



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education

การประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค

การมอบนโยบายและบรรยายพิเศษ ในหัวข้อ
“การพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด และการนำ
ข้อสั่งการของ คปท. ไปสู่การขับเคลื่อนงานในภูมิภาค”



นายสุเทพ แก่งสันเทียะ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



วิสัยทัศน์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
อย่างเป็นเอกภาพ
เรียนดี มีความสุข
รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

“เรียนดี มีความสุข”

การมอบนโยบายการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ และการจัดทำงบประมาณ ของ สป.

เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2567

เรียนดี
มีความสุข



ดร.สุเทพ แก่งสันเทียะ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูล สารสนเทศ และบริบทที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผน

- แผนระดับ 1-3 ที่เกี่ยวข้อง
- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และ
นโยบายการศึกษาของกระทรวง
ศึกษาธิการ
- แผนพัฒนาจังหวัด (ยุทธศาสตร์จังหวัด)



“เรียนดี มีความสุข”

การมอบนโยบายการจัดทำแผนปฏิบัติการ และการจัดงบประมาณ ของ สป.

เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2567



“เรียนดี มีความสุข”

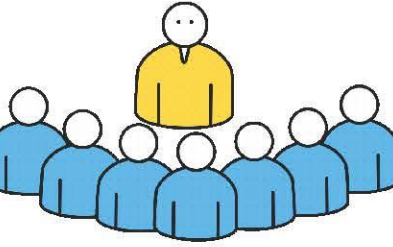


บทบาทของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)



องค์ประกอบ

- ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน จำนวน 1 คน
- ศึกษาธิการภาคในพื้นที่เป็นรองประธาน จำนวน 1 คน
- กรรมการ 7 คน ได้แก่ สพฐ. สอศ. สกอ. ก.ค.ศ. สช. และสกร. โดยมี ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 6 คน ที่ รมว.ศธ.แต่งตั้ง โดยความเห็นชอบของ คปภ. จะต้องเป็นผู้แทนที่มาจากภาคเอกชน องค์กรวิชาชีพ และภาคประชาชน โดย กศจ. จะต้องเสนอรายชื่อให้ คปภ. พิจารณาเสนอ รมว.ศธ. ลงนามแต่งตั้ง รวม 15 คน



กศจ.



แผนพัฒนา
การศึกษาจังหวัด



หน่วยงานในพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง
กับการจัดการศึกษา



ขับเคลื่อนงาน
สู่การปฏิบัติผ่านโครงการ
และสถานศึกษา



โรงเรียน/สถานศึกษา



อำนาจหน้าที่

- กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา
- พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
- พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผล การปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงาน/สถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของ ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- วางแผนการจัดการศึกษาในจังหวัดและพิจารณาเสนอแนะ การจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา
- เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ได้ตามความจำเป็น
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการในภูมิภาคมอบหมาย

“เรียนดี มีความสุข”



คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

★ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ
ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560

ตามข้อ 8 (9) ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีคณะกรรมการ บริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้นำองค์ประกอบของ อกศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม มีมติให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของจังหวัด

★ คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น
ของกระทรวงศึกษาธิการ

หน้าที่และอำนาจ

- เสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของจังหวัดต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
- กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของจังหวัด
- กำกับ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA ระดับจังหวัด
- รายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดและคณะกรรมการ ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มอบหมาย

“เรียนดี มีความสุข”



ข้อสั่งการจากการประชุม คปภ.
และการขับเคลื่อนแบบบูรณาการเชิงพื้นที่



“เรียนดี มีความสุข”

ข้อสั่งการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

1

การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA ของจังหวัด
ผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

2

การเพิ่มบทบาทให้ศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัด
ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
สู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค

3

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

ข้อสั่งการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

4

การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการในคณะกรรมการนโยบาย
การพัฒนาเด็กปฐมวัย

5

การมอบอำนาจให้ศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติราชการแทน

6

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผ่านกลไก
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

7

ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เรื่อง ทิศทางการดำเนินงาน
ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เรื่อง ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

1

ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
ดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2

ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
ดำเนินการขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

3

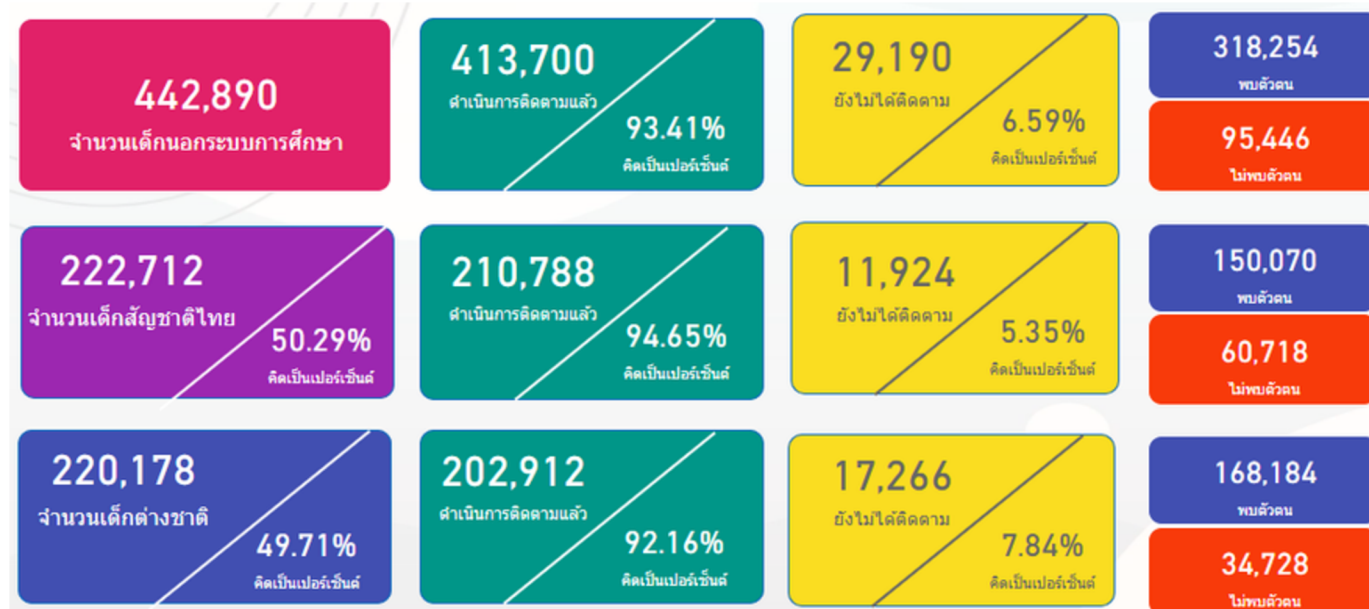
ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ตลอดจนประสานงานการปฏิบัติหน้าที่อื่น
ตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่มีผู้บังคับบัญชาสั่งการ โดยชอบด้วยกฎหมาย

4

ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงาน
ในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค
หรือจังหวัด ให้ความร่วมมือในการดำเนินการตาม ข้อ ๑- ๓ อย่างเคร่งครัด

ผลการติดตามข้อมูลเด็กวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา (เด็กตกหล่น) ภาคบังคับ (ช่วงอายุ 6 - 15 ปี)

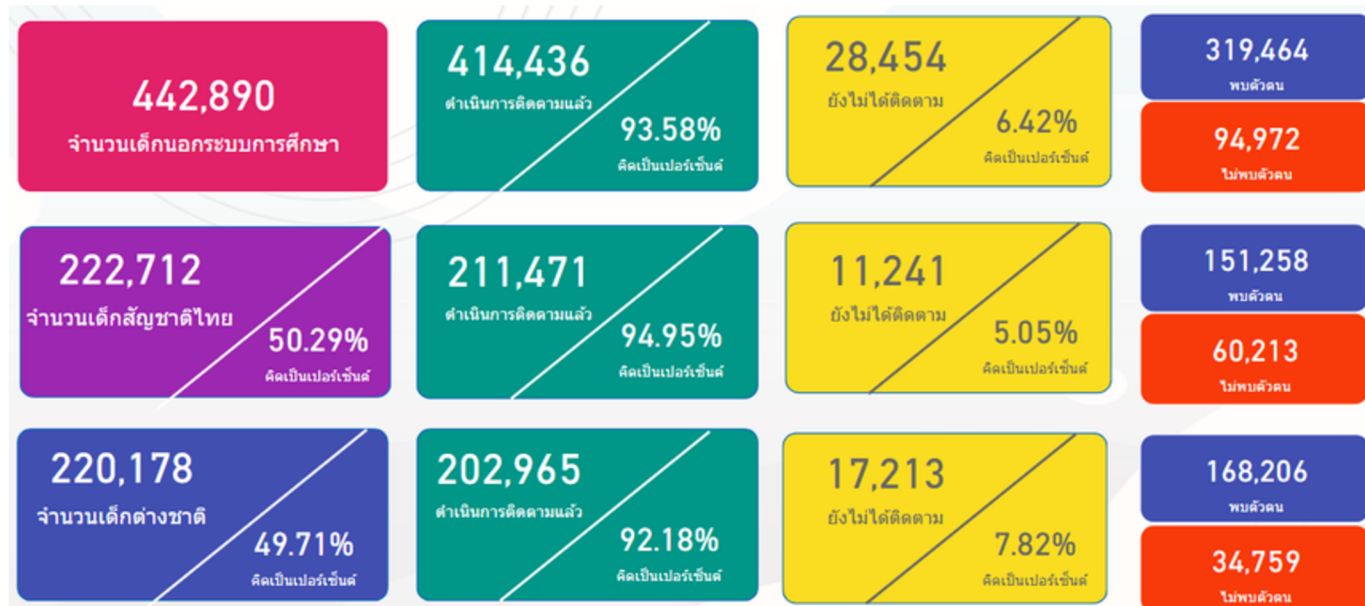
ผลการติดตามข้อมูลเด็กวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา
(เด็กตกหล่น) ภาคบังคับ (ช่วงอายุ 6 - 15 ปี)
ณ วันที่ 3 มีนาคม 2568



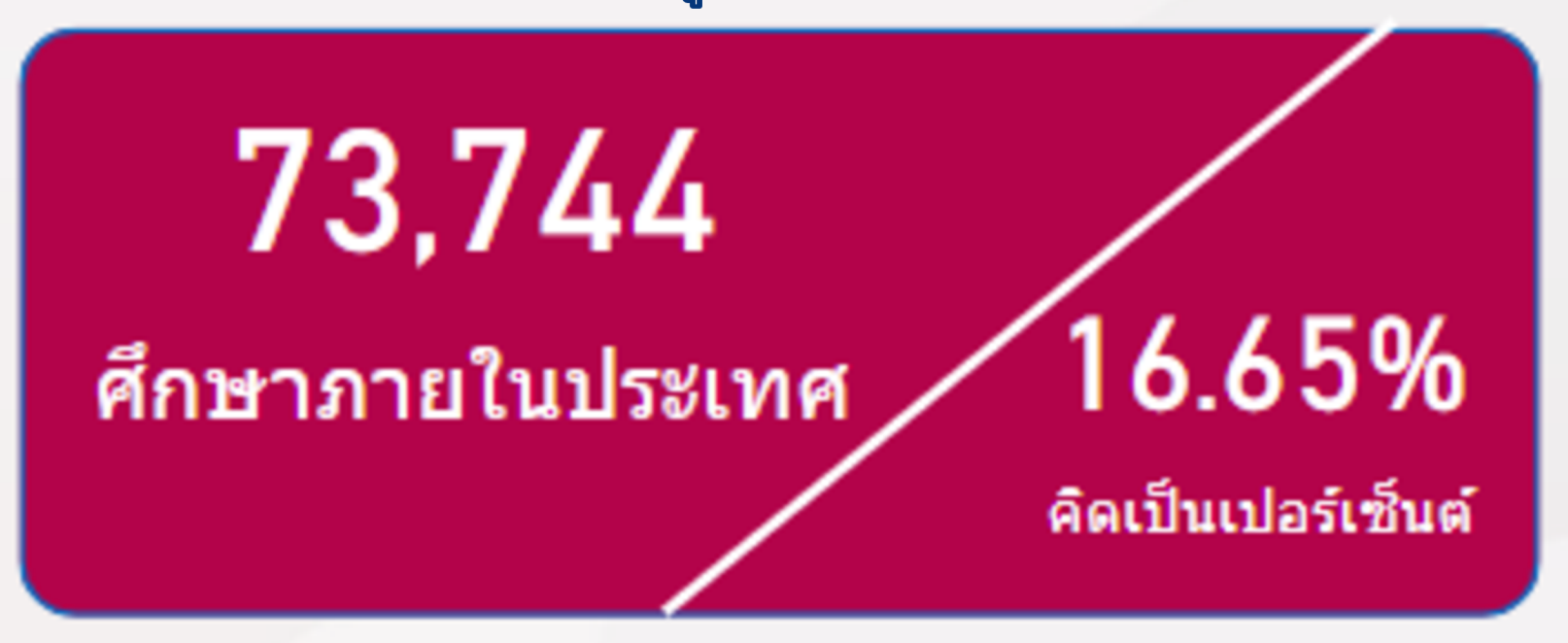
สรุปผลการติดตามข้อมูลเด็กวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา
(เด็กตกหล่น) ภาคบังคับ (ช่วงอายุ 6 - 15 ปี)
ระหว่างวันที่ 3 - 10 มีนาคม 2568

- มีการติดตามเด็กวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา
ภาพรวมเพิ่มขึ้นจากเดิม จำนวน 736 คน แยกเป็น
- เด็กสัญชาติไทย จำนวน 683 คน
- เด็กต่างชาติ จำนวน 53 คน

ผลการติดตามข้อมูลเด็กวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา
(เด็กตกหล่น) ภาคบังคับ (ช่วงอายุ 6 - 15 ปี)
ณ วันที่ 10 มีนาคม 2568



สรุปผลการติดตามข้อมูลเด็กวัยเรียน
ที่อยู่นอกระบบการศึกษา ภาคบังคับ (ช่วงอายุ 6 - 15 ปี)
สามารถเข้าสู่ระบบการศึกษา



● ผลการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา จำแนกรายจังหวัด				
จังหวัด	จำนวนเด็กนอกระบบการศึกษา	ยังไม่ได้ติดตาม	ดำเนินการติดตามแล้ว	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์
กระบี่	2,552	0	2,552	100.00%
กาญจนบุรี	7,876	0	7,876	100.00%
กาฬสินธุ์	1,959	0	1,959	100.00%
กำแพงเพชร	2,075	0	2,075	100.00%
ขอนแก่น	6,566	0	6,566	100.00%
จันทบุรี	2,610	0	2,610	100.00%
ฉะเชิงเทรา	3,233	0	3,233	100.00%
ชัยนาท	535	0	535	100.00%
ชัยภูมิ	2,772	0	2,772	100.00%
ตรัง	1,976	0	1,976	100.00%
ตราด	2,318	0	2,318	100.00%
นครนายก	1,313	0	1,313	100.00%
นครปฐม	7,467	0	7,467	100.00%
นครราชสีมา	8,185	0	8,185	100.00%
นครสวรรค์	2,570	0	2,570	100.00%
นราธิวาส	6,894	0	6,894	100.00%
น่าน	614	0	614	100.00%
บุรีรัมย์	4,759	0	4,759	100.00%
ประจวบคีรีขันธ์	4,157	0	4,157	100.00%
ปราจีนบุรี	1,238	0	1,238	100.00%
ปัตตานี	6,658	0	6,658	100.00%
พังงา	2,698	0	2,698	100.00%
พิษณุโลก	1,814	0	1,814	100.00%
ภูเก็ต	8,473	0	8,473	100.00%
มหาสารคาม	2,288	0	2,288	100.00%
มุกดาหาร	1,988	0	1,988	100.00%
ยโสธร	959	0	959	100.00%
ร้อยเอ็ด	2,566	0	2,566	100.00%
ระนอง	4,711	0	4,711	100.00%
ราชบุรี	6,719	0	6,719	100.00%
ลำปาง	1,223	0	1,223	100.00%
ลำพูน	856	0	856	100.00%
เลย	1,557	0	1,557	100.00%
ศรีสะเกษ	3,017	0	3,017	100.00%
สงขลา	9,845	0	9,845	100.00%
สตูล	1,235	0	1,235	100.00%
สมุทรปราการ	16,402	0	16,402	100.00%
สมุทรสงคราม	1,077	0	1,077	100.00%
สมุทรสาคร	22,624	0	22,624	100.00%
สระแก้ว	2,361	0	2,361	100.00%
สระบุรี	2,234	0	2,234	100.00%
สิงห์บุรี	403	0	403	100.00%
สุโขทัย	972	0	972	100.00%
สุพรรณบุรี	2,636	0	2,636	100.00%
สุราษฎร์ธานี	6,720	0	6,720	100.00%
หนองคาย	3,321	0	3,321	100.00%
หนองบัวลำภู	1,530	0	1,530	100.00%
อ่างทอง	549	0	549	100.00%
อำนาจเจริญ	708	0	708	100.00%
อุดรธานี	8,006	0	8,006	100.00%
อุตรดิตถ์	815	0	815	100.00%

สรุปผลการติดตามข้อมูลเด็กวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา
ภาคบังคับ (ช่วงอายุ 6 - 15 ปี) จำแนกรายจังหวัด
ระหว่างวันที่ 3 - 10 มีนาคม 2568

- มีจังหวัดที่ดำเนินการได้ครบ 100%จำนวน 51 จังหวัด ประกอบด้วย

1. กระบี่
2. กาญจนบุรี
3. กาฬสินธุ์
4. กำแพงเพชร
5. ขอนแก่น
6. จันทบุรี
7. ฉะเชิงเทรา
8. ชัยนาท
9. ชัยภูมิ
10. ตรัง
11. ตราด
12. นครนายก
13. นครปฐม
14. นครราชสีมา
15. นครสวรรค์
16. นราธิวาส
17. น่าน
18. บุรีรัมย์
19. ประจวบคีรีขันธ์
20. ปราจีนบุรี
21. ปัตตานี
22. พังงา
23. พิษณุโลก
24. ภูเก็ต
25. มหาสารคาม
26. มุกดาหาร

27. ยโสธร
28. ร้อยเอ็ด
29. ระนอง
30. ราชบุรี
31. ลำปาง
32. ลำพูน
33. เลย
34. ศรีสะเกษ
35. สงขลา
36. สตูล
37. สมุทรปราการ
38. สมุทรสงคราม
39. สมุทรสาคร
40. สระแก้ว
41. สระบุรี
42. สิงห์บุรี
43. สุโขทัย
44. สุพรรณบุรี
45. สุราษฎร์ธานี
46. หนองคาย
47. หนองบัวลำภู
48. อ่างทอง
49. อำนาจเจริญ
50. อุดรธานี
51. อุตรดิตถ์

(ร่าง) แนวทางการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพิ่มเติม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (เดิม)

1. งบประมาณเหลือจ่ายจากการจัดซื้อจัดจ้างในส่วนของงบลงทุน หรืองบรายจ่ายที่เบิกจ่าย ในลักษณะงบลงทุนให้แจ้งส่งคืนภายใน 15 วัน นับแต่วันที่ได้ออกนี้หรือลงนามสัญญาเรียบร้อยแล้ว
 2. แจ้งส่งคืนงบลงทุนหรืองบรายจ่ายที่เบิกจ่ายในลักษณะงบลงทุนที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำหรับรายการที่ไม่สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้หรือได้ดำเนินการแล้ว ในปีงบประมาณก่อนหน้า
 3. หน่วยงานสามารถขอรับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพิ่มเติมได้ 3 กรณี
 - 3.1 หน่วยงานมีความจำเป็นเร่งด่วน โดยฉุกเฉินหรือจำเป็น
 - 3.2 หน่วยงานที่ได้รับการจัดสรรงบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง มีความจำเป็นต้องเพิ่มส่วนประกอบเพิ่มเติม เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา
 - 3.3 การดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนของ รมว.ศร. และปลัด ศร.
- ทั้งนี้จะไม่จัดสรรเพิ่มเติมในรายการค่าใช้จ่ายในการจ้างเหมาเอกชนดำเนินงานและรายการที่เสนอขอในรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
4. งบประมาณในส่วนงบดำเนินงาน รายการค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ สำหรับบริหารสำนักงาน ขอให้หน่วยงานบริหารงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร โดยสำนักงบประมาณจะจัดสรรเต็มจำนวนก่อนสิ้นไตรมาสที่ 2
 5. การใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับอนุมัติเงินจัดสรรให้เป็นไปตามรายการที่กำหนดตาม พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไม่ควรโอนหรือเปลี่ยนแปลง เงินจัดสรรที่ได้รับอนุมัติไปดำเนินรายการอื่น เว้นแต่กรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่ง มิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

การขับเคลื่อนแบบบูรณาการเชิงพื้นที่



The background is a light blue gradient. In the top-right and bottom-left corners, there are decorative geometric patterns. These patterns consist of overlapping squares and diamonds in two shades of blue: a dark navy blue and a lighter sky blue. The shapes are arranged in a way that creates a sense of depth and modern design.

Thank You