่ำคืนหรือใช้มาตรการประหยัดพลังงาน เป็นต้น

5.8 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการสำคัญ

1. โครงการสร้างจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ / โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ / โครงการกิจกรรมจิตอาสา / โครงการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข / โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองโลก / โครงการพัฒนาทักษะชีวิตโดยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด / สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

3. โครงการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (อุบัติเหตุ ภัยไซเบอร์ ภัยต่าง ๆ)

4. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย

5. แผนงาน/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
7. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
8. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเนื่องมาจากพระราชดำริ
9. โครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว
10. โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน /รักษ์โลก รักพลังงาน
11. แผนงาน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
12. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
13. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
14. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15-59 ปี จังหวัดเพชรบูรณ์
2. อัตราการเข้าจำแนกตามระดับ
 - 1.1 อัตราการเข้าเรียนระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี (ก่อนวัยเรียน)
 - 1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี
 - 1.3 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี
 - 1.4 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี
3. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม
4. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของสถานศึกษามีช่องทางการเข้าศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมากกว่า 1 ช่องทาง
7. มีระบบการรับเข้าศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้
8. ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียน
9. ร้อยละของผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ

แนวทางการพัฒนา

1. การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อ หรือได้รับการ พัฒนาทักษะอาชีพ (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่)

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา (School Readiness Survey) เป็นรายจังหวัดพร้อมทั้งรายงานข้อมูลต่อสาธารณชน

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบคัดกรองเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey) และเตรียมการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณชน

1.5 หน่วยงานทางการศึกษา บูรณาการจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับนักเรียนที่เหมาะสมกับคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา แนะแนวการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแนวทางการรับนักเรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียนของโรงเรียน ยอดนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน

1.9 สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาส ได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตามความเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.10 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับสถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และดึงดูด ประชาชน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอน หน่วยกิจหรือประสบการณ์ ทำงานได้

1.11 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีเครือข่าย ส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ สถานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1.12 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล งานวิจัย และการพัฒนา นวัตกรรมเชิงสหวิทยาการ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทยอย่าง เป็นระบบและยั่งยืน

1.13 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovator) ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบ การศึกษาของเด็กและเยาวชนไทย

1.14 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัวยุคใหม่

1.15 หน่วยงานทางการศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ

1.16 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก เช่น Home School ตามมาตรา 12 ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งครอบครัว พ่อแม่หรือผู้ดูแล สามารถจัดการการศึกษาพื้นฐานให้แก่เด็กเอง โดยไม่ต้องเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐหรือเอกชน ให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานทุกรูปแบบและประเมินผลให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา จัดหาแหล่งทุนสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ หรือถึงระดับอุดมศึกษา (ถ้ามี) ทั้งในสถานศึกษาและศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สนับสนุนองค์ความรู้ และพัฒนาทักษะให้แก่ครูปฐมวัย ครูผู้ช่วย และอาสาสมัครผู้ดูแลเด็กเล็กทุกสังกัด รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร (Protected and Isolated Schools) และสถานศึกษาขนาดเล็กประเภทอื่น ๆ

2.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา พัฒนาและสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เด็กมีความรู้สึกลดอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน

2.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

2.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำชุมชนเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำ

2.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สนับสนุนการดัดแปลงเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลังในการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

2.9 สถานศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่อง เพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ

2.10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง /โรงเรียนคุณภาพหรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการสร้างสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความพร้อมในการรองรับโรงเรียนโดยรอบในพื้นที่มาเรียนรวมหรือมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

2.10.1 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

2.10.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจนโยบายแนวทางดำเนินงานแก่สถานศึกษาทุกแห่งและกลุ่มเป้าหมาย

2.10.3 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำแผนการดำเนินงานระยะกลางหรือรายปีที่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.10.4 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณแก่สถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา จากส่วนราชการต้นสังกัดหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่

2.10.5 หน่วยงานทางการศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.10.6 จังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบหรือการตรวจราชการ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.11 การสร้างความเสมอภาคให้แก่เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม

2.11.1 หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษ สร้างองค์ความรู้แก่ครูในการคัดกรอง เด็กพิเศษ 9 ประเภท เด็กบกพร่องในการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

2.11.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดให้มีความพร้อมในการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เช่น ล่ามภาษามือ อักษรเบล เป็นต้น

2.11.3 สถานศึกษาจัดการศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาเครือข่าย จัดให้บริการวิชาการแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการ ในระยะแรกเริ่มให้ช่วยเหลือตัวเองในขั้นพื้นฐาน ให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษา ในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ กศน.อำเภอ กศน.ตำบล สร้างและส่งเสริมให้เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

3.3 สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4 สถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นช่องทางในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในระบบการศึกษาและการเรียนรู้นอกระบบการปรึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการสำคัญ

1. โครงการ/กิจกรรมคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มผู้มีความจำเป็นพิเศษ
2. โครงการ/กิจกรรมการรับนักเรียน
3. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษาและกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
4. โครงการ/กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
5. โครงการ/กิจกรรมส่งต่อผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ
6. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเท่าเทียมของผู้เรียน
7. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรอื่น

8. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การศึกษาทางไกลและสื่อจากเทคโนโลยี

9. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง /หรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

10. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง (ประเมินศึกษา)
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า)
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส-อุดมศึกษา)
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะ

และความรับผิดชอบต่อสังคม

5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย

6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)

7. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น

8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (จังหวัด/ภาค/ชาติ)

9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขึ้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50

10. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

1.1 สถานศึกษาสร้างความเข้าใจพื้นฐานความสำคัญของสถาบันครอบครัว การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้ปกครองของผู้เรียนในสถานศึกษาผ่านกระบวนการที่เหมาะสม พร้อมส่งเสริมให้ผู้ปกครองปลูกฝังทักษะต่างๆ ตามความถนัด เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น

1.2 สถานศึกษาบูรณาการการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่น

1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกับภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางวิชาการ ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

1.4 สถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนผ่านแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

1.5 สถานศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เน้นการส่งเสริมสุขภาพ บ่มเพาะปลูกฝัง วินัยและพัฒนาการที่ดีทางกาย ใจและอารมณ์ ก่อนเข้ารับการศึกษาปฐมวัย

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำสภาพแวดล้อมในการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบพื้นที่ Sandbox ของจังหวัดหรือระดับหน่วยงาน ในการดำเนินงานตามประเด็นแต่ละประเด็นตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา โดยอาจจัดทำเป็น โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนตามความเหมาะสม

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กร พัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายมีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่าย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

2. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีแผนหรือแนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในทุกกระดับ และ ร่วมมือกันทำงานแบบบูรณาการระหว่างกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดูแลและจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ สถานศึกษาร่วมกับโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลในชุมชน ดำเนินงานตามมาตรฐานอนามัยภายในสถานศึกษา และ สร้างกลไกกลความร่วมมือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมดูแลหญิงตั้งครรภ์และเด็ก อายุต่ำกว่า 6 ปี ในพื้นที่

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และ โภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการ ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับ การดำเนินงาน เพื่อให้เป็น กลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ พร้อมการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแล ปกป้องเด็กปฐมวัย

2.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน เน้นทักษะ ต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและจัดระบบ ทักษะการประเมินตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

2.6 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีการคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และจัดให้มีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยครบ 5 ด้าน

2.7 สถานศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ปลูกฝังวินัย คุณธรรมค่านิยมที่ดี และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน

2.8 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีกิจกรรมที่สร้างคุณธรรมและวินัยแก่ผู้เรียน ดังนี้ 1) กิจกรรมการเล่น/การออกกำลังกาย/เกมส์ 2) กิจกรรมการเข้าแถว/เข้าคิว 3) กิจกรรมเล่านิทานพระราชา เป็นต้น

2.9 สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จัดการประเมินหรือคัดเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ (1 อำเภอ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ) เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษา ขยายผลการดำเนินงานที่มีมาตรฐานสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ ในพื้นที่ ให้มีความพร้อมในการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ

3. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สร้างระบบและเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา ตรรกะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทัศนศิลป์ ดนตรี กีฬา การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความสามารถโดดเด่นด้านต่าง ๆ (ค้นหาทักษะพิเศษของนักเรียนด้านอื่น ๆ) และจัดทำเป็นฐานข้อมูลของห้องเรียน สถานศึกษา หน่วยงาน และจังหวัดตามลำดับ

3.2 สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนหรือส่งต่อผู้เรียน กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมเฉพาะทาง

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองและครอบครัวเสริมสร้างความสามารถพิเศษของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพ

3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา จัดหางบประมาณหรือจากสนับสนุนจากภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ในการจัดสภาพแวดล้อม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการสนับสนุนให้มีบทบาทในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือระดับประเทศ

3.6 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษา จัดโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้รับความเข้มแข็งและต่อยอดได้ เช่น จัดให้มีการรวมกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในแต่ละสาขาเป็นชมรม ชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการให้ความสำคัญกับกิจกรรมนอกห้องเรียน ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ภายใต้การกำกับดูแลของครู อาจารย์ พร้อมให้การสนับสนุนตามศักยภาพของสถานศึกษา

3.7 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ใกล้เคียงในการต่อยอดความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย หรือการรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.8 สถาบันอุดมศึกษา สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก หรือสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศ เพื่อรวบรวมนักวิจัยและสร้างนักวิจัยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

4. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.1 การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงช่วงวัย

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ในระดับมัธยมศึกษา โดยมีจุดเน้น ดังนี้

- สถานศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาที่หลากหลายตามศักยภาพ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ ๆ

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำรวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษา และชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ

- สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะความเป็นมนุษย์ ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิด ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำ

4.1.2 สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

4.1.3 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของจังหวัดและความสนใจของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

4.1.4 การเรียนรู้ตลอดชีวิต 1) สำนักงานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภูมิใจและสร้างการเข้าถึงการศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน ร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เอกชน พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน เรียนรู้การใช้ดิจิทัลในการสร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพ พร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ 2) สถานศึกษาอุดมศึกษาหรืออาชีวศึกษา จัดระบบการฝึกอบรม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล โปรแกรมประยุกต์ สื่อการเรียนรู้ ให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

4.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา กำหนดมาตรฐานทักษะของผู้เรียนในแต่ละระดับที่เกี่ยวข้อง เป็นมาตรฐานให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

4.1.7 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา จัดให้มีนโยบายหรือจัดทำระบบการศึกษาแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Credit Bank : Credit Bank) หรือ ธนาคารหน่วยกิต เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน อาชีพ หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สะสมไว้มาเทียบโอนกันได้

4.2 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

4.2.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่างๆ ปลุกฝังทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R,8C_s) ได้แก่ 3R_s : 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics) และ 8C_s : 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) การศึกษาอาชีวศึกษาเน้นระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานของผู้เรียน

3) สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

4.2.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

4.2.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

4.2.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

4.3 การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์

4.3.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ตามบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน 1) ระดับชั้นประถมศึกษาอ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ อ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์ตามความสามารถของวัย 2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ 3) ประชาชนอายุ 15 - 59 ปี อ่านหนังสือในชีวิตประจำวันมากขึ้น

4.3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน รวบรวมเป็นข้อมูลถึงระดับเขตพื้นที่การศึกษาและจังหวัด เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นประจำทุกไตรมาสหรือภาคการศึกษา

4.3.3 หน่วยงานทางการศึกษา พิจารณาคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในจังหวัดหรือสถานศึกษาอื่นภายนอกจังหวัด และรวบรวมผู้เชี่ยวชาญจัดทำแนวทางการปฏิบัติสู่สถานศึกษา หรือหาแนวทางแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับสถานศึกษาถึงระดับจังหวัด

4.3.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม สามารถวัดผลได้ใช้เชิงปริมาณและคุณภาพ

4.3.5 หน่วยงานทางการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายการอ่านออกเขียนได้ อ่านหนังสือแตกสู่สถานศึกษา พร้อมการกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียน อย่างต่อเนื่อง

4.3.6 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับวิธีการเรียนการสอนของครูให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียง ได้แสดงออกทางความคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น

4.3.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนโดยการสร้างขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม

4.4.1 สถานศึกษาทุกระดับ ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสอดแทรกการมีหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม การรักษาขนบธรรมเนียมอันดีงาม ความตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึงการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น

4.4.2 สถานศึกษาทุกระดับ นำผู้เรียน หรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน

4.4.3 สถานศึกษา ใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

4.4.4 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรมผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ ตามความพร้อม

4.4.5 สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

4.4.6 หน่วยงาน และสถานศึกษา ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

4.4.7 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับฝ่ายปกครองและชุมชนในพื้นที่ดูแลผู้เรียนในพื้นที่ รวมถึงผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัวและชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และการป้องกันภัยทางสังคม

4.4.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม สร้างความสามัคคีในพื้นที่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา

4.4.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและกำลังใจระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

4.5.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยี แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดรับกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถให้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ครูทุกคนต้องมีความรู้พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสมรรถนะที่ ก.พ. หรือ สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) กำหนด

4.5.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อในหลักสูตรการศึกษาตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

4.5.3 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

4.5.4 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์กรความรู้ ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ประชาชน ชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์สู่สังคมแห่งการแบ่งปัน

4.5.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้อันผ่านระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียนประถมและมัธยม หลักสูตรด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัย ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้เพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม รวมถึงการส่งเสริมให้มีช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายแบบ New Normal ตามความสนใจและความถนัด

4.5.6 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการฝึกงาน (On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ต้องการในการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต

4.5.7 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

4.5.8 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิตบัณฑิตหรือผู้จบการศึกษา สาขาเฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

4.5.9 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะกระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

4.5.10 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวคิดการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคต รองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

4.6 การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาที่สาม

4.6.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การอบรมออนไลน์ การอบรมผ่านโครงการของหน่วยงานต่าง ๆ การทดสอบตามมาตรฐาน CEFR หรือ มาตรฐานอื่นระดับสากล

4.6.2 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

4.6.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสื่อสาร เช่น ป้ายหรือสื่อ ภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือ เสียงสนทนา ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

4.6.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ครูและผู้เรียน มีความกล้าพูดภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสร้างเงื่อนไขการไม่ล้อเลียนเมื่อพูดผิดพลาดระหว่างผู้เรียน

4.6.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมให้จัดการศึกษาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยเป็นต้นไป

4.6.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากรด้านภาษาที่ 3 และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

4.6.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษ ในหน่วยงานและวาระต่าง ๆ

4.6.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพื้นฐาน ในการสื่อสารรองจากภาษาไทย และใช้ภาษาที่ 3 ตามความพร้อมของสถานศึกษา

4.6.9 สถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมโครงการ พัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษสัญจร English mobility ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง รวมถึงการวัดผลระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล

4.6.10 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีความพร้อมจัดการศึกษาหลักสูตรห้องเรียน EP MEP IEP ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกระดับ

4.7 สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.7.1 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ

4.7.2 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา มีกรอบการพัฒนาสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมโดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve

4.7.3 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์อบรม และศูนย์ทดสอบในระดับจังหวัดหรือภูมิภาค

4.7.4 สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาอาชีพ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา ตามความเหมาะสม

5. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

5.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างการรับรู้ ประกาศเจตนารมณ์ในการพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาดฉลาด) เป็นเป้าหมายหรือค่านิยมร่วมของจังหวัด ในการพัฒนาผู้เรียนของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง โดยเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.2 สถานศึกษาการจัดการศึกษาหรือเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติพ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น สารคดี สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

5.3 สถานศึกษานำถ้อยคำ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาดฉลาด” จัดทำเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนในสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน

5.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างรูปแบบของคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) ที่เชื่อมโยงคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง ให้เป็นแนวทางของจังหวัดที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมในการประเมินผู้เรียนได้ทุกระดับ

5.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะหลักสูตรอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

5.6 หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำสื่อการสร้างการรับรู้คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) สู่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาถ่ายทอด แนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ สู่ครูผู้สอน พร้อมดำเนินการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามแนวทางที่เหมาะสม

5.7 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจแก่หน่วยงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) พร้อมคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษาที่มีพฤติกรรมและคุณลักษณะเหมาะสมตามแนวทางในทุกระดับ ทุกสังกัด เป็นลูกพ่อขุนผาเมืองตัวอย่างประจำปี

5.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ค้นหาและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเอกลักษณ์อัตลักษณ์ประจำถิ่น สร้างเป็นคุณลักษณะ/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาของแต่ละอำเภอ ที่จะพัฒนาสู่คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด”

โครงการสำคัญ

1. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสถาบันครอบครัว / กิจกรรมครอบครัวผู้ปกครอง / กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. โครงการ/กิจกรรมสร้างองค์ความรู้ของครูในการสนับสนุนสถาบันครอบครัว
4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด/หน่วยงาน
5. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยระดับสถานศึกษา
6. โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย อายุ 2-6 ปี
7. โครงการสนับสนุนในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลเด็กปฐมวัย
8. โครงการ/กิจกรรม เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยวันชุมชน
9. โครงการ/กิจกรรม คัดกรอง-สำรวจความสามารถพิเศษผู้เรียนรายบุคคลระดับสถานศึกษา/หน่วยงาน/จังหวัด
10. โครงการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา ด้วยกิจกรรมชมรม-ชุมนุมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
11. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา ในระดับจังหวัด/หน่วยงาน/สถานศึกษา
12. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา
13. โครงการหลักสูตรอาชีพระยะสั้น สำหรับผู้เรียนในระบบการศึกษา
14. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับวัยแรงงานและผู้สูงวัย
15. โครงการยกระดับการอ่านออกเขียนได้และการส่งเสริมการอ่านของประชาชน
16. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้ในโลกดิจิทัล
17. โครงการส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลส่งเสริมการศึกษาและบริการประชาชน
18. โครงการอินเทอร์เน็ตสำหรับประชาชนใน กศน.ตำบล
19. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
20. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษาจากหน่วยงานอื่น

21. โครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนเป้าหมายการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง)
22. โครงการ/กิจกรรม จัดทำเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาประจำอำเภอ
23. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
- 2) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้
- 3) ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
- 4) ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ/ตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้น (ขพ.ขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป)

แนวทางการพัฒนา

1. การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

1.1 การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานในการผลิตและพัฒนาครู วางแผนการผลิตและพัฒนาครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครู สายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ตามบริบทของจังหวัดหรือหน่วยงาน ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

1.2 กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน

1.2.1 สถาบันอุดมศึกษา มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ พร้อมทั้งประเมินทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อวิชาชีพครูรวมถึงสถาบันหลักของชาติ

1.2.2 สถาบันอุดมศึกษา มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

1.2.3 สถาบันอุดมศึกษา มีการประเมินทางสถิติของความจำเป็นและความขาดแคลน ของสาขาวิชาในการผลิตครูและการรับนักศึกษาครู

1.2.4 สถาบันอุดมศึกษา คัดเลือกและพัฒนาสถานศึกษาที่เหมาะสมในการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต/นักศึกษาครู ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

1.2.5 สถาบันอุดมศึกษา พัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3

1.2.6 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการทดสอบทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน digital literacy และทักษะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นในระดับสากล

1.2.7 สถาบันอุดมศึกษา มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูที่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูที่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

1.3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่หรือครูที่สนใจ เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน โดยวิทยากรผู้มีความรู้ด้าน Money Coach เพื่อวางแผนการดำเนินชีวิตราชการที่เกี่ยวข้องกับด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ได้ เช่น กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เป็นต้น

1.3.2 หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุใหม่ ในปีงบประมาณหรือปีการศึกษานั้น ๆ หลังบรรจุแล้ว 6 เดือนหรือ 1 ปี เพื่อเสวนาและแสดงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำปัญหามาปรับปรุงแก้ไข

1.3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนการบรรจุและแต่งตั้ง หรือก่อนการเข้ารับตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ในสมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเป้าหมายการจัดการศึกษาทุกระดับ

1.3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมของหน่วยงาน การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงกับสาขาที่สอน

1.3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะเฉพาะทาง (พหุปัญหาของครู) ในการส่งเสริมความรู้ด้านพหุปัญญาแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะหลักในการทำงานอื่นในสถานศึกษาที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน เช่น งานสารบรรณ งานพัสดุ เป็นต้น

1.3.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

1.3.7 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา จัดทำแพลตฟอร์มหรือเว็บไซต์รวบรวมวิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อให้ครูในจังหวัดได้เรียนรู้หรือนำไปปรับใช้ (Shopping BEST)

1.3.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้ครูอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ เพื่อสร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์จริงเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.3.9 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ การอบรมและพัฒนา การศึกษาดูงาน เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาประเมินสมรรถนะในการเลื่อนวิทยฐานะ ปรับปรุงค่าตอบแทน และความดีความชอบอย่างเหมาะสม

1.3.10 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูสาขาวิชาอื่นให้สามารถสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นพื้นฐานได้

1.3.11 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูในการเพิ่มทักษะการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง เช่น กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริง การเน้นการลงมือปฏิบัติ สื่อวีดิทัศน์เสมือนจริง เป็นต้น

1.3.12 หน่วยงานทางการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีผู้เข้ารับการพัฒนาที่หลากหลายทั้งในสังกัดและนอกสังกัด โดยเฉพาะในพื้นที่รับผิดชอบทั้งสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อได้เปิดประสบการณ์เรียนรู้และบูรณาการการทำงานพร้อมสร้างเครือข่ายการทำงานเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากหลายภาคส่วน

โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาทักษะผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้ในโลกดิจิทัล
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. โครงการ/กิจกรรมการผลิตครูและพัฒนาครูของสถาบันอุดมศึกษา
5. โครงการ/กิจกรรมเสวนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายหลังการบรรจุและแต่งตั้ง
6. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผนอนาคต
7. โครงการ/กิจกรรมแพลตฟอร์ม Shopping BEST
8. โครงการ/กิจกรรมภาษาอังกฤษสัญจร (English Mobility)
9. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

เป้าหมาย

มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน

แนวทางการจัดการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีการสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนเกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษา ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัยสู่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ตามความสนใจ

1.4 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคต บทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะและกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัด แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดให้มีจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด แก่ผู้เรียนตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรม หรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชน สู่ักเรียนและผู้ปกครองตามความสนใจ

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดกิจกรรม การทัศนศึกษาแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

2.5 สถานศึกษา สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนาบูมคักเทศก์ หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถพัฒนาจังหวัด

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งในและนอกระบบ วางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สินค้าและบริการ และเปิดโอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

3.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงาน ในและนอกภาคการศึกษา เพื่อการสร้างงาน สร้างอาชีพ หรือสร้างผู้ประกอบการ

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน พร้อมปลูกฝังค่านิยมแนวคิด การมุ่งมั่นในการทำงาน

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ปลุกฝังแนวคิดในการทำงานระหว่างเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน-นักศึกษา มีงานทำหรือหารายได้ระหว่างเรียน โดยมีแนวคิดการทำงานคือการเรียนรู้ โดยครูอาจนำเอาผลการทำงานเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินการเรียนของผู้เรียน

3.5 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียน ในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด เพชรบูรณ์

3.6 สถานศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ชมรม หรือแนวทางอื่นที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงระบบดิจิทัลมากขึ้น

3.7 สถานศึกษาอุดมศึกษาศึกษาและอาชีวศึกษา จัดทำการสำรวจการดำเนินงานทำของนักศึกษาทุกคนและสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ หรือนายจ้างที่นักศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงาน

3.8 สถานศึกษาอุดมศึกษา จัดการศึกษาหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มขึ้นรองรับการโอนย้ายโครงสร้างของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้นักศึกษาในพื้นที่ได้ทำงานในจังหวัดเพิ่มขึ้น

3.9 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา กำหนดมาตรฐาน ทักษะหรือสมรรถนะของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับ ของหน่วยงานทางการศึกษาที่สอดคล้องหรือสูงกว่ามาตรฐานของชาติ

3.10 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ส่งเสริมค่านิยมการนำความรู้มาพัฒนา/ทำงานในถิ่นฐาน การพัฒนาธุรกิจในจังหวัด

4. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน

4.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการปฏิบัติงาน (Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้จบการศึกษาพร้อมทำงานเพิ่มมากขึ้น

4.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในแต่ละสาขา อาชีพ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียนและการฝึกทักษะอาชีพในห้องปฏิบัติการด้วยการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูหรืออาจารย์สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมผู้เรียน

4.3 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดหางบประมาณ จากภาคเอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ

4.4 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญในการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย และสถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

4.6 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในฐานะหุ้นส่วนสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีความคล่องตัว

4.7 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า สมาคมการเงินการธนาคาร สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สภาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการ

ร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัวระหว่างสถานศึกษาในฐานะผู้ผลิตและสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้กำลังคนเพื่อผู้จบการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน “Ready to Work” ที่มีสถานะพลวัตซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ฝึกปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (3) มนุษย์สัมพันธ์ (4) ทักษะฝีมือ (5) ความมุ่งมั่น (6) แรงบันดาลใจ (7) จินตนาการ (8) วิสัยทัศน์ (9) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (10) ความคิดสร้างสรรค์ และ (11) สภาวะผู้นำ

4.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพเพื่อเพิ่มจากการหารายได้ระหว่างเรียน

4.9 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยกย่องการศึกษอาชีวศึกษา ให้เป็นศูนย์บริการพัฒนาแรงงาน พัฒนาปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4.10 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่

4.12 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิจากวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้

4.13 สถานศึกษาอาชีวศึกษา นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AORF) สู่การปฏิบัติ รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

4.14 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดทางธุรกิจภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.15 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดย การสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรม ให้ตระหนักรู้ รับผิดชอบต่อความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

5. การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม

5.1 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตรฐานวิชา ระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กร หน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

5.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการ ในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกย่องเกียรติคุณของจังหวัดสู่ระดับภาคและระดับประเทศ

5.3 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา รวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ในการต่อยอดในการพัฒนาจังหวัดหรือผู้ประกอบการ

5.4 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมของครู อาจารย์ นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ทางเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5.5 จัดหางบประมาณ ทุนวิจัย สนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5.6 ส่งเสริมการผลิตและวางระบบการปฏิบัติงานและแรงจูงใจแก่บุคลากรด้านการวิจัย

5.7 สถานศึกษา ทุกแห่งสร้างการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ผลการปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่ จนไปถึงการพัฒนาในระดับจังหวัด

5.8 สถานศึกษาอุดมศึกษา หลักสูตรกิจกรรมวิศวกรรมสังคม (Social Engineer) เป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนานักศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม พร้อมขยายผลกิจกรรมสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาจังหวัด

5.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ การวิจัยอย่างง่ายแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและหน่วยอื่น ๆ รวมถึงการแบบ R2R (Routine to Research) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

5.10 สถานศึกษาอุดมศึกษา ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุนสำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

6. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

6.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนาด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

6.2 สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมบริการขนาดใหญ่ที่เป็นบริการพื้นฐาน (Service Platform) ของการคิดค้นรูปแบบธุรกิจใหม่ (Disruptive Business) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบนวัตกรรมบริการ ที่เป็นพื้นฐานของการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อัจฉริยะ (Smart Devices) และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเปิดในเชิงพาณิชย์

6.3 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด บูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างยั่งยืนตลอดจนสามารถต่อยอดและสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ

6.4 สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการวิจัย พัฒนาทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและอุตสาหกรรมเป้าหมายที่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

6.5 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมขยายผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในธุรกิจชุมชน เช่น วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ชุมชน เพื่อสร้างรายได้ การขายสินค้าออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มช่องทางและการนำความรู้ผ่านเทคโนโลยีไปใช้สร้างอาชีพใหม่ๆ

6.6 สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานที่มีความสามารถจัดทำระบบโปรแกรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของส่วนราชการหรือการบริการประชาชนในจังหวัด

6.7 สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างองค์ความรู้หรือแนะนำแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการประกอบอาชีพใน สถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) หรือโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

โครงการสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย / การท่องเที่ยว
2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ / โครงการมหกรรมสินค้าเด็กและเยาวชน
3. โครงการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
4. โครงการพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงานด้านต่าง ๆ
5. โครงการแนะแนวการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
6. โครงการเชื่อมโยงครอบคลุมแห่งชาติสู่หลักสูตรการศึกษา
7. โครงการส่งเสริมและค้นหาสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการศึกษาทวิภาคี/สหกิจศึกษา
8. โครงการศึกษาการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา และการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการ ของผู้ใช้งานนักศึกษาที่จบใหม่หรือบัณฑิต
9. โครงการวิจัยและนวัตกรรม (ด้านการเกษตร อุตสาหกรรม การบริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
10. โครงการกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้การวิจัยเบื้องต้นและการวิจัยแบบ R2R (Routine to Research)
11. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก
2. หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคีเครือข่ายขึ้นไป
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. คดีการร้องเรียนและการกระทำผิดทางวินัยลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา พัฒนาหน่วยงานให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย และโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จครบวงจร หลากหลาย นวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและการตัดสินใจ

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ ในรูปแบบดิจิทัลให้ผู้เรียน และประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้

1.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม แก่บุคลากรและสถานศึกษาในการดำเนินการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ

1.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา ใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

1.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา นำระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ

1.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนารูปแบบการบริการ ปรับวิธีการทำงาน พัฒนาระบบดิจิทัลหรือนำดิจิทัลมาใช้ในการทำงานมากขึ้น

1.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการรักษาความมั่นคงความปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

1.1.7 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ทุกระดับ (Big Data) โดยเปิดเผยต่อสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์และช่องทางต่างๆ

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษานำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในการพัฒนาการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ สร้างความตระหนักและค่านิยมการปฏิบัติราชการแบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น มีวัฒนธรรมการทำงานและค่านิยมเพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่นประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความละเอียดต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

1.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็นการวางแผนการศึกษา การดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง กิจกรรมบริการสาธารณะ โดยวิธีการที่หลากหลาย

1.6 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงานอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการ ไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล

1.7 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีกิจกรรมที่มีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนรัฐและโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ เช่น กิจกรรมกีฬา เป็นต้น

1.9 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำบุคคลภายนอก การจัดการศึกษา เป็นผู้ประเมินผลการจัดการศึกษาในมุมมองของบุคคลภายนอก หรือการจัดตั้งภาคีเครือข่ายการศึกษาหรืออาสาพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม โดยการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงาน การประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ

2.2 จัดทำระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการรับฟังแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ

3. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษา ปลุกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ ผ่านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชน กิจกรรมเสริมรูปแบบต่าง ๆ

3.2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตาม พฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3.3 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีมาตรการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแนวทางป้องกันการประพฤติมิชอบภายในสถานศึกษา

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA หรือ OIT ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด

โครงการสำคัญ

1. โครงการจัดหา/พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการบริหารจัดการศึกษา
2. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
4. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ)
5. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ.
6. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปลุกฝังให้ครู บุคลากร เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรม ทักษะคตึ ที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
8. กิจกรรมวันต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
9. โครงการ/กิจกรรม ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
10. โครงการ/กิจกรรม สภากาแฟ การนิเทศสัจจร การตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน
11. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 4

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีแผนงาน/โครงการของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และ ทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) เป็นต้น โดยได้มีการเสนอแผนงานโครงการผ่านการมีส่วนร่วมในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณ พ.ศ.2566

| ที่ | ยุทธศาสตร์ | จำนวนโครงการ | งบประมาณ | ร้อยละ |
|-----|--|--------------|-------------------|------------|
| 1 | การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 68 | 12,735,416 | 17.04 |
| 2 | การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา | 27 | 3,799,869 | 5.08 |
| 3 | การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 147 | 20,872,653 | 27.92 |
| 4 | การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | 36 | 6,510,165 | 8.71 |
| 5 | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด | 33 | 26,267,010 | 35.14 |
| 6 | การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | 33 | 4,566,760 | 6.11 |
| | รวม | 344 | 74,751,873 | 100 |

2. สรุปรายละเอียดโครงการแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|---|---|----------|---------------------------------|-------------------------------------|
| แนวทางการพัฒนาที่ 1. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ | | | | |
| 1 | โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ | 80,000 | สป.ศธ. | ศจ.เพชรบูรณ์ |
| 2 | โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ | 0 | สป.ศธ. | ศจ.เพชรบูรณ์ |
| 3 | โครงการการจัดตั้งสถานักเรียน ปีการศึกษา 2566 | 25,000 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 4 | โครงการจัดหาทุนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ 2566 | 89,800 | สพม.พช | สพม.พช |
| 5 | โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข | 1,500 | วิทยาลัยเทคโนโลยี ป่าสักธารา | วิทยาลัย เทคโนโลยีป่าสัก ธารา |
| 6 | กิจกรรมอบรมความรู้เกี่ยวกับการค้ามนุษย์ | 1,500 | วิทยาลัยเทคโนโลยี ป่าสักธารา | วิทยาลัย เทคโนโลยีป่าสัก ธารา |
| 7 | กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา | 1,500 | วิทยาลัยเทคโนโลยี ป่าสักธารา | วิทยาลัย เทคโนโลยีป่าสัก ธารา |
| 8 | โครงการงานรัฐพิธี | 5,000 | เทศบาลตำบล พุดเตย | เทศบาลตำบล พุดเตย |
| แนวทางการพัฒนาที่ 1. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน | | | | |
| 1 | โครงการ “งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (101 ปี ยุวกาชาดไทย)” | 40,000 | สป.ศธ. | ศจ.เพชรบูรณ์ |
| 2 | โครงการส่งเสริมกิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือท้องถิ่นแห่งชาติ | 40,000 | เงินรายได้ อบจ. | อบจ.เพชรบูรณ์ |
| 3 | โครงการเข้าค่ายเยาวชน | 40,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 4 | โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาด | 50,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 5 | โครงการเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือท้องถิ่นไทย | 40,000 | เทศบาลเมือง หล่มสัก | เทศบาลเมือง หล่มสัก |
| 6 | โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย | 3,000 | เทศบาลตำบล พุดเตย | เทศบาลตำบล พุดเตย |
| แนวทางการพัฒนาที่ 2. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ | | | | |
| 1 | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 | 11,000 | สพฐ. | สพป.พช.1 |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|--|--|----------|---------------------------------|--|
| 2 | โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 | 51,836 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 3 | โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา) | 31,500 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 4 | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมพัฒนาการใช้งานระบบ School Health Hero | 11,840 | สพม.พช | สพม.พช |
| 5 | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบสถานศึกษาปลอดภัย MOE (Safety Center) | 11,840 | สพฐ. | สพม.พช |
| 6 | โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 | 70,600 | สพฐ. | สพม.พช |
| 7 | โครงการเพชวิทย์ศึกษาและทักษะชีวิตในรูปแบบ Active Learning | 5,000 | สพฐ. | สพม.พช |
| 8 | โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ | 50,000 | เงินรายได้ อบจ. | อบจ.เพชรบูรณ์ |
| 9 | โครงการคลินิกเพื่อนใจวัยรุ่น | 30,000 | เทศบาลตำบล พุดเตย | เทศบาลตำบล พุดเตย |
| 10 | โครงการส่งเสริมกิจกรรมสภาเด็กและเยาวชน | 20,000 | เทศบาลตำบล พุดเตย | เทศบาลตำบล พุดเตย |
| 11 | โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนอนุบาลเทศบาล | 8,000 | เทศบาลตำบล ชัยสมอทอด | เทศบาลตำบล ชัยสมอทอด |
| แนวทางการพัฒนาที่ 3. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา | | | | |
| 1 | โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา | 20,000 | สป.ศธ. | ศจช.เพชรบูรณ์ |
| 2 | โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2566 | 94,000 | สพฐ. | สพป.พช.1 |
| 3 | โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 | 322,000 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 4 | โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด | 195,000 | สพฐ. | สพม.พช. |
| 5 | โครงการส่งเสริมพัฒนาเครือข่าย TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด | 117,000 | สพฐ. | สพม.พช. |
| 6 | โครงการบูรณาการทักษะชีวิตต้านภัยยาเสพติด ประจำปี 2566 | 30,000 | สพฐ. | สพม.พช. |
| 7 | โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด | 20,000 | สอศ. | วิทยาลัยการ อาชีวศึกษาบุรี |
| 8 | โครงการกิจกรรมกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด | 70,000 | วิทยาลัย อาชีวศึกษา | วิทยาลัย อาชีวศึกษา อำเภอวิเชียรบุรี |
| 9 | โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด | 1,500 | วิทยาลัยเทคโนโลยี ป่าสักธารา | วิทยาลัย เทคโนโลยีป่าสัก ธารา |
| 10 | โครงการค่าใช้จ่ายการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดเด็กและเยาวชนนอกสถานศึกษา | 200,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 11 | โครงการค่าใช้จ่ายในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาดีเด่น | 400,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 12 | โครงการค่าใช้จ่ายในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา | 92,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|---|---|----------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 13 | โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้สารเสพติดในเด็กนักเรียน (โครงการ D.A.R.E ประเทศไทย) | 100,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 14 | โครงการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด | 15,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 15 | โครงการค่าใช้จ่ายการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดเด็กและเยาวชนนอกสถานศึกษา | 200,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 16 | อุดหนุนโครงการรณรงค์ต่อต้านและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา | 5,000 | เทศบาลตำบล พุเตย | เทศบาลตำบล พุเตย |
| 17 | สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดเด็กและเยาวชน | 10,000 | เทศบาลตำบล พุเตย | เทศบาลตำบล พุเตย |
| 18 | โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา | 15,000 | เทศบาลตำบล ชับสมอทอด | เทศบาลตำบล ชับสมอทอด |
| แนวทางการพัฒนาที่ 4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริอย่างยั่งยืน | | | | |
| แนวทางการพัฒนาที่ 5. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ | | | | |
| 1 | โครงการ วันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.2566 ศจ.เพชรบูรณ์ | - | - | ศจ.เพชรบูรณ์ |
| 2 | โครงการสร้างจิตสำนึกเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 | 66,130 | สพฐ. | สปพ.พช.2 |
| 3 | โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 298,260 | สพม.พช | สพม.พช |
| 4 | โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล" | 45,760 | สพม.พช | สพม.พช |
| 5 | โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 | 76,650 | สพม.พช | สพม.พช |
| 6 | โครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 26,700 | สพม.พช | สพม.พช |
| 7 | โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติวันดินโลก | 1,500 | วิทยาลัยเทคโนโลยี ป่าสักธารา | วิทยาลัย เทคโนโลยีป่าสัก ธารา |
| 8 | โครงการรณรงค์สร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเนื่องในวันสิ่งแวดล้อมโลก | - | วิทยาลัยเทคโนโลยี ศรีเทพพนิชยการ | วิทยาลัย เทคโนโลยีศรีเทพ พนิชยการ |
| 9 | โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินโยบายกระทรวงมหาดไทย | - | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 10 | โครงการค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" สู่ "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" | - | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 11 | โครงการเงินอุดหนุนสภาวัฒนธรรมนครบาล | 300,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 12 | โครงการเทศน์มหาชาติร่วมกับวัดมหาธาตุ | 20,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|-----|--|-------------------|--|--|
| 13 | โครงการตักบาตรเทโวร่วมกับวัดประตูดาว | 20,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 14 | โครงการจัดกิจกรรมเนื่องในวันเข้าพรรษา | 300,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 15 | โครงการบรรพชา สามเณรเฉลิมพระเกียรติร่วมกับวัดพระแก้ว | 100,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 16 | โครงการจัดงานปิดทองบุชารอยพระพุทธรูป ร่วมกับวัดภูเขาดิน | 20,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 17 | โครงการจัดงาน วันขึ้นปีใหม่ | 500,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 18 | โครงการจัดงาน วันตรุษไทย ร่วมกับวัดช้างเผือกและ วัดทุ่งสะเดียง | 40,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 19 | โครงการจัดงานประเพณีสงกรานต์ | 800,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 20 | โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง | 800,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 21 | โครงการจัดงานประเพณีอุ้มพระดำน้ำ | 7,000,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 22 | โครงการจัดงานประเพณีบวงสรวงศาลเจ้าพ่อหลักเมืองเพชรบูรณ์ | 0 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 23 | เศรษฐกิจพอเพียงและปลูกผักปลอดสารพิษ | 3,000 | เทศบาลตำบล พุดเตย | เทศบาลตำบล พุดเตย |
| 24 | สวนสมุนไพรในโรงเรียน | 2,000 | เทศบาลตำบล พุดเตย | เทศบาลตำบล พุดเตย |
| 25 | โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 | 10,000 | สป.กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม | สำนักงาน ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| | รวม | 12,735,416 | | |

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|--|---|----------|------------------------|--|
| แนวทางการพัฒนาที่ 1. การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์ | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 7. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการรับเข้าศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 8. ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียน | | | | |
| 1 | โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 | 11,000 | สพฐ. | สพป.พช.1 |
| 2 | โครงการรับนักเรียน สำนะโนประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ชั้น อ.1 - ม.3 | 27,040 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 3 | โครงการส่งเสริมการดำเนินงานการรับนักเรียน | 11,000 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 4 | โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถ จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อ ในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) | 10,000 | สพฐ. | สพม.พช. |
| 5 | โครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา | 20,000 | เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี | เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี |
| 6 | โครงการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่ | 80,000 | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติเพชรบูรณ์ |
| แนวทางการพัฒนาที่ 2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 3. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ / กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม | | | | |
| 1 | โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม | 70,600 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 2 | โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 | 25,000 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 3 | โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม | 5,000 | สพฐ. | สพม.พช. |
| ตัวชี้วัดที่ 4. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | |
| 1 | โครงการตรวจเยี่ยมนักเรียนที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ในจังหวัดเพชรบูรณ์ | 19,300 | สป.ศธ. | ศธจ.เพชรบูรณ์ |
| 2 | โครงการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ปีการศึกษา 2565 | 14,144 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 3 | โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) | 98,000 | สพฐ. | สพม.พช. |
| 4 | โครงการประกวดคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | 10,000 | สพฐ. | สพม.พช. |
| 5 | โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 | 16,000 | สพฐ. | สพม.พช. |
| ตัวชี้วัดที่ 5. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น | | | | |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|---|--|------------------|------------------------------------|--|
| 1 | โครงการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 125,185 | สพม.พช | สพม.พช |
| 2 | พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง | 50,000 | สอศ. | วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ |
| 3 | พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 0 | วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี | วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี |
| 4 | โครงการวันวิทยาศาสตร์ | 100,000 | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ |
| 5 | โครงการค่าใช้จ่ายในการพัฒนา/ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน | 400,000 | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ |
| 6 | โครงการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน | 200,000 | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ |
| 7 | โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดทำศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา | 100,000 | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ |
| 8 | ศูนย์การเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน | 2,000,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| 9 | โครงการพัฒนาและเพิ่มมูลค่าที่ดินของสาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดเพชรบูรณ์ตามแนวเกษตรทฤษฎีใหม่และการประยุกต์ใช้ โคก หนองนา โมเดล | 57,600 | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติเพชรบูรณ์ |
| ตัวชี้วัดที่ 9. ร้อยละของผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ | | | | |
| 1 | โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทวิศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทวิศึกษา | 200,000 | สอศ. | วิทยาลัยการอาชีพชนแดน |
| 2 | โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ | 50,000 | วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา | วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา |
| 3 | โครงการแนะแนวศึกษาต่อ | 100,000 | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ |
| แนวทางการพัฒนาที่ 3. การส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 6. ร้อยละของสถานศึกษามีช่องทางการเข้าศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมากกว่า 1 ช่องทาง | | | | |
| 1 | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพโรงเรียนต้นแบบการประเมินทางการศึกษาทางไกล Digital life Box for NEW DL TV | 0 | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ |
| รวม | | 3,799,869 | | |

2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|--|--|-----------|---------------------------------|-------------------------------------|
| แนวทางการพัฒนาที่ 1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน | | | | |
| 1 | โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนในสังกัดเทศบาลฯ | 100,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 2 | ปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพยุหะ และ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพยุหะ | 100,000 | เทศบาลตำบลพยุ หะ | เทศบาลตำบล พยุหะ |
| 3 | ส่งเสริมพัฒนาห้องเรียน | 10,000 | เทศบาลตำบลพยุ หะ | เทศบาลตำบล พยุหะ |
| แนวทางการพัฒนาที่ 2. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของผู้เรียนระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง (ระดับประถมศึกษา) | | | | |
| 1 | โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการ ประเมิน ระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA | 10,000 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 2 | โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย | 23,280 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 3 | โครงการ “เพชรบูรณ์ 2 วิธีใหม่ อ่านเก่ง เขียนคล่อง สมองไว” | 41,640 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 4 | โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน | 35,000 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 5 | โครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 | 5,000 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 6 | โครงการบริการเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT)ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 | 5,000 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 7 | โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียม ความพร้อมรับการประเมิน PISA | 2,280 | สพม.พช | สพม.พช |
| 8 | โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน“เด็กไทยวิธีใหม่ อ่าน ออกเขียนได้ทุกคน” | 5,000 | สพฐ. | สพม.พช |
| 9 | โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 | 50,000 | สพฐ. | สพม.พช |
| 10 | โครงการค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านใน สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | 50,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 11 | โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ | 140,250 | กศน.เพชรบูรณ์ | กศน.เพชรบูรณ์ |
| ตัวชี้วัดที่ 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า) | | | | |
| 1 | โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร | 82,856 | สพม.พช | สพม.พช |
| 2 | โครงการเสริมสร้างทักษะภาษาต่างประเทศ | 1,500 | วิทยาลัยเทคโนโลยี ป่าสักธารา | วิทยาลัย เทคโนโลยี ป่าสักธารา |
| 3 | โครงการค่ายภาษาอังกฤษแสนสนุก (English Camp) | 100,000 | เงินรายได้ อบจ. | อบจ.เพชรบูรณ์ |
| 4 | โครงการส่งเสริมและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ (English Program:EP) | 1,800,000 | เงินรายได้ อบจ. | อบจ.เพชรบูรณ์ |
| 5 | โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของสถาน | 360,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|--|---|-----------|-----------------------------|-----------------------------|
| 6 | โครงการสนับสนุนการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ | 216,000 | เทศบาลเมืองหล่มสัก | เทศบาลเมืองหล่มสัก |
| 7 | ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชุมชน | 20,000 | เทศบาลตำบลพุเตย | เทศบาลตำบลพุเตย |
| 8 | โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษและทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา | 2,000,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| 9 | โครงการพัฒนาสถาบันภาษา และศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ | 1,000,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| ตัวชี้วัดที่ 3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา) | | | | |
| 1 | โครงการ ส่งเสริม พัฒนาทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้ สู่ Digital Life & Learning | 32,780 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 2 | พัฒนาสมรรถนะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และชุมชน | 1,000,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| ตัวชี้วัดที่ 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรมความกตัญญู จิตสาธารณะและยอมรับผิดชอบต่อสังคม | | | | |
| 1 | โครงการอบรมนักเรียนแกนนำเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ | 4,010 | สป.ศธ. | ศจ.เพชรบูรณ์ |
| 2 | โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ | 30,000 | สป.ศธ. | ศจ.เพชรบูรณ์ |
| 3 | โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 | 5,000 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 4 | โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ปีงบประมาณ 2566 | 48,000 | สพฐ. | สพม.พช. |
| 5 | โครงการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิต | 7,000 | สพม.พช | สพม.พช |
| 6 | กิจกรรมจิตอาสา | 3,000 | วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา | วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา |
| 7 | โครงการเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา | 24,000 | เงินรายได้ อบจ. | อบจ.เพชรบูรณ์ |
| 8 | โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน | 100,000 | เงินรายได้ อบจ. | อบจ.เพชรบูรณ์ |
| 9 | โครงการจัดการงานวันลูกกตัญญูร่วมกับวัดมหาธาตุ | 20,000 | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ |
| 10 | โครงการสนับสนุนการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา | 216,000 | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ |
| 11 | โครงการค่ายพุทธบุตรของโรงเรียนในเขตเทศบาล | 130,000 | เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี | เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี |
| 12 | โครงการวันไหว้ครู | 1,000 | เทศบาลตำบลพุเตย | เทศบาลตำบลพุเตย |
| 13 | โครงการรักษ์ความเป็นไทย | 5,000 | เทศบาลตำบลพุเตย | เทศบาลตำบลพุเตย |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|--|---|----------|-------------------------------------|--|
| 14 | โครงการวันขึ้นปีใหม่ | 5,000 | เทศบาลตำบล พุดเตย | เทศบาลตำบล พุดเตย |
| 15 | โครงการจัดงานวันลอยกระทง | 5,000 | เทศบาลตำบล พุดเตย | เทศบาลตำบล พุดเตย |
| 16 | โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา | 5,000 | เทศบาลตำบล พุดเตย | เทศบาลตำบล พุดเตย |
| 17 | โครงการวันแม่แห่งชาติ | 5,000 | เทศบาลตำบล พุดเตย | เทศบาลตำบล พุดเตย |
| 18 | โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็ก เยาวชนและ ประชาชน | 50,000 | เทศบาลตำบล พุดเตย | เทศบาลตำบล พุดเตย |
| 19 | โครงการเรียนรู้ร่วมกัน ลดช่องว่างระหว่างวัย สานสายใยเด็ก เยาวชน และผู้สูงอายุ | 50,000 | เทศบาลตำบล พุดเตย | เทศบาลตำบล พุดเตย |
| 20 | โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ | 10,000 | เทศบาลตำบล พุดเตย | เทศบาลตำบล พุดเตย |
| 21 | โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน | 5,000 | เทศบาลตำบล ซับสมอทอด | เทศบาลตำบล ซับสมอทอด |
| 22 | โครงการบ้าน วัด สถานศึกษา | 10,000 | อบต.ห้วยใหญ่ | อบต.ห้วยใหญ่ |
| 23 | โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ | 40,000 | อบต.ห้วยใหญ่ | อบต.ห้วยใหญ่ |
| 24 | โครงการคัดเลือกเด็กเพื่อเข้ารับประกาศเกียรติคุณ “วัฒนธรรม วินิต” เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 | 5,000 | สำนักงาน ปลัดกระทรวง วัฒนธรรม | สำนักงาน วัฒนธรรม จังหวัด เพชรบูรณ์ |
| 25 | โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2566 | 15,000 | กรมการศาสนา | สำนักงาน วัฒนธรรม จังหวัด เพชรบูรณ์ |
| 26 | โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2566 | 20,000 | กรมการศาสนา | สำนักงาน วัฒนธรรม จังหวัด เพชรบูรณ์ |
| ตัวชี้วัดที่ 8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 9. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50 | | | | |
| 1 | โครงการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีงบประมาณ 2566 | - | ศจ.เพชรบูรณ์ | ศจ.เพชรบูรณ์ |
| 2 | โครงการ “พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนใน จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2566 | 0 | ศจ.เพชรบูรณ์ | ศจ.เพชรบูรณ์ |
| 3 | โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | 86,000 | สป.ศธ. | ศจ.เพชรบูรณ์ |
| 4 | โครงการนิเทศบูรณาการสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ | - | ศจ.เพชรบูรณ์ | ศจ.เพชรบูรณ์ |
| 5 | โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ | 127,960 | สพป.พช.1 | สพป.พช.1 |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|-----|--|-----------|----------------------|----------------------|
| 6 | โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) | 40,540 | สพฐ. | สพป.พช.2. |
| 7 | โครงการพัฒนาขีดความสามารถด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 5,000 | สพฐ. | สพป.พช.2. |
| 8 | โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณ | 52,300 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 9 | โครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 | 39,500 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 10 | โครงการ นิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบบูรณาการ | 198,750 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 11 | โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 | 540,000 | สทศ. | สพป.พช.3 |
| 12 | โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา (กลุ่มนิเทศฯ) | 80,000 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 13 | โครงการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2566 | 50,000 | สพฐ. | สพม.พช. |
| 14 | โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (ScQA) | 37,150 | สพม.พช | สพม.พช |
| 15 | โครงการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) | 26,370 | สพฐ. | สพม.พช. |
| 16 | โครงการเพิ่มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับ | 17,100 | สพฐ. | สพม.พช. |
| 17 | โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | 25,370 | สพม.พช | สพม.พช |
| 18 | โครงการนิเทศ ติดตาม นโยบายและจุดเน้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ 2566 | 61,750 | สพม.พช | สพม.พช |
| 19 | โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 | 51,720 | สพม.พช | สพม.พช |
| 20 | โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อบจ.เพชรบูรณ์ | 300,000 | เงินรายได้ อบจ. | อบจ.เพชรบูรณ์ |
| 21 | โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน | 1,080,000 | เงินรายได้ อบจ. | อบจ.เพชรบูรณ์ |
| 22 | โครงการค่ายพัฒนาเด็กและเยาวชนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคเหนือ | 40,000 | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ |
| 23 | โครงการอบรมสัมมนา “การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 | - | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ |
| 24 | ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ | 150,000 | เทศบาลตำบลพุเตย | เทศบาลตำบลพุเตย |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|---|---|-----------|----------------------------|----------------------------|
| 25 | โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษา | 1,200,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| แนวทางที่ 3. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย | | | | |
| ตัวชี้วัด 5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย | | | | |
| 1 | โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ | 115,000 | สป.ศธ. | ศจ.เพชรบูรณ์ |
| 2 | โครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมสู่สมรรถนะเด็กปฐมวัย | 54,237 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 3 | โครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์และส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 | 25,000 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 4 | โครงการอบรมสัมมนา "การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 | - | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ |
| 5 | โครงการสนับสนุนวิทยากรสอนระดับปฐมวัย (อนุบาล) | 108,000 | เทศบาลเมืองหล่มสัก | เทศบาลเมืองหล่มสัก |
| 6 | โครงการส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านสำหรับผู้เรียน | 10,000 | เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี | เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี |
| 7 | โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนและนวัตกรรมทางการศึกษา | 10,000 | เทศบาลตำบลพุเตย | เทศบาลตำบลพุเตย |
| 8 | โครงการนิเทศและพัฒนาการเรียน การสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพุเตย และโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพุเตย | 2,000 | เทศบาลตำบลพุเตย | เทศบาลตำบลพุเตย |
| 9 | โครงการการวิจัยในชั้นเรียน | 2,000 | เทศบาลตำบลพุเตย | เทศบาลตำบลพุเตย |
| 10 | โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง | 70,000 | เทศบาลตำบลพุเตย | เทศบาลตำบลพุเตย |
| 11 | โครงการวันเด็กแห่งชาติ | 3,000 | เทศบาลตำบลพุเตย | เทศบาลตำบลพุเตย |
| 12 | โครงการก้าวใหม่สู่อาเซียน | 2,000 | เทศบาลตำบลพุเตย | เทศบาลตำบลพุเตย |
| 13 | โครงการหนุนยรักการอ่าน | 3,000 | เทศบาลตำบลพุเตย | เทศบาลตำบลพุเตย |
| 14 | โครงการร่วมสานฝัน ส่งเสริมพลังลูกน้อย | 10,000 | เทศบาลตำบลพุเตย | เทศบาลตำบลพุเตย |
| 15 | โครงการส่งเสริมป้องกันสุขภาพ ช่องปากเด็กก่อนวัยเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพุเตย | 10,000 | เทศบาลตำบลพุเตย | เทศบาลตำบลพุเตย |
| 16 | โครงการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพุเตย | 10,000 | เทศบาลตำบลพุเตย | เทศบาลตำบลพุเตย |
| 17 | โครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพุเตย | 10,000 | เทศบาลตำบลพุเตย | เทศบาลตำบลพุเตย |
| 18 | โครงการเหาหายสบายหัว | 10,000 | เทศบาลตำบลพุเตย | เทศบาลตำบลพุเตย |
| 19 | โครงการประชุมผู้ปกครอง | 4,000 | เทศบาลตำบลพุเตย | เทศบาลตำบลพุเตย |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|--|---|----------|--------------------------|--------------------------|
| | | | พุดย | พุดย |
| 20 | โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ | 6,000 | เทศบาลตำบล พุดย | เทศบาลตำบล พุดย |
| 21 | โครงการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพุดย และโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพุดย | 2,000 | เทศบาลตำบล พุดย | เทศบาลตำบล พุดย |
| 22 | โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด | 4,000 | เทศบาลตำบล พุดย | เทศบาลตำบล พุดย |
| 23 | โครงการประชุมผู้ปกครอง | 40,000 | อบต.ห้วยใหญ่ | อบต.ห้วยใหญ่ |
| 24 | โครงการส่งเสริมการดูแลเด็กที่มีปัญหาในด้านภาวะโภชนาการ | 10,000 | อบต.ห้วยใหญ่ | อบต.ห้วยใหญ่ |
| 25 | โครงการป้องกันโรคติดต่อที่แพร่ระบาดในเด็ก | 20,000 | อบต.ห้วยใหญ่ | อบต.ห้วยใหญ่ |
| 26 | โครงการรถรับ-ส่ง เด็กนักเรียน | 600,000 | อบต.ห้วยใหญ่ | อบต.ห้วยใหญ่ |
| แนวทางที่ 4. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) | | | | |
| 1 | โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | 293,300 | สพฐ. | สพป.พช.1 |
| 2 | โครงการ จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 | 360,000 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 3 | โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา | 19,170 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 4 | โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน | 400,000 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 5 | โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล | 56,900 | สพม.พช | สพม.พช |
| 6 | โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านดนตรี (วงโฟล์คซอง Folksong) | 21,690 | สพม.พช | สพม.พช |
| 7 | โครงการร่วมงานการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค | 350,000 | เงินรายได้ อบจ. | อบจ.เพชรบูรณ์ |
| 8 | โครงการร่วมงานการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ | 150,000 | เงินรายได้ อบจ. | อบจ.เพชรบูรณ์ |
| 9 | โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ระดับภาค | 350,000 | เงินรายได้ อบจ. | อบจ.เพชรบูรณ์ |
| 10 | โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ระดับประเทศ | 150,000 | เงินรายได้ อบจ. | อบจ.เพชรบูรณ์ |
| 11 | โครงการจัดงานวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ | 300,000 | เงินรายได้ อบจ. | อบจ.เพชรบูรณ์ |
| 12 | โครงการพัฒนาทักษะดนตรีลูกทุ่งของโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์ | 100,000 | เงินรายได้ อบจ. | อบจ.เพชรบูรณ์ |
| 13 | โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี ศิลปะ และวิชาการ | 310,000 | เงินรายได้ อบจ. | อบจ.เพชรบูรณ์ |
| 14 | โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน | 500,000 | เงินรายได้ อบจ. | อบจ.เพชรบูรณ์ |
| 15 | โครงการค่ายพัฒนาทักษะนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา | 90,000 | เงินรายได้ อบจ. | อบจ.เพชรบูรณ์ |
| 16 | โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ สพป.พช.เขต1 และ สพม.40 ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ | 200,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 17 | โครงการวันเด็กแห่งชาติ | 200,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 18 | โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | 360,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|---|---|----------|--------------------------|--------------------------|
| 19 | โครงการแข่งขันกีฬา นักเรียนองค์กรปกครองท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือและระดับประเทศ | 450,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 20 | โครงการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น | 140,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 21 | โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือและระดับประเทศ | 500,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 22 | โครงการวันวิทยาศาสตร์ | 100,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 23 | โครงการสนับสนุนการเรียนการสอนจัดจ้างรายวิชาดนตรีศึกษา | 108,000 | เทศบาลเมือง หล่มสัก | เทศบาลเมือง หล่มสัก |
| 24 | โครงการจัดงานแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ | 150,000 | เทศบาลเมือง หล่มสัก | เทศบาลเมือง หล่มสัก |
| 25 | โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือและระดับประเทศ | 300,000 | เทศบาลเมือง หล่มสัก | เทศบาลเมือง หล่มสัก |
| 26 | โครงการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ | 110,000 | เทศบาลเมือง หล่มสัก | เทศบาลเมือง หล่มสัก |
| 27 | โครงการเข้าร่วมแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่นระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ 17 ภาคเหนือตอนล่าง | 100,000 | เทศบาลเมือง หล่มสัก | เทศบาลเมือง หล่มสัก |
| 28 | โครงการการแข่งขันกีฬาและนันทนาการเชื่อมความสัมพันธ์ | 4,000 | เทศบาลตำบล พุเตย | เทศบาลตำบล พุเตย |
| 29 | โครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด (งานประเพณีลอยกระทง) | 50,000 | เทศบาลตำบล พุเตย | เทศบาลตำบล พุเตย |
| 30 | โครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด(งานประเพณีงานงิ้ว) | 150,000 | เทศบาลตำบล พุเตย | เทศบาลตำบล พุเตย |
| 31 | โครงการสืบสานศิลปะมวยไทย | 50,000 | เทศบาลตำบล พุเตย | เทศบาลตำบล พุเตย |
| 32 | โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ | 70,000 | เทศบาลตำบล พุเตย | เทศบาลตำบล พุเตย |
| 33 | โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกาย | 250,000 | เทศบาลตำบล พุเตย | เทศบาลตำบล พุเตย |
| 34 | โครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด (งานประเพณีสงกรานต์) | 150,000 | เทศบาลตำบล พุเตย | เทศบาลตำบล พุเตย |
| 35 | โครงการส่งเสริมการเล่นดนตรี | 36,000 | เทศบาลตำบล พุเตย | เทศบาลตำบล พุเตย |
| แนวทางการพัฒนาที่ 5.เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 7. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชำนาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น | | | | |
| 1 | โครงการ “ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ 2566” | 90,900 | สพ.ศธ. | ศธจ.เพชรบูรณ์ |
| 2 | โครงการ สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 | 10,000 | สพฐ. | สพป.พช.2 |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|---|--|------------|--------------------------|--------------------------|
| 3 | โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตร การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา | 33,800 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 4 | โครงการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วิถีชีวิตของชุมชน | 52,100 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 5 | โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 95,000 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 6 | โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร ท้องถิ่นของสถานศึกษา | 80,450 | สพม.พช | สพม.พช |
| 7 | โครงการค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนในสังกัด | 80,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 8 | โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ใน เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีชุมชนเมืองเพชรบูรณ์ | 90,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 9 | โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นปุ๋ย | 3,000 | เทศบาลตำบล พุดเตย | เทศบาลตำบล พุดเตย |
| 10 | โครงการห้องเรียนชุมชนหลักสูตรท้องถิ่น | 50,000 | เทศบาลตำบล พุดเตย | เทศบาลตำบล พุดเตย |
| ตัวชี้วัดที่ 10. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่ | | | | |
| | - | | | |
| | รวม | 20,872,653 | | |

2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|---|---|-----------|--|------------------------------------|
| แนวทางการพัฒนาที่ 1.การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | | |
| 1 | โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ | 3,000,000 | มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ |
| แนวทางการพัฒนาที่ 2. กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน | | | | |
| | - | | | |
| แนวทางการพัฒนาที่ 3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 2. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการ ปฏิบัติงานได้ | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ | | | | |
| 1 | โครงการเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | 40,000 | สป.ศธ. | ศจ.เพชรบูรณ์ |
| 2 | โครงการจัดงานวันครู พ.ศ.2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ | 40,000 | 1. ครุสภา (10,000) 2. สหกรณ์ออมทรัพย์ ครู.พช. (10,000) 3. สหกรณ์ออมทรัพย์ สามัญศึกษา พช. (20,000) | ศจ.เพชรบูรณ์ |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|-----|--|----------|---------------------------------|---------------------------------|
| 3 | โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา "หลักสูตรเสริมสร้างทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ฐานสมรรถนะ | 0 | สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) | ศจ.เพชรบูรณ์ |
| 4 | โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2566 | 39,990 | สพป.พช.1 | สพป.พช.1 |
| 5 | โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ยกย่องเชิดชูเกียรติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 | 78,000 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 6 | โครงการพัฒนาครูและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ | 30,000 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 7 | โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา | 330,000 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 8 | โครงการพัฒนาทักษะและเพิ่มสมรรถนะลูกจ้างประจำ | 17,800 | สพม.พช | สพม.พช |
| 9 | โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา "วันครู" ประจำปี 2566 | 27,650 | สพม.พช | สพม.พช |
| 10 | โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2566 | 102,940 | สพม.พช | สพม.พช |
| 11 | โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน | 81,890 | สพม.พช | สพม.พช |
| 12 | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 | 19,000 | สพม.พช | สพม.พช |
| 13 | โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์เพื่อเพิ่มสมรรถนะ | 73,600 | สพม.พช | สพม.พช |
| 14 | โครงการอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 | 21,075 | สพม.พช | สพม.พช |
| 15 | โครงการพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | 80,300 | สพม.พช | สพม.พช |
| 16 | โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิชาการ | - | วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค หนองไผ่ | วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทคหนองไผ่ |
| 17 | โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร | 30,000 | วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา | วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา |
| 18 | โครงการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน | - | วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพนิชยการ | วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพนิชยการ |
| 19 | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน อบจ. เพชรบูรณ์ | 100,000 | เงินรายได้ อบจ. | อบจ.เพชรบูรณ์ |
| 20 | โครงการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | 360,000 | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ |
| 21 | โครงการวันครู | 70,000 | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ |
| 22 | โครงการค่าพัฒนาครูอาสา | 6,000 | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ |
| 23 | โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ | 580,000 | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|-----|---|----------|---|--|
| 24 | โครงการค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาดีเด่น ระดับสถานศึกษา | 200,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 25 | โครงการค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาดีเด่นระดับ อปท. | 50,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 26 | โครงการค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด | 80,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 27 | โครงการฝึกอบรมการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา | 10,000 | เทศบาลเมือง วิเชียรบุรี | เทศบาลเมือง วิเชียรบุรี |
| 28 | โครงการอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี | 20,000 | เทศบาลเมือง วิเชียรบุรี | เทศบาลเมือง วิเชียรบุรี |
| 29 | เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาผู้ดูแลเด็ก | 610,200 | เทศบาลตำบล พยุหะ | เทศบาลตำบล พยุหะ |
| 30 | ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนและนวัตกรรมทางการศึกษา | 10,000 | เทศบาลตำบล พยุหะ | เทศบาลตำบล พยุหะ |
| 31 | โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร | 45,360 | มหาวิทยาลัย รามคำแหง | มหาวิทยาลัย รามคำแหง สาขา วิทยบริการเฉลิม พระเกียรติเพชรบูรณ์ |
| 32 | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมตามมาตรฐานสากล | 54,700 | สำนักงาน สาธารณสุขจังหวัด เพชรบูรณ์ | สำนักงาน สาธารณสุขจังหวัด เพชรบูรณ์ |

ตัวชี้วัดที่ 4. ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ / ตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้น (ขพ.ขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป)

| | | | | |
|---|--|------------------|--------|--------|
| 1 | โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา | 129,800 | สพม.พช | สพม.พช |
| 2 | โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) | 109,060 | สพม.พช | สพม.พช |
| 3 | โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตำแหน่งศึกษานิเทศก์ | 62,800 | สพม.พช | สพม.พช |
| | รวม | 6,510,165 | | |

2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|---|--|-----------|--------------------------|--------------------------|
| แนวทางการพัฒนาที่ 1.การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น | | | | |
| 1 | โครงการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรมของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 | 13,730 | สพฐ. | สพม.เพชรบูรณ์ |
| 2 | โครงการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นพื้นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) | 2,000,000 | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| 3 | โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชน | 10,000 | เทศบาลตำบล พยุหะ | เทศบาลตำบล พยุหะ |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|--|--|-----------|--------------------------------|--|
| 4 | โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้าน ววน. ผนวกกับศักยภาพจังหวัด (อว.ส่วนหน้า) | 3,500,000 | มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ |
| 5 | โครงการเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ตามแนวทาง Sustainable Development Goals (SDGs) | 1,000,000 | มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ |
| 6 | โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อยกระดับมาตรฐานห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สำหรับการเรียนการสอน การวิจัยและทดสอบคุณภาพตัวอย่างตามความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์ | 1,500,000 | มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ |
| 7 | โครงการราชภัฏวิชาการ | 1,000,000 | มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ |
| 8 | โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่ม 3 เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น | 3,200,000 | มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ |
| 9 | พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก | 3,500,000 | มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ |
| 10 | โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน University as a marketplace | 4,500,000 | มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ |
| 11 | โครงการพัฒนา Soft Skill ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม | 1,000,000 | มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ |
| 12 | โครงการที่สอนน้องและบูรณาการพัฒนานักศึกษา | 50,000 | มหาวิทยาลัย รามคำแหง | มหาวิทยาลัย รามคำแหง สาขา วิทยบริการเฉลิม พระเกียรติ เพชรบูรณ์ |
| แนวทางการพัฒนาที่ 2. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น | | | | |
| 1 | โครงการส่งเสริมคุณค่าและมูลค่าเพิ่มด้วยกระบวนการเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ศิลปะและวัฒนธรรม | 2,000,000 | มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ |
| 2 | โครงการส่งเสริมพัฒนาพีชอัตลักษณ์ท้องถิ่นสู่ผลิตภัณฑ์มาตรฐานสากลด้วยรูปแบบธุรกิจ BCG | 1,000,000 | มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ |
| ตัวชี้วัดที่ 3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน | | | | |
| 1 | โครงการ : ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา | 70,000 | สป.ศธ. | ศธจ.เพชรบูรณ์ |
| 2 | โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | 100,000 | เทศบาลเมืองหล่ม สัก | เทศบาลเมือง หล่มสัก |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|---|--|----------|--|--|
| 3 | โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน | 87,300 | กศน.เพชรบูรณ์ | กศน.เพชรบูรณ์ |
| 4 | โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ | 106,200 | กศน.เพชรบูรณ์ | กศน.เพชรบูรณ์ |
| แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย | | | | |
| 1 | โครงการเกษตรกรน้อยเรียนรู้การดูแลพืชผักปลอดภัย | 30,000 | เทศบาลตำบล พุดเตย | เทศบาลตำบล พุดเตย |
| 2 | โครงการขยายผลการพัฒนาด้านการเกษตร ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก ตำบลพุดบาท อำเภอนนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ | 900,400 | จังหวัดเพชรบูรณ์ | 1. สนง.เกษตรและสหกรณ์จังหวัดเพชรบูรณ์ 2. สนง.ประมงจังหวัดเพชรบูรณ์ 3. สนง.นสทรมจังหวัดเพชรบูรณ์ 4. สถานีพัฒนาที่ดินเพชรบูรณ์ 5. ศูนย์วิจัยและพัฒนาเกษตรที่สูงเพชรบูรณ์ 6. สนง.ปศุสัตว์จังหวัดเพชรบูรณ์ 7. สนง.จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| แนวทางการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด | | | | |
| 1 | โครงการอบรมมัคคุเทศก์ | 5,000 | วิทยาลัยเทคโนโลยี ป่าสักธารา | วิทยาลัย เทคโนโลยีป่าสัก ธารา |
| 2 | โครงการค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | - | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ | เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ |
| | โครงการมัคคุเทศก์น้อย | 10,000 | เทศบาลตำบล พุดเตย | เทศบาลตำบล พุดเตย |
| แนวทางการพัฒนาที่ 5 การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน | | | | |
| 1 | สนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน โดยการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ | 0 | สำนักงานพัฒนา ฝีมือแรงงาน จังหวัดเพชรบูรณ์ | สำนักงานพัฒนา ฝีมือแรงงาน จังหวัด เพชรบูรณ์ |
| 2 | โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับปวช. ปวส. ระยะสั้นและหลักสูตรเชื่อมโยง | 5,000 | สอศ. | วิทยาลัยสารพัด ช่างเพชรบูรณ์ |
| 3 | โครงการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับชั้น ปวช. ปวส. ระยะสั้น และระยะสั้นเชื่อมโยง | 10,000 | สอศ. | วิทยาลัยสารพัด ช่างเพชรบูรณ์ |
| 4 | โครงการ Curriculum Development for Education พัฒนาหลักสูตรรายวิชาตามสาขาวิชาชีพ | 40,000 | สอศ. | วิทยาลัยสารพัด ช่างเพชรบูรณ์ |
| 5 | พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | 0 | วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี | วิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี |
| 6 | โครงการอบรมโครงการอบรม ให้ความรู้การใช้เครื่องมือออนไลน์กับนักเรียน นักศึกษา | 50,000 | วิทยาลัยเทคโนโลยี ป่าสักธารา | วิทยาลัย เทคโนโลยีป่าสัก ธารา |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|--|--|-------------------|---------------------------------------|---|
| 7 | กิจกรรมสอบมาตรฐานวิชาชีพ | 5,000 | วิทยาลัยเทคโนโลยี ป่าสักธารา | วิทยาลัย เทคโนโลยีป่าสัก ธารา |
| 8 | พัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลิตนักศึกษาด้านวิชาชีพทุกระดับ | 0 | วิทยาลัยเทคโนโลยี ศรีเทพพาณิชย์การ | วิทยาลัย เทคโนโลยีศรี เทพพาณิชย์การ |
| 9 | โครงการสนับสนุนการเรียนการสอนรายวิชาช่างยนต์ | 216,000 | เทศบาลเมือง หล่มสัก | เทศบาลเมือง หล่มสัก |
| 10 | โครงการสนับสนุนการเรียนการสอนรายวิชาการท่องเที่ยว | 108,000 | เทศบาลเมือง หล่มสัก | เทศบาลเมือง หล่มสัก |
| แนวทางการพัฒนาที่ 6 การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล | | | | |
| 1 | โครงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล | 250,380 | กศน.เพชรบูรณ์ | กศน.เพชรบูรณ์ |
| รวม | | 26,267,010 | | |

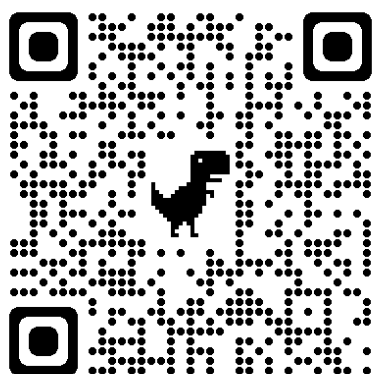
2.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|---|---|----------|---------------|--------------|
| แนวทางการพัฒนาที่ 1. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก | | | | |
| 1 | โครงการสนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 | 65,300 | สป.ศธ. | ศจ.เพชรบูรณ์ |
| 2 | โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 | 30,400 | สป.ศธ. | ศจ.เพชรบูรณ์ |
| 3 | โครงการตรวจ ติดตาม และกำกับกำกับการดำเนินงานเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ | 56,500 | สป.ศธ. | ศจ.เพชรบูรณ์ |
| 4 | โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 | 94,800 | สพป.พช.1 | สพป.พช.1 |
| 5 | โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 | 206,460 | สพป.พช.1 | สพป.พช.1 |
| 6 | โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 | 80,800 | สพป.พช.1 | สพป.พช.1 |
| 7 | โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 | 332,870 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 8 | โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาด้านงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 | 98,310 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 9 | โครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพเพื่อการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีคุณภาพ | 26,640 | สพฐ. | สพป.พช.2 |
| 10 | โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพการศึกษา | 25,900 | สพฐ. | สพป.พช.2 |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|--|---|----------|------------------------------------|------------------------------------|
| 11 | โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (กลุ่มนิเทศฯ) | 123,500 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 12 | โครงการการพัฒนาและนํานโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 | 70,000 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 13 | โครงการประกันคุณภาพการศึกษา | 50,000 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 14 | โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 | 215,000 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 15 | โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 | 200,000 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 16 | โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 | 43,100 | สพม.พช. | สพม.พช. |
| 17 | โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566- 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | 48,510 | สพม.พช | สพม.พช |
| 18 | โครงการประกาศเจตจำนงสุจริตการป้องกันและต่อต้านการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 | 5,810 | สพม.พช | สพม.พช |
| 19 | โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | 30,600 | สพม.พช | สพม.พช |
| 20 | โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | 181,400 | สพม.พช | สพม.พช |
| 21 | โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ 2566 | 19,800 | สพม.พช | สพม.พช |
| 22 | โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | 0 | สพม.พช | สพม.พช |
| 23 | โครงการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 | 9,360 | สพม.พช | สพม.พช |
| 24 | พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | 0 | วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี | วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี |
| ตัวชี้วัดที่ 2. หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคี เครือข่ายขึ้นไป | | | | |
| 1 | ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการ ชุมชน วิทยาลัย และสร้างภาคีเครือข่าย | 0 | วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี | วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี |
| 2 | ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการ ชุมชนและวิทยาลัย สร้างภาคีเครือข่าย | 0 | วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ | วิทยาลัยศรีเทพพาณิชย์การ |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงาน |
|--|--|------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| 3 | โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย | 2,131,000 | มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ | มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์ |
| ตัวชี้วัดที่ 3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | |
| 1 | โครงการ การจัดทำระบบสารสนเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 | 90,000 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 2 | โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ | 12,910 | สพม.พช | สพม.พช |
| 3 | โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน | 11,210 | สพม.พช | สพม.พช |
| แนวทางการพัฒนาที่ 3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ 4. คดีการร้องเรียนและการกระทำผิดทางวินัยลดลง | | | | |
| 1 | โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล | 156,690 | สพฐ. | สพป.พช.1 |
| 2 | โครงการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | 120,000 | สพฐ. | สพป.พช.3 |
| 3 | โครงการพัฒนาคุณธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย และป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และพัฒนาระบบการจัดการเรื่องร้องเรียนให้ประชาชนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็วด้วยรูปแบบออนไลน์ | 29,890 | สพม.พช | สพม.พช |
| | รวม | 4,566,760 | | |

รายละเอียดโครงการยุทธศาสตร์ที่ 1-6 สามารถดาวน์โหลดได้ที่ QR CODE



3. ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2566

3.3.1 ประมาณการรายได้ของส่วนราชการ (กรณีส่วนราชการมีรายได้)

| หน่วยงานในสังกัด | แหล่งรายได้ (กิจกรรม/ภารกิจ) | วงเงิน (ล้านบาท) |
|---------------------------------------|------------------------------|------------------|
| สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ | 1. ค่าธรรมเนียม | - |
| | 2. ค่าปรับ | - |
| | 3. ดอกเบี้ย | - |
| จังหวัดเพชรบูรณ์ | 4. | - |
| ภาคเหนือ | 5. - | - |
| รวมทั้งสิ้น | | - |

ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด 7,904,718 บาท

บาท

| แผนปฏิบัติราชการ | | วงเงินรวม | งบประมาณแผ่นดิน | รายได้หน่วยงาน | เงินกู้ | | อื่นๆ |
|---|-----------------|------------|-----------------|----------------|----------|------------|-------|
| | | | | | ในประเทศ | ต่างประเทศ | |
| 1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | รวม 68 โครงการ | 12,735,416 | 12,735,416 | - | - | - | - |
| 2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา | รวม 27 โครงการ | 3,799,869 | 3,799,869 | - | - | - | - |
| 3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | รวม 147 โครงการ | 20,872,653 | 20,872,653 | - | - | - | - |
| 4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | รวม 36 โครงการ | 6,510,165 | 6,510,165 | - | - | - | - |
| 5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด | รวม 33 โครงการ | 26,267,010 | 26,267,010 | - | - | - | - |
| 6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | รวม 33 โครงการ | 4,566,760 | 4,566,760 | - | - | - | - |
| รวมทั้งสิ้น | 344 โครงการ | 74,751,873 | 74,751,873 | - | - | - | - |

ภาคผนวก



รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น.
ณ ห้องประชุม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญเรื่อง
รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖
เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น.
ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

| <u>ระเบียบวาระ</u> | <u>หน้า</u> |
|--|-------------|
| ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ | ๒ |
| ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ | ๒ |
| ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง - ไม่มี - | ๒ |
| ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ | |
| ๔.๑ ประกาศคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง ตั้ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา | ๓-๔ |
| ๔.๒ การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ | ๓๐-๓๔ |
| ๔.๓ การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ | ๓๕-๓๗ |
| ๔.๔ โครงการอาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ | ๓๘-๒๔ |
| ๔.๕ กลไกการบริหารและจัดการศึกษาจังหวัดที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาจังหวัด (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) | ๒๕-๕๔ |
| ๔.๖ แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามจุดเน้นแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) | ๕๕-๕๘ |
| ๔.๗ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา | ๕๙-๖๓ |
| ๔.๘ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา | ๖๔ |
| ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา | |
| ๕.๑ การให้ความเห็นชอบโครงการของสถานศึกษาในการขอรับการส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ | ๖๕-๗๗ |
| ๕.๒ การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ | ๗๘-๑๓๗ |
| ๕.๓ ขอความเห็นชอบคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์๑๓๘-๒๑๘ | ๑๓๘-๒๑๘ |
| ๕.๔ การรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๒๑๙-๒๒๒ |
| ๕.๕ ขอยกเลิกการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวบ้านเรียนกตินวัฒน์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๒๒๓-๒๒๕ |
| ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ | ๒๒๖ |

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖

เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น.

ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้มาประชุม

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย (นายชัชวาลย์ เบญจสิริวงศ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ได้รับมอบหมาย) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการภาค ๑๗ (ว่าที่ร้อยตรีเจษฎาภรณ์ พรหนองแสน ศึกษาธิการภาค ๑๗) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (นายกาเรียน ยินยงชาติ ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์) | กรรมการ |
| ๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ผ่านระบบ Zoom Meeting) (ว่าที่ร้อยตรี อู๊ดพิงค์ แสนอุบล ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์) | กรรมการ |
| ๕. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายโท พานมนท์) | กรรมการ |
| ๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (นายชาย มะลิลา) | กรรมการ |
| ๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ผ่านระบบ Zoom Meeting) (นายบัณฑิต ศรีขางคะ) | กรรมการ |
| ๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ผ่านระบบ Zoom Meeting) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์) | กรรมการ |
| ๙. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (นายบัณฑิต ศรีวิไล) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. ผู้แทนภาคประชาชน (ผ่านระบบ Zoom Meeting) (นายลาโรจน์ โพธิ์เชิด) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นายจรงค์ เกตแค้น (ผ่านระบบ Zoom Meeting) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายสุทิศ ทองสนิทกาญจน์ (ผ่านระบบ Zoom Meeting) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๓. นายสมเกียรติ เจริญฉิม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๔. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นายสันฤทธิ์ ไวเป็ย) | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕. รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพองค์) | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นางสายชล สว่างจันทร์ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ) | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นางพรหมภัสสร อยู่พิช นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ) | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้ไม่มาประชุม

- | | | |
|--|----------------------|-----------|
| ๑. ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน (นายสมเกียรติ กิตติธรรมบดี) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | ติดภารกิจ |
|--|----------------------|-----------|

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางสาววรารามณ์ มีฉาย | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ศธจ.เพชรบูรณ์ |
| ๒. นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน | ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.เพชรบูรณ์ |
| ๓. นางสาวปิ่นแก้ว ยังก้านัน | ศึกษานิเทศก์ ศธจ.เพชรบูรณ์ |
| ๔. นายสมชาย มีกำลัง | ศึกษานิเทศก์ ศธจ.เพชรบูรณ์ |
| ๕. นางชาลิตา กระต่ายทอง | นักจัดการงานทั่วไป ศธจ.เพชรบูรณ์ |
| ๖. นายพลกร ทวีทวีชัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศธจ.เพชรบูรณ์ |
| ๗. นายรัฐเขต พานิช | นักประชาสัมพันธ์ ศธจ.เพชรบูรณ์ |
| ๘. นายกฤษณะธ แฉ่มสว่าง | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ศธจ.เพชรบูรณ์ |
| ๙. นายวันเฉลิม เพ็งพิณิจ | รองปลัด อบจ.เพชรบูรณ์ |
| ๑๐. นางสาวณัฐธัญญา ภูการสอน | นักวิชาการศึกษา อบจ.เพชรบูรณ์ |
| ๑๑. นางสาวสุวิรัตน์ ราชสมบัติ | ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป อบจ.เพชรบูรณ์ |
| ๑๒. นายปวรุตม์ ยังก | ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป อบจ.เพชรบูรณ์ |

ก่อนวาระการประชุม

นายชัชวาลย์ เบญจสิริวงศ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ได้รับมอบหมายจากผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ให้เกียรติเป็นประธานการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พยุหยาเมือง เพชรบูรณ์ กับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และ กระทรวงมหาดไทย รวมจำนวน ๑๒ แห่ง

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อม นายชัชวาลย์ เบญจสิริวงศ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ได้รับมอบหมายจากผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานการประชุม ได้กล่าวเปิดประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ และให้คณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุมผ่านระบบ Zoom Meeting รายงานตัว และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

เนื่องด้วย นายกฤษณ์ คงเมือง ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประธานคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดิฉันการกิจไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมได้ จึงได้มอบหมายให้ นายชัชวาลย์ เบญจสิริวงศ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ ในวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖

ฝ่ายเลขานุการ ได้จัดส่งรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ ให้กับคณะกรรมการทุกท่านเรียบร้อยแล้ว หากเห็นว่ารายงานการประชุมดังกล่าวถูกต้องโปรดให้การรับรอง

มติที่ประชุม : รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๕.๒ การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสาร แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และเผยแพร่ต่อไป

๒. กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๗/๒๕๖๐ ลง วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

ข้อ ๑๓ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๓. รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๑. ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาของจังหวัดและได้เผยแพร่ ให้แก่ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางของแผนดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมาย นั้น

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการให้หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พิจารณาคัดเลือกโครงการของหน่วยงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ที่ได้รับการอนุมัติหรือได้รับความเห็นชอบจากผู้มีอำนาจแล้ว ที่สอดคล้องและส่งผลกระทบต่อเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) หรือดำเนินงานด้านการศึกษากับครูและนักเรียน ส่งให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา เพื่อรวบรวมโครงการ/กิจกรรมของส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของแต่ละปีงบประมาณ และได้ดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

(รายละเอียดดังเอกสารแนบ)

๔. การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และเผยแพร่ต่อไป

๕. การวิเคราะห์และความเห็นของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ได้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สมควรพิจารณา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และเผยแพร่ต่อไป

๗. มติที่ประชุม : เห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และเผยแพร่ต่อไป (รายละเอียดตั้งเอกสารแนบหน้าที ๔๐-๑๓๗)

ข้อสังเกตของคณะกรรมการ : เสนอแนะให้เพิ่มเติมโครงการเกี่ยวกับลูกเสือ ยุวกาชาด และเบรตนาารี เป็นโครงการสำคัญ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องอื่นๆ

-ไม่มี-

หลังจากการพิจารณาครบถ้วนทุกวาระ และไม่มีผู้ใดมีข้อซักถามใดแล้ว ประธานจึงได้กล่าวขอบคุณ คณะกรรมการทุกท่าน และปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.

| | | |
|--------|---|------------------------|
| ลงชื่อ | ชาลิตา กระต่ายทอง (นางชาลิตา กระต่ายทอง) นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | ผู้จัดรายงานการประชุม |
| ลงชื่อ | สายชล สว่างจันทร์ (นางสายชล สว่างจันทร์) นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ | ผู้ตรวจทาน |
| ลงชื่อ | พรหมภัสสร อยู่พีช (นางพรหมภัสสร อยู่พีช) นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | ผู้ตรวจทาน |
| ลงชื่อ | สุภาพันธุ์ ทองพยงค์ (นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์) รองศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ช่วยเลขานุการ | ผู้ตรวจทาน |
| ลงชื่อ | สัมฤทธิ์ ไวเปีย (นายสัมฤทธิ์ ไวเปีย) ศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์ กรรมการและเลขานุการ | ผู้ตรวจรายงานการประชุม |



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
โทรศัพท์ 0 5602 9939

WWW.PNBPEO.GO.TH

WWW.FACEBOOK.COM/PHETCHABUNEDU

