



# แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

## จังหวัดเพชรบูรณ์

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)



เอกสารลำดับที่ 8/2560

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579, น. ก)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ในครั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้นำ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) หลักเกณฑ์และวิธีการบริการกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 – 2564) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) จังหวัดเพชรบูรณ์ มาทบทวนเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้อง และมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเข้มแข็ง โดยแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2560 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2560

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและข้อเสนอแนะ ซึ่งทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์ เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป



(นายภูวนาท มูลเขียน)  
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และ มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน และในวรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อความเห็นชอบ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว ประกอบกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก  
ในศตวรรษที่ 21”

## พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากร ใฝ่เรียนรู้ ก้าวทันสู่ศตวรรษที่ 21
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
4. เสริมสร้างศักยภาพการดำเนินชีวิตในสังคมประชาคมอาเซียน และสังคมโลก
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนทุกคนมีสิทธิได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และเป็นต้นแบบที่ดี
6. หน่วยงานทางการศึกษามีรูปแบบระบบบริหารจัดการที่บูรณาการเชื่อมโยงทุกภาคส่วน

## จุดเน้น

1. พัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์
2. สร้างโรงเรียนต้นแบบ กศจ. เพชรบูรณ์
3. การแก้ไขปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการบริหารงานบุคคล
4. การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
5. การศึกษาเพื่อการมีงานทำ
6. การแก้ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
7. การสืบสานพระบรมราโชบายการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10

## ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2** การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4** การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด



## เป้าหมายและแนวทางพัฒนาตามยุทธศาสตร์

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

#### เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทัน การป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

#### กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพิ่มทักษะชีวิต การป้องกันภัยคุกคามทางเทคโนโลยีทางสังคมภัยพิบัติ

ทางธรรมชาติและอุบัติเหตุ

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

#### เป้าหมาย

1. สถาบัน/หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง ผลิตรากำลังคนให้สามารถรองรับความต้องการของจังหวัด
2. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาในระดับอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ ร้อยละ 50 )
3. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
4. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น
5. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัด
6. ยกระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยของนักเรียนและครู

#### กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. การสำรวจและจัดทำข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการจังหวัดเพชรบูรณ์
  - 1.1 การสำรวจ/จัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในสถานศึกษาทุกระดับ ด้านการศึกษาต่อการทำงาน กับผู้เรียนทุกคนที่จบการศึกษา และความพึงพอใจของผู้ประกอบการ อย่างน้อย 2 ปี
  - 1.2 สำรวจและจัดทำข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการจังหวัดเพชรบูรณ์
2. การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัด
  - 2.1 กำหนดมาตรการ การผลิตและพัฒนาากำลังคน ของสถาบันและหน่วยงานทางการศึกษา โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
  - 2.2 สร้างประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
  - 2.3 การปรับแผนการรับนักเรียนสามัญศึกษา / ลดการขยายชั้นเรียน
3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะตามความต้องการจังหวัด
  - 3.1 ประสานหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน / วิชาชีพ
  - 3.2 การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติทางอาชีวศึกษา (V-NET)

4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี สหกิจศึกษา เพื่อวางรากฐานสู่การมีงานทำ
  - 4.1 ประสานหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้มีการจัดการศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี สหกิจศึกษา เพื่อวางรากฐานสู่การมีงานทำ
  - 4.2 ทำหลักสูตรทวิศึกษา ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เป็นทางเลือกให้แก่นักเรียน
5. การดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา การคัดกรอง/คัดเลือกนักเรียนระดับ ม.3 ที่มีผลการเรียนในระดับที่เหมาะสมที่จะเข้าศึกษาในระดับอาชีวะ เข้าร่วมโครงการแนวทางการศึกษาพร้อมกับผู้ปกครอง
6. การสร้างภาพลักษณ์/ทัศนคติ ที่ดีของการศึกษาระดับอาชีวศึกษา/จูงใจนักเรียน-ผู้ปกครอง เน้นการประชาสัมพันธ์รูปแบบต่างๆ (คนพันธ์ R อาชีวะสร้างชาติ) (การจัดรายการวิทยุ/สื่อต่างๆ) / การเปิดโลกทัศน์การศึกษาเพื่อการมีงานทำ ในทุกเขตพื้นที่การศึกษา
7. การสร้าง/ผลิต ช่างเพชรบูรณ์ฝีมือเป็นเลิศในประเทศไทย
8. การพัฒนาแนวคิดการวางแผนอนาคตแก่นักเรียน-นักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา
9. การยกระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยของนักเรียนและครู
  - 9.1 การส่งเสริมการพัฒนาทักษะครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ
  - 9.2 การจัดหา/ระดม งบประมาณจ้างชาวต่างประเทศสอนการสื่อสารภาษาต่างประเทศ / จัดหางบประมาณพัฒนาครู-นักเรียน
  - 9.3 สสำรวจ/สรรหาผู้มีความสามารถทางภาษาในท้องถิ่นมาช่วยส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศ
  - 9.4 การแลกเปลี่ยนหมุนเวียนบุคลากรภาษาต่างประเทศให้แก่โรงเรียนใกล้เคียงที่ขาดแคลนบุคลากรภาษาต่างประเทศ/แลกเปลี่ยนครูวิชาเอก/การใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียน
  - 9.5 ส่งเสริมการท่องศัพท์ภาษาต่างประเทศทุกคน
  - 9.6 ส่งเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา เช่น ป้ายคำศัพท์ ทุกโรงเรียน
  - 9.7 ค่ายภาษาต่างประเทศ ครู-นักเรียนทุกคน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทุกอำเภอ (อย่างน้อยช่วงชั้นที่3และ4)
  - 9.8 ส่งเสริมการทดสอบ CEFR สำหรับครูภาษาอังกฤษ-นักเรียน
  - 9.9 ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา ส่งนักศึกษาสาขาภาษาต่างประเทศ หรือ ผู้จบการศึกษาที่ยังไม่ได้ทำงานมาร่วมจัดการสอน เพื่อเพิ่มประสบการณ์
  - 9.10 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการระดมทรัพยากร/แสวงหาผู้มีความสามารถสนับสนุนภาษาต่างประเทศ
  - 9.11. ปรับรูปแบบการสอนของครูภาษาต่างประเทศ โดยเริ่มจากการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ตามลำดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย/หรือวิธีต่างๆที่หลากหลายตามบริบทพื้นที่/การสร้างสถานการณ์จำลอง
  - 9.12. ส่งเสริมการสอนเน้นการใช้ติดต่อสื่อสาร มากกว่า ไวยากรณ์
  - 9.13 ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องตามระดับการศึกษา ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ฯลฯ /ทำคู่มือภาษาต่างประเทศ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ ร้อยละ 100
2. ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของคนจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ภูมิความรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา

#### กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน
  - 1.1 ส่งเสริมการคัดเลือก/คัดกรองครูผู้สอน ป.1-ป.3 ในสถานศึกษา
  - 1.2 การจัดทำสัญญา/MOU/กรมธรรม์การอ่านออกเขียนได้ร่วมกับครูและผู้บริหาร
  - 1.3 ส่งเสริม แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี Best Practices โดยกระบวนการ PLC
  - 1.4 การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนในระดับประถมศึกษา
  - 1.5 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน (ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง)
  - 1.6 พัฒนาหลักสูตรพื้นฐานเฉพาะทาง เช่น หลักสูตรสำหรับชาวเขา เป็นต้น
  - 1.7 ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการแจกลูกสะกดคำ มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อแก้ปัญหานักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือไม่ได้
2. ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์ (เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน) สู่คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรักและความภูมิใจในท้องถิ่น (สำนึกรักบ้านเกิด) กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์
4. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
5. ส่งเสริมให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
  - 5.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ความสำเร็จ
  - 5.2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน
  - 5.3 พัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาตามหลักสูตรการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
  - 5.4 พัฒนาจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 5.5 ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องครูที่มีอุดมการณ์ การส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่าง/ต้นแบบ สอนเต็มที่เต็มเวลาเต็มศักยภาพ ครูต้นแบบวิถีชีวิตพอเพียง
- 5.6 ส่งเสริม แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี Best Practices โดยกระบวนการ PLC
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการศึกษาตามอัธยาศัย

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

### เป้าหมาย

1. การแก้ปัญหาครูและบุคลากรทางการศึกษาและการบริหารงานบุคคล
  - 1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแก้ปัญหาตามความเหมาะสม
  - 1.2 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การแก้ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 60 คนลงมา
3. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ กศจ.เพชรบูรณ์
4. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากชุมชนและท้องถิ่น
5. การบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาและการ

### บริหารจัดการ

### กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. การแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายบุคคล
  - 1.1 จัดตั้งศูนย์รับฟังและแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์
  - 1.2 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
  - 1.3 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดหรือคณะที่ได้รับมอบหมาย ร่วมตรวจเยี่ยมให้กำลังใจ และคำแนะนำแก่สถานศึกษา
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 2.1 จัดระบบตรวจ ติดตาม วัตถุประสงค์ ประเมินผล ตามหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนฯ รายบุคคล โดยบุคคลภายนอก/ฯลฯ
  - 2.2 การปรับระบบการดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย กระบวนการยุติธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ
  - 2.3 การสร้างความเป็นธรรม การกำหนดหลักเกณฑ์ในการย้าย/การเกลี้ยอัตรากำลังเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ตามความเป็นจริง
  - 2.4 การประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกับความเป็นจริง ในการประเมินเพื่อแต่งตั้งหรือเลื่อนวิทยฐานะ การประเมินผลงานเชิงประจักษ์ให้มากขึ้น(ผลงานที่นักเรียน)
  - 2.5 การให้ความสำคัญกับครูที่ตั้งใจสอนมากกว่าการประเมินเอกสารหลักฐาน/ การกำหนดหลักเกณฑ์ที่แตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษา (ครูเขตเมืองกับครูชนบท) และผลตอบแทนให้แก่ครูในพื้นที่พิเศษ พื้นที่ห่างไกล เพื่อขวัญและกำลังใจ
  - 2.6 สร้างปรับหลักเกณฑ์การย้าย/การประเมินผลงานครูตามผลงาน โดยคำนวณตามค่าเฉลี่ยของผลงานนักเรียนรวมทั้งห้องเรียนมิใช่ผลงานนักเรียนคนในคนหนึ่ง (การให้ความเสมอภาคแก่ผู้เรียน)
  - 2.7 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก แก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงสาขา สัดส่วนนักเรียนต่อครู และสื่ออุปกรณ์การศึกษา เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนและประโยชน์ต่อทางราชการ



### 3. การแก้ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

3.1 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 60 คนลงมา

3.2 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนขนาดเล็ก ข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อการบริหารจัดการ

3.3 สร้างหลักเกณฑ์การประเมินโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 60 คนลงมา และบริหารจัดการแบบเอกเทศ เพื่อวัดคุณภาพนักเรียนและครู สำหรับประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนนั้นๆ

3.4 การส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

3.5 การเกลี้ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารงานบุคคล)

3.6 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

### 4. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ กศจ.เพชรบูรณ์

4.1. การคัดเลือกโรงเรียนระดับปฐมวัย/โรงเรียนขนาดกลาง เป็นโรงเรียนต้นแบบระดับจังหวัด และสามารถขยายผลการดำเนินงานในระดับอำเภอได้

4.2. ปรับการวัดและประเมินผลและรูปแบบการบริหารจัดการรูปแบบใหม่

4.3. ส่งเสริมการดำเนินงานศาสตร์พระราชา โรงเรียนคุณธรรม และคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ในโรงเรียนต้นแบบ

4.4. ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนอยากรู้อยากเรียน

4.5 การส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ

5. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากชุมชนและท้องถิ่น

6. ส่งเสริมการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

7. ส่งเสริมการศึกษาผู้ด้อยโอกาส พระภิกษุ สามเณร และการติดตามประเมินผล

8. ประสาน ส่วนราชการระดับสูงในการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกกระดับ / การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงปริญญาตรี ตามความเหมาะสม

สรุปงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์  
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

แผนงาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	โครงการ	งบประมาณ
<b>รวมงบประมาณทั้งหมด</b>		29,453,230.00
<b>1 แผนงานพื้นฐาน</b>	<b>61</b>	29,453,230.00
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต	8	3,277,180.00
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	23	7,567,200.00
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้	26	17,126,320.00
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด	4	1,482,530

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์</b>	<b>1</b>
1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	1
- ที่ตั้ง	1
- อาณาเขต	1
- ภูมิประเทศ	1
- ภูมิอากาศ	1
- การปกครองและประชากร	2
1.2 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3
1.2.1 สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ	3
1.2.2 สถานการณ์ด้านสังคม	4
1.2.3 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5
1.2.4 ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยว	6
1.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์	7
1.4 สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	19
<b>ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา</b>	<b>27</b>
- กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	27
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	29
- นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564	30
- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	31
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	32
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	36
- แผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ (แนวทางของปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)	37
- จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	38
- ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	40
- ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	43
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกลุ่มจังหวัด	45
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์	46
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	50
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	51
- ผลการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	52
- สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์	58
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	61
- กรอบแนวคิดจากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	63

<b>ส่วนที่ 3</b>	<b>สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) จังหวัดเพชรบูรณ์</b>	<b>66</b>
3.1	วิสัยทัศน์	66
3.2	พันธกิจ	66
3.3	เป้าประสงค์	66
3.4	จุดเน้น	66
3.5	ประเด็นยุทธศาสตร์	67
3.6	เป้าหมายและแนวทางพัฒนาตามยุทธศาสตร์	67
3.7	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	72
<b>ส่วนที่ 4</b>	<b>โครงการ/งบประมาณ</b>	<b>75</b>
4.1	แผนงานพื้นฐาน	76
	ยุทธศาสตร์ที่ 1	81
	ยุทธศาสตร์ที่ 2	87
	ยุทธศาสตร์ที่ 3	101
	ยุทธศาสตร์ที่ 4	118
<b>ส่วนที่ 5</b>	<b>การติดตามประเมินผลแผน</b>	<b>122</b>

**ภาคผนวก**

1. รายละเอียดโครงการ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

**คณะผู้จัดทำ**



## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

#### 1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

##### 1.1.1 ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ 16 องศาเหนือ กับเส้นแวงที่ 101 องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ 12,668,416 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,617,760 ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัดจากด้านตะวันออกถึงตะวันตกกว้าง 55 กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว 296 กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 114 เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 349 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 21

##### 1.1.2 อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

##### 1.1.3 ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลางและอำเภอด้านใต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม 3,953,455 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 45.78 มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านตลอดกลางของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้อายุประมาณ 350 กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลาในจังหวัดเลย มีห้วยลำธารหลายสายเกิดจากภูเขาเพชรบูรณ์ แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

##### 1.1.4 ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปี ในฤดูร้อนและฤดูฝน อุณหภูมิสูงสุด 36.8 องศาเซลเซียส และต่ำสุด 18.1 องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

จังหวัดเพชรบูรณ์มีปริมาณน้ำฝนลดลง จาก 1,139.1 มิลลิเมตร ในปี พ.ศ. 2557 เป็น 827.7 มิลลิเมตร ในปี พ.ศ. 2558 โดยเมื่อพิจารณาจำนวนวันที่ฝนตก พบว่า มีจำนวนวันที่ฝนตกลดลง ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับประเทศ และภาคเหนือ

### 1.1.5 การปกครองและประชากร

#### 1) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม 128 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 102 แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ที่ 2,281 ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวน อบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน 23 ตำบล 251 หมู่บ้าน และ 15 อบต. ตามลำดับ

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน เทศบาลเมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
1	เมืองเพชรบูรณ์	2,281.00	17	216	1	3	15
2	หล่มสัก	1,535.35	23	251	1	1	19
3	หล่มเก่า	927.07	9	98	-	1	9
4	น้ำหนาว	620.00	4	30	-	-	4
5	เขาค้อ	1,333.00	7	72	-	1	4
6	ชนแดน	1,137.00	9	139	-	4	8
7	วังโป่ง	543.00	5	64	-	2	5
8	หนองไผ่	1,360.20	13	142	-	6	9
9	บึงสามพัน	489.80	9	123	-	1	9
10	วิเชียรบุรี	1,632.00	14	189	1	1	14
11	ศรีเทพ	810.00	7	106	-	2	6
รวม		12,668.42	117	1,430	3	22	102

แหล่งที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 – 2564

## 2) ประชากร

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากร ณ ธันวาคม 2559 รวมทั้งสิ้น 995,223 คน  
จำนวนครัวเรือน 343,422 ครัวเรือน รายละเอียดแยกอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	104,113	105,440	209,553	79,570
อำเภอชนแดน	39,925	39,708	79,633	29,960
อำเภอหล่มสัก	77,346	80,263	157,609	52,128
อำเภอหล่มเก่า	32,865	34,115	66,980	19,877
อำเภอวิเชียรบุรี	65,119	67,212	132,331	43,162
อำเภอศรีเทพ	35,055	35,614	70,669	23,062
อำเภอหนองไผ่	52,995	53,468	106,463	34,327
อำเภอบึงสามพัน	38,664	39,150	77,814	30,323
อำเภอน้ำหนาว	9,427	8,920	18,347	6,445
<b>รวม</b>	<b>493,187</b>	<b>502,036</b>	<b>995,223</b>	<b>343,422</b>

แหล่งที่มา : รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย  
(ข้อมูล ณ ธันวาคม 2559)

## 1.2 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 1.2.1 สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลผลิตภัณฑ์มวลรวมและอัตราการว่างงาน

จังหวัด	ผลิตภัณฑ์มวลรวม จังหวัด (GPP)	รายได้เฉลี่ยต่อหัวต่อปี	อัตราการว่างงาน (ร้อยละ)
เพชรบูรณ์	44,597	76,257	0.19

แหล่งที่มา : <http://www.moac-info.net/modules/reports/R312.php> ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2559

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลพืชเศรษฐกิจสำคัญ

จังหวัด	ชื่อพืชเศรษฐกิจสำคัญในจังหวัด
เพชรบูรณ์	พืชไร่ ข้าว, ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์, มันสำปะหลัง, มะขามหวาน พืชสวน ยางพารา, ปาล์มน้ำมัน พืชผัก กะหล่ำปลี, หน่อไม้ฝรั่ง

แหล่งที่มา : <http://www.phetchabun.go.th> ข้อมูล ณ เดือนมีนาคม 2559

## 1.2.2 สถานการณ์ด้านสังคม

### ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสถานพยาบาลในจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัด	โรงพยาบาล ของรัฐ	โรงพยาบาล เอกชน	โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบล	สถานี อนามัย	คลินิก ทุกประเภท
เพชรบูรณ์	12	3	150	3	252

แหล่งที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2559)

### ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลการนับถือศาสนาของประชากร

จังหวัด	วัดในพระพุทธศาสนา (แห่ง)	โบสถ์ศาสนาคริสต์ (แห่ง)	มัสยิด (แห่ง)
เพชรบูรณ์	228	33	3

แหล่งที่มา : [http://www.phetchabun.go.th/fileupload/data/1439249593\\_f2s5g7fu.pdf](http://www.phetchabun.go.th/fileupload/data/1439249593_f2s5g7fu.pdf)  
(ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2559)

### ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลประเพณีที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อประเพณีที่สำคัญ	วันที่หรือระยะเวลาที่จัดประเพณี
ประเพณีอัฐมพระดำน้ำ	เดือนตุลาคมของทุกปี
ประเพณีปีไหม่ม้ง (น่อเป็จาว) เข็กน้อย	ตรงกับวันขึ้น ๑ ค่ำ ๒ ค่ำ และ ๓ ค่ำของเดือนหนึ่ง จัดขึ้น ณ บ้านเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ
งานประเพณีบุญบั้งไฟพุเตย อำเภอวิเชียรบุรี	เดือนพฤษภาคมของทุกปี
ประเพณีบุญบั้งไฟวัดหนองแจง อำเภอบึงสามพัน	เดือนพฤษภาคมของทุกปี
งานประเพณีเส็งกลอง ล่องโคมไฟ ไหว้พ่อขุนผาเมือง	๒๙ ธันวาคม- ๒ มกราคมของทุกปี ณ ลานอนุสาวรีย์ พ่อขุนผาเมือง สีแยกหล่มสัก อำเภอหล่มสัก
งานประเพณีแข่งขันเรือภูเขา บ้านมาตุลี ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ	เดือนพฤศจิกายนของทุกปี
งานประเพณีแข่งขันเรือยาว ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอบึงสามพัน	ต้นเดือนตุลาคมของทุกปี
งานแข่งเรือยาวอำเภอหล่มเก่า	ต้นเดือนตุลาคมของทุกปี

แหล่งที่มา : สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์ ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2559



### 1.2.3 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหลายชนิด ดังนี้

1) แหล่งน้ำธรรมชาติ ประกอบด้วยแม่น้ำป่าสัก ลุ่มน้ำเชิญ ลุ่มน้ำเข็ก ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำของแม่น้ำสายต่าง ๆ

2) ป่าไม้ในจังหวัดเพชรบูรณ์มีเนื้อที่ 2,006.51 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของพื้นที่จังหวัด เป็นป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 13 แห่ง อุทยานแห่งชาติ 3 แห่ง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า 2 แห่ง เขตห้ามล่าสัตว์ป่า 2 แห่ง สวนรุกขชาติ 3 แห่ง วนอุทยาน 1 แห่ง สามารถจำแนกตามเขตการใช้ประโยชน์ทรัพยากรที่ดินและป่าไม้ ได้แก่ เขตเพื่อการอนุรักษ์ เขตเพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจ เขตพื้นที่เหมาะสมแก่การเกษตร คิดเป็นร้อยละ 58.59 28.67 และ 6.67 ของพื้นที่ป่าไม้ทั้งหมด ตามลำดับ

#### ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลป่าไม้

เนื้อที่ป่าไม้		ป่าสงวน แห่งชาติ	อุทยาน แห่งชาติ	วน อุทยาน	เขตรักษา พันธุ์สัตว์ป่า	เขตห้ามล่า สัตว์ป่า	สวน รุกขชาติ
ไร่	ตร.กม.						
3,953,455	-	13	3	1	2	2	3

แหล่งที่มา : <http://ridceo.rid.go.th/petboon/datapetboon.php> ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2559

#### ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลแร่ธาตุที่สำคัญในจังหวัด

ลำดับที่	ชื่อแร่ธาตุสำคัญ
1	แร่เงิน
2	หินอุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง
3	หินอุตสาหกรรมชนิดแอนดีไซต์
4	หินอุตสาหกรรมทั่วไปชนิดโคลิไมท์
5	สินแร่ไม่สะอาด ทองคำปนเงิน

แหล่งที่มา : [http://phetchabun.mnre.go.th/download/Plan/Natural%20plan50\\_64.pdf](http://phetchabun.mnre.go.th/download/Plan/Natural%20plan50_64.pdf)

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2559

#### ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลแหล่งน้ำ

จังหวัด	แม่น้ำ (สาย)	อ่างเก็บน้ำ (แห่ง)	เขื่อน (แห่ง)	ฝาย (แห่ง)
เพชรบูรณ์	แม่น้ำป่าสัก	อ่างเก็บน้ำห้วยป่าแดง	-	ฝายฝั่งซ้ายแม่น้ำป่าสัก
		อ่างเก็บน้ำคลองเฉลียงลับ		ฝายศรีจันทร์
		อ่างเก็บน้ำห้วยขอนแก่น		
		อ่างเก็บน้ำห้วยป่าเลา		
		อ่างเก็บน้ำห้วยใหญ่		
		อ่างเก็บน้ำห้วยนา		
		อ่างเก็บน้ำห้วยน้ำก่อ		
		อ่างเก็บน้ำคลองลำาง		
		อ่างเก็บน้ำห้วยน้ำขุนใหญ่		
รวม	1	9	0	2

แหล่งที่มา : <http://ridceo.rid.go.th/petboon/main.php> ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2559

### 1.2.4 ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยว

จังหวัดเพชรบูรณ์มีแหล่งท่องเที่ยวสำคัญอยู่เป็นจำนวนมากทั้งในเชิงนิเวศและวัฒนธรรม ดังนี้

#### ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลแหล่งท่องเที่ยว

จังหวัด	แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์		แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	
	ชื่อแหล่งท่องเที่ยว	ที่ตั้งอำเภอ	ชื่อแหล่งท่องเที่ยว	ที่ตั้งอำเภอ
เพชรบูรณ์	อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ	ศรีเทพ	น้ำตกศรีดิษฐ์	เขาค้อ
	อนุสาวรีย์พ่อขุนผาเมือง	หล่มสัก	วนอุทยานน้ำตกธารทิพย์	หล่มสัก
	ศาลหลักเมือง	เมืองเพชรบูรณ์	สวนรุกขชาติผาเมือง (หนองนารี)	เมืองเพชรบูรณ์
	วัดพระแก้ว	เมืองเพชรบูรณ์	สวนรุกขชาติซับชมภู	หนองไผ่
	วัดมหาธาตุ	เมืองเพชรบูรณ์	ภูทับเบิก	หล่มเก่า
			อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว	น้ำหนาว
			อุทยานแห่งชาติตาหมอก	เมืองเพชรบูรณ์

แหล่งที่มา : สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์ ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2559

และด้วยศักยภาพทางด้านการท่องเที่ยวของเพชรบูรณ์ ทำให้การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) ให้ความสนใจและได้คัดเลือกให้จังหวัดเพชรบูรณ์เป็นหนึ่งใน “12 เมืองต้องห้าม...พลาด” ประจำปี พ.ศ. 2558 เพื่อเป็นการดึงดูดนักท่องเที่ยวที่ต้องการเสาะหาแหล่งท่องเที่ยวแปลกใหม่ อาทิ

- ภูทับเบิก ภูเขาสูงสุดของเพชรบูรณ์ ที่ที่มีความสนุกสนานกลางทุ่งกะหล่ำยักษ์ และนอนอาบหนาวใต้ดาวพราวฟ้า

- สวนดอกไม้เมืองหนาวภูทับเบิก แหล่งท่องเที่ยวใหม่ ไฉไลด้วยสีสนดอกไม้สดใสน่ารัก
- วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว ประจักษ์แห่งศรัทธาที่งดงามที่สุดแห่งหนึ่งของเมืองไทย
- เขาค้อ หยกสายหมอก หยกสายลม กลมเกลียวกับทิวเขาน้อยใหญ่ ในบรรยากาศ

สวิตเซอร์แลนด์แบบไทย ๆ

- อ่างเก็บน้ำรัตนัย พักผ่อนหย่อนใจริมทะเลสาบที่มีอะไรมากกว่าผืนน้ำและแผ่นฟ้า

ทุ่งแสงหลวง สะวันนาเมืองไทยที่ละลายหัวใจนักท่องเที่ยวด้วยป่าสน หมอกยามเช้าและขุนเขาตระหง่าน

- อนุสรณ์สถานผู้เสียสละเขาค้อ วีรกรรมผู้กล้าบนภูสูง ปรงประวัติศาสตร์ให้คนรุ่นหลังได้ศึกษา
- อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว ที่สุดแห่งธรรมชาติของเพชรบูรณ์ อุดมด้วยเถื่อนถ้ำ น้ำตก จุดชมวิว

และป่าเปลี่ยนสี

- ไร่ก้านจูล ไร่ส้มที่โด่งดังจากการทดลองค้นคว้าและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ปัจจุบัน

มีผลผลิตทางการเกษตรมากมาย

### 1.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

#### 1.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา

ตารางที่ 12 รายชื่อหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2560

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
1.1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
1.1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1)	อ.1 - ม.3
1.1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 (สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2)	อ.1 - ม.6
1.1.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 (สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3)	อ.1 - ม.3
1.1.4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 (สพม.เขต 40)	ม.1 - ม.6
1.1.5. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	
1.1.5.1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.1 - ม.6
1.1.5.2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.1 - ม.6
1.1.5.3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความ พร้อม
1.2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์ (กศน.)	
1.2.1. กศน.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ป.1 - ม.6 และ ปวช.
1.2.2. กศน.อำเภอหล่มสัก	ป.1 - ม.6 และ ผู้พิการ
1.2.3. กศน.อำเภอหล่มเก่า	ป.1 - ม.6
1.2.4. กศน.อำเภอเขาค้อ	ป.1 - ม.6
1.2.5. กศน.อำเภอวิเชียรบุรี	ป.1 - ม.6
1.2.6. กศน.อำเภอชนแดน	ป.1 - ม.6
1.2.7. กศน.อำเภอศรีเทพ	ป.1 - ม.6
1.2.8. กศน.อำเภอหนองไผ่	ป.1 - ม.6
1.2.9. กศน.อำเภอวังโป่ง	ป.1 - ม.6
1.2.10. กศน.อำเภอน้ำหนาว	ป.1 - ม.6
1.2.11. กศน.อำเภอบึงสามพัน	ป.1 - ม.6

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1.3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
1.3.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1)	
1.3.1.1. ในระบบ 11 แห่ง	อ.1 - ม.3
1.3.1.2. นอกระบบ 14 แห่ง	กวดวิชา
1.3.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 (สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2)	
1.3.2.1. ในระบบ 17 แห่ง	อ.1 - ม.6
1.3.2.2. นอกระบบ 6 แห่ง	กวดวิชา
1.3.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 (สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3)	
1.3.3.1. ในระบบ 26 แห่ง	อ.1 - ม.3
1.3.3.2. นอกระบบ 2 แห่ง	กวดวิชา
1.4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
1.4.1. รัฐบาล	
1.4.1.1. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. - ป.ตรี
1.4.1.2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
1.4.1.3. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
1.4.1.4. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. - ปวส.
1.4.1.5. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. - ปวส.
1.4.2. เอกชน	
1.4.2.1. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
1.4.2.2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
1.4.2.3. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
1.4.2.4. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	ปวช. - ปวส.
1.4.2.5. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. - ปวส.
1.4.2.6. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ	ปวช. - ปวส.
1.4.2.7. โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี เพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
1.4.2.8. โรงเรียนเซนต์นีโอศรีชนแดน	ปวช.
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	
2.1. องค์กรบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
2.1.1. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.1 - ม.6



หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
2.2. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
2.2.1.โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)	ป.1 – ป.6
2.2.2.โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูเขาดิน)	อนุบาล
2.2.3.โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา)	ม.1 – ม.6
2.2.4.โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม)	อ.1 – ป.6
2.3. เทศบาลเมืองหล่มสัก	
2.3.1.โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.1 – ม.3
2.3.2.โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย	อ.1 – ป.6
2.3.3.โรงเรียนเทศบาลวัดปทุมคงคาราม	อ.1- ป.6
2.3.4.โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล
2.3.5.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. – ปวส.
2.4. เทศบาลตำบลนางิ้ว	
2.4.1.โรงเรียนเทศบาลตำบลนางิ้ว	อนุบาล
2.5. เทศบาลตำบลชนแดน	
2.5.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	อนุบาล
3. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
3.1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.1 – ป.6
4. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
4.1. ปรียัติสามัญวัดไพโรสณฑ์ศักดาราม (หล่มสัก)	ม.1 – ม.6
4.2. ปรียัติสามัญวัดสระเกษ (หล่มเก่า)	ม.1 – ม.6
4.3. ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.1 – ม.6
4.4. พระปรียัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชานิมิตร (วิเชียรบุรี)	ม.1 – ม.6
5. มหาวิทยาลัย	
5.1. สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี
5.2. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี
5.3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
5.4. วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา	ปริญญาตรี-โท
5.5. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง	ปริญญาตรี

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนหน่วยงานทางการศึกษาจำแนกตามสังกัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2560

สังกัด	จำนวน	หน่วย
1. กระทรวงศึกษาธิการ		
สังกัด สพฐ.	534	แห่ง
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	146	แห่ง
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	159	แห่ง
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	193	แห่ง
- สพม. เขต 40	39	แห่ง
สังกัด กศ.พิเศษ	3	แห่ง
สังกัด สป. (กศน.)	117	ศูนย์
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	5	แห่ง
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	8	แห่ง
สังกัด สช. ในระบบ	54	แห่ง
สังกัด สช. นอก ระบบ (กวดวิชา)	22	แห่ง
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	284	แห่ง
3. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4	แห่ง
4. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1	แห่ง
5. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1	แห่ง
6. สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา	4	แห่ง
รวม	1,574	แห่ง
กศน.	117	ศูนย์

### 1.3.2 ข้อมูลนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับการศึกษา รายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ระดับการศึกษา											รวม
		อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ		
											เตรียมความพร้อม	ระยะสั้น	
1	เมืองเพชรบูรณ์	6,399	12,792	7,938	6,269	3,085	2,391	7,017	100	32	321	4,653	50,997
2	ชนแดน	2,739	5,697	2,940	1,724	880	219	-	-	-	-	1,271	15,470
3	วังโป่ง	914	1,708	1,548	824	-	-	-	-	-	-	-	4,994
4	หล่มสัก	5,453	13,749	6,506	5,810	903	309	1,109	191	4	-	2,996	37,030
5	หล่มเก่า	2,354	4,355	2,850	2,185	-	-	-	-	-	-	-	11,744
6	น้ำหนาว	692	1,363	775	575	-	-	-	-	-	-	-	3,405
7	เขาค้อ	1,592	2,949	1,342	899	-	-	-	-	-	-	-	6,782
8	หนองไผ่	3,808	7,293	4,353	2,543	288	72	-	-	-	-	-	18,357
9	บึงสามพัน	2,932	5,656	3,254	1,662	1,110	306	-	-	-	-	-	14,920
10	วิเชียรบุรี	4,434	8,411	4,230	2,222	1,083	437	-	-	-	-	3,534	24,351
11	ศรีเทพ	2,546	4,303	2,451	1,243	204	39	-	-	-	-	-	10,786
	รวม	33,863	68,276	38,187	25,956	7,553	3,773	8,126	291	36	321	12,454	198,836

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับการศึกษา และสังกัด

ที่	สังกัด	ระดับการศึกษา											รวม
		อนุบาล	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.	ปวส.	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	อื่นๆ		
											เตรียมความพร้อม	ระยะสั้น	
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	14,837	44,307	25,887	15,737	0	0	0	0	0	321	0	101,089
	1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	4,323	13,507	3,273	0	0	0	0	0	0	0	0	21,103
	1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	4,141	12,036	3,063	792	0	0	0	0	0	0	0	20,032
	1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	6,357	18,359	4,508	45	0	0	0	0	0	0	0	29,269
	1.4 สพม.40			14,580	14,654	0	0	0	0	0	0	0	29,234
	1.5 การศึกษาพิเศษ	16	405	463	246	0	0	0	0	0	321	0	1,451
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการ การศึกษาเอกชน	9,718	21,567	5,110	1,537	0	0	0	0	0	0	0	37,932
3	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	0	0	0	0	7,171	3,773	85	0	0	0	12,454	23,483
4	สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา	0	0	0	0	0	0	7,404	291	36	0	0	7,731
5	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	0	550	5,753	7,961	0	0	0	0	0	0	0	14,264
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	9,290	1,814	1,048	523	382	0	0	0	0	0	0	13,057
7	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	18	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56
8	สำนักงานพระพุทธศาสนา	0	0	389	198	0	0	0	0	0	0	0	587
9	กระทรวงการทองเที่ยวและกีฬา	0	0	0	0	0	0	637	0	0	0	0	637
	<b>รวม</b>	<b>33,863</b>	<b>68,276</b>	<b>38,187</b>	<b>25,956</b>	<b>7,553</b>	<b>3,773</b>	<b>8,126</b>	<b>291</b>	<b>36</b>	<b>321</b>	<b>12,454</b>	<b>198,836</b>

### 1.3.3 ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามสังกัด (คน)

ที่	สังกัด	ตำแหน่ง																		พนักงาน จ้างทั่วไป	พนักงาน ภารกิจการ	รวม ทั้งหมด		
		ผู้บริหาร สถานศึกษา			รองผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูและบุคลากรทาง การศึกษา			พนักงานราชการ			ครูอัตราจ้างใช้ งบบ			ครูต่างประเทศ							
		ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม					
1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน																							
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	109	21	130	3	4	7	334	964	1,298	1	22	23	10	8	18	3	3	6	-	-	1,482		
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	115	17	132	7	6	13	351	982	1,333	8	25	33	8	22	30	-	-	-	-	-	1,541		
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	130	45	175	6	1	7	464	1,233	1,679	24	69	93	18	42	60	1	1	2	-	-	2,034		
	สพม.40	36	3	39	20	14	34	527	1054	1581	29	30	59	21	21	42	18	17	35	-	-	1790		
	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	1	-	1	-	-	-	11	25	36	6	9	15	-	3	3	-	-	-	-	-	56		
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	-	1	-	-	-	3	13	16	4	4	8	2	3	5	-	-	-	-	-	30		
	โรงเรียนโสตศึกษา เพชรบูรณ์	1	-	1	1	1	2	7	14	21	6	10	16	-	-	-	-	-	-	-	-	40		
2	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ																							
	โรงเรียน ตชด.	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	8		
3	สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบฯ	7	2	9	-	-	-	2	15	17	44	101	145	-	-	-	-	-	-	-	-	171		

ที่	สังกัด	ตำแหน่ง																		พนักงาน จ้างทั่วไป	พนักงาน ภารกิจการ	รวม ทั้งหมด
		ผู้บริหาร สถานศึกษา			รองผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูและบุคลากรทาง การศึกษา			พนักงานราชการ			ครูอัตราจ้างใช้ งบฯ			ครูต่างประเทศ					
		ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม			
4	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา	-	-	5	-	-	13	-	-	165	-	-	40	-	-	107	-	-	-	-	-	317
5	สำนักงานพระพุทธศาสนา	-	-	-	-	-	-	-	-	43	-	-	-	-	-	15	-	-	-	-	-	58
6	องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น																					
	ศูนย์เด็กเล็ก อปท.	-	-	41	-	-	-	-	-	362	-	-	-	-	-	-	-	-	-	62	92	557
7	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน									2,077												2,077
	รวม	400	88	534	37	26	76	1,699	4,300	8,634	122	270	432	59	99	282	22	21	43	62	92	10,161

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร ในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2560 จังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	สถาบันการศึกษา	บุคลากรตำแหน่ง			รวมทั้งหมด	
		ผู้บริหาร	ผู้สอน			สนับสนุนการสอน
			อาจารย์ประจำ	อาจารย์พิเศษ		เจ้าหน้าที่
1	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	2	-	-	12	14
2	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ พ่อบุณผาเมือง	3	15	16	4	38
3	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	56	230	9	232	527
4	สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเพชรบูรณ์	12	27	7	61	107
	<b>รวม</b>	<b>73</b>	<b>272</b>	<b>32</b>	<b>309</b>	<b>686</b>



ตารางที่ 18 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ สายบริหารการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา

ที่	หน่วยงาน	ตำแหน่ง												รวมทั้งหมด
		สายงานบริหาร			บุคลากรทางการศึกษา			ลูกจ้างประจำ			ลูกจ้างชั่วคราว			
		ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	
1	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	2	-	2	15	28	43	-	-	-	1	1	2	47
2	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	6	-	6	16	50	66	8	-	8	4	4	8	88
3	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	12	10	22	7	42	49	6	-	6	4	7	11	88
4	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	6	7	13	7	28	35	7	-	7	6	7	13	68
5	สพม.40	1	-	1	9	19	28	2	-	2	3	6	9	39
6	กศน.จ.เพชรบูรณ์	2	-	2	0	3	3	4	-	4	34	36	70	79
7	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจ.เพชรบูรณ์	-	-	-	-	-	5	-	-	27	-	-	128	133
8	สำนักงานพระพุทธศาสนาฯ	-	-	-	-	-	13	-	-	-	-	-	-	13
	รวม	29	17	46	54	170	242	27	-	54	52	61	241	555

### 1.3.4 ข้อมูลด้านการเรียนต่อและการออกกลางคันของนักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลด้านการเรียนต่อ และการออกกลางคันของนักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2558

ระดับการศึกษา	สพฐ.	สช.	อปท.	สนง. พระพุทธศาสนา	อาชีวศึกษา		รวม
					รัฐบาล	เอกชน	
นักเรียน/นักศึกษาทั้งหมด 2558 (ต้นปี)	11,684	3,648	233	597	2,740	2,901	21,803
นักเรียน/นักศึกษาที่จบการศึกษา 2558	11,056	3,897	206	85	1,355	870	17,469
เรียนต่อสายสามัญ	9,797		140			7	9,944
เรียนต่อสายอาชีพ	991		43			36	1,070
จบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	10,967	3,897	206	85	1,256	736	17,147
จบหลังระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	77				99	88	264
นักเรียนออกกลางคัน ระดับชั้นมัธยมศึกษา	19			49			68
นักเรียนออกกลางคัน ระดับ ปวช.	-				48	194	242
นักเรียนออกกลางคัน ระดับ ปวส.	-				52	64	116

### 1.3.5 ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส และนักเรียนพิการในจังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส และนักเรียนพิการในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2559

ระดับการศึกษา	สพฐ.	สช.	อปท.	สนง. พระพุทธศาสนา	อาชีวศึกษา		รวม
					รัฐบาล	เอกชน	
นักเรียนด้อยโอกาส ระดับประถมศึกษา	13,442						13,442
นักเรียนด้อยโอกาส ระดับมัธยมศึกษา	4,717			272			4,989
นักเรียนด้อยโอกาส ระดับ ปวช.	-			-			-
นักเรียนด้อยโอกาส ระดับ ปวส.	-			-	17	-	17
นักเรียนพิการ ระดับประถมศึกษา	233	4	-	-	-	-	237
นักเรียนพิการ ระดับมัธยมศึกษา	87	2	-	4	-	-	93
นักเรียนพิการ ระดับ ปวช.	-	-	-	-	3	-	3

## 1.4 สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

### 1.4.1 สภาพการจัดการศึกษา

#### 1.4.1.1 สภาพทั่วไป

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1416 หมู่บ้าน มีประชากร 995,223 คน 343,422ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม 1,037แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัย จำนวน 276 แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) จำนวน 734 แห่ง และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 5 แห่ง ซึ่งมีความพร้อมในการพัฒนากำลังคนในจังหวัดระดับหนึ่ง



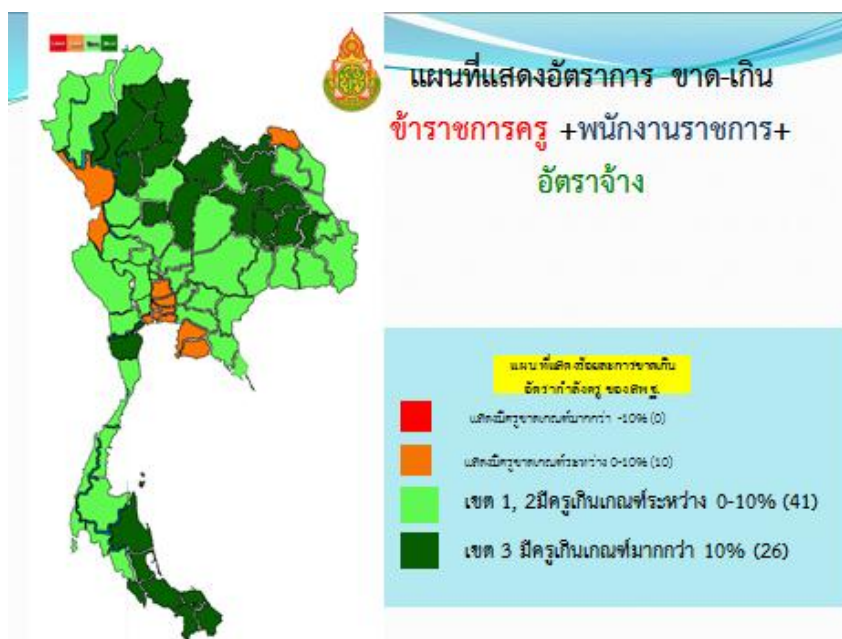
#### 1.4.1.2 สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้าราชการครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 10,161 คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน 198,836 คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน 1 : 19 คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญในการจัดการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

1. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คือ 1 : 17

2. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ 1 : 23
3. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 1 : 18
4. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ 1 : 12

จากการศึกษาข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมระดับประเทศ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง มีครูเกินเกณฑ์มากกว่า ร้อยละ 10

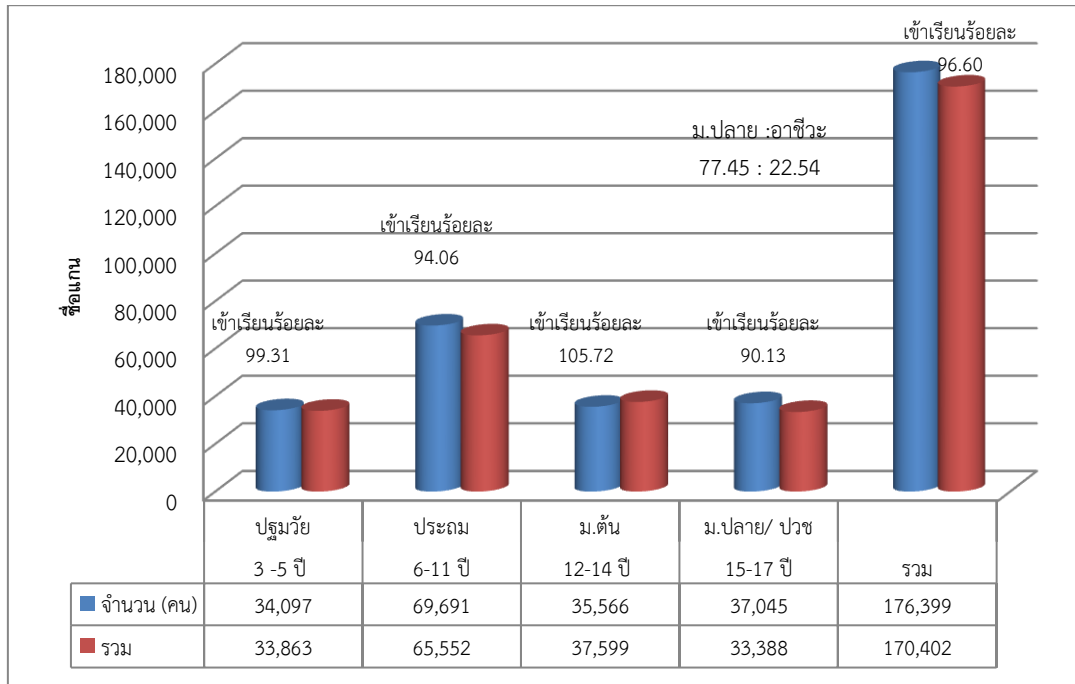


#### 1.4.1.3 สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

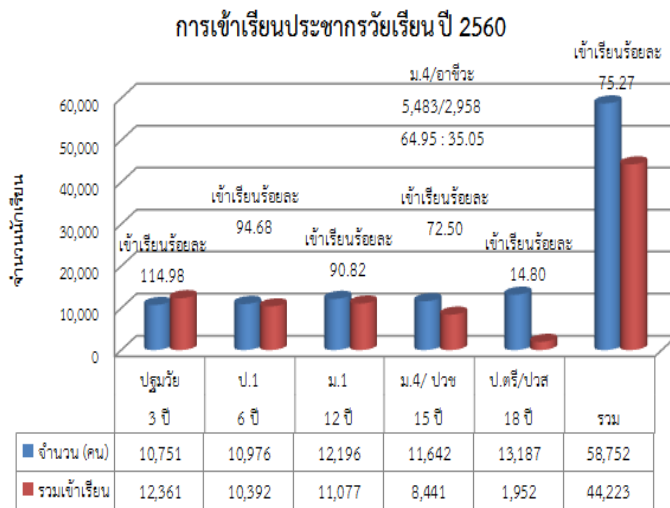
จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ 3-24 ปี) จำนวน 273,375 คน ในจำนวนนี้มีประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 176,399 คน จำแนกได้ดังนี้

- 1) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี) จำนวน 34,097 คน
- 2) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี) จำนวน 69,691 คน
- 3) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี) จำนวน 35,566 คน
- 4) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ 15-17 ปี) จำนวน 37,045 คน

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.60 จากประชากรวัยเรียน โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีการเข้าเรียนในอัตรา ร้อยละ 105.72 ซึ่งมีสาเหตุมาจากการอพยพย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง รายละเอียดดังแผนภูมิ



ปีการศึกษา 2560 ประชากรวัยเรียนที่เข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่มีอัตราส่วนคิดเป็นร้อยละ 72.50 ในจำนวนนี้มีผู้อัตราส่วนผู้เรียนสายสามัญต่ออาชีวศึกษาในสัดส่วน 65 : 35 และสัดส่วนของการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ผู้เรียนอาจยังให้ความสำคัญในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยชั้นนำในกรุงเทพมหานครและภูมิภาคต่างๆ หรือไปประกอบอาชีพ จึงมีสัดส่วนการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาน้อย รายละเอียดดังภาพ



ระดับ	จำนวน(คน)
เตรียมความพร้อม	321
ปฐมวัย	33,863
ประถมศึกษา	68,276
มัธยมศึกษาต้น	38,187
มัธยมศึกษาปลาย	25,956
ปวช.	7,553
ปวส.	3,773
ปริญญาตรี	8,126
ปริญญาโท	921
ปริญญาเอก	36
วิชาชีพพระยະสัน	12,454
รวม	198,836

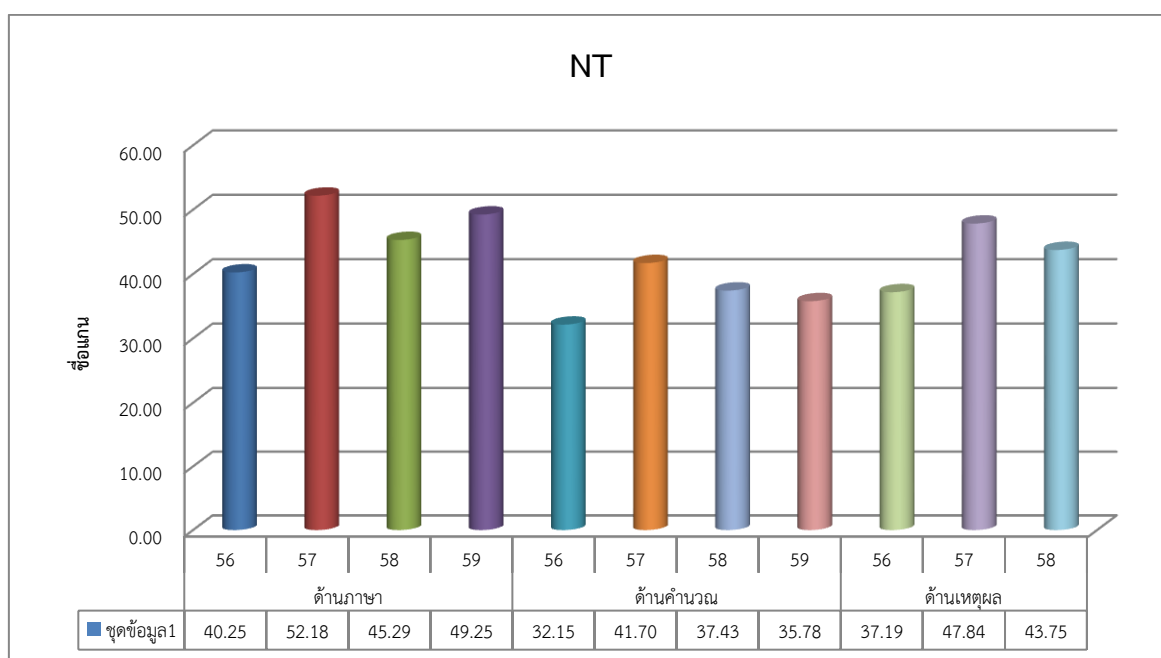
### 1.4.1.4 ข้อมูลคุณภาพการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2560

ผลการทดสอบระดับชาติ NT, O-NET, N-NET, V,NET ปีการศึกษา 2556 - 2559 ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงผลการทดสอบ NT

ชั้น	ผลการทดสอบ NT											
	ด้านภาษา				ด้านคำนวณ				ด้านเหตุผล			
	56	57	58	59	56	57	58	59	56	57	58	59
ป.3	40.25	52.18	45.29	49.25	32.15	41.70	37.43	35.78	37.19	47.84	43.75	50.88

แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการทดสอบ NT

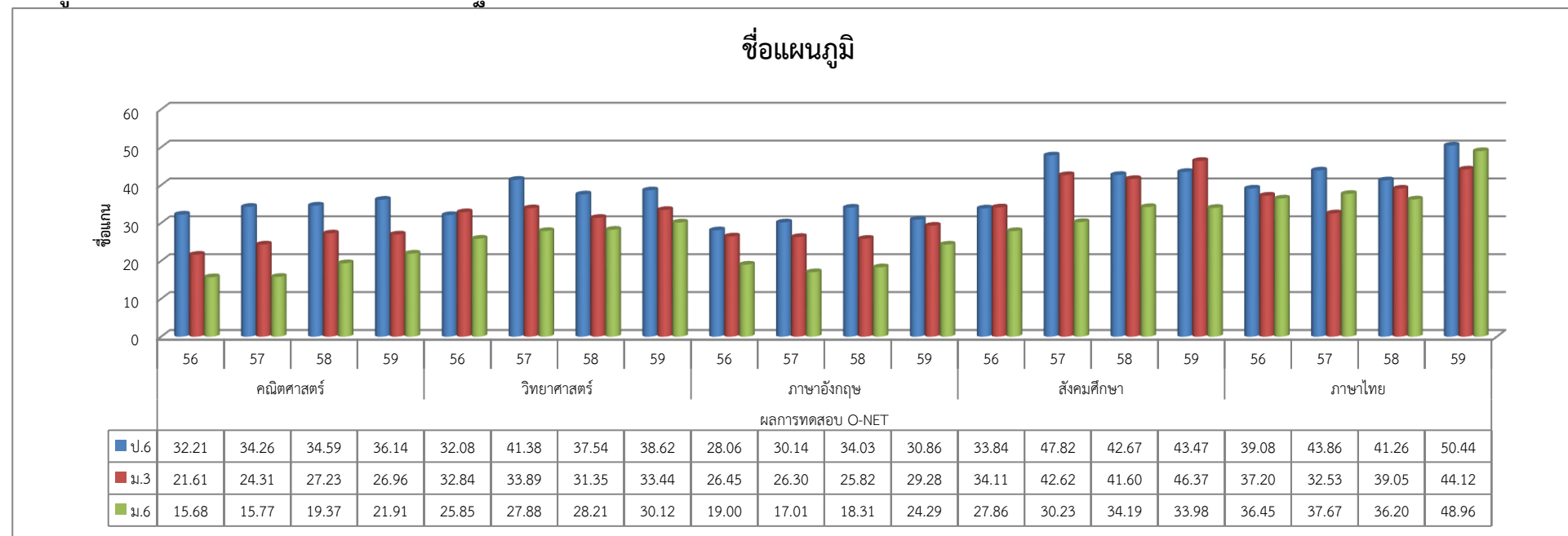




ตารางที่ 22 แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

ชั้น	ผลการทดสอบ O-NET																			
	คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				สังคมศึกษา				ภาษาไทย			
	56	57	58	59	56	57	58	59	56	57	58	59	56	57	58	59	56	57	58	59
ป.6	32.21	34.26	34.59	36.14	32.08	41.38	37.54	38.62	28.06	30.14	34.03	30.86	33.84	47.82	42.67	43.47	39.08	43.86	41.26	50.44
ม.3	21.61	24.31	27.23	26.96	32.84	33.89	31.35	33.44	26.45	26.30	25.82	29.28	34.11	42.62	41.60	46.37	37.20	32.53	39.05	44.12
ม.6	15.68	15.77	19.37	21.91	25.85	27.88	28.21	30.12	19.00	17.01	18.31	24.29	27.86	30.23	34.19	33.98	36.45	37.67	36.20	48.96

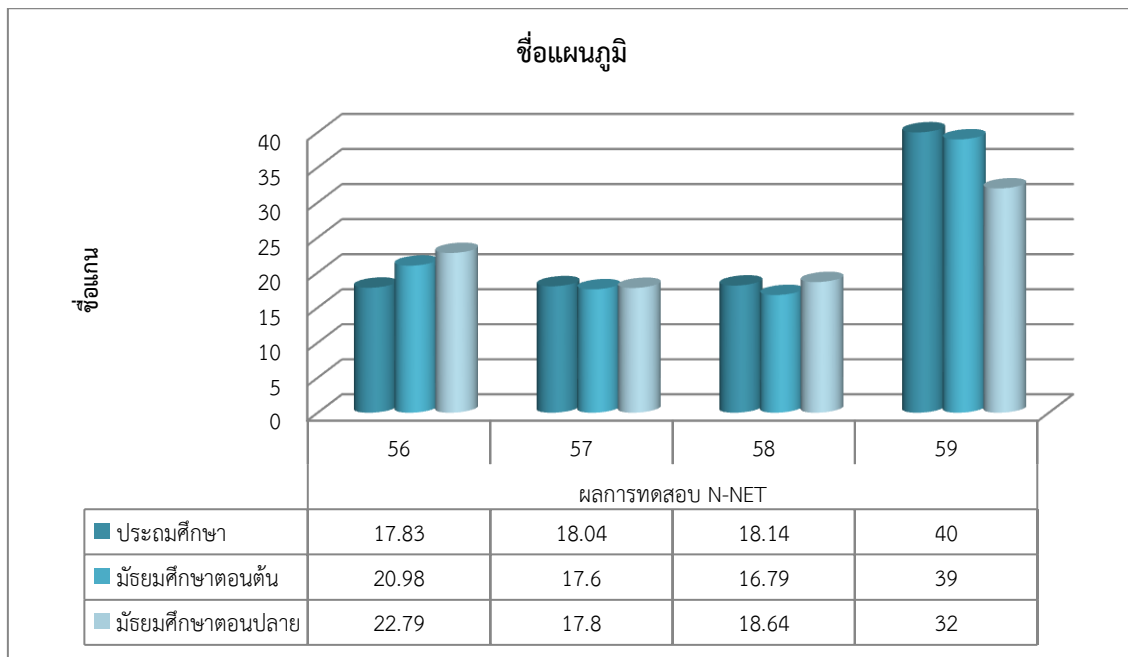
แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET



ตารางที่ 23 แสดงผลการทดสอบ N-NET

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET			
	56	57	58	59
ประถมศึกษา	17.83	18.04	18.14	40
มัธยมศึกษาตอนต้น	20.98	17.6	16.79	39
มัธยมศึกษาตอนปลาย	22.79	17.8	18.64	32

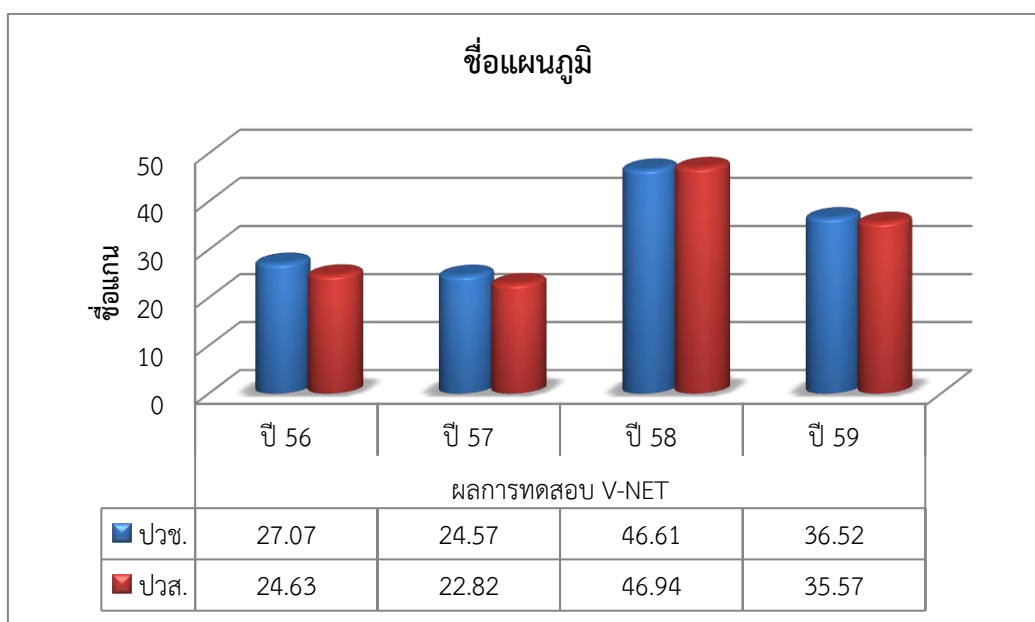
แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการทดสอบ N-NET



ตารางที่ 24 แสดงผลการทดสอบ V-NET

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET			
	ปี 56	ปี 57	ปี 58	ปี 59
ปวช.	27.07	24.57	46.61	36.52
ปวส.	24.63	22.82	46.94	35.57

แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการทดสอบ V-NET



### 1.4.2 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา

จากการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ปัจจัยนำเข้าในการจัดการศึกษา ทั้งนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ ฯลฯ ไม่สมดุลในหลากหลายด้าน ปัญหาที่สำคัญกล่าวคือ มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงสาขา เป็นอุปสรรคสำคัญในระดับประเทศ ส่วนด้านผลผลิตคือ ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50)

### 1.4.3 แนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

จังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้เป็นจังหวัดแห่งการเกษตรปลอดภัยและการท่องเที่ยว จึงมียุทธศาสตร์การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการเกษตรและการท่องเที่ยว ปัจจุบันหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่งและสถานศึกษาทุกแห่งเริ่มให้ความสำคัญกับการเกษตรปลอดภัยและการท่องเที่ยว โดยเฉพาะสถาบันศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีหลักสูตรตอบสนองยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยเน้นการสร้างอาชีพ ในการนี้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้บูรณาการยุทธศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 เน้นการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดอย่างรอบด้าน เน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม รักและภูมิใจในท้องถิ่น ซึ่งแนวโน้มในการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์จะเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีแนวโน้มมาเรียนในสายอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น

นอกจากนี้ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2559-2564 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ (ควบรวม) โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มาเรียนร่วมกับโรงเรียนหลักที่มีความพร้อม เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพยิ่งขึ้นให้แก่นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กระทรวงศึกษาธิการ และโครงการโรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) ที่พัฒนาโรงเรียนที่เป็นศูนย์กลางของชุมชนและมีโรงเรียนขนาดเล็กใกล้เคียงให้มีความพร้อมรองรับการมาเรียนรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมามีโรงเรียนที่บริหารจัดการโรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 20 คนลงมา ได้ครบร้อยละ 100 ของจังหวัด มีแนวโน้มที่โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบูรณ์จะลดลง

### 1.4.4 ตัวชี้วัดด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดตัวชี้วัดด้านการศึกษา จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 จำนวน 53 ตัวชี้วัด ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2560 - 2564 จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ 8 กลยุทธ์ 24 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) จำนวน 8 ตัวชี้วัด และข้อมูลพื้นฐานระดับหมู่บ้าน (กชช.2ค.) จำนวน 9 ตัวชี้วัด มาบูรณาการเพื่อกำหนดเป็นตัวชี้วัดในการดำเนินงานจำนวน 24 ตัวชี้วัด และนำมาใช้ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด

## ส่วนที่ 2

### บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

#### 1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

##### เป้าหมาย

##### 1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

##### 2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### 1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวคิดสู่แนวระนาบมากขึ้น

#### 2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่อสากล

5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

#### 3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

#### 4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

#### 5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้ฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

#### 6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 6) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 7) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

## 2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลเหมาะสม มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ



อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

#### **ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ดังนี้**

- 1) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 2) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำในสังคม
- 3) ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- 4) ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 5) ยุทธศาสตร์การความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
- 6) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- 7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- 8) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- 9) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- 10) ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

### **3. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 - 2564**

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติเป็นนโยบายระดับชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ 7 ปี โดยคำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ ซึ่งเป็นสิ่งที่คนในชาติ จะต้องยึดถือและพิทักษ์ไว้ร่วมกัน และผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งเป็นความมุ่งประสงค์ของชาติ ที่จะทำให้อาณาเขตของชาติดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง

#### **วิสัยทัศน์**

“ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤตการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียน และดำเนินความสัมพันธ์กับนานาชาติอย่างมีดุลยภาพ”

## ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ
3. ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

## ส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป

4. จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้ามพรมแดน
5. สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ
6. ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล
7. จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง
8. เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
9. เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริตคอร์รัปชัน
10. เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์
11. รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
12. เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร
13. พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
14. เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
15. พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ
16. เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

## 4. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน ดังนี้

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
3. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
4. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีโอกาสเลือกใช้บริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยอาจจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิบัติการศึกษาและการเรียนรู้

4.4 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

4.5 ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

5. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

6. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

7. การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

8. การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

9. การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

10. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

11. การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

## 5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

## ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

#### เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

#### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

#### ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

#### แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## 6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals–SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ) เป็นวาระการพัฒนากายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี ( ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีดังนี้

1. ขจัดความยากจน  
SDGs มีเป้าหมายที่จะขจัดความยากจนในทุกรูปแบบให้แล้วเสร็จภายในปี 2573
2. ขจัดความหิวโหย  
“ขจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร ส่งเสริมเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน”
3. มีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี  
“รับรองการมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ”
4. การศึกษาที่เท่าเทียม  
“รับรองการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน”
5. ความเท่าเทียมทางเพศ  
“บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ พัฒนาบทบาทสตรีและเด็กผู้หญิง”
6. การจัดการน้ำและสุขาภิบาล  
“รับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน”
7. พลังงานสะอาดที่ทุกคนเข้าถึงได้  
“รับรองการมีพลังงานที่ทุกคนเข้าถึงได้ เชื่อถือได้ ยั่งยืนทันสมัย”
8. การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ  
“ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่องครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานที่มีคุณค่า”
9. อุตสาหกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน  
“พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึง และสนับสนุนนวัตกรรม”
10. ลดความเหลื่อมล้ำ  
“ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ”
11. เมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน  
“ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน”
12. แผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน  
“รับรองแผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน”
13. การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ  
“ดำเนินมาตรการเร่งด่วนเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ”
14. การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล  
“อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเลเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
15. การใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก



- “ปกป้อง ฟื้นฟู และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบกอย่างยั่งยืน”
16. สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก  
“ส่งเสริมสังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
17. ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน  
“สร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

## 7. แผนงานงบประมาณในลักษณะการบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ (แนวทางในการจัดทำงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)

โดยมีแผนงบประมาณในลักษณะการบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 จำนวน 29 แผนงานบูรณาการ ดังนี้

1. การสร้างความปรองดองและสมานฉันท์
2. การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. การจัดการปัญหาแรงงานต่างด้าวและการค้ามนุษย์
4. การป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
5. การพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ
6. การส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
7. การพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
8. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
9. การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล
10. การวิจัยและนวัตกรรม
11. การสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและบริการ
12. การพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
13. การพัฒนาฝีมือแรงงานไปสู่ไทยแลนด์ 4.0
14. การพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคเกษตร
15. การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย
16. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
17. การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนเข้มแข็ง
18. การจัดการปัญหาที่ดินทำกิน
19. การพัฒนาระบบประกันสุขภาพ
20. การสร้างความเสมอภาคเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ
21. การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
22. การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
23. การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ
24. การป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
25. การปฏิรูปกฎหมายและพัฒนากระบวนการยุติธรรม
26. การอำนวยความสะดวกทางธุรกิจ
27. การส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

28. การส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ
29. แผนบูรณาการเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศ

## 8. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา**  
ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานแก่หน่วยงานในสังกัด

### 2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

#### 1. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

##### 1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1.1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.2 พัฒนาระบวนการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์

##### 1.2 การบริหารจัดการ

1.2.1 การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

1.2.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

#### 2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

##### 2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1 ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ

2.1.2 พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.1.3 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

2.1.4 พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

2.2 ผลิตร่างแบบรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษาทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่ง โดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

### 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

3.1.2 การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

3.1.3 การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

3.1.4 การวัดและประเมินผล

3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 การสรรหาครู

3.2.2 ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน เพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู

### 4. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

### 5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์

2. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

## 6. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

### 6.1 เรื่องกฎหมาย

เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ

### 6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

### 6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่

ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

## 9. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

จากสาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ มีรายละเอียดยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

### พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภท สู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษิตามหลักธรรมาภิบาล

### ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา
4. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
5. สร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์หลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### กลยุทธ์

#### กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาค และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะเพื่อความมั่นคงของชีวิต
4. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาค และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

#### กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 2

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น
6. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 3

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
3. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

#### กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่ตรงตามความต้องการต่อการพัฒนาประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
4. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาเร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
6. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
7. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

#### กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 5

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
6. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
8. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
9. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 6

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
2. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคี  
หุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
5. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็น  
สถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

## 10. ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. 2562 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีสาระสำคัญ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และมีทักษะการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ 21

### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาศักยภาพและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผล  
ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาการบริหารจัดการของหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคให้มีประสิทธิภาพ เอื้อ  
ต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากร การปฏิบัติงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการ  
ภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้บรรลุผลตามบทบาทและภารกิจที่กำหนด

### เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและ  
ประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

### กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- 1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- 1.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

### กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- 2.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ทวิศึกษา)
- 2.2 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค
- 2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียน
- 2.4 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

### กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

- 3.1 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัด ประเมินผลให้ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและสังคม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย บริบทพื้นที่ ภูมิภาค ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3.2 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง
- 3.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

### กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- 4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
- 4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต



4.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

**กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ 5 ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

5.1 ส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตในพื้นที่และภูมิภาค

5.3 พัฒนานองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

**กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ**

6.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่บูรณาการการปฏิบัติงานระหว่างส่วนกลาง ภาค และจังหวัด

6.5 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่และภูมิภาค ให้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่รับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา

6.6 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

6.7 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

## 11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกลุ่มจังหวัด ในเขตภาคเหนือตอนล่าง 1

สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกลุ่มจังหวัด ในเขตภาคเหนือตอนล่าง 1 ในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560 - 2564) ไว้ดังนี้

### วิสัยทัศน์

ประชากรทุกคน ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ก้าวไกลสู่ Thailand 4.0 และศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาประชากรทุกกลุ่มอายุอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมคุณธรรม เสริมสร้างเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมและการวิจัย
5. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

### เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกกลุ่มอายุมีโอกาสเข้าถึงการบริการการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพสอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงานและมีงานทำ
4. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่ทันสมัยและการนำผลวิจัยไปใช้ในการจัดการศึกษา
5. หน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

### ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ การอาชีวศึกษา เพื่ออาชีพและการมีงานทำ
3. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมและการวิจัย
5. ส่งเสริมมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะก้าวสู่ Thailand 4.0 และศตวรรษที่ 21

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. สร้างโอกาสและพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี
3. จัดการศึกษาเขตเศรษฐกิจพิเศษ สร้างอาชีพและรายได้ บนพื้นฐานของเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของจังหวัด
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนานวัตกรรม การวิจัย
5. สร้างโครงข่ายกระบวนการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

## 12. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 - 2564

### วิสัยทัศน์ : ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่ใช้ศักยภาพทางธรรมชาติและวัฒนธรรมที่เป็นจุดเด่น พร้อมกับการพัฒนายกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและสังคมอย่างยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

### ประเด็นยุทธศาสตร์

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การส่งเสริมเกษตรปลอดภัย การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่ม**

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 :** ส่งเสริมและพัฒนากองท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 :** การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา คุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงของคน และชุมชนอย่างทั่วถึง

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 :** การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 :** ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันและส่งเสริมอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างความพร้อมต่อ AEC

**ตารางสรุปประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2561 - 2564)**

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. การส่งเสริมเกษตรปลอดภัย การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต และสร้างมูลค่าเพิ่ม	1. เพื่อเพิ่มมูลค่าและผลิตภาพภาคการเกษตร	1.1 ส่งเสริม/เพิ่มช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย	1. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตรเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี
		1.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา (R&D) การบริหารจัดการองค์ความรู้เรื่องระบบ 1.3 พัฒนาแหล่งน้ำ/โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเกษตร	2. อัตราการเพิ่มของผลผลิตสินค้าเกษตรสำคัญเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี
	2. เพื่อสร้างมาตรฐานผลิตผลทางการเกษตรปลอดภัย/ผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปปลอดภัย	2.1 ส่งเสริม พัฒนา/กระบวนการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยเพื่อเพิ่มผลิตภาพทางการเกษตร 2.2 ส่งเสริม พัฒนา/ภาคอุตสาหกรรมการเกษตรและการแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย	3. อัตราส่วนฟาร์มที่ได้รับการรับรองมาตรฐานฟาร์ม (GAP) ต่อจำนวนฟาร์มทั้งหมดเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี
	3. เพื่อส่งเสริมรายได้และลดภาระหนี้เกษตรกร	3.1 ส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร	4. สัดส่วนปริมาณเงินกู้ยืมต่อรายได้เงินสดสุทธิทางการเกษตรลดลงร้อยละ 10 ต่อปี
2. ส่งเสริมและพัฒนากองท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน	1. เพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยวและเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว	1.1 สร้าง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อใช้เป็นจุดขายของการท่องเที่ยว 1.2 ส่งเสริมประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงรุก สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวจากทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ 1.3 ส่งเสริมกิจกรรมด้านการท่องเที่ยวในจังหวัด	1. จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นร้อยละ 4 ต่อปี 2. รายได้จากท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นร้อยละ 7 ต่อปี

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	2. การสร้างมูลค่าเพิ่มทางการท่องเที่ยว ผ่านกิจกรรมและการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก	2.1 ยกระดับผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึกให้เชื่อมโยงการท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มมูลค่า	3. มูลค่าจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชนและของฝากของที่ระลึก เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี
	3. การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการบริหารจัดการเป็นอย่างดี	3.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการดูแลความปลอดภัย และปัจจัยพื้นฐานด้านการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม 3.2 พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว	4. ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวเกินร้อยละ 80 ในปี 2564
3. การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา คุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงของคนและชุมชนอย่างทั่วถึง	1. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และ มีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	1.1 เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน	1. สัดส่วนคนจนลดลงเฉลี่ยร้อยละ 1 ต่อปี
			2. อัตราคดีอาชญากรรมลดลงเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี
			3. อัตราคดีความ (อุกฉกรรจ์ และคดีอาญา) ลดลงเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี
	2. ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสวัสดิการทั้งด้านการศึกษา การสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม	2.1 พัฒนาส่งเสริมคุณภาพชีวิต การศึกษา การสาธารณสุขและการบริการภาครัฐแก่ประชาชน	4. ประชาชนอายุระหว่าง 15-59 ปี ที่อยู่ในระบบ กศน. เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี
			5. ผู้อยู่ในระบบประกันสังคมเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี
			6. อัตราการกตายน้อยกว่า 1,000 การเกิดมีชีพของทุกปีน้อยกว่า 15 คนต่อปี
			7. สัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อโอกาสต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด ลดลงร้อยละ 5 ต่อปี
	3. สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้	3.1 พัฒนาหมู่บ้าน/ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้ โดยการสร้างอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้และเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม/จิตสานึกตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดรายจ่าย	8. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 50 ในปี 64
			9. จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนที่มีพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้นปีละ 44 หมู่บ้าน
			10. การเข้าถึงบริการของผู้ป่วยสุขภาพจิตไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ต่อปี

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
			11. จำนวนแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดเพิ่มขึ้นจำนวน 2 ต่อปี
			12. สัดส่วนนักเรียนในสายวิชาชีพต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี
			13. สัดส่วนจำนวนผู้ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานต่อจำนวนแรงงานที่เข้ารับการทดสอบใน 6 สาขาอาชีพเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี
4. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	1. เพื่อเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ของฐานทรัพยากรป่าไม้	1.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1.2 การจัดการองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	1. จำนวนพื้นที่ป่าไม้เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.0025 ต่อปี
	2. คุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	2.1 การจัดการขยะและของเสียเพื่อรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	2. ปริมาณขยะลดลงร้อยละ 5 ต่อปี
	3. สร้างความมั่นคงทางพลังงานผ่านการใช้พลังงานทดแทน หรือใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้	3.1 ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน และการใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้ เพื่อการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3. อัตราการใช้พลังงานทดแทนแต่ละประเภทเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี
			4. อัตราการใช้ประโยชน์จากของขยะมูลฝอยเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ	4.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษธรรมชาติ	5. จำนวนหมู่บ้านที่ได้รับความเสียหายจากภัยพิบัติทางธรรมชาติในแต่ละประเภทภัย (ภัยแล้ง อุทกภัย และวาตภัย) ลดลงร้อยละ 2 ต่อปี	
5. ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันและส่งเสริมอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างความพร้อมต่อ AEC	1. ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน	1.1 ยกระดับมาตรฐานสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นเอกลักษณ์	1. ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี
	2. มูลค่าภาคอุตสาหกรรมและการค้าเพิ่มขึ้น	2.1 เพิ่มและพัฒนาประสิทธิภาพการคมนาคมขนส่งระบบโลจิสติกส์ และ	2. ประชาชนเข้าถึงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี
			3. ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคอุตสาหกรรมและเหมืองแร่เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 10 ต่อปี

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
		โครงสร้างพื้นฐาน	4. ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการขนส่ง สถานที่เก็บสินค้าและการคมนาคม เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี
	3. เป็นฐานอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3.1 ส่งเสริมการลงทุนและยกระดับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5. ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลงร้อยละ 5 ต่อปี
	4. ผลិតภาพแรงงานเพิ่มขึ้น	4.1 พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันโดยการพัฒนาศักยภาพ การผลิตแรงงานการบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม	6. ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี

### 13. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 122 ตอนที่ 100 ก หน้า 9 วันที่ 28 ตุลาคม 2548) มีดังนี้

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง
- 2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง
- 3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ
- 4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง
- 5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง
- 6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
- 7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 8) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- 9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- 10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง

11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

#### 14. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2559 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอน พิเศษ 96 วันที่ 3 เมษายน 2560) กำหนดไว้ดังนี้

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด



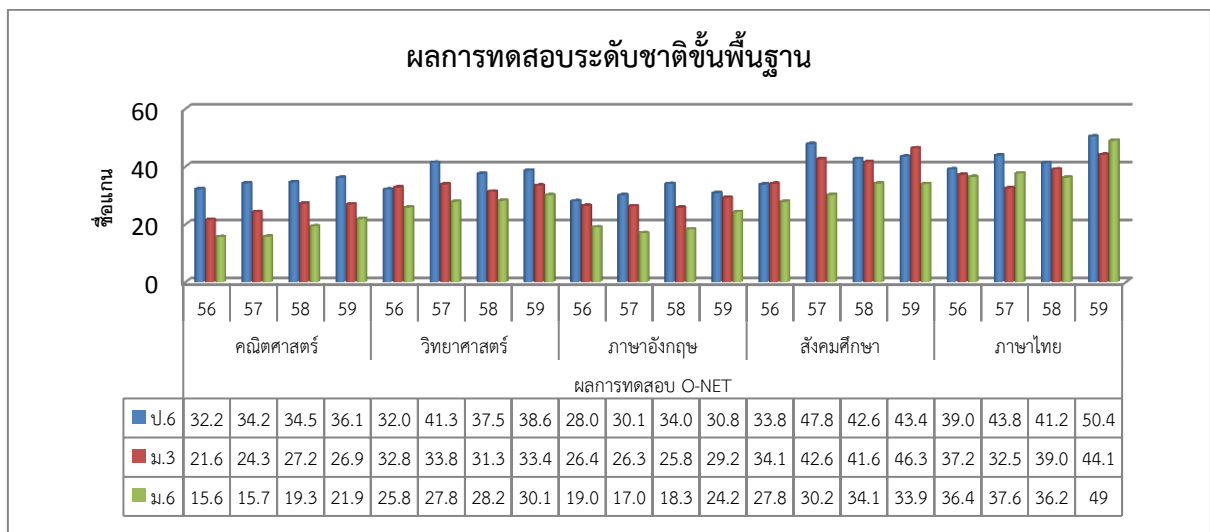
## 15. ผลการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สรุปผลการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2560 ตามยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการศึกษาไทย 4.0

#### 1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

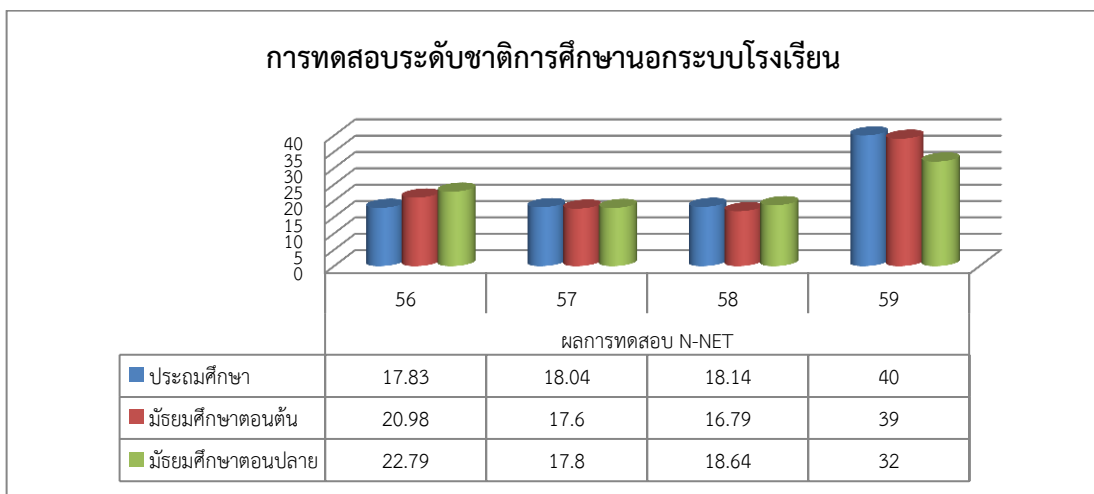
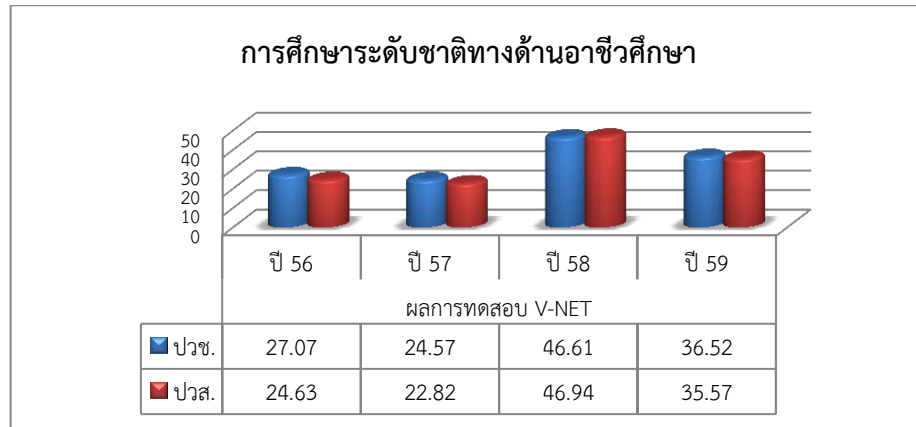
จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดตัวชี้วัดทางการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า 3 คะแนนต่อปี โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ทุกหน่วยงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ดังนี้



จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาประกอบด้วย

- 1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมมีผลการทดสอบเพิ่มขึ้น 4 กลุ่มสาระวิชา คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาไทย มีกลุ่มสาระวิชาที่ผลการทดสอบลดลง คือ ภาษาอังกฤษ
  - 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมมีผลการทดสอบเพิ่มขึ้น 4 กลุ่มสาระวิชา คือ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และภาษาไทย กลุ่มสาระวิชาที่ผลการทดสอบลดลง คือ คณิตศาสตร์ที่
  - 3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมมีผลการทดสอบเพิ่มขึ้น 4 กลุ่มสาระวิชา คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย กลุ่มสาระวิชาที่ผลการทดสอบลดลง คือ สังคมศึกษา
- นอกจากนี้ยังมีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา และการทดสอบระดับชาติการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยมีผลทดสอบทางการศึกษา ดังนี้





การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา มีผลการทดสอบลดลงจากปีที่ผ่านมา และผลการทดสอบระดับชาติการศึกษานอกระบบโรงเรียน มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้นทุกระดับชั้นสูงกว่าปีที่ผ่านมาแบบก้าวกระโดด

## 2. การสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดตัวชี้วัดทางการศึกษา ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการที่จัดการศึกษาในประเทศไทย โดยผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ จะต้องรับการประเมินและผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรก่อนการจบการศึกษาระดับการศึกษานั้นๆ ทุกคน

## 3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยุคการศึกษาไทย 4.0 และศตวรรษที่ 21

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดตัวชี้วัดทางการศึกษา ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะยุคการศึกษาไทย 4.0 และศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ได้กำหนดให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยุคการศึกษาไทย 4.0 และศตวรรษที่ 21 เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและภัยคุกคามด้านต่างๆ นำรูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 มาใช้เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579

#### 4. การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดตัวชี้วัดทางการศึกษา ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้าง หรือ พัฒนานวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพตามระดับการศึกษา และจำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกับหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกหน่วยงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด โดยเฉพาะหน่วยงาน สถานศึกษาอาชีวศึกษา ที่มุ่งพัฒนานวัตกรรมที่ผ่านเวทีการประกวดและได้รับรางวัลในระดับชาติ “คนพันธ้อ” หลายหลายนวัตกรรมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ก็มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสร้างอาชีพ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยมีผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนเป็น ที่ยอมรับเช่น กล้วยไส้มะขาม ของโรงเรียนบ้านสามแยกวังชมพู เป็นต้น ในส่วนของการศึกษาวิจัยได้ส่งเสริม ให้ทุกหน่วยงานศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานของตน โดยในสถาบันระดับอุดมศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับ การศึกษาวิจัยโดยมีการกำหนดให้คณาจารย์ทุกคนต้องมีผลงานทางวิชาการ เพื่อใช้ในการประเมินตำแหน่งทาง วิชาการ และ พัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาวิจัยอย่างต่อเนื่อง

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

##### 1. การศึกษาของประชากรจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดตัวชี้วัดทางการศึกษา จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนในจังหวัด เพชรบูรณ์ 15-59 ปีเพิ่มขึ้น โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ทุกหน่วยงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด โดยเฉพาะสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ดำเนินการส่งเสริมให้ประชากรได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในทุกพื้นที่ทั้งระดับอำเภอและตำบล ในส่วนของการศึกษาในระบบโรงเรียนได้ดำเนินการในส่วนของ ประชากรวัยเรียนได้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม โดยในปีการศึกษาปัจจุบัน สัดส่วนของประชากร วัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสัดส่วนเป็นที่น่าพึงพอใจ คือ 10 : 9.6

##### 2. การส่งเสริมการเข้าศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดตัวชี้วัดทางการศึกษาร้อยละของประชากรวัย 13-15 ปี ได้รับการ การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้น และ ร้อยละของประชากรวัย 16-18 ปีได้รับการศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ทุกหน่วยงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและ ประถมศึกษา มีสัดส่วนที่สูงใกล้เคียงกับจำนวนประชากรวัยเรียน คือ เข้าเรียนร้อยละ 99.31 และ 94.06 ตามลำดับ ในส่วนของการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสัดส่วนประชากรวัยเรียนและการเข้ารับ การศึกษา ร้อยละ 105.72 และในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีสัดส่วนการเข้าเรียนร้อยละ 90.13 ซึ่งอยู่ในสัดส่วนที่สูง

##### 3. การส่งเสริมผู้เรียนพิการ ให้ได้รับการบริการทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดตัวชี้วัดทางการศึกษาร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคน พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดได้ ดำเนินการคัดกรองนักเรียนผู้เรียนที่เป็นผู้เรียนพิการ โดยครูผู้สอนคัดกรองเบื้องต้นและส่งต่อให้แพทย์ ตรวจสอบคัดกรองอีกครั้ง สำหรับผู้เรียนพิการ ได้ดำเนินการประสานหน่วยงานสังกัดสำนักงานบริหาร

การศึกษาพิเศษ ในจังหวัดเช่นโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อรับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ หรือ จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนพิการทุกคนได้รับการบริหารทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาสมรรถนะกำลังคนและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

#### 1. การพัฒนาสมรรถนะกำลังคนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดตัวชี้วัดทางการศึกษา ร้อยละของสถานประกอบการที่มีความพึงพอใจความสามารถของแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และ ระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา พัฒนาผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ และสนับสนุนให้สถานศึกษาสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการใช้แรงงานของผู้ที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษา

#### 2. การส่งเสริมผู้เรียนศึกษาต่อต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดตัวชี้วัดทางการศึกษา สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ และ ร้อยละของผู้จบการศึกษาในอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์มีงานทำภายใน 1 ปี หรือประกอบอาชีพอิสระ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ดำเนินการขับเคลื่อนการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาและสายสามัญ ดังนี้

1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปลูกฝังกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ การจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสนใจศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา

2) ระดับอาชีวศึกษา ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเข้าถึงทุกโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์การศึกษาอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงานสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสายสามัญทั้งหมดอยู่ที่ระดับ 22 : 78 ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2560 ผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษาต่อสายสามัญอยู่ที่ระดับ 35 : 65 ซึ่งเพิ่มสูงขึ้นเป็นที่พึงพอใจ

#### 3. การศึกษาทวิภาคี

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดตัวชี้วัดทางการศึกษา จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาจัดการศึกษาทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำ ในการส่งผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์ เช่น บริษัท ฮอนด้า (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ผลการดำเนินงานพบว่า สถานประกอบการพึงพอใจในรูปแบบการจัดการศึกษาดังกล่าวและต้องการให้มีผู้เรียนทวิภาคีเพิ่มขึ้น

#### 4. การจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดตัวชี้วัดทางการศึกษา ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษาระดับ อนุปริญญาถึงปริญญาตรีเพิ่มขึ้น และร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่น ๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกระดับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษา ทุกหน่วยงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ได้ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว การแนะนำอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและรู้แนวทาง

ความต้องการในการประกอบอาชีพ การเข้าทำงานในอนาคต และในส่วนของภาคอาชีวศึกษาในจังหวัด คือ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ได้เปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรี เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ในสาขาที่ตรงกับความต้องการ สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด มีสถาบันของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์ นอกจากนี้ยังมีมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา เปิดสอนหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ เป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนที่สนใจอีกทางหนึ่ง

นอกจากนี้ ผู้ที่เรียนสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยังได้รับการส่งเสริมสนับสนุนระหว่างการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ เช่น การส่งเสริมการสอบแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ การส่งเสริมด้านทุนการศึกษาและการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เป็นต้น

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม**

##### **การบริหารจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์**

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดตัวชี้วัดทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาที่มีรูปแบบระบบบริหารจัดการที่บูรณาการเชื่อมโยงทุกภาคส่วน และจำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ติดตามผลการดำเนินงานนโยบายกระทรวงศึกษาธิการเพื่อรายงานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นประจำ นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดอื่นๆ ได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเป็นอย่างดีเห็นได้จากการดำเนินการประชุมหน่วยงานทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นต้น โดยสำนักงานได้สร้างเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาผ่านระบบแอปพลิเคชันไลน์ เฟสบุ๊ก และเว็บไซต์ ในการประสานงานและติดต่อกันทางราชการ นอกจากนี้ยังมีกระบวนการสำคัญที่ดำเนินการเป็นประจำเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของจังหวัด คือ

1) กำหนดให้มีการประชุมหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อปรึกษาหารือแนวทางการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาร่วมกัน

2) การประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

3) การประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการพัฒนาการศึกษาและด้านการบริหารเชิงยุทธศาสตร์

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ**

##### **การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดตัวชี้วัดทางการศึกษา มีระบบสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละของครูตามแผนการผลิตได้รับการผลิตให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และร้อยละของครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกับ

หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ดำเนินการ  
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและมีคุณภาพจากหน่วยงาน  
ต้นสังกัด

2) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)  
ร้อยละ 100

3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบทางไกล TEPE ONLINE ร้อยละ 100

4) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยคู่มือการอบรม ร้อยละ 100

5) ดำเนินการประสานสถาบันบันการศึกษาดุดมศึกษาที่ผลิตครูในจังหวัดให้ผลิตครูได้ตรงตาม  
ความต้องการของสาขาวิชาเอกในจังหวัด

ผลการดำเนินงานดังกล่าว มีข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ทุกสังกัดในภาพรวม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
และอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

### 1. การส่งเสริมคุณลักษณะค่านิยมของคนไทย 12 ประการ

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดตัวชี้วัดทางการศึกษา ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะค่านิยม  
ของคนไทย 12 ประการ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา  
ทุกหน่วยงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ขับเคลื่อนให้ทุกสถานศึกษาร้อยละ 100  
ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะค่านิยมของคนไทย 12 ประการ โดยมีการจัดกิจกรรมประกวดการ  
ดำเนินงานและมีโรงเรียนต้นแบบในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง 4 แห่ง

### 2. การส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดตัวชี้วัดทางการศึกษา ร้อยละของผู้เรียนที่นำหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกับหน่วยงานทางการ  
ศึกษาทุกหน่วยงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ได้น้อมนำหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตทุกโรงเรียน ร้อยละ 100 ในกิจกรรมการเรียนการสอน และมีศูนย์  
เศรษฐกิจพอเพียงในทุกอำเภอ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและจะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### 3. การส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและความเป็นพลเมือง

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดตัวชี้วัดทางการศึกษา จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา  
ที่ส่งเสริมกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและความเป็นพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก  
โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงาน หน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด และหน่วยงานกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
ในจังหวัดจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการท่องเที่ยว และการบูรณาการ  
ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก ผ่านกิจกรรม  
ต่างๆ ในสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เช่น การปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติฯ การสร้างฝายชะลอน้ำชุมชน เป็นต้น  
โดยหน่วยงานทางการศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาจะดำเนินการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

## 16. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2559 ณ อาคารศูนย์พัฒนาศักยภาพการศึกษาและอาชีพ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการประชุมสรุปได้ดังนี้

### 1. ประเด็นที่ได้จากผู้เข้าร่วมเสวนา

1.1 จังหวัดเพชรบูรณ์มีจุดเด่นของจังหวัดเพชรบูรณ์ คือด้านความปลอดภัยในชีวิต มีจุดแข็งด้านการผลิตผลผลิตทางเกษตรที่หลากหลาย และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ แต่ยังมีจุดอ่อนด้านการศึกษาใน 2 ประเด็น คือ ด้านโอกาสทางการศึกษา ที่ยังมีเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และด้านคุณภาพการศึกษา ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

1.2 จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจุดเชื่อมต่อเส้นทางสายเศรษฐกิจ East – West Economic Corridor ซึ่งจังหวัดตากที่เป็นที่ตั้งของเขตเศรษฐกิจพิเศษ เป็นศูนย์กลางการขนถ่ายสินค้าและศูนย์กลางการเดินทางระหว่างภูมิภาค ส่งผลให้เศรษฐกิจเกิดการขยายตัว เอื้อให้การผลิตสินค้าเพื่อการส่งออกจะสามารถขยายตัวได้ ตลอดจนความต้องการด้านแรงงานในอาชีพที่หลากหลาย การจัดการศึกษาจึงควรส่งเสริมให้เป็นการเรียนเพื่อการมีงานทำ มีอาชีพรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจตามเส้นทาง East - West Economic Corridor

1.3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องวิเคราะห์จาก

1.3.1 การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1) หลักสูตรการจัดการศึกษา
- 2) กระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 3) การวัดและประเมินผลการศึกษา

1.3.2 การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การแนะนำ

1.3.3 ระบบการบริหารจัดการที่ดีเพื่อจะบริการอย่างไรที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในองค์รวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเทศสหรัฐอเมริกา มีการพัฒนาคุณภาพองค์กรวมประกอบด้วย 3 เรื่อง คือ 1) ระบบการบริหารจัดการด้วยข้อมูล (Management by data) 2) การบริหารการศึกษาของทุกรัฐต้องทำอย่างต่อเนื่อง และ 3) การบริหารจัดการโดยการคิดเชิงระบบ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาต้องมีพิมพ์เขียว ต้องสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอนต้องฝึกเด็กให้สามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต้องสามารถดูแลเด็กได้

1.4 การผลิตคนให้เล็ก แต่มีคุณภาพ คือ มีความรู้ มีทักษะ มีความสามารถ การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นเพิ่มทักษะความสามารถ

1.5 การผลิตแรงงานออกสู่ตลาดแรงงานเพื่อเข้าสู่ภาคการผลิตเข้าสู่

1.5.1 ภาคอุตสาหกรรม โรงงานอุตสาหกรรม

1.5.2 บริการของจังหวัดคือ โรงพยาบาล สถานที่ท่องเที่ยว และที่พัก

1.5.3 การผลิตคนเข้าสู่ธุรกิจ SME การผลิตเด็กรุ่นใหม่ที่สามารถประกอบกิจการหรือต่อยอดการผลิตได้



คุณลักษณะของบุคคลที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการ “ต้องทำงานได้จริง มีประสบการณ์ มีคุณธรรม มีความอดทน เอาใจใส่ต่อการทำงาน”

1.6 การท่องเที่ยว ในธุรกิจการท่องเที่ยว เจ้าบ้านต้องเป็นเจ้าบ้านที่ดีในการให้บริการการจัดทำหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษา อยากรุ้ให้นำเรื่องการท่องเที่ยวไปบรรจุไว้ในหลักสูตร กำหนดให้พัฒนาทักษะด้านกีฬาในโรงเรียน และส่งเสริมให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาให้เข้าสู่เส้นทางความเป็นนักกีฬา

1.7 ส่งเสริมให้มีพื้นที่สีเขียว (Green Local) เพื่อผลิตและส่งเสริม Green Market ของจังหวัดเพชรบูรณ์

1.8 การแนะแนวนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพเพื่อการมีงานทำและร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะฝีมือของผู้เรียน

## 2. ประเด็นที่ได้จากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมประชุม

2.1 วิสัยทัศน์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เสนอร่างวิสัยทัศน์ให้ผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นพิจารณา วิสัยทัศน์ที่ผู้เข้าร่วมประชุมเห็นด้วย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- ลำดับที่ 1 “การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้เรียนมีคุณภาพ สถานศึกษามีมาตรฐาน บริหารตามหลักธรรมาภิบาล”
- ลำดับที่ 2 “การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณภาพมาตรฐานบนพื้นฐานความเป็นไทย”
- ลำดับที่ 3 “การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐาน”
- ลำดับที่ 4 “คนเพชรบูรณ์ได้รับโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม”  
“การศึกษาสร้างคน สร้างงาน สร้างชาติ”

และวิสัยทัศน์ที่ผู้ประชุมเสนอเพิ่มเติม ได้แก่

“การศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียม”

2.2 คุณลักษณะผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เสนอร่างคุณลักษณะผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นพิจารณาร่างคุณลักษณะผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ผู้เข้าร่วมประชุมเห็นด้วย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

- ลำดับที่ 1 “ลูกพ่อขุนผาเมือง เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน”
- ลำดับที่ 2 “คนเพชรบูรณ์เป็นคนดี เรียนดี มีอาชีพ”  
“คนเพชรบูรณ์เป็นคนดี รักบ้านเกิด เชิดชูคุณธรรม”
- ลำดับที่ 3 “ลูกพ่อขุนผาเมืองเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีความรับผิดชอบ”  
“ลูกเพชรบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ”

และคุณลักษณะผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ผู้เข้าร่วมประชุมเสนอเพิ่มเติม มีดังนี้

1. “ลูกพ่อขุนผาเมืองเรียนดี เรียนเก่ง มีความสุข ซื่อสัตย์ สู้งาน”
2. “ลูกพ่อขุนผาเมืองเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน ร่วมสืบสานความเป็นไทย”
3. “คนเพชรบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน รักบ้านเกิด”
4. “ลูกพ่อขุนเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต”
5. “ลูกพ่อขุนผาเมืองเป็นคนดี มีวินัย รักบ้านเกิด เชิดชูคุณธรรม”

### 3. ทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

จากประเด็นที่ได้จากการเสวนาทิศทางการจัดการศึกษา และประเด็นที่ได้จากการรับฟังความคิดเห็นจากการประชุมรับฟังความคิดเห็น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้สรุปประเด็นความต้องการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ได้ 5 ประเด็น ดังนี้

#### 3.1 ประเด็นด้านคุณภาพการศึกษา

- 3.1.1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา (O-NET) โดยใช้ ARPIH
- 3.1.2 การนำความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยวมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.1.3 การส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
- 3.1.4 การดำเนินโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
- 3.1.5 การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา

#### 3.2 ประเด็นด้านโอกาสทางการศึกษา

- 3.2.1 การแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน
- 3.2.2 การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำ
- 3.2.3 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### 3.3 ประเด็นด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 3.3.1 การผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ

#### 3.4 ประเด็นด้านมาตรฐานการศึกษา

3.4.1 ภายใน 5 ปี โรงเรียนทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ จะจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM ศึกษา

3.4.2 โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และใช้แหล่งท่องเที่ยวเป็นฐาน

3.4.3 โรงเรียนประชารัฐ

#### 3.5 ประเด็นด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 3.5.1 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 3.5.2 การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- 3.5.3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)



## 17. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์ศักยภาพและสภาพแวดล้อม (SWOT) ของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีดังนี้

### 17.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการสร้างและการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์มีความเป็นเอกภาพ โปร่งใส ยึดหลักธรรมาภิบาล รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด “กศจ.” เพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคตามคำสั่ง คสช.</li> <li>2. มีหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ทุกระดับทุกประเภทและหลักสูตรการจัดการศึกษามีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท</li> <li>3. มีสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ให้บริการครอบคลุมทุกพื้นที่</li> <li>4. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนรายหัวได้ตามความต้องการของสถานศึกษา</li> <li>5. มีสถาบันการศึกษาที่ผลิตครู</li> <li>6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อัตราการเรียนต่อสายอาชีพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น น้อยกว่าร้อยละ 50 เนื่องจากผู้ปกครองและนักเรียนมีแนวคิดในการเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยมากกว่า</li> <li>2. สัดส่วนของบุคลากรด้านวิชาชีพต่อจำนวนนักเรียนไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมเนื่องจากค่านิยมในสังคมต่อการเรียนต่อสายอาชีพน้อยกว่าการเรียนต่อสายสามัญ</li> <li>3. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ อยู่ในลำดับที่ 67 ของประเทศ เนื่องจากมีโรงเรียนขนาดเล็กมากกว่าร้อยละ 50 ของโรงเรียนทั้งหมด</li> <li>4. ขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ครูสอนไม่เต็มเวลาเนื่องจากมีภารกิจอื่นที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน</li> <li>5. สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย และใช้สื่อเทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่</li> <li>6. การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลขาดความต่อเนื่อง และไม่ได้นำผลการตรวจสอบมาแก้ไข ปัญหา/พัฒนา</li> <li>7. ขาดการทำวิจัย/นักวิจัยที่สามารถเชื่อมโยงงานวิจัยไปสู่การพัฒนา</li> <li>8. ขาดการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการสร้างอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน</li> <li>9. ผู้เรียนยังขาดทักษะในการประกอบอาชีพ</li> </ol>

## 17.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ นักท่องเที่ยวสามารถเดินทางท่องเที่ยวได้ตลอดปี ซึ่งเอื้อต่อการจ้างงานให้ผู้ประกอบการและลูกจ้างมีรายได้ตลอดทั้งปี</li> <li>2. จังหวัดเพชรบูรณ์มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวกในการเดินทางไปภาคเหนือ ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ ภาคกลาง</li> <li>3. จังหวัดเพชรบูรณ์เป็นตลาดสินค้าประเภทผักและผลไม้สดเมืองหนาว</li> <li>4. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่สนับสนุนการฝึกอาชีพ</li> <li>5. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา</li> <li>6. มีสถาบันการศึกษาที่ผลิตครู</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ยังมีฐานะยากจน ขาดปัจจัยเกื้อหนุนที่นอกเหนือจากรัฐบาลสนับสนุน ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลนอาหาร เงินเดือนของประชากรที่ยากจนในจังหวัดเพชรบูรณ์มีเงินเดือนต่ำกว่าระดับประเทศ (2,100 บาท/เดือน)</li> <li>2. ผู้ปกครองนักเรียนไปประกอบอาชีพต่างพื้นที่ ทำให้ทั้งนักเรียนอาศัยอยู่กับญาติ หรือบุคคลอื่นที่ไม่ใช่บิดา มารดา</li> <li>3. ผู้สัดส่วนหนี้ในระบบต่อหนี้ทั้งหมด ร้อยละ 93.97 (ลำดับที่ 69)</li> <li>4. ปีการศึกษาเฉลี่ยของจังหวัดเพชรบูรณ์ 7.2 (ลำดับที่ 64 ของประเทศ)</li> <li>5. นักเรียนด้อยโอกาส 84.35% ของนักเรียนทั้งหมด (ลำดับที่ 62 ของประเทศ)</li> <li>6. จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมเฉลี่ยต่อโรงเรียน ร้อยละ 3.68 (ลำดับที่ 54 ของประเทศ)</li> <li>7. อัตราเด็กที่อยู่ในการคุมประพฤติเฉลี่ย 1.73 ต่อเด็ก 1,000 คน (ลำดับที่ 62 ของประเทศ)</li> </ol>

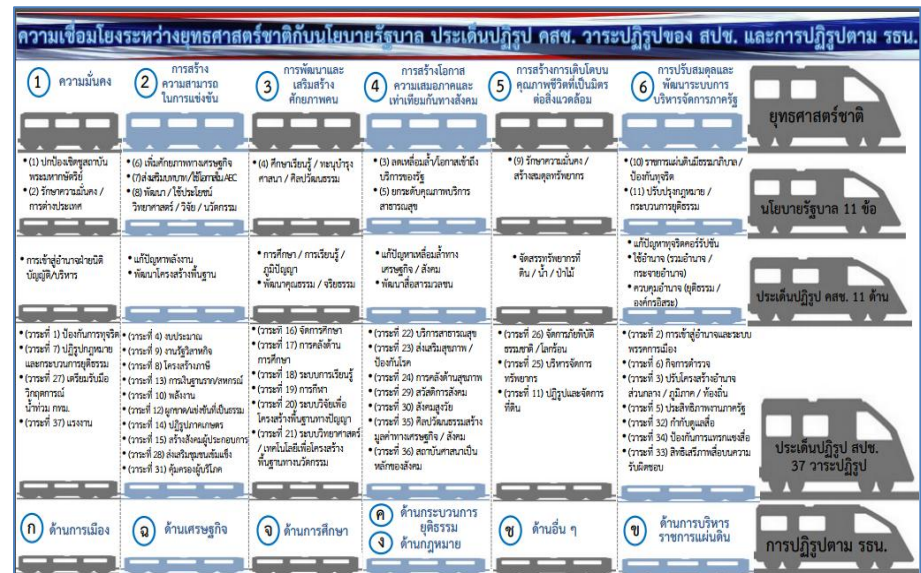
## 18. กรอบแนวคิดจากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา

### กรอบแนวคิดจากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา

ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)</li> <li>2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)</li> <li>3. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564</li> <li>4. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)</li> <li>5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)</li> <li>6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)</li> <li>7. แผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์</li> <li>8. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>9. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>10. ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค</li> <li>12. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด</li> <li>13. ผลการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</li> <li>14. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>15. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</li> <li>16. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)</li> <li>17. ความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิสัยทัศน์</li> <li>2. พันธกิจ</li> <li>3. เป้าประสงค์</li> <li>4. จุดเน้น/มาตรการ</li> <li>5. ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์               <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย</li> <li>5.2 การพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด</li> <li>5.3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสังคมแห่งการเรียนรู้</li> <li>5.4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาของจังหวัด</li> <li>5.5 ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li> <li>5.6 การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม</li> </ol> </li> <li>6. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ               <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 ตัวชี้วัดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)</li> <li>6.2 ตัวชี้วัดตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</li> </ol> </li> </ol>

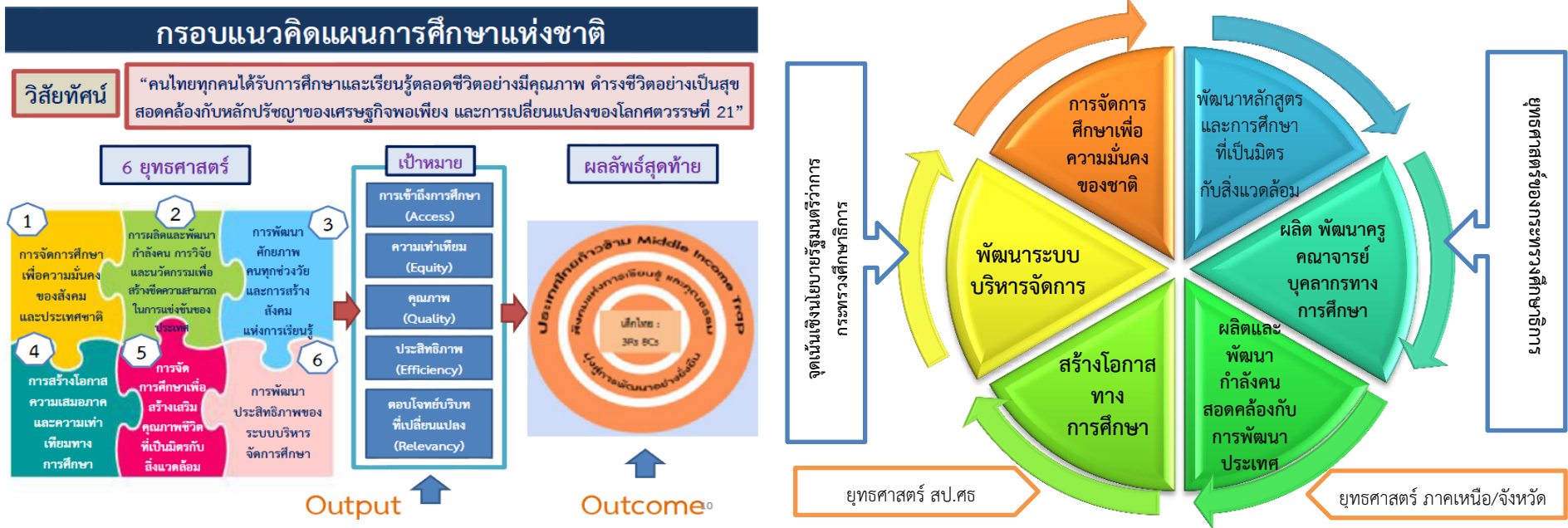
แผนภาพ แสดงกรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

# แผนภาพกรอบแนวคิดจากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาและความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ





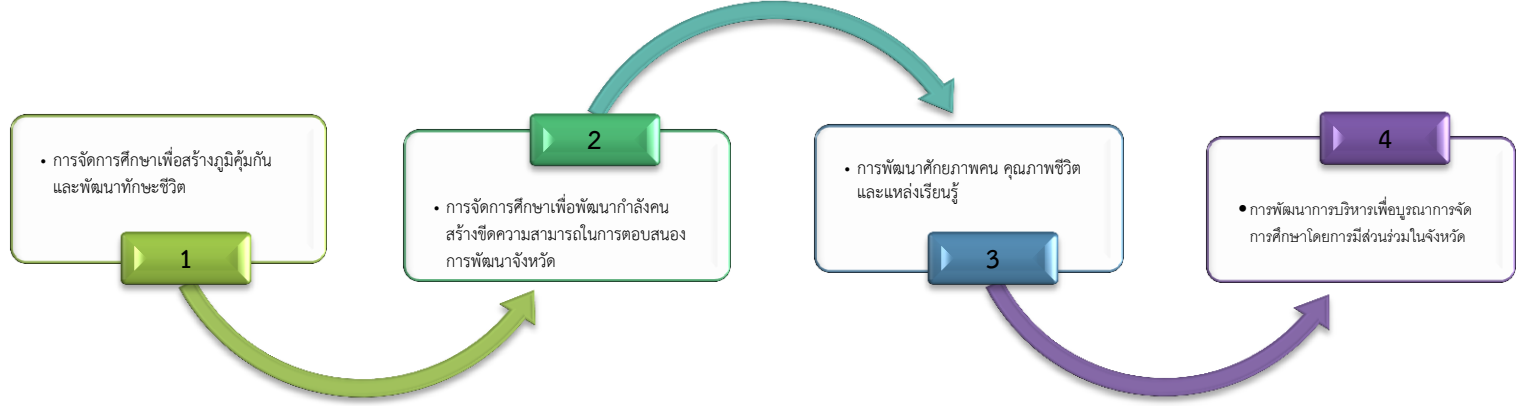
แผนภาพกรอบแนวคิดจากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา (ต่อ)



ผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา / ความต้องการของภาคสังคมและประชาชน สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21”



## ส่วนที่ 3

### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) จังหวัดเพชรบูรณ์

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

#### 3.1 วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21”

#### 3.2 พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากร ใฝ่เรียนรู้ ก้าวทันสู่ศตวรรษที่ 21
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
4. เสริมสร้างศักยภาพการดำเนินชีวิตในสังคมประชาคมอาเซียน และสังคมโลก
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

#### 3.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนทุกคนมีสิทธิได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และเป็นต้นแบบที่ดี
6. หน่วยงานทางการศึกษามีรูปแบบระบบบริหารจัดการที่บูรณาการเชื่อมโยงทุกภาคส่วน

#### 3.4 จุดเน้น

1. พัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์
2. สร้างโรงเรียนต้นแบบ กศจ. เพชรบูรณ์
3. การแก้ไขปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการบริหารงานบุคคล
4. การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
5. การศึกษาเพื่อการมีงานทำ
6. การแก้ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
7. การสืบสานพระบรมราชโองบายการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10

### 3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

### 3.6 เป้าหมายและแนวทางพัฒนาตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

#### เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทัน การป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

#### กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพิ่มทักษะชีวิต การป้องกันภัยคุกคามทางเทคโนโลยีทางสังคมภัยพิบัติ

ทางธรรมชาติและอุบัติเหตุ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

#### เป้าหมาย

1. สถาบัน/หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง ผลิตรากำลังคนให้สามารถรองรับความต้องการของจังหวัด
2. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาในระดับอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

(เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ ร้อยละ 50 )

3. เพิ่มสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทอาชีวศึกษา ในพื้นที่ยุทธศาสตร์สำคัญของจังหวัด

ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด

4. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

ต่อระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

5. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และ

อุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

6. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ถึงระดับ อุดมศึกษา ทุกคนมีทักษะและสมรรถนะตรงตาม

ความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัด

7. ยกระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยของนักเรียนและครู

#### กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. การสำรวจและจัดทำข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการจังหวัดเพชรบูรณ์

1.1 การสำรวจ/จัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในสถานศึกษาทุกระดับ ด้านการศึกษาต่อ

การทำงาน กับผู้เรียนทุกคนที่จบการศึกษา และความพึงพอใจของผู้ประกอบการ อย่างน้อย 2 ปี

1.2 สำรวจและจัดทำข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการจังหวัดเพชรบูรณ์

2. การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัด

- 2.1 กำหนดมาตรการ การผลิตและพัฒนากำลังคน ของสถาบันและหน่วยงานทาง  
การศึกษา โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
- 2.2 สร้างประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
- 2.3 การปรับแผนการรับนักเรียนสามัญศึกษา / การลดการขยายชั้นเรียน / การกำหนด  
มาตรการการรับนักเรียนตามศักยภาพพื้นฐานของสถานศึกษา โดยไม่รับนักเรียนเกินกว่าที่กำหนด
3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะตามความต้องการจังหวัด
  - 3.1 ประสานหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน / วิชาชีพ
  - 3.2 การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติทางอาชีวศึกษา (V-NET)
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี สหกิจศึกษา เพื่อวางรากฐานสู่การมีงานทำ
  - 4.1 ประสานหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้มีการจัดการศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี สหกิจศึกษา  
เพื่อวางรากฐานสู่การมีงานทำ
  - 4.2 ทำหลักสูตรทวิศึกษา ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เป็นทางเลือกให้แก่นักเรียน
5. การดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา การคัดกรอง/คัดเลือก  
นักเรียนระดับ ม.3 ที่มีผลการเรียนในระดับที่เหมาะสมที่จะเข้าศึกษาในระดับอาชีวะ เข้าร่วมโครงการ  
แนะแนวการศึกษาพร้อมกับผู้ปกครอง
6. การสร้างภาพลักษณ์/ทัศนคติ ที่ดีของการศึกษาระดับอาชีวศึกษา/จูงใจนักเรียน-ผู้ปกครอง  
เน้นการประชาสัมพันธ์รูปแบบต่างๆ (คอนพัน์ R อาชีวะสร้างชาติ) (การจัดรายการวิทยุ/สื่อต่างๆ) /  
การเปิดโลกทัศน์การศึกษาเพื่อการมีงานทำ ในทุกเขตพื้นที่การศึกษา
7. การสร้าง/ผลิต ช่างเพชรบูรณ์ฝีมือเป็นเลิศในประเทศไทย
8. จัดตั้งสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทอาชีวศึกษา หรือสาขาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประเภทอาชีวศึกษาในพื้นที่ยุทธศาสตร์สำคัญของจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด  
ด้านการท่องเที่ยวการเกษตรปลอดภัยและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เช่นในพื้นที่ อำเภอเขาค้อ เป็นต้น
9. การดำเนินการภายใต้ข้อตกลงความร่วมมือ การตั้งสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ประเภท สาขา  
หรือวิทยาเขต ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับการยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ด้านการท่องเที่ยวการเกษตร  
ปลอดภัยและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
10. การพัฒนาแนวคิดการวางแผนอนาคตแก่นักเรียน-นักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา
11. การยกระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยของนักเรียนและครู
  - 11.1 การส่งเสริมการพัฒนาทักษะครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ
  - 11.2 การจัดหา/ระดม งบประมาณจ้างชาวต่างประเทศสอนการสื่อสารภาษาต่างประเทศ  
/จัดหางบประมาณพัฒนาครู-นักเรียน
  - 11.3 สสำรวจ/สรรหาผู้มีความสามารถทางภาษาในท้องถิ่นมาช่วยส่งเสริมการสอน  
ภาษาต่างประเทศ
  - 11.4 การแลกเปลี่ยนหมุนเวียนบุคลากรภาษาต่างประเทศให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียงที่  
ขาดแคลนบุคลากรภาษาต่างประเทศ/แลกเปลี่ยนครูวิชาเอก/การใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษา
  - 11.5 ส่งเสริมการท่องเที่ยวภาษาต่างประเทศทุกคน
  - 11.6 ส่งเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา เช่น ป้าย  
คำศัพท์ ทุกโรงเรียน
  - 11.7 ค่ายภาษาต่างประเทศ ครู-นักเรียนทุกคน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทุกอำเภอ  
(อย่างน้อยช่วงชั้นที่3และ4)



11.8 ส่งเสริมการทดสอบ มาตรฐานภาษาต่างประเทศ จากสถาบันที่เป็นยอมรับด้าน ภาษา เช่น CEFR (กรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา จากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป หรือ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) สำหรับภาษาอังกฤษ-นักเรียน เป็นต้น

11.9 ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา ส่งนักศึกษาสาขาภาษาต่างประเทศ หรือ ผู้จบ การศึกษาที่ยังไม่ได้ทำงานมาร่วมจัดการสอน เพื่อเพิ่มประสบการณ์

11.10 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการระดมทรัพยากร/แสวงหา ผู้มีความสามารถสนับสนุนภาษาต่างประเทศ

11.11 ปรับรูปแบบการสอนของครูภาษาต่างประเทศ โดยยึดหลักการที่ว่า ภาษาคือทักษะ และเป็นเครื่องมือที่ใช้สำหรับการสื่อสาร จึงต้องฝึกโดยวิธีการลงมือใช้จริง เริ่มจากการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ตามลำดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย/หรือวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลายตามบริบทพื้นที่/การสร้างสถานการณ์จำลอง

11.12. ส่งเสริมการสอนเน้นการใช้ติดต่อสื่อสาร มากกว่า ไวยากรณ์

11.13 ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องตามระดับการศึกษา ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ฯลฯ /ทำคู่มือภาษาต่างประเทศ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ ร้อยละ 100
2. ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของคนจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่คุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ภูมิความรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ ที่เอื้อต่อการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

#### กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน
  - 1.1 ส่งเสริมการคัดเลือก/คัดกรองครูผู้สอน ป.1-ป.3 ในสถานศึกษา
  - 1.2 การจัดทำสัญญา/ข้อตกลงความร่วมมือ/กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ร่วมกับครูและผู้ปกครอง
  - 1.3 ส่งเสริม แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี Best Practices โดยกระบวนการ PLC
  - 1.4 การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนในระดับประถมศึกษา
  - 1.5 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน (ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง)
  - 1.6 พัฒนาหลักสูตรพื้นฐานเฉพาะทาง เช่น หลักสูตรสำหรับชาวเขา เป็นต้น
  - 1.7 ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการแจกลูกสะกดคำ มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับ ประถมศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือไม่ได้
  - 1.8 ส่งเสริมการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนแตกฉานด้านการอ่าน
2. ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์ (เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน) สู่คุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรักและความภูมิใจในท้องถิ่น (สำนักรักบ้านเกิด) กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์
4. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
5. ส่งเสริมให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
  - 5.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ความสำเร็จ
  - 5.2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน
  - 5.3 พัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาตามหลักสูตรการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
  - 5.4 พัฒนาจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 5.5 ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องครูที่มีอุดมการณ์ การส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่าง/ต้นแบบ สอนเต็มที่เต็มเวลาเต็มศักยภาพครูต้นแบบวิถีชีวิตพอเพียง
  - 5.6 ส่งเสริม แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี Best Practices โดยกระบวนการ PLC
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการศึกษาตามอัธยาศัย

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด เป้าหมาย

1. การแก้ปัญหาครูและบุคลากรทางการศึกษาและการบริหารงานบุคคล
  - 1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแก้ปัญหาตามความเหมาะสม
  - 1.2 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การแก้ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 60 คนลงมา
3. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ กศจ.เพชรบูรณ์
4. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากชุมชนและท้องถิ่น
5. การบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

#### กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. การแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายบุคคล
  - 1.1 จัดตั้งศูนย์ / ช่องทาง การรับฟังและแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์
  - 1.2 การดำเนินงานกิจกรรม “กศจ.พบเพื่อนครู”
  - 1.3 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
  - 1.4 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดหรือคณะที่ได้รับมอบหมาย ร่วมตรวจเยี่ยมให้กำลังใจและคำแนะนำแก่สถานศึกษา
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 จัดระบบตรวจ ติดตาม วัดผล ประเมินผล ตามหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนฯ รายบุคคล โดยบุคคลภายนอก/ฯลฯ
- 2.2 การปรับระบบการดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย กระบวนการยุติธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ
- 2.3 การสร้างความเป็นธรรม การกำหนดหลักเกณฑ์ในการย้าย/การเกลี้ยอัตรากำลังเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ตามความเป็นจริง
- 2.4 การประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกับความเป็นจริง ในการประเมินเพื่อแต่งตั้งหรือเลื่อนวิทยฐานะ การประเมินผลงานเชิงประจักษ์ให้มากขึ้น(ผลงานที่นักเรียน)
- 2.5 การให้ความสำคัญกับครูที่ตั้งใจสอนมากกว่าการประเมินเอกสารหลักฐาน/ การกำหนดหลักเกณฑ์ที่แตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษา (ครูเขตเมืองกับครูชนบท) และผลตอบแทนให้แก่ครูในพื้นที่พิเศษ พื้นที่ห่างไกล เพื่อขวัญและกำลังใจ
- 2.6 สร้างปรับหลักเกณฑ์การย้าย/การประเมินผลงานครูตามผลงาน โดยคำนวณตามค่าเฉลี่ยของผลงานนักเรียนรวมทั้งห้องเรียนมิใช่ผลงานนักเรียนคนใดคนหนึ่ง (การให้ความเสมอภาคแก่ผู้เรียน)
- 2.7 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก แก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงสาขา สัดส่วนนักเรียนต่อครู และสื่ออุปกรณ์การศึกษา เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนและประโยชน์ต่อทางราชการ
3. การแก้ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
  - 3.1 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 60 คนลงมา
    - 3.1.1 การกำหนดนโยบาย แนวทาง แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระดับจังหวัด ให้ครอบคลุมทุกมิติของสถานศึกษา เช่น การบริหารงานบุคคล การบริหารจัดการโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม
    - 3.1.2 การดำเนินงาน การจัดทำแผน แนวทาง การใช้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เล็กสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาและชุมชน
    - 3.1.3 การส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระดับจังหวัด และการแก้ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
  - 3.2 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนขนาดเล็ก ข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อการบริหารจัดการ
  - 3.3 สร้างหลักเกณฑ์การประเมินโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 60 คนลงมา และบริหารจัดการแบบเอกเทศ เพื่อวัดคุณภาพนักเรียนและครู สำหรับประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนนั้นๆ
  - 3.4 การส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
  - 3.5 การเกลี้ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารงานบุคคล)
  - 3.6 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
4. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ กศจ.เพชรบูรณ์
  - 4.1. การคัดเลือกโรงเรียนระดับปฐมวัย/โรงเรียนขนาดกลาง เป็นโรงเรียนต้นแบบระดับจังหวัด และสามารถขยายผลการดำเนินงานในระดับอำเภอได้
  - 4.2. ปรับการวัดและประเมินผลและรูปแบบการบริหารจัดการรูปแบบใหม่
  - 4.3. ส่งเสริมการดำเนินงานศาสตร์พระราชา โรงเรียนคุณธรรม และคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ในโรงเรียนต้นแบบ
  - 4.4. ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนอยากรู้อยากเรียน

- 4.5 การส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ
5. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากชุมชนและท้องถิ่น
6. ส่งเสริมการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ
7. ส่งเสริมการศึกษาผู้ด้อยโอกาส พระภิกษุ สามเณร และการติดตามประเมินผล
8. ประสาน ส่วนราชการระดับสูงในการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกกระดับ / การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงปริญญาตรี ตามความเหมาะสม

### 3.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้นำเป้าหมายและตัวชี้วัดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่สอดคล้องกับจุดเน้นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) จังหวัดเพชรบูรณ์ มากำหนดเป็นเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด		
	หน่วยนับ	เป้าหมาย ปีปัจจุบัน	2562
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต</b>			
1.1. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทัน การป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ	80	90
1.2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	80	80
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด</b>			
2.1. สถาบัน/หน่วยงานทางการศึกษา ผลิตกำลังคนให้สามารถรองรับความต้องการของจังหวัด	ร้อยละ	80	90
2.2. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	สัดส่วน	40 : 60	42 : 58
2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	10	20
2.4. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	50	60
2.5. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	60	70
2.6. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	55	65
2.7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	60	70

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด		
	หน่วยนับ	เป้าหมาย ปีปัจจุบัน	2562
2.8. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEER) สูงขึ้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)	ระดับ	N/A	A1/A2/B2
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้</b>			
3.1 ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	77.7	82
3.2 ผู้เรียนระดับประถมศึกษาอ่านออกและเขียนได้	ร้อยละ	100	100
3.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ		
3.4 ผู้เรียน มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของคนจังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละ	50	70
3.5 ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	30	40
3.6 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	100	100

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด		
	หน่วยนับ	เป้าหมาย ปีปัจจุบัน	2562
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด</b>			
4.1 มีระบบการแก้ปัญหาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดำเนินงาน	มี	มี
4.2 มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดำเนินงาน	มี	มี
4.3 มีการปรับระบบการประเมินผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดำเนินงาน	มี	มี
4.4 โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 60 คนลง บริหารจัดการตามความเหมาะสม	ดำเนินงาน	มี	มี
4.5 ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง	ร้อยละ	28	24
4.6 มีการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาต้นแบบ กศจ.เพชรบูรณ์	แห่ง	-	3
4.7 มีระบบการบูรณาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ดำเนินงาน	มี	มี

หมายเหตุ อ้างอิงจากตัวชี้วัด (ปีที่ 1-5 ) ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

## ส่วนที่ 4

### โครงการ/งบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) รายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2562	
1	โครงการ การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	115,680	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนาศึกษา)
2	โครงการ เยาวชนไทยก้าวทันเครือข่ายสังคมออนไลน์	336,500	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
3	โครงการ คัดกรองและสร้างภูมิคุ้มกันสำหรับเยาวชนและประชาชนทั่วไป ในมิติความรุนแรงด้านยาเสพติด	2,000,000	กศน.เพชรบูรณ์
4	โครงการ ค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันปัญหาเสพติด	270,000	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
5	โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้อยโอกาสด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์	500,000	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์
6	โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด	25,000	โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีเพชรบูรณ์
7	โครงการ การรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	15,000	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
8	โครงการ รณรงค์ ป้องกันต้านยาเสพติดในสถานศึกษา	15,000	โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
	<b>รวม</b>	<b>3,277,180</b>	



ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีด  
ความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2562	
1	โครงการสำรวจความต้องการแรงงานของสถานประกอบการและส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดเพชรบูรณ์	15,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)
2	โครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	2,254,000	กศน.เพชรบูรณ์
3	โครงการ จัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา	255,000	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
4	โครงการ เปิดโลกทัศน์สู่อาชีพ โดยใช้ภาคีเครือข่าย	250,000	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
5	โครงการ พัฒนาศักยภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านอาชีพ	410,000	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
6	โครงการ ส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	230,000	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
7	โครงการ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	60,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
8	โครงการแนะแนวการศึกษาพร้อมผู้ปกครอง	40,000	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
9	โครงการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	280,000	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
10	โครงการพัฒนาผู้ประกอบการรายใหม่ (Startup) ภายใต้การดำเนินงาน ศูนย์บ่มเพาะและยกระดับการฝึกอาชีพในสถานศึกษา สู่ Thailand 4.0	623,400	วิทยาลัยการสารพัดช่างเพชรบูรณ์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
11	โครงการ ยกระดับและพัฒนากิจการสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน	650,000	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2562	
12	โครงการ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-net)	36,300	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์
13	โครงการ Work Experience สร้างประสบการณ์อาชีพ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	434,000	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
14	โครงการ พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียน เพื่อการมีงานทำ	281,300	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
15	โครงการ การยกระดับภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	221,200	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
16	โครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนด้อยโอกาส	500,000	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์
17	โครงการ ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	500,000	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์
18	โครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	25,000	โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี เพชรบูรณ์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์
19	โครงการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	59,000	โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี เพชรบูรณ์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์
20	โครงการ การพัฒนาระบบงานทวิภาคี เพื่อสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการเรียนการสอนระบบทวิภาคี	70,000	วิทยาลัยป่าสักธารา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์
21	โครงการ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	300,000	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
22	โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6	70,000	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
23	โครงการ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน	3,000	โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
	<b>รวม</b>	<b>7,567,200</b>	

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2562	
1	โครงการ เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ : ลูกพ่อขุนผาเมือง	556,550	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
2	โครงการ โรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 %	1,150,260	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
3	โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมของคนไทย 12 ประการ	142,700	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
4	โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครู 4.0 : ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	4,788,830	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
5	โครงการ พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน อ่าน – เขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3	35,900	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
6	โครงการ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการชีฟและทักษะด้านการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ด้วยสื่อสังคมออนไลน์	491,400	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
7	โครงการ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้วย MOOC SCI PCRU	443,000	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
8	โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	3,000,000	สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์
9	โครงการ รักบ้านเกิด	4,000,000	สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์
10	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา	150,000	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์
11	โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีศรี สกสค.	85,000	สำนักงาน สกสค.จังหวัด เพชรบูรณ์
12	โครงการ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการในเด็กประถมศึกษาตามนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามโรงเรียนที่อยู่บนที่สูง	183,200	คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์
13	โครงการ ส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนด้วยกีฬาฟุตบอล	268,200	คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2562	
14	โครงการ การพัฒนาการจัดการกีฬาและสื่อสารการกีฬา ในสถานศึกษา	350,000	คณะศิลปศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์
15	โครงการ อบรมและแข่งขันคีตะมวยไทย ของนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์	168,500	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต เพชรบูรณ์
16	โครงการ อบรมผู้ฝึกสอนมวยไทย และแข่งขันมวยไทย สมัครเล่นของเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์	368,500	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์
17	โครงการ อบรมพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับเด็ก เยาวชน	100,000	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี
18	โครงการ แข่งขันทักษะระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	20,000	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี
19	โครงการ อบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้ปกครองใน การอบรมเลี้ยงดูเด็กเล็ก	19280	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี
20	โครงการ อาเซียนเดย์	50,000	เทศบาลตำบลชนแดน
21	โครงการ พัฒนาศักยภาพทางการอ่านการเขียน	80,000	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
22	โครงการ ส่งเสริมการผลิตสื่อและแหล่งเรียนรู้	300,000	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
23	โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา	50,000	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
24	โครงการ พัฒนาบุคลากร	300,000	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
25	โครงการ เชิดชูครูดีเด่น	5,000	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
26	โครงการ จัดทำรายงานการพัฒนาตนเอง (SSR)	20,000	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
	<b>รวม</b>	<b>17,126,320</b>	

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในจังหวัด

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2562	
1	โครงการ โรงเรียนต้นแบบปฐมวัย กศจ. จังหวัดเพชรบูรณ์	871,400	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล)
2	โครงการ เสริมสร้างการศึกษาผู้ด้อยโอกาส พระภิกษุสามเณร และการติดตามประเมินผล	125,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)
3	โครงการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	97,130	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)
4	โครงการ ส่งเสริมการบูรณาการบริหารจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในจังหวัด	389,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กลุ่มนโยบายและแผน)
	รวม	1,482,530	

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัดที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
1. โครงการ การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา 1.1. กิจกรรมหลัก การจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ชี้แจงโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา 1.2. กิจกรรมหลัก การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 1.3. กิจกรรมหลัก นำส่งผลงานสถานศึกษา เข้าร่วมประกวดยาเสพติดและอบายมุข	1 เพื่อสร้างเครือข่ายการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา 2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนิน กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยา เสพติดและอบายมุข 3 เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงาน ด้านยาเสพติดในสถานศึกษาเข้าสู่ระบบ NISPA 4 เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงาน ด้านยาเสพติดในสถานศึกษาเข้าสู่ระบบ CATAS 5 เพื่อกำกับติดตามและวิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ร่วมกับหน่วยงาน ทางการศึกษาดำเนินการสร้าง ภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และมีเครือข่ายการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน	1 เจริญปริมาณ ร้อยละของ สถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น 2 เจริญคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และภูมิคุ้มกันในการป้องกันภัยจากยา เสพติด	115,680	2	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	1	1

(หน่วย : บาท : หนึ่งหมื่นบาท)

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

(หน่วย : บาท : หนึ่งหมื่นบาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
2. โครงการ ยากจนไทยก้าวทันเครือข่ายสังคมออนไลน์ 2.1 กิจกรรมหลัก อบรมเยาวชนไทยก้าวทันเครือข่ายสังคมออนไลน์	1. เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนและนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ถูกต้องเหมาะสม 2. เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกฝังจิตสำนึกด้านการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์และเมตริทิฟิและทำรายได้อื่น	1. นักเรียนและนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ถูกต้อง 2. นักเรียนและนักศึกษามีความตระหนักและจิตสำนึกด้านการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์และไม่ละเมิดสิทธิและทำร้ายผู้อื่น	1. จำนวนนักเรียนและนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 1,000 คน 2. นักเรียนและนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ถูกต้องเหมาะสม 3. นักเรียนและนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความตระหนักและจิตสำนึกด้านการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์และไม่ละเมิดสิทธิและทำร้ายผู้อื่น	336,500	2	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	1	1
3. โครงการ โครงการคุ้มครองและสร้างภูมิคุ้มกันสำหรับเยาวชน และประชาชนทั่วไป ในมิติความรุนแรง ด้านยาเสพติด 3.1 กิจกรรมหลัก การจัดการเรียนการสอน/อบรม/ศึกษาดูงาน 3.2 กิจกรรมหลัก การบริหารจัดการของสถานศึกษา	1 เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ทักษะในการคุ้มครองและสร้างภูมิคุ้มกันสำหรับนักศึกษาและประชาชน ผู้สนใจ ในมิติความรุนแรงด้านยาเสพติด และนำไปขยายผลและประยุกต์ใช้กับเด็กและเยาวชนในพื้นที่ 2 เพื่อให้นักศึกษาและประชาชนผู้สนใจ ภูมิคุ้มกัน รู้จักป้องกันและปฏิเสธยาเสพติด เห็นคุณค่าของตนเองและคิดเชิงบวก	1. เจริญปริมาณ นักศึกษาและประชาชนผู้สนใจ อำเภอละ 120 คน 2. เจริญคุณภาพ นักศึกษาและประชาชนทั่วไป มีความรู้ และตระหนักถึงโทษภัยยาเสพติด	1. เจริญปริมาณ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิต 2. เจริญคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรมรู้จักการป้องกัน และไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	2,000,000	2	กศน. เพชรบูรณ์	1	1

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
4. โครงการ ค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกัน ปัญหาเสพติด 4.1 กิจกรรมหลัก ค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันปัญหาเสพติด	1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ มีความสามารถในการวิเคราะห์ การ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ 2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1 เชิงปริมาณ นักเรียน ม.2 โรงเรียนทยโยกาส จำนวน 20 โรงเรียนๆ ละ 10 คน จำนวน 200 คน โดยแบ่ง จัดเป็น 2 รุ่น ๆ ละ 100 คน 2 เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้ารับการอบรม ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น มีทักษะชีวิต	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย  1 เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมี ทักษะชีวิตรู้เท่าทัน การป้องกันภัย คุกคามทุกรูปแบบและ ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น 2 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตรู้เท่า ทัน การป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น	270,000	2	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	1	1



แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
<p>5. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ นักเรียนด้อยโอกาสด้านทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพ ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>5.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาแหล่งเรียนรู้ศาสตร์ พระราชฯ และจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน</p> <p>5.2 กิจกรรมหลัก การเข้าค่ายเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>5.3 กิจกรรมหลัก ทำนุศึกษาแหล่งเรียนรู้ตาม แนวพระราชดำริ และด้านอาชีพ</p>	<p>1) เพื่อพัฒนาและจัดหาสื่อและแหล่ง เรียน ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้อยโอกาส และส่งเสริมและพัฒนาครู ในการใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการ เรียนการสอน อย่างเหมาะสม คัดเลือก เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน</p> <p>2) เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์นักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>3) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสร้างแรงบันดาลใจ ในการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต</p>	<p>นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัด เพชรบูรณ์</p>	<p>1. โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียน เกี่ยวกับศาสตร์พระราชฯ ในการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้อยโอกาส</p> <p>2. ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการ เรียนการสอน อย่างเหมาะสม คัดเลือก เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน</p> <p>3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	500,000	2	โรงเรียนราชประชานุ เคราะห์ 57 จังหวัด เพชรบูรณ์	1	1

(หน่วย : บาท : หนึ่งหมื่นบาท)

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
6. โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6.1 กิจกรรมหลัก อบรมป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	1. เพื่อให้นักเรียน-นักศึกษา มีสุขภาพ แข็งแรง สมบูรณ์ ห่างไกลจากยาเสพติด 2. เพื่อป้องกันการแพร่หลายของยา เสพติดเข้ามาในโรงเรียน 3. เพื่อตอบสนองนโยบายรัฐบาล เกี่ยวกับยาเสพติด	1. จังหวัดนครราชสีมา นักเรียน-นักศึกษา จำนวน 250 คน 2. จังหวัดน่าน นักเรียน-นักศึกษา มีสุขภาพ แข็งแรง สมบูรณ์ห่างไกลจากยา เสพติด	1. จังหวัดนครราชสีมา ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมี ทักษะชีวิตรู้เท่าทัน การป้องกันภัย คุกคามทุกรูปแบบและ ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาที่ปลอดภัยเพิ่มเติมขึ้น 2. จังหวัดน่าน ผู้เรียนมีทักษะชีวิตรู้เท่า ทัน การป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ สถานศึกษาปลอดภัยเพิ่มเติมขึ้น	25,000	2	โรงเรียนโสต- เทคนิโณยี เพชรบูรณ์	1	1
7. โครงการ การรณรงค์ป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา 7.1 กิจกรรมหลัก การรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักชนิดของยา เสพติดและสิ่งมีนเมา 2. เพื่อให้นักเรียนได้รู้โทษของสิ่งเสพ ติดและสิ่งมีนเมา 3. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักป้องกันตนเอง	นักเรียนรู้จักชนิด โทษและการ ป้องกันโดยไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพ ติด สิ่งมีนเมาและสามารถเผยแพร่ ได้	จังหวัดนครราชสีมา ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมี ทักษะชีวิตรู้เท่าทัน การป้องกันภัย คุกคามทุกรูปแบบและ ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาที่ปลอดภัยเพิ่มเติมขึ้น	15,000	3.อปท	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	1	1

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัดที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
<p>8. โครงการ รมรงค์ ป้องกันด้านยาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>8.1 กิจกรรมหลัก กิจกรรมให้ความรู้ยาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>8.2 กิจกรรมหลัก เดินรณรงค์ป้องกันด้านยาเสพติดในชุมชน</p> <p>8.3 กิจกรรมหลัก ประกวดวาดภาพระบายสีทุกระดับชั้น</p> <p>8.4 กิจกรรมหลัก คัดลายมือ ทุกระดับชั้น</p> <p>8.5 กิจกรรมหลัก กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด</p>	<p>1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักพิษภัยของยาเสพติดและนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ได้อย่างมีศักยภาพ</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในหน้าที่ของตนเองมีความรับผิดชอบ เป็นคนมีเหตุผล มีคุณธรรม และจริยธรรมอันดีงามเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้สึกสำนึกในเหตุอันไม่ควรในความร่วมมือกัน มีความเสียสละและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน</p> <p>3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นำเอาความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. เพื่อให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด เป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไปในอนาคต</p>	<p>นักเรียนโรงเรียนเทศบาล4 (บ้านไทรงาม) เป็น ผู้มีพลานามัยที่สมบูรณ์ มีจิตใจที่เข้มแข็ง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และสามารถร่วมเป็นกำลังของสังคมประเทศชาติ ในการต่อต้านยาเสพติดได้</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p>	15,000	2	โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	1	1

(หน่วย : บาท : หนึ่งหมื่นบาท)

หมายเหตุ \* ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 14 Points

\* 1 โครงการต่อหนึ่งแถวและ 1 คอลัมน์

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : บาท : หนึ่งหมื่น 4 ต่ําหนึ่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)
1. โครงการสำรวจความต้องการแรงงานของสถานประกอบการและส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดเพชรบูรณ์ 1.1 กิจกรรมหลักสำรวจความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ 1.2 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดเพชรบูรณ์	3.1 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติเกี่ยวกับ ความต้องการแรงงานและขาดแคลนแรงงานของสถานประกอบการ 3.2 เพื่อศึกษาวิเคราะห์ความต้องการแรงงานและการขาดแคลนแรงงานในแต่ละธุรกิจ และอุตสาหกรรม สาขาอาชีพที่ต้องการ ระดับและสาขาของกำลังคนตลอดจนคุณสมบัติของแรงงาน 3 เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาแรงงานฝีมือเข้าสู่ภาคธุรกิจการค้าการบริการและการผลิต 4 เพื่อนำข้อมูลความต้องการแรงงานและการขาดแคลนแรงงานไปเป็นเครื่องชี้แนวโน้ม ภาพการณ์จ้างงาน ลักษณะความต้องการแรงงานวางแผนและพัฒนากำลังคน วางแผนการศึกษา	สามารถพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อให้สามารถผลิตกำลังคนได้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	1 สถาบัน/หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง ผลักดันให้สามารถรองรับความต้องการของจังหวัด 2 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 3 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น 4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	15,000	2	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	2	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : บาท : หนึ่งหมื่น 4 ตัวเต็ม)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
2. โครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 2.1 กิจกรรมหลัก อบรมศึกษาของทางกรม ประกอบอาชีพ 2.2 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาอาชีพ เพื่อกรมงานทำ 2.3 กิจกรรมหลัก การบริหารจัดการของ สถานศึกษา	1. เพื่อจัดสอนอาชีพให้แก่ประชาชนที่ ต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่ หรือพัฒนา ต่อยอดอาชีพเดิมให้มีความก้าวหน้า 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ 3. เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ใน การศึกษาและเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตร กศน.	1. จังหวัดมี ร้อยละ 80 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการมีอาชีพ มีงาน ทำ มีรายได้ที่มั่นคง 2. จังหวัดมี ร้อยละ 80 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษา	1. จังหวัดมี ผู้เข้ารับการฝึกอาชีพ และเป็นแหล่ง การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้รับบริการไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 2. จังหวัดมี ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ เกิด พัฒนาทักษะอาชีพและมีทักษะในการ จัดกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง และสร้างอาชีพของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ตาม แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2,254,000	2	กศน. เพชรบูรณ์	2	2
3. โครงการ จัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพใน โรงเรียนมัธยมศึกษา 3.1 กิจกรรมหลัก อบรมจัดการศึกษา หลักสูตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา	1. เพื่อจัดการศึกษาอาชีพให้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ก่อนเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ 2. เพื่อคัดกรองคัดเลือกนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลการเรียนใน ระดับที่เหมาะสมเข้าเรียนในระดับ อาชีวศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> 1) จำนวนนักเรียนเข้าเรียน หลักสูตรเสริมวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 500 คน 2) จำนวนโรงเรียนเข้าร่วม โครงการจำนวนไม่น้อยกว่า 10 แห่ง <b>เชิงคุณภาพ</b> : นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้และ ทักษะ และพิจารณาคัดเลือกและ คัดกรองเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา ได้	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น	255,000	2	สท.อาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	2	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
4. โครงการ เปิดโลกทัศน์สู่อาชีพ โดยใช้ภาค เครือข่าย 4.1 กิจกรรมหลัก แนะนำแนวทางการศึกษาในวัน เปิดโลกอาชีพ 4.2 กิจกรรมหลัก กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	เพื่อแนะแนวทางการศึกษาด้าน อาชีพศึกษาแก่นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาและผู้ปกครอง	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนระดับมัธยมศึกษา และผู้ปกครอง จำนวนไม่น้อยกว่า 3,000 คน <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนระดับมัธยมศึกษา และผู้ปกครองได้รับแนะแนว การศึกษาด้านอาชีพศึกษา	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาและ ผู้ปกครอง จำนวน ไม่น้อยกว่า 3,000 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาและ ผู้ปกครองได้รับการแนะแนวการศึกษา ด้านอาชีพศึกษาในสถานศึกษา อาชีพศึกษา	250,000	2	สนง. อาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	2	2
5. โครงการ พัฒนาศักยภาพเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันด้านอาชีพ 5.1 กิจกรรมหลัก ทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ	เพื่อการรับรองมาตรฐานอาชีพผู้จบ การศึกษาระดับอาชีพศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> นักศึกษาได้รับการรับรอง มาตรฐานอาชีพในสาขา ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ของสาขาอาชีพที่ มีมาตรฐานอาชีพที่ควบคุม <b>เชิงคุณภาพ</b> 1. นักศึกษาได้รับการรับรอง มาตรฐานอาชีพตรงตามสาขาอาชีพ 2. นักศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้น	1. นักศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐาน อาชีพในสาขา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสาขาอาชีพที่มีมาตรฐานอาชีพ ควบคุม 2. นักศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐาน อาชีพตรงตามสาขาอาชีพ และมี สมรรถนะสูงขึ้น	410,000	2	วิทยาลัย เทคนิคเพชรบูรณ์  สนง. อาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	2	2
6. โครงการ ส่งเสริมการจัดอาชีพศึกษาระบบ ทวิภาคี 6.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการจัดอาชีพศึกษา ระบบทวิภาคี	1. เพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคี 2. พัฒนาสมรรถนะให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	1. ปริมาณผู้เรียนอาชีพศึกษา ระบบทวิภาคี 2. สถานประกอบการที่มี นักศึกษาในระบบทวิภาคี	1. ปริมาณผู้เรียนอาชีพศึกษาระบบทวิ ภาคีเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 2. สถานประกอบการพึงพอใจด้าน สมรรถนะของนักศึกษาในระบอบทวิภาคี อยู่ในระดับดีมาก	230,000	2	วิทยาลัย เทคนิคเพชรบูรณ์  สนง. อาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	2	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
7. โครงการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนา กำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนอง การพัฒนาจังหวัด 7.1 กิจกรรมหลัก การศึกษาเพื่อพัฒนา กำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนอง การพัฒนาจังหวัด	1 เพื่อผลิตกำลังคนให้สามารถรองรับ ความต้องการของจังหวัดได้ 3.2 เพื่อให้ผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาต่อใน ระดับอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 3 เพื่อเพิ่มอัตราการจ้างงานทำ/ ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับอาชีวศึกษา ภายใน ระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น 4 เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อาชีวศึกษาทุกคนมีทักษะและ สมรรถนะตรงตามความต้องการของ สถานประกอบการ 5 ยกกระดับความสามารถด้านการใช้ ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยของนักเรียน และครู 6. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ อาชีวศึกษา (ปวช.) ได้ศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	1. เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนใน วิทยาลัย จำนวน 200 คน 2. เชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาประกอบ อาชีพอิสระได้และมีงานทำตรง ตามความต้องการของ ตลาดแรงงานในสถาน ประกอบการ	1. เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของจำนวน ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาและมีงานทำภายใน 1 ปี 2. เชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาได้ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระและ มีงานทำตามความต้องการของสถาน ประกอบการภายใน 1 ปี	60,000	2	วิทยาลัยเทคโนโลยี เซนต์โยเซฟ สงขลานครินทร์ จังหวัดเพชรบูรณ์	2	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)



แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนกำลังคนรองรับการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)
8. โครงการแนะแนวการศึกษาพร้อมผู้ปกครอง 8.1 กิจกรรมหลักแนะแนวการศึกษาพร้อม ผู้ปกครอง	1. เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียนได้ เปิดโลกทัศน์เชิงสายอาชีพที่ตนเองมี ความสนใจและมีประสบการณ์ พอที่จะศึกษาได้ 2. เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียนได้ เลือกสายการเรียนได้อย่างเหมาะสม ก่อนที่จะก้าวไปสู่การศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือในระดับ ที่ต้องการเรียน	1. เชิงปริมาณ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ในเขต พื้นที่สำนักงานการศึกษา มัธยมศึกษา เขต 40 2. เชิงคุณภาพ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจถึงการจัดการเรียน การสอนสายอาชีพ	สัดส่วนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น	40,000	2	วิทยาลัยการอาชีพ วิเชียรบุรี สนง.อาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	2	2
9. โครงการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 9.1 กิจกรรมหลัก กิจกรรมสอบข้อเขียน และ ปฏิบัติ	1. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา และ ประชาชนทั่วไป ในระดับจังหวัด ได้ เข้าทดสอบฝีมือแรงงาน 2. เพื่อเป็นกลไกสนองนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาในการพัฒนาการเรียน การสอน	นักเรียน นักศึกษาที่จะจบ การศึกษามีอายุ 18 ปี ขึ้นไป และประชาชนทั่วไป เข้าทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน	นักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป ผ่านการทดสอบฝีมือแรงงาน	280,000	2	วิทยาลัยการอาชีพ วิเชียรบุรี สนง.อาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	2	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : บาท : หนึ่งหมื่น)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)
<p>10. โครงการพัฒนาผู้ประกอบการรายใหม่ (Startup) ภายใต้การดำเนินงาน ศูนย์บ่มเพาะ และยกระดับการฝึกอาชีพในสถานศึกษา สู่ Thailand 4.0</p> <p>10.1 กิจกรรมหลัก มีกิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผน ธุรกิจ</p> <p>10.2 กิจกรรมหลัก การพัฒนานวัตกรรม การ ออกแบบผลิตภัณฑ์และการบริหารจัดการธุรกิจ ผู้เชิงพาณิชย์</p> <p>10.3 กิจกรรมหลัก การฝึกอบรมวิชาชีพระยะ สั้น ตามความต้องการของท้องถิ่นผู้การเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้เกิดระบบ กระบวนการสอนและรูปแบบการ พัฒนาวิสาหกิจเริ่มต้น ขึ้นใน สถานศึกษาไปสู่การเป็นวิทยาลัยการ ประกอบการ (Entrepreneurs College)</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมความตระหนักรู้และการตื่นตัวในการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ นักเรียนนักศึกษา และ ประชาชนทั่วไป</p> <p>3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาค การศึกษาและประชาคมวิชาชีพ เริ่มต้นไม่มีการยกระดับและพัฒนา คุณภาพของวิสาหกิจเริ่มต้นอย่างเป็น ระบบ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ที่ศึกษาอยู่ ภายในสถานศึกษาและประชาชน ทั่วไป จำนวน 200 คน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียน นักศึกษาและประชาชน ทั่วไป เกิดความตระหนักรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนากำลังคนสร้างขีด ความสามารถในการตอบสนอง การพัฒนาจังหวัด และสร้างอาชีพ สร้างรายได้เลี้ยงดูตนเองและ ครอบครัวได้อย่างมีความสุข</p>	<p>จำนวนกิจกรรมภายใต้โครงการพัฒนา ผู้ประกอบการรายใหม่ (Startup) ภายใต้การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ และยกระดับการฝึกอาชีพใน สถานศึกษา สู่ Thailand 4.0 อย่าง น้อย 3 กิจกรรม</p>	623,400	2	วิทยาลัยการสารพัดช่างเพชรบูรณ์ สนง.อาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	2	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนซึ่งมีความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : บาท : หนึ่งบาท = 100 บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
11. โครงการ ยกระดับและพัฒนากิจการ สถานการเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีวศึกษา 11.1 กิจกรรมหลัก ยกระดับและพัฒนากิจการ สถานการเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีวศึกษา	1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับชุมชนและจังหวัด 2 เพื่อยกระดับคุณภาพของบริการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้อง ต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปฏิรูปการศึกษา ไปสู่ประเทศไทย 4.0	1 จำนวนห้องเรียน เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีวศึกษา จำนวน 5 ห้อง 2 เชิงคุณภาพ นักเรียน และประชาชนทั่วไป สามารถเข้า ไปใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสังคม และเข้าถึงสังคม ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้	นักเรียน มีทักษะ และประชาชนทั่วไป สามารถเข้าไปใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของ สังคมและเข้าถึงองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้	650,000	2	วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ขอนแก่น สนง.อาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	2	2
12. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-net) 12.1 กิจกรรมหลัก สอนเสริม เกี่ยวกับ เตรียมความพร้อมในด้านความรู้ของแต่ละ รายวิชาที่มีการสอบ v-net เพื่อให้การสอบมี ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น 12.2 กิจกรรมหลัก กิจกรรมทดสอบ Pre-V-net เกี่ยวกับการเตรียมการสอบ V-net 12.3 กิจกรรมหลัก ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา(V-net)	1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถในด้านอาชีวศึกษา 2 เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษา พัฒนาตนเองอยู่เสมอในด้านอาชีวศึกษา 3. เพื่อนำผลการสอบมาพัฒนาและ ปรับปรุงการเรียนการสอน	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมี ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-net)	36,300	2	วิทยาลัย การอาชีว ศึกษา วิเชียรบุรี สนง.อาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	2	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนรองรับความต้องการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : บาท : หนึ่งบาท = 100 บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
13. โครงการ Work Experience สร้างประสบการณ์อาชีพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 13.1 กิจกรรมหลัก Work Experience สร้างประสบการณ์อาชีพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	1. เพื่อสร้างสร้างประสบการณ์อาชีพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาตัวตนในการต้องการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจในอนาคต	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมโครงการจำนวน 90 คน 2. สาขาการทำงาน 9 สาขาอาชีพ ได้แก่ ซีวีวิทยา เคมี ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คณิตศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเลือกเรียนต่อในสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่ต่ำกว่า 50 คน 2. นักเรียนมีทักษะการทำงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับดี	434,000	2	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2	2
14. โครงการ พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียนเพื่อการทำงาน 14.1 กิจกรรมหลัก กิจกรรมเทคนิคการสอบ TOEIC 14.2 กิจกรรมหลัก ภาษาอังกฤษธุรกิจ	1. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศให้แก่ผู้เรียนในสถาบันอาชีวศึกษา 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพศึกษาที่มีความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศ	นักศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษามีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการสอบ TOEIC ภาษาอังกฤษธุรกิจ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารภาษาแม่เพื่อการทำงาน และภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในการทำงาน	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการสอบ TOEIC ภาษาอังกฤษธุรกิจ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารภาษาแม่เพื่อการทำงาน และภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในการทำงาน	281,300	2	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
15. โครงการ การยกระดับภาษาอังกฤษสำหรับ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 15.1 กิจกรรมหลัก ยกระดับทักษะ ภาษาอังกฤษแบบ Intensive Course 15.2 กิจกรรมหลัก จัดสอบมาตรฐานทักษะ ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ	1 เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ให้กับนักศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในการทำงาน 2 เพื่อพัฒนาการจัดการประชุมวิชาการ ภาคภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาใน ระดับอุดมศึกษาของโรงเรียน และ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการ 500 คน สอบผ่านการทดสอบ ภาษาอังกฤษระดับ TOEIC หรือ CU-TEP หรือ TU - GET หรือ การสอบภาษาอังกฤษอื่นๆ	นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์สอบผ่านการทดสอบ ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานไม่ต่ำกว่า 100 คน	221,200	2	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	2	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)
16 โครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อ การมีงานทำ สำหรับนักเรียนด้อยโอกาส 16.1 กิจกรรมหลัก จัดตั้งกองทุนเพื่อการ ดำเนินการตามโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.1 เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริอย่างยั่งยืน 3.2 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ พื้นฐานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เกิดความ ตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เป็น แบบอย่างที่ดี และเผยแพร่สู่ ครอบครัวและชุมชน 3.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย และสามารถ นำมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ 3.4 เพื่อพัฒนาการให้นักเรียนมี ทักษะงานอาชีพเกิดการเรียนรู้ มี คุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รเรียน มีการบริหารจัดการที่ดี และมีความเข้มแข็ง สามารถ พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน	1) ร้อยละ 90 ของครู บุคลากร และ นักเรียน เข้าศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตาม แนวพระราชดำริ 2) ร้อยละ 90 ของนักเรียนและ ครูมีความรู้พื้นฐานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า เป็นแบบอย่างที่ดี 3) นักเรียนร้อยละ 95 มีทักษะ งานอาชีพเกิดการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	500,000	2	โรงเรียนราชประชานุ เคราะห์ 57 จังหวัด เพชรบูรณ์	2	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : บาท : หนึ่งหมื่น 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
17. โครงการ ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 17.1 กิจกรรมหลัก กิจกรรมฝึกทักษะงาน อาชีพ 5 กลุ่ม 68 กิจกรรม	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะอาชีพ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อม สำหรับการเปลี่ยนผ่านในการ ดำรงชีวิตอิสระในชุมชนการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานตาม เป้าหมายของแต่ละบุคคล 3. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้งานอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 125 คน โดยแยกเป็น นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยิน จำนวน 34 คน นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางด้านการได้ยิน จำนวน 91 คน	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความ เข้าใจ มีทักษะอาชีพ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพร้อม สำหรับการเปลี่ยนผ่านในการดำรงชีวิต อิสระในชุมชนการศึกษาต่อการทำงาน หรือการทำงานตามเป้าหมายของแต่ละ บุคคล 3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้งานอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับ ความต้องการของนักเรียน	500,000	2	โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	4
18 โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ 18.1 กิจกรรมหลัก จัดทำค่ายคำศัพท์ 18.7.2 กิจกรรมหลัก จัดทำสื่อส่งเสริม 17.3 กิจกรรมหลักทักษะภาษาอังกฤษ 18.4 กิจกรรมหลักภาษาจีนเพื่อการทำงาน 18.5 กิจกรรมหลักการสื่อสารภาษาเขมรเพื่อ การทำงาน 18.6 กิจกรรมหลักภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในการทำงาน	1 เพื่อเป็นการส่งเสริมการใช้ ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องและเหมาะสม กับวัยของผู้เรียน 2 เพื่อส่งเสริมการกล้าพูด กล้า แสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษให้ ถูกต้อง	นักเรียน-นักศึกษาโรงเรียนโสต- เทคนิโสตี้ เพชรบูรณ์ มีความรู้ ในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	นักเรียน-นักศึกษาโรงเรียนโสต- เทคนิโสตี้ เพชรบูรณ์ มีความรู้ ในการ ใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	25,000	2	โรงเรียนโสต- เทคนิโสตี้ เพชรบูรณ์  สงขลาคีศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	2	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : บาท : หนึ่งหมื่น 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
19. โครงการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 19.1 กิจกรรมหลัก ทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงาน	1. เพื่อให้นักเรียน-นักศึกษาได้ใช้ความรู้ วิชาชีพให้มากขึ้น 2. เพื่อให้ให้นักเรียน-นักศึกษาสามารถ ไปประกอบอาชีพตามสาขาที่เรียน 3. เพื่อให้ให้นักเรียน-นักศึกษาได้มี ทักษะและสมรรถนะตรงตามความ ต้องการของสถานประกอบการ	นักเรียน-นักศึกษาโรงเรียนโสต- เทคนิคนโยย เพชรบูรณ์ มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะตรงตาม ความต้องการของสถาน ประกอบการ	นักศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐาน อาชีพในสาขา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสาขาอาชีพที่มีมาตรฐานอาชีพ ควบคุม 2. นักศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐาน อาชีพตรงตามสาขาอาชีพ และมี สมรรถนะสูงขึ้น	59000	2	โรงเรียนโสต- เทคนิคนโยย เพชรบูรณ์  สนง.อาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	2	2
20. โครงการ การพัฒนาระบบงานวิภาคี เพื่อ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเรียนการสอน ระบบวิภาคี 20.1 กิจกรรมหลัก ประชาสัมพันธ์การ อาชีวศึกษา 20.2 กิจกรรมหลัก พัฒนาเครือข่ายครูฝึก ของสถานประกอบการ 20.3 กิจกรรมหลัก สัมมนาครูแนะแนว	1 เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการ จัดการอาชีวศึกษาแก่นักเรียน 2 เพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึก วิชาชีพแก่นักเรียน 3 เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจต่อ กระบวนการฝึกอาชีพแก่ครู และครู ฝึกของสถานประกอบการ	1 เชิงปริมาณ ครู นักเรียน และ ครูฝึกของสถานประกอบการ จำนวน 100 คน 2 เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน และ ครูฝึกของสถานประกอบการ มี ความรู้ ความเข้าใจ และความ พร้อมใน การฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ และการจัดการ อาชีวศึกษา	1 เชิงปริมาณ ครู นักเรียน และครูฝึก ของสถานประกอบการ เข้าร่วมร้อยละ 80 2 เชิงคุณภาพ ร้อยละของครู นักเรียน และครูฝึกของสถานประกอบการ มี ความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมใน การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และการจัดการอาชีวศึกษา	70,000	2	วิทยาลัย ป่าสักถาวร  สนง.อาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	2	2



แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : บาท : หนึ่งหมื่นบาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
21. โครงการ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 21.1 กิจกรรมหลัก การสรรหาครูต่างชาติ	1 เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะ ด้านการฟัง การพูด และการ คิดต่อสื่อสารเป็นพื้นฐานในการเรียน 2 เพื่อพัฒนาบุคลากรและนักเรียน ใหม่ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ 3 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษให้กับเด็ก 4 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ เตรียมความพร้อม ให้กับผู้สอนและผู้เรียน	ผู้เรียนมีพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด และการคิดต่อสื่อสาร เจต คติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พัฒนา ทักษะด้านการฟัง การพูด และการ คิดต่อสื่อสาร ได้ร้อยละ 85 2. นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษร้อยละ 100 3. นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษร้อย ละ 85	300,000	2	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	2	2
22 โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 20.1 กิจกรรมหลัก สรรหาครูต่างชาติ	1 เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะ ด้านการฟัง การพูด และการ คิดต่อสื่อสารเป็นพื้นฐานในการเรียน 2 เพื่อพัฒนาบุคลากรและนักเรียน ใหม่ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ 3 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษให้กับเด็ก 4 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ เตรียมความพร้อม ให้กับผู้สอนและผู้เรียน	ผู้เรียนมีพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด และการคิดต่อสื่อสาร เจต คติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พัฒนา ทักษะด้านการฟัง การพูด และการ คิดต่อสื่อสาร ได้ร้อยละ 85 2. นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษร้อยละ 100 3. นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษร้อย ละ 85	70,000	2	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	2	2

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
23. โครงการ พัฒนากิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน 23.1 กิจกรรมหลัก จัดซื้อเอกสารและอุปกรณ์	1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ 2 เพื่อจัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	1. กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย 2. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทุกห้อง ช่วยกันจัดบรรยากาศให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	1 จัดกิจกรรมฝึกทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 90 2 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทุก ห้อง ช่วยกันจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	3,000	2	โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านโพธิ์งาม)  เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	2	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)

หมายเหตุ \* ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 14 Points

\* 1 โครงการต่อหนึ่งแถวและ 1 คอลัมน์

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	สอดคล้อง		
						หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
1. โครงการ เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ : ลูกพ่อขุนผาเมือง 1.1 กิจกรรมหลัก ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัวชี้วัดคุณลักษณะของลูกพ่อขุนผาเมือง 1.2 กิจกรรมหลัก การสร้างและพัฒนา นวัตกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผา เมือง 1.3 กิจกรรมหลัก นำนวัตกรรมไปใช้กับ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง 1.4 กิจกรรมหลัก นิเทศ ติดตามการใช้ นวัตกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผา เมือง	1 เพื่อศึกษาศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์คุณลักษณะของลูกพ่อขุน ผาเมือง 2 เพื่อสร้างและพัฒนาวัตกรรมการ สร้างเสริมคุณลักษณะลูกพ่อขุนผา เมือง 3 เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อ ขุนผาเมือง : เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ สู้งาน แก้ไขเรียนใน จังหวัดเพชรบูรณ์	ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์มี คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง : เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน	1. เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะผู้เรียนของจังหวัด เพชรบูรณ์ สูงคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 2. เชิงคุณภาพ ผู้เรียนในจังหวัด เพชรบูรณ์มีคุณลักษณะลูกพ่อขุนผา เมือง : เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน	556,550	2	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัดที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
<p>2. โครงการ โรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 %</p> <p>2.1 กิจกรรมหลักประชุมคณะทำงานกำหนดแนวทางและรูปแบบการดำเนินงาน</p> <p>2.2 กิจกรรมหลัก ประชุมชี้แจงรูปแบบการดำเนินงานและพัฒนาวัดกรรมการอ่านออกเขียนได้</p> <p>2.3 กิจกรรมหลัก สนับสนุนงบดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้</p> <p>2.4 กิจกรรมหลัก นิเทศ ติดตาม</p> <p>2.5 กิจกรรมหลัก ประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>2.6 กิจกรรมหลัก การจัดกิจกรรม PLC</p> <p>2.7 กิจกรรมหลัก การนำเสนอ Model</p>	<p>1 เพื่อพัฒนารั้วโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน</p> <p>2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % ให้ตระหนักในความสำคัญและพัฒนาวิทยากรให้รักเรียนอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3 เพื่อให้รักเรียนทุกคนในโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % สามารถอ่านออกเขียนได้ และสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามระดับชั้น</p>	<p>1. สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์สังกัดละ 1 โรงเรียน จำนวน 6 โรงเรียน</p> <p>2. โรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % จำนวน 6 โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 %</p>	<p>1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % ผ่านเกณฑ์การประเมินได้</p> <p>2 ร้อยละ 80 ของครูในโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % พัฒนาวิทยากรให้รักเรียนอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนไม่โรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % สามารถอ่านออกเขียนได้ และสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามระดับชั้น</p>	1,150,260	2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
3. โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังค่านิยม ของคนไทย 12 ประการ 3.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาแนวทางการจัด กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ เน้นให้มี คุณลักษณะเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน 3.2 กิจกรรมหลัก จัดทำโปรแกรมรายงาน การทำความดีตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 3.3 กิจกรรมหลัก นิเทศ ติดตาม การ ดำเนินงาน การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ 3.4 กิจกรรมหลัก คัดเลือก (Best Practice) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามคุณลักษณะเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ สู้งาน	1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ 2. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน	1. เชิงปริมาณ ทุกโรงเรียนจัด กิจกรรมค่านิยม 12 ประการ 2. เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนมี คุณลักษณะเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ สู้งาน	1. เชิงปริมาณ โรงเรียนมีแนว ทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ 2. เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการ ปลูกฝังให้มีคุณลักษณะเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน	142,700	2	สพ.พชรบุรี เขต 1	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

(หน่วย : บาท : หนึ่งหมื่นบาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	ยอดคล่อง ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
<p>4. โครงการ พัฒนาสมรรถนะครู 4.0 : ด้าน การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะเขียนในระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>4.1 กิจกรรมหลัก ประชุมชี้แจงการพัฒนา จิตกรรรมหลัก ประชุมชี้แจงการพัฒนา สมรรถนะครู 4.0</p> <p>4.2 กิจกรรมหลัก จัดอบรมการพัฒนา จิตกรรรมหลัก จัดอบรมการพัฒนา สมรรถนะครู 4.0</p> <p>4.3 กิจกรรมหลัก กำกับ นิเทศ ติดตาม การ พัฒนาสมรรถนะครู 4.0</p> <p>4.4 กิจกรรมหลัก นำเสนอรายงานผลการ พัฒนาสมรรถนะครู 4.0</p>	<p>1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะเขียนในระดับชั้น ประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนา สมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะ เขียนในระดับชั้นประถมศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์</p> <p>3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนา สมรรถนะการออกแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน และทักษะเขียนในระดับชั้น ประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>4 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนา สมรรถนะการออกแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน และทักษะเขียนในระดับชั้น ประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>5. กิจกรรมหลัก นำเสนอรายงานผลการ พัฒนาสมรรถนะครู 4.0</p>	<p>1 เจริญปริมาณ : ครูโรงเรียน ICU จำนวน 827 คน</p> <p>2 เจริญคุณภาพ :</p> <p>2.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนาหลักสูตรได้</p> <p>2.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถออกแบบการจัดการ เรียนรู้ได้</p> <p>2.3 ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถวัดผลประเมินผลผู้ เป้าหมายผู้เรียน(3Rs8Cs)ได้</p> <p>2.4 นักเรียนมีทักษะการอ่าน การ เขียน</p> <p>2.5 นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ สูงขึ้น</p> <p>2.6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้น</p>	<p>1 ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะ เขียนในระดับชั้นประถมศึกษา</p> <p>2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนา สมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะ เขียนในระดับชั้นประถมศึกษา</p> <p>3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนา สมรรถนะการออกแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน และทักษะเขียนในระดับชั้น ประถมศึกษา</p> <p>4 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ ออกแบบการจัดการวัดผลประเมินผลผู้ เป้าหมายผู้เรียน (3Rs8Cs)</p>	<p>4,788,830</p>	<p>2</p>	<p>คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>5. โครงการ พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียน การสอน อ่าน – เขียน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3</p> <p>5.1 กิจกรรมหลัก การอบรมพัฒนาเทคนิค การเรียนการสอน อ่าน – เขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3</p>	<p>1. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาเทคนิคการ จัดการเรียนการสอน อ่าน – เขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3</p> <p>2. เพื่อให้ครูผู้สอนมีเทคนิคการ จัดการเรียนการสอน อ่าน – เขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3</p>	<p>ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะ เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน อ่าน – เขียน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3</p>	<p>ครูที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจและทักษะ เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียน การสอน อ่าน – เขียน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3</p>	<p>35,900</p>	<p>2</p>	<p>คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์</p>	<p>3</p>	<p>3</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

(หน่วย : บาท : หนึ่งหมื่น)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	สอดคล้อง		
						หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9) ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	
6. โครงการ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการชีวิตและทักษะด้านการทำโครงการวิทยาศาสตร์ด้วยสื่อสังคมออนไลน์ 6.1 กิจกรรมหลัก ฝึกอบรมครู เรื่อง การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการชีวิตและทักษะด้านการทำโครงการวิทยาศาสตร์ด้วยสื่อสังคมออนไลน์	1 เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการชีวิตสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2 เพื่อส่งเสริมครูวิทยาศาสตร์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเรียนการสอนด้านการทำโครงการวิทยาศาสตร์	1 เชิงปริมาณ 1) จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 500 คน 2) โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ 50 โรงเรียน 2 เชิงคุณภาพ 1) ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณภาพทางการศึกษาดีขึ้น 2) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก	1 เชิงปริมาณ 1) ครูได้ถือการสอนรายวิชาโครงการด้วยสื่อสังคมออนไลน์ไม่น้อยกว่า 5 แห่ง 2) มีครูใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสอนวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ไม่ต่ำกว่า 100 คน 2 เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนและครูสามารถสามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสอนวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ 2) ครูและนักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณภาพทางการศึกษาดีขึ้น	491,400	2	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัดที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	งบประมาณ (7)	สอดคล้อง		
						หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
7. โครงการ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้วย MOOC SCI PCRU 7.1 กิจกรรมหลัก ประชุมคณะทำงาน 7.2 กิจกรรมหลัก ออกแบบระบบ MOOC 7.3 กิจกรรมหลัก สักรายวิชาที่มีผู้สนใจเรียน 7.4 กิจกรรมหลัก ประชาสัมพันธ์โครงการ 7.5 กิจกรรมหลัก อบรมให้ความรู้แก่ครูและครูในจังหวัดเพชรบุรี	1. เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่เข้าถึง การเชื่อมต่ออย่างไร้ขีดจำกัดของ MOOC ไม่จำกัดคุณลักษณะของผู้เรียน 2. เพื่อสร้างการผสมผสานระหว่างห้องเรียนออนไลน์ (Online Classes) กับการเรียนแบบ face-to-face Learning เพื่อการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนตลอดการบรรยาย 3. เพื่อให้เกิดเสรีภาพในการเลือกเรียนรู้ (Freedom) การเรียนผ่านคอร์สแบบ MOOC ส่วนใหญ่ไม่มีค่าใช้จ่าย 4. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในชั้นเรียน MOOC	1. เชิงปริมาณ 1) จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,000 คน 2) สร้างคอนเทนต์อย่างน้อย 30 รายวิชา 2. เชิงคุณภาพ 1) ผู้เข้าร่วมโครงการเรียนในระบบ MOOC SCI PCRU มีความพึงพอใจต่อการเรียนที่เลือก 2) ผู้เข้าร่วมโครงการเรียนในระบบ MOOC SCI PCRU มีความพึงพอใจในระดับมาก	1. เชิงปริมาณ 1) ได้คอนเทนต์ในในระบบของจังหวัดเพชรบุรี 1 เว็บไซต์ 2) มีคอนเทนต์ไม่ต่ำกว่า 30 วิชา 3) มีผู้เข้าใช้งานไม่ต่ำกว่า 1,000 คน 2. เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนและครูสามารถเลือกบทวนหรือเลือกเรียนในรายวิชาที่ตนเองสนใจได้อย่างอิสระ 2) ครูและนักเรียนในจังหวัดเพชรบุรี มีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้า	443,000	2	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	3	3
8. โครงการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 8.1 กิจกรรมหลัก การจัดการเรียนการสอน/อบรมศึกษาดูงาน 8.2 กิจกรรมหลัก การบริหารจัดการของสถานศึกษา	1. เพื่อให้ผู้ใช้เข้าอบรมมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สมาร์ตโฟนในรูปแบบต่างๆ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. เพื่อให้ผู้ใช้เข้าอบรมสามารถใช้สมาร์ตโฟนในการค้าออนไลน์ การค้นหาข้อมูล และติดต่อสื่อสารผ่านทางเครือข่ายออนไลน์ได้	1. เชิงปริมาณ นักศึกษาและประชาชนผู้สนใจ จำนวน 117 ห้องเรียนฯ ละ 30 คน 2. เชิงคุณภาพ นักศึกษาและประชาชนทั่วไป มีความรู้ และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีได้	1. เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สมาร์ตโฟน 2. เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้ไปสร้างรายได้ให้กับตนเอง และชุมชนได้อย่างยั่งยืน	3,000,000	2	สำนักงาน กศน.จังหวัด เพชรบุรี	3	3



ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัดที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	สอดคล้อง		
						หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
9. โครงการ รักษาบ้านเกิด 9.1 กิจกรรมหลัก การจัดการเรียนการสอน/ อบรม/ศึกษาดูงาน 9.2 กิจกรรมหลัก การบริหารจัดการของ สถานศึกษา	1 เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น อยู่บนพื้นฐานการศึกษา มาตรฐานและการศึกษาทั้งถิ่นบน รากเหง้าทางวัฒนธรรมท้องถิ่นของ ตัวเอง 2 เพื่อพิสูจน์ให้เห็นว่าการศึกษาใน ท้องถิ่นทางไกลตัวเมืองสามารถให้ การศึกษาในระดับพื้นฐานได้แตกต่าง กัน อยู่บนรากทางวัฒนธรรมที่ สวยงามของชุมชน	1 เจริญमान นักศึกษาและ ประชาชนผู้สนใจ อำเภอละ 120 คน 2 เจริญคุณภาพ นักศึกษาและ ประชาชนทั่วไป ได้เห็นคุณค่า และ เกิดความภาคภูมิใจในชุมชนที่ ตัวเอง	1 เจริญमान ร้อยละ 80 ของผู้เข้า อบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ รากเหง้าของชุมชนตนเอง 2 เจริญคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรมเกิด ความภาคภูมิใจในชุมชนที่ตัวเองอยู่ และศึกษามา ตลอดจนการคิดเป็น ทำ เป็น และแก้ปัญหาเป็น บนพื้นฐานของ ชุมชนของตัวเองตั้งแต่ นักเรียน จนถึง ผู้ใหญ่ในชุมชน	4,000,000	2	สำนักงาน กศน.จังหวัด เพชรบูรณ์	3	3
10. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของเด็กพิการและเด็กด้อย โอกาส ทางการศึกษา 10.1 กิจกรรมหลัก ดินเพื่อเตรียมความพร้อม 10.2 กิจกรรมหลัก ค่าย English camp 10.3 กิจกรรมหลัก ค่ายเสริมทักษะทาง วิชาการ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 10.4 กิจกรรมหลัก การจัดป๋ายนิเทศให้คณาจารย์	1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดให้มี คุณภาพ 2 เพื่อสร้างนวัตกรรมและหรือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทั้ง 5 กลุ่มสาระไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 3 เพื่อเทคกับติดตามการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 5 กลุ่มสาระได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 2 นวัตกรรมและกระบวนการ เรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้ง 5 สาระ มี ประสิทธิภาพในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3 การนิเทศติดตามและ ประเมินผลมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนทั้ง 5 กลุ่มสาระได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 2 นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ สร้างขึ้นทั้ง 5 สาระ มีประสิทธิภาพใน การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ .3 การนิเทศติดตามและประเมินผลมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	150,000	2	โรงเรียนราช ประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชร บูรณ์  สถานศึกษาสังกัด สศศ.เพชรบูรณ์	4	4

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
<p>11. โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีศรี สกสค. 11.1 กิจกรรมหลัก ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>1 เพื่อสนับสนุนและเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่เป็นที่ปรากฏต่อสาธารณะ 2 เพื่อกระตุ้นให้เกิดการแข่งขันสร้างความต่อเนื่องและสร้างแรงจูงใจให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ 3 เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะประสิทธิภาพและจิตสำนึกที่ดีของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา</p>	<p>1 เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด ได้รับการยกย่องให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน 2 เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด ได้รับรางวัล จำนวน 25 รางวัล</p>	<p>1 เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นแบบอย่างที่ดีให้เป็นที่ปรากฏต่อสาธารณะ 2 เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด ได้รับรางวัล จำนวน 25 รางวัล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ 1 เล่ม</p>	85,000	2	สำนักงาน สกสค. จังหวัดเพชรบูรณ์	5	5	
<p>12. โครงการ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการในเด็กประถมศึกษาตามนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามโรงเรียนที่อยู่บนที่สูง 12.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการในเด็กประถมศึกษาดำเนินนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามโรงเรียนที่อยู่บนที่สูง</p>	<p>1 เพื่อให้เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาตามโรงเรียนที่อยู่บนที่สูง ได้ใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนผ่านกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ 2 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสถาบันการพลศึกษาได้มีความรู้ความสามารถไปใช้เกิดประโยชน์ต่อสังคม 3 เพื่อส่งเสริมพันธกิจด้านการบริหารวิชาการแก่สังคมของสถาบันการพลศึกษา</p>	<p>1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น 500 คน 2. นักเรียนที่อยู่บนที่สูงของจังหวัดเพชรบูรณ์ เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แล้วเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p>	<p>1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 90% ของจำนวนผู้เข้าร่วมทั้งหมด 2 เชิงคุณภาพ : ระดับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้น</p>	183,200	2	คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์	5	5	

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
13. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคนด้วยกีฬาฟุตบอล 13.1 กิจกรรมหลัก การจัดการแข่งขันกีฬา ฟุตบอล	1. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคนด้วยกีฬา ฟุตบอล ให้กับนักเรียนในระดับจังหวัด 2. เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 3. เพื่อเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	1. เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ รวมทั้งสิ้น 15,640 คน 2. เชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดการ พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แล้วเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	1. เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ ไม่น้อยกว่า 80% ของ จำนวนผู้เข้าร่วมทั้งหมด 2. เชิงคุณภาพ : ระดับการพัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้น	268,200	2	คณะ ศึกษาศาสตร์ สถาบัน การพลศึกษา วิทยา เขตเพชรบูรณ์	5	5
14. โครงการ การพัฒนาการจัดการกีฬาและ สื่อสารการศึกษา ในสถานศึกษา 14.1 กิจกรรมหลัก อบรม สาคิต และให้ ความรู้ การจัดการกีฬาและสื่อสารการศึกษา ใน เขตพื้นที่การศึกษา 14.2 กิจกรรมหลัก การติดตามและประเมินผล	1. เพื่อให้ความรู้ เทคนิคและวิธีการ การจัดการกีฬา การแข่งขันกีฬาใน สถานศึกษา 2. เพื่อให้ความรู้ เทคนิคและวิธีการ สื่อสารการศึกษาและการ ประชาสัมพันธ์การจัดการกีฬา ใน สถานศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมพันธกิจด้านการ บริหารวิชาการแก่สังคม ของสถาบัน การพลศึกษา	ผู้บริหาร ครู ผู้มีหน้าที่จัดการ แข่งขันกีฬาหรือผู้รับผิดชอบพล ศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา ในพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ทราบการ พัฒนาการจัดการกีฬาและสื่อสาร การศึกษา ในสถานศึกษา	1. เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 2. เชิงคุณภาพ : จัดการกีฬาและ สื่อสารการศึกษา จากการแข่งขันกีฬาใน สถานศึกษา	350,000	2	คณะ ศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์	5	5

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
15. โครงการ อบรมและแข่งขันศิลปะมวยไทย ของนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ 15.1 กิจกรรมหลัก อบรมผู้ฝึกศิลปะมวยไทย และแข่งขันศิลปะมวยไทยของเยาวชน จังหวัดเพชรบูรณ์	1. เพื่อการอบรมรูปแบบของศิลปะมวยไทยให้ถูกต้องกับ นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ 2. เพื่อจัดแข่งขันศิลปะมวยไทย ให้กับ นักเรียน นักศึกษาและผู้สนใจ 3. เพื่อเสริมสร้างการมีสังคมในการเล่นกีฬาเป็นกลุ่ม พัฒนาศักยภาพในการอยู่รวมกันกับผู้อื่น 4. เพื่อทะนุบำรุงและรักษาศิลปะมวยไทยให้คงอยู่สืบต่อไป 5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปะมวยไทย 6. เพื่อเผยแพร่ให้แก่เยาวชนผู้สนใจ หรือผู้ที่เข้าชมที่สนใจเป็นการตอยอด	เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้งอบรมและร่วมการแข่งขันจำนวน 500 คน เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ในจังหวัดเพชรบูรณ์	จำนวนกิจกรรมภายใต้โครงการอบรมผู้ฝึกสอนศิลปะมวยไทย และแข่งขันศิลปะมวยไทยของเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์	168,500	2	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์	5	5
16. โครงการ อบรมผู้ฝึกสอนมวยไทย และแข่งขันมวยไทยสมัครเล่นของเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์ 16.1 กิจกรรมหลัก อบรมผู้ฝึกสอนมวยไทย และแข่งขันมวยไทยสมัครเล่นของเยาวชน จังหวัดเพชรบูรณ์	1) เพื่อฝึกทักษะกีฬามวยไทยให้กับผู้ฝึกสอนและเยาวชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้อย่างถูกต้อง 2) เพื่อให้ผู้เข้าร่วมแข่งขันได้รู้ถึงกติกา มารยาท การเล่นกีฬามวยไทยมวยสากลสมัครเล่น 3) เพื่อเป็นการส่งเสริมกีฬามวยไทยให้แพร่หลายมากยิ่งขึ้นในจังหวัด 4) เพื่อส่งเสริมให้เยาวชน ได้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ	เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้งอบรมและร่วมการแข่งขันจำนวน 500 คน เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ในจังหวัดเพชรบูรณ์	จำนวนกิจกรรมภายใต้โครงการอบรมผู้ฝึกสอนมวยไทย และแข่งขันมวยไทยสมัครเล่นของเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์	368,500	2	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์	5	5

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนแม่บทปฏิบัติการของจังหวัดที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
17. โครงการ อบรมพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอล สำหรับเด็กเยาวชน 17.1 กิจกรรมหลัก อบรมพัฒนาทักษะกีฬา ฟุตบอลสำหรับเด็กเยาวชน	1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเยาวชนมี สุขภาพอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์ และสร้างนิสัยความมีน้ำใจเป็น นักกีฬา “รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย” 2. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนได้ใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่า ห่างไกลการติดยาเสพติด 3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเยาวชนมี ทักษะการเล่นฟุตบอลที่ถูกต้องและ รักการออกกำลังกาย 4. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและ เสริมสร้างพรสวรรค์พัฒนาทักษะ ความสามารถด้านฟุตบอลของเด็ก เยาวชนในเขตเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	เชิงปริมาณ เด็กเยาวชนในเขต เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี อายุ ระหว่าง 8-15 ปี จำนวน 100 คน เชิงคุณภาพ เด็กเยาวชนมี ทักษะการเล่นฟุตบอล มีเพื่อนมี ความรักความสามัคคีและมีน้ำใจ ต่อผู้อื่น รักในการออกกำลังกายและไม่ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด	เด็กเยาวชนมีทักษะการเล่นฟุตบอล มี เพื่อนมีความรักความสามัคคีและมี น้ำใจต่อผู้อื่น รักในการออกกำลังกายและไม่ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด	100,000	2	เทศบาลเมืองวิเชียร บุรี	5	5

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
18. โครงการ แข่งขันทักษะระหว่างศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก 18.1 กิจกรรมหลัก แข่งขันทักษะระหว่างศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเล็ก ให้เป็นผู้มีความสามารถตามวัย หรือ สภาพที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 2 เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางด้าน ลักษณะนิสัยที่ดีให้กับเด็กเล็ก เป็นผู้มี ระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มี ความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ ดีงาม 3 เพื่อให้เด็กเล็กทุกคนกล้า แสดงออกได้ตามศักยภาพด้านดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตาม จินตนาการและมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข 4 เพื่อจัดมอบอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ให้กับเด็กเล็กได้นำไป รับประทานในช่วงเวลาปีดภาคเรียน มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมี สุขนิสัยที่ดี	เด็กเล็กทุกคน มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสมตามวัย	ระดับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้น	20,000	2	เทศบาลเมืองวิเชียร บุรี	5	5

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
19. โครงการ อบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับ ผู้ประกอบการอบรมเลี้ยงดูเด็กเล็ก 19.1 กิจกรรมหลัก อบรมคุณธรรมจริยธรรม สำหรับผู้ประกอบการอบรมเลี้ยงดูเด็กเล็ก	1. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและ สติปัญญา) ให้กับผู้ประกอบการเด็กเล็ก 2. เพื่อให้ความรู้กับผู้ประกอบการในการ อบรมเลี้ยงดูเด็กเล็ก อย่างถูกต้องและ เหมาะสมตามวัย 3. เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนา ทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมจาก ผู้ประกอบการอย่างถูกวิธี 4. เพื่อสร้างความเข้าใจและ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างเทศบาล กับผู้ประกอบการเด็กเล็กในท้องถิ่น 5. เพื่อปรับบทบาทเทศบาลเป็นผู้ ส่งเสริมสนับสนุน และประสานความ ร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และ สถานศึกษาในการพัฒนาเด็กเล็ก ตามศักยภาพและความเหมาะสมตาม วัย	ผู้ประกอบการมีความรู้เรื่องการพัฒนา ของเด็กลูกทั้ง 4 ด้านอย่างถูกต้อง และสามารถเลี้ยงดูเด็กลูกได้เต็มตาม ศักยภาพและเหมาะสมตามวัย	19280	2	เทศบาลเมืองวิเชียร บุรี	5	5	

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัดที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
20. โครงการ อาเซียนเดย์ 20.1 กิจกรรมหลัก จัดงานอาเซียนเดย์	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึง วัฒนธรรมของประเทศอาเซียน ทั้ง วัฒนธรรมภาษาวัฒนธรรมการ แต่ง กาย 2. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น สัตว์ลักษณะประจำประเทศ ธง ประจำชาติ 3. เพื่อให้นักเรียนได้มีพัฒนาการด้าน การเรียนรู้อย่างหลากหลาย	1. เจริญปริมาณ - ผู้เรียน จำนวน 58 คน - ครู / บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน 2. เจริญคุณภาพ - ผู้เรียน จำนวน 58 คน - ครู / บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานเจ้าหน้าที่เทศบาล ตำบลชนแดน จำนวน 40 คน	1. นักเรียนปฐมวัยทุกคน ได้เรียนรู้ถึง วัฒนธรรมของประเทศอาเซียน ทั้ง วัฒนธรรมภาษา วัฒนธรรมการแต่งกาย 2. นักเรียนปฐมวัย ได้รับการเรียนการ สอนเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น สัตว์ลักษณะ ประจำประเทศ ธง ประจำชาติ 3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการศึกษา อย่างหลากหลาย	50,000		2 เทศบาลตำบลชนแดน	4	4



ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

(หน่วย : บาท : หนึ่งหมื่นบาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
<p>21. โครงการ พัฒนาศักยภาพทางการอ่าน การเขียน</p> <p>21.1 กิจกรรมหลัก แก้ไขปัญหาที่อ่านหนังสือไม่ออก</p> <p>21.2 กิจกรรมหลัก กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน</p> <p>21.3 กิจกรรมหลัก จัดห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตและเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนโดยจัดกิจกรรม</p> <p>21.4 กิจกรรมหลัก กิจกรรมการอ่าน คิด วิเคราะห์</p>	<p>1 เพื่อแก้ปัญหาที่อ่านหนังสือไม่ออก ให้ได้อ่านออก เขียนได้</p> <p>2 เพื่อพัฒนาที่อ่านหนังสือให้มีความรู้ความเข้าใจ และ</p> <p>3 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>4 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์</p>	<p>นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1 นักเรียนร้อยละ 75 ได้รับการพัฒนาความรู้เพื่อผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง</p> <p>2 นักเรียนร้อยละ 75 ได้รับกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความต้องการทางวิชาการและ ความคิดสร้างสรรค์</p> <p>3 นักเรียนร้อยละ 75 มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว</p> <p>4 นักเรียนร้อยละ 75 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้</p> <p>5 นักเรียนร้อยละ 75 สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>6 นักเรียนร้อยละ 75 สามารถเปรียบเทียบวิเคราะห์สื่อและสรุปเป็นความคิดรวบยอด</p>	80,000	2	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	2	2

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัดที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
22. โครงการ ส่งเสริมการผลิตสื่อและแหล่งเรียนรู้ 22.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการผลิตสื่อและแหล่งเรียนรู้ 22.2 กิจกรรมหลัก นิทรรศการสื่อประกวดสื่อ	1 เพื่อส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 2 เพื่อพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพ 3 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน 4 เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	1 ครูผลิตสื่อและใช้สื่อในการเรียนการสอน 2 ครูปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพ 3 นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนในการแสวงหาความรู้ 4 นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมาสร้างองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ครูร้อยละ 80 มีสื่อประกอบการสอน 2. ครูร้อยละ 80 นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน 3. คณะครูทุกสายมีทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น	300,000	2	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	2	2
23. โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา 23.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา	1 เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่อ่านหนังสือไม่คล่องให้อ่านได้คล่องแคล่ว 2 เพื่อพัฒนาให้นักเรียนใหม่มีนิสัยรักการอ่าน	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 1,107 คน และสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	1. ร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมดอ่านได้ถูกต้อง 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	50,000	3 อบต.	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	2	2
24. โครงการ พัฒนาบุคลากร 24.1 กิจกรรมหลัก จัดส่งครูเข้ารับการอบรมและสัมมนา 24.2 กิจกรรมหลัก จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มทักษะการปฏิบัติงาน	1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน 2 เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน 3 เป็นการส่งเสริม และพัฒนาความสามารถของบุคลากรตามศักยภาพและความสนใจ	1 บุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถตามศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ 2 บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้และมีทักษะในการปฏิบัติงาน	1.บุคลากรร้อยละ 80 มีทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2 บุคลากรร้อยละ 80 สามารถนำความรู้มาปรับปรุงพัฒนางานได้ประสบความสำเร็จ	300,000	2	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	2	2

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
25. โครงการ เชิดชูคุณธรรม 25.1 กิจกรรมหลัก คัดเลือกครูดีเด่นประเภท ต่าง ๆ 25.2 กิจกรรมหลัก จัดส่งครูเข้ารับการศึกษาเลือก กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 25.3 กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมสร้างขวัญและ กำลังใจ	1 เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร ในโรงเรียนและเป็นการยกย่องเชิดชู เกียรติกับครู 2 เพื่อให้ครูในโรงเรียนมีกำลังใจใน การปฏิบัติงาน	บุคลากรได้รับการยกย่องและเชิด ชูให้เป็นทั้งประจำแก่สังคม เกียรติกับครู ร้อยละ 85 บุคลากรได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 100	1 เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่และเสียสละ ร้อย ละ 85 2 บุคลากรได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 100	5,000	2	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	2	2
26. โครงการ จัดทำรายงานการพัฒนาตนเอง (SSR) 26.1 กิจกรรมหลัก จัดทำแผนพัฒนางานครู 26.2 กิจกรรมหลัก สรุปผลการปฏิบัติงานของ ครู 26.3 กิจกรรมหลัก ประเมินพัฒนาตนเอง	1 เพื่อให้ครูในโรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) สรุปการปฏิบัติงานที่ ในแผนงานครบทุกคนอย่างเป็นระบบ 2 เพื่อให้ครูได้ตระหนักถึงการเก็บ รวบรวมผลงานพัฒนาตนเอง เพื่อ นำไปพัฒนาการเรียนการสอน และ การเลื่อนวิทยฐานะ	ครูเก็บรวบรวมผลงานพัฒนา ตนเอง นำไปพัฒนาการเรียนการ สอน และเลื่อนวิทยฐานะ	ครูร้อยละ 100 มีรายงานการพัฒนา ตนเอง(SSR)	20,000	2	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	2	2

หมายเหตุ \* ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 14 Points

\* 1 โครงการต่อหนึ่งแถวและ 1 คอลัมน์

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 4 การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในจังหวัด

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)
<p>1. โครงการ โรงเรียนต้นแบบปฐมวัย กศจ. จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>1.1 กิจกรรมหลัก สำหรับความต้องการ เพื่อ กำหนดตัวชี้วัด</p> <p>1.2 กิจกรรมหลัก สร้างรูปแบบและกิจกรรมใน รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบปฐมวัย กศจ.</p> <p>1.3 กิจกรรมหลัก คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ ปฐมวัย กศจ.</p> <p>1.4 กิจกรรมหลัก ดำเนินงานพัฒนาตาม รูปแบบโดยประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน</p> <p>1.5 กิจกรรมหลัก นิเทศติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียน</p> <p>1.6 กิจกรรมหลัก ประเมินผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด</p> <p>1.7 กิจกรรมหลัก สรุปผลและนำเสนอผลการ ดำเนินงาน</p> <p>1.8 กิจกรรมหลัก ต่อยอดและสร้างเครือข่าย</p>	<p>1 เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนของ จังหวัดเพชรบูรณ์ (เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน)</p> <p>2 เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนในทุก สถานศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัดในจังหวัดมีคุณลักษณะ ผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 100 (เป็น คนดี มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน)</p> <p>2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ สนับสนุนให้ผู้เรียนใน ทุกสถานศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัดในมีลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คิดเป็น ร้อยละ 100</p>	<p>1 ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน)</p> <p>2 ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21</p>	871,400	2	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	3,5,6	3,5,6

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 4 การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยความร่วมมือส่วนร่วมในจังหวัด

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
<p>2. โครงการ เสริมสร้างการศึกษาด้วยโอกาส พระภิกษุ สามเณร และการติดตามประเมินผล</p> <p>2.1 กิจกรรมหลัก การรับนักเรียนเข้าเรียน</p> <p>2.2 กิจกรรมหลัก การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ด้อยโอกาสทาง</p> <p>2.3 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียน และพระภิกษุ สามเณร</p> <p>2.4 กิจกรรมหลัก ระบบการดูแลช่วยเหลือ</p> <p>นักเรียน</p> <p>2.5 กิจกรรมหลัก คุณแม่วัยใส</p> <p>2.6 กิจกรรมหลัก การแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน</p> <p>2.7 กิจกรรมหลัก การพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ครู นักเรียน</p> <p>2.8 กิจกรรมหลัก สถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน และรางวัลต่าง ๆ</p> <p>2.9 กิจกรรมหลัก กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต</p>	<p>1 เพื่อให้เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับพระภิกษุ สามเณร มีโอกาสเข้าเรียนครบทุกคน และส่งเสริมให้นักเรียนเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ และศึกษาต่อ ม.ปลาย</p> <p>2 เพื่อลดจำนวนและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคัน</p> <p>3 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้เด็กตกหล่นและออกกลางคันที่เหมาะสม</p> <p>4 เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาและสร้างองค์ความรู้อย่างหลากหลาย</p> <p>5 เพื่อสำรวจข้อมูลและติดตามประเมินผลเด็กตกหล่นและออกกลางคัน</p> <p>6 เพื่อส่งเสริมการศึกษาทางพระพุทธศาสนา การจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่เยาวชน ประชาชน และพระภิกษุสามเณร</p>	<p>1. เด็กกลุ่มด้อยโอกาส พลาดโอกาส กลุ่มตกหล่น กลุ่มมีแนวโน้มออกกลางคัน คุณแม่วัยใส เสียไม่ได้ศึกษาต่อ พระภิกษุ และสามเณร ได้รับการช่วยเหลือในรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>2. มีการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนอย่างกว้างขวางและทั่วถึง</p> <p>3. เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และนักเรียนที่ออกกลางคัน</p> <p>พระภิกษุ สามเณร กลับเข้ามาเรียนต่อ ทั้งในระบบและนอกระบบ</p> <p>4. เด็กเยาวชนทุกคน และพระภิกษุ สามเณร ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1 ร้อยละ 40 ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่เข้าเรียน เด็กตกหล่น เด็กมีแนวโน้มออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน คุณแม่วัยใส พระภิกษุ และสามเณร ได้รับการช่วยเหลือให้เข้าเรียน</p> <p>2 ร้อยละ 100 ของนักเรียน พระภิกษุ และสามเณร ที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับเข้าเรียนได้เข้าเรียนในสถานศึกษา</p> <p>3 ร้อยละ 100 ของนักเรียน และพระภิกษุ สามเณร ที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	125,000	2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ศร. (10)

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 4 การพัฒนาการบริหารเพื่อคุณภาพการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในจังหวัด

(หน่วย : บาท : หนึ่งหมื่นบาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)
3. โครงการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 3.1 กิจกรรมหลัก ประชุมคณะทำงาน โครงการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก 3.2 กิจกรรมหลัก จัดทำแนวทางการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 3.3 กิจกรรมหลัก สร้างความเข้าใจแนว ทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัด เพชรบูรณ์ 3.4 กิจกรรมหลัก กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน	1 เพื่อสร้างความเข้าใจการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 2 เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีคุณภาพ	โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีการบริหารจัดการที่ เหมาะสมตามแนวทางการบริหาร จัดการ อันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดเพชรบูรณ์สูงขึ้น	1 โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนมี รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ 2 นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน 3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น 4 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ ภายในและได้รับการรับรองคุณภาพ ภายนอก 5 อัตราครูต่อนักเรียนเพิ่มขึ้น	97,130	2	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	6	6

แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 4 การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในจังหวัด

(หน่วย : บาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)
4. โครงการ ส่งเสริมการบูรณาการบริหารจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในจังหวัด 4.1 กิจกรรมหลัก ประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ 4.2 กิจกรรมหลัก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติการประจำปี 4.3 กิจกรรมหลัก จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ 4.4 จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	1 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2 เพื่อประสานความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม 3 เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา 4 เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนเป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานและมีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบต่อยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด มีการวางแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ และบูรณาการกับแผนพัฒนาจังหวัด อย่างมีประสิทธิภาพ	หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ให้สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และบูรณาการกับแผนพัฒนาจังหวัด อย่างมีประสิทธิภาพ	389,000	2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	6	6
5. โครงการ ..... 5.1 กิจกรรมหลัก ..... 5.2 กิจกรรมหลัก .....								

หมายเหตุ \* ตัวอย่าง TH SarabunPSK ขนาด 14 Points

\* 1 โครงการต่อหนึ่งแถวและ 1 คอลัมน์

## ส่วนที่ 5

### การติดตามประเมินผลแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ไปสู่การปฏิบัติ มีความจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแนวทางในการขับเคลื่อนที่มีเป้าหมายเดียวกัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงกำหนดกำหนดแนวทางในการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

1. ประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สถานศึกษา สถาบันทางการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาและแก้ปัญหาทางการศึกษา ของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์กับนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

3. สื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานทางการศึกษา และทุกภาคส่วนให้เกิดความชัดเจนและเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ศึกษาวิเคราะห์ กรอบการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานบูรณาการร่วมกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ แผนปฏิบัติการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อจัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และตัวชี้วัดของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการประสาน ขับเคลื่อน กับกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขับเคลื่อนการดำเนินงานและกำกับติดตามผลการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษา และในภาพรวมของจังหวัด

6. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล มอบหมายคณะศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามนโยบาย และมอบหมายให้รับผิดชอบในการประสานงานประจำอำเภอ (AREA BASED)

7. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าระยะ 3 เดือน การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ โดยผ่านระบบการติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ออนไลน์

8. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



**กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการตามหลักธรรมาภิบาล**

**1. กระบวนการนิเทศ** ใช้กระบวนการนิเทศแบบรวมพลัง ATISEN

กระบวนการนิเทศแบบ ATISEN มีขั้นตอนสำคัญในการนิเทศ 6 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ปัญหา (Analyzing-A)
- ขั้นที่ 2 สร้างศรัทธา (Trust -T)
- ขั้นที่ 3 ให้ความรู้ (Informing - I)
- ขั้นที่ 4 ปฏิบัติการนิเทศ (Supervision-S)
- ขั้นที่ 5 ประเมินผล (Evaluation – E)
- ขั้นที่ 6 สร้างเครือข่าย (Network-N)

**2. กระบวนการติดตาม** ใช้กระบวนการติดตามคุณภาพงานการนิเทศแบบ PIDRE

กระบวนการติดตามการนิเทศแบบ PIDRE มีขั้นตอนสำคัญในการนิเทศ 5 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 วางแผนการนิเทศ (Planning – P)
- ขั้นที่ 2 ให้ความรู้ (Informing - I)
- ขั้นที่ 3 การปฏิบัติงาน (Doing - D)
- ขั้นที่ 4 การสร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing – R)
- ขั้นที่ 5 ประเมินผลการดำเนินงาน (Evaluation – E)

**3. กระบวนการตรวจราชการ** ใช้กระบวนการตรวจราชการแบบบูรณาการแบบ PDAC

กระบวนการตรวจราชการ มีขั้นตอนสำคัญในการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 วางแผนการนิเทศ (Plan – P)
- ขั้นที่ 2 การปฏิบัติงาน (Do - D)
- ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ (Check – C)
- ขั้นที่ 4 ดำเนินงานให้เหมาะสม (Act – A)

**ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล**

กิจกรรมนิเทศและการสนับสนุนการตรวจราชการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา(Analyzing-A) งานตามนโยบายในช่วงปีที่ผ่านมา จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ	ตุลาคม 2562	คณะศึกษานิเทศก์
2. สร้างศรัทธา (Trust -T) การศึกษาดูงาน สถานศึกษาที่เป็นเลิศ, การทำ OD	พฤศจิกายน 2562	คณะศึกษานิเทศก์
3. ให้ความรู้ (Informing - I) การจัดประชุม/สัมมนา/อบรมเฉพาะทาง	พฤศจิกายน 2562- มิถุนายน 2563	คณะศึกษานิเทศก์
4. ปฏิบัติการนิเทศ (Supervision-S) ติดตามงานตาม ช่วงระยะเวลา	ตลอดปีงบประมาณ 2562	คณะศึกษานิเทศก์
5. ประเมินผล (Evaluation – E) ประเมินผลงาน การติดตาม ประเมินผล ตามวงรอบของแต่ละงาน	มิถุนายน 2562- กันยายน 2563	คณะศึกษานิเทศก์
6. สร้างเครือข่าย (Network-N) สถานศึกษาที่เป็นเลิศ	ตลอดปีการศึกษา	คณะศึกษานิเทศก์

## ปัจจัยความสำเร็จ

1. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

## การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษา

1. การกำหนดแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ/บริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
2. เผยแพร่แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสาธารณชนทราบ ตลอดจนสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
3. ประชุมหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สถานศึกษาทุกสังกัด เพื่อสร้างความเข้าใจและติดตามการดำเนินงานเบื้องต้นเป็นประจำ
4. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทาง วิธีการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

**ภาคผนวก**

# รายละเอียดโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

1. ชื่อโครงการ การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

2. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลกำหนดให้ปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ และมอบนโยบายให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาตามแผนงานที่ ๓ การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดกำหนดมาตรการป้องกันนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และในวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้คืนสู่สังคมได้อย่างปกติ

ศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายให้ผู้บริหาร องค์กรหลัก หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุขที่ ประกอบด้วย ๕ มาตรการ ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด คือ มาตรการป้องกัน มาตรการ ค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง และมาตรการบริหารจัดการ ขับเคลื่อนภายใต้กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย ไม่ปกปิดข้อมูล และ ไม่ปล่อยออก เพื่อให้เกิดระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา อย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และยั่งยืน

ในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างจริงจัง ในการตรวจสอบ วิเคราะห์ และรายงานข้อมูลที่ต้องการ เพื่อจะหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของสถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อสร้างเครือข่ายการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- 3.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- 3.3 เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษาเข้าสู่ระบบ NISPA
- 3.4 เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษาเข้าสู่ระบบ CATAS
- 3.5 เพื่อกำกับติดตามและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จากสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 110 คน

4.2 **เชิงคุณภาพ** : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และมีเครือข่ายการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 5.1 **เชิงปริมาณ** ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น
- 5.2 **เชิงคุณภาพ** ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันในการป้องกันภัยจากยาเสพติด

## 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 6.1 ขออนุมัติโครงการ
- 6.2 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 6.3 ประชุมคณะทำงานชี้แจงและเตรียมงานโครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- 6.4 ดำเนินโครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- 6.5 ติดตาม ประเมินผล โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 6.6 นำส่งผลงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- 6.7 สรุปรายงานผลการจัดโครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

## 7. กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 110 คน

- 7.1 คณะทำงาน 25 คน
- 7.2 บุคลากรที่ปฏิบัติงานยาเสพติดในหน่วยงานทางการศึกษาและในสถานศึกษา 79 คน
- 7.3 วิทยากร 6 คน

## 8. พื้นที่เป้าหมาย : สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562

## 10. งบประมาณ จำนวน 115,680 บาท โดยมีรายละเอียดแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

### 10.1 ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมคณะทำงานชี้แจงโครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 1 วัน

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(25คนx30บาทx2มื้อ) = 1,500 บาท
  - ค่าอาหารกลางวัน (25คนx80บาท) = 2,500 บาท
  - ค่าเช่าสถานที่ในการจัดประชุม = 5,000 บาท
- รวมงบประมาณ 8,500 บาท

### 10.2 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(110คนx30บาทx2มื้อ)= 6,600 บาท
  - ค่าอาหารกลางวัน (110คนx80บาท) = 8,800 บาท
  - ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม = 6,000 บาท
  - ค่าชุดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง = 30,000 บาท
  - ค่าเช่าที่พักเหมาจ่ายวิทยากร (6คนx2คืนx1,200บาท) = 14,400 บาท
  - ค่าเช่าสถานที่ในการจัดประชุม = 10,000 บาท
  - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (6คนx2ชม.x1,200บาท) = 14,400 บาท
  - ค่าจัดทำป้ายไวนิล = 3,500 บาท
  - ค่าวัสดุ = 10,000 บาท
- รวมงบประมาณ 103,700 บาท

10.3	ค่าใช้จ่ายในการนำส่งผลงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	
-	ค่าขอเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	= 3,000 บาท
-	ค่าเบี้ยเลี้ยง	= 480 บาท
	รวมงบประมาณ	3,480 บาท
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	115,680 บาท
	*ขอถัวจ่ายทุกรายการ	

### 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีโครงสร้างการบริหารงานแตกต่างกัน มีหลายสังกัด การดำเนินการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีปริมาณมากเกินจำนวนผู้บุคลากรที่ปฏิบัติ และการรายงานข้อมูลในระบบ CATAS และ NISPA ยังไม่ชัดเจนและครบถ้วน

### 12. หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

### 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตในการป้องกันภัยจากยาเสพติด

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

1. โครงการ เยาวชนไทยก้าวทันเครือข่ายสังคมออนไลน์

## 2. หลักการและเหตุผล

เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network Online) เป็นสื่อสังคมออนไลน์รูปแบบหนึ่งที่มีลักษณะเป็นเว็บไซต์ที่เปิดโอกาสให้บุคคลรวมตัวกันเพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน หรือสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและความคิดเห็นซึ่งกันและกัน บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ของเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network Online) แต่ละแห่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ในปัจจุบันเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network Online) เป็นช่องทางการสื่อสารที่ได้รับความนิยมอย่างมากในประเทศไทย ดังจะเห็นได้จากผลการสำรวจพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของคนไทยใน พ.ศ. 2559 ซึ่งสำรวจโดยสำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน) หรือ ETDA พบว่าคนไทยมีการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์บนอินเทอร์เน็ตมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.1 โดยกลุ่มที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์มากที่สุด คือ กลุ่มวัยรุ่น ส่วนเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ได้รับความนิยมมากที่สุด คือ Facebook

การใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์มีประโยชน์หลายประการ เช่น เป็นช่องทางที่สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้ในปริมาณมาก การสื่อสารทางเครือข่ายสังคมออนไลน์มีความสะดวก เข้าถึงได้ง่าย ผู้ใช้บริการจึงสามารถส่งข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์ ผู้ใช้บริการยังสามารถใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงบุคคลอื่นๆ ได้อย่างไม่จำกัด นอกจากนี้ การใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ยังก่อให้เกิดความผูกพันระหว่างเพื่อนหรือกลุ่มคนที่ทำกิจกรรมร่วมกัน อย่างไรก็ตาม เครือข่ายสังคมออนไลน์ไม่ได้มีประโยชน์เพียงด้านเดียว แต่มีข้อเสียอีกด้วย เช่น ผู้ใช้บริการอาจถูกโจรกรรมข้อมูลและถูกมิฉฉาชี้นำข้อมูลส่วนตัวไปแอบอ้างเพื่อหลอกลวงผู้อื่นหรือก่ออาชญากรรม ผู้ใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์อาจถูกคุกคามและละเมิดสิทธิผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยการถูกเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เป็นความจริงทั้งในลักษณะของข้อความหรือการตัดต่อรูปภาพ ซึ่งเป็นการทำร้ายความรู้สึกลักษณะหนึ่ง ส่งผลให้ผู้ถูกทำร้ายมีบาดแผลทางจิตใจและเกิดปัญหาทางอารมณ์ การนำเสนอข้อมูลส่วนตัวในเครือข่ายสังคมออนไลน์ ไม่ว่าจะประวัติส่วนตัว ข้อมูลคนในครอบครัว ประวัติการทำงาน กิจกรรมในชีวิตประจำวัน รวมทั้งความรู้สึกต่างๆ ทำให้บุคคลอื่นรับรู้ข้อมูลส่วนตัวและความเคลื่อนไหวของผู้ใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ ซึ่งอาจเป็นช่องทางให้มิฉฉาชีพก่ออาชญากรรมต่อผู้ใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้ นอกจากนี้ข้อมูลข่าวสารบางส่วนที่ส่งต่อกันในเครือข่ายสังคมออนไลน์ เป็นข้อมูลที่ไม่มีการตรวจสอบความถูกต้อง เมื่อมีการส่งต่อข้อมูล จึงทำให้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องดังกล่าวแพร่กระจายอย่างรวดเร็ว และทำให้คนจำนวนมากในสังคมเกิดการรับรู้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง เช่นกรณีการส่งต่อข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพหรือการรักษาโรคบางโรค โดยข้อมูลไม่ได้รับการยืนยันความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ และมีผู้หลงเชื่อและปฏิบัติตามจนเกิดอันตราย เป็นต้น จากประโยชน์และโทษของการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ดังกล่าว จึงควรมีให้ความรู้และการปลูกจิตสำนึกเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ถูกต้อง เหมาะสม โดยเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่นซึ่งเป็นกลุ่มที่ใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์มากที่สุด เพื่อสร้างทักษะในการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ อันจะนำไปสู่การป้องกันปัญหาที่จะเกิดจากการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์



### 3.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนและนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ถูกต้องเหมาะสม
2. เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกฝังจิตสำนึกด้านการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ไม่ละเมิดสิทธิและทำร้ายผู้อื่น

### 4. เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 1,000 คน

#### เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนและนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ถูกต้อง
2. นักเรียนและนักศึกษามีความตระหนักและจิตสำนึกด้านการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ไม่ละเมิดสิทธิและทำร้ายผู้อื่น

#### กลุ่มเป้าหมายในการเข้าร่วมโครงการ

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจำนวน 800 คน
2. นักศึกษาในระดับ กศน. และระดับอาชีวศึกษาจำนวน 100 คน
3. นักศึกษาในระดับอุดมศึกษาจำนวน 100 คน

### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. จำนวนนักเรียนและนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 1,000 คน
2. นักเรียนและนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ถูกต้องเหมาะสม
3. นักเรียนและนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความตระหนักและจิตสำนึกด้านการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ไม่ละเมิดสิทธิและทำร้ายผู้อื่น

### 6.วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะทำงาน
3. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนในการดำเนินโครงการ กำหนดแนวทางการดำเนินโครงการ กำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโครงการ
4. ดำเนินโครงการเยาวชนไทยก้าวทันเครือข่ายสังคมออนไลน์
5. ติดตามและประเมินผลโครงการ
6. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและนำเสนอต่อผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 7. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนและนักศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

### 8. พื้นที่เป้าหมาย : จังหวัดเพชรบูรณ์

### 9. ระยะเวลา ธันวาคม 2561 ถึง มิถุนายน 2562

## 10. งบประมาณ 336,500 บาท

โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน 10 คน คนละ 6 ชั่วโมงๆละ 600 บาท	เป็นเงิน	36,000 บาท
2. ค่าน้ำมันรถวิทยากรเหมาจ่ายคนละ 500 บาท จำนวน 10 คน	เป็นเงิน	5,000 บาท
3. ค่าอาหารว่างมื้อละ 25 บาท จำนวน 2 มื้อ ผู้เข้าร่วมโครงการ 1,000 คน	เป็นเงิน	50,000 บาท
4. ค่าอาหารกลางวันมื้อละ 100 บาท ผู้เข้าร่วมโครงการ 1,000 คน	เป็นเงิน	100,000 บาท
5. ค่าถ่ายเอกสารประกอบการอบรมชุดละ 20 บาท จำนวน 1,000 ชุด	เป็นเงิน	20,000 บาท
6. ค่ากระดาษใส่เอกสารใบละ 90 บาท จำนวน 1,000 ชุด	เป็นเงิน	90,000 บาท
7. ค่าปากกาไวท์บอร์ดโหลละ 250 บาท จำนวน 50 โหล	เป็นเงิน	12,500 บาท
8. ค่ากระดาษชาร์ตแผ่นละ 3 บาท จำนวน 1,000 แผ่น	เป็นเงิน	3,000 บาท
9. ค่าเช่าสถานที่	เป็นเงิน	25,000 บาท

รวมงบประมาณ 336,500 บาท

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินโครงการอาจเกิดความล่าช้าเนื่องจากนักเรียนและนักศึกษาไม่มีกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานกับสถานศึกษาเพื่อกำหนดระยะเวลาที่นักเรียนและนักศึกษาสามารถเข้าร่วมโครงการได้

## 12. หน่วยงานที่รับผิดชอบ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนและนักศึกษามีเข้าใจเกี่ยวกับการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ถูกต้อง
2. นักเรียนและนักศึกษาความตระหนักถึงความสำคัญของการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยไม่ละเมิดสิทธิและทำร้ายผู้อื่น รวมทั้งมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ต่อส่วนรวม
3. นักเรียนและนักศึกษามีการใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ถูกต้อง ไม่ละเมิดสิทธิและทำร้ายผู้อื่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

1. ชื่อโครงการ โครงการคุ้มครองและสร้างภูมิคุ้มกันสำหรับเยาวชน และประชาชนทั่วไป ในมิติความรุนแรงด้านยาเสพติด

## 2. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาสังคมที่สำคัญอันดับต้น ๆ ของประเทศ เด็กและเยาวชนที่ได้รับผลกระทบจากพิษภัยยาเสพติดมีทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่ใช้ยาเสพติด ปัจจุบันมีอายุน้อยลง และเป็นกลุ่มเสี่ยงที่สุดที่เป็นเป้าหมายของผู้ค้ายาเสพติด ทำให้เด็กและเยาวชนที่ตกอยู่ในวังวนของยาเสพติด เกิดการบั่นทอนสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีสภาพที่ย่ำแย่ การบำบัดรักษา ให้ลด ละ เลิกเป็นไปด้วยความยากลำบาก และเป็นอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้ง ยาเสพติดยังเป็นสาเหตุของการเกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมาอีกมากมาย สาเหตุของปัญหาเด็กและเยาวชนที่ได้รับผลกระทบจากยาเสพติด มักเกิดจากความอยากรู้อยากลอง คึกคะนอง ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน ความไม่รู้ ความมีจิตใจที่อ่อนแอ ไม่หนักแน่น เมื่อมีปัญหาไม่สมหวังหรือมีปัญหาครอบครัว จะไม่คิด วิเคราะห์ และไตร่ตรองหาเหตุผลเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ จะประชดชีวิตและใช้ยาเสพติดเป็นเครื่องช่วยระงับความทุกข์ของตน เมื่อใช้บ่อย ๆ ทำให้เกิดการเสพติด ดังนั้น ปัญหายาเสพติดในสังคมไทยจึงต้องการการแก้ไขอย่างจริงจังจากผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน เป็นกลุ่มที่สำคัญที่สุดในการมีส่วนร่วมในการดูแล ปกป้อง คุ้มครอง สร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

การป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านยาเสพติดที่จะเกิดผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนให้ปลอดภัยจากปัญหาเสพติด สามารถกระทำได้โดยใช้พลังและบทบาทของนักศึกษาและประชาชนทั่วไป ในการเปลี่ยนแปลงเพื่อการดูแล ปกป้อง คุ้มครอง และสร้างภูมิคุ้มกันตนเอง รวมทั้ง ให้สามารถคิด วิเคราะห์ ปรับทัศนคติของเยาวชน และประชาชน เปิดพื้นที่เชิงรุก สื่อสารเข้าถึงตัวกลุ่มเป้าหมายโดยตรง โดยการสร้างและพัฒนาผู้เกี่ยวข้องและแกนนำเยาวชนให้มีความรู้ มีทักษะในการลงพื้นที่และปรับเปลี่ยนทัศนคติทั้งของชุมชนตัวเยาวชนเองให้เห็นคุณค่าในตนเองตนเองมีคุณค่าต่อคนรอบข้าง ตนเองมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รักตนเองให้ถูกวิธีจะทำให้สามารถปรับเปลี่ยนทัศนคติ และความประพฤติในเชิงลบมาเป็นเชิงบวกได้อย่างเหมาะสมและควรมีการดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง รวมทั้ง จะเป็นโอกาสในการลงทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทักษะความรู้ของเยาวชนและประชาชนทั่วไป ให้เป็นกำลังของชาติที่มีคุณภาพได้อีกทางหนึ่ง

ดังนั้น การดูแล ปกป้อง คุ้มครอง สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักศึกษาและประชาชนทั่วไป รู้จักป้องกันตนเองจากภัยอันตรายยาเสพติด ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน จึงจะสร้างและพัฒนาระบบการคุ้มครองและสร้างภูมิคุ้มกันสำหรับนักศึกษาและประชาชนทั่วไป ในมิติความรุนแรงด้านยาเสพติด ซึ่งจะเป็นระบบ/กระบวนการที่มีแนวคิดหลักในการมองตนเอง มองคน/ชุมชนมีศักยภาพในตัว ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างและกระตุ้นให้เด็กและเยาวชนได้มองตนเองอย่างมีคุณค่า เป็นการป้องกันมิให้เกิดปัญหาขึ้นใหม่ โดยมีแนวทางปรับระบบคุ้มครองให้ครอบคลุมนักศึกษาและประชาชนทั่วไปทุกคนอย่างทั่วถึง สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น โดยการสร้างโอกาสให้ทุกคนได้เห็นคุณค่าของตนเองและคิดเชิงบวกมากขึ้น

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ทักษะในการคุ้มครองและสร้างภูมิคุ้มกันสำหรับนักศึกษาและประชาชนผู้สนใจ ในมิติความรุนแรงด้านยาเสพติด และนำไปขยายผลและประยุกต์ใช้กับเด็กและเยาวชนในพื้นที่
- 3.2 เพื่อนักศึกษาและประชาชนผู้สนใจ มีภูมิคุ้มกัน รู้จักป้องกันและปฏิเสธยาเสพติด เห็นคุณค่าของตนเองและคิดเชิงบวก

### 4. เป้าหมายของโครงการ

- 4.1 เชิงปริมาณ นักศึกษาและประชาชนผู้สนใจ อำเภอละ 120 คน
- 4.2 เชิงคุณภาพ นักศึกษาและประชาชนทั่วไป มีความรู้ และตระหนักถึงโทษภัยยาเสพติด

### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 5.1 เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิต
- 5.2 เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรมรู้จักการป้องกัน และไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

### 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขั้นเตรียมการ	1. วางแผนการดำเนินงาน 2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ขั้นดำเนินการ	1. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน 2. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม 3. กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีดังนี้ - กิจกรรมเดินรณรงค์ในวันต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมให้ความรู้สู่นักศึกษาและประชาชนทั่วไป - กิจกรรมการประกวดฯ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด
3. ขั้นติดตามและประเมินผล	1. สรุปและรายงานผล

### 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ นักศึกษาและประชาชนทั่วไป

### 8. พื้นที่เป้าหมาย กศน.อำเภอทุกอำเภอ รวม 11 อำเภอ

### 9. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

### 10. งบประมาณ

จากแผนงบประมาณ : ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ  
งบประมาณ รายจ่ายอื่น (จำนวน 117 ห้องเรียน ๆ ละ 30 คน) เป็นเงิน 2,000,000.- บาท ดังนี้

#### 10.1 การจัดการเรียนการสอน/อบรม/ศึกษาดูงาน

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| - ค่าอาหารกลางวัน 3,510 คนๆ ละ ๗๐ บาท                   | เป็นเงิน 245,700.-บาท      |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 3,510 คนๆ ละ ๒๕ บาท ๒ มื้อ | เป็นเงิน 175,500.-บาท      |
| - ค่าวัสดุ/เอกสาร 3,510 เล่มๆ ละ ๓๐ บาท                 | เป็นเงิน 105,300.-บาท      |
| - ค่าตอบแทนวิทยากร ๖๐ ชั่วโมงๆ ละ ๑๕๐ บาท 117 ห้องเรียน | เป็นเงิน 1,053,000.-บาท    |
| - ค่าวัสดุฝึก   | เป็นเงิน 330,500.-บาท      |
|   | รวมเป็นเงิน 1,910,000.-บาท |

### 10.3 การบริหารจัดการของสถานศึกษา

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| - ค่าวัสดุ เอกสาร            | เป็นเงิน 10,000.-บาท     |
| - ค่านิตะติดตามผล            | เป็นเงิน 30,000.-บาท     |
| - ค่าเอกสารจัดทำรายงานสรุปผล | เป็นเงิน 50,000.-บาท     |
|                              | รวมเป็นเงิน 90,000.- บาท |

### 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : การบูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ในพื้นที่อาจมีน้อยเกินไป

การบริหารความเสี่ยง : สถานศึกษาควรมีการประสานกับหน่วยงานในท้องถิ่นเพื่อการบูรณาการโครงการ

### 12. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์

#### 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 13.1 กลุ่มเป้าหมายนำระบบการคุ้มครองและกระบวนการสร้างภูมิคุ้มกันสำหรับนักศึกษาและประชาชนทั่วไป ไปประยุกต์ใช้เพื่อนำไปสู่การจัดการปัญหาด้านยาเสพติดของเด็กเยาวชน และชุมชน
- 13.2 นักศึกษาและประชาชนทั่วไป มีภูมิคุ้มกันและรู้จักการปฏิเสธยาเสพติด รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ในชุมชน
- 13.3 กลุ่มเป้าหมายสามารถช่วยเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้แก่เครือข่าย/แกนนักศึกษาและประชาชนทั่วไปในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

1. ชื่อโครงการ ค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันปัญหายาเสพติด

2. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดทักษะเป็นสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านความรู้ ความรู้สึกรู้จักคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์กับอารมณ์ ความเครียด ให้รู้จักสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างบุคคล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข รู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ป้องกันตนเองในภาวะคับขันและจัดการกับชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคม

วัยรุ่นเป็นวัยที่อยู่ในช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต อันเป็นผลมาจากการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านสภาพร่างกาย จิตใจ และสังคม ในอนาคตวัยรุ่นเหล่านี้จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ การปกป้องที่สำคัญสำหรับวัยรุ่น ในการพัฒนาตนเอง รวมถึงความเข้มแข็งในการเผชิญปัญหาและความเสี่ยงต่างๆ ในชีวิตคือการที่วัยรุ่นจะต้องมีทักษะ ที่เรียกว่า “ ทักษะชีวิต ” เป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันที่จะทำให้วัยรุ่นมีความสามารถในการปรับตัวและมีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ถูกต้องในการเผชิญกับสิ่งต่างๆ ที่จะเข้ามาในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่วัยรุ่นจะมีทักษะชีวิตอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และลักษณะปัญหาต่างๆ ได้นั้นจำเป็นต้องเกิดเรียนรู้จากความเข้าใจ และมีการฝึกฝนผ่านประสบการณ์ตรงด้วยกิจกรรมรูปแบบต่างๆ

ดังนั้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ “ค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันปัญหา ยาเสพติด” ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ การตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 2 จากสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 20 โรงเรียนๆ ละ 10 คน จำนวน 200 คน โดยแบ่งจัดเป็น 2 รุ่น

รุ่นละ 100 คน

## 4.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนที่เข้ารับการอบรมตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- นักเรียนที่เข้าอบรมมีความสามารถในการวิเคราะห์ การตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- นักเรียนที่เข้ารับการอบรม สามารถจัดการกับอารมณ์และความเครียด
- นักเรียนที่เข้ารับการอบรมสามารถสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น

## 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทัน การป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ และ ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น

5.2 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทัน การป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ สถานศึกษาปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น

## 6. วิธีดำเนินการ/ ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 6.1 ขออนุมัติโครงการ
- 6.2 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 6.3 ประชุมชี้แจงโครงการค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันปัญหาเสพติด
- 6.4 ดำเนินโครงการค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันปัญหาเสพติด
- 6.5 ติดตาม ประเมินผลโครงการค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันปัญหาเสพติด
- 6.6 นำเสนอรายงานโครงการค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันปัญหาเสพติดให้แก่ผู้บริหาร

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 20 โรงเรียนโรงเรียนละ 10 คน รวม 200 คน

8. พื้นที่เป้าหมาย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

9. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2561 – มีนาคม 2562

10. งบประมาณ จำนวนเงิน 270,000 บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

โดยมีรายละเอียดแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ค่าตอบแทนวิทยากร (14 ชั่วโมง x 600 บาท x 3 คน x 2 รุ่น) เป็น 50,400 บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน (35 บาท x 6 มื้อ x 15 คน x 2 รุ่น) เป็นเงิน 6,300 บาท
- ค่าอาหารคณะทำงาน (120 บาท x 7 มื้อ x 15 คน x 2 รุ่น) เป็นเงิน 25,200 บาท
- ค่าอาหารผู้เข้าอบรม (120 บาท x 7 มื้อ x 200 คน) เป็นเงิน 168,000 บาท
- ค่าเช่าสถานที่ 3 วันๆละ 3,000 บาท 2 รุ่น เป็นเงิน 18,000 บาท
- ค่าวัสดุ 1,600 บาท
- ค่าถ่ายเอกสาร 500 บาท

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

12. หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนได้รับการพัฒนา เกิดการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

- นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ลดปัญหาสังคม และปัญหาเสพติด



## ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่

3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

## ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต
2. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
3. การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

1. ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้อยโอกาสด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์

## 2. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 นักเรียนต้องมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการสื่อสารและการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของข้อมูลและเหตุผล การใช้ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง สามารถค้นหาความรู้ใหม่ๆ ได้ด้วยเทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด ด้วยตนเองด้วยเหตุนี้ จึงเป็นหน้าที่ครูและโรงเรียนที่ต้องจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมเรื่องการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพ คิดประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงาน สามารถแข่งขันทัดเทียมกับนานาชาติ เป็นเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

การจัดการศึกษาสงเคราะห์ เป็นการศึกษาที่มุ่งจัดให้แก่บุคคลที่รัฐจำเป็นต้องให้การสงเคราะห์เป็นพิเศษ ทั้งนี้เพื่อมุ่งให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ยากไร้หรือผู้เสียเปรียบทางการศึกษาในลักษณะต่างๆ โดยอาจจัดเป็นสถานศึกษาเฉพาะ หรือจัดรวมในโรงเรียนธรรมดาก็ได้ตามความเหมาะสม ต่อมาได้มีการจัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขึ้นในภูมิภาคต่างๆ โดยมุ่งให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาเป็นกรณีพิเศษแก่เด็กด้อยโอกาสหรือเด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก อันเนื่องมาจากครอบครัวที่ประสบภัยปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคมหรือปัญหาอื่นๆ จนไม่สามารถเข้ารับการศึกษาศึกษาปกติทั่วไปได้ ในช่วงเริ่มต้นของการจัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จะเน้นในเรื่องยุทธศาสตร์ ความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ การเมือง ปัญหาทางสังคม ปัญหายาเสพติด ตามแนวตะเข็บชายแดนไทยทุกด้าน เพื่อสร้างจิตสำนึกความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ปลุกฝังอุดมการณ์ประชาธิปไตย ส่งเสริมวิชาชีพและสร้างภาวะผู้นำซึ่งประสบความสำเร็จสามารถสร้างผู้นำในท้องถิ่นได้มากมาย นอกจากนี้ยังได้ดูแลเด็กยากจน เด็กเร่ร่อน เด็กชาวเล รวมทั้งบุตรผู้ป่วยเป็นโรคเรื้อน และเด็กที่มีความเสี่ยงในธุรกิจทางเพศ (โครงการเสมอภาคชีวิต) ต่อมามูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีบทบาทในการช่วยเหลือเด็กที่ประสบภัยธรรมชาติ โดยจัดตั้งรูปแบบโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และใช้ชื่อว่าโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ขึ้น สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 แห่ง ใน 42 จังหวัด เป็นโรงเรียนประเภทอยู่ประจำกินนอนแบบสหศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรับเด็กด้อยโอกาสตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 10 ประเภท ได้แก่ **เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน เด็กเร่ร่อน เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ เด็กกำพร้า เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ เด็กยากจนมากเป็นพิเศษ เด็กในชนกลุ่มน้อย เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับสิ่งเสพติด เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อที่สังคมรังเกียจ และเด็กที่อยู่ในความดูแลของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน** ซึ่งพบว่าเด็กกลุ่มดังกล่าวมีความ

จำเป็นเร่งด่วนที่ต้องให้การช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นโรงเรียนประเภทอยู่ประจำ จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาส เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รับเด็กด้อยโอกาสตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 10 ประเภท ในปีการศึกษา 2560 มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 823 คน โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นเด็กด้อยโอกาสให้มีโอกาสทางสังคม มีทักษะการดำรงชีวิต เมื่อจบการศึกษาไปนักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีความรู้พื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเป็นแบบอย่างที่ดี เผยแพร่สู่ครอบครัวและชุมชน สามารถนำน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และเป็นแนวทางในการนำไปใช้ประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต

### 3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาและจัดหาสื่อและแหล่งเรียน ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้อยโอกาส และส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม คุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน
- 2) เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์
- 3) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

### 4. ขอบเขตการดำเนินการ

- ได้กำหนดจัดเป็น 3 กิจกรรม วงเงินงบประมาณทั้งสิ้น 500,000 บาท (ห้าแสนบาทถ้วน) ดังนี้
- กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา และจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน  
วงเงินงบประมาณ 260,000 บาท (สองแสนหกหมื่นบาทถ้วน)
- กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการเข้าค่ายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม  
วงเงินงบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)
- กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ และด้านอาชีพ  
วงเงินงบประมาณ 140,000 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

### 5. เป้าหมายของโครงการ

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา และจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน

#### 1) เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1.1) นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 823 คน
- 1.2) ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 80 คน

## 2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.1) นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา และสื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

## 3) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

3.1) โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน  
ด้วยโอกาส

3.2) ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม คุ่มค่า เกิดประโยชน์  
สูงสุดแก่นักเรียน

## กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการเข้าค่ายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

### 1) เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.1) นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มเป้าหมาย  
หอพักละ 15 คน 18 หอพัก รวมจำนวน 270 คน

1.2) ครูผู้ควบคุมดูแลนักเรียน จำนวน 18 คน

### 2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.1) นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.2) นักเรียนมีการขยายผลความรู้สู่หอพัก

### 3) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม  
ที่พึงประสงค์ และมีการขยายผลความรู้สู่หอพัก

## กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ และด้านอาชีพ

### 1) เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 85 คน

1.2) ครูผู้ควบคุม จำนวน 10 คน

### 2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.1) นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและทักษะการดำรงชีวิต เพื่อเตรียมประกอบ  
อาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2) นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

### 3) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ให้มีความ  
รู้เท่าทันโลกที่เปลี่ยนแปลง และสามารถออกไปอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## 6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. <sup>ขั้น</sup> เตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรม - ขอรับการสนับสนุน - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน/จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน 2562	นายวุฒิศักดิ์ เหล็กคำ
2. <sup>ขั้น</sup> ดำเนินการ - ดำเนินการตามโครงการ	กันยายน 2562	คณะครูผู้รับผิดชอบ
3. <sup>ขั้น</sup> ประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2562	ฝ่ายบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์
4. <sup>ขั้น</sup> ปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทาง ในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	กันยายน 2562	ครูผู้รับผิดชอบ

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์

## 8. พื้นที่เป้าหมาย

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2562 (กันยายน 2562)

## 10. งบประมาณ

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 500,000.- บาท (ห้าแสนบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณจำแนกตามงบรายจ่าย  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ/รายละเอียด/กิจกรรม									
ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้อยโอกาสด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์									
	จำนวน	คน	จำนวน	วัน	เงิน	บาท	จำนวน	ครั้ง	รวม
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา และจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน									260,000
- ป้ายไวน์ว+ป้ายให้ความรู้	-	คน	-	ชม.	-	บาท	-	ครั้ง	81,500
- หนังสือ+สื่อ	-	คน	-	วัน	-	บาท	-	ครั้ง	45,000
- ต้นไม้	-	คน	-	วัน	-	บาท	-	ครั้ง	60,000
- ค่าแรงภูมิทัศน์	-	คน	-	วัน	-	บาท	-	ครั้ง	73,500
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการเข้าค่ายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม									100,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	288	คน	5	มื้อ	50	บาท	1	ครั้ง	72,000
- ค่าวัสดุในการจัดประชุมฯ		คน		วัน	6,400	บาท	1	ครั้ง	28,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ และด้านอาชีพ									140,000
- ค่าจ้างเหมารถ	2	คัน	2	วัน	18,000	บาท	1	ครั้ง	72,000
- ค่าอาหาร	95	คน	6	มื้อ	80	บาท	1	ครั้ง	45,600
- ค่าวัสดุ									22,400
<b>รวม</b>									

### 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ...บริบทผู้เรียนที่ไม่พร้อมในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ.....

การบริหารความเสี่ยง : .....เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางร่วมในการพัฒนาผู้เรียน.....

### 12. หน่วยงานรับผิดชอบ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์

### 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยโอกาส
- 2) ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน
- 3) นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีการขยายผลความรู้สู่หอพัก
- 4) นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ให้มีความรู้เท่าทันโลกที่เปลี่ยนแปลง และสามารถออกไปอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

1. ชื่อโครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

2. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและสังคม นอกจากให้ความรู้ในด้านต่างๆแก่นักเรียนแล้วยังต้องมีหน้าที่รับผิดชอบดูแลและสุขภาพ พลามัยให้สมบูรณ์อยู่เสมอ แต่ในสภาพปัจจุบันปัญหาเสพติดซึ่งมาในรูปแบบและวิธีการต่างๆแพร่หลายเข้าไปสู่เยาวชนและสถานศึกษาต่างๆมากยิ่งขึ้น ทางโรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดดังกล่าวมิให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้นักเรียน-นักศึกษา มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ห่างไกลจากยาเสพติด

3.2 เพื่อป้องกันการแพร่หลายของยาเสพติดเข้ามาในโรงเรียน

3.3 เพื่อตอบสนองนโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับยาเสพติด

4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียน-นักศึกษาโรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี เพชรบูรณ์ ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ

จำนวน 250 คน

4.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียน-นักศึกษาโรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี เพชรบูรณ์ มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์

ห่างไกลจากยาเสพติด

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียน-นักศึกษาโรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี เพชรบูรณ์ ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ

จำนวน 250 คน

5.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียน-นักศึกษาโรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี เพชรบูรณ์ มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์

ห่างไกลจากยาเสพติด

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

6.1 ร่างโครงการต่อผู้บริหารเพื่อเสนออนุมัติ

6.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

6.3 ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

6.4 ดำเนินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

6.5 ติดตามผลการดำเนินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

6.6 สรุป/นำเสนอรายงานผลการจัดโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดต่อผู้บริหาร

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- นักเรียน นักศึกษา โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี จำนวน 250 คน

## 8. พื้นที่เป้าหมาย

-นักเรียน นักศึกษา โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ

มิถุนายน 2562 - กันยายน 2562

## 10. งบประมาณ จำนวนเงิน 31,300 บาท โดยมีรายละเอียด ดังนี้

10.1 ค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์ตรวจสอบสารเสพติด (250 x 30) = 7,500 บาท

10.2 ค่าจัดกิจกรรมเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด = 19,500 บาท

- ค่าป้ายเดินรณรงค์ = 1,000 บาท

- ค่าแต่งตัวเดินรณรงค์ (300 x 20) = 6,000 บาท

- ค่าอาหารกลางวันนักเรียน นักศึกษา (250 x 50) = 12,500 บาท

10.3 กิจกรรมให้ความรู้สู่นักเรียน นักศึกษา = 2,500 บาท

- ค่าเอกสารในการดำเนินกิจกรรม 250 ชุด (250 x 10) = 2,500 บาท

10.4 กิจกรรมการประกวดวาดภาพพระบารมีวันต่อต้านยาเสพติด = 1,800 บาท

- ค่าเงินรางวัลวาดภาพ รางวัลที่ 1 (1,000 x 1) = 1,000 บาท

รางวัลที่ 2 (500 x 1) = 500 บาท

รางวัลที่ 3 (300 x 1) = 300 บาท

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : นักเรียน นักศึกษาบางคนอาจไม่มาเข้าร่วมกิจกรรมโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

การบริหารความเสี่ยง : ประชาสัมพันธ์โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้นักเรียน นักศึกษาทราบอย่างต่อเนื่อง

## 12. หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี เพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ป้องกันการแพร่หลายของยาเสพติดเข้ามาในโรงเรียนและนักเรียน-นักศึกษามีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ห่างไกลจากยาเสพติด



ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

1. ชื่อโครงการ การรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

## 2. หลักการและเหตุผล

ในสถานการณ์ปัจจุบัน สภาพปัญหาเสพติดเป็นปัญหาที่แพร่ระบาดอยู่ทุกชนชั้นของสังคมและเป็นปัญหาที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาตาสภาพสังคมและเศรษฐกิจ โดยเฉพาะในหมู่นักเรียนนักศึกษาที่มีแนวโน้มจะขยายตัวสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศและคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างยิ่ง ซึ่งหน่วยงานและสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนจะต้องมีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษารวมทั้งนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดเพื่อภูมิคุ้มกันยาเสพติดในระยะยาว

## 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักชนิดของยาเสพติดและสิ่งมีนเมา
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนได้รู้โทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมีนเมา
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักป้องกันตนเอง

## 4. เป้าหมาย / ผลลัพธ์

### 4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

4.1.1 นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน

4.1.2 ผู้ปกครองและชุมชน

### 4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียนรู้จักชนิด โทษและการป้องกันโดยไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด สิ่งมีนเมาและสามารถเผยแพร่ได้

## 5. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น / แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนา 4.1 พัฒนาระบบการให้บริการและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## 6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	มี.ค. 62	นายสันติ ชนะบริบูรณ์
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. 62	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. 62	ผู้บริหาร
4. ดำเนินงานตามโครงการ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ประกวดระบายสี - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกวดวาดภาพระบายสี - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกวดคำขวัญต่อต้านยาเสพติด	มิ.ย. 62	นายสันติ ชนะบริบูรณ์ นายบุญสง พลคร

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกวดเขียน เรียงความต่อต้านยาเสพติด - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 แสดงละครต่อต้านยา เสพติด - การแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด “ กีฬาฟุตบอล ”		
5. ติดตามผลการดำเนินงาน	ธ.ค.62	นายสันติ ชนะบริบูรณ์
6. สรุปและประเมินผลโครงการ	พ.ค.62 – ก.ย. 62	นายสันติ ชนะบริบูรณ์
7. รายงานการดำเนินงาน	พ.ค. 61-ก.พ. 62	นายสันติ ชนะบริบูรณ์

## 7. สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์

8. งบประมาณ แผนงานกองการศึกษา งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา หมดค่าใช้จ่าย ประเภทรายจ่าย เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ ค่าใช้จ่ายในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา เป็นเงิน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

## 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 12.1 สถานศึกษาปลอดสิ่งเสพติดทุกชนิด
- 12.2 นักเรียนได้รู้จักชนิด โทษ และการป้องกันสิ่งเสพติด
- 12.3 นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด
- 12.4 รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รักการออกกำลังกาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

1. ชื่อโครงการ วรรณรงค์ ป้องกันด้านยาเสพติดในสถานศึกษา

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2560 - 2579) / มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้

2.1 แผนการศึกษาชาติ 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต  
รูปแบบใหม่

2.2 แผนการศึกษาจังหวัด 2561 - 2564

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.3 มาตรฐานทางการศึกษา

การศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ 10.3 เด็กสนใจ สนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรีย์

ตัวบ่งชี้ 14.2 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย

อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

3. หลักการและเหตุผล

เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีมากที่สุดในประเทศเป็นจำนวน 2 ใน 3 ของประชากรทั้งประเทศและเป็นความหวังของชาติที่จะต้องรับภาระในการพัฒนาสร้างสรรค์ความเจริญรุ่งเรือง ให้กับประเทศชาติต่อไปในอนาคต แต่ปัจจุบันเยาวชนกำลังประสบปัญหา ในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านสังคม อารมณ์ การศึกษา เศรษฐกิจ และอื่น ๆ ทำให้เยาวชนขาดคุณภาพ โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม) เป็นสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ มีหน้าที่ในการดูแลพัฒนาเด็กและเยาวชนเพื่อเสริมให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองดีของชาติ ปัจจุบันปัญหาที่น่าหนักใจที่สุดสำหรับเยาวชนคือเรื่องของยาเสพติด เพราะยาเสพติดเป็นปัญหาที่ประเทศทั่วโลกกำลังประสบอยู่

ซึ่งจะมีผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน อันเป็นพลังในการพัฒนาประเทศ จากเหตุผลดังกล่าวมา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติต่อไป

4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักพิษภัยของยาเสพติดและนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 เพื่อให้นักเรียนตระหนักในหน้าที่ของตนเองมีความรับผิดชอบ เป็นคนมีเหตุผล มีคุณธรรม และจริยธรรมอันดีงามเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักสามัคคีในหมู่คณะในการทำงานร่วมกัน มีความเสียสละและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน

4.3 เพื่อให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นำเอาความรู้และประสบการณ์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 เพื่อให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติดเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไปในอนาคต

## 5. เป้าหมาย/ผลลัพธ์

### 5.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

5.1.1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

5.1.2. ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่ เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

### 5.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

5.2.1 นักเรียนโรงเรียนเทศบาล4 (บ้านไทรงาม) เป็น ผู้มีพละนาามัยที่สมบูรณ์ มีจิตใจที่ เข้มแข็ง ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด และสามารถร่วมเป็นกำลังของสังคม ประเทศชาติ ในการต่อต้าน ยาเสพติดได้

## 6. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

### 6.1 สอดคล้องกับแผนพัฒนา เทศบาล

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนากที่ 1 แนวทางการพัฒนาคนและเมือง

### 6.2 ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

แนวทางการพัฒนาที่1.3 ส่งเสริมมีสุขภาพอนามัยที่ดี และห่างไกลยาเสพติด

## 7. วิธีดำเนินการ

7.1 เสนอโครงการต่อฝ่ายบริหาร

7.2 ประชุมมอบหมายงาน

7.3 ดำเนินการตามโครงการ

7.5 สรุปและประเมินผลโครงการ

7.6 รายงานการดำเนินงาน6.4 ติดตามผลการดำเนินงาน

## 8. ระยะเวลาดำเนินการ 26 มิถุนายน 2561

## 9. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม)

## 10. หน่วยงานที่รับผิดชอบ บริหารทั่วไป : งานกิจการนักเรียน

## 11. งบประมาณดำเนินการ ทั้งสิ้น 15,000.- (หนึ่งหมื่นห้าพันบาท) ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1	ค่าวิทยากร	5,000	
2	ค่าจัดทำป้ายไวนิล 300 x 150 ราคาเมตรละ 100 บาท จำนวน 4 ป้าย	1,800	
3	ค่าถ่ายเอกสารอบรม	1,000	
4	ค่าอุปกรณ์ในโครงการ	7,200	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นห้าพันห้าร้อย)		14,999	

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้

#### ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมตามโครงการ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วยละ	จำนวนเงิน
1	กระดาษถ่ายเอกสาร 80 แกรม idea A4 500 แผ่น	12 ห่อ	120	1,440
2	กระดาษปกอาร์ตมัน 190 แกรม A 4 50 แผ่น	4 ห่อ	75	300
3	หมึกปลินเตอร์ Canman	8 ขวด	150	1,200
4	เทปใส 3 M 1 นิ้ว	4 ม้วน	35	140
5	ภาพโปสเตอร์ยาเสพติด	5 แผ่น	35	175
6	กระดาษชาร์ตสีฟ้า ชมพู	22 แผ่น	12	240
7	กระดาษโปสเตอร์อ่อนสองหน้า	24 แผ่น	6	144
8	กระดาษวาดเขียน A4 มาสเตอร์อาร์ท เนื้อขาว	1 ห่อ	270	270
9	สีไม้ยาว 24 สี คลอสีน	6 กล่อง	140	840
10	สีชอล์ค 36 สี มาสเตอร์อาร์ท	6 กล่อง	160	960
11	ปากกาเน้นข้อความ	6 ด้าม	17	102
12	ปากกาเคมี	10 ด้าม	15	150
13	ลูกโป่ง	1 ห่อ	100	100
14	ไม้บรรทัดเหล็ก 12 นิ้ว	1 อัน	30	30
15	ปากกาไวท์บอร์ดไฟลิต	12 แท่ง	22	264
16	สมุดวาดเขียน	24 เล่ม	20	480
17	ไม้บรรทัดพลาสติก	25 อัน	5	125
18	สีไม้ยาว 12 สี คลอสีน	6 กล่อง	40	240
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (เจ็ดพันสองร้อยบาท)			7,200	

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้

## 12. การประเมินผล

- 12.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- 12.2 แบบสอบถาม
- 12.3 นักเรียนในโรงเรียนไม่มีผู้ติดยาเสพติด
- 12.4 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 13.1 นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม) มีพละนามัธยมบูรณ์
- 13.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น
- 13.3 เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
- 13.4 โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม) เป็นสถานที่ที่ปลอดยาเสพติด
- 13.5 ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ ห่างไกลจากปัญหายาเสพติด

### ปฏิทินปฏิบัติงาน

โครงการ รณรงค์ป้องกันต้านยาเสพติดในสถานศึกษา  
โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม) กองการศึกษาเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์  
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอรพิชชา บุษพาที

ที่	กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมให้ความรู้ยาเสพติดในสถานศึกษา	26 มิถุนายน 2562	15,000	นางสาวอรพิชชา บุษพาที
2	เดินรณรงค์ป้องกันต้านยาเสพติดในชุมชน	-		
3	ประกวดวาดภาพพระบายสีทุกระดับชั้น	-		
4	คัดลายมือทุกระดับชั้น	-		
5	กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด	-		

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

1. ชื่อโครงการ โครงการสำรวจความต้องการแรงงานของสถานประกอบการและส่งเสริมการผลิตและพัฒนา  
กำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดเพชรบูรณ์

## 2. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันข้อมูลด้านความต้องการแรงงาน และการขาดแคลนแรงงานของสถานประกอบการ ยังมีการ  
จัดเก็บค่อนข้าง น้อย และไม่ครอบคลุมการประกอบการทุกด้าน ในขณะที่ข้อมูลเรื่องนี้เป็นข้อมูลที่สำคัญต่อการ  
วางแผนกำลังคนของประเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในสาขาอุตสาหกรรมต่างๆ รวมทั้งใช้ในการจัดทำ  
โครงการพัฒนาฝีมือแรงงานระยะสั้น เพื่อตอบสนอง ความต้องการเร่งด่วนเฉพาะด้าน เพื่อให้ผู้ประกอบการ  
สามารถขยายกำลังการผลิตได้ตามความต้องการของตลาด และวางแผนและพัฒนาทางด้านกำลังคนของสถาน  
ประกอบการ เพื่อให้ผู้ประกอบการสามารถขยายกำลังการผลิต ได้ตามความต้องการของตลาด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เล็งเห็นความจำเป็นที่จะต้องจัดหาข้อมูลดังกล่าว เพื่อได้ให้บริการ  
แก่ภาครัฐและเอกชน จึงร่วมกับสำนักงานสถิติจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดหาข้อมูลดังกล่าว เพื่อเตรียมความพร้อมใน  
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลไปพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา และ  
ระดับอุดมศึกษา ให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนได้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

## 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติเกี่ยวกับ ความต้องการแรงงานและขาดแคลนแรงงานของสถาน  
ประกอบการธุรกิจและอุตสาหกรรมประเภทต่างๆ ในจังหวัดเพชรบูรณ์

3.2 เพื่อศึกษาวิเคราะห์ความต้องการ แรงงานและการขาดแคลนแรงงานในแต่ละธุรกิจ และอุตสาหกรรม  
สาขาอาชีพที่ต้องการ ระดับและสาขาของการศึกษาตลอดจนคุณสมบัติของแรงงาน

3.3 เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาแรงงาน ฝีมือเข้าสู่ภาคธุรกิจการค้าการบริการและการผลิต รองรับ  
กระบวนการผลิตและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว เพื่อเตรียมความพร้อมในการรักษา และพัฒนา  
ทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

3.4 เพื่อนำข้อมูลความต้องการแรงงาน และการขาดแคลนแรงงานไปเป็นเครื่องชี้แนวโน้ม ภาวะการณ์จ้าง  
งาน ลักษณะความต้องการแรงงาน ในแต่ละอุตสาหกรรมทั้งในปัจจุบันและอนาคต อันเป็นประโยชน์ต่อการ  
วางแผนและพัฒนากำลังคน วางแผนการศึกษา การให้บริการจัดหางาน การแนะแนวอาชีพให้แก่ นักเรียน/  
นักศึกษา และประชาชนทั่วไป

#### 4. เป้าหมายของโครงการ

##### 4.1 เสิ้งปริมาณ :

จำนวนแรงงานที่ต้องการ และขาดแคลนของสถานประกอบการแต่ละประเภท ทักษะ/ฝีมือแรงงานของบุคลากรที่ต้องการ รวมถึง คุณลักษณะของแรงงานที่มีในสถานประกอบการ

##### 4.2 เสิ้งคุณภาพ

(๑) สามารถพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อให้สามารถผลิตกำลังคนได้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(2) สามารถจัดทำโครงการ/หลักสูตร พัฒนาฝีมือแรงงาน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

#### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 สถาบัน/หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง ผลิตกำลังคนให้สามารถรองรับความต้องการของจังหวัดเพชรบูรณ์

5.2 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ ร้อยละ 50)

5.3 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

5.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

#### 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	รายละเอียดวิธีดำเนินการ
1. สสำรวจความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ	ประสานความร่วมมือกับสำนักงานสถิติจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อขอข้อมูลการสำรวจความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ และการขาดแคลนแรงงานของธุรกิจแต่ละประเภท
2. ส่งเสริมการผลิต และพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดเพชรบูรณ์	1. กำหนดแนวทางการส่งเสริมการผลิต และพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. จัดตั้งคณะทำงานและประชุมคณะทำงาน 3. จัดทำโครงการ/หลักสูตร การพัฒนาฝีมือแรงงาน ตามข้อมูลการสำรวจฯ 4. เสนอโครงการ/หลักสูตร เพื่อขอความเห็นชอบ 5. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ /หลักสูตร 6. จัดประชุมประเมินผลการดำเนินการผลิต และพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดเพชรบูรณ์ 7. สรุปและรายงานผลโครงการ/หลักสูตร



## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- 7.1 สถานประกอบการในจังหวัดเพชรบูรณ์
- 7.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์
- 7.3 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตอนปลาย และอาชีวศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

## 8. พื้นที่เป้าหมาย

ครอบคลุมทั้ง 11 อำเภอ ในจังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

## 10. งบประมาณ จำนวนเงิน 15,000 บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย 7,500 บาท

ค่าวัสดุ 7,500 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. สำรวจความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ	5,000	-	2,500	2,500
2. ส่งเสริมการผลิต และพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดเพชรบูรณ์	10,000	-	5,000	5,000
รวมงบประมาณ	15,000	-	7,500	7,500

หมายเหตุ ขออัญญาทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ความเสี่ยง

(1) ข้อมูลความต้องการแรงงานหรือการขาดแคลนแรงงานของ สถานประกอบการ ยังมีการจัดเก็บค่อนข้างน้อย และไม่ครอบคลุมการประกอบการทุกด้าน และไม่เป็นปัจจุบัน

(2) การผลิตกำลังคนบางสาขาเกินความต้องการ บางสาขามีการผลิตน้อย หรือไม่มีการผลิต ในขณะที่แรงงานที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ยังไม่มีคุณภาพเพียงพอที่จะทำงานได้ทันที ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

### การบริหารความเสี่ยง

(1) ประสานความร่วมมือในการสำรวจข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ จากสำนักงานสถิติจังหวัดเพชรบูรณ์ และสถานประกอบการภาคเอกชนอย่างใกล้ชิด

(2) การผลิตกำลังและพัฒนากำลังคน โดยประสานความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนจากสถานประกอบการ ทำให้การผลิตกำลังคนตอบสนอง และเหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน

12. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 มีข้อมูลความต้องการแรงงาน และการขาดแคลนแรงงานไปเป็นเครื่องชี้แนวโน้ม ภาพการณ์จ้างงาน ลักษณะความต้องการแรงงาน ในแต่ละอุตสาหกรรมทั้งในปัจจุบันและอนาคต

13.2 ใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อให้สามารถผลิตกำลังคนได้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน จัดทำโครงการ/หลักสูตรพัฒนาฝีมือแรงงาน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่เกี่ยวข้องกับ ด้านแรงงาน

13.3 สามารถวางแผนการศึกษา การให้บริการในการจัดหางาน การแนะแนวอาชีพให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

### 1. ชื่อโครงการ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

### 2. หลักการและเหตุผล

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้กลุ่มเป้าหมายและประชาชนมีรายได้และมีงานทำอย่างยั่งยืนมีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับสากลโดยจัดศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทั่วประเทศซึ่งการดำเนินการดังกล่าว จะทำการจัดการศึกษาของประเทศและของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็น การจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและประเทศชาติและจะทำให้การจัดการศึกษาของประเทศเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างแท้จริง

สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้สนองนโยบายดังกล่าว จึงจัดให้มีโครงการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยเน้นความรู้และทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับสภาพของแต่ละภูมิภาค แต่ละพื้นที่แต่ละท้องถิ่น ให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการระบบบัญชี การตลาดและการบริหารจัดการอย่างครบวงจร สามารถประกอบอาชีพสมัยใหม่หรืออาชีพที่ก้าวหน้าในอนาคตหรือรวมกลุ่มกันประกอบอาชีพได้รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้น การฝึกทักษะอาชีพ และอาชีพระยะสั้นให้ประชาชน ได้ฝึกและพัฒนาทักษะอาชีพเบื้องต้นเพื่อให้สามารถ มองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ และนำความรู้และทักษะมาใช้ในครอบครัวและชีวิตประจำวัน ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

### 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อจัดสอนอาชีพให้แก่ประชาชนที่ต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมให้มีงานทำมีรายได้

3.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ

3.3 เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ในการเรียนรู้อาชีพไปใช้เทียบระดับการศึกษาและเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตร กศน.

### 4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ที่มั่นคง

4.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา

### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

#### 5.1 เชิงปริมาณ

มีศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นศูนย์กลางการสร้างงานสร้างอาชีพ และเป็นแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนผู้รับบริการไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

#### 5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ เกิดพัฒนาทักษะอาชีพและมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง และสร้างอาชีพของผู้เรียนและชุมชนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

## 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 6.1.สำรวจข้อมูลพื้นฐาน/วิเคราะห์ความต้องการชุมชน
- 6.2.จัดเวทีเสวนา แนะแนวช่องทางการประกอบอาชีพ
- 6.3. เสนอโครงการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- 6.4 แต่งตั้งคำสั่งฯ
- 6.5.อบรมศึกษาช่องทางการประกอบอาชีพ
- 6.6.จัดกิจกรรมตามโครงการ
- 6.7.นิเทศ ติดตาม และรายงานผล

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ นักศึกษาและประชาชนทั่วไป

## 8. พื้นที่เป้าหมาย กศน.อำเภอทุกอำเภอ รวม 11 อำเภอ

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

## 10. งบประมาณ

จากแผนงบประมาณ : ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ โครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ( จำนวน 117 ห้องเรียน ๆ ละ 30 คน) เป็นเงิน 2,254,000.- บาท ดังนี้

### 10.1 อบรมศึกษาช่องทางการประกอบอาชีพ

- ค่าอาหารกลางวัน 3,510 คนๆ ละ ๗๐ บาท	เป็นเงิน 245,700.-บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 3,510 คนๆ ละ ๒๕ บาท ๒ มื้อ	เป็นเงิน 175,500.-บาท
- ค่าวัสดุ/เอกสาร 3,510 เล่มๆ ละ ๓๐ บาท	เป็นเงิน 105,300.-บาท
	รวมเป็นเงิน 526,500.-บาท

### 10.2 การจัดสอนการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ

- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖๐ ชั่วโมงๆละ ๑๕๐ บาท 117 ห้องเรียน	เป็นเงิน 1,053,000.-บาท
- ค่าวัสดุฝึก	เป็นเงิน 1,330,500.-บาท
	รวมเป็นเงิน 2,656,500.-บาท

### 10.3 การบริหารจัดการของสถานศึกษา

- ค่าวัสดุ เอกสาร	เป็นเงิน 10,000.-บาท
- ค่านิเทศติดตามผล	เป็นเงิน 30,000.-บาท
- ค่าเอกสารจัดทำรายงานสรุปผล	เป็นเงิน 50,000.-บาท
	รวมเป็นเงิน 90,000.- บาท

### 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : การบูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ในพื้นที่อาจมีน้อยเกินไป

การบริหารความเสี่ยง : สถานศึกษาควรมีการประสานกับหน่วยงานในท้องถิ่นเพื่อการบูรณาการโครงการ

### 12. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์

### 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีอาชีพใหม่ มีการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิม เพิ่มทักษะการเป็นผู้ประกอบการ มีรายได้ มีงานทำ มีความมั่นคง ยั่งยืน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้เทียบระดับการศึกษา เทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรขั้นพื้นฐาน กศน. ได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

1. ชื่อโครงการ จัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

## 2. หลักการและเหตุผล

ในสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจ ซึ่งมีการแข่งขันในตลาดโลกอย่างสูง แต่ละประเทศจำเป็นต้องพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต เพื่อเพิ่มคุณภาพของสินค้าให้สามารถแข่งขันในตลาดโลกได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นสิ่งสำคัญที่ทุกประเทศต้องให้ความสำคัญอย่างสูง โดยมีความเชื่อว่าเมื่อทรัพยากรมนุษย์มีคุณภาพแล้ว สินค้าและบริการที่ผลิตโดยมนุษย์ย่อมมีคุณภาพสูงตามไปด้วย

การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเป็นสิ่ง การจัดการอาชีวศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะต้องผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษายังมีข้อจำกัดในด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านความเหมาะสม ความทันสมัยในสาขาวิชาต่าง ๆ มาตรฐานองค์ความรู้ และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งเป็นผลทำให้จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาลดลง ขณะที่ประเทศไทยมีโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษาจำนวนมาก การที่มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือเข้ามาร่วมมือทางวิชาการในการศึกษา และวิเคราะห์บทบาท พันธกิจ สภาพการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการอาชีวศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์สถานการณ์อาชีวศึกษาด้านผู้เรียน ด้านทรัพยากรมนุษย์ ด้านปัจจัยสนับสนุน และด้านวิชาการ วิเคราะห์ข้อมูลระบบการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ปัจจัยความสำเร็จของประเทศ กรณีศึกษาในประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีและประเทศสิงคโปร์ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) ของการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการกำลังคน ทั้งมิติพื้นที่ (Area Based) และมิติด้านนโยบายยุทธศาสตร์ประเทศ (Agenda Based) ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวจะช่วยผลักดันให้การจัดการอาชีวศึกษาดำเนินการไปอย่างถูกต้อง สอดรับกับนโยบาย “ปีแห่งการรวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา” ซึ่งเป็นการเร่งรัดดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล และสานต่องานที่ได้ดำเนินการไว้แล้วในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา คือ การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา : สามัญ เป็น 50 : 50 และการผลิตแรงงานที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศ

จากความต้องการของสถานประกอบการมุ่งเน้นความต้องการด้านแรงงานด้านสมรรถนะของแรงงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุดโดยไม่มุ่งเน้นวุฒิการศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันในการจ้างงานกับแรงงานที่จะปฏิบัติงานและเป็นบุคคลที่มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานประจำขั้นพื้นฐานทั่วไป สามารถแก้ไขปัญหาพื้นฐานในการปฏิบัติงานได้อย่างจำกัดและเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในสาขาของตนเอง โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำหนดมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะอาชีพ ได้แก่ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สภาวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมศักยภาพในการแข่งขันของแรงงาน และสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการด้านสมรรถนะแรงงาน สถาบันการศึกษาทำหน้าที่หน่วยผลิตแรงงานจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการให้ผู้เรียนสามารถมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และดำเนินการให้ผู้เรียนสามารถได้รับการรับรองจากมาตรฐานอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการแสดงสมรรถนะของตนเองในการปฏิบัติงานต่อไป

อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาเตรียมความพร้อมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าสู่ระบบการเรียนอาชีวศึกษา เพื่อการคัดเลือกคัดกรองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลการเรียนและทักษะการปฏิบัติงานที่เหมาะสมที่จะเข้าศึกษาในระดับอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์จึงดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการศึกษาอาชีพให้แก่แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ก่อนเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. เพื่อคัดกรองคัดเลือกนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลการเรียนในระดับที่เหมาะสมเข้าเรียนในระดับอาชีวศึกษา

### 4. เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนนักเรียนเข้าเรียนหลักสูตรเสริมวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 500 คน
- 2) จำนวนโรงเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวนไม่น้อยกว่า 10 แห่ง

**เชิงคุณภาพ :** นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้และทักษะ และพิจารณาคัดเลือกและคัดกรองเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษาได้

### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 5.1 จำนวนนักเรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
- 5.2 จำนวนสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ

### 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะทำงาน
3. ประชุมชี้แจงเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา
4. ดำเนินโครงการ
5. ติดตาม ประเมินผล
6. นำเสนอรายงานผลการจัดโครงการ

7. กลุ่มเป้าหมายในการเข้าร่วมโครงการ (นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเพชรบูรณ์) จำนวน 500 คน

8. ระยะเวลา ตุลาคม 2561- กันยายน 2562

## 9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

การเดินทางของนักเรียนที่ต้องมาเรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดหayananพาหนะสำหรับรับส่งนักเรียน

## 10. งบประมาณ 255,000 บาท

โดยมีรายละเอียดแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

### 1.1 ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง

- ค่าจ้างเหมายานพาหนะ      คนละ 20 บาท 500 คน 18 ครั้ง      = 180,000 บาท

1.2 ค่าวัสดุฝึก      คนละ 150 บาท จำนวน 500 คน      = 75,000.-

รวมงบประมาณ      = 255,000 บาท

\* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## 11. หน่วยงานรับผิดชอบ อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

## 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตัดสินใจเรียนต่อในอาชีวศึกษาต่อไป



ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

1. โครงการ : เปิดโลกทัศน์สู่อาชีพ โดยใช้ภาคีเครือข่าย

## 2.. หลักการและเหตุผล

ในสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจ ซึ่งมีการแข่งขันในตลาดโลกอย่างสูง แต่ละประเทศจำเป็นต้องพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต เพื่อเพิ่มคุณภาพของสินค้าให้สามารถแข่งขันในตลาดโลกได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นสิ่งสำคัญที่ทุกประเทศต้องให้ความสำคัญอย่างสูง โดยมีความเชื่อว่าเมื่อทรัพยากรมนุษย์มีคุณภาพแล้ว สินค้าและบริการที่ผลิตโดยมนุษย์ย่อมมีคุณภาพสูงตามไปด้วย

การจัดการอาชีวศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะต้องผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษายังมีข้อจำกัดในด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านความเหมาะสม ความทันสมัยในสาขาวิชาต่าง ๆ มาตรฐานองค์ความรู้ และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งเป็นผลทำให้จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาลดลง ขณะที่ประเทศไทยมีโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษาจำนวนมาก การที่มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือเข้ามาร่วมมือทางวิชาการในการศึกษา และวิเคราะห์บทบาท พันธกิจ สภาพการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการอาชีวศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์สถานการณ์อาชีวศึกษาด้านผู้เรียน ด้านทรัพยากรมนุษย์ ด้านปัจจัยสนับสนุน และด้านวิชาการ วิเคราะห์ข้อมูลระบบการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ปัจจัยความสำเร็จของประเทศ กรณีศึกษาในประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีและประเทศสิงคโปร์ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) ของการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการกำลังคน ทั้งมิติพื้นที่ (Area Based) และมิติด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ประเทศ (Agenda Based) ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวจะช่วยผลักดันให้การจัดการอาชีวศึกษาดำเนินการไปอย่างถูกต้อง สอดรับกับนโยบาย “ปีแห่งการรวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา” ซึ่งเป็นการเร่งรัดดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล และสานต่องานที่ได้ดำเนินการไว้แล้วในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา คือ การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา : สามัญ เป็น 50 : 50 และการผลิตแรงงานที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศ

อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ดำเนินการแนะนำการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาสร้างแนวความคิดทัศนคติในการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษาแก่นักเรียน โดยได้ดำเนินโครงการแนะนำการศึกษาเปิดโลกอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ต่อไป

## 3. วัตถุประสงค์

เพื่อแนะนำการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษาแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาและผู้ปกครอง

## 4. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาและผู้ปกครอง จำนวนไม่น้อยกว่า 3,000 คน

เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาและผู้ปกครองได้รับแนะนำการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

## 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนระดับมัธยมศึกษาและผู้ปกครอง จำนวนไม่น้อยกว่า 3,000 คน	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาและผู้ปกครอง จำนวน ไม่น้อยกว่า 3,000 คน
<b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนระดับมัธยมศึกษาและผู้ปกครองได้รับ แนะแนวการศึกษาด้านอาชีวศึกษา	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาและผู้ปกครองได้รับการแนะ แนวการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในสถานศึกษา อาชีวศึกษา

## 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	แนะแนวการศึกษาในวันเปิดโลกอาชีพ	ม.ค 61- ก.พ.62	
2	กำกับ ติดตามและประเมินผล	ม.ค.61-พ.ค.62	

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดเพชรบูรณ์

## 8. พื้นที่เป้าหมาย

1. สถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

1. มกราคม 2560 – พฤษภาคม 2560
2. สถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

## 10. งบประมาณ 250,000.- บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

1. ค่าตอบแทน บาท
  2. ค่าใช้สอย 200,000บาท (ค่าจ้างรถโดยสารและอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน)
  3. ค่าวัสดุ 50,000 บาท
- รวมทั้งสิ้น 250,000.- บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

1. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาอยู่ห่างไกลจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดจ้างรถโดยสารสำหรับรับส่งนักเรียนพร้อมเรียนเชิญผู้ปกครอง

## 12. หน่วยงานรับผิดชอบ อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมัธยมศึกษาศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น
2. นักเรียนมัธยมศึกษาและผู้ปกครองมีทัศนคติด้านอาชีวศึกษาด้านบวกมากยิ่งขึ้น
3. สามารถผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

1. โครงการ : พัฒนาศักยภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านอาชีพ

## 2. หลักการและเหตุผล

ในสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจ ซึ่งมีการแข่งขันในตลาดโลกอย่างสูง แต่ละประเทศจำเป็นต้องพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต เพื่อเพิ่มคุณภาพของสินค้าให้สามารถแข่งขันในตลาดโลกได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นสิ่งสำคัญที่ทุกประเทศต้องให้ความสำคัญอย่างสูง โดยมีความเชื่อว่าเมื่อทรัพยากรมนุษย์มีคุณภาพแล้ว สินค้าและบริการที่ผลิตโดยมนุษย์ย่อมมีคุณภาพสูงตามไปด้วย

จากความต้องการของสถานประกอบการมุ่งเน้นความต้องการด้านแรงงานด้านสมรรถนะของแรงงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุดโดยไม่มุ่งเน้นวุฒิการศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันในการจ้างงานกับแรงงานที่จะปฏิบัติงานและเป็นบุคคลที่มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานประจำขั้นพื้นฐานทั่วไป สามารถแก้ไขปัญหาพื้นฐานในการปฏิบัติงานได้อย่างจำกัดและเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในสาขาของตนเอง โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำหนดมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะอาชีพ ได้แก่ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สภาวิชาชีพ เป็นต้น

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมศักยภาพในการแข่งขันของแรงงาน และสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการด้านสมรรถนะแรงงาน สถาบันการศึกษาทำหน้าที่หน่วยผลิตแรงงานจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการให้ผู้เรียนสามารถมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และดำเนินการให้ผู้เรียนสามารถได้รับการรับรองจากมาตรฐานอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการแสดงสมรรถนะของตนเองในการปฏิบัติงานต่อไป

อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยี (ทล.บ.) จัดการเรียนการสอนในระบบปกติและระบบทวิภาคี มีความต้องการสร้างการยอมรับและไว้วางใจในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จึงเห็นควรนำมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ สภาวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติใช้ร่วมกับวุฒิการศึกษา เพื่อประโยชน์ของนักเรียนนักศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน และเป็นการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านอาชีพ

## 3. วัตถุประสงค์

เพื่อการรับรองมาตรฐานอาชีพผู้จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

#### 4. เป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

นักศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพในสาขา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสาขาอาชีพที่มีมาตรฐานอาชีพควบคุม

##### เชิงคุณภาพ

1. นักศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพตรงตามสาขาอาชีพ
2. นักศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้น

#### 5. ค่าชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> นักศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพในสาขา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสาขาอาชีพที่มีมาตรฐานอาชีพควบคุม	ร้อยละ 80
<b>เชิงคุณภาพ</b> 1. นักศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพตรงตามสาขาอาชีพ 2. นักศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้น	นักศึกษาระดับ ปวส. 2 จำนวน 800 คน

#### 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา 1.1 ช่างไฟฟ้ากำลัง 1.2 ช่างเชื่อมโลหะ 1.3 ช่างก่อสร้าง 1.4 ช่างยนต์ 1.5 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1.6 เลขานุการ 1.7 อาหารและโภชนาการ 1.8 การท่องเที่ยว 1.9 การโรงแรม	ม.ค. 62-มี.ค.62	
2	กำกับ ติดตามและประเมินผล	ม.ค.62-มี.ค.62	

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. นักเรียน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษาทุกคน

## 8. พื้นที่เป้าหมาย

1. สถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

1. มกราคม 2562 – มีนาคม 2562
2. สถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

## 10. งบประมาณ

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| 1. ค่าตอบแทน          | 20,000 บาท  |
| 2. ค่าใช้สอย          | - บาท       |
| 3. ค่าวัสดุ           | 175,000 บาท |
| 3.1 ช่างไฟฟ้ากำลัง    | 130,000 บาท |
| 3.2 ช่างเชื่อมโลหะ    | 30,000 บาท  |
| 3.3 ช่างก่อสร้าง      | 50,000 บาท  |
| 3.4 ช่างยนต์          | 50,000 บาท  |
| 3.5 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 30,000 บาท  |
| 3.6 เลขานุการ         | 30,000 บาท  |
| 3.7 อาหารและโภชนาการ  | 30,000 บาท  |
| 3.8 การท่องเที่ยว     | 30,000 บาท  |
| 3.9 การโรงแรม         | 30,000 บาท  |

รวมทั้งสิ้น 410,000.- บาท (สี่แสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

**ปัจจัยความเสี่ยง** คณะกรรมการที่ทำหน้าที่ผู้ทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพมีไม่เพียงพอในจังหวัดเพชรบูรณ์

**แนวทางการบริหารความเสี่ยง** ประสานหน่วยงานที่รับผิดชอบให้ดำเนินการเพิ่มผู้ทดสอบมาตรฐานและประเมินมาตรฐานอาชีพให้เพียงพอ

## 12. หน่วยงานรับผิดชอบ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สมรรถนะของนักศึกษาตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. นักศึกษาสามารถเพิ่มโอกาสในการแข่งขันเพื่อหางานทำ
3. สถานประกอบการสามารถคัดเลือกบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

1. โครงการ : ส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

## 2. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี หรือเรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า Dual Vocational Training (DVT) เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนวิชาชีพได้มีโอกาสฝึกงานภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริงเป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อให้ผู้ที่จบการศึกษาออกไปเป็นช่างเทคนิคและช่างชำนาญงานเต็มรูปแบบ ดังนั้น ผู้เรียนจะมีเวลาเรียนทฤษฎีร้อยละ 20 อีกร้อยละ 80 ฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเน้นเรื่องการผลิตแรงงานช่างฝีมือ ช่างฝีมือที่มีความชำนาญเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ เป็นการแก้ไขปัญหาแรงงานผลิตไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

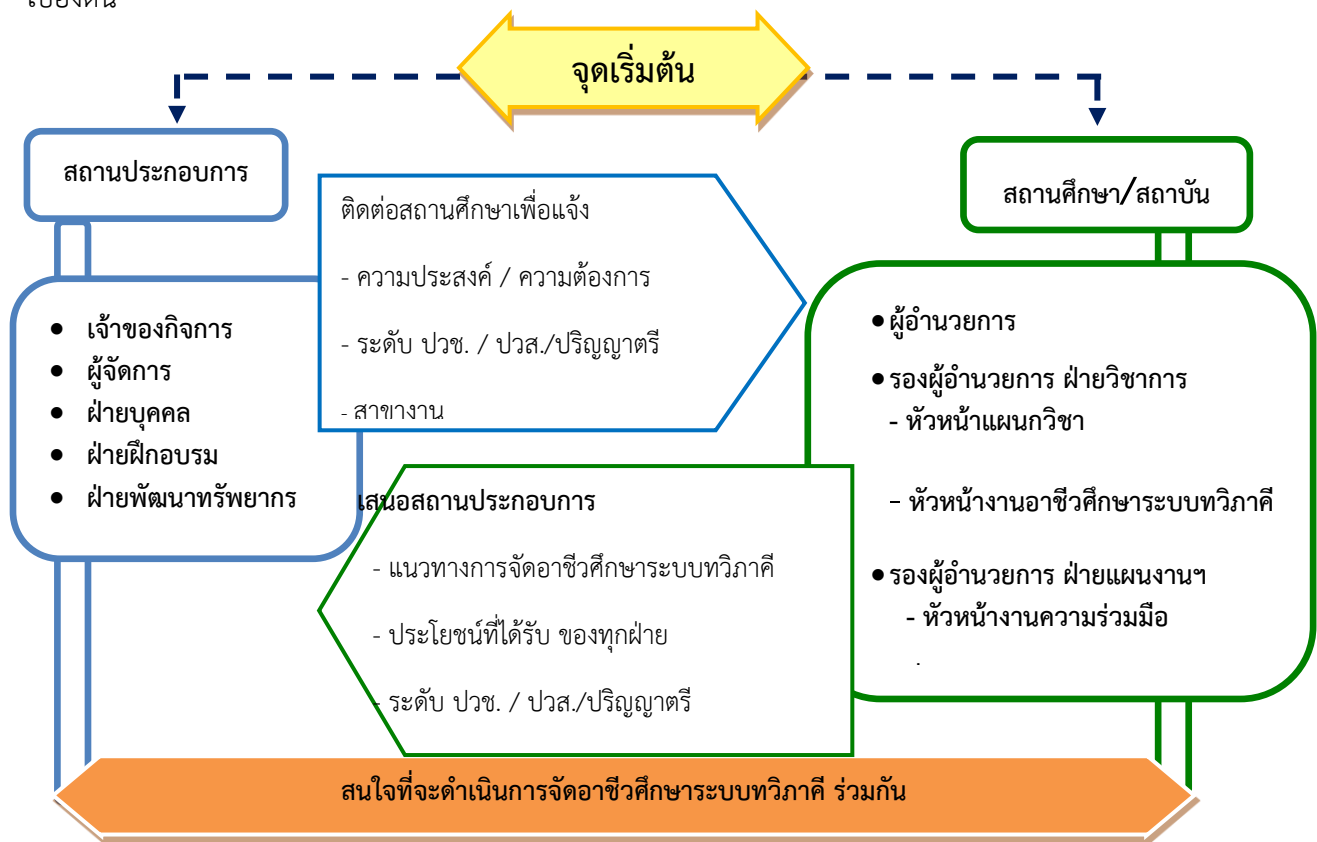
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือ การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา หรือสถาบันกับสถานประกอบการในเรื่อง

1. การจัดทำหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การจัดการฝึกอาชีพ
4. การวัดและการประเมินผล

โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งเรียนในสถานศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. มีบันทึกความร่วมมือ MOU (Memorandum of Understanding) ระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา / สถาบัน / สถานศึกษากับสถานประกอบการ
๒. มีสัญญาฝึกอาชีพระหว่าง สถานประกอบการกับผู้เรียน
๓. มีแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ตลอดระยะเวลาการฝึกอาชีพที่กำหนดในแผน การเรียนตลอดหลักสูตร
๔. มีการประเมินมาตรฐานการฝึกอาชีพตามข้อตกลง และตามแผนการฝึกอาชีพที่จัดทำร่วมกันระหว่างสถานประกอบการ และสถานศึกษาหรือสถาบัน
๕. มีใบรับรองการผ่านงานของสถานประกอบการ เมื่อสิ้นสุดการฝึกอาชีพลงนามโดย สถานประกอบการ
๖. มีวุฒิบัตรการศึกษาระบบทวิภาคีลงนามร่วมกัน ๒ ฝ่าย คือ สถานประกอบการ และสถานศึกษา/สถาบัน

การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพโดยความร่วมมือของ ๒ ฝ่าย คือ สถานประกอบการ และสถานศึกษา ซึ่งต้องมีความพร้อมทั้ง ๒ ฝ่าย การเริ่มต้นจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จะเริ่มจากฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดก็ได้ โดยเริ่มติดต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของแต่ละฝ่ายพร้อมนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น



การดำเนินงานส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ เมื่อจบการศึกษานักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานตรงกับสถานประกอบการที่ต้องการ มีสมรรถนะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการทั้งด้านทักษะ ด้านความรู้และด้านจิตพิสัย ดังนั้นจึงมีความจำเป็นจะต้องดำเนินการโครงการส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบต่อไป

### 3.. วัตถุประสงค์

1. เพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคี
2. พัฒนาสมรรถนะให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

### 4. เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

1. ปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นร้อยละ 20
2. สถานประกอบการพึงพอใจด้านสมรรถนะของนักศึกษาในระบบทวิภาคี อยู่ในระดับดีมาก

#### เชิงคุณภาพ

1. ปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น
2. สมรรถนะของนักศึกษาตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ



## 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 2. สถานประกอบการพึงพอใจด้านสมรรถนะของนักศึกษาในระบบทวิภาคี อยู่ในระดับดีมาก	ร้อยละ 20 ระดับดีมาก
เชิงคุณภาพ 1. ปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น 2. สมรรถนะของนักศึกษาตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	

## 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	ประชาสัมพันธ์การเรียนระบบทวิภาคี	ม.ค.62-พ.ค.62	
2	สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ	พ.ค.62-ธ.ค.62	
3	นิเทศกิจกรรมการเรียนการสอนกับสถานประกอบการ	พ.ค.62-ธ.ค.62	
4	กำกับ ติดตามและประเมินผล	ม.ค.62-ก.พ.62	

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดเพชรบูรณ์

## 8. พื้นที่เป้าหมาย

1. สถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

1. ปีการศึกษา 2559
2. สถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

## 10. งบประมาณ

1. ค่าตอบแทน 20,000 บาท
  2. ค่าใช้สอย(สำหรับการจัดประชุมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ) 35,000 บาท
  3. ค่าวัสดุ 175,000 บาท
- รวมทั้งสิ้น 230,000.- บาท (สองแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

ที่	รายการ	จำนวน/หน่วย		ราคาที่สืบทราบ	รวม	หมายเหตุ
1	แผ่นพับ 4 สี	10000	แผ่น	8	80,000	
2	แผ่นโปสเตอร์ 4 สี	500	แผ่น	40	20,000	
3	โล่เกียรติคุณ	50	อัน	1500	75,000	
รวมเงิน					<b>175,000</b>	

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

1. การดำเนินการประชาสัมพันธ์อาจไม่ตรงกลุ่มเป้าหมาย
2. สถานประกอบการขาดความรู้ในการจัดการศึกษาทวิภาคี

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ดำเนินการประชาสัมพันธ์กับโรงเรียนโดยตรงและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
2. ประสานสถานประกอบการส่งบุคลากรเข้าร่วมการฝึกอบรมกับสำนักงานคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษา

## 12. หน่วยงานรับผิดชอบ

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สมรรถนะของนักศึกษาตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

1. ชื่อโครงการ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

## 2. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน จังหวัดเพชรบูรณ์เป็นจังหวัดที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา การเข้าสู่ยุคเทคโนโลยีและการสื่อสารมากขึ้นทำให้ต้องปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว ซึ่งกำลังคนในปัจจุบันนี้ยังไม่เพียงพอตอบสนองความต้องการพัฒนาจังหวัด จึงจำเป็นต้องเร่งการเตรียมความให้แก่กำลังคนการวางแผนในการพัฒนากำลังคนเพื่อให้สามารถรองรับการพัฒนาในระดับจังหวัด  
ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรีได้มีสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าเรียนสายอาชีวศึกษาอย่างยิ่ง เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถนำมาประกอบอาชีพอิสระได้ หรือเข้าโรงงานอุตสาหกรรมที่ตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการทางวิทยาลัยฯ จึงมีแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับผู้เรียน

## 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อผลิตกำลังคนให้สามารถรองรับความต้องการของจังหวัดได้
- 3.2 เพื่อให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
- 3.3 เพื่อเพิ่มอัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น
- 3.4 เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาทุกคนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 3.5 ยกระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยของนักเรียนและครู
- 3.6 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา (ปวช.) ได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

## 4. เป้าหมายของโครงการ

- 4.1 เติงปริมาณ จำนวนผู้เรียน 200 คน
- 4.2 เติงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาประกอบอาชีพอิสระได้และมีงานทำตามความต้องการของตลาดแรงงานในสถานประกอบการ

## 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 5.1 เติงปริมาณ ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและมีงานทำภายใน 1 ปี
- 5.2 เติงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาได้ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระและมีงานทำตามความต้องการของสถานประกอบการภายใน 1 ปี

## 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 6.1 ขออนุมัติโครงการ
- 6.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 6.3 ประชุมชี้แจงโครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- 6.4 ติดตาม ประเมินผล โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- 6.5 นำเสนอรายงานผลการจัดทำโครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ นักเรียน/นักศึกษาจำนวน 200 คน

## 8. พื้นที่เป้าหมาย วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) 1 ปีการศึกษา

## 10. งบประมาณ จำนวนเงิน 60,000 บาท

- 1) สื่อการสอนตามสาขาวิชา 3 สาขา สาขาวิชาละ 10,000 บาท = 30,000 บาท
  - 2) เอกสารประกอบการเรียน 3 สาขา สาขาวิชาละ 3,000 บาท = 9,000 บาท
  - 3) ค่าจัดทำธุรกิจจำลอง การจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ 3 สาขา = 9,000 บาท
  - 4) ค่าวิทยากร 3 สาขาวิชา = 12,000 บาท
- รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : นักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมได้ไม่ครบ 100 %

การบริหารความเสี่ยง : จัดกิจกรรมภายใต้โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัดได้ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

## 12. หน่วยงานรับผิดชอบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียน/นักศึกษา ได้นำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้
- 2) นักเรียน/นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3) นักเรียน/นักศึกษา มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

### 1. ชื่อโครงการ โครงการแนะแนวการศึกษาพร้อมผู้ปกครอง

### 2. หลักการและเหตุผล

นักเรียนในสังคมปัจจุบันนั้นมีการดำเนินชีวิตที่ยึดติดกับกระแสความนิยมของสังคมในหลายๆเรื่อง รวมทั้งการตัดสินใจในการเลือกสายการเรียน โดยไม่ได้คำนึงถึงความสามารถ ความถนัด และความชอบที่แท้จริง การศึกษาข้อมูลรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับสายการเรียนที่ตนเองเลือก ทั้งนี้หาสาระการเรียน สายอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ตลอดจนการเตรียมความพร้อมในการศึกษาในสายวิชานั้น ซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหาขึ้นมาภายหลัง เมื่อนักเรียนเลือกสายการเรียนที่ไม่สอดคล้องกับความสามารถของตนเอง ทั้งไม่สามารถศึกษาได้จนจบหลักสูตรหรือไม่สามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้อาชีพมาประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่ความล้มเหลวในการศึกษา

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ถึงสายอาชีพที่ตนเองมีความสนใจและมีความสามารถพอที่จะศึกษาได้
- 3.2 เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียนได้เลือกสายการเรียนได้อย่างเหมาะสม ก่อนที่จะก้าวไปสู่การศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือในระดับที่ต้องการเรียน

### 4. เป้าหมายของโครงการ

#### 4.1 เชิงปริมาณ

ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ในเขตพื้นที่สำนักงานการศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

#### 4.2 เชิงคุณภาพ

ครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจถึงการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพ

### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 5.1 สัดส่วนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น

### 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการแนะแนวการศึกษาพร้อมผู้ปกครอง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ
3. ประชุมชี้แจงโครงการแนะแนวการศึกษาพร้อมผู้ปกครอง
4. ดำเนินโครงการแนะแนวการศึกษาพร้อมผู้ปกครอง
5. ติดตาม ประเมินผล โครงการแนะแนวการศึกษาพร้อมผู้ปกครอง

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ในเขตพื้นที่สำนักงานการศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

## 8. พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ

ต.ค. 2561 – มี.ค. 2562

## 10. งบประมาณ 40,000 บาท

โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ จำนวน 2 รุ่น รุ่นละ 100 คน

โรงเรียนละ 5 คน ประกอบด้วย ครู 1 ผู้ปกครอง 2 นักเรียน 2

1. วัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินงานโครงการ	12,800	บาท
2. ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท * 6 ชั่วโมง * 2 วัน)	7,200	บาท
4. ค่าอาหารว่าง (200 คน * 25 บาท * 2 มื้อ)	10,000	บาท
5. ค่าอาหารกลางวัน (200 คน * 50 บาท * 1 มื้อ)	10,000	บาท
รวมทั้งสิ้น	40,000	บาท

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : นักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมได้ไม่ครบ 100 %

การบริหารความเสี่ยง : ขอความร่วมมือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ให้การสนับสนุนและสั่งการสถานศึกษาในสังกัด

## 12. หน่วยงานรับผิดชอบ

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู ผู้ปกครอง นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ถึงสายอาชีพที่ตนเองมีความสนใจและมีความสามารถพอที่จะศึกษาได้ สามารถเลือกสายการเรียนได้อย่างเหมาะสม และก้าวไปสู่การศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือในระดับที่ต้องการเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

1. ชื่อโครงการ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

## 2. หลักการและเหตุผล

การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเป็น การทดสอบความรู้ ความสามารถ และทัศนคติในการทำงาน ของ ผู้ประกอบอาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนดในมาตรฐานฝีมือแรงงาน ผู้ทดสอบผ่านจะได้รับหนังสือรับรองว่า เป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระบุ ชื่อ นามสกุล สาขาและระดับที่ผ่านการทดสอบ เป็นหลักฐานยืนยันใน ทักษะ ฝีมือของตน ผู้ที่สนใจเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อประเมิน ความรู้ ความสามารถ และ ทัศนคติในการทำงานของตน สามารถขอรับการ ทดสอบฯ ได้ที่หน่วยงาน ในสังกัดกรม พัฒนาฝีมือแรงงานทั่ว ประเทศ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอื่นๆ ที่ได้รับอนุญาตจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จัดตั้งเป็นศูนย์ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และผู้เข้ารับการทดสอบจะต้องเข้ารับการทดสอบทั้งสองภาค โดยแต่ละ ภาคจะต้องผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด ของแต่ละภาค และเมื่อรวมคะแนนทั้งสองภาคแล้วจะต้องมีคะแนนไม่น้อย กว่า คะแนนที่กำหนด ไว้หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบในแต่ละสาขาอาชีพ และแต่ละระดับ ซึ่งโดยปกติจะอยู่ที่ร้อยละ 70 ในกรณีนี้ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรีจึงได้จัดทำโครงการทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา ได้เข้า ทดสอบ และสอดคล้องกับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์ การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การ อาชีวศึกษารับรอง

## 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษา และประชาชนที่ทั่วไป ในระดับจังหวัด ได้เข้าทดสอบฝีมือแรงงาน
- 3.2 เพื่อเป็นการสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอน

## 4. เป้าหมายของโครงการ

### 4.1 เสิ่งปริมาณ

นักเรียน นักศึกษาที่จะจบการศึกษาที่มีอายุ 18 ปี ขึ้นไป และประชาชนทั่วไป เข้าทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน

### 4.2 เสิ่งคุณภาพ

นักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป ผ่านการทดสอบฝีมือแรงงาน

## 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

นักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป ผ่านการทดสอบฝีมือแรงงาน

## 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ
3. ประชุมชี้แจงโครงการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
4. ดำเนินโครงการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
5. ติดตาม ประเมินผล โครงการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี และประชาชนทั่วไปที่สนใจ

## 8. พื้นที่เป้าหมาย

จังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ

ต.ค. 2561 – มี.ค. 2562

10. งบประมาณ 2,800 บาท (ค่าใช้จ่ายต่อผู้สมัคร 1 คน) จำนวน 100 คน รวม 280,000 บาท โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### กิจกรรมสอบข้อเขียน และปฏิบัติ

1. ค่าทดสอบ	100 บาท
2. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ไฟฟ้าสอบปฏิบัติ	750 บาท
3. ค่าอบรมก่อนทดสอบ	500 บาท
4. ค่าอาหาร น้ำดื่ม ( อาหารกลางวัน 2 มื้อ อาหารว่าง 4 มื้อ )	300 บาท
5. ค่ากรรมการคุมสอบ 3 ท่าน	150 บาท
รวมทั้งสิ้น	1,800 บาท
สอบสัมภาษณ์	
สอบขอหนังสือรับรองความรู้ความสามารถ	1,000 บาท

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : นักเรียน/นักศึกษา ประชาชน ไม่ผ่านการทดสอบ

การบริหารความเสี่ยง : การจัดกิจกรรมส่งเสริมการทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในวันหยุด

## 12. หน่วยงานรับผิดชอบ

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน นักศึกษาประชาชนทั่วไป ในระดับจังหวัด ได้เข้าทดสอบฝีมือแรงงานมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของจังหวัด



ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

1. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาผู้ประกอบการรายใหม่ (Startup) ภายใต้การดำเนินงาน  
ศูนย์บ่มเพาะและยกระดับการฝึกอาชีพในสถานศึกษา สู่ Thailand 4.0

## 2. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปรับโครงสร้างระบบเศรษฐกิจของประเทศและวิสัยทัศน์นายกรัฐมนตรี ที่ต้องการพัฒนา “วิสาหกิจเริ่มต้น เป็นนักรบทางเศรษฐกิจใหม่ (New Economic Warrior: NEW) และกำหนดให้ประเทศไทยเป็นพื้นที่เปิดสำหรับการเติบโตของอาเซียน” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาวิสาหกิจเริ่มต้นที่สามารถใช้ทรัพยากรของประเทศในการผลิตสินค้าและบริการมุ่งเน้นการสร้างมูลค่าเพิ่ม การจ้างงานในท้องถิ่น และการกระจายรายได้สู่ภูมิภาค รวมทั้งก่อให้เกิดอุตสาหกรรมเป้าหมายใหม่ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนประเทศ ด้วยการพัฒนาความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา ในการสร้างความตระหนักรู้และความตื่นตัว (Awareness) จิตวิญญาณความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial mindset) สู่กระบวนการบ่มเพาะและการพัฒนาผู้ประกอบการ (Incubation) ตลอดจนการเร่งรัดธุรกิจสู่ตลาดสากล (Acceleration) ก่อให้เกิดการลงทุน (Investment) ทั้งจากการลงทุนร่วมทุน (Venture Capital) นักลงทุนบุคคล (Angel) และนักลงทุนบริษัทขนาดใหญ่ (Corporate Venture Capital) ในวิสาหกิจเริ่มต้น สนับสนุนการเร่งพัฒนาประเทศไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและสังคมฐานความรู้ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีนโยบายจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาขึ้นในทุกๆ สถานศึกษาในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่สนใจให้สามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริม ประสพการณ์เชิงพาณิชย์ ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ได้พัฒนาแผนการส่งเสริมวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) ของสถานศึกษา โดยเร่งดำเนินการให้มีการเพิ่มบทบาทของสถานศึกษาในการสร้างความตระหนักรู้ สร้างความตื่นตัว การบ่มเพาะวิสาหกิจเริ่มต้น การบริหารจัดการนวัตกรรม ตลอดจนการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี ผลักดันให้สถานศึกษาเป็นแหล่งสร้างสรรค์ความคิดและนวัตกรรม ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนโครงสร้างอุตสาหกรรมของประเทศ ตามเอกลักษณ์ของวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ ที่ว่า แหล่งเรียนรู้วิชาชีพ พัฒนาทักษะและสร้างผู้ประกอบการอย่างมืออาชีพและได้มีส่วนดำเนินการร่วมกับภาครัฐในการส่งเสริมและสนับสนุน นักศึกษา และผู้ประกอบการ ประชาชนทั่วไป ให้สามารถเข้าถึงทรัพยากรที่จะส่งเสริมพัฒนาธุรกิจจากความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ ช่วยผลักดันให้เกิดกลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้นขึ้นในจังหวัดและส่งผลให้เศรษฐกิจของประเทศเติบโตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ตลอดจนเป็นส่วนสำคัญต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาลไปสู่การปฏิรูปเศรษฐกิจของประเทศที่เข้มแข็งและก้าวหน้า ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ทาให้เกิดความกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคเพื่อเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของวิสาหกิจใหม่ๆ ตามกระแสโลกาภิวัตน์ทางเทคโนโลยีและการค้าในระดับนานาชาติ

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เกิดระบบกระบวนการสอนและรูปแบบการพัฒนาวิสาหกิจเริ่มต้น ขึ้นในสถานศึกษาไปสู่การเป็นวิทยาลัยการประกอบการ (Entrepreneurs College)
2. เพื่อส่งเสริมความตระหนักและการตื่นตัวในการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ นักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษาและประชาคมวิสาหกิจ เริ่มต้นในการยกระดับและพัฒนาคุณภาพของวิสาหกิจเริ่มต้นอย่างเป็นระบบ

### 4. เป้าหมายของโครงการ

#### เชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาและประชาชนทั่วไป จำนวน 200 คน
2. จำนวนกิจกรรมภายใต้โครงการพัฒนาผู้ประกอบการรายใหม่ (Startup) ภายใต้การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะและยกระดับการฝึกอาชีพในสถานศึกษา สู่ Thailand 4.0 จำนวน 3 กิจกรรม

#### เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป เกิดความตระหนัก รับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด และสร้างอาชีพ สร้างรายได้เลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้อย่างมีความสุข

### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 5.1 จำนวนกิจกรรมภายใต้โครงการพัฒนาผู้ประกอบการรายใหม่ (Startup) ภายใต้การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะและยกระดับการฝึกอาชีพในสถานศึกษา สู่ Thailand 4.0 อย่างน้อย 3 กิจกรรม
- 5.2 จำนวนรายงานผลการดำเนินงานโครงการ 1 เล่ม

### 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมชี้แจงโครงการพัฒนาผู้ประกอบการรายใหม่ (Startup) ภายใต้การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะและยกระดับการฝึกอาชีพในสถานศึกษา สู่ Thailand 4.0
4. ดำเนินโครงการพัฒนาผู้ประกอบการรายใหม่ (Startup) ภายใต้การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะและยกระดับการฝึกอาชีพในสถานศึกษา สู่ Thailand 4.0
5. ติดตาม ประเมินผล โครงการพัฒนาผู้ประกอบการรายใหม่ (Startup) ภายใต้การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะและยกระดับการฝึกอาชีพในสถานศึกษา สู่ Thailand 4.0
6. นำเสนอรายงานผลการจัดโครงการพัฒนาผู้ประกอบการรายใหม่ (Startup) ภายใต้การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะและยกระดับการฝึกอาชีพในสถานศึกษา สู่ Thailand 4.0

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ นักเรียน นักศึกษา วิสาหกิจชุมชน แม่บ้าน และประชาชนทั่วไปในจังหวัด  
ที่สนใจ จำนวน 200 คน

8. พื้นที่เป้าหมาย อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ และอำเภอต่างๆ ในจังหวัดเพชรบูรณ์

9. ระยะเวลา

พฤศจิกายน 2562 – มิถุนายน 2562

10. งบประมาณ

โดยมีรายละเอียดแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมการฝึกอบรมการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ

- ค่าสมนาคุณวิทยากร (2 คน x 12 ชั่วโมงๆ ละ 300 บาท)	=	7,200 บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 4 มื้อ x 200 คน)	=	28,000 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน (50 บาท x 2 มื้อ x 200 คน)	=	20,000 บาท
- ค่าวัสดุ	=	5,000 บาท

รวมงบประมาณ = 60,200 บาท

2. กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรม การออกแบบผลิตภัณฑ์และการบริหารจัดการธุรกิจสู่เชิงพาณิชย์

- ค่าสมนาคุณวิทยากร (2 คน x 12 ชั่วโมงๆ ละ 300 บาท)	=	7,200 บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 4 มื้อ x 200 คน)	=	28,000 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน (50 บาท x 2 มื้อ x 200 คน)	=	20,000 บาท
- ค่าวัสดุ	=	10,000 บาท

รวมงบประมาณ = 65,200 บาท

3. กิจกรรมการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ตามความต้องการของท้องถิ่นสู่การเป็นผู้ประกอบการ

- ค่าสมนาคุณวิทยากร (10 คน x 75 ชั่วโมงๆ ละ 200 บาท)	=	150,000 บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 24 มื้อ x 200 คน)	=	120,000 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน (50 บาท x 12 มื้อ x 200 คน)	=	168,000 บาท
- ค่าวัสดุ	=	60,000 บาท

รวมงบประมาณ = 498,000 บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 623,400 บาท

\*\*ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้รับผิดชอบโครงการไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานงานการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการพัฒนาผู้ประกอบการรายใหม่ (Startup) ภายใต้การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะและยกระดับการฝึกอาชีพในสถานศึกษา สู่ Thailand 4.0 อย่างต่อเนื่อง

## 12. หน่วยงานรับผิดชอบ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป เกิดความตระหนัก รับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด และสร้างอาชีพ สร้างรายได้เลี้ยงดูตนเอง ครอบครัวได้อย่างมีความสุขและเกิดความมั่นคงอย่างยั่งยืน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2**  
**ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2**

พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

1. **โครงการ** ยกกระดับและพัฒนาการจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

**2. หลักการและเหตุผล**

รัฐบาลมีนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบโดยปฏิรูปโครงสร้าง และการบริหารจัดการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และจัดให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตตลอดถึงการส่งเสริมการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งเน้นในระดับอาชีวศึกษา เพื่อสนองตอบความต้องการด้านบุคลากรของภาคเศรษฐกิจ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาใช้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่สำคัญและส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมาตรา 22 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ การให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตน (กระทรวงศึกษาธิการ 2553 : 8) มาตรา 67 ระบุว่า “รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยการผลิตการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่า และเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของไทย” และมาตรา 66 ได้กล่าวถึงสิทธิของผู้เรียนว่า “ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอ ที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” (กระทรวงศึกษาธิการ 2533:22)

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ทั้ง 5 สาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ซึ่งบริการด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้วยนวัตกรรมสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา และสร้างนวัตกรรมให้สามารถถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ขยายผล เพื่อให้เกิด “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนนวัตกรรม” รองรับการเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไทยไปสู่ “ประเทศไทย 4.0” ที่มีองค์ประกอบในการเรียนรู้ครบถ้วนตามหลักการเรียนรู้ (Learning How to Learn) และสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของสังคม (The Social Learning College) สามารถเข้าถึงองค์ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับชุมชนและจังหวัด
- 3.2 เพื่อยกระดับคุณภาพของการบริหารจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้อง ต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปฏิรูปการศึกษา ไปสู่ประเทศไทย 4.0

### 4. เป้าหมายของโครงการ

- 4.1 เติบโตปริมาณ จำนวนห้องเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน จำนวน 5 ห้อง
- 4.2 เติบโตคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป สามารถเข้าไปใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสังคมและเข้าถึงองค์ความรู้นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 5.1 เติบโตปริมาณ ห้องเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน จำนวน 5 ห้อง
- 5.2 เติบโตคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป สามารถเข้าไปใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสังคมและเข้าถึงองค์ความรู้นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

### 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 6.1 ขออนุมัติโครงการ
- 6.2 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 6.3 ประชุมชี้แจงโครงการยกระดับและพัฒนากิจการสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- 6.4 ดำเนินโครงการยกระดับและพัฒนากิจการสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- 6.5 ติดตาม ประเมินผล โครงการยกระดับและพัฒนากิจการสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน
- 6.6 นำเสนอรายงานผลการจัดโครงการยกระดับและพัฒนากิจการสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน

### 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ประชาชนทั่วไปในอำเภอชนแดน

### 8. พื้นที่เป้าหมาย 5 สาขาวิชา ของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ดังนี้ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

### 9. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน 2561 – สิงหาคม 2562

10. งบประมาณ จำนวนเงิน 650,000 บาท

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : อาจไม่ได้ห้องเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง : ดำเนินงานการจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ให้มีมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับในระดับชุมชนและจังหวัด อย่างต่อเนื่อง

12. หน่วยงานรับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับ 5 แผนกวิชา วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 สถานศึกษาได้พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาในการจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ให้มีความทันสมัยจนสามารถพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพให้กับสังคม ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13.2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สร้างความพึงพอใจให้กับผู้เข้ามาใช้บริการได้อย่างต่อเนื่อง

13.3 สถานศึกษามีสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาที่เป็นต้นแบบในแต่ละสาขาวิชา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2** พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
**ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2** การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

**1. โครงการ** ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-net)

## **2. หลักการและเหตุผล**

การจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานนั้น จะต้องเกิดจากความร่วมมือ การจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อให้ผลการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น จึงได้จัดให้มีการใช้ข้อสอบกลางในการทดสอบผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้มีมาตรฐานเท่าเทียมกันจึงจัดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-net) ซึ่งเป็นการวัดว่าผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถ แตกต่างกันอย่างไรรสถานศึกษาใดจะต้องมีการพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพที่จะได้พัฒนาผู้เรียนที่กำลังจะจบการศึกษาเพื่อออกไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพต่อไป และและตามระเบียบการศึกษาว่าด้วยการประมวลผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2554 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2557 นั้น นักศึกษาที่จบจะต้องผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา(V-net)

ดังนั้น วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา(V-net) ขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้เรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

## **3. วัตถุประสงค์**

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถในด้านการเรียน
- 2.2 เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษา พัฒนาตนเองอยู่เสมอในด้านการเรียน
- 2.2 เพื่อนำผลการสอบมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

## **4. เป้าหมายของโครงการ**

### **4.1 เสิ่งปริมาณ**

1. จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 90 คน
2. จำนวนกิจกรรมภายใต้โครงการ 3 กิจกรรม

### **4.2 เสิ่งคุณภาพ**

1. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

- 4.3 กลุ่มเป้าหมายในการเข้าร่วมโครงการ นักศึกษา ปวช.3 และนักศึกษา ปวส.2  
จำนวน 90 คน

## **5. ตัวชี้วัดและด้านเป้าหมาย**

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-net)



## 6. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 6.1 ขออนุมัติโครงการ
- 6.2 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 6.3 ประชุมชี้แจงคณะทำงาน
- 6.4 ดำเนินโครงการ
- 6.5 ติดตามและประเมินผลโครงการ
- 6.6 เสนอรายงานผลการจัดโครงการให้แก่ผู้บริหาร

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

## 8. พื้นที่เป้าหมาย วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน 2561 – กันยายน 2562

## 10. งบประมาณ จำนวน 36,300 บาท

โดยมีรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม ดังนี้

**กิจกรรมที่ 1** กิจกรรมสอนเสริม เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในด้านความรู้ของแต่ละรายวิชาที่มีการสอบ v-net เพื่อให้การสอบมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

1. ค่าตอบแทนครู	5,000 บาท
2. ค่าเอกสาร	2,000 บาท
รวม	7,000 บาท

**กิจกรรมที่ 2** กิจกรรมทดสอบ Pre-V-net เกี่ยวกับการเตรียมการสอบ V-net เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้และการเตรียมในการสอบ V-net ที่ถูกต้อง และเป็นการเติมเต็มให้กับนักศึกษาในรายวิชาที่นักศึกษาไม่เข้าใจ

1. ค่าข้อสอบ-กระดาษคำตอบ (90 คน x 150)	13,500 บาท
2. ค่าตอบแทนครู	5,000 บาท
รวม	18,500 บาท

**กิจกรรมที่ 3** กิจกรรมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-net) เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในด้านการเรียนกระตุ้นให้นักศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอและนำผลการสอบ V-net มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

1. ค่าตอบแทนครู	1,800 บาท
2. ค่ารถรับ-ส่ง	9,000 บาท
รวม	10,800 บาท

รวมทั้ง 3 กิจกรรม จำนวน 36,300 บาท

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### 11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ไม่สามารถคาดการณ์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา(V-net) ได้

### 11.2 แนวทางการบริหาร

1. มอบรางวัลจูงใจกับผู้ที่สอบผ่านอันดับที่ 1-3
2. ให้ครูประจำชั้นสร้างความตระหนักให้กับนักศึกษา

## 12. หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติทางอาชีวศึกษา (V-net) สูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

1. ชื่อโครงการ Work Experience สร้างประสบการณ์อาชีพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

## 2. หลักการและเหตุผล

นโยบายการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (Work Experience : WE) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มีประสบการณ์และเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ ซึ่งจะเริ่มส่งนักเรียนไปเรียนรู้ประสบการณ์อาชีพในช่วงปิดภาคเรียนเดือนตุลาคม และเดือนเมษายน โดยใช้หน่วยงานคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นสถานที่ฝึกงานและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการสร้างเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เช่น ด้านระยะเวลา กิจกรรม การดูแลนักเรียน เป็นต้น

ในส่วนของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เป็นส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางการสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนเป็น 5 กลุ่มกิจกรรม ได้แก่ การสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับโรงเรียน หลักสูตรการเรียนการสอนในห้องเรียน การสร้างสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน การบริการชุมชน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยมีเป้าหมายคือนักเรียนทุกระดับชั้น ซึ่งโรงเรียนแต่ละแห่งสามารถกำหนดกิจกรรมย่อยต่างๆ ได้เองตามความเหมาะสม และต้องดำเนินกิจกรรมดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขณะที่กระทรวงศึกษาธิการ จะทำหน้าที่สร้างการรับรู้แก่ผู้เกี่ยวข้อง เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานและงบประมาณ จัดกิจกรรมระดับประเทศ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรม

จากนโยบายดังกล่าว คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จัดเป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตในสาขาต่างๆ ดังนี้ ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คณิตศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร Work Experience สร้างประสบการณ์อาชีพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จะเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจการทำงานด้านวิทยาศาสตร์เข้ามาฝึกประสบการณ์ในการทำงานวิจัย การทำเอกสารงานวิจัย การสร้างการเรียนสอนด้านวิทยาศาสตร์ การทำงานทีม จิตวิทยาการทำงาน โดยมีพี่เลี้ยง และครูพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือดูแลการทำงาน เพื่อฝึกฝนทักษะการเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่จะเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต

## 3. วัตถุประสงค์

3.7 เพื่อสร้าง [สร้างประสบการณ์อาชีพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเพชรบูรณ์](#)

3.8 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาตัวตนในการต้องการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจในอนาคต

#### 4. เป้าหมายของโครงการ

##### 4.1 เสิ้งปริมาณ

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมโครงการจำนวน 90 คน
- 2) สาขาการทำงาน 9 สาขาอาชีพได้แก่ ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คณิตศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

##### 4.2 เสิ้งคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานในสายงานวิทยาศาสตร์
- 2) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับมาก

#### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

##### 5.1 เสิ้งปริมาณ

- 1) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเลือกเรียนต่อในสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่ต่ำกว่า 50 คน

##### 5.2 เสิ้งคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีทักษะการทำงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ในระดับดี

#### 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 6.6 ประชุมคณะทำงาน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- 6.7 เตรียมทีมพี่เลี้ยงในการทำงาน
- 6.8 ออกแบบงานให้เหมาะสมกับนักเรียน
- 6.9 ประเมินผลหรือนิเทศน์การทำงานของนักเรียน
- 6.10 นักเรียนจัดทำรายงานการทำงาน และนำเสนอต่อคณะทำงาน
- 6.11 จัดทำรายงานผลการประเมินผลโครงการ

#### 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเพชรบูรณ์

#### 8. พื้นที่เป้าหมาย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

#### 9. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) ตุลาคม 61 ถึง กันยายน 62

#### 10. งบประมาณ จำนวนเงิน 434,000 บาท

ค่าจ้างทำงานนักเรียน( 90 คน X 20 วัน X 150 บาท)	270,000 บาท
ค่าประชาสัมพันธ์โครงการ	10,000 บาท
ค่าถ่ายเอกสาร	10,000 บาท
ค่าวัสดุ 9 สาขา	90,000 บาท
ค่าเบี้ยเลี้ยง (9 คน X 20 วัน X 300 บาท)	54,000 บาท
<b>รวม</b>	<b>434,000 บาท</b>

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : นักเรียนสามารถเปลี่ยนสายงานได้ในขณะที่ทำการฝึกงาน ดังนั้นจึงควรมีการฝึกอบรมให้ความรู้ที่เสี่ยงก่อนการฝึกงาน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการดูแลเอาใจใส่นักในขณะปฏิบัติงาน

การบริหารความเสี่ยง : จัดเตรียมความพร้อมที่เสี่ยงฝึกงาน และวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความรักและชอบการทำงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แสดงให้เห็นถึงอาชีพที่สามารถนำไปเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ในอนาคต

## 12. หน่วยงานรับผิดชอบ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนที่เข้ารับการฝึกงานในโครงการ Work Experience สร้างประสบการณ์อาชีพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จะได้ทักษะการทำงานดังต่อไปนี้

### 1. สื่อสารได้ดี

คนยุคใหม่ถนัดใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร แต่อาจไม่ค่อยได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้คนแบบตรง ๆ เท่าใดนัก ทำให้กลายเป็นจุดอ่อนใน**การสื่อสาร**ไปอย่างไม่น่าเชื่อ และการทำงานในองค์กรย่อมหนีไม่พ้นการติดต่อสื่อสารกับผู้คนหลากหลายบทบาทหน้าที่และตำแหน่งการงาน คนที่จะประสบความสำเร็จในองค์กรก็คือคนที่สื่อสารได้ดี มีทักษะในการเจรจาอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้รอบข้างได้เป็นอย่างดี

### 2. มีทัศนคติเชิงบวก

คนที่มี**ทัศนคติเชิงบวก**ย่อมเป็นที่ต้อนรับของคนทุกกลุ่ม องค์กรเองก็ต้องการคนที่มองโลกแง่ดี มองเห็นโอกาสในปัญหาอยู่เสมอ และเข้าใจผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ส่วนใหญ่แล้วเวลาปฏิบัติงาน คนกลุ่มนี้มักจะทำได้ดีกว่าคนที่ทัศนคติด้านลบ เนื่องจากมีใจเปิดกว้าง ไม่ตั้งแง่ก่อนลงมือทำ ไม่ค่อยมีปัญหาขัดแย้งกับใคร และยินดีช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ สามารถประสานงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

### 3. พร้อมทุกสถานการณ์ เปิดรับโอกาสใหม่ ๆ

องค์กรส่วนใหญ่ต้องการพนักงานที่มีความพร้อมอยู่เสมอ และมีใจเปิดรับกับทุกโอกาสใหม่ ๆ ในการทำงาน ทั้งภารกิจใหม่ ๆ ที่ได้รับมอบหมาย วิธีการทำงานใหม่ ๆ หรือการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ในองค์กร โดยไม่กังวลต่อภาระหน้าที่รับผิดชอบที่เพิ่มขึ้น ความท้าทาย อุปสรรคปัญหา และความผิดพลาดต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ไม่ปิดกั้นตัวเองแบบนี้ ก็ย่อมประสบความสำเร็จได้เร็วกว่าคนที่อยู่แต่ใน Comfort zone อย่างแน่นอน

### 4. ทำงานเป็นทีมได้ ปรับตัวได้ดี

งานในองค์กรไม่สามารถสำเร็จได้ด้วยพนักงานเพียงคนเดียวฉันใด ทีมเวิร์กที่ดีก็เป็นสิ่งที่ทุกองค์กรพึงปรารถนาฉันนั้น ทีมที่ประสบความสำเร็จต้องการคนที่มีความสามารถ รู้จักบทบาทหน้าที่ และมีความมุ่งมั่นเพียงพอที่จะผลักดันให้งานเดินหน้าและบรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ พนักงานยังต้องปรับตัวได้ดีกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินธุรกิจยุคปัจจุบันที่รวดเร็ว ตลอดจนเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ปรับเปลี่ยนและพัฒนาอยู่ทุกขณะ พนักงานที่ดีจึงต้องมีความยืดหยุ่นสูง ชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ และพร้อมรับกับทุกการเปลี่ยนแปลง

### 5. มีความรู้ มีประสบการณ์ มีความรับผิดชอบสูง

ความรู้ ประสบการณ์ และทักษะในการทำงาน เป็นสิ่งที่พนักงานทุกคนต้องมีเป็นคุณสมบัติพื้นฐาน เชื่อว่าพนักงานหลาย ๆ คนมีความรู้เพียงพอ และมีทักษะที่ดีในการทำงานกันอยู่แล้ว แต่อีกหนึ่งสิ่งที่สำคัญในการทำงานก็คือความรับผิดชอบ และองค์กรส่วนใหญ่ต่างก็ต้องการพนักงานที่มีความรับผิดชอบสูง มอบหมายงานอะไรให้ก็

ทำงานได้สำเร็จจุล่งไปด้วยดี เมื่อมีอุปสรรคปัญหาในการทำงาน พนักงานที่มีความรับผิดชอบสูงก็จะไม่ล้มเลิก และยังคงพยายามหาวิธีการแก้ไขปัญหอย่างไม่ย่อท้อ จนงานสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่ต้องการ

#### 6. มีใจรักในงาน และมุ่งมั่นที่จะประสบความสำเร็จ

ไม่ว่าองค์กรไหน ๆ ย่อมพึงพอใจกับการได้ร่วมงานกับคนที่มุ่งมั่นทุ่มเททำงาน เพราะพนักงานที่มีใจรักในงานที่ทำ และมีเป้าหมายที่จะทำงานให้สำเร็จอยู่เสมอ ย่อมไม่ทำงานแบบขอไปที ทำงานไปวัน ๆ โดยขาด passion จนนำไปสู่การลาออกจางานในที่สุด นอกจากนี้ คนทำงานที่มี passion มักจะเปี่ยมไปด้วยพลังงานด้านบวก และความกระตือรือร้นอยู่เสมอ สร้างบรรยากาศการทำงานและภาพลักษณ์ขององค์กรที่มีพลังและมีศักยภาพที่จะเติบโตต่อไปในอนาคต

#### 7. สร้างจุดขาย มีความคิดสร้างสรรค์

การแข่งขันขององค์กรธุรกิจในยุคปัจจุบันไม่ได้แข่งขันกันแค่เพียงผลิตสินค้าออกมาเป็นจำนวนมาก ๆ อย่างแต่ก่อนอีกต่อไป สิ่งทีทุกองค์กรต้องมีก็คือ “จุดขาย” ที่มาจากความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ ๆ จึงจะได้เปรียบในเชิงธุรกิจ มีชัยเหนือคู่แข่ง พนักงานยุคใหม่จึงต้องมีคุณสมบัติให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ขององค์กร ด้วยการคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอะไรใหม่ ๆ อยู่เสมอ และคิดต่อยอดจากสิ่งทีองค์กรมีได้

#### 8. มีวินัย ตรงต่อเวลา รักษาคำพูด

เจ้านายทุกคนชอบลูกน้องที่มีวินัยในการทำงานสูง ตรงต่อเวลา และรักษาคำพูด พูดอะไรไว้หรือสัญญาอะไรก็ทำได้ตามที่พูด คำไหนคำนั้น พนักงานที่ดีต้องมีความรับผิดชอบต่อคำพูดของตนเอง รับปากว่าจะทำอะไร จะส่งมอบงานแบบไหน เมื่อไหร่ ก็ต้องสร้างผลลัพธ์ได้ตามที่ตกลงกันไว้อยู่เสมอ

#### 9. สูดยอดนักแก้ไขปัญหา

อีกหนึ่งคุณสมบัติทีองค์กรต้องการในตัวพนักงาน คือ การกล้าเผชิญหน้ากับปัญหา อีกทั้งยังสามารถวิเคราะห์หาสาเหตุ และคิดหาแนวทางแก้ไขปัญหาในเชิงสร้างสรรค์ได้อยู่เสมอ นอกจากนี้ยังต้องสามารถคิดหาทางเลือกและทางออกได้มากกว่า 1 ทาง พร้อมตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดให้องค์กรได้อีกด้วย

#### 10. สูดยอดนักวางแผน

งานทุกงานทีจะประสบความสำเร็จได้ดี ต้องมาจากการวางแผนอย่างรอบคอบและมีกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ องค์กรจึงต้องการคนที่สามารถกำหนดเป้าหมายในการทำงาน และสามารถวางแผนงานจากเป้าหมายทีกำหนดไว้ได้ ทั้งกระบวนการและขั้นตอนการทำงาน การประเมินความเสี่ยงทีอาจเกิดขึ้น เพื่อให้การทำงานเดินหน้าต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

1. โครงการ พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียนเพื่อการมีงานทำ

## 2. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันภาษาต่างประเทศมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับประเทศอื่นๆ ทั้งในด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพ ด้านการศึกษา การติดต่อสื่อสารกันโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อกลาง นำมาซึ่งความเข้าใจต่อลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของประเทศอื่น เข้าใจถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและเกิดวัฒนธรรมใหม่ ส่วนด้านการประกอบอาชีพ การติดต่อสื่อสารกันโดยใช้ภาษาต่างประเทศก่อให้เกิดการค้าขายระหว่างประเทศ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สำหรับประโยชน์ของการมีความรู้ภาษาต่างประเทศในระดับบุคคลนั้น ผู้ที่รู้ภาษาต่างประเทศจะเป็นผู้ที่ได้เปรียบในการแข่งขัน และมีโอกาสได้งานทำมากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องจากผู้ประกอบการในปัจจุบันต้องการบุคลากรที่มีความรู้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาไทย เพื่อสร้างโอกาสทางธุรกิจให้แก่กิจการ ดังนั้น บุคคลที่มีความรู้ในภาษาต่างประเทศจึงเป็นที่ต้องการของผู้ประกอบการจากความสำคัญของภาษาต่างประเทศดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นตามสถานศึกษาพิจารณาเห็นสมควร

อย่างไรก็ตาม ภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญในปัจจุบัน มิได้มีเพียงภาษาอังกฤษเท่านั้น ประเทศแถบเอเชียเองก็มีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจโลกอย่างต่อเนื่อง เช่น ประเทศญี่ปุ่นที่มีการค้าขายและเป็นผู้ลงทุนรายใหญ่กับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก สำหรับประเทศไทยบริษัทของประเทศไทยญี่ปุ่นเป็นแหล่งจ้างงานที่สำคัญ นอกจากนี้ประเทศจีนก็มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจเพิ่มสูงขึ้น อีกทั้งการรวมตัวกันของกลุ่มประเทศอาเซียน ก่อให้เกิดตลาดสินค้า ตลาดทุนและตลาดแรงงานขนาดใหญ่ ซึ่งเป็นโอกาสที่ผู้ประกอบการสามารถขยายกิจการเข้าไปในประเทศดังกล่าว ทำให้ภาษาต่างประเทศที่สำคัญในปัจจุบันได้แก่ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่นและภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน ดังนั้น เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นกำลังคนที่มีความสามารถและมีความได้เปรียบในการแข่งขันในตลาดแรงงานระหว่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ จึงกำหนดให้มีการจัดโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียนเพื่อการมีงานทำ ผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ เทคนิคการสอบ TOEIC ภาษาอังกฤษธุรกิจ ภาษาจีนเพื่อการทำงาน การสื่อสารภาษาเขมรเพื่อการทำงาน และภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในการทำงาน

## 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศให้แก่นักศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา
2. เพื่อให้ นักศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษามีความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศ

#### 4. เป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ 100 คน

##### เชิงคุณภาพ

นักศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษามีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการสอบ TOEIC ภาษาอังกฤษธุรกิจ ภาษาจีนเพื่อการทำงาน การสื่อสารภาษาเขมรเพื่อการทำงาน และภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในการทำงาน

#### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 100 คน
2. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการสอบ TOEIC ภาษาอังกฤษธุรกิจ ภาษาจีนเพื่อการทำงาน การสื่อสารภาษาเขมรเพื่อการทำงาน และภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในการทำงาน
3. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อยร้อยละ 50 ได้งานทำหลังจากจบการศึกษาภายใน 1 ปี

#### 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะทำงาน
3. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนในการดำเนินโครงการ กำหนดแนวทางการดำเนินโครงการ กำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโครงการ
4. ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียนเพื่อการมีงานทำ
5. ติดตามและประเมินผลโครงการ
6. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและนำเสนอต่อผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### 7. กลุ่มเป้าหมายในการเข้าร่วมโครงการ

นักศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 100 คน

#### 8. พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

#### 9. ระยะเวลา

ธันวาคม 2560 ถึง มิถุนายน 2561

#### 10. งบประมาณ 281,300 บาท

##### 1.1 ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเทคนิคการสอบ TOEIC เป็นเงิน 68,800 บาท

โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน 3 คน คนละ 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท เป็นเงิน 10,800 บาท
2. ค่าอาหารว่างมีโต๊ะ 25 บาท 2 มื้อ จำนวน 3 วัน ผู้เข้าร่วมโครงการ 100 คน เป็นเงิน 15,000 บาท



3. ค่าอาหารกลางวันมื้อละ 100 บาท จำนวน 3 วัน ผู้เข้าร่วมโครงการ 100 คน  
เป็นเงิน 30,000 บาท
4. ค่าถ่ายเอกสารประกอบการอบรมชุดละ 40 บาท จำนวน 100 ชุด เป็นเงิน 4,000 บาท
5. ค่ากระเป๋าใส่เอกสารใบละ 90 บาท จำนวน 100 ชุด เป็นเงิน 9,000 บาท

#### **1.2 ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษธุรกิจเป็นเงิน 58,300 บาท**

โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน 3 คน คนละ 6 ชั่วโมงๆละ 600 บาท เป็นเงิน 10,800 บาท
2. ค่าอาหารว่างมื้อละ 25 บาท 2 มื้อ จำนวน 3 วัน ผู้เข้าร่วมโครงการ 100 คน  
เป็นเงิน 15,000 บาท
3. ค่าอาหารกลางวันมื้อละ 100 บาท จำนวน 3 วัน ผู้เข้าร่วมโครงการ 100 คน  
เป็นเงิน 30,000 บาท
4. ค่าถ่ายเอกสารประกอบการอบรมชุดละ 25 บาท จำนวน 100 ชุด เป็นเงิน 2,500 บาท

#### **1.3 ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมภาษาจีนเพื่อการทำงาน เป็นเงิน 40,200 บาท**

โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน 2 คน คนละ 6 ชั่วโมงๆละ 600 บาท เป็นเงิน 7,200 บาท
2. ค่าอาหารว่างมื้อละ 25 บาท 2 มื้อ จำนวน 2 วัน ผู้เข้าร่วมโครงการ 100 คน  
เป็นเงิน 10,000 บาท
3. ค่าอาหารกลางวันมื้อละ 100 บาท จำนวน 2 วัน ผู้เข้าร่วมโครงการ 100 คน  
เป็นเงิน 20,000 บาท
4. ค่าถ่ายเอกสารประกอบการอบรมชุดละ 30 บาท จำนวน 100 ชุด เป็นเงิน 3,000 บาท

#### **1.4 ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมการสื่อสารภาษาเขมรเพื่อการทำงาน เป็นเงิน 57,800 บาท**

โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน 1 คน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท จำนวน 3 วัน  
เป็นเงิน 10,800 บาท
2. ค่าอาหารว่างมื้อละ 25 บาท 2 มื้อ จำนวน 3 วัน ผู้เข้าร่วมโครงการ 100 คน  
เป็นเงิน 15,000 บาท
3. ค่าอาหารกลางวันมื้อละ 100 บาท จำนวน 3 วัน ผู้เข้าร่วมโครงการ 100 คน  
เป็นเงิน 30,000 บาท
4. ค่าถ่ายเอกสารประกอบการอบรมชุดละ 20 บาท จำนวน 100 ชุด เป็นเงิน 2,000 บาท

#### **1.5 ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในการทำงาน เป็นเงิน 56,200 บาท**

โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน 1 คน 6 ชั่วโมงๆละ 600 บาท จำนวน 2 วันเป็นเงิน 7,200 บาท
2. ค่าอาหารว่างมื้อละ 25 บาท 2 มื้อ จำนวน 3 วัน ผู้เข้าร่วมโครงการ 100 คน  
เป็นเงิน 15,000 บาท

3. ค่าอาหารกลางวันมีโต๊ะ 100 บาท จำนวน 3 วัน ผู้เข้าร่วมโครงการ 100 คน  
เป็นเงิน 30,000 บาท
4. ค่าถ่ายเอกสารประกอบการอบรมชุดละ 40 บาท จำนวน 100 ชุด เป็นเงิน 4,000 บาท  
รวมงบประมาณ 281,300 บาท  
ขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินโครงการอาจเกิดความล่าช้าเนื่องจากนักศึกษาที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา

##### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานกับสถานศึกษาเพื่อกำหนดระยะเวลาที่นักศึกษาสามารถเข้าร่วมโครงการได้

#### 12. หน่วยงานที่รับผิดชอบ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

#### 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการสอบ TOEIC ภาษาอังกฤษธุรกิจ ภาษาจีนเพื่อการทำงาน การสื่อสารภาษาเขมรเพื่อการทำงาน และภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในการทำงาน
2. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสมัครงานได้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2** พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
**ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2** การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

**1. ชื่อโครงการ** การยกระดับภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

## **2. หลักการและเหตุผล**

ในปัจจุบัน ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทยเป็นประเด็นที่เห็นได้ชัดแล้วว่าขณะนี้ไม่  
จะมีการจัดอันดับโดยหน่วยงานใด หากมีการเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาของคนในประเทศต่างๆ  
ประเทศไทยมักจะถูกจัดอยู่ในลำดับต่ำๆ เสมอ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. หน่วยงาน Education First จัดอันดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในกลุ่มประเทศที่ไม่ใช้  
ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ 54 ชาติ รวม ประชากร 1.7 ล้านคน ไทยอยู่อันดับที่ 53 ตัดกลุ่มต่ำสุด อยู่  
กลุ่มเดียวกับกับประเทศ โคลอมเบีย ปานามา ซาอุดีอาระเบีย และลิเบีย
2. เมื่อมีการเปรียบเทียบคะแนน TOEFL ของบัณฑิตจากประเทศอาเซียน สิงคโปร์กับฟิลิปปินส์เป็น 2 ชาติ  
ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 550 มาเลเซีย อินโดนีเซีย พม่า เวียดนาม กัมพูชา ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า  
500 ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยของบัณฑิตไทยได้ต่ำกว่า 500 คะแนน ซึ่งเท่ากับ บัณฑิตลาว
3. การจัดอันดับของ IMD World Competitive Yearbook 2011 ในหมู่ชาติอาเซียนพบว่า สิงคโปร์มี  
ระดับทักษะภาษาอังกฤษสูงสุด ตามมาด้วยฟิลิปปินส์ และมาเลเซีย ไทยเป็นรองแม้แต่อินโดนีเซีย  
ข้อมูลนี้สอดคล้องกับการจัดอันดับของ English Proficiency Index (EFI) แบ่งเป็น 5 ระดับ สูงมาก สูง  
ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก ปรากฏว่า ประเทศไทยอยู่ในระดับต่ำมาก ต่ำกว่าอินโดนีเซียและเวียดนาม  
ทั้งนี้เพราะคนไทยไม่ได้ให้ความสนใจภาษาต่างประเทศมากนัก สามารถใช้ภาษาไทยสำหรับความต้องการ  
ด้านต่างๆ ของชีวิตได้โดยไม่ติดขัด แต่ในยุคปัจจุบันที่เป็นยุคแห่งเทคโนโลยี เป็นยุคที่โลกไร้พรมแดน เพื่อให้  
สามารถแข่งขันได้และมีชีวิตอยู่ในโลกแห่งความเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุขตามสมควร การรู้ภาษาอังกฤษและ  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจึงเป็นความจำเป็น มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ในฐานะที่เป็นผู้ผลิตบุคลากรที่มี  
คุณภาพจึงจำเป็นต้องพัฒนานักศึกษาและบุคลากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้  
ภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น

ด้วยการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษาเป็นสิ่งที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
(สกอ.) ได้ให้ความสำคัญเป็นลำดับต้นๆ และได้ออกเป็นประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องนโยบายการ  
ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา (ประกาศเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2559) ในทุกหลักสูตร จะต้อง  
พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่จะใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือใน  
การศึกษาหาความรู้และที่เป็นสากลและก้าวทันโลก และเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการเพิ่มขีด  
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จากแนวนโยบายดังกล่าวของ สกอ. ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการ  
ศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด เป้าหมายที่ 7 ยกระดับ  
ความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยของนักเรียนและครู กลยุทธ์ที่ 11. การยกระดับความสามารถด้าน  
การใช้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยของนักเรียนและครู ดังนั้น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เพชรบูรณ์ จึงจัดตั้งโครงการยกระดับภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เพื่อให้เกิด  
การส่งเสริมการพัฒนาทักษะนักศึกษาและครูผู้สอนภาษาต่างประเทศจัดหางบประมาณพัฒนาครู-นักเรียน การ

แลกเปลี่ยนหมุนเวียนบุคลากรภาษาต่างประเทศให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียงที่ ขาดแคลนบุคลากร ภาษาต่างประเทศ/แลกเปลี่ยนครูวิชาเอก/การใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาได้มากยิ่งขึ้น

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน
- 3.2 เพื่อพัฒนาการจัดประชุมวิชาการภาคภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาของโรงเรียน และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

### 4. เป้าหมายของโครงการ

#### 4.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการ 500 คน
- 2) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์สอบผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษระดับ TOEIC หรือ CU-TEP หรือ TU - GET หรือการสอบภาษาอังกฤษอื่นๆ ไม่ต่ำกว่า 100 คน

#### 4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น
- 2) นักศึกษามหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์มีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับมาก

### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

#### 5.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ผ่านมาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษในการทำงานจำนวน 500 คน
- 2) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์สอบผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานไม่ต่ำกว่า 100 คน

#### 5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น
- 2) นักศึกษามหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์มีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับมาก

### 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 6.1 ประชุมคณะทำงาน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- 6.2 เตรียมทีมวิทยากรครูภาษาอังกฤษ
- 6.3 ออกแบบการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักศึกษา
- 6.4 จัดโครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษแบบ Intensive Course
- 6.5 จัดสอบมาตรฐานทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
- 6.6 ประเมินผลโครงการ
- 6.7 รายงานผลการประเมินผลโครงการ
- 6.8 ขยายผลโครงการ

### 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ นักศึกษามหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์

## 8. พื้นที่เป้าหมาย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) ตุลาคม 60 ถึง กันยายน 62

10. งบประมาณ	จำนวนเงิน 221,200 บาท
ค่าตอบแทนวิทยากร ( 3 คน X 6 ชั่วโมง X 2 รุ่น X 4 วัน X 600 บาท)	86,400 บาท
ค่าประชาสัมพันธ์โครงการ	30,000 บาท
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 500 คน X 2 รุ่น)	70,000 บาท
ค่าถ่ายเอกสาร	10,000 บาท
ค่าวัสดุ	20,000 บาท
ค่าเบี้ยเลี้ยง (10 คน X 2 วัน X 240 บาท)	4,800 บาท
<b>รวม</b>	<b>221,200 บาท</b>

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : นักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับต่ำมาก ดังนั้นการพัฒนาฟื้นฟูทักษะภาษาอังกฤษเพื่อไปใช้ในการสอบระดับ TOEIC หรือ CU-TEP หรือ TU - GET หรือการสอบภาษาอังกฤษอื่นๆ อาจต้องใช้เวลาานหรือ ต้องใช้ฝึกแบบ Intensive Course หรือ มุ่งเป้า ดังนั้น อาจต้องใช้บุคลากรหรืออาจารย์ ภาษาอังกฤษมาช่วยเหลือจากหลายๆที่

การบริหารความเสี่ยง : จัดดำเนินการสอนทักษะภาษาอังกฤษแบบ Intensive Course และต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

## 12. หน่วยงานรับผิดชอบ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นและสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้จริง
- 2) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มประสบการณ์ทำข้อสอบมาตรฐานระดับโลก ทำให้นักศึกษามาความสนใจในภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่

3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

2. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

3. การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

1. **ชื่อโครงการ** การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนด้อยโอกาส

2. **หลักการและเหตุผล**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3 2553) มาตรา 23 (5) ระบุว่าจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข นอกจากนี้ในมาตรา 27 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ แต่อย่างไรก็ตามพบว่า นักเรียนด้อยโอกาสส่วนใหญ่ที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานและไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ยังขาดโอกาสในการทำงานเป็นจำนวนมาก ทั้งนี้เนื่องจากระบบการศึกษายังขาดการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ และชุมชน ทำให้นักเรียนขาดทักษะอาชีพ ดังนั้นเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนในระยะเปลี่ยนผ่านจากการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สู่อุปการประกอบอาชีพ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จึงได้กำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ อันจะเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคิด เป็นเหตุเป็นผลในการทำงาน ส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2558 มีโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ 51 แห่ง ใน 42 จังหวัด จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 37,511 คน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. 2558 : 6) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรับเด็กด้อยโอกาสตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 10 ประเภท ได้แก่ **เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน เด็กเร่ร่อน เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ เด็กกำพร้า เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ เด็กยากจนมากเป็นพิเศษ เด็กในชนกลุ่มน้อย เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับสิ่งเสพติด เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อที่สังคมรังเกียจ และเด็กที่อยู่ในความดูแลของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน** ซึ่งพบว่าเด็กกลุ่มดังกล่าวมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องให้การช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข คือ **การได้ประกอบอาชีพที่สุจริตและ การมีรายได้ที่มั่นคง** ดังนั้นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จึงจัดการเรียนการสอนอาชีพที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสร้างนิสัย ทักษะคิด รู้จักคิด ลงมือปฏิบัติ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตลอดจนเป็นกระบวนการเสริมสร้างค่านิยมจนเกิดคุณลักษณะความเป็นผู้รับผิดชอบอย่างมีส่วนร่วม ความมีวินัย ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ขึ้นในตนเอง จากการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีพในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ดังกล่าว สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการจัดองค์ความรู้ในการเรียนการสอนเพื่อให้สัมพันธ์กับศักยภาพของแต่ละพื้นที่ เน้นผู้จบการศึกษาต้องมีอาชีพและงานทำ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ (Area Based) แบ่งผู้เรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 สาย

อาชีพ แบ่งเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และกลุ่มอำนวยการ และอาชีพเฉพาะทาง และกลุ่มที่ 2 สายสามัญ เพื่อให้นักเรียนมุ่งเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยโดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน คือการมีงานทำ และมีศักยภาพตรงตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554) นอกจากนี้จุดเน้นของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2555-2559) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ระบุไว้ในกลยุทธ์ที่ 3 ว่า “ปลูกฝังคุณธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย **มีทักษะการประกอบอาชีพ และทักษะการดำรงชีวิต** ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. 2558 : 17) ด้วยเหตุนี้ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จึงตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาสงเคราะห์ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่รวดเร็วทั้งในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตที่จะมาถึงเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะอาชีพที่จำเป็นสำหรับการจ้างงานในศตวรรษที่ 21 ตามเจตนารมณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป

จากจุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ จึงจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำขึ้นมา เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีความรู้พื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเป็นแบบอย่างที่ดี เผยแพร่สู่ครอบครัวและชุมชน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และเป็นแนวทางในการนำไปใช้ประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต

### 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริอย่างยั่งยืน และใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.2 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้พื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เป็นแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่สู่ครอบครัวและชุมชน

3.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

3.4 เพื่อพัฒนาการให้นักเรียนมีทักษะงานอาชีพเกิดการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 4. เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ครูและบุคลากร จำนวน 65 คน
- 2) นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ในโรงเรียน จำนวน 800 คน

## เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 90 ของครู บุคลากร และนักเรียน เข้าศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริฯ
- 2) ร้อยละ 90 ของนักเรียนและครูมีความรู้พื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เป็นแบบอย่างที่ดี
- 3) นักเรียนร้อยละ 95 มีทักษะงานอาชีพเกิดการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) โรงเรียน มีการบริหารจัดการที่ดี และมีความเข้มแข็ง สามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
- 5) ร้อยละ 80 ของครูและนักเรียนมีความรู้พร้อมที่จะถ่ายทอดองค์ความรู้ และขยายผลให้แก่โรงเรียนและชุมชนอื่นๆ

## 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละ 90 ของครู บุคลากร และนักเรียน เข้าศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริฯ
- 2) ร้อยละ 90 ของนักเรียนและครูมีความรู้พื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เป็นแบบอย่างที่ดี
- 3) นักเรียนร้อยละ 95 มีทักษะงานอาชีพเกิดการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) โรงเรียน มีการบริหารจัดการที่ดี และมีความเข้มแข็ง สามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

## 6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน/จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มกราคม 2562	ฝ่ายบริหาร
2. ขั้นดำเนินการ จัดตั้งกองทุนเพื่อการดำเนินการตามโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ - ส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงปลา - ส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงไก่ไข่ - ส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง	มีนาคม 2562	เจ้าหน้าที่พัสดุ/ เจ้าหน้าที่การเงิน/ ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน



กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงไก่เนื้อ</li> <li>- ส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงแพะ</li> <li>- ส่งเสริมอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า</li> <li>- ส่งเสริมอาชีพการเพาะเห็ดหูหนู</li> <li>- ส่งเสริมอาชีพการปลูกผักกางมุ้ง</li> <li>- ส่งเสริมอาชีพการปลูกพืชไฮโดรโปนิก</li> </ul>		
3. <sup>ขั้น</sup> ประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน</li> <li>- ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงาน</li> </ul>	มิถุนายน 2562	คณะกรรมการดำเนินงาน
4. <sup>ขั้น</sup> ปรับปรุงแก้ไข <ul style="list-style-type: none"> <li>- รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป</li> </ul>	กันยายน 2562	คณะกรรมการดำเนินงาน

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์

## 8. พื้นที่เป้าหมาย

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2562 (กันยายน 2562)

## 10. งบประมาณ

500,000 บาท (ห้าแสนบาทถ้วน)

### รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวน	ราคาต่อหน่วย	ราคารวม
1	ส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงปลา (วัสดุฝึก)	40,000	40,000	40,000
2	ส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงไก่ไข่ (วัสดุฝึก)	80,000	80,000	80,000
3	ส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง (วัสดุฝึก)	50,000	50,000	50,000
4	ส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงไก่เนื้อ (วัสดุฝึก)	80,000	80,000	80,000
5	ส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงแพะ (วัสดุฝึก)	50,000	50,000	50,000
6	ส่งเสริมอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า (วัสดุฝึก)	50,000	50,000	50,000
7	ส่งเสริมอาชีพการเพาะเห็ดหูหนู (วัสดุฝึก)	50,000	50,000	50,000
8	ส่งเสริมอาชีพการปลูกผักกางมุ้ง (วัสดุฝึก)	50,000	50,000	50,000
9	ส่งเสริมอาชีพการปลูกพืชไฮโดรโปนิก (วัสดุฝึก)	50,000	50,000	50,000
<b>รวม</b>				<b>500,000</b>

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ...บริบทผู้เรียนที่ไม่พร้อมในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ.....

การบริหารความเสี่ยง : .....เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางร่วมในการพัฒนาผู้เรียน.....

## 12. หน่วยงานรับผิดชอบ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) นักเรียน ครู และบุคลากร พัฒนาศูนยการเรียนรูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริฯ อย่างยั่งยืน

2) นักเรียนและครูมีความรู้พื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

3) นักเรียน มีทักษะงานอาชีพเกิดการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพในอนาคต

4) โรงเรียน มีการบริหารจัดการที่ดี และมีความเข้มแข็ง สามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นศูนยการเรียนรูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

5) นักเรียนและครูมีความรู้พร้อมที่จะถ่ายทอดองค์ความรู้ และขยายผลให้แก่โรงเรียนและชุมชนอื่นๆ เป็นต้นแบบโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิต และแหล่งเรียนรู้

1.ชื่อโครงการ ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 2. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้โรงเรียนในสังกัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการประกอบอาชีพเบื้องต้น พึ่งตนเองได้ทั้งในระหว่างศึกษาและเมื่อจบการศึกษาไปแล้ว โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอีกทั้งดำเนินการให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า มารยาทดี มีทักษะอาชีพ ให้เป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง

ในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ประกอบด้วยกลุ่มงาน 5 กลุ่ม คือ กลุ่มเกษตรกรรม กลุ่มคหกรรม กลุ่มความคิดสร้างสรรค์ กลุ่มพานิชย์และบริการ และกลุ่มอุตสาหกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต การทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ในการดำเนินโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกทักษะสำหรับนักเรียนแต่ละกลุ่มงานอาชีพยังไม่เพียงพอ กลุ่มงานอาชีพต้องการวิทยากรที่มีความชำนาญในการฝึกทักษะและเทคนิคเฉพาะงานให้แก่ นักเรียน เพื่อให้งานมีคุณภาพมากขึ้น

ดังนั้น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ งานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำจึงได้เสนอโครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการประกอบอาชีพเบื้องต้น พึ่งตนเองได้ทั้งในระหว่างศึกษาและเมื่อจบการศึกษาไปแล้ว

## 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะอาชีพ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนผ่านในการดำรงชีวิตอิสระในชุมชนการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงานตามเป้าหมายของแต่ละบุคคล
3. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้งานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

## 4. เป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 125 คน โดยแยกเป็น

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 34 คน แยกเป็น ชาย 15 คน หญิง 19 คน

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา จำนวน 91 คน แยกเป็น ชาย 49 คน หญิง 42 คน

เป้าหมายเชิงด้านคุณภาพ

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะอาชีพ
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนผ่านในการดำรงชีวิตอิสระในชุมชน การศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานตามเป้าหมายของแต่ละบุคคล
3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้งานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน

**5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะอาชีพ
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนผ่านในการดำรงชีวิตอิสระในชุมชน การศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานตามเป้าหมายของแต่ละบุคคล
3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้งานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

**6. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน**

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ																				
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	ต.ค..61	ครูยุพิน																				
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	ต.ค.61	ครูยุพิน																				
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ต.ค.61	รองฯ วนิตา จิตรอาสา																				
4. ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	ครูยุพินและครูผู้สอนอาชีพ																				
<p>กิจกรรมฝึกทักษะงานอาชีพ 5 กลุ่ม 68 กิจกรรม แยกเป็น <b>กลุ่มงานอาชีพเกษตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.อาชีพปลูกพืชไร่</li> <li>2.อาชีพปลูกผักไฮโดรโปนิกส์</li> <li>3.อาชีพปลูกผักสวนครัว</li> <li>4.อาชีพเลี้ยงปลาในกระชัง</li> <li>5.อาชีพเลี้ยงกบ</li> <li>6.อาชีพการเพาะเห็ด</li> <li>7.อาชีพสวนแก้วมังกร</li> <li>8.อาชีพป้อนน้ำชีวภาพ</li> <li>9.อาชีพเลี้ยงไก่ไข่แบบกรงกัก</li> <li>10.อาชีพเลี้ยงไก่ไข่แบบปล่อยลาน</li> </ol>		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">ครูฉนิสิทธิ์</td> <td style="width: 50%;">เกษศรีไพร</td> </tr> <tr> <td>ครูดวงเดช</td> <td>ผาดิ</td> </tr> <tr> <td>ครูวชิรวิทย์</td> <td>พิมพาพันธ์</td> </tr> <tr> <td>ครูวชิรวิทย์</td> <td>พิมพาพันธ์</td> </tr> <tr> <td>ครูวชิรวิทย์</td> <td>พิมพาพันธ์</td> </tr> <tr> <td>ครูชุมพร</td> <td>โสดา</td> </tr> <tr> <td>ครูพรสวรรค์</td> <td>นนท์อามาตย์</td> </tr> <tr> <td>ครูชุมพร</td> <td>โสดา</td> </tr> <tr> <td>ครูปริญญ์</td> <td>กลมกลิ้ง</td> </tr> <tr> <td>ครูปริญญ์</td> <td>กลมกลิ้ง</td> </tr> </table>	ครูฉนิสิทธิ์	เกษศรีไพร	ครูดวงเดช	ผาดิ	ครูวชิรวิทย์	พิมพาพันธ์	ครูวชิรวิทย์	พิมพาพันธ์	ครูวชิรวิทย์	พิมพาพันธ์	ครูชุมพร	โสดา	ครูพรสวรรค์	นนท์อามาตย์	ครูชุมพร	โสดา	ครูปริญญ์	กลมกลิ้ง	ครูปริญญ์	กลมกลิ้ง
ครูฉนิสิทธิ์	เกษศรีไพร																					
ครูดวงเดช	ผาดิ																					
ครูวชิรวิทย์	พิมพาพันธ์																					
ครูวชิรวิทย์	พิมพาพันธ์																					
ครูวชิรวิทย์	พิมพาพันธ์																					
ครูชุมพร	โสดา																					
ครูพรสวรรค์	นนท์อามาตย์																					
ครูชุมพร	โสดา																					
ครูปริญญ์	กลมกลิ้ง																					
ครูปริญญ์	กลมกลิ้ง																					

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
11.อาชีพการทำนา 12.อาชีพไม้ดอกไม้ประดับ		ครูวณิสิทธิ์ เกษศรีไพร ครูทศพล แจกรัก
<b>กลุ่มงานอาชีพพานิชย์และบริการ</b>		
13.อาชีพร้านกาแฟสด 14.อาชีพเสริมสวย 15.อาชีพงานจักรปักและซ่อมแซมเสื้อผ้า 16.อาชีพซ่อมคอมพิวเตอร์ 17.อาชีพขายรีไซเคิล		ครูวิภาพร ชาลีชาติ ครูชุตติกาญจน์ อมรัตน์วาที ครูพรหมภัสสร ดีใจยวาระ ครูไมตรี ศรีชมภู ครูทวี แสนนนท์
<b>กลุ่มงานอาชีพอุตสาหกรรม</b>		
18.อาชีพทำอิฐบล็อก 19.อาชีพพิมพ์ภาพ 20.อาชีพงานสกรีน 21.อาชีพทำพวงกุญแจ 22.อาชีพน้ายาล้างห้องน้ำ 23.อาชีพน้ายาลูพื้น 24.อาชีพทำน้ายาล้างจาน 25.อาชีพทำสบู่ 26.อาชีพยาหม่องสมุนไพร 27.อาชีพเข็มกลัดแฟชั่น 28.อาชีพงานพันธ์เครื่องปั้นดินเผา		ครูนรา ชาลีชาติ ครูนรา ชาลีชาติ ครูวิชณู สารมโน ครูประยงค์ ราชพรม ครูธนต์ถ์กัญจน์ เนตรทิพย์ ครูธนต์ถ์กัญจน์ เนตรทิพย์ ครูธนต์ถ์กัญจน์ เนตรทิพย์ ครูสุธิตา ราชพรม ครูอัญญารัตน์ สายเพชร ครูประยงค์ ราชพรม ครูประยงค์ ราชพรม
<b>กิจกรรม</b>	<b>ระยะเวลา</b>	<b>ผู้รับผิดชอบ</b>
<b>กลุ่มงานอาชีพความคิดสร้างสรรค์</b>	ตลอดปีการศึกษา	
29.อาชีพสานตะกร้าจากดินเงินดินทอง 30.อาชีพสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก 31.อาชีพทอผ้าซาโอริ 32.อาชีพสานตะกร้าจากปอแก้ว 33.อาชีพกล่องกระดาษทิชชู 34.อาชีพประดิษฐ์ดอกไม้ 35.อาชีพตุ๊กตาการบูรหอม 36.อาชีพถุงหอม 37.อาชีพพวงกุญแจหอม 38.อาชีพถุงชาดับกลิ่น		ครูปรัดถกร ผ่องแผ้ว ครูปรัดถกร ผ่องแผ้ว ครูปรัดถกร ผ่องแผ้ว ครูปรัดถกร ผ่องแผ้ว ครูภรธิตา อินาวัง ครูยุพิน นนทอามาตย์ ครูคณิศร พุ่มมา ครูสุนารี นุ่นโต ครูสุนารี นุ่นโต ครูสุภาพร บัวแก้ว



กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
65.อาชีพทำขนมบ้าปิ่น		ครูธนระชต์ ศรีเสมอ
66.อาชีพทำไข่เค็ม		ครูชวนพิศ เรืองน้อย
67.อาชีพทำขนมโดนัทชีส		ครูธนระชต์ ศรีเสมอ
68.อาชีพทำขนมปังไส้ต่างๆ		ครูธนระชต์ ศรีเสมอ
5. การนิเทศติดตาม	มี.ค.62	รองฯวนิดา จิตรอาษา
6. ประเมินโครงการ	ก.ย.62	ครูยุพินและครูสอนอาชีพ
7. สรุปโครงการดำเนินงานโครงการ	ก.ย.62	ครูยุพินและครูสอนอาชีพ
8. ปรับปรุงพัฒนาโครงการ	ก.ย.62	ครูยุพินและครูสอนอาชีพ
9. รายงานผล	ก.ย.62	ครูยุพินและครูสอนอาชีพ

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ นักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 125 คน

8. พื้นที่เป้าหมาย โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

9. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2561 – 31 กันยายน 2562

10. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณ 500,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	กลุ่มงานอาชีพเกษตร	-	-	100,000	100,000
2.	กลุ่มงานอาชีพพานิชย์และบริการ	-	-	50,000	50,000
3.	กลุ่มงานอาชีพอุตสาหกรรม	-	-	50,000	50,000
4.	กลุ่มงานอาชีพความคิดสร้างสรรค์	-	-	250,000	250,000
5.	กลุ่มงานอาชีพคหกรรม	-	-	50,000	50,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

**ปัจจัยความเสี่ยง** โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมงานอาชีพได้ครบทุกอาชีพตามเป้าหมายที่กำหนด  
**แนวทางการบริหารความเสี่ยง** ดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทั้ง 5 กลุ่มงาน

12. หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะและกระบวนการในการทำงานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีนิสัยรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สามารถนำความรู้พื้นฐานที่ได้รับเป็นแนวทางในการเรียนระดับสูงขึ้นหรือนำไปประกอบอาชีพ สามารถพึ่งตนเองได้ ไม่เป็นภาระต่อครอบครัวและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

### 1. ชื่อโครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

#### 2. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสถานศึกษาและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมในด้านการพูด การฟัง โดยเฉพาะคำที่ต้องใช้ในการสื่อสาร ให้ผู้เรียนได้เข้าใจความหมายและผสมคำให้ถูกต้อง บอกเรื่องราวจากคำต่างๆ และยังฝึกให้ผู้เรียนกล้าพูด กล้าแสดงออกให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสถานการณ์ ดังนั้นทางโรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีเพชรบูรณ์จึงเล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนใช้คำให้ถูกต้องและก้าวทันประเทศในอาเซียน

#### 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3.2 เพื่อส่งเสริมการกล้าพูด กล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

#### 4. เป้าหมายของโครงการ

##### 4.1 เสิ้งปริมาณ

- นักเรียน-นักศึกษาโรงเรียนไฮเทค – เทคโนโลยี เพชรบูรณ์ จำนวน 220 คน

##### 4.2 เสิ้งคุณภาพ

- นักเรียน-นักศึกษาโรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี เพชรบูรณ์ มีความรู้ ในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

#### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 เสิ้งปริมาณ นักเรียน-นักศึกษาโรงเรียนไฮเทค – เทคโนโลยี เพชรบูรณ์ จำนวน 220 คน

5.2 เสิ้งคุณภาพ นักเรียน-นักศึกษาโรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี เพชรบูรณ์ มีความรู้ ในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

#### 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

6.1 ร่างโครงการต่อผู้บริหารเพื่อเสนออนุมัติ

6.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

6.3 ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

6.4 ดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

6.5 ติดตามผลการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

6.6 สรุป/นำเสนอรายงานผลการจัดโครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ



## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียน-นักศึกษาโรงเรียนไฮเทค – เทคโนโลยี เพชรบูรณ์ จำนวน 220 คน ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

## 8. พื้นที่เป้าหมาย

โรงเรียนไฮเทค – เทคโนโลยี เพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2561 - กุมภาพันธ์ 2562

## 10. งบประมาณ จำนวนเงิน 25,000 บาท โดยมีรายละเอียด ดังนี้

10.1 ค่าเอกสารในการจัดทำป้ายคำศัพท์ = 5,000 บาท

10.2 ค่าสื่อต่างๆในการดำเนินโครงการ = 20,000 บาท

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการบางคนไม่เข้าร่วมโครงการได้ครบตามระยะเวลาที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง : ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษาเห็นความสำคัญของโครงการอย่างต่อเนื่อง

## 12. หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี เพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน-นักศึกษาได้รับความรู้ ในการใช้ภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

### 1. ชื่อโครงการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

### 2. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนไฮเทค – เทคโนโลยี เพชรบูรณ์ ได้เปิดทำการเรียนการสอนสาขาธุรกิจค้าปลีก สาขาการบัญชี สาขาคอมพิวเตอร์ สาขาการตลาด สาขาการโรงแรม และสาขาช่างอุตสาหกรรม มุ่งเน้นให้นักเรียน-นักศึกษาได้รับความรู้ในสาขาเรียนและสามารถนำไปใช้ในอนาคต จำเป็นต้องมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ นักเรียน-นักศึกษาประกอบอาชีพตรงตามสาขาที่ได้เรียน เพื่อให้ นักเรียน-นักศึกษา มีคุณภาพผู้สังคมนึงต้องมีการจัดทดสอบมาตรฐานฝีมืออาชีพตามสาขาเรียนเพื่อที่นักเรียน-นักศึกษาอยู่สังคมได้อย่างเป็นสุข

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน-นักศึกษาได้ใช้ความรู้วิชาชีพให้มากขึ้น
2. เพื่อให้ นักเรียน-นักศึกษาสามารถไปประกอบอาชีพตามสาขาที่เรียน
3. เพื่อให้ นักเรียน-นักศึกษาได้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

### 4. เป้าหมายของโครงการ

#### 3.1 เจริญปริมาณ

- นักเรียน-นักศึกษาโรงเรียนไฮเทค – เทคโนโลยี เพชรบูรณ์ ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒

#### 3.2 เจริญคุณภาพ

- นักเรียน-นักศึกษาโรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี เพชรบูรณ์ มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

### 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ร่างโครงการต่อผู้บริหารเพื่อเสนออนุมัติ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
3. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
4. ดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
5. ติดตามผลการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
6. สรุป/นำเสนอรายงานผลการจัดโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานต่อผู้บริหาร

### 5. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2561 - กุมภาพันธ์ 2562

### 6. งบประมาณ จำนวนเงิน 59,000 บาท

### 7. หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี เพชรบูรณ์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ นักเรียน-นักศึกษาได้ใช้ความรู้วิชาชีพ สามารถไปประกอบอาชีพตามสาขาที่เรียนและมีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2** พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
**ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2** การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

**1. ชื่อโครงการ** การพัฒนาระบบงานทวิภาคี เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

## **2. หลักการและเหตุผล**

การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นนโยบายที่สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นและสถานประกอบการได้ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ การจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ การประชาสัมพันธ์ ปฐมนิเทศ อบรม และพัฒนาเครือข่ายครู ฝึกในสถานประกอบการ ตลอดจนการสัมมนานักเรียนฝึกอาชีพและรายงานผลการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จึงเป็นการเสริมสร้างประสิทธิภาพ และคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ดียิ่งขึ้น

## **3. วัตถุประสงค์**

- 3.1 เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาแก่นักเรียน
- 3.2 เพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกวิชาชีพแก่นักเรียน
- 3.3 เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจต่อกระบวนการฝึกอาชีพแก่ครู และครูฝึกของสถานประกอบการ

## **4. เป้าหมายของโครงการ**

- 4.1 **เชิงปริมาณ** ครู นักเรียน และครูฝึกของสถานประกอบการ จำนวน 100 คน
- 4.2 **เชิงคุณภาพ** ครู นักเรียน และครูฝึกของสถานประกอบการ มีความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และการจัดการอาชีวศึกษา

## **5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

- 5.1 **เชิงปริมาณ** ครู นักเรียน และครูฝึกของสถานประกอบการ เข้าร่วมร้อยละ 80
- 5.2 **เชิงคุณภาพ** ร้อยละของครู นักเรียน และครูฝึกของสถานประกอบการ มีความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมใน การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และการจัดการอาชีวศึกษา

## **6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน**

- 6.1 จัดประชาสัมพันธ์การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 6.2 จัดทำเอกสาร Brochure, แผ่นปลิว, จัดทำ Bill Board, คู่มือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 6.3 แนะนำสัจจรร่วมกับงานแนะแนว
- 6.4 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 6.5 กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายครูฝึกของสถานประกอบการ
- 6.6 กิจกรรมสัมมนานักเรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 6.7 การจัดทำรายงานผลการฝึกอาชีพของนักเรียนในสถานประกอบการ
- 6.8 ประเมินผลโครงการ / สรุปและรายงานผลโครงการ

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ ครู นักเรียน และครูฝึกของสถานประกอบการ

8. พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดเพชรบูรณ์

9. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) เดือนมกราคม 2562

10. งบประมาณ จำนวนเงิน 70,000 บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน 20,000 บาท

ค่าใช้สอย 45,000 บาท

ค่าวัสดุ 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. จัดทำเอกสาร Brochure, แผ่นปลิว, จัดทำ Bill Board, คู่มือการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	10,000	0	10,000	0
2. กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายครูฝึกของสถานประกอบการ	20,000	6,000	10,000	4,000
3. กิจกรรมสัมมนาครูแนะแนว	40,000	10,000	25,000	5,000
รวมงบประมาณ	70,000	16,000	45,000	9,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ

การบริหารความเสี่ยง : ประชาสัมพันธ์ และสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมงาน

12. หน่วยงานรับผิดชอบ วิทยาลัยป่าสักธารา

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาแก่นักเรียน

13.2 เพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกวิชาชีพแก่นักเรียน

13.3 เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจต่อกระบวนการฝึกอาชีพแก่ครู และครูฝึกของสถานประกอบการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

1. ชื่อโครงการ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

## 2. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันระบบการศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ได้มีการนำเทคโนโลยีต่างๆเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้ทันต่อเทคโนโลยีในยุคสมัยโลกาภิวัตน์และในขณะเดียวกัน การเจริญเติบโตของเทคโนโลยีทำให้ ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลใช้กันทั่วโลก เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบันเป็นอย่างมาก ประกอบกับคณะผู้บริหารของเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของเด็กนักเรียนในท้องถิ่นให้ได้รับการฝึกฝนภาษาอังกฤษตั้งแต่เยาว์วัย ซึ่งเป็นวัยที่มีการจดจำแม่นยำและมีการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับการฝึกฝนไปใช้ประโยชน์และพัฒนาตนเองได้ในอนาคต

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ ได้เล็งเห็นความสำคัญด้านการพัฒนาการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขึ้น เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีทักษะ การฟัง การพูด และการสนทนาภาษาอังกฤษ

## 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด และการติดต่อสื่อสารเป็นพื้นฐานในการเรียน
- 3.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- 3.3 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษให้กับเด็ก
- 3.4 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เตรียมความพร้อมให้กับผู้สอนและผู้เรียน

## 4. เป้าหมาย

### 4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 4.1.1 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด และการติดต่อสื่อสาร
- 4.1.2 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
- 4.1.3 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

### 4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 4.2.1 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด และการติดต่อสื่อสาร

ได้ร้อยละ 85

- 4.2.2 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษร้อยละ 100

- 4.2.3นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษร้อยละ 85

## 5. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

### 5.1 สอดคล้องกับแผนพัฒนาเทศบาล

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 1.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา 1.2.3 งานพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้ได้มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

### 5.2 สอดคล้องกับแผนการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์การพัฒนา 3.1 พัฒนาครูให้มีคุณภาพโดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถใน

## 6. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	มี.ค. 2561	นางอัญญา พรหมมาท้าว
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มี.ค. 2561	ผู้บริหาร
3. เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	มี.ค. 2561	ผู้บริหาร
4. ดำเนินการสรรหาครูต่างชาติ	มี.ค. 2561	ผู้บริหารและคณะกรรมการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
5. ประสานงานกับคณะครูในแต่ละสายชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 เพื่อจัดทำตารางสอนของครูต่างชาติ	มี.ค. - พ.ค. 2561	คณะกรรมการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
6. นิเทศการสอนของครูต่างชาติ	ก.ค. 2561 , ม.ค. 2562	ผู้บริหารและงานวิชาการ
7. ประเมินผลโครงการ	มี.ค.2562	นางอัญญา พรหมมาท้าว
8. สรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะผู้บริหาร	มี.ค.2562	นางอัญญา พรหมมาท้าว

## 7. ระยะเวลาดำเนินการ

1 เมษายน 2561 - 31 มีนาคม 2562

## 8. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)

## 9. หน่วยงานผู้รับผิดชอบ

งานวิชาการ

## 10. งบประมาณดำเนินการทั้งสิ้น 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน)

## 11. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
1. นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ฟัง พูด และสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ถูกต้อง ร้อยละ 85	การสนทนาและการสัมภาษณ์นักเรียน	แบบประเมินการสนทนาและการสัมภาษณ์
2. นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกล้าแสดงออก ร้อยละ 85	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
3. นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100	สอบถาม	แบบสอบถาม

## 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 12.1 นักเรียนมีการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตั้งแต่เยาว์วัย
- 12.2 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องทั้งการพูด อ่าน เขียน
- 12.3 นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษมาใช้ในชีวิตประจำวันได้และพัฒนาการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

**ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2** พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
**ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2** การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

**1. ชื่อโครงการ** จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6

## **2. หลักการและเหตุผล**

ในปัจจุบันระบบการศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ได้มีการนำเทคโนโลยีต่างๆเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้ทันต่อเทคโนโลยีในยุคสมัยโลกาภิวัตน์และในขณะเดียวกัน การเจริญเติบโตของเทคโนโลยีทำให้ ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลใช้กันทั่วโลก เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบันเป็นอย่างมาก ประกอบกับคณะผู้บริหารของเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของเด็กนักเรียนในท้องถิ่นให้ได้รับการฝึกฝนภาษาอังกฤษตั้งแต่เยาว์วัย ซึ่งเป็นวัยที่มีการจดจำแม่นยำและมีการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับการฝึกฝนไปใช้ประโยชน์และพัฒนาตนเองได้ในอนาคต

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ ได้เล็งเห็นความสำคัญด้านการพัฒนาการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขึ้น เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีทักษะ การฟัง การพูด และการสนทนาภาษาอังกฤษ

## **3. วัตถุประสงค์**

- 3.1 เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด และการติดต่อสื่อสารเป็นพื้นฐานในการเรียน
- 3.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรและนักเรียน ให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- 3.3 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษให้กับเด็ก
- 3.4 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เตรียมความพร้อมให้กับผู้สอนและผู้เรียน

## **4. เป้าหมาย**

### **4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ**

- 4.1.1 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด และการติดต่อสื่อสาร
- 4.1.2 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
- 4.1.3 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

### **4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ**

4.2.1 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด และการติดต่อสื่อสารได้ร้อยละ 85

4.2.2 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษร้อยละ 100

4.2.3 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษร้อยละ 85



## 5. สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

### 5.1 สอดคล้องกับแผนพัฒนาเทศบาล

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 1.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา 1.2.3 งานพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้ได้มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

### 5.2 สอดคล้องกับแผนการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์การพัฒนา 3.1 พัฒนาครูให้มีคุณภาพโดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถใน

## 6. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	มี.ค. 2561	นางศิดานันท์ สิงห์โตทอง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มี.ค. 2561	ผู้บริหาร
3. เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	มี.ค. 2561	ผู้บริหาร
4. ดำเนินการสรรหาครูต่างชาติ	มี.ค. 2561	ผู้บริหารและคณะกรรมการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
5. ประสานงานกับคณะครูในแต่ละสายชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 เพื่อจัดทำตารางสอนของครูต่างชาติ	มี.ค. - พ.ค. 2561	คณะกรรมการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
6. นิเทศการสอนของครูต่างชาติ	ก.ค. 2561 , ม.ค. 2562	ผู้บริหารและงานวิชาการ
7. ประเมินผลโครงการ	มี.ค.2562	นางศิดานันท์ สิงห์โตทอง
8. สรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะผู้บริหาร	มี.ค.2562	นางศิดานันท์ สิงห์โตทอง

## 7. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2561- กันยายน 2562

## 8. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)

## 9. หน่วยงานผู้รับผิดชอบ

งานวิชาการ

## 10. งบประมาณดำเนินการทั้งสิ้น 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน)

## 11. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
1. นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ฟัง พูด และสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ถูกต้อง ร้อยละ 85	การสนทนาและการสัมภาษณ์นักเรียน	แบบประเมินการสนทนาและการสัมภาษณ์
2. นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกล้าแสดงออก ร้อยละ 85	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
3. . นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100	สอบถาม	แบบสอบถาม

## 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 12.1 นักเรียนมีการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตั้งแต่เยาว์วัย
- 12.2 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องทั้งการพูด อ่าน เขียน
- 12.3 นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษมาใช้ในชีวิตประจำวันได้และพัฒนาการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ  
ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

1. ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี / มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 4.2 : การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

2.2.แผนพัฒนาจังหวัดยุทธศาสตร์ที่ 2 : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถ

ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมายที่ 2.7 : ยกระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนและครู

2.3 มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และ  
บริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน

3. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาประเทศ สังคมต้องการทรัพยากรมนุษย์  
ที่มีความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษ เพื่อแสวงหาความรู้ และเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆ รวมทั้งกระบวนการ  
ศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องช่วยเสริมความสามารถ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังมีบทบาทสำคัญทางด้าน  
การติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่างๆ การใช้ภาษาภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร จนกลายเป็น  
ภาษาสากลนานาชาติ (English as an international language) ภาษาอังกฤษจัดเป็นสื่อสำคัญนำไปสู่  
ความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นพื้นฐานสำคัญทางการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ประกอบการเตรียมตัวพลเมือง  
ของประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN) ในปี 2558 ยิ่งมีความจำเป็นต้องเร่งรัดและเตรียมความ  
พร้อมของบุคลากรให้มีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ทางโรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม) เห็นถึงความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้  
มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ได้ตระหนักถึง  
ความสำคัญในการดำเนินงานตามบทบาทของโรงเรียน ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุน การจัดดำเนินงานของ  
สถานศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและ  
ประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

#### 4. วัตถุประสงค์

- 4.1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
- 4.2 เพื่อจัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

#### 5. เป้าหมาย/ผลลัพธ์

##### 5.1 ด้านปริมาณ

5.1.1 จัดกิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมการปฏิบัติจริงที่หลากหลาย ร้อยละ 90

5.1.2 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทุกห้อง ช่วยกันจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

##### 5.2 ด้านคุณภาพ

5.2.1 จัดกิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมการปฏิบัติจริงที่หลากหลาย

5.2.2 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทุกห้อง ช่วยกันจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

#### 6. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านที่ 1 การพัฒนาคนและสังคมเมือง

ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษา

##### ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

แนวทางที่ 1.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์

มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์

#### 7. วิธีดำเนินการ

- 7.1 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 7.2 ประชุมวางแผนการทำงาน
- 7.3 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
- 7.4 ดำเนินการจัดซื้อเอกสารและอุปกรณ์
- 7.5 รายงานปรับปรุงและพัฒนาระหว่างดำเนินการ
- 7.6 สรุปและประเมินผลโครงการ

#### 8. ระยะเวลาดำเนินการ

วันเริ่มต้นโครงการ วันที่ 1 ตุลาคม 2561 ถึง

วันสิ้นสุดโครงการ วันที่ 30 กันยายน 2562

#### 9. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม)

#### 10. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ฝ่ายงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม)

11. งบประมาณดำเนินการ ทั้งสิ้น 3,000.- บาท (สามพันบาทถ้วน) ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

ลำดับที่	รายการ	หน่วยละ/บาท	จำนวนเงิน/บาท
1	วัสดุในโครงการฯ	3,000	3,000
	- กระดาษถ่ายเอกสาร 80 แกรม = 3 รีม	125	375
	- แลคซัน 1.5 นิ้ว (ชมพู) = 10 ม้วน	35	350
	- กระดาษปกการ์ดสี (สีชมพู) = 2 รีม	100	200
	- หมึกเติมเครื่องปริ้นต์ canon 100 ซีซี (สีดำ 1,สีแดง1,สีน้ำเงิน1,สีชมพู1)	150	600
	- กรรไกรสแตนเลส ต้ามพลาสติก 8 นิ้ว	45	135
	ด้ามเหลือง ตราช้าง (3 อัน)		
	- ดินสอ 2B = 3 โหล	40	120
	- เชือกฟางม้วนใหญ่ 1 ม้วน	50	50
	- ปากกาไวท์บอร์ด ไพลอต (น้ำเงิน5,แดง5,ดำ5)	22	330
	- เครื่องเหลาดินสอ (1 เครื่อง)	400	400
	- กระดาษเทาขาว 250 แกรม (10 แผ่น)	12	120
	- สีไม้ส้น 12 สี (10 กล่อง)	30	300
	- กระดาษบุรูปสร้างแบบ (5 แผ่น)	4	20
	<b>รวมทั้งสิ้น (-สามพันบาทถ้วน-)</b>	<b>3,000.-</b>	

ทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้

12. การติดตามประเมินผล

12.1 นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายในชีวิตประจำวันได้

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 ผลสอบภาษาอังกฤษดีขึ้นตามลำดับ

13.2 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างง่ายในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3

พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ข้อที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิต และแหล่งเรียนรู้

## 1. โครงการ เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ : ลูกพ่อขุนผาเมือง

### 2. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวไว้ในมาตราที่ 23, 24 และ 26 เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สรุปได้ว่า ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่างๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยต้องผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษา ภารกิจสำคัญของการศึกษา คือ การฝึกอบรมเด็กให้พัฒนาปัญญา ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในข้อเท็จจริงและสภาวะของสิ่งทั้งหลาย มีทัศนคติที่ถูกต้อง ปฏิบัติและจัดการสิ่งทั้งหลายตามสมควรจะเป็น เพื่อให้เกิดประโยชน์ตน คือ ความมีชีวิตอยู่อย่างสำเร็จผลดีที่สุดในจิตใจเป็นอิสระ มีสุขภาพจิตสมบูรณ์ และเกิดประโยชน์ผู้อื่น คือ สามารถช่วยสร้างสรรค์ประโยชน์สุขแก่คนทั้งหลายที่อยู่ร่วมกันเป็นสังคมได้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ ภายในจังหวัด โดยมีคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนภายใต้คุณลักษณะเด็กเพชรบูรณ์ “ลูกพ่อขุนผาเมือง : เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน”

### 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อศึกษาศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์คุณลักษณะของลูกพ่อขุนผาเมือง

3.2 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

3.3 เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง : เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน แก่ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์

### 4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เจริญปริมาณ ผู้เรียนในสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แก่ ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 โรงเรียน (โรงเรียนจากหน่วยงานการศึกษา สพป. /พสม./กศน./เทศบาล,ท้องถิ่น/สถานศึกษาเอกชน)

4.2 เจริญคุณภาพ ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง : เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน

### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 เจริญปริมาณ ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

5.2 เจริญคุณภาพ ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง : เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน

## 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

6.1 ศึกษา และสังเคราะห์ตัวชี้วัดคุณลักษณะของลูกพ่อขุนผาเมือง (เด็กเพชรบูรณ์ : เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน)

- ศึกษาเอกสารเพื่อกำหนดร่างตัวชี้วัดในแต่ละคุณลักษณะ (เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน)

- จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อตรวจสอบร่างตัวชี้วัดในแต่ละคุณลักษณะ
- สรุปผลการสังเคราะห์ตัวชี้วัดที่ได้

6.2 พัฒนานวัตกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

- ศึกษารูปแบบ องค์ประกอบ ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม
- ร่างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง
- ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบร่างนวัตกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง
- ทดลองใช้นวัตกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง
- ปรับปรุงนวัตกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

6.3 นำนวัตกรรมไปใช้กับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

- คัดเลือกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
- ประชุมชี้แจงผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
- นำนวัตกรรมไปใช้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

6.4 นิเทศ ติดตามการใช้นวัตกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

- จัดทำแผนการนิเทศ ติดตามการใช้นวัตกรรมฯ
- สร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตามการใช้นวัตกรรมฯ
- นิเทศ ติดตามการใช้นวัตกรรมฯ

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ หน่วยงาน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและหน่วยงานในจังหวัดเพชรบูรณ์

8. พื้นที่เป้าหมาย หน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

9. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563

10. งบประมาณ จำนวนเงิน 556,550 บาท

โดยมีรายละเอียดแต่ละกิจกรรม ดังนี้

10.1 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวชี้วัดคุณลักษณะของลูกพ่อขุนผาเมือง (เด็กเพชรบูรณ์ : เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน) (สถานที่เอกชน) เป็นเงิน 99,400 บาท

กิจกรรมที่ 1 ประชุมกำหนดร่างตัวชี้วัดคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง เป็นเงิน 7,400 บาท

- ค่าเช่าห้องประชุม 1 วันๆ ละ 3,000 บาท เป็นเงิน 3,000 บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 วัน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 50 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 20 คน

เป็นเงิน 2,000 บาท

- ค่าอาหารกลางวัน 1 วัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 20 คน

เป็นเงิน 2,400 บาท

กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบร่างตัวชี้วัดคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

เป็นเงิน 84,00 บาท

- ค่าจ้างถ่ายเอกสารและจัดทำเอกสารประกอบการประชุมฯ 40 เล่มๆ ละ 100 บาท

เป็นเงิน 4,000 บาท

- ค่าเช่าห้องประชุม 2 วันๆ ละ 5,000 บาท เป็นเงิน 10,000 บาท

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 วัน จำนวน 4 มื้อๆ ละ 50 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 40 คน  
เป็นเงิน 8,000 บาท

- ค่าอาหารกลางวัน 2 วัน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 120 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 40 คน  
เป็นเงิน 9,600 บาท

- ค่าวัสดุ (กระดาษ หมึกพิมพ์ ดินสอ แฟ้มเอกสาร ปากกาเคมี ฯลฯ) เป็นเงิน 45,000 บาท

- ค่าพาหนะเหมาจ่ายสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 40 คนๆ ละ 200 บาท เป็นเงิน 8,000 บาท

### **กิจกรรมที่ 3** ประชุมสรุปผลการสังเคราะห์ตัวชี้วัดคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

เป็นเงิน 7,400 บาท

- ค่าเช่าห้องประชุม 1 วันๆ ละ 3,000 บาท เป็นเงิน 3,000 บาท

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 วัน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 50 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 20 คน  
เป็นเงิน 2,000 บาท

- ค่าอาหารกลางวัน 1 วัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 20 คน  
เป็นเงิน 2,400 บาท

## **10.2** ค่าใช้จ่ายในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

เป็นเงิน 360,050 บาท

**กิจกรรมที่ 1** ศึกษารูปแบบ องค์ประกอบ ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

- ไม้เซ็งบประมาณ

**กิจกรรมที่ 2** ประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างนวัตกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (สถานที่เอกชน) เป็นเงิน 37,750 บาท

- ค่าจ้างถ่ายเอกสารและจัดทำเอกสารประกอบการประชุมฯ 20 เล่มๆ ละ 150 บาท  
เป็นเงิน 3,000 บาท

- ค่าเช่าห้องประชุม 2 วันๆ ละ 5,000 บาท เป็นเงิน 10,000 บาท

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 วัน จำนวน 4 มื้อๆ ละ 50 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 15 คน เป็นเงิน 3,000 บาท

- ค่าอาหารกลางวัน 2 วัน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 200 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 15 คน  
เป็นเงิน 6,000 บาท

- ค่าอาหารเย็น 1 วัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 250 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 15 คน  
เป็นเงิน 3,750 บาท

- ค่าที่พัก 1 คืนๆ ละ 600 บาท/คน สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 15 คน เป็นเงิน 9,000 บาท

- ค่าพาหนะเหมาจ่ายสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 15 คนๆ ละ 200 เป็นเงิน 3,000 บาท

### **กิจกรรมที่ 3** ประชุมตรวจสอบร่างนวัตกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

เป็นเงิน 10,300 บาท

- ค่าจ้างถ่ายเอกสารและจัดทำเล่มร่างนวัตกรรมฯ 20 เล่มๆ ละ 200 บาท เป็นเงิน 4,000 บาท

- ค่าเช่าห้องประชุม 1 วันๆ ละ 3,000 บาท เป็นเงิน 3,000 บาท

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 วัน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 50 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 15 คน เป็นเงิน 1,500 บาท

- ค่าอาหารกลางวัน 1 วัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 15 คน  
เป็นเงิน 1,800 บาท



**กิจกรรมที่ 4** ทดลองใช้นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

เป็นเงิน 12,000 บาท

- ค่าจ้างถ่ายเอกสารและจัดทำเล่มนวัตกรรมฯ 60 เล่มๆละ 200 บาท เป็นเงิน 12,000 บาท

**กิจกรรมที่ 5** ปรับปรุงนวัตกรรมการสร้างเสริมคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

เป็นเงิน 300,000 บาท

- ค่าจ้างจัดทำเล่มนวัตกรรมการสร้างเสริมคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง จำนวน 2,000 เล่มๆ ละ 150 บาท เป็นเงิน 300,000 บาท

**10.3** นำนวัตกรรมไปใช้กับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง  
เป็นเงิน 38,300 บาท

**กิจกรรมที่ 1** ประชุมคัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายการใช้นวัตกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง เป็นเงิน 6,300 บาท

- ค่าเช่าห้องประชุม 1 วันๆ ละ 3,000 บาท เป็นเงิน 3,000 บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 วัน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 50 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 15 คน เป็นเงิน 1,500 บาท

- ค่าอาหารกลางวัน 1 วัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 15 คน เป็นเงิน 1,800 บาท

**กิจกรรมที่ 2** ประชุมชี้แจงโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายการใช้นวัตกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง) เป็นเงิน 32,000 บาท

- ค่าเช่าห้องประชุม 1 วันๆ ละ 10,000 บาท เป็นเงิน 10,000 บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 วัน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 50 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 100 คน เป็นเงิน 10,000 บาท

- ค่าอาหารกลางวัน 1 วัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 100 คน เป็นเงิน 12,000 บาท

**กิจกรรมที่ 3** นำนวัตกรรมไปใช้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

- ไม่ใช้งบประมาณ

**10.4** นิเทศ ติดตามการใช้นวัตกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง เป็นเงิน 58,800 บาท

**กิจกรรมที่ 1** ประชุมจัดทำแผนนิเทศ ติดตามการใช้นวัตกรรมนำนวัตกรรมฯ  
เป็นเงิน 6,300 บาท

- ค่าเช่าห้องประชุม 1 วันๆ ละ 3,000 บาท เป็นเงิน 3,000 บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 วัน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 50 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 15 คน เป็นเงิน 1,500 บาท

- ค่าอาหารกลางวัน 1 วัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 15 คน เป็นเงิน 1,800 บาท

**กิจกรรมที่ 2** สร้างเครื่องนิเทศ ติดตามการใช้นวัตกรรมนำนวัตกรรมฯ เป็นเงิน 8,100 บาท

- ค่าเช่าห้องประชุม 1 วันๆ ละ 3,000 บาท เป็นเงิน 3,000 บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 วัน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 50 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 15 คน เป็นเงิน 1,500 บาท

- ค่าอาหารกลางวัน 1 วัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 15 คน  
เป็นเงิน 1,800 บาท

- ค่าจ้างถ่ายเอกสารและจัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตามฯ จำนวน 60 ชุดๆ ละ 30 บาท เป็นเงิน  
1,800 บาท

**กิจกรรมที่ 3** นิเทศ ติดตามการใช้นวัตกรรมนำนวัตกรรมฯ เป็นเงิน 44,400 บาท

- ค่าเบี้ยเลี้ยงการนิเทศ ติดตามผลการใช้เอกสารฯ 2 ครั้ง 240 บาท/คน สำหรับผู้นิเทศฯ 30 คน  
เป็นเงิน 14,400 บาท

- ค่าชดเชยน้ำมันสำหรับผู้นิเทศฯ 2 ครั้ง 500 บาท/คน สำหรับผู้นิเทศฯ 30 คน  
เป็นเงิน 30,000 บาท

#### 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : -ไม่มี-

การบริหารความเสี่ยง : -

12. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

#### 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการสร้างเสริมคุณลักษณะของลูกพ่อขุนผาเมือง (เด็กเพชรบูรณ์ :  
เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน)

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3

พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ข้อที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิต และแหล่งเรียนรู้

1. โครงการ โรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 %

## 2. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 โดยสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนด กรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษา “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21” โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนา 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2.การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4.การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6.การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญคือ ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปี ขึ้นไป) เพิ่มขึ้น

ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด โดยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานจากนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม จึงกำหนดนโยบายให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับในจังหวัด ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญาความรู้ความสามารถพฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือ ประการแรก สำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สอง มีความสำคัญต่อการเรียนเพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จอันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาหากเริ่มต้นดีรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วย

## 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

3.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % ให้ตระหนักในความสำคัญ และพัฒนานวัตกรรมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3.3 เพื่อให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % สามารถอ่านออกเขียนได้ และสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามระดับชั้น

## 4. เป้าหมาย

### 4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์สังกัดละ 1 โรงเรียน จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่

- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 1 โรงเรียน
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 1 โรงเรียน
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 1 โรงเรียน
- สพม.เขต 40 จำนวน 1 โรงเรียน
- สถานศึกษาเอกชน จำนวน 1 โรงเรียน
- ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจำนวน 1 แห่ง

### 4.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % จำนวน 6 โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 %

## 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 %

5.2 ร้อยละ 80 ของครูในโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % พัฒนานวัตกรรมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

5.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % สามารถอ่านออกเขียนได้ และสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามระดับชั้น

## 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

6.1 กำหนดแนวทางและรูปแบบการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

6.1.1 ประชุมคณะทำงานกำหนดแนวทางและรูปแบบการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 25 คน ประกอบด้วย

- คณะศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน และ เจ้าพนักงานธุรการ จำนวน 2 คน
- ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 4 เขต ผู้แทนกลุ่มโรงเรียนเอกชน และผู้แทนศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน หน่วยงานละ 1 คน รวม 6 คน
- คณะทำงานจากหน่วยทางการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 5 คน

6.2 รับสมัครโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % โดยการแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 4 เขต สถานศึกษาเอกชน และ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % หน่วยงานละ 1 โรงเรียน รวมจำนวน 6 โรงเรียน

6.3 ประชุมชี้แจงและพัฒนานวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ และทำ MOU ระหว่าง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และโรงเรียน 6 โรงเรียน โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 150 คน ประกอบด้วย

- ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน
- ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % จำนวน 6 โรงเรียน ๆ ละ 20 รวม 120 คน

6.4 โรงเรียนแต่ละแห่ง ดำเนินการพัฒนารูปแบบและนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ 100 %

6.5 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สนับสนุนงบประมาณ ให้โรงเรียนละ 100,000 บาท

6.6 นิเทศ ติดตาม โดยคณะศึกษานิเทศก์ โรงเรียนละ 2 ครั้ง/ภาคเรียน

6.7 ประเมินผลการดำเนินงาน ครั้งที่ 1

- ประชุมปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ และคู่มือประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 %
- จัดทำเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 %
- ประเมินผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการระดับจังหวัด โรงเรียนละ 1 วัน

6.8 จัดกิจกรรม PLC การดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 %

- กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 150 คน ประกอบด้วย
  1. ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 %

จำนวน 6 โรงเรียน ๆ ละ 20 คน รวม 120 คน

2. คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 30 คน

- มอบเกียรติบัตรห้องเรียนที่ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานครั้งที่ 1

6.9 ประเมินผลการดำเนินงานครั้งที่ 2

- ประเมินผลการดำเนินงานครั้งที่ 2 โดยคณะกรรมการระดับจังหวัด โรงเรียนละ 1 วัน
- ประกาศผลการดำเนินงาน

6.10 นำเสนอ Model ของโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 %

- โรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % นำเสนอ Model การพัฒนารูปแบบและนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ 100 % โดยจัดเป็นนิทรรศการแสดงผลการดำเนินงาน

- กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 150 คน ประกอบด้วย
  1. ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 %

จำนวน 6 โรงเรียน ๆ ละ 10 คน รวม 60 คน

2. ผู้แทนผู้บริหารและครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 4 เขต สถานศึกษาเอกชน และ ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน หน่วยงานละ 10 คน รวม 60 คน

3. คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 30 คน

- มอบเกียรติบัตรห้องเรียนที่ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานครั้งที่ 2
- มอบโล่รางวัลโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน
- เผยแพร่ผลงาน (หลากหลายช่องทาง)

**7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** โรงเรียนต้นแบบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 4 เขต กลุ่มโรงเรียนเอกชน และ ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบหน่วยงานละ 1 โรงเรียน รวมจำนวน 6 โรงเรียน

**8. พื้นที่เป้าหมาย** หน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

**9. ระยะเวลา** 1 ตุลาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

**10. งบประมาณ** จำนวนเงิน 1,150,260 บาท

โดยมีรายละเอียดแต่ละกิจกรรม ดังต่อไปนี้

10.1 ค่าใช้จ่ายประชุมคณะทำงานกำหนดแนวทางและรูปแบบการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 25 คน (สถานที่เอกชน)

- ค่าจ้างถ่ายเอกสารและจัดทำเอกสารประกอบการประชุมฯ จำนวน 25 เล่ม ๆ ละ 100 บาท = 2,500 บาท
  - ค่าเช่าห้องประชุม 2 วัน ๆ ละ 5,000 บาท = 10,000 บาท
  - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 วัน จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 50 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 25 คน (  $4 \times 50 \times 25$  ) = 5,000 บาท
  - ค่าอาหารกลางวัน 2 วัน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 150 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 25 คน (  $2 \times 150 \times 25$  ) = 7,500 บาท
  - ค่าวัสดุ (กระดาษ หมึกพิมพ์ ดินสอ แฟ้มเอกสาร ปากเคมี ฯลฯ) = 30,000 บาท
  - ค่าพาหนะเหมาจ่ายสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 25 คน ๆ ละ 200 บาท = 5,000 บาท
- รวมงบประมาณ = 60,000 บาท**

10.2 ค่าใช้จ่ายประชุมชี้แจงรูปแบบการดำเนินงานและพัฒนานวัตกรรมกรรมการอ่านออกเขียนได้ และทำ MOU ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และโรงเรียน จำนวน 6 โรงเรียน โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 150 คน (สถานที่เอกชน)

- ค่าจัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงานและพัฒนานวัตกรรมกรรมการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 150 เล่ม ๆ ละ 100 บาท = 15,000 บาท
- ค่าเช่าห้องประชุม 1 วัน ๆ ละ 5,000 บาท = 5,000 บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 วัน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 50 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 150 คน (  $2 \times 50 \times 150$  ) = 15,000 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน 1 วัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 150 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 25 คน (  $1 \times 150 \times 150$  ) = 22,500 บาท
- ค่าวัสดุ (กระดาษ หมึกพิมพ์ ดินสอ แฟ้มเอกสาร ปากเคมี ฯลฯ) = 30,000 บาท
- ค่าพาหนะเหมาจ่ายสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 150 คน ๆ ละ 200 บาท = 30,000 บาท
- ค่าวิทยากร 1 คน บรรยาย 1 วัน จำนวน 3 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท = 3,600 บาท
- ค่าที่พักวิทยากร 1 คืน ๆ ละ 800 บาท = 800 บาท
- ค่าพาหนะเหมาจ่ายสำหรับวิทยากร ไป-กลับ = 3,000 บาท

**รวมงบประมาณ = 124,900 บาท**

10.3 ค่าใช้จ่ายสนับสนุนงบดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % จำนวน 6 โรงเรียน ๆ ละ 100,000 บาท = 600,000 บาท

**รวมงบประมาณ = 600,000 บาท**

10.4 ค่าใช้จ่ายนิเทศ ติดตาม โดยคณะศึกษานิเทศก์ โรงเรียนละ 2 ครั้ง/ภาคเรียน

- ค่าจ้างถ่ายเอกสารและจัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตามฯ จำนวน 6 โรงเรียน ๆ ละ 12 ชุด ๆ ละ 50 บาท (  $6 \times 12 \times 50$  ) = 3,600 บาท
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ 6 คน ๆ ละ 240 บาท จำนวน 6 โรงเรียน ๆ ละ 2 ครั้ง (  $6 \times 240 \times 6 \times 2$  ) = 17,200 บาท
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน 6 โรงเรียน ๆ ละ 2 ครั้ง ๆ ละ 500 บาท (  $6 \times 2 \times 500$  ) = 6,000 บาท

**รวมงบประมาณ = 26,800 บาท**

## 10.5 ค่าใช้จ่ายประเมินผลการดำเนินงาน

10.5.1 ค่าใช้จ่ายประชุมปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ และคู่มือประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % จำนวน 25 คน (สถานที่เอกชน)

- ค่าจ้างถ่ายเอกสารและจัดทำเอกสารประกอบการประชุมฯ จำนวน 25 เล่ม ๆ ละ 100 บาท = 2,500 บาท
- ค่าเช่าห้องประชุม 2 วัน ๆ ละ 5,000 บาท = 10,000 บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 วัน จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 50 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 25 คน ( $4 \times 50 \times 25$ ) = 5,000 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน 2 วัน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 150 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 25 คน ( $2 \times 150 \times 25$ ) = 7,500 บาท
- ค่าวัสดุ (กระดาษ หมึกพิมพ์ ดินสอ แฟ้มเอกสาร ปากเคมี ฯลฯ) = 30,000 บาท
- ค่าพาหนะเหมาจ่ายสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 25 คน ๆ ละ 200 บาท = 5,000 บาท

10.5.2 ค่าจัดทำเอกสารคู่มือประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % จำนวน 24 เล่ม ๆ ละ 150 บาท = 3,600 บาท

10.5.3 ค่าใช้จ่ายในการประเมินผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการระดับจังหวัด 12 คน จำนวน 6 โรงเรียน ๆ ละ 2 ครั้ง

- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมินผลฯ 12 คน ๆ ละ 240 บาท จำนวน 6 โรงเรียน ๆ ละ 2 ครั้ง ( $12 \times 240 \times 6 \times 2$ ) = 34,560 บาท
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการประเมินผลฯ จำนวน 6 โรงเรียน ๆ ละ 2 ครั้ง ๆ ละ 500 บาท ( $6 \times 2 \times 500$ ) = 6,000 บาท

**รวมงบประมาณ = 104,160 บาท**

10.6 ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม PLC การดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 150 คน (สถานที่เอกชน)

- ค่าเช่าห้องประชุม 1 วัน ๆ ละ 5,000 บาท = 5,000 บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 วัน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 50 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 150 คน ( $2 \times 50 \times 150$ ) = 15,000 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน 1 วัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 150 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 25 คน ( $1 \times 150 \times 150$ ) = 22,500 บาท
- ค่าวัสดุ (กระดาษ หมึกพิมพ์ ดินสอ แฟ้มเอกสาร ปากเคมี ฯลฯ) = 30,000 บาท
- ค่าพาหนะเหมาจ่ายสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 150 คน ๆ ละ 200 บาท = 30,000 บาท
- มอบเกียรติบัตรห้องเรียนที่ผ่านการประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 150 ใบ ๆ ละ 10 บาท = 1,500 บาท
- ค่าวิทยากร 1 คน บรรยาย 1 วัน จำนวน 3 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท = 3,600 บาท
- ค่าที่พักวิทยากร 1 คืน ๆ ละ 800 บาท = 800 บาท
- ค่าพาหนะเหมาจ่ายสำหรับวิทยากร ไป-กลับ = 3,000 บาท

**รวมงบประมาณ = 111,400 บาท**

10.7 ค่าใช้จ่ายในการนำเสนอ Model ของโรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 %

- ค่าเช่าห้องประชุม 1 วัน ๆ ละ 5,000 บาท = 5,000 บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 วัน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 50 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 150 คน (2 x 50 x 150 ) = 15,000 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน 1 วัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 150 บาท สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 25 คน (1 x 150 x 150 ) = 22,500 บาท
- ค่าวัสดุ (กระดาษ หมึกพิมพ์ ดินสอ แฟ้มเอกสาร ปากเคมี ฯลฯ) = 30,000 บาท
- ค่าพาหนะเหมาจ่ายสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ 150 คน ๆ 200 บาท = 30,000 บาท
- มอบเกียรติบัตรห้องเรียนที่ผ่านการประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 150 ใบ ๆ ละ 10 บาท = 1,500 บาท
- มอบโล่รางวัลโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 6 โล่ ๆ ละ 1,500 บาท = 9,000 บาท

**รวมงบประมาณ = 113,000 บาท**

10.8 ค่าเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลงาน = 10,000 บาท

**รวมงบประมาณ = 10,000 บาท**

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : .....ไม่มี.....

การบริหารความเสี่ยง : .....ไม่มี.....

## 12. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 โรงเรียนต้นแบบการอ่านออกเขียนได้ 100 % เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

13.2 ครูผู้สอนเป็นครูต้นแบบ สามารถให้คำแนะนำแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ให้แก่ครูผู้สอนอื่น ๆ

13.3 นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข



ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

1. ชื่อโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมของคนไทย 12 ประการ

2. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารทำให้เกิดการเรียนรู้ผ่านโลกออนไลน์กันมาก และทำให้สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ค่านิยมของสังคมไทยมีแนวโน้มที่เห็นได้ชัดเจนว่านับวัน จะแปรเปลี่ยนไปในทิศทางที่ตรงข้ามกับคุณธรรมจริยธรรม ที่ควรจะเป็นทำให้สังคมไทยไม่สงบเรียบร้อยเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งความซื่อสัตย์สุจริตกำลังถูกมองว่าเป็นความเสียเปรียบในการต่อสู้แข่งขันทุกด้าน เพราะจะถูกทำให้สูญเสียโอกาส ในขณะที่การทุจริตได้รับการยอมรับจากสังคมไทยในบางระดับแล้ว เช่น การยอมให้มีการทุจริตเกิดขึ้นเพียงแต่หากมีผลงานที่พอจะเกิดประโยชน์ บางสังคมก็ยอมรับได้ หากปล่อยให้ค่านิยมที่ไม่ถูกต้องเช่นนี้เกิดขึ้นต่อไปโดยไม่ดำเนินการแก้ไขแล้ว ความล้มเหลวของคุณธรรมจริยธรรม ก็จะเกิดขึ้นกับสังคมไทย และจะส่งผลเสียต่อสังคมในด้านอื่นๆ ตามมาอีกมากมาย การปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ ในด้านความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริตและความถูกต้องชอบธรรมตั้งแต่เด็ก เพื่อให้ค่านิยมที่ถูกต้องได้รับการปลูกฝังในความรู้สึกนึกคิดและหวังผลว่าเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่จะมีบทบาทต่อสังคมจะมีจิตสำนึกสามารถต่อต้านค่านิยมที่ไม่ถูกต้องในสังคมได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน สร้างนิสัยให้เป็นคนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ เติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีระเบียบวินัย เป็นคนดี มีความเป็นประชาธิปไตย มีวิจรรณญาณ ทนโลกทันเหตุการณ์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ
2. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน

4. เป้าหมายของโครงการ

- 4.1 เชิงปริมาณ ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมค่านิยม 12 ประการ
- 4.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 5.1 เชิงปริมาณ โรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ
- 5.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณลักษณะเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 6.4 พัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ เน้นให้มีคุณลักษณะเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน
- 6.5 จัดทำโปรแกรมรายงานการทำความดีตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- 6.6 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ
- 6.7 คัดเลือก (Best Practice) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามคุณลักษณะเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 146 โรงเรียน

8. พื้นที่เป้าหมาย สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

9. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) กันยายน 2561 – ตุลาคม 2562

10. งบประมาณ จำนวนเงิน 142,700 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. พัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ เน้นให้มีคุณลักษณะเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน ประชุมเชิงปฏิบัติการตัวแทนโรงเรียนระดับแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ เพื่อทำเป็นคู่มือแนวทางการพัฒนากิจกรรม - ค่าอาหารกลางวัน/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้ร่วมประชุม 150 คน / 140 บาท - จัดทำคู่มือแนวทางฯ 150 เล่ม / 100 บาท	36,000		21,000	15,000
2. จัดทำโปรแกรมรายงานการทำความดีตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	30,000	30,000		
3. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ / 5 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 120 บาท/20คน/5 วัน - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง คมนะนิเทศจำนวน 20 คน	42,000		12,000 30,000	
4. คัดเลือก (Best Practice) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามคุณลักษณะเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน 4.1 กรรมการประเมินกิจกรรม โรงเรียนขนาดเล็ก/กลาง - ค่าตอบแทนกรรมการ 5 คน/7 วัน/300 บาท โรงเรียนขนาดใหญ่ - ค่าตอบแทนกรรมการ 5 คน/7 วัน/300 บาท 4.2 โล่รางวัล 3 รางวัล/1,500 บาท 4.3 เกียรติบัตร พร้อมกรอบ 28 โรงเรียน/150บาท	29,700	10,500 10,500		4,500 4,200
5. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม	5,000			5,000
รวม	142,700	51,000	63,000	28,700

**11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

ความเสี่ยง : โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมไม่ตรงกับคุณลักษณะที่ต้องการ  
การบริหารความเสี่ยง : การนิเทศกำกับติดตาม

**12. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1**

**13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

นักเรียนมีคุณลักษณะ เป็นผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์ (เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน)

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3

พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ข้อที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิต และแหล่งเรียนรู้

1. **ชื่อโครงการ :** การพัฒนาสมรรถนะครู 4.0 : ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

## 2. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญ (2560) มาตรา 257 การปฏิรูปประเทศตามหมวดนี้ต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายดังต่อไปนี้ จ.ด้านการศึกษา (3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560-2579) ได้กำหนดให้เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น และยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง

การพัฒนาสมรรถนะครู 4.0 : ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งในด้านการพัฒนาหลักสูตรจะมีกระบวนการดำเนินกิจกรรมดังนี้ ด้านความรู้ประกอบด้วย 1) ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ด้านทักษะประกอบด้วย 1) วิเคราะห์ตัวชี้วัด 2) การออกแบบหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร 4) การประเมินปรับปรุงหลักสูตร ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ด้านความรู้ประกอบด้วย 1) ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะประกอบด้วย 1) การออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับวัย บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น โดยเน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการสร้างวินัยใน

ตนเอง 2) การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 3) การประเมินปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ 4) สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเนื้อหาดังกล่าวมีความสอดคล้องกับการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายการสอน (ศธ.0206.7/ว.22) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกปีโดยมีขอบข่ายของหลักสูตรการพัฒนาต้องมียุทธศาสตร์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความเป็นครู ดังนี้องค์ประกอบที่ 1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย 1.1) หลักการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ 1.2) หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา องค์ประกอบที่ 2 ด้านทักษะประกอบด้วย 2.1) หลักสูตร หมายถึง วิเคราะห์ ออกแบบ จัดทำ และประเมินหลักสูตร 2.2) การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาการและความแตกต่างของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่างๆแก่ผู้เรียนโดยเน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการสร้างวินัยในตนเอง 2.3) การวางแผนจัดการ และประสานงาน เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน 2.4) การจัดการเรียนรู้ กำกับติดตาม ประเมิน และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.5) เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน

จากผลการสำรวจโรงเรียน ICU ในจังหวัดเพชรบูรณ์ด้านคุณภาพ พบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างต่อเนื่อง 2) นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 3) ครูไม่มีสื่อการเรียนการสอน 4) ครูขาดการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5) ผลการสอบ O-NET ต่ำ 6) นักเรียนขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ 7) ครูไม่ครบชั้นครูไม่ตรงเอก 8) โรงเรียนไม่ผ่านการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ซึ่งโรงเรียน ICU ในจังหวัดเพชรบูรณ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 37 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 26 โรงเรียน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 27 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 90 โรงเรียน จากเหตุผลดังกล่าวโรงเรียน ICU จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาครู ด้านคุณภาพอย่างเร่งด่วนเพื่อนำความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลสู่เป้าหมายผู้เรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ดังนั้น กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะครู 4.0 : ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ขึ้นเพื่อมุ่งหวังจะพัฒนาสมรรถนะครูที่ปฏิบัติการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาให้ครูสามารถผลิตหลักสูตรและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นความต้องการของสังคม ตลอดจนการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ต่อยอดสู่การพัฒนาวิจัยอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
- 3.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาสมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
- 3.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
- 3.4 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถออกแบบการวัดผลประเมินผลสู่เป้าหมายผู้เรียน (3Rs8Cs)

#### 4. เป้าหมายของโครงการ

- 4.1 เสิ้งปริมาณ : ครูโรงเรียน ICUเข้าร่วมโครงการ จำนวน 827 คน
- 4.2 เสิ้งคุณภาพ :
  - 4.2.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถพัฒนาหลักสูตรได้
  - 4.2.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้
  - 4.2.3 ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถวัดผลประเมินผลสู่เป้าหมายผู้เรียน(3Rs8Cs)ได้
  - 4.2.4 นักเรียนมีทักษะการอ่านออก ทักษะเขียนได้สูงขึ้น
  - 4.2.5 นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์สูงขึ้น
  - 4.2.6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
  - 4.2.7 นักเรียนมีผลการสอบ O-NET สูงขึ้น
  - 4.2.8 นักเรียนมีผลการสอบ PISA สูงขึ้น

#### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 5.1 เสิ้งปริมาณ : ครูโรงเรียน ICU ในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 827 คน
- 5.2 เสิ้งคุณภาพ :
  - 5.2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
  - 5.2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาสมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
  - 5.2.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
  - 5.2.4 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถออกแบบการวัดผลประเมินผลสู่เป้าหมายผู้เรียน (3Rs8Cs)

#### 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 6.1 ขออนุมัติโครงการ
- 6.2 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 6.3 ประชุมชี้แจงการพัฒนาสมรรถนะครู 4.0 : ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
- 6.4 จัดอบรมการพัฒนาสมรรถนะครู 4.0 : ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
- 6.5 กำกับ นิเทศ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะครู 4.0 : ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ อย่างน้อย 2 ครั้งต่อโรงเรียน
- 6.6 นำเสนอรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะครู 4.0 : ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
- 6.7 ประชุมคณะกรรมการเพื่อทบทวนการดำเนินงานเพื่อรวบรวมมาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการดำเนินงานในงบประมาณต่อไป

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- 7.1 ครูโรงเรียน ICU สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 294 คน
- 7.2 ครูโรงเรียน ICU สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 236 คน
- 7.3 ครูโรงเรียน ICU สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 297 คน
- รวมทั้งสิ้น 827 คน

## 8. พื้นที่เป้าหมาย โรงเรียน ICU ในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 90 โรงเรียน

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2561- มิถุนายน 2562

## 10. งบประมาณ จำนวนเงิน 4,788,830 บาท

รายการ	รายละเอียด	จำนวนเงิน (บาท)
งบดำเนินงาน		
1. ค่าตอบแทน	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 23 รุ่นๆ ละ $10,800 \times 23 = 248,400$ บาท	248,400
	-วิทยากรคนที่ 1 (3 ชม. x 600 บาท) = 1,800 บาท -วิทยากรคนที่ 2 (4 ชม. x 600 บาท) = 2,400 บาท -วิทยากรคนที่ 3 (3 ชม. x 600 บาท) = 1,800 บาท -วิทยากรคนที่ 4 (4 ชม. x 600 บาท) = 2,400 บาท -วิทยากรคนที่ 5 (3 ชม. x 600 บาท) = 2,400 บาท	10,800
2. ค่าใช้สอย	ค่าใช้สอยในโครงการ จำนวน 23 รุ่นๆละ $12,300 \times 23 = 282,900$ บาท	282,900
	-ค่าอาหาร ผู้อบรมจำนวน 36 คนและคณะวิทยากร 5 คน ( $41 \times 2$ มื้อ x 100 บาท) รวม 8,200 บาท	8,200
	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้อบรมจำนวน 41 คน และคณะวิทยากร 5 คน ( $41 \times 4$ มื้อ x 25 บาท) รวม 4,100 บาท	4,100
3. ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุสำหรับใช้ในโครงการฯ จำนวน 23 รุ่นๆละ $208,210 \times 23 = 4,788,830$	4,788,830
	ค่าถ่ายเอกสารตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ราคาเล่มละ 110 จำนวน 60 เล่ม	6,600
	ค่าถ่ายเอกสารตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ราคาเล่มละ 120 จำนวน 60 เล่ม	7,200
	ค่าถ่ายเอกสารตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ราคาเล่มละ 200 จำนวน 60 เล่ม	12,000
	ค่าถ่ายเอกสารตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ราคาเล่มละ 100 จำนวน 60 เล่ม	6,000
	ค่าถ่ายเอกสารตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางต้องรู้และควรรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ราคาเล่มละ 65 บาท จำนวน 60 เล่ม	3,900
	ค่าถ่ายเอกสารตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ราคาเล่มละ 95 จำนวน 60 เล่ม	5,700
	ค่าถ่ายเอกสารมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม	

รายการ	รายละเอียด	จำนวนเงิน (บาท)
	ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ราคาเล่มละ 120 บาท จำนวน 60 เล่ม	7,200
	ค่าถ่ายเอกสารตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ราคาเล่มละ 100 จำนวน 60 เล่ม	6,000
	ค่าถ่ายเอกสารตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ราคาเล่มละ 120 จำนวน 60 เล่ม	7,200
	ค่าถ่ายเอกสารตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ราคาเล่มละ 130 จำนวน 60 เล่ม	7,800
	ค่าถ่ายเอกสารตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ราคาเล่มละ 110 จำนวน 60 เล่ม	6,600
	ค่ากระดาษปรีฟ ขนาด 31 นิ้ว x 43 นิ้ว จำนวน 200 แผ่น ราคา แผ่นละ 4 บาท	800
	ค่ากระดาษสีสองหน้าคละสี จำนวน 200 แผ่น ราคา 10 บาท/แผ่น	2,000
	ค่าไม้ไอติม แพ็คละ 100 บาท จำนวน 50 แพ็ค	5,000
	ค่าดินสอดำ 2B จำนวน 10 กล่อง ราคา 50 บาท/กล่อง	500
	ค่าปากกาลูกกลิ้งคละสี จำนวน 3 กล่อง ราคา 210 บาท/กล่อง	630
	ค่ากระดาษ A4 80 แกรม จำนวน 10 รีมๆ ราคา 120 บาท	1,200
	ค่ากระดาษปกสี A4 จำนวน 3 รีม ราคา 180 บาท/รีม	540
	ค่ากรรไกร 8 นิ้ว จำนวน 50 อัน ราคา 150 บาท/อัน	7,500
	ค่ากระดาษชาร์ตสีแผ่นใหญ่ 31*43 นิ้ว จำนวน 200 แผ่นๆ ละ 7 บาท	1,400
	ค่าดินสอดสีไม้ จำนวน 10 กล่อง ราคา 130 บาท/กล่อง	1,300
	ค่าสีเมจิก จำนวน 20 กล่อง ราคา 120 บาท/กล่อง	2,400
	ค่าปากกาไวท์บอร์ดหัวกลม จำนวน 10 กล่อง ราคา 250 บาท/กล่อง	2,500
	ค่าแผ่น CD-R จำนวน 2 หลอด ราคา 300 บาท	600
	ค่าเครื่องเย็บกระดาษMax –HD-10D จำนวน 20 อันๆ ละ 140 บาท	2,800
	ค่าเครื่องเหลาดินสอด ELM-148 คละสี จำนวน 2 เครื่องๆ ละ 399 บาท	798
	ค่ากาว UHU 21g จำนวน 20 อันๆ ละ 65 บาท	1,300
	ค่าใบมีดคัตเตอร์เล็ก จำนวน 2 แพ็คๆ ละ 20 บาท	40
	ค่าคัตเตอร์สแตนเลส จำนวน 10 อัน ราคา 150 บาท/อัน	1,500
	ค่ากระดาษเกียรติบัตรขอบทอง A4 80g สีขาว 4 แพ็คๆ ละ 195 บาท	780
	ค่ากล่องพลาสติก จำนวน 2 กล่อง ราคา 350 บาท/กล่อง	700
	ค่าซองซิพพลาสติก จำนวน 100 ซอง ราคา 35 บาท/ซอง	3,500
	ค่าซองน้ำตาลขยายข้าง ขนาด A4 (9*12 ¾ นิ้ว) จำนวน 101 ซองๆ ละ 4 บาท	404
	ค่าชุดทดลองรถพลังงานยาง ราคาชุดละ 350 จำนวน 30 ชุด	10,500
	ค่าชุดทดลองคอมพิวเตอร์ไม้ไอติม ราคาชุดละ 380 จำนวน 30 ชุด	11,400
	ค่าแฟ้มโชว์เอกสารตราข้าง No.444 A4 คละสี จำนวน 2 โหลๆ ละ 109 บาท	218
	ค่ากระเป๋าสีใส่เอกสาร จำนวน 60 ใบ ราคา 300 บาท/ใบ	18,000



รายการ	รายละเอียด	จำนวนเงิน (บาท)
	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	10,000
	ค่าเช่าสถานที่	10,000
	ค่าใช้จ่ายในการประชาสัมพันธ์	20,000
	ค่าหมึกปริ้นเตอร์ HP Laserjet P1102 ราคา 2,300 บาท จำนวน 4 กลั๊ก	9,200
	ค่าหมึก cannon จำนวน 2 ชุด ราคา 1,000 บาท	2,000
	ค่าถ่ายเอกสารรายงานการสรุปผลประเมินโครงการ A4 จำนวน 400 แผ่น พร้อมเข้าเล่มสันกาว จำนวน 10 เล่มๆ ละ 250 บาท	2,500
รวม		4,788,830

หมายเหตุ: ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

#### 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : การเข้าร่วมอบรมของครูไม่ครบตามจำนวน

การบริหารความเสี่ยง : ประชาสัมพันธ์ให้กับครูโรงเรียน ICU สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1,2,3 อย่างต่อเนื่อง

#### 12. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

#### 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 13.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถพัฒนาหลักสูตรได้
- 13.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้
- 13.3 ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถออกแบบการวัดผลประเมินผลสู่เป้าหมายผู้เรียน (3Rs8Cs) ได้
- 13.4 นักเรียนมีทักษะการอ่านออก ทักษะเขียนได้สูงขึ้น
- 13.5 นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์สูงขึ้น
- 13.6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 13.7 นักเรียนมีผลการสอบ O-NET สูงขึ้น
- 13.8 นักเรียนมีผลการสอบ PISA สูงขึ้น

#### 14. การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ความรู้ความเข้าใจ	ตรวจผลงาน	สรุปความหมาย ความสำคัญของการประเมิน ภาคปฏิบัติ ได้ถูกต้องครบทุกประเด็น	สรุปความหมาย ความสำคัญของการประเมินภาคปฏิบัติ ได้ครบทุกประเด็น แต่มีบางประเด็นไม่ถูกต้อง	สรุปความหมาย ความสำคัญของการประเมินภาคปฏิบัติ ไม่ครบทุกประเด็น และมีบางประเด็นไม่ถูกต้อง
2.พฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	การสังเกต พฤติกรรม	สนใจ ตั้งใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น	สนใจ ตั้งใจเข้าร่วม กิจกรรมและร่วม ปฏิบัติงานและ ได้ผลงานตามเป้าหมายที่กำหนด	สนใจ ตั้งใจเข้าร่วม กิจกรรมแต่ผลงานไม่ สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
		และสามารถปฏิบัติงานจนได้ผลงานที่มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด		
3.การฝึกปฏิบัติจากใบกิจกรรม	ตรวจผลงาน	ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด ทฤษฎีพฤติกรรม การเรียนรู้ภาคปฏิบัติได้อย่างน้อยร้อยละ 90	ระดับพฤติกรรม การเรียนรู้ตามแนวคิด ทฤษฎีพฤติกรรม การเรียนรู้ภาคปฏิบัติได้อย่างน้อย ร้อยละ 70	ระดับพฤติกรรม การเรียนรู้ตามแนวคิด ทฤษฎีพฤติกรรม การเรียนรู้ภาคปฏิบัติได้อย่างน้อยร้อยละ 50
4.ผลการตอบข้อคำถาม	ตรวจผลงาน	ตอบข้อคำถามถูกต้องตั้งแต่ 6 ขึ้นไป	ตอบข้อคำถามถูกต้อง 4-5 ข้อ	ตอบข้อคำถามถูกต้องน้อยกว่า 4 ข้อ
5.ผลการปฏิบัติกิจกรรมสร้างเครื่องมือ	ตรวจผลงาน	สร้างเครื่องมือได้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด เนื้อหาสาระการเรียนรู้กำหนด ประเด็นการประเมินครอบคลุม	สร้างเครื่องมือได้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด เนื้อหาสาระการเรียนรู้ แต่กำหนดประเด็น การประเมินไม่ครอบคลุม	สร้างเครื่องมือได้ แต่ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เนื้อหาสาระการเรียนรู้
6.การวิพากษ์	สังเกตพฤติกรรม	มีการวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะ	มีการวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ไม่มีการวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

**เกณฑ์การตัดสิน**

ผู้เข้ารับการอบรมมีผลการประเมินตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ข้อที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิต และแหล่งเรียนรู้

1.โครงการ พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน อ่าน – เขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

## 2. หลักการและเหตุผล

การอ่านมีความสำคัญทั้งในระดับบุคคลและระดับสังคม กล่าวคือ ในระดับบุคคล การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน การอ่านจะช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ต่างๆ ส่วนผู้ที่อยู่ในวัยทำงาน การอ่านจะช่วยให้มีข้อมูลสำหรับการพัฒนาตนเองและพัฒนาการทำงาน ในด้านของการดำเนินชีวิตประจำวัน การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การใช้สินค้า เครื่องอุปโภคบริโภค การใช้ยารักษาโรค หรือการติดต่อหน่วยงานต่างๆ ล้วนต้องอาศัยการอ่านทั้งสิ้น นอกจากนี้ การอ่านยังทำให้บุคคลสามารถ หรือในการผู้ที่อ่านหนังสือออกจะรอบรู้เหตุการณ์ต่างๆ นอกจากนี้ ผู้ที่อ่านหนังสือออกจะรอบรู้เหตุการณ์ต่างๆ จึงเป็นผู้ที่ไม่ถูกหลอกได้ง่าย ในระดับสังคม การอ่านช่วยให้เกิดการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่คนในสังคม รวมทั้งช่วยถ่ายทอดวัฒนธรรมจากรุ่นสู่รุ่น นอกจากการอ่านแล้ว การเขียนเป็นอีกสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าการอ่าน การเขียนมีส่วนสำคัญในการพัฒนาความคิดและสติปัญญาของบุคคล เนื่องจากการที่บุคคลสามารถที่จะเขียนได้นั้น บุคคลต้องมีการอ่านเพื่อสะสมข้อมูล ต้องมีการเรียงลำดับความคิด เลือกใช้คำให้ถูกต้องเหมาะสม จากนั้นจึงจะเขียนถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร การเขียนจึงเป็นการฝึกสติปัญญาของบุคคล

จากความสำคัญของการอ่านและการเขียนดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ อย่างไรก็ตามในปัจจุบันพบว่าเด็กไทยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จำนวนมาก อันเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น เด็กจำพยัญชนะกับสระไม่ได้ เด็กประสมคำไม่ได้ เป็นต้น ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว คณะมนตรีและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จึงกำหนดให้มีการจัดโครงการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน อ่าน – เขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนมีแนวทางในการสอนมากขึ้น

## 3.วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน อ่าน – เขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

2. เพื่อให้ครูผู้สอนมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอน อ่าน – เขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

## 4. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ จำนวนครูเข้าร่วมโครงการ 50 คน

เชิงคุณภาพ ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอน อ่าน – เขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

## 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ 50 คน

2. ครูที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอน อ่าน – เขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

## 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะทำงาน
3. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนในการดำเนินโครงการ กำหนดแนวทางการดำเนินโครงการ กำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโครงการ
4. ดำเนินโครงการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน อ่าน – เขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
5. ติดตามและประเมินผลโครงการ
6. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและนำเสนอต่อผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7. กลุ่มเป้าหมายในการเข้าร่วมโครงการ ครูในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 50 คน

8. พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลา

มีนาคม - มิถุนายน 2562

## 10. งบประมาณ งบประมาณ 35,900 บาท

โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน 2 คน คนละ 12 ชั่วโมงๆละ 600 บาท เป็นเงิน 14,400 บาท
2. ค่าอาหารว่างมื้อละ 25 บาท จำนวน 2 มื้อ ผู้เข้าร่วมโครงการ 50 คน จำนวน 2 วัน เป็นเงิน 5,000 บาท
4. ค่าอาหารกลางวันมื้อละ 100 บาท ผู้เข้าร่วมโครงการ 50 คน เป็นเงิน 5,000 บาท
5. ค่าถ่ายเอกสารประกอบการอบรมชุดละ 30 บาท จำนวน 50 ชุด เป็นเงิน 1,500 บาท
6. ค่ากระเป๋ใส่เอกสารใบละ 200 บาท จำนวน 50 ชุด เป็นเงิน 10,000 บาท

รวมงบประมาณ 35,900 บาท

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินโครงการอาจเกิดความล่าช้าเนื่องจากครูมีภารกิจการเรียนการสอนในสถานศึกษา

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานกับสถานศึกษาเพื่อกำหนดระยะเวลาที่ครูสามารถเข้าร่วมโครงการได้

12. หน่วยงานที่รับผิดชอบ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูที่สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
2. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3

พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ข้อที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิต และแหล่งเรียนรู้

1. ชื่อโครงการ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและทักษะด้านการทำโครงการวิทยาศาสตร์ ด้วยสื่อสังคมออนไลน์

## 2. หลักการและเหตุผล

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นการรวมตัวของผู้บริหารและครู ในการลงมือปฏิบัติการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน เน้นปฏิสัมพันธ์และการเป็นผู้นำร่วมกัน โดยครูเป็นเจ้าของการเปลี่ยนแปลงนั้น ซึ่งเริ่มจากการเห็นคุณค่าวิสัยทัศน์ และการเรียนรู้ในทิศทางเดียวกัน แล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ สมาชิกใน PLC จะมุ่งเน้นว่า “ศิษย์ของเรา” มากกว่าว่า “ศิษย์ของฉัน” และการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้ของครู” เรียนรู้ที่จะมองเห็นการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อเป้าหมายชัดเจนและเห็นแนวทาง ต้องรีบลงมือปฏิบัติ (Action Mode) โดยอาจทดลองหรือทำโครงการงาน ในครูเพียงกลุ่มเล็กๆ ที่เป็นอาสาสมัครและเต็มใจที่จะเป็นผู้ริเริ่ม จากที่เคยต้องทำคนเดียวห้องเรียนเดียว ต้องมีทีมร่วมคิดร่วมทำ เรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติร่วมกัน โดยต้องไม่สร้างความอึดอัดให้แก่ครูที่ยังไม่ศรัทธาหรือไม่อยากเปลี่ยนแปลง มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ PLC ว่ามีหลักการดำเนินการอย่างไร และผลที่เกิดจากการดำเนินการ PLC จะเป็นอย่างไร ดังที่กล่าวมาการเรียนแบบโครงการงาน (Project-Based Learning) หรือบางครั้งเรียกว่า PBL มีความคล้ายคลึงกับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) โดยทั้งสองวิธีใช้แนวทางการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยตนเองผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เช่นเดียวกัน แต่มีข้อต่างกันเล็กน้อย คือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานจะเน้นที่กระบวนการแก้ไขปัญหา ส่วนการเรียนรู้แบบโครงการงานจะเน้นไปที่การลงมือปฏิบัติ การเรียนแบบโครงการงานเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติตามความสนใจของนักเรียนเอง เพื่อค้นพบสิ่งใหม่หรือความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยข้อค้นพบใหม่นั้นนักเรียนและครูไม่เคยทราบหรือมีประสบการณ์มาก่อน โดยมีครูหรือผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา นักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการนี้จะมีแรงจูงใจในการแก้ไขปัญหาสูง เชื่อมโยงความรู้กับโลกความเป็นจริง นักเรียนจะเป็นผู้เลือกวิธีการค้นหาคำตอบ กำหนดแหล่งข้อมูล จากนั้นจะลงมือปฏิบัติและค้นคว้าด้วยตนเอง นักเรียนจะสามารถบูรณาการความรู้และทักษะในการแก้ปัญหา สรุปข้อค้นพบ และสร้างความรู้ใหม่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

ในปัจจุบันได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมอบหมายให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากเว็บไซต์ แต่ครูเองอาจยังไม่มีความชำนาญมากพอในการนำเครื่องมือใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน เช่น วิกี บล็อก กูเกิลแอฟ ยูทูป เฟสบุ๊ค เป็นต้น หรือที่ในปัจจุบันรู้จักกันในชื่อ “โซเชียลมีเดีย (Social Media)” โดยแอปพลิเคชันเหล่านี้สร้างอยู่บนแนวคิดพื้นฐานและเทคโนโลยีของยุคเว็บ 2.0 ซึ่งในขณะนี้ มีบทบาทมากในการเรียนการสอนโดยทั่วไปรวมทั้งการเรียนการสอนแบบโครงการงาน ไม่เพียงแต่เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศให้แก่แก่นักเรียนเท่านั้น แต่ยังช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ช่วยฝึกฝนทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้ร่วมกัน ทำงานได้จากทุกที่ทุกเวลา และสามารถแบ่งปันความรู้และผลงานไปได้ทั่วโลกอีกด้วย นั่นจึงเป็นเหตุผลที่ครูผู้สอนแบบโครงการงานจำเป็นต้องใช้เครื่องมือโซเชียลมีเดียได้อย่างคล่องแคล่ว และออกแบบการเรียนการสอนโดยนำเครื่องมือโซเชียลมีเดียเข้ามาร่วมในแต่ละขั้นตอนของการเรียนการสอนแบบโครงการงาน เพื่อช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ดังนั้น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จึงเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านการศึกษาดังกล่าวจึงขอเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่ง

เรียนรู้ โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการซีพีและทักษะด้านการทำโครงการวิทยาศาสตร์ด้วยสื่อสังคมออนไลน์เพื่อให้ครูและนักเรียนได้รู้จักใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

### 3. วัตถุประสงค์

3.4 เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการซีพีสำหรับครูวิทยาศาสตร์

3.5 เพื่อส่งเสริมครูวิทยาศาสตร์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเรียนการสอนด้านการทำโครงการวิทยาศาสตร์

### 4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 500 คน
- 2) โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ 50 โรงเรียน

4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณภาพทางการศึกษาดีขึ้น
- 2) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก

### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูได้วิธีการสอนรายวิชาโครงการด้วยสื่อสังคมออนไลน์ไม่น้อยกว่า 5 แหล่ง
- 2) มีครูใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสอนวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ไม่ต่ำกว่า 100 คน

5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนและครูสามารถสามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสอนวิชาโครงการวิทยาศาสตร์
- 2) ครูและนักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณภาพทางการศึกษาดีขึ้น

### 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1) วางแผนการดำเนินงานจัดโครงการตามแนวคิดของ รุจโรจน์ แก้วอุไร และศรีณัฐ หมั่นเดช (2557) 8 ขั้นตอนการเรียนรู้แบบโครงการร่วมกับโซเชียลมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมความพร้อม

ในการเรียนการสอนแบบโครงการ สิ่งสำคัญอันดับแรกคือครูต้องตระหนักถึงความจำเป็นและคุณค่าของการสอนแบบโครงการ ปรับเปลี่ยนแนวคิดการสอนแบบเดิมที่ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้โดยตรงเป็นการสอนที่ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก ต้องมีความเชื่อว่านักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการและเทคนิคการสอนแบบโครงการอย่างลุ่มลึก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะกับการทำกิจกรรม และจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง

ขั้นตอนที่ 2 เลือกปัญหาที่จะศึกษา

การเลือกปัญหาหรือหัวข้อที่จะศึกษาเพื่อทำโครงการ เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของการทำโครงการ นักเรียนควรเป็นผู้เลือกปัญหาด้วยตนเอง ปัญหาที่จะศึกษานั้นอาจมาจากความสนใจ การสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประสบการณ์ที่เคยพบ หนังสือ หรือวารสารต่าง ๆ ครูต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกไปสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวและชุมชนเพื่อจุดประกายความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งเป็นการฝึกการใช้ทักษะการสังเกต ประสบการณ์จากการสังเกตเหล่านี้อาจเป็นสภาพแวดล้อมจริง หรืออาจเป็นสภาพแวดล้อมเสมือนก็ได้ ซึ่งในยุคดิจิทัลนี้โซเชียลมีเดียเป็นเครื่องมือที่สามารถนำมาใช้ในการทำให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือประเด็นปัญหาจากประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่ต้องการค้นหาคำตอบ เช่น เว็บไซต์ Youtube ที่บรรจุวิดีโอจากทั่วโลก

### ขั้นตอนที่ 3 วางแผนการทำโครงการ

การวางแผนการทำโครงการจะช่วยให้โครงการดำเนินไปด้วยความราบรื่น ไร้กลุ่ม เป็นไปตามลำดับขั้นตอน โดยนักเรียนต้องร่วมกันกำหนดแผนการดำเนินงานอย่างคร่าว ๆ คือ กำหนดวัตถุประสงค์ สมมติฐาน ขอบเขตของการศึกษา วิธีการที่จะศึกษา ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง และเสนอเค้าโครงของโครงการต่อครูผู้สอน โดยครูผู้สอนมีบทบาทหน้าที่ในการให้คำปรึกษาในการดำเนินงานของผู้เรียนในทุกขั้นตอน

### ขั้นตอนที่ 4 ลงมือปฏิบัติตามแผน

นักเรียนจะเริ่มลงมือปฏิบัติตามแผนด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูล ในขั้นตอนนี้เป็นขั้นเริ่มต้นของการตรวจสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ด้วยการลงมือปฏิบัติจนค้นพบคำตอบด้วยตนเอง นักเรียนจะเริ่มลงมือปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการหรือโครงการที่ได้กำหนดเอาไว้ ในกรณีของงานกลุ่มต้องมีการแบ่งงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน ครูมีหน้าที่จัดเตรียมแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้สำหรับการศึกษาของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตซึ่งปัจจุบันมีโครงการจำนวนน้อยมากที่ไม่จำเป็นต้องใช้งานอินเทอร์เน็ต อาจเป็นไปได้ที่โครงการจะมีการใช้เว็บควิสต์ (Webquest) ซึ่งเป็นเว็บไซต์ที่ประกอบด้วยการมอบหมายงานในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ คำถามที่ช่วยแนะแนวทางในการสืบค้น หรือประเด็นที่ครูกคิดว่านักเรียนควรศึกษา โดยนักเรียนจะสืบค้นข้อมูลจากลิงค์ที่ครูได้ศึกษามาแล้ว หรืออาจมีสิ่งอื่นเพิ่มเติมที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถทำโครงการได้สำเร็จ ตัวอย่างเว็บไซต์ที่ช่วยในการสร้างเว็บควิสต์ เช่น

Internet4classrooms.com, Kn.pacbell.com, Questgarden.com, Teacherweb.com, Webquest.org, Zunal.com เป็นต้น ซึ่งเว็บไซต์เหล่านี้มีทั้งแบบมีค่าใช้จ่ายและไม่มีค่าใช้จ่าย โดยมีความสามารถแตกต่างกันไป ครูสามารถเลือกใช้ได้ตามความต้องการ

### ขั้นตอนที่ 5 ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม

### ขั้นตอนที่ 6 เขียนรายงาน

### ขั้นตอนที่ 7 นำเสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

### ขั้นตอนที่ 8 ประเมินผลการทำโครงการ

2) ประชาสัมพันธ์เตรียมดำเนินโครงการ

3) จัดเตรียมอุปกรณ์ สถานที่ และทีมวิทยากรเพื่อการฝึกอบรม

4) ดำเนินการฝึกอบรมครู เรื่อง การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการซีพีและทักษะด้านการทำโครงการ วิทยาศาสตร์ด้วยสื่อสังคมออนไลน์

5) วัดและประเมินผลโครงการ

6) จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์

7) ขยายผลโครงการ

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ ครูในจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 100 คน

8. พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดเพชรบูรณ์

9. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) ตุลาคม 61 ถึง กันยายน 62

10. งบประมาณ จำนวนเงิน 491,400 บาท

ค่าตอบแทนวิทยากร ( 3 คน X 6 ชั่วโมง X 3 รุ่น X 6 วัน X 600 บาท) 194,400 บาท

ค่าประชาสัมพันธ์โครงการ 30,000 บาท

ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 100 คน X 3 รุ่น) 21,000 บาท

ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 2 มื้อ x 100 คน X 3 รุ่น) 72,000 บาท

ค่าถ่ายเอกสาร 10,000 บาท

ค่าวัสดุ	20,000 บาท
ค่าเบี้ยเลี้ยง (10 คน X 6 วัน X 240 บาท)	14,4000 บาท
<b>รวม</b>	<b>491,400 บาท</b>

### 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ครูบางท่านอาจความชำนาญในการใช้สื่อการสอนด้วยแอปพลิเคชันต่างๆ บนอินเทอร์เน็ต และมือถือ และอาจขาดแนวทางกระบวนการวิจัยที่จะนำไปใช้สอนในโตรงงานวิทยาศาสตร์ อาจทำให้ไม่เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนการสอนได้

การบริหารความเสี่ยง : จัดฝึกอบรมให้กับครูได้คุ้นเคยและรู้จักการใช้สื่อต่าง ๆ จำนวน 3 ชั่วโมงก่อนเริ่มเข้าสู่เนื้อหาการฝึกอบรมเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย

### 12. หน่วยงานรับผิดชอบ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

### 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูในจังหวัดเพชรบูรณ์สามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการซีพและทักษะด้านการทำโครงการวิทยาศาสตร์ด้วยสื่อสังคมออนไลน์
- 2) นักเรียนได้รับการเรียนการสอนวิชาโครงการที่สนุก ไม่น่าเบื่อ ได้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้เรียนรู้กระบวนการทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ทำให้นักเรียนมีความสนใจเรียนมากยิ่งขึ้น



ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ข้อที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิต และแหล่งเรียนรู้

1. ชื่อโครงการ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้วย MOOC SCI PCRU

## 2. หลักการและเหตุผล

ศตวรรษที่ 21 สถานการณ์โลกมีความแตกต่างจากศตวรรษที่ 20 และ 19 ระบบการศึกษา ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะความเป็นจริง ในประเทศสหรัฐอเมริกาแนวคิดเรื่อง "ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21" ได้ถูกพัฒนาขึ้น โดยภาคส่วนที่เกิดจากวงการนอการศึกษา ประกอบด้วย บริษัทเอกชนชั้นนำขนาดใหญ่ เช่น บริษัทแอปเปิ้ล บริษัทไมโครซอฟท์ บริษัทวอลต์ดิสนีย์ องค์กรวิชาชีพ ระดับประเทศ และสำนักงานด้านการศึกษารัฐ รวมตัวและก่อตั้งเป็นเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills) หรือเรียกย่อๆว่า เครือข่าย P21 หน่วยงานเหล่านี้มีความกังวลและเห็นความจำเป็นที่เยาวชนจะต้องมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลก แห่งศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 และ 19 จึงได้พัฒนาวิสัยทัศน์และกรอบความคิดเพื่อ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขึ้น สามารถสรุปทักษะสำคัญอย่างย่อๆ ที่เด็กและเยาวชนควรมีได้ว่า ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3R และ 4C ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ 3 R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน (Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4 C (Critical Thinking - การคิดวิเคราะห์, Communication- การสื่อสาร Collaboration-การร่วมมือ และ Creativity-ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึง ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบ ใหม่

MOOC คือหลักสูตร (Course) ที่เรียนออนไลน์ (Online) ที่เข้ามามีบทบาทอย่างมากในระบบการ เรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 จากระบบที่เปิดให้ใช้งานฟรี (Open) และรองรับผู้เรียนจำนวนมาก (Massive) ผู้เรียนสามารถเชื่อมต่อเข้าไปดูวิดีโอการบรรยาย เข้าไปฝึกปฏิบัติ ทำแบบทดสอบแบบฝึกหัด หรือเข้าไปร่วม สนทนากับผู้เรียนอื่นๆ ได้ MOOC จะเน้นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและมีการสร้างระบบที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กันได้มากขึ้น มี การออกแบบที่ช่วยให้ครูสามารถตรวจสอบข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ง่ายขึ้น เช่น คุณครูสามารถเข้ามาดู สถิติได้ว่านักเรียนเข้าดูบทเรียนใดบ้าง หรือว่านักเรียนใช้เวลากับการทำแบบฝึกหัดใดมากเป็นพิเศษ ทำให้รู้ได้ ว่านักเรียนแต่ละคนมีความเก่งหรือไม่ถนัดในเรื่องใด หรือรวมไปถึงทำการวิเคราะห์โจทย์การบ้านที่มีนักเรียน ทำผิดเป็นจำนวนมาก เพื่อหาว่ามีเนื้อหาส่วนใดที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ และระบบก็จะช่วยให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่ตอบผิดได้ทันทีว่าเนื้อหาที่เข้าใจผิดอยู่ตรงไหนของบทเรียน การที่ครูสามารถเข้ามาดูสถิติข้อมูล ต่างๆ พวกนี้ ก็จะเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น แม้ว่าจะอยู่ห่างไกลกัน ซึ่งถือว่าเป็น การแก้ไขข้อดีของการเรียนทางไกลแบบเดิมที่เป็นการสื่อสารทางเดียว โดยที่นักเรียนไม่ได้รับ ปฏิสัมพันธ์ใดๆ ตอบกลับจากครูผู้สอนได้เลย อีกเหตุผลหลักที่ทำให้ MOOC เป็นที่นิยมขึ้นมาก็เพราะว่า MOOC ถูกเริ่มทดลองใช้จากมหาวิทยาลัยชั้นนำของสหรัฐอเมริกา อาทิ Harvard University, MIT และ University of California Berkeley ซึ่งเริ่มต้นจากภายในมหาวิทยาลัย ต่อมาพัฒนามาเป็นความร่วมมือ ระหว่างหลายๆ มหาวิทยาลัย โดยมีการจัดทำ Platform ให้มหาวิทยาลัยต่างๆ สามารถเอาวิชาที่มีอยู่แล้วใส่ เข้าไป เพื่อแบ่งปันข้อมูลและเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรต่างๆ ได้ง่ายขึ้นเช่น edX ซึ่งเป็น Platform ที่เพิ่งทำการเปิดตัวไปเมื่อ เมษายน พ.ศ. 2555 อาจกล่าวได้ว่า MOOC คือรูปแบบการนำเสนอ ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ที่รองรับการเข้าถึงของผู้เรียนจากทุกที่ทั่วโลกจำนวนมาก และมีบทเรียน ที่ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนแบบออนไลน์ได้ฟรีจำนวนมากจากมหาวิทยาลัย/สถาบันชั้นนำของโลก ในบาง หลักสูตรเมื่อผู้เรียนเรียนจบสามารถนำผลการเรียนไปเทียบโอนหน่วยกิตในมหาวิทยาลัยได้ หรือการได้รับ ประกาศนียบัตร อาจมีค่าใช้จ่ายเกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ตามเงื่อนไขของแต่ละหลักสูตร ดังนั้น คณะวิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จึงสนใจการนำวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ MOOC เข้ามาใช้กับ ครู และนักเรียน ในจังหวัดเพชรบูรณ์และสามารถเข้าถึงได้จากทั่วประเทศและทั่วโลกอีกด้วย จึงลดปัญหาการเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ไม่ว่าจะอยู่ที่ใดในประเทศไทยจะสามารถเข้าถึงรูปแบบการเรียนการสอน โดยตั้งชื่อว่า MOOC SCI PCRU เพื่อใช้เป็นชื่อเรียกระบบการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่เข้าถึงการเชื่อมต่ออย่างไร้ขีดจำกัดของ MOOC ไม่จำกัดคุณลักษณะของผู้เรียน ไม่มีการกำหนดอายุของผู้เรียน ไม่มีการจำกัดจำนวนผู้เรียน เพียงแค่สนใจในหัวข้อของชั้นเรียนใด ผู้เรียนก็สามารถเข้าชั้นเรียนรายวิชานั้นๆ ได้
- 3.2 เพื่อสร้างการผสมผสานระหว่างห้องเรียนออนไลน์ (Online Classes) กับการเรียนแบบ face-to-face Learning เพื่อการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนตลอดการบรรยาย
- 3.3 เพื่อให้เกิดเสรีภาพในการเลือกเรียนรู้ (Freedom) การเรียนผ่านคอร์สแบบ MOOC ส่วนใหญ่ไม่มีค่าใช้จ่ายทำให้ใครก็ตามที่มีอินเทอร์เน็ตก็สามารถมีเสรีภาพในการเลือกเข้าศึกษาในวิชาที่ตัวเองสนใจได้
- 3.4 เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในชั้นเรียน MOOC ก็ไม่ได้ถูกจำกัดเช่นกัน ผู้เรียนสามารถใช้ MOOC ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ ทั้งการแสดงความคิดเห็น ทั้งการตอบคำถามจากชุดคำถามที่ผู้สอนเตรียมไว้ในขณะสอนหรือดูการบรรยาย

### 4. เป้าหมายของโครงการ

#### 4.1 เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 1,000 คน
- 2) สร้างคอสออนไลน์อย่างน้อย 30 รายวิชา

#### 4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เข้าร่วมโครงการเรียนในระบบ MOOC SCI PCRU มีคุณภาพทางการศึกษาดีขึ้น
- 2) ผู้เข้าร่วมโครงการเรียนในระบบ MOOC SCI PCRU มีความพึงพอใจในระดับมาก

### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

#### 5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ได้คอสออนไลน์ในระบบของจังหวัดเพชรบูรณ์ 1 เว็บไซต์
- 2) มีคอสเรียนไม่ต่ำกว่า 30 วิชา
- 3) มีผู้เข้าใช้งานไม่ต่ำกว่า 1,000 คน

#### 5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนและครูสามารถเลือกทบทวนหรือเลือกเรียนในรายวิชาที่ตนเองสนใจได้อย่างอิสระ
- 2) ครูและนักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณภาพทางการศึกษาดีขึ้น

### 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 6.1 ประชุมคณะทำงาน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- 6.2 ออกแบบระบบ MOOC โดยอาจารย์สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์
- 6.3 สสำรวจรายวิชาที่มีผู้สนใจเรียน และต้องการเรียนมาก
- 6.4 ประชาสัมพันธ์โครงการ

- 6.5 อบรมให้ความรู้แก่นักเรียน และครูในจังหวัดเพชรบูรณ์
- 6.6 ทดลองใช้งานระบบ MOOC SCI PCRU
- 6.7 ประเมินผลโครงการ
- 6.8 รายงานผลการประเมินผลโครงการ
- 6.9 ขยายผลโครงการทั่วประเทศ

**7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ นักเรียน และครูในจังหวัดเพชรบูรณ์**

**8. พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดเพชรบูรณ์**

**9. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) ตุลาคม 61 ถึง กันยายน 62**

<b>10. งบประมาณ</b>	จำนวนเงิน ..443,000.....บาท	
	ค่าจ้างจัดทำเว็บไซต์และระบบ MOOC	150,000 บาท
	ค่าจ้างถ่ายทำวิดีโอการเรียนการสอน 30 วิชา X 3,000 บาท	90,000 บาท
	ค่าประชาสัมพันธ์โครงการ	30,000 บาท
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 500 คน)	35,000 บาท
	ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 500 คน)	60,000 บาท
	ค่าถ่ายเอกสาร	10,000 บาท
	ค่าวัสดุ	20,000 บาท
	ค่าเบี้ยเลี้ยง (20 คน X 10 วัน X 240 บาท)	48,000 บาท
	<b>รวม</b>	<b>443,000 บาท</b>

**11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

ความเสี่ยง : โครงการนี้จะต้องใช้การซื้อรูปแบบการเรียนการสอนสำเร็จรูป ซึ่งการบริหารเว็บไซต์อาจต้องมีการจ้างผู้รับผิดชอบหรือดูแลระบบ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการจัดการเว็บไซต์ได้

การบริหารความเสี่ยง : จัดฝึกอบรมให้กับบุคคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เป็นผู้บริหารจัดการเว็บไซต์เอง

**12. หน่วยงานรับผิดชอบ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์**

**13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1) นักเรียน และครูในจังหวัดเพชรบูรณ์มีระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย สามารถเชื่อมต่ออย่างไร้ขีดจำกัด ไม่จำกัดคุณลักษณะของผู้เรียน ไม่มีการกำหนดอายุของผู้เรียน ไม่มีการจำกัดจำนวนผู้เรียน สามารถเรียนที่ไหนก็ได้ทั้งในประเทศไทยและทั่วโลก

2) มีระบบการสอนที่หลากหลาย การสอนมีทั้งสอนจากวิดีโอที่อัดไว้ หรือการถ่ายทอดสดแบบ streaming ตามช่วงเวลา มีการแทรกชุดคำถามไว้เพื่อตรวจสอบความรู้ระหว่างการสอน มีการออกแบบคำถามและการบ้าน ตรวจสอบงานในระบบออนไลน์ มีระบบสื่อสารพูดคุยไว้สำหรับผู้เรียนสอบถามเพื่อนร่วมชั้น หรือสอบถามผู้สอน ทั้งหมดนี้ทำให้ MOOC มีความน่าสนใจ หากผู้เรียนไม่มีสมาธิในการรับฟังการบรรยาย ผู้เรียนจะไม่สามารถมีส่วนร่วมกิจกรรมของชั้นเรียนได้ ดังนั้น MOOC จึงกระตุ้นให้ผู้เรียนโฟกัสกับชั้นเรียนมากขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่3  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 3

การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ  
การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

1. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2. หลักการและเหตุผล

“ดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม” เป็นนโยบายที่มุ่งหวังการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยการวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลทั้งระบบให้ขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง การสร้างความพร้อมภาคประชาชนให้เกิดการรับรู้และใช้ประโยชน์จากนโยบายดังกล่าว จึงเป็นเรื่องจำเป็นเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งประชาชนในพื้นที่ห่างไกล ประชาชนในภาคการเกษตร และผู้มีรายได้น้อย นับเป็นประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากนโยบายดังกล่าวได้อย่างเท่าเทียมกับคนเมืองและผู้มีรายได้ปานกลาง “ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน” เป็นเครื่องมือที่รัฐใช้ในการลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลระหว่างเมืองและชนบท สร้างช่องทางการเข้าถึงเทคโนโลยี เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับประชาชน ปัจจุบันมีการจัดตั้งแล้วกว่า 2,000 แห่งทั่วประเทศความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของเทคโนโลยีทำให้อัตราการเข้าถึงเทคโนโลยีสูงขึ้นมาก ราคาอุปกรณ์ต่าง ๆ มีราคาถูกลง ประชาชนเป็นเจ้าของอุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร เช่น สมาร์ทโฟน และแท็บเล็ตมากขึ้น ส่งผลให้จำนวนผู้ใช้งานศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ การปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ของเทคโนโลยีให้ตอบสนองการใช้งานและเป็นเครื่องมือที่สำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมในภาคประชาชน จึงเป็นภารกิจเร่งด่วนเพื่อสร้างความพร้อมภาคประชาชนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยความเข้มแข็งจากรากฐานของประเทศ

ในการนี้ เพื่อสอดคล้องนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าวให้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาสารคาม ในฐานะหน่วยงานที่ทำการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งเป็นภาพรวมของการศึกษาตลอดชีวิต จึงเป็นหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินงานในด้านการสร้างเครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชน เพื่อสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของชุมชน ในการรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมดิจิทัล ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและดำเนินงานในเรื่องการสร้างเครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชน และสร้างความพร้อมของชุมชนให้บรรลุตามนโยบายและวัตถุประสงค์ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ เห็นควรจัดโครงการโครงการศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลชุมชน เพื่อให้นักเรียนและประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเศรษฐกิจและการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สมาร์ทโฟนในรูปแบบต่างๆ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถใช้สมาร์ทโฟนในการค้าออนไลน์ การค้นหาข้อมูล และติดต่อสื่อสารผ่านทางเครือข่ายออนไลน์ได้

4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ นักศึกษาและประชาชนผู้สนใจ จำนวน 117 ห้องเรียนๆ ละ 30 คน

4.2 เชิงคุณภาพ นักศึกษาและประชาชนทั่วไป มีความรู้ และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีได้

## 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สมาร์ทโฟน

5.2 เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างรายได้ให้กับตนเอง และชุมชนได้อย่างยั่งยืน

## 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

6.1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

6.2. พิจารณาสถานที่ที่จะใช้ในการจัดตั้งศูนย์

6.3. จัดทำ/ขออนุมัติโครงการฯ

6.4. ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

6.5.การนิเทศติดตาม

6.6.สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ นักศึกษาและประชาชนทั่วไป

8. พื้นที่เป้าหมาย กศน.อำเภอทุกอำเภอ รวม 11 อำเภอ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

10. งบประมาณ จำนวนเงิน 3,000,000 บาท

จากแผนงบประมาณ : งบประมาณ รายจ่ายอื่น ( จำนวน 117 ห้องเรียน ๆ ละ 30 คน)

เป็นเงิน 3,000,000.- บาท ดังนี้

### 10.1 การจัดการเรียนการสอน/อบรมศึกษาดูงาน

- ค่าอาหารกลางวัน 3,510 คนๆ ละ ๗๐ บาท	เป็นเงิน 245,700.-บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 3,510 คนๆ ละ ๒๕ บาท ๒ มื้อ	เป็นเงิน 175,500.-บาท
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖๐ ชั่วโมงๆละ ๑๕๐ บาท 117 ห้องเรียน	เป็นเงิน 1,053,000.-บาท
- ค่าวัสดุฝึก	เป็นเงิน 1,435,580.-บาท
	รวมเป็นเงิน 2,909,780.-บาท

### 10.2 การบริหารจัดการของสถานศึกษา

- ค่าวัสดุ เอกสาร	เป็นเงิน 10,000.-บาท
- ค่านิเทศติดตามผล	เป็นเงิน 30,000.-บาท
- ค่าเอกสารจัดทำรายงานสรุปผล	เป็นเงิน 50,000.-บาท
	รวมเป็นเงิน 90,000.- บาท

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ไม่มี

การบริหารความเสี่ยง : ไม่มี

12. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
ในงานด้านต่างๆ ที่ได้รับไปสร้างรายได้ให้กับตนเองและชุมชนได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่3 การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

### 1. ชื่อโครงการ “รักบ้านเกิด”

### 2. หลักการและเหตุผล

ด้วยการศึกษาในระดับท้องถิ่นในบ้านเรายังขาดการให้ความสำคัญอย่างจริงจังโดยเฉพาะการทำงานในด้านการศึกษาในระดับชุมชนยังมีการแบ่งภาคส่วนกันอย่างชัดเจน เช่น โรงเรียนมีหน้าที่ให้ความรู้กับเด็กๆ ในท้องถิ่นเท่านั้น เมื่อเด็กๆ เรียนจบในระดับการศึกษาพื้นฐาน ไม่ว่าจะป็นระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษาตอนต้น ก็จะต้องขนขวายหาที่เรียนในเมืองหรือที่ไกลออกไป ด้วยเหตุเพราะหวังว่าจะทำให้ชีวิตพัฒนาไปในทางที่ดีกว่า ส่งผลให้การศึกษาที่ทันสมัยต้องวิ่งไปกระจุกกันอยู่แต่ในเมือง ซึ่งจริงๆ แล้วนั้น องค์ความรู้ที่ได้ก็ควรจะได้เรียนรู้ก็อยู่ในท้องถิ่นของเรานั้นเอง เพียงแต่ยังขาดการประสานงานร่วมมือกันในชุมชนบ้านเราในระดับท้องถิ่น โดยการรวมองค์กรต่างๆ ที่มี ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนในชุมชน ด้วยโครงการนี้ มีแนวคิดที่จะบูรณาการ ผสมผสานความรู้ที่มีอยู่ในธรรมชาติท้องถิ่นให้รวมตัวกัน เช่น บ้าน วัด มัสยิด โบสถ์ โรงเรียน องค์กรในชุมชน ทำงานร่วมกัน เรียนรู้ไปด้วยกัน โดยเป็นการรวมการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาภาคอิสระ มารวมกัน เพื่อพัฒนาการศึกษา และพัฒนาชุมชนไปพร้อมๆ กัน โดยขับเคลื่อนจากองค์กรที่มีอยู่แล้วในชุมชน

### 3. วัตถุประสงค์

3.6 เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อยู่บนพื้นฐานการศึกษามาตรฐานและการศึกษาท้องถิ่นบนรากเหง้าทางวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง

3.7 เพื่อพิสูจน์ให้เห็นว่าการศึกษาในท้องถิ่นห่างไกลตัวเมืองสามารถให้การศึกษาระดับพื้นฐานได้ไม่แตกต่างกัน อยู่บนรากทางวัฒนธรรมที่สวยงามของชุมชน

### 4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เซึ่งปริมาณ นักศึกษาและประชาชนผู้สนใจ อำเภอละ 120 คน

4.2 เซึ่งคุณภาพ นักศึกษาและประชาชนทั่วไป ได้เห็นคุณค่า และเกิดความภาคภูมิใจในชุมชนที่ตัวเอง

### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 เซึ่งปริมาณ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรากเหง้าของชุมชนตนเอง

5.2 เซึ่งคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความภาคภูมิใจในชุมชนที่ตัวเองอยู่และศึกษามา ตลอดจนการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น บนพื้นฐานของชุมชนของตัวเองตั้งแต่ นักเรียน จนถึงผู้ใหญ่ในชุมชน

## 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. <sup>ขั้น</sup> เตรียมการ	1. วางแผนการดำเนินงาน 2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
2. <sup>ขั้น</sup> ดำเนินการ	1. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน 2. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม 3. ออกแบบเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และการรักษาวัฒนธรรมเดิมของท้องถิ่น ขึ้นกับแต่ละชุมชน ก็จะมี ความแตกต่างกัน ซึ่งตรงนี้คือความงามของความหลากหลาย โดยมีกิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมกิจกรรมในชุมชน เน้นกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน หันไปพัฒนาเรื่องของการให้ การเข้าใจธรรมชาติ ยกตัวอย่าง เช่น การมีชั่วโมงบริการชุมชน เช่น การให้นักศึกษากับชาวบ้านทำกิจกรรมร่วมกัน หรือ ร่วมปลูกต้นไม้ชุมชน หรือ อื่นๆ - กิจกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชนประจำปี หรือประจำฤดูกาล ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดแสดงและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ชุมชน และสาธิตการทำผลิตภัณฑ์ สอบถาม - กิจกรรมพัฒนาครูร่วมกับชาวบ้านในชุมชน ในการเชื่อมระหว่างแนวทางการบูรณาการทฤษฎีและปฏิบัติให้เข้ากัน
๓. <sup>ขั้น</sup> ติดตาม และ ประเมินผล	๑. สรุปและรายงานผล

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ นักศึกษาและประชาชนทั่วไป

8. พื้นที่เป้าหมาย กศน.อำเภอทุกอำเภอ รวม 11 อำเภอ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

### 10. งบประมาณ

จากแผนงบประมาณ : ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ  
งบประมาณ รายจ่ายอื่น (จำนวน 117 ห้องเรียน ๆ ละ 30 คน) เป็นเงิน 4,000,000.- บาท ดังนี้

#### 10.1 การจัดการเรียนการสอน/อบรม/ศึกษาดูงาน

- ค่าอาหารกลางวัน 3,510 คนๆ ละ ๗๐ บาท	เป็นเงิน 245,700.-บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 3,510 คนๆ ละ ๒๕ บาท ๒ มื้อ	เป็นเงิน 175,500.-บาท
- ค่าวัสดุ/เอกสาร 3,510 เล่มๆ ละ ๓๐ บาท	เป็นเงิน 105,300.-บาท
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖๐ ชั่วโมงๆละ ๑๕๐ บาท 117 ห้องเรียน	เป็นเงิน 1,053,000.-บาท
- ค่าวัสดุฝึก	เป็นเงิน 2,330,500.-บาท
	รวมเป็นเงิน 3,910,000.-บาท

#### 10.3 การบริหารจัดการของสถานศึกษา

- ค่าวัสดุ เอกสาร	เป็นเงิน 10,000.-บาท
- ค่าเน็ตติดตามผล	เป็นเงิน 30,000.-บาท
- ค่าเอกสารจัดทำรายงานสรุปผล	เป็นเงิน 50,000.-บาท
	รวมเป็นเงิน 90,000.- บาท

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : โครงการฯ อาจไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่

การบริหารความเสี่ยง : สถานศึกษาควรมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมโครงการฯ

## 12. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์

### 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 เกิดชุมชนบูรณาการเพื่อการศึกษาในชนบทให้เทียบเท่าการศึกษาในตัวเมือง ทั้งในเรื่อง การศึกษามาตรฐานและมีพื้นฐานทางอาชีพเสริมในหลักสูตรมาตรฐาน เช่นการเกษตร การช่าง คหกรรม วัฒนธรรม

13.2 เกิดความภาคภูมิใจในชุมชนที่ตัวเองอยู่และศึกษามา ตลอดจนการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น บนพื้นฐานของชุมชนของตัวเองตั้งแต่ นักเรียน จนถึงผู้ใหญ่ในชุมชน

13.3 เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน เกิดการให้ต่อกันและกัน เป็นพื้นฐานของสังคมอยู่เย็นเป็นสุขต่อไป



## ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

1. **ชื่อโครงการ** ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา

### 2. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพภายในปี2561 จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน3ประเด็นหลักคือการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ 4 ประการคือการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแนวใหม่ปี2555รัฐบาลได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้รักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายมีความสุขกับการเรียนรู้และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนในรูปแบบที่หลากหลายมีความสุขกับการเรียนรู้และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ประกอบสภาพปัญหาของประเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT, LAS ต่ำในวิชาหลักได้แก่วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ภาษาไทยสังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ

จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT/O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 ใน 5 กลุ่มสาระหลักของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ทุกกลุ่มสาระ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. ใน 5 วิชาหลัก จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ
- 3.2 เพื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมและหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 5 กลุ่มสาระไม่น้อยกว่าร้อยละ 5
- 3.3 เพื่อนิเทศกำกับติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### 4. เป้าหมายของโครงการ

#### 4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 จัดทำนวัตกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้ คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5 กลุ่มสาระ

4.1.2 นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้ครบทุกโรงเรียน (100%)

#### 4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 5 กลุ่มสาระได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

4.2.2 นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้ง 5 สาระ มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.3 การนิเทศติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

## 5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 จัดทำนวัตกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้ คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5 กลุ่มสาระ

5.1.2 นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้ครบทุกโรงเรียน (100%)

## 5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 5 กลุ่มสาระได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

5.2.2 นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้ง 5 สาระ มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.3 การนิเทศติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

6.1. ประชุมคณะกรรมการ กำหนดโครงการ

6.2. ขออนุมัติโครงการ

6.3. ประชุมชี้แจงโครงการ/มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

6.4. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

6.5. ดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการ

-กิจกรรมทิวเพื่อเตรียมความพร้อม ชั้น ป.6 , ม. 3 และ ม. 6 หลังเลิกเรียน

-กิจกรรมเข้าค่าย English camp

-กิจกรรมเข้าค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ คณิตศาสตร์

ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

-กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้

6.6. ประเมินผลโครงการ

6.7. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียนชั้นชั้น ป.6 , ม. 3 และ ม. 6 สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.....

## 8. พื้นที่เป้าหมาย

สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี)

ตุลาคม 2561 – กุมภาพันธ์ 2562

## 10. งบประมาณ

จำนวนเงิน 150,000.- บาท

โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา										150,000
จำนวน	คน	จำนวน	วัน	เงิน	บาท	จำนวน	ครั้ง	รวม	150,000	
<b>1. กิจกรรมทิวเพื่อเตรียมความพร้อม ชั้น ป.6 , ม. 3 และ ม. 6 หลังเลิกเรียน</b>									<b>81,000</b>	
- ค่าวิทยากรเอกชน	5	คน	8	ชม.	1,200	บาท	1	ครั้ง	48,000	
- ค่าวิทยากรภาครัฐ		คน		ชม.	600	บาท	1	ครั้ง	-	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง		คน		วัน	240	บาท	1	ครั้ง	-	
- ค่าที่พัก		คน		วัน	600	บาท	1	ครั้ง	-	
- ค่าพาหนะ		คน		วัน	1,800	บาท	1	ครั้ง	-	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	60	คน	10	มื้อ	50	บาท	1	ครั้ง	30,000	
- ค่าวัสดุในการจัดประชุมฯ		คน		วัน	3,000	บาท	1	ครั้ง	3,000	
<b>2. กิจกรรมเข้าค่าย English camp</b>									<b>35,400</b>	
- ค่าวิทยากรเอกชน		คน		ชม.	1,200	บาท	1	ครั้ง	-	
- ค่าวิทยากรภาครัฐ	6	คน	4	ชม.	600	บาท	1	ครั้ง	14,400	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง		คน		วัน	240	บาท	1	ครั้ง	-	
- ค่าที่พัก		คน		วัน	600	บาท	1	ครั้ง	-	
- ค่าพาหนะ		คน		วัน	1,800	บาท	1	ครั้ง	-	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	30	คน	6	มื้อ	50	บาท	1	ครั้ง	9,000	
- ค่าวัสดุ		คน		วัน	12,000	บาท	1	ครั้ง	12,000	
<b>3. กิจกรรมเข้าค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ</b>									<b>25,000</b>	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง		คน		วัน	240	บาท	1	ครั้ง	-	
- ค่าที่พัก		คน		วัน	600	บาท	1	ครั้ง	-	
- ค่าพาหนะ		คน		วัน	1,800	บาท	1	ครั้ง	-	
- ค่าวัสดุในการดำเนินงาน		คน		วัน	10,000	บาท	1	ครั้ง	25,000	
<b>4. กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้</b>									<b>8,600</b>	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง		คน		วัน	240	บาท	1	ครั้ง	-	
- ค่าที่พัก		คน		วัน	600	บาท	1	ครั้ง	-	
- ค่าพาหนะ		คน		วัน	1,800	บาท	1	ครั้ง	-	

### 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ...บริบทผู้เรียนที่ไม่พร้อมในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ.....

การบริหารความเสี่ยง : .....เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางร่วมในการพัฒนาผู้เรียน.....

### 12. หน่วยงานรับผิดชอบ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์

### 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 5 กลุ่มสาระได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

13.2 นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้ง 5 สาระ มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13.3 การนิเทศติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

1. ชื่อโครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีศรี สกสค.

## 2. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 62 (2) กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา สำนักงานสกสค. จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้กำหนดยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีศรี สกสค. ประจำปี 2562 เพื่อให้ได้รับรางวัลและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

## 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อสนับสนุนและเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้เป็นที่ปรากฏต่อสาธารณะ
- 3.2 เพื่อกระตุ้นให้เกิดการแข่งขันสร้างความสำเร็จอย่างต่อเนื่องและสร้างแรงจูงใจให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
- 3.3 เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ประสิทธิภาพและจิตสำนึกที่ดีของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

## 4. เป้าหมายของโครงการ

- 4.1 เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด ได้รับการยกย่องให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน
- 4.2 เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด ได้รับรางวัล จำนวน 25 รางวัล

## 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 4.1 เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นแบบอย่างที่ดีให้เป็นที่ปรากฏต่อสาธารณะ
- 4.2 เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด ได้รับการยกย่องให้ได้รับรางวัล จำนวน 25 รางวัล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ 1 เล่ม

## 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะทำงาน
3. จัดทำประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักเกณฑ์การยกย่องเชิดชูเกียรติโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีศรี สกสค. ประจำปี 2562
4. ประชุมคณะทำงานตรวจสอบคุณสมบัติและคัดเลือก
5. ประกาศผลการคัดเลือกผู้ได้รับรางวัล
6. กำหนดวันมอบรางวัลให้แก่ผู้ที่ได้รับรางวัล
7. แจ้งผู้ได้รับการคัดเลือกไปรับรางวัล
8. ติดตามประเมินผลโครงการ

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- |  |            |
|--|------------|
| 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.พช. เขต 1    | จำนวน 2 คน |
| 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.พช. เขต 2    | จำนวน 2 คน |
| 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้สังกัด สพป.พช. เขต 3 | จำนวน 2 คน |

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้สังกัด สพม. เขต 40	จำนวน 2 คน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดเอกชน	จำนวน 3 คน
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา	จำนวน 2 คน
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดราชภัฏ	จำนวน 2 คน
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสถาบันพลศึกษา	จำนวน 1 คน
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้สังกัดเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	จำนวน 2 คน
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้สังกัดเทศบาลเมืองหล่มสัก	จำนวน 2 คน
11. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	จำนวน 2 คน
12. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้สังกัดท้องถิ่น (อบต.)	จำนวน 3 คน

รวมทั้งสิ้น 25 คน

#### 8. พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดเพชรบูรณ์

#### 9. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) พฤศจิกายน 2561 - มกราคม 2562

#### 10. งบประมาณ จำนวน 85,000 บาท (แปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

1. ค่าโหลรางวัล จำนวน 25 คน ๆ ละ 1,000 บาท	เป็นเงิน 25,000 บาท
2. เงินรางวัล จำนวน 25 คน ๆ ละ 2,000 บาท	เป็นเงิน 50,000 บาท
3. ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการคัดเลือก 7 คน (ประธาน 1 คน 1,000 บาท กรรมการ 6 คน ๆ ละ 800 บาท )	เป็นเงิน 5,800 บาท
4. ค่าวัสดุสำนักงาน	เป็นเงิน 4,200 บาท

#### 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ไม่สามารถให้รางวัลได้ครบตามจำนวนสมาชิก สกสค.

การบริหารความเสี่ยง : ประสานงานการจัดโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีศรี สกสค. อย่างต่อเนื่อง

#### 12. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงาน สกสค. จังหวัดเพชรบูรณ์

#### 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และได้พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสาธารณชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

1. ชื่อโครงการ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการในเด็กประถมศึกษาตามนโยบาย  
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามโรงเรียนที่อยู่บนที่สูง

## 2. หลักการและเหตุผล

“...การกีฬาเป็นสิ่งที่ทราบกันอยู่ทั่วไปว่า เป็นการบริหารกายให้แข็งแรง ทั้งเป็นการฝึกอบรมจิตใจให้เป็นผู้ร่าเริง รู้จักแพ้และชนะ ไม่เอาเปรียบ ให้อภัยซึ่งกันและกันอย่างที่เรียกว่ามีน้ำใจเป็นนักกีฬา รวมความว่าผลของการกีฬาคือ ผลทางร่างกายและจิตใจ นอกจากนั้นยังจะส่งเสริมความสามัคคีกลมเกลียวกัน อันเป็นวัตถุประสงค์ที่พึงปรารถนายิ่ง...” พระราชดำรัสของพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามนทราชิราช บรมนาถบพิตร ในวันเปิดงานกรีฑาและศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ณ กรีฑาสถานแห่งชาติ วันที่ 28 ธันวาคม 2502

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ "การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"เป็นแนวทางดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อต้องการจะตอบใจพ่อกว่า จะทำอะไรให้เด็ก ผู้ปกครอง และครูมีความสุขในการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่ต้องการให้พิจารณาเรื่องเวลาเรียนของเด็กในปัจจุบันด้วย โดยแต่เดิมเด็กจะต้องเลิกเรียนเวลา 16.00 น. ก็จะเปลี่ยนเป็น เลิกเรียนในชั้นเรียนเวลา 14.00 น. เพื่อนำเวลา 2 ชั่วโมงนั้นไปจัดกิจกรรมเพิ่มเติมความรู้ให้แก่เด็ก ให้เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ ไม่มีความเครียดและไม่มีการบ้านเพิ่ม ซึ่งทำให้เด็กมีความสุขในการเรียนมากขึ้น และผู้ปกครองก็มีความสุขเมื่อเห็นลูกมีความสุข จึงได้เสนอตัวหลักการ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ซึ่งแบ่งกิจกรรมออกเป็น 4 รูปแบบ ได้แก่ 1. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ที่เน้นให้เด็กทำกิจกรรมนอกห้องเรียน 2. กิจกรรมเสรี ให้โรงเรียนจัดตามความเหมาะสมและความพร้อม 3. กิจกรรมสอนอาชีพ 4. กิจกรรมสอนเสริมวิชาการ ซึ่งไม่ใช่การติวเด็ก แต่เป็นการดูแลเด็กที่มีปัญหาเรียนอ่อน หรือสอนการบ้าน

สถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันที่จัดการศึกษาด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ พันธกิจที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งก็คือให้บริการวิชาการและอาคารสถานที่แก่ชุมชนและสังคม และได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในวัยนี้ควรได้รับการพัฒนาให้มีร่างกายที่แข็งแรง สุขภาพดีและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น คณะศึกษาศาสตร์ จึงเล็งเห็นประโยชน์และความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ จึงได้จัดให้มีโครงการเงินอุดหนุนการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการในเด็กประถมศึกษา ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อขยายผลการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาทั่วประเทศได้ทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการ พร้อมเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีศักยภาพเป็นกำลังสำคัญของประเทศต่อไป

## 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาตามโรงเรียนที่อยู่บนที่สูง ได้ใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนผ่านกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

3.2 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาศาสนาการพลศึกษาได้นำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

3.3 เพื่อส่งเสริมพันธกิจด้านการบริหารวิชาการแก่สังคมของสถาบันการพลศึกษา

#### 4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น 500 คน

1) โรงเรียนที่อยู่บนที่สูงของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 4 โรงเรียน

2) นักเรียนที่อยู่บนที่สูงของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 400 คน

3) นักศึกษาของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์ จำนวน 100 คน

4.2 **เชิงคุณภาพ** : นักเรียนที่อยู่บนที่สูงของจังหวัดเพชรบูรณ์ เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แล้วเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

#### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 90% ของจำนวนผู้เข้าร่วมทั้งหมด

5.2 **เชิงคุณภาพ** : ระดับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้น

#### 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

6.1 ขออนุมัติโครงการ

6.2 แต่งตั้งคณะทำงาน

6.3 ประชุมชี้แจงโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการในเด็กประถมศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามโรงเรียนที่อยู่บนที่สูง

6.4 ดำเนินโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการในเด็กประถมศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามโรงเรียนที่อยู่บนที่สูง

6.5 ติดตาม ประเมินผลโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการในเด็กประถมศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามโรงเรียนที่อยู่บนที่สูง

6.6 นำเสนอรายงานผลการจัดโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการในเด็กประถมศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามโรงเรียนที่อยู่บนที่สูง

#### 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนที่อยู่บนที่สูงของจังหวัดเพชรบูรณ์

#### 8. พื้นที่เป้าหมาย

จังหวัดเพชรบูรณ์

#### 9. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2561 – สิงหาคม 2562

#### 10.งบประมาณ จำนวนเงิน 183,200 บาท

โดยมีรายละเอียดแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

- |   |            |
|---|------------|
| - ค่าตอบแทนนักศึกษา 32 คนๆ ละ 100 บ. จำนวน 20 วัน                   | 64,000 บาท |
| - ค่าตอบแทนวิทยากรด้านกีฬาและนันทนาการ 4 คนๆ ละ 240 บ. จำนวน 20 วัน | 19,200 บาท |
| - ค่าสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ         | 10,000 บาท |
| - ค่าอุปกรณ์ในดำเนินกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ                     | 40,000 บาท |
| - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 2,000 บาท จำนวน 20 ครั้ง                      | 40,000 บาท |
| - ค่าสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำวิจัยประเมินผล                       | 10,000 บาท |

รวมเป็นเงิน 183,200 บาท

\* ขอถวายทุกรายการ

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### 11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

แต่ละโรงเรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านนักเรียน และสถานที่ที่แตกต่างกัน

### 11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานงานการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและ  
นันทนาการในเด็กประถมศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามโรงเรียนที่อยู่บนที่สูง

## 12. หน่วยงานรับผิดชอบ

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 นักเรียนเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แล้วเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

13.2 นักศึกษาสถาบันการพลศึกษาได้นำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

13.3 สังคมยอมรับสถาบันฯ มากขึ้น



ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

1. ชื่อโครงการ อบรมและแข่งขันคีตะมวยไทย ของนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

## 2. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2548 ให้สถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางพลศึกษา สุขศึกษา กีฬานันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิจัยและให้บริการทางวิชาการกับชุมชน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แก่ท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย สำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬานันทนาการ และบกพร่องทางร่างกาย ด้วยเล็งเห็นถึงเยาวชนและประชาชนในชาติ ที่ปัจจุบันตกอยู่ในสังคมแห่งเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นการสร้างผลประโยชน์ส่วนตัวจนลืมนึกถึงการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ซึ่งมีประโยชน์ต่อสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ ให้พร้อมที่จะต่อสู้กับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย จึงเป็นอีกทางหนึ่งที่จะช่วยสร้างเสริมสุขภาพให้ดียิ่งขึ้น

การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬามวยไทย มีประวัติคู่กับการดำรงชีวิตของคนเราตั้งแต่ครั้งอดีต เนื่องด้วยการละเล่นพื้นบ้านและกีฬามวยไทย ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของคนในชาติให้แข็งแรง การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬามวยไทย เป็นการพัฒนาการมีสังคมของแต่ละคน แต่เนื่องในปัจจุบันการเป็นอยู่ของผู้คนเปลี่ยนแปลงไปมาก การใช้ชีวิตเร่งรีบและขาดการดูแลในพลานามัย การนำกีฬาไทยกลับมาใช้เพื่อช่วยให้ผู้คนได้ย้อนระลึกกลับไปรู้ถึงคุณค่าของวัฒนธรรมเก่า ๆ ผ่านทางการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ยังเป็นการสืบสาน สืบทอด และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ ดังนั้น คีตะมวยไทย ซึ่งได้รับความนิยมในการนำไปเป็นรูปแบบการออกกำลังกาย และเป็นที่ยอมรับหลายในปัจจุบัน ทางสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์จึงอยากส่งเสริมและจัดการแข่งขัน ต่อไป

## 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อการอบรมรูปแบบของคีตะมวยไทยให้ถูกต้องกับ นักเรียน นักศึกษาและผู้สนใจ
- 3.2 เพื่อจัดแข่งขันของคีตะมวยไทยให้กับ นักเรียน นักศึกษาและผู้สนใจ
- 3.3 เพื่อเสริมสร้างการมีสังคมในการเล่นกีฬาเป็นกลุ่ม พัฒนาศักยภาพในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
- 3.4 เพื่อทะนุบำรุงและรักษาศิลปะมวยไทยให้คงอยู่สืบต่อไป
- 3.5 สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปะมวยไทย
- 3.6 เพื่อเผยแพร่ให้แก่เยาวชนผู้สนใจ หรือผู้ที่เข้าชมที่สนใจเป็นการต่อยอด

## 4. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้งอบรมและร่วมการแข่งขันจำนวน 500 คน

เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ในจังหวัดเพชรบูรณ์

## 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 จำนวนกิจกรรมภายใต้โครงการอบรมผู้ฝึกสอนคีตะมวยไทย และแข่งขันคีตะมวยไทยของเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์

5.2 จำนวนรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

## 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะทำงาน
3. ประชุมชี้แจงโครงการอบรมผู้ฝึกสอนคีตะมวยไทย และแข่งขันคีตะมวยไทยของเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์
4. ดำเนินโครงการ
5. ติดตาม ประเมินผล
6. นำเสนอรายงานผลการจัดโครงการ

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

## 8. พื้นที่เป้าหมาย

จังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลา

ต.ค. 2561 – มี.ค. 62

## 10. งบประมาณ 168,500 บาท

โดยมีรายละเอียดแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

### 1. จัดอบรมผู้ฝึกสอนคีตะมวยไทย

1.1 ค่าวิทยากร 5 คนละ 5,000	=	25,000 บาท
1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 6 มื้อ x 50 คน)	=	9,000 บาท
1.3 ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 3 มื้อ x 50 คน)	=	18,000 บาท
1.5 ค่าเบี้ยเลี้ยง (สำหรับเจ้าหน้าที่ ฝึกทักษะมวยไทย) (200 x 10 คน)	=	2,500 บาท
1.6 ค่าวัสดุ	=	2,000 บาท
1.7 ค่าสูจิบัตร	=	3,000 บาท
1.8 ค่าถ่ายเอกสาร	=	3,000 บาท
1.9 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	=	3,000 บาท
1.10 ค่าเช่าสถานที่	=	3,000 บาท

รวมงบประมาณ = 68,500 บาท

### 2. การจัดการแข่งขันกีฬาคีตะมวยไทย ให้กับนักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.1 ค่าจัดการแข่งขัน ถัวจ่ายทุกรายการจำนวน 1 รายการ ๆ ละ = 100,000 บาท

รวมงบประมาณ = 100,000 บาท

**รวมงบประมาณ 168,500 บาท**

\* ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

จำนวนผู้ที่สนใจในกีฬาคีตะมวยไทยในจังหวัดไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานงานการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการอบรมผู้ฝึกสอนคีตะมวยไทย ของเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์ อย่างต่อเนื่อง

## 12.หน่วยงานรับผิดชอบ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป เกิดความตระหนักและเกิดการตื่นตัวในการรู้ถึงทักษะคีตะมวยไทยที่ถูกต้องและการเป็นนักกีฬาคีตะมวยไทย นำไปสู่การแข่งขันสร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

1. ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดการกีฬาและสื่อสารการกีฬา ในสถานศึกษา

## 2. หลักการและเหตุผล

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง สำหรับความเจริญก้าวหน้าและการแก้ไข ปัญหา การพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ เพราะการศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญโดยตรงการพัฒนา ทรัพยากรบุคคล ของประเทศให้เป็นผู้รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักแก้ไขปัญหา ตลอดจนรู้จักใช้ทรัพยากรวัตถุที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด และสิ้นเปลืองน้อยที่สุด การที่ประเทศจะเจริญก้าวหน้าได้ จำเป็นต้องมีทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ ความคิด ความสามารถจำนวนมาก ดังนั้นการศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการในการเสริมสร้าง บุคคลให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว จึงจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง จะเกิดความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการ จัดการศึกษาขึ้นอยู่กับ องค์ประกอบหลายด้าน เช่น หลักสูตร ผู้บริหาร ผู้เรียน วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสภาพแวดล้อม แต่ยังมีสิ่งหนึ่งได้แก่ ครู ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการ ถ่ายทอดความรู้ สรรหากลวิธีการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น พร้อมทั้งสร้าง คุณธรรม จริยธรรมให้เกิดแก่ผู้เรียน ครูจึงควรได้รับการฝึกฝนให้มีความรู้รอบ มีอุดมการณ์ในวิชาชีพครูซึ่ง สอดคล้อง กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) มาตรา 22 ซึ่งได้ ระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ ถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาล ที่ 9 ที่ว่า "การศึกษาเป็นเครื่องมืออัน สำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยม และ คุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศก็ย่อมทำได้สะดวก รวดเร็ว" (พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช อ่างถึงใน อัสริสะฮดี, 2554)

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพ ชีวิต ให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการ ปกครอง แบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ ดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็นและครองชีวิตอย่าง สงบสุข (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535) อันจะส่งผลทำให้การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้อง คำนึงถึง หลักพัฒนาการทางปัญญาในด้านต่างๆ ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญจึงได้นำกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และในทุกๆ ปี จะมีการ จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา และกีฬาเยาวชนแห่งชาติ

ปัจจุบันการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีปัญหาอยู่หลายประการ เช่น ยังขาด องค์ความรู้เรื่องการตัดสินกีฬา รูปแบบ กติกา และการจัดการกีฬา เนื่องจากบุคลากรในหน่วยงาน ไม่มีวุฒิ ทางพลศึกษาหรือการจัดการกีฬาโดยตรง ขาดแคลนสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน และอุปกรณ์การสอน พลศึกษาไม่ได้มาตรฐาน ขาดความรู้และทักษะในการสร้างสื่อ และไม่ทราบวิธีหรือวิในการสร้างสื่อการกีฬา

สถาบันการพลศึกษา เป็นหน่วยงานที่จัดการด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ มีพันธกิจที่สำคัญประการหนึ่งคือ การให้บริการวิชาการและอาคารสถานที่แก่ชุมชนและสังคม และได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการกีฬาและสื่อสารการกีฬา ในสถานศึกษา คณะศิลปศาสตร์ สถาบัน การพลศึกษาวิทยาเขตเพชรบูรณ์ จึงได้จัดโครงการพัฒนาการจัดการกีฬาและสื่อสารการกีฬา ใน สถานศึกษา เขตจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อพัฒนาการจัดการกีฬาและสื่อสารการกีฬา ในสถานศึกษาต่อไป

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ความรู้ เทคนิคและวิธีการการจัดการกีฬา การแข่งขันกีฬาในสถานศึกษา
2. เพื่อให้ความรู้ เทคนิคและวิธีการสื่อสารการกีฬาและการประชาสัมพันธ์การจัดการกีฬา ในสถานศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมพันธกิจด้านการบริหารวิชาการแก่สังคม ของสถาบันการพลศึกษา

### 4. เป้าหมายของโครงการ

#### 4.1 เป้าหมายเชิงคุณภาพ ; จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น 700 คน

1) ผู้บริหาร ครู ผู้รับผิดชอบพลศึกษาหรือผู้ที่มีหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬา โรงเรียนประถมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 537 คน

2) ผู้บริหาร ครู ผู้รับผิดชอบพลศึกษาหรือผู้ที่มีหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 63 คน

3) อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์ จำนวน 100 คน

#### 4.2 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู ผู้ที่มีหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาหรือผู้รับผิดชอบพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ทราบการพัฒนาการจัดการกีฬาและสื่อสารการกีฬา ในสถานศึกษา

### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 **เชิงคุณภาพ** : จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด

5.2 **เชิงคุณภาพ** ; จัดการกีฬาและสื่อสารการกีฬา จากการแข่งขันกีฬาในสถานศึกษา

### 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

6.1 ขออนุมัติโครงการ

6.2 แต่งตั้งคณะทำงาน ภายใต้การบูรณาการร่วมกัน จากสถาบันการพลศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

6.3 ประชุมชี้แจงโครงการพัฒนาการจัดการกีฬาและสื่อสารการกีฬา ในสถานศึกษา

6.4 ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการกีฬาและสื่อสารการกีฬา ในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 พื้นที่ดำเนินการ ได้แก่

- 1) โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่ จำนวน 189 แห่ง
- 2) โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่ จำนวน 156 แห่ง
- 3) โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่ จำนวน 194 แห่ง
- 4) โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสังกัดเอกชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 189 แห่ง

- 6.5 ติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาการจัดการกีฬาและสื่อสารการกีฬา ในสถานศึกษา
- 6.6 นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการกีฬาและสื่อสารการกีฬา ในสถานศึกษา

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหาร ครู ผู้ที่มีหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาหรือผู้รับผิดชอบพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

## 8. พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ตุลาคม 2561 – สิงหาคม 2562

## 10. งบประมาณ จำนวนเงิน 350,000 บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

โดยมีรายละเอียดแต่ละกิจกรรม ดังนี้

### 1. อบรม สานิต และให้ความรู้ การจัดการกีฬาและสื่อสารการกีฬา ในเขตพื้นที่การศึกษา

- 1.1 ค่าอาหารกลางวัน คนละ 100 บาท และอาหารว่าง คนละ 25 บาท จำนวน 2 มื้อ จำนวน 1 วัน จำนวน 700 คนๆละ เป็นเงิน 105,000 บาท
- 1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมงๆละ 600 บาท เป็นเงิน 3,600 บาท
- 1.3 ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการอบรม เช่น กระเป๋า ปากกา คู่มือ ฯลฯ จำนวน 700 ชุดๆละ 200 บาท เป็นเงิน 200,000 บาท
- 1.4 ค่าใช้จ่ายในการประชาสัมพันธ์ เช่น ป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์ CD ฯลฯ เป็นเงิน 1,400 บาท

### 2. การติดตามและประเมินผล

- 2.1 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 10 ครั้งๆละ 2,000 บาท เป็นเงิน 20,000 บาท
- 2.2 ค่าจัดทำเอกสารวิจัยและประเมินผลโครงการ จำนวน 20,000 บาท

รวมเป็นเงิน 350,000 บาท

**หมายเหตุ** งบประมาณทุกรายการสามารถถัวจ่ายทุกรายการ

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### 11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. องค์กรความรู้ของผู้บริหาร ครู ผู้ที่มีหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาหรือผู้รับผิดชอบพลศึกษา ที่แตกต่างกัน
2. บริบทพื้นที่ของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีความแตกต่างกัน

### 11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การบริหารโครงการและกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมภายใต้ข้อจำกัดที่ต่างกัน
2. สร้างองค์ความรู้ที่เป็นมาตรฐานการจัดการกีฬาและการสื่อสารการกีฬา ที่เน้นความทันสมัยและสอดคล้องกับยุคโลกาภิวัตน์

## 12. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะศิลปศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ

ผู้บริหาร ครู ผู้ที่มีหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาหรือผู้รับผิดชอบพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ทราบ เทคนิค วิธีการ การพัฒนาการจัดการกีฬาและ เทคนิคและวิธีการสื่อสารการกีฬา เพื่อพัฒนาการจัดการแข่งขันกีฬาในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

1. ชื่อโครงการ ส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนด้วยกีฬาฟุตบอล

## 2. หลักการและเหตุผล

“...การกีฬานั้นเป็นที่ทราบกันอยู่ทั่วไปว่า เป็นการบริหารกายให้แข็งแรง ทั้งเป็นการฝึกอบรมจิตใจให้เป็นผู้ร่าเริง รู้จักแพ้และชนะ ไม่เอาर्डเอาเปรียบ ให้อภัยซึ่งกันและกันอย่างที่เรียกว่ามีน้ำใจเป็นนักกีฬา รวมความว่าผลของการกีฬาคือ ผลทางร่างกายและจิตใจ นอกจากนั้นยังจะส่งเสริมความสามัคคีกลมเกลียวกัน อันเป็นวัตถุประสงค์ที่พึงปรารถนา...” พระราชดำรัสของพระปรมมิ่งมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในวันเปิดงานกรีฑาและศิลปหัตถกรรมนักเรียน ณ กรีฑาสถานแห่งชาติ วันที่ 28 ธันวาคม 2502

จากพุทธสุภาษิตที่ว่า “อโรคยา ปรมาลาภา” หรือ “การไม่มีโรคเป็นลาภอันประเสริฐ” เป็นประโยคที่คนทั่วไปเห็นด้วยและสอดคล้องกับประโยคที่ว่า “กีฬา กีฬาเป็นยาวิเศษ” เพราะหากร่างกายไม่สมบูรณ์แข็งแรง จะคิดจะทำอะไรก็ดูเป็นอุปสรรคไปทั้งหมด ทำอะไรก็ไม่สะดวก เนื่องจากร่างกายไม่พร้อมที่จะทำงาน นอกจากนั้นการออกกำลังกายและเล่นกีฬายังเปรียบเสมือนยาอายุวัฒนะที่ทำให้ร่างกายของเราสมบูรณ์ แข็งแรง และแก่ช้าลงกว่าคนทั่วไป การออกกำลังกายและเล่นกีฬาไม่ได้ทำให้ร่างกายแข็งแรงแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น ตามหลักการพลศึกษาการออกกำลังกายและเล่นกีฬายังสามารถพัฒนาบุคคลทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอีกด้วย

กีฬาฟุตบอลได้รับความนิยมอย่างสูงสุดอย่างไม่เคยมีมาก่อน ประกอบกับกระแสนิยมในการเล่นกีฬาฟุตบอลที่เกิดขึ้นทั่วทุกมุมโลก ส่งผลให้จำนวนคนที่มีส่วนร่วมในรูปแบบต่างๆ มีจำนวนเพิ่มขึ้นเป็นเงาตามตัว ฟุตบอลจึงมีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มเด็กและเยาวชนตามสถานศึกษาต่างๆ ที่กระจายอยู่ทั่วจังหวัด การเล่นฟุตบอล ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแล้ว ยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รวมทั้งสามารถหลีกเลี่ยงอบายมุขและยาเสพติดได้อีกทางหนึ่งด้วย

## 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนด้วยกีฬาฟุตบอล ให้กับนักเรียนในระดับจังหวัด
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 3.3 เพื่อเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

## 4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น 15,640 คน

**กิจกรรม** การจัดการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี

- 4) ผู้เล่น จำนวน 240 คน (ทีมละ 30 คน จำนวน 8 ทีม)
- 5) ผู้ชม จำนวน 14,000 คน (เฉลี่ยวันละ 1,000 คน จำนวน 14 วัน)
- 6) ผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1,400 คน (เฉลี่ยวันละ 100 คน จำนวน 14 วัน)

4.2 **เชิงคุณภาพ** : นักเรียนเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แล้วเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

## 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 5.1 เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 80% ของจำนวนผู้เข้าร่วมทั้งหมด
- 5.2 เสิ้งคุณภาพ : ระดับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้น

## 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 6.1 ขออนุมัติโครงการ
- 6.2 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 6.3 ประชุมชี้แจงโครงการส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนด้วยกีฬาฟุตบอล
- 6.4 ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนด้วยกีฬาฟุตบอล
- 6.5 ติดตาม ประเมินผล โครงการส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนด้วยกีฬาฟุตบอล
- 6.6 นำเสนอรายงานผลการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนด้วยกีฬาฟุตบอล  
ให้แก่ผู้บริหาร

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

## 8. พื้นที่เป้าหมาย

จังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2561 – สิงหาคม 2562

## 10.งบประมาณ จำนวนเงิน 268,200 บาท

โดยมีรายละเอียดแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

1.1 ค่าใช้จ่ายในการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล	รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี	
- ค่าจัดการแข่งขันตามสถานศึกษา จำนวน 7 ครั้ง ๆ ละ 10,000 บาท		= 70,000 บาท
- ค่าตัดสิน จำนวน 7 ครั้ง ๆ ละ 4,800 บาท		= 33,600 บาท
- ค่าเงินรางวัล		
o ชนะเลิศ	เงินบำรุงทีม	= 50,000 บาท
o รองชนะเลิศ อันดับ 1	เงินบำรุงทีม	= 30,000 บาท
o รองชนะเลิศ อันดับ 2	เงินบำรุงทีม	= 20,000 บาท
o รองชนะเลิศ อันดับ 3	เงินบำรุงทีม	= 10,000 บาท
- ค่าถ้วยรางวัล		
o ชนะเลิศ	ถ้วยรางวัล ราคา 4,000 บาท	= 4,000 บาท
o รองชนะเลิศ อันดับ 1	ถ้วยรางวัล ราคา 2,000 บาท	= 2,000 บาท
o รองชนะเลิศ อันดับ 2	ถ้วยรางวัล ราคา 2,000 บาท	= 2,000 บาท
o รองชนะเลิศ อันดับ 3	ถ้วยรางวัล ราคา 2,000 บาท	= 2,000 บาท
1.2 ค่าวัสดุ		= 5,000 บาท
1.3 ค่าสถานที่ จำนวน 7 ครั้ง ๆ ละ 5,000 บาท		= 35,000 บาท
1.4 ค่าใช้จ่ายในการประชาสัมพันธ์		= 5,000 บาท
รวมงบประมาณ		= 268,600 บาท

\* ขอถ้วยรางวัลทุกรายการ



## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### 11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

แต่ละทีมแต่ละโรงเรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านทีม และสนามแข่งขันที่แตกต่างกัน

### 11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานงานการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนด้วยกีฬาฟุตบอล

## 12. หน่วยงานรับผิดชอบ

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แล้วเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

1. โครงการ อบรมผู้ฝึกสอนมวยไทย และแข่งขันมวยไทยสมัครเล่นของเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์

## 2. หลักการและเหตุผล

ที่มา : จังหวัดเพชรบูรณ์ขึ้นชื่อว่าเป็นเมืองมวย ในอดีตที่ผ่านมามีคนมวยคนเพชรบูรณ์ก้าวขึ้นมาเป็นแชมป์โลก มากมายหลายคน เช่น แสนศักดิ์ เมืองสุรินทร์ คู่แฝด เขาทราย เขาค้อ แกแล็คซี่ เป็นต้นแต่ในปัจจุบันขาดการส่งเสริมกีฬามวยขึ้นพื้นฐาน ระดับรากหญ้าอย่างเป็นระบบ โครงการนี้จึงอยากส่งเสริมกีฬามวยในจังหวัดเพชรบูรณ์ให้มีการจัดการแข่งขันอย่างต่อเนื่องประจำทุกเดือน เพื่อให้วงการมวยเพชรบูรณ์เคลื่อนไหวต่อเนื่อง และเป็นการส่งเสริมเยาวชนคนเพชรบูรณ์ให้ก้าวขึ้นมาเป็นนักมวยที่มีชื่อเสียงต่อไป

สภาพปัญหา / ความต้องการ: ปัจจุบันกีฬามวยไทยมวยสากลในจังหวัดเพชรบูรณ์ ขาดการส่งเสริมอย่างจริงจัง ทั้งในระดับเยาวชนและประชาชนทั่วไป ขาดการจัดการแข่งขันอย่างต่อเนื่องทำให้นักมวยในจังหวัดไม่มีเวทีแข่งขัน ทำให้ไม่มีนักกีฬามวยเหมือนในอดีตที่ผ่านมา สถาบันการพลศึกษาเห็นความสำคัญในจุดนี้จึงอยากส่งเสริมกีฬามวยในจังหวัดเพชรบูรณ์ทั้งการฝึกสอน การจัดการแข่งขันอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกเดือนหรือสองเดือนต่อครั้ง ทั้งในระดับเยาวชนและประชาชนทั่วไป ให้ครอบคลุมทั่วทั้งจังหวัด

ความเร่งด่วน: (ระบุระดับความจำเป็นเร่งด่วน)ในการคัดตัวแทนกีฬามวยไทยมวยสากลประจำปี 2558 และ 2559 ของฝ่ายกีฬามวยจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ผ่านมาจะสังเกตได้ว่ามีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันน้อยมาก ในบางรุ่นน้ำหนักก็ไม่มีเลย สมควรอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งฟื้นฟูกีฬามวยให้กลับมาเป็นที่นิยมอีกครั้ง

## 3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อฝึกทักษะกีฬามวยไทยให้กับผู้ฝึกสอนและเยาวชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้อย่างถูกต้อง
- 2) เพื่อให้ผู้เข้าร่วมแข่งขันได้รู้ถึงกติกา มารยาท การเล่นกีฬามวยไทยมวยสากลสมัครเล่น
- 3) เพื่อเป็นการส่งเสริมกีฬามวยไทยให้แพร่หลายมากยิ่งขึ้นในจังหวัด
- 4) เพื่อส่งเสริมให้เยาวชน ได้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ

## 4. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้งอบรมและร่วมการแข่งขันจำนวน 500 คน

เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ในจังหวัดเพชรบูรณ์

## 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 จำนวนกิจกรรมภายใต้โครงการอบรมผู้ฝึกสอนมวยไทย และแข่งขันมวยไทยสมัครเล่นของเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์

5.2 จำนวนรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

## 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะทำงาน
3. ประชุมชี้แจงโครงการอบรมผู้ฝึกสอนมวยไทย และแข่งขันมวยไทยสมัครเล่นของเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์
4. ดำเนินโครงการ
5. ติดตาม ประเมินผล
6. นำเสนอรายงานผลการจัดโครงการ

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

## 8. พื้นที่เป้าหมาย

จังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลา

ต.ค. 2561 – มี.ค. 62

## 10. งบประมาณ 368,500 บาท

โดยมีรายละเอียดแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

### 1. จัดอบรมผู้ฝึกสอนมวยไทย

1.1 ค่าวิทยากร 5 คนละ 5,000	=	25,000 บาท
1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 6 มื้อ x 50 คน)	=	9,000 บาท
1.3 ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 3 มื้อ x 50 คน)	=	18,000 บาท
1.5 ค่าเบี้ยเลี้ยง (สำหรับเจ้าหน้าที่ ฝึกทักษะมวยไทย) (200 x 10 คน)	=	2,500 บาท
1.6 ค่าวัสดุ	=	2,000 บาท
1.7 ค่าสูจิบัตร	=	3,000 บาท
1.8 ค่าถ่ายเอกสาร	=	3,000 บาท
1.9 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	=	3,000 บาท
1.10 ค่าเช่าสถานที่	=	3,000 บาท

รวมงบประมาณ = 68,500 บาท

### 2. การจัดการแข่งขันกีฬามวยไทยสมัครเล่น ให้กับนักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.1 ค่าจัดการแข่งขัน ถ้วยรางวัลทุกรายการจำนวน 3 รายการ ๆ ละ	=	100,000 บาท
รวมงบประมาณ	=	300,000 บาท

รวมงบประมาณ

368,500 บาท

\* ขอถ้วยรางวัลทุกรายการ

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

จำนวนผู้ที่สนใจในกีฬามวยไทยในจังหวัดไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานงานการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการอบรมผู้ฝึกสอนมวยไทย และแข่งขันมวยไทยสมัครเล่นของเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์ อย่างต่อเนื่อง

## 12. หน่วยงานรับผิดชอบ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป เกิดความตระหนักและเกิดการตื่นตัวในการรู้ถึงทักษะมวยไทยที่ถูกต้องและการเป็นนักกีฬามวยไทย นำไปสู่การสร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

## 1. โครงการ อบรมพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับเด็กเยาวชน

### 2. หลักการและเหตุผล

กีฬาและการออกกำลังกายถือเป็นหัวใจสำคัญของมนุษยชาติทุกคน เพราะกีฬานั้นนอกจากจะเสริมสร้างในเรื่องของสุขภาพให้แข็งแรงและป้องกันโรคร้ายแล้ว ยังเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีวิตให้สมดุล เนื่องจากการกีฬาสอนให้รู้จักสังคัมรู้จักการมีระเบียบวินัยการเสียสละและการเป็นผู้นำ การยอมรับในสังคัม เพราะการเล่นกีฬาเป็นกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ และเป็นอีกหนึ่งนโยบายของทางรัฐบาลที่ต้องการผลักดัน และส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มทุกเพศทุกวัยทุกพื้นที่ ได้หันมาให้ความสำคัญของการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพมากยิ่งขึ้น การสนับสนุนปลูกฝังให้เด็กและเยาวชน มีความชื่นชอบและรักในการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬานั้น จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์มีสุขภาพจิตที่ดี อันจะส่งผลให้เกิดทรัพยากรบุคคลที่ดีของชาติต่อไปในอนาคต ดังคำกล่าวที่ว่า “กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ” ดังนั้น เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี จึงจัดทำโครงการอบรมพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับเด็กเยาวชนขึ้น เพื่อให้เด็กเยาวชนในเขตเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี ได้รับความรู้เกี่ยวกับทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอล ที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาตนเองในด้านกีฬาฟุตบอล มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเยาวชนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ และสร้างนิสัยความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา “รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย”
2. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กเยาวชนได้ใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่าห่างไกลการติดเกมและยาเสพติด
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเยาวชนมีทักษะการเล่นฟุตบอลที่ถูกต้องและรักการออกกำลังกาย
4. เพื่อเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและเสริมสร้างพรสวรรค์พัฒนาทักษะความสามารถด้านฟุตบอลของเด็กเยาวชนในเขตเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี

### 4. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ เด็กเยาวชนในเขตเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี อายุระหว่าง 8-15 ปี จำนวน 100 คน  
เชิงคุณภาพ เด็กเยาวชนมีทักษะการเล่นฟุตบอล มีเพื่อนมีความรักความสามัคคีและมีน้ำใจต่อผู้อื่นรักในการออกกำลังกายและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ เด็กเยาวชนในเขตเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี อายุระหว่าง 8-15 ปี จำนวน 100 คน  
เชิงคุณภาพ เด็กเยาวชนมีทักษะการเล่นฟุตบอล มีเพื่อนมีความรักความสามัคคีและมีน้ำใจต่อผู้อื่นรักในการออกกำลังกายและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

## 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะทำงาน
3. ประชุมวางแผนประชาสัมพันธ์โครงการ
4. จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์และบุคลากรผู้ฝึกสอน
5. ดำเนินงานจัดกิจกรรมตามโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
6. ติดตามสรุปและประเมินผลโครงการ

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

## 8. พื้นที่เป้าหมาย

จังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ

- เดือน มกราคม – พฤษภาคม 2562

## 10. งบประมาณ ตั้งไว้ 100,000 บาท โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

1. ค่าจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกอบรม (ลูกฟุตบอล 20 ลูกๆละ 500 บาท)	เป็นเงิน	10,000	บาท
2. ค่าตอบแทนวิทยากรผู้ฝึกสอน 4 คนๆละ 400 จำนวน 40 วัน	เป็นเงิน	64,000	บาท
3. ค่าน้ำดื่มน้ำแข็งสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ	เป็นเงิน	19,000	บาท
4. ค่าป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์โครงการ	เป็นเงิน	3,000	บาท
4. ค่าสถานที่	เป็นเงิน	4,000	บาท
	รวมเป็นเงิน	100,000	บาท

(ทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้)

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

**ปัจจัยความเสี่ยง** มีจำนวนเด็กเยาวชนเข้าร่วมโครงการไม่ถึงตามเป้าหมาย จำนวน 100 คน

**การบริหารความเสี่ยง** แจกหนังสือประชาสัมพันธ์โครงการถึงโรงเรียนในเขตทุกโรงเรียน และจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์โครงการในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

## 12. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

- กองการศึกษา เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี

**สถานที่ดำเนินการ**

- สนามฟุตบอลโรงเรียนนิคมศิลปอนุสรณ์ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
2. เด็กเยาวชนใช้เวลาว่างอย่างมีประโยชน์ ไม่ติดเกมและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
3. เด็กเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการรักในการเล่นกีฬาฟุตบอล มีความรับผิดชอบปฏิบัติตามกฎระเบียบการฝึกอบรม มีทักษะการเล่นฟุตบอลที่ถูกต้องและรักการออกกำลังกาย
4. เด็กเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการได้รับแรงบันดาลใจและได้แสดงพรสวรรค์ด้านทักษะฟุตบอล และสามารถต่อยอดการเป็นนักฟุตบอลอาชีพในอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

1. โครงการ แข่งขันทักษะระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. หลักการและเหตุผล

เด็กเล็กเป็นวัยแห่งการเรียนรู้ อยากรู้ อยากรอง และมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว มีการพัฒนาในด้านต่างๆ สูงสุดในช่วง 5 ปีแรกของชีวิตเป็นระยะที่สำคัญที่สุด เนื่องจากสมองของเด็กเล็กจะมีการเจริญเติบโต และมีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว และมีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและลักษณะนิสัย โดยในการพัฒนาของเด็กแต่ละช่วง อาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามวุฒิภาวะ หรือความพร้อมของเด็ก ซึ่งจะต้องมีการส่งเสริมให้เหมาะสมตามวุฒิภาวะหรือความพร้อมของเด็กแต่ละคนตามช่วงอายุ โดยอาศัยกิจกรรมและกระบวนการต่างๆ ที่เสริมสร้างพัฒนาการและการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ในการเรียนรู้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 3 ศูนย์ และมีความตระหนักถึงการพัฒนาอย่างองค์รวมทุกด้านตามลำดับขั้นตอนของการพัฒนาเด็กเล็กอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพจึงได้จัดทำโครงการแข่งขันทักษะระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเล็ก ให้เป็นผู้มีคุณลักษณะตามวัย หรือสภาพที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

3.2 เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านลักษณะนิสัยที่ดีให้กับเด็กเล็ก เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม

3.3 เพื่อให้เด็กเล็กทุกคนกล้าแสดงออกได้ตามศักยภาพด้านดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2.4 เพื่อจัดมอบอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ให้กับเด็กเล็กได้นำไปรับประทานในช่วงเวลาปิดภาคเรียน มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

4. เป้าหมาย

- เจริญปริมาณ จำนวนเด็กเล็ก 120 คน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองวิเชียรบุรีทั้ง 3 ศูนย์ ผู้ปกครองเด็กเล็ก จำนวน 120 คน
- เจริญคุณภาพ เด็กเล็กทุกคน มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสมตามวัย

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 เจริญปริมาณ : จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 90% ของจำนวนผู้เข้าร่วมทั้งหมด

5.2 เจริญคุณภาพ : ระดับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้น

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินงาน
2. จัดทำโครงการและขออนุมัติ
3. แต่งตั้งคณะจัดทำโครงการ
4. ดำเนินกิจกรรมการแข่งขันตามโครงการ

- 4.1 การเคลื่อนไหวประกอบเพลง (ด้านร่างกาย อารมณ์ ดนตรี)
  - 4.2 ประกวดมารยาทการไหว้ (ด้านคุณธรรม ลักษณะนิสัยที่ดี สังคม)
  - 4.3 การแข่งขันกรอกน้ำใส่ขวด (ความสามัคคี กิจกรรมกลุ่ม สมาธิ)
  - 4.4 การแข่งขันส่งลูกบอล (ความสามัคคี กิจกรรมกลุ่ม ความเร็ว)
  - 4.5 แข่งขันชักเย่อ (ความสามัคคี กิจกรรมกลุ่ม กล้ามเนื้อ ความอดทน)
5. ติดตามสรุปและประเมินผลโครงการ

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้เรียนระดับปฐมวัยและผู้ปกครอง เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี

## 8. พื้นที่เป้าหมาย

สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ

- เดือน มีนาคม 2562

## 10. งบประมาณ ตั้งจ่ายไว้ 20,000 บาท โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

1. ค่าจัดซื้อน้ำดื่มน้ำแข็ง อาหารว่าง จำนวน 120 คนๆละ 30 บาท	3,600 บาท
2. ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้ปกครองที่มาร่วมงาน จำนวน 120 คนๆละ 40 บาท	4,800 บาท
3. เงินรางวัลการแข่งขันกิจกรรม	5,000 บาท
3.1 การเดินประกอบเพลง ที่ 1 500 บาท/ที่ 2 300 บาท/ที่ 3 200 บาท	
3.2 ประกวดมารยาทการไหว้ หญิง ที่ 1 500 บาท/ที่ 2 300 บาท/ที่ 3 200 บาท	
3.3 การแข่งขันกรอกน้ำใส่ขวด ที่ 1 500 บาท/ที่ 2 300 บาท/ที่ 3 200 บาท	
3.4 การแข่งขันส่งลูกบอล ที่ 1 500 บาท/ที่ 2 300 บาท/ที่ 3 200 บาท	
3.5 การแข่งขันชักเย่อ ที่ 1 500 บาท/ที่ 2 300 บาท/ที่ 3 200 บาท	
4. ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	3,400 บาท
5. ค่าสถานที่การจัดโครงการ	2,000 บาท
6. ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน 3 คนๆละ 400	1,200 บาท
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>	<b>20,000 บาท</b>
(ทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้)	

## 11. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

- กองการศึกษา เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี

สถานที่ดำเนินการ

- หอประชุมโรงเรียนบ้านนาไร่เดียว อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

## 12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามจำนวน

การบริหารความเสี่ยง แจ้งหนังสือเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมทุกคนและให้คุณครู ศพด. ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

### 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กเล็กมีพัฒนาการ มีคุณลักษณะและสภาพที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
2. เด็กเล็กมีพัฒนาการทางด้านลักษณะนิสัยที่ดี เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม
3. เด็กเล็กทุกคนกล้าแสดงออกได้ตามศักยภาพ ทั้งด้านดนตรีการเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ
4. เด็กเล็กได้รับประทานอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ในช่วงเวลาปิดภาคเรียนทุกคน และมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี



ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

## 1. โครงการ อบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กเล็ก

### 2. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายในบริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่เด็กกับผู้เลี้ยงดู เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ ฉะนั้นเด็กอายุ 0-5 ขวบซึ่งเป็นช่วงที่ต้องการเอาใจใส่ในทุกๆด้าน ผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดและมีอิทธิพลกับเด็กวัยนี้มากที่สุด จึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาความรู้ความสามารถ พัฒนาทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมผู้ปกครองให้เข้าใจในการดูแลเด็กวัยนี้ เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพของเด็กในชุมชน ให้ดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขต่อไปในอนาคต

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา) ให้กับผู้ปกครองเด็กเล็ก
2. เพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กเล็ก อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัย
3. เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมจากผู้ปกครองอย่างถูกวิธี
4. เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างเทศบาลกับผู้ปกครองเด็กเล็กในท้องถิ่น
5. เพื่อปรับบทบาทเทศบาลเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุน และประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็กเล็ก ตามศักยภาพและความเหมาะสมตามวัย

### 4. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ผู้ปกครองเด็กเล็ก จำนวน 120 คน

เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองมีความรู้เรื่องการพัฒนาการของเด็กเล็กทั้ง 4 ด้านอย่างถูกต้อง และสามารถเลี้ยงดูเด็กเล็กได้เต็มตามศักยภาพและเหมาะสมตามวัย

### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ผู้ปกครองมีความรู้เรื่องการพัฒนาการของเด็กเล็กทั้ง 4 ด้านอย่างถูกต้อง และสามารถเลี้ยงดูเด็กเล็กได้เต็มตามศักยภาพและเหมาะสมตามวัย

### 6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนรูปแบบการจัดโครงการ
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจัดทำโครงการ
3. แต่งตั้งคณะทำงานประสานงานด้านต่างๆที่เกี่ยวข้อง
4. ดำเนินโครงการตามกำหนดการ
5. ติดตามสรุปผลการดำเนินโครงการ

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้ปกครองเด็กเล็ก เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี

## 8. พื้นที่เป้าหมาย

สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ เดือน มิถุนายน – กรกฎาคม 2562

## 10. งบประมาณ จำนวน 19,280 บาท โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

1. ค่าจัดซื้อน้ำดื่มน้ำแข็งอาหารว่างจำนวน 140 คนๆละ 30 บาท	เป็นเงิน	4,200	บาท
2. ค่าอาหารสำหรับผู้ปกครอง จำนวน 140 คนๆละ 40 บาท	เป็นเงิน	5,600	บาท
3. ค่าวิทยากร จำนวน 2 คน 2 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท	เป็นเงิน	2,400	บาท
4. ค่าวัสดุสำนักงาน	เป็นเงิน	2,080	บาท
4.1 แฟ้มกระดุม จำนวน 120 แฟ้มๆละ 10 บาท			
4.2 ปากกา จำนวน 120 ด้ามๆละ 5 บาท			
4.3 กระดาษ A 80 แกรม จำนวน 2 รีมๆละ 140 บาท			
4. ค่าป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์	เป็นเงิน	2,000	บาท
5. ค่าสถานที่	เป็นเงิน	3,000	บาท
<b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>		<b>19,280</b>	<b>บาท</b>

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

**ปัจจัยความเสี่ยง** ผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการไม่ครบตามจำนวน

**การบริหารความเสี่ยง** แจกหนังสือเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมทุกคนและให้คุณครู ศพด. ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและแจ้งผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาการของเด็กเล็ก

## 12. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

- กองการศึกษา เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี

**สถานที่ดำเนินการ**

- ห้องประชุมชั้น 2 อาคารกาญจนาภิเษก โรงเรียนนิคมศิลปอนุสรณ์ อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้ปกครองเด็กเล็กมีความรู้เรื่องการพัฒนาการของเด็กเล็กทั้ง 4 ด้าน อย่างถูกต้อง
2. ผู้ปกครองนำความรู้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ เลี้ยงดูบุตรหลานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เด็กเล็กได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เต็มตาม ศักยภาพและเหมาะสมตามวัย
4. เกิดความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองเด็กเล็กกับเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลเมืองวิเชียรบุรีให้ได้ตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 4

สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ข้อที่ 3

การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิต และแหล่งเรียนรู้

## 1. โครงการ อาเซียนเด่น

### 2. หลักการและเหตุผล

ภายใต้กระแสประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งในกลุ่มของประเทศสมาชิกอาเซียน ที่ต้องเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 โดยต้องส่งเสริมให้คนในประเทศมีความรู้ ความเข้าใจที่ดีต่อภูมิภาคหลังทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี และเตรียมความพร้อมในการแข่งขันในตลาดเสรีที่กำลังจะเกิดขึ้น ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของไทยต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบสนองต่อการเป็นประชาคมอาเซียน โดยเน้นปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นเอกภาพของอาเซียนแก่เยาวชนให้เกิดความสามัคคี และร่วมสร้างความแข็งแกร่งให้กับประชาคมอาเซียน การศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญ และเป็นแกนหลักแห่งการสร้างประชาคมอาเซียน ใน ๓ เสาหลักแห่งการพัฒนา คือ ๑) ด้านการเมืองและความมั่นคง ๒) ด้านเศรษฐกิจ และ ๓) ด้านสังคมและวัฒนธรรม การขับเคลื่อนด้านการศึกษา จึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญแห่งการพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างแท้จริง โดยการบูรณาการการเรียนรู้และพัฒนาเด็กและเยาวชน และประชาชนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและมีเจตคติที่เหมาะสมกับการเป็นสมาชิกของประเทศอาเซียน

การจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเตรียมเด็กสู่ประชาคมอาเซียนนั้น จำเป็นต้องเน้นการบูรณาการสู่การศึกษาอย่างครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ตามนโยบายการศึกษาชาติ ว่าด้วยเรื่อง การเตรียมพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘ กล่าวคือ คุณลักษณะด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ ซึ่งตัวชี้วัดคุณภาพเด็กในระดับต่างๆ วัดจากคุณลักษณะทั้ง ๓ ด้านดังกล่าว ดังนั้น การจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของชาติ จึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมตามคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ซึ่งสามารถจัดการศึกษาเพื่อบูรณาการในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การปรับปรุงเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการเตรียมเด็กสู่ความเป็นสากลด้วย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งการเตรียมความพร้อมด้านทักษะต่างๆ เพื่อการเรียนรู้และดำรงชีวิตท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน นอกจากนี้แล้ว การสร้างความเข้าใจต่อตนเอง ต่อวัฒนธรรม ความสามัคคีและความเป็นคนไทย รวมถึงการถ่ายทอดวัฒนธรรมอันดีงามสู่ประชาคมอาเซียน และคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ ดังนั้น เด็กปฐมวัยควรได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะที่จำเป็นและได้รับการเสริมสร้างเจตคติที่ดีตั้งแต่ยังเล็ก เพื่อการเป็นสมาชิกในกลุ่มประเทศอาเซียนอย่างเหมาะสม และคงคุณค่าเอกลักษณ์และความเป็นชาติไทยให้ยั่งยืนสืบไป จึงจะนับว่าเด็กไทยมีความสมบูรณ์ พร้อมในทุกด้านของชีวิต ทั้งมิติทางร่างกาย จิตใจ และปัญญา

สถานศึกษา สังกัดเทศบาลตำบลชนแดน ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลชนแดนและโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลชนแดน ได้ตระหนักเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดโครงการอาเซียนเด่นขึ้น

### 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน ทั้งวัฒนธรรมภาษา วัฒนธรรม การแต่งกาย

3.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น สัญลักษณ์ประจำประเทศ ธงประจำชาติ

3.3 เพื่อให้นักเรียนได้มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่หลากหลาย

#### 4. เป้าหมายของโครงการ

##### 4.1 เสิ้งปริมาณ

- ผู้เรียน จำนวน 58 คน
- ครู / บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน

##### 4.2 เสิ้งคุณภาพ

- ผู้เรียน จำนวน 58 คน
- ครู / บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานเจ้าหน้าที่เทศบาลตำบลชนแดน จำนวน 40 คน

#### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

#### 6. วิธีดำเนินการ

##### 6.1 ชั้นเตรียมการ

- ประชุมบุคลากร
- กำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินโครงการ
- แต่งตั้งคณะทำงาน

##### 6.2 ชั้นดำเนินการ

- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- จัดหาอุปกรณ์ในการดำเนินการ
- จัดงานอาเซียนเดย์
- นักเรียนทุกชั้นเรียน ผู้ร่วมงานทุกคน แต่งกายด้วยชุดประจำชาติและถือธงประจำชาติของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียน

##### 6.3 ชั้นประเมินผล

- ภาพถ่ายโครงการ
- พฤติกรรมผู้เรียน

#### 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- นักเรียนชั้นปฐมวัยทุกคน

#### 8. พื้นที่เป้าหมาย

- เป้าหมายหลัก คือ นักเรียนชั้นปฐมวัยทุกคน
- เป้าหมายรอง คือ ผู้ร่วมงานอาเซียนเดย์ (ครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานและเจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน และผู้ร่วมงานอาเซียนเดย์ทุกคน)

#### 9. ระยะเวลาดำเนินการ

- เดือนสิงหาคม – กันยายน

#### 10. งบประมาณ

- จำนวนเงินที่ใช้ในโครงการ เป็นเงิน 50,000- บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

## 11.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ความเสี่ยง คือ ความร่วมมือในการแต่งกายของผู้ร่วมงานอาเซียนแต่ละคน
- การบริหารความเสี่ยง คือ จัดประชุมก่อนโครงการ ชี้แจงการเรื่องแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ก่อนเริ่มโครงการ

## 12. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กองการศึกษา เทศบาลตำบลชนแดน

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 13.1 นักเรียนปฐมวัยทุกคน ได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน ทั้งวัฒนธรรมภาษา วัฒนธรรมการแต่งกาย
- 13.2 นักเรียนปฐมวัย ได้รับการเรียนการสอนเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น สัญลักษณ์ ประจำประเทศ ธงประจำชาติ
- 13.3 นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

1. ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพทางการอ่านการเขียน

2. หลักการและเหตุผล

จากผลงานการวิจัยของนักการศึกษาพบว่าคนไทยมีการอ่านน้อยมาก อีกทั้งเด็กไทยอ่านหนังสือไม่ออก จึงเป็นปัญหาของการจัดการศึกษาของไทยมาโดยตลอดเป็นความโชคดีของปวงชนชาวไทยที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้มีพระราชดำริให้มีโครงการส่งเสริมรักการอ่านแก่พสกนิกรตั้งนั้น โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) จึงขออน้อมเกล้ารับเอาโครงการรักการอ่านมาดำเนินการแก่ครู-นักเรียน มีการพัฒนาศักยภาพการอ่านการเขียน ให้มีนิสัยรักการอ่านนอกจากนั้นโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2551

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก ให้อ่านออก เขียนได้

3.2 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และ

พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.3 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

3.4 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ

4. เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

4.1.1 นักเรียนร้อยละ 75 ได้รับการพัฒนาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง

4.1.2 นักเรียนร้อยละ 75 ได้รับกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและ

ความคิดสร้างสรรค์

4.1.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้

จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว

4.1.4 นักเรียนร้อยละ 75 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและสนุกกับการเรียนรู้

4.1.5 นักเรียนร้อยละ 75 สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

4.1.6 นักเรียนร้อยละ 75 สามารถเปรียบเทียบวิเคราะห์สังเคราะห์และสรุปเป็นความคิดรวบยอด

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

5.1 สอดคล้องกับแผนพัฒนาเทศบาล

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 1.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษา

แนวทางการพัฒนา 1.2.3 งานพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้ได้มาตรฐานของสำนักงานรับรอง

มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

## 5.2 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานผู้เรียน

กลยุทธ์การพัฒนา 1.3 การส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัย รักการอ่าน มีทักษะในการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

## 6. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.61	นางสาวภัทรภร โฆษิตานนท์ นางวาสนา ศรีสังข์
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.61	นางสาวภัทรภร โฆษิตานนท์ นางวาสนา ศรีสังข์
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.61	ผู้บริหาร
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านการเขียน ดังนี้	พ.ค.61	
4.1 แก้ไขปัญหานักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก		
1) กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	มิ.ย.61	นางสาวสาลินี แก้วทา
2) กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก	พ.ค.61-ก.พ.62	ครูผู้สอน
4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน ดังนี้		นางสาวภัทรภร โฆษิตา นนท์
1) กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน	พ.ค.61-ก.พ.62	
2) กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	พ.ค.61-ก.พ.62	นางวาสนา ศรีสังข์
3) กิจกรรมประกวดการอ่านในวันสำคัญ	พ.ค.61-ก.พ.62	คณะครูผู้สอน
4) กิจกรรมพื่ออ่านคล่องนั่งอ่านตาม	พ.ค.61-ก.พ.62	
5) กิจกรรมทดสอบความสามารถทางการอ่าน	พ.ค.61-ก.พ.62	
4.3 จัดห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิตและเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนโดยจัดกิจกรรม		
1) กิจกรรมการใช้ห้องสมุดอย่างมีความสุข	มิ.ย.62	
2) กิจกรรมหนังสือทำมือ	ก.ค.62	นางสาวสุตาพรอินชิตจ้อย
3) กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	ส.ค.62	
4) กิจกรรมแข่งขันเปิดพจนานุกรม	ก.ย.62	
5) กิจกรรมเล่านิทาน	พ.ย.62	
6) กิจกรรมเรียนรู้เป็นฐาน (Walk Lally)	ธ.ค.62	นางสาวสุตาพรอินชิตจ้อย /คณะครูผู้สอน
7) กิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ชุมชน	ม.ค.62	นางสาวสุตาพรอินชิตจ้อย
8) กิจกรรมการประกวดบันทึกการอ่าน	ก.พ.62	นางสาวสุตาพรอินชิตจ้อย /คณะครูผู้สอน
9) กิจกรรมอ่านข่าวยามเช้า	พ.ค.-ก.พ.	
10) กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	พ.ค.-ก.พ.	นางสาวสุตาพรอินชิตจ้อย
11) กิจกรรมบรรณารักษ์อาสา	พ.ค.-ก.พ.	
12) กิจกรรมยอดนักอ่าน	พ.ค.-ก.พ.	นางสาวสุตาพรอินชิตจ้อย

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.4 กิจกรรมการอ่าน คิด วิเคราะห์	พ.ค.-ก.พ.	นางอัจฉรีย์ สร้อยอินทร์
5. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	ก.พ.62	นางวาสนา ศรีสังข์
6. สอบถามความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ก.พ.62	นางวาสนา ศรีสังข์
7. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	ก.พ.62	นางวาสนา ศรีสังข์
8. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และรายงานผู้บริหารโรงเรียน	ก.พ.62	นางวาสนา ศรีสังข์

#### 7. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2561- กันยายน 2562

#### 8. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)

#### 9. หน่วยงานผู้รับผิดชอบ

งานวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)

#### 10. งบประมาณดำเนินการทั้งสิ้น 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

#### 11. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
1. นักเรียนร้อยละ 75มีการจัดระบบและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง		1. แบบตรวจบันทึกการอ่าน 2. แบบบันทึกสถิติการเข้าห้องสมุด
2. นักเรียนร้อยละ 75มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถทางวิชาการและ ความคิดสร้างสรรค์		แบบตรวจการบันทึกความรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ(ชิ้นงาน นักเรียน)
3. นักเรียนร้อยละ 75นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว	1. ตรวจบันทึกการอ่าน 2. สำนวจำนวนนักเรียน จากสถิติการเข้าห้องสมุด	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียน
4. นักเรียนร้อยละ 75มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและสนุกกับการเรียนรู้	1. ตรวจบันทึกการอ่าน 2. สำนวจำนวนนักเรียน จากบันทึกสถิติการเข้า ห้องสมุด	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียน
5. นักเรียนร้อยละ 75สามารถใช้ห้องสมุด ใช้ แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา	1. ตรวจบันทึกการอ่าน 2. สำนวจำนวนนักเรียน จากบันทึกสถิติการเข้า ห้องสมุด ตรวจการบันทึกความรู้ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ(ชิ้นงานนักเรียน)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียน แบบตรวจการบันทึกความรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ(ชิ้นงาน นักเรียน)



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
6. นักเรียนร้อยละ 75สามารถเปรียบเทียบวิเคราะห์สังเคราะห์และสรุปเป็นความคิดรวบยอด	ตรวจผลงานนักเรียนการทำแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดแบบองค์รวม	แบบตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดแบบองค์รวม
7. ร้อยละของ ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	สอบถามความพึงพอใจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

## 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 12.1 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน
- 12.2 นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเอง และเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นได้
- 12.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 12.4 นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและกระบวนการคิดแบบต่างๆสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

### 1. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการผลิตสื่อและแหล่งเรียนรู้

### 2. หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการกระบวนการเรียนรู้จึงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผลิตสื่อเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนและนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนนักเรียนสามารถเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง จากภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมาสร้างเป็นองค์ความรู้ สามารถพัฒนาตนเองและสังคมได้ตรงเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา สื่อการเรียนรู้จึงถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว เพราะสื่อการเรียนรู้ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียนให้มีความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว การสนับสนุนให้ครูได้ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรและได้มาตรฐานจึงมีความจำเป็นและเพื่อให้ครูมีสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งเป็นแนวทางให้การผลิตสื่อการเรียนรู้ ของครูในโรงเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม จึงได้จัดทำโครงการผลิตสื่อและแหล่งเรียนรู้

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 3.2 เพื่อพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพ
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
- 3.4 เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 4. เป้าหมาย

#### 4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 4.1.1 คณะครูจำนวน 55 คน ผลิตสื่อและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- 4.1.2 นักเรียนจำนวน 1,107 คน รู้จักแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและได้รับความรู้ประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### 4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 4.2.1 ครูผลิตสื่อและใช้สื่อในการเรียนการสอน
- 4.2.2 ครูปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพ
- 4.2.3 นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนในการแสวงหาความรู้
- 4.2.4 นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมาสร้างองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

### 5.1 สอดคล้องกับแผนพัฒนาเทศบาล

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 1.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา 1.2.3 งานพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้ได้มาตรฐานของสำนักงานรับรอง

มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

### 5.2 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์การพัฒนา 3.1 พัฒนาครูให้มีคุณภาพโดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 6. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มี.ค. 62	ผู้บริหาร
2. จัดทำโครงการ	พ.ค. 62	นางวรรณิภา คงอุดมธนกร
3. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค. 62	นางอัจฉริย์ สร้อยอินทร์
4. ประชุมหัวหน้าสายชั้นเพื่อชี้แจงการจัดทำทะเบียนผลิตสื่อใช้สื่อและทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	พ.ค. 62	ผู้บริหาร
5. ดำเนินงานตามโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
6. จัดนิทรรศการสื่อประกวดสื่อ	มี.ค 62	นางวรรณิภา คงอุดมธนกร นางสาวถวิล บัวบาง
7. มอบวุฒิบัตร	มี.ค. 62	ผู้บริหาร
8. ติดตามประเมินผล	มี.ค. 62	นางวรรณิภา คงอุดมธนกร นางสาวถวิล บัวบาง
9. สรุปผลเขียนรายงานผลการปฏิบัติ	มี.ค. 62	นางวรรณิภา คงอุดมธนกร นางสาวถวิล บัวบาง

## 7. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2561- กันยายน 2562

## 8. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)

## 9. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

งานวิชาการ

## 10. งบประมาณดำเนินการ ทั้งสิ้น 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน)

## 11. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือวัดผล
1. ครูร้อยละ 80 มีสื่อประกอบการสอน	1. ทะเบียนผลิตสื่อและใช้สื่อ	1. แบบประเมินการผลิตและใช้สื่อ
2. ครูร้อยละ 80 นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	2. ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้	2. แบบประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้
3. คณะครูทุกสายมีทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น	3. สรุปรายงานแหล่งเรียนรู้ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น	3. สรุปรายงานผล

## 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 12.1 ครูมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- 12.2 ครูมีทะเบียนผลิตสื่อใช้สื่อและทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
- 12.3 ครูมีทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 12.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

1. ชื่อโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา

## 2. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึง การจัดการศึกษากับกระบวนการอ่าน กระบวนการเรียนรู้และการอ่านในมาตรา 24 (3) และ (5) ได้ระบุไว้ว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจะเกิดขึ้นได้นักเรียนต้องมีนิสัยรักการอ่าน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่ยึดหลักว่า นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) จึงได้จัดให้มีโครงการค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษาขึ้น เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดทักษะการเรียนรู้ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาศักยภาพทางการอ่านการเขียนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

## 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนที่อ่านหนังสือไม่คล่องให้อ่านได้คล่องแคล่ว
- 3.2 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน

## 4. เป้าหมาย

### 4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 1,107 คน และสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

### 4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 4.2.1 ร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมดอ่านได้ถูกต้อง
- 4.2.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

## 5. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น / แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

### 5.1 สอดคล้องกับแผนพัฒนาเทศบาล

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1.2 การพัฒนาด้านการศึกษา  
แนวทางการพัฒนาที่ 1.2.3 การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้ได้มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

### 5.2 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานผู้เรียน  
กลยุทธ์การพัฒนา การส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัย รักการอ่าน มีทักษะในการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

## 6. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	ส.ค. 61	นางสาวสุดาพร อินชิตจ้อย
2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ส.ค. 61	ผู้บริหาร
3. ดำเนินงานตามโครงการ 4.1 ฐานการเรียนรู้ที่ 1 อาเซียนน่ารู้ 4.2 ฐานการเรียนรู้ที่ 2 ปรีศนาไขความรู้อ 4.3 ฐานการเรียนรู้ที่ 3 English is Fun 4.4 ฐานการเรียนรู้ที่ 4 นิทานพาเพลิน 4.5 ฐานการเรียนรู้ที่ 5 สุภาพดี สำนวนไทย 4.6 ฐานการเรียนรู้ที่ 6 หนังสือดีที่หนูชอบอ่าน	ก.ย. 62	นางสาวสุดาพร อินชิตจ้อย และคณะกรรมการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน
4. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ	ม.ค. 62	นางสาวสุดาพร อินชิตจ้อย
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	ก.พ. 62	นางสาวสุดาพร อินชิตจ้อย
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และรายงานผู้บริหารโรงเรียน	มี.ค. 62	นางสาวสุดาพร อินชิตจ้อย

## 7. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562

## 8. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)

## 9. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

งานวิชาการ

## 10. งบประมาณดำเนินการ

งบค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา (งบบุคลากร) เป็นเงิน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดตามแนบ

## 11. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
1. ร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมดอ่านได้ถูกต้อง	1. สถิติการใช้ห้องสมุด 2. บันทึกการเรียนรู้	1. แบบประเมินบันทึกการเรียนรู้ 2. สมุดบันทึกการเรียนรู้
2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมดมีนิสัยรักการอ่าน	1. สถิติการใช้ห้องสมุด 2. สถิติการยืม	1. แบบสอบถาม 2. แบบสังเกตพฤติกรรม

## 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 นักเรียนได้รับการสนับสนุนให้อ่านหนังสือจนได้คล่อง

12.2 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

## 1. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาบุคลากร

### 2. หลักการและเหตุผล

บุคลากรจัดเป็นทรัพยากรสำคัญที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน เพราะคนเป็นปัจจัยชี้ขาดความสำเร็จของการพัฒนาทุกเรื่อง การพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถทันต่อเหตุการณ์และความเจริญทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ จะเป็นการเพิ่มพูนศักยภาพให้แก่บุคลากร ให้สามารถนำประสบการณ์เหล่านั้นมาปรับปรุงพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
- 3.2 เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน
- 3.3 เป็นการส่งเสริม และพัฒนาความสามารถของบุคลากรตามศักยภาพและความสนใจ

### 4. เป้าหมาย

#### 4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 4.1.1 บุคลากรร้อยละ 80 มีทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.1.2 บุคลากรร้อยละ 80 สามารถนำความรู้มาปรับปรุงพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ

#### 4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 4.2.1 บุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถตามศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.2.2 บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้และมีทักษะในการปฏิบัติงาน

### 5. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

#### 5.1 สอดคล้องกับแผนพัฒนาเทศบาล

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

#### 1.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

#### 1.2.1 งานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

#### 5.2 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์การพัฒนา 3.1 พัฒนาครูให้มีคุณภาพโดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 6. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.61	นางสาวธิดา ช่างพลาย นางเจนจิรา ฉวยศรี
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.61	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.61	คณะครูฝ่ายบุคลากร
4. เริ่มปฏิบัติงานตามโครงการ	15 พ.ค.61 -	คณะครูฝ่ายบุคลากร

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 จัดส่งครูเข้ารับการอบรมและสัมมนา 4.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มทักษะการปฏิบัติงาน	31 มี.ค. 62	
5. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.62	นางสาวจิตา ช้างพลาย
6. สอบถามความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	มี.ค.62	นางสาวจิตา ช้างพลาย
7. สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.62	นางสาวจิตา ช้างพลาย
8. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	มี.ค.62	นางสาวจิตา ช้างพลาย

## 7. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2561-กันยายน 2562

## 8. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)

## 9. หน่วยงานผู้รับผิดชอบ

งานบุคลากร โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)

## 10. งบประมาณดำเนินการ ทั้งสิ้น 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน)

## 11. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
1. ครูร้อยละ 80 ได้รับการอบรมการพัฒนาการจัดเรียนการสอน และการอบรมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการ	- การเข้ารับการอบรมของบุคลากร	- แบบสำรวจความต้องการของบุคลากร
2. ครูร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	- การเข้ารับการอบรมของบุคลากร	- คำสั่งเข้ารับการอบรม
3. ครูร้อยละ 80 นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน	- ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ - สังเกตการสอน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสังเกตการณ์สอน

## 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถและมีประสิทธิภาพในการทำงาน สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 90

12.2 บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นร้อยละ 90



ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

1. ชื่อโครงการ เขตชูครูดีเด่น

2. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันครูเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบสูงและมีความเสียสละ ต้องคอยดูแลเอาใจใส่และสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดีของสังคม ดังนั้นครูจึงควรได้รับการเชิดชูและยกย่องให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม เพื่อจะได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร จำเป็นต้องมีขวัญและกำลังใจในการดำเนินงานในโรงเรียน อันจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ บุคลากรควรได้รับการสนับสนุนในด้านขวัญและกำลังใจ คณะกรรมการบริหารงานบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญจึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียนและเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติกับครู

3.2 เพื่อให้ครูในโรงเรียนมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน

4. เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

4.1.1 เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และเสียสละ ร้อยละ 85

4.1.2 บุคลากรได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 100

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

4.2.1 บุคลากรได้รับการยกย่องและเชิดชูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

5. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

5.1 สอดคล้องกับแผนพัฒนาเทศบาล

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

1.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1.2.1 งานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์การพัฒนา 3.3 จัดสวัสดิการและการให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา

6. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. 61	นางอุดมพร อินทร์เพ็ญ นายสันติ ชนะบริบูรณ์
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. 61	นางอุดมพร อินทร์เพ็ญ นายสันติ ชนะบริบูรณ์
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. 61	คณะครูฝ่ายบุคลากร
4. แจ้งให้บุคลากรทราบ	พ.ค. 61	คณะครูฝ่ายบุคลากร
5. ประเมินประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละคน	ก.พ. 62-	คณะครูฝ่ายบุคลากร
5.5.1 คัดเลือกครูดีเด่นประเภทต่าง ๆ	มี.ค.62	

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5.5.2 จัดส่งครูเข้ารับการคัดเลือกกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5.5.3 จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ (วันเกิด เยี่ยมไข้)		
6. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	ก.พ. 62- มี.ค.62	นางอุดมพร อินทร์เพ็ญ นายสันติ ชนะบริบูรณ์
7. สอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	ก.พ. 62- มี.ค.62	นางอุดมพร อินทร์เพ็ญ นายสันติ ชนะบริบูรณ์
8. สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	ก.พ. 62- มี.ค.62	นางอุดมพร อินทร์เพ็ญ นายสันติ ชนะบริบูรณ์
9. ประเมินโครงการ	ก.พ. 62- มี.ค.62	นางอุดมพร อินทร์เพ็ญ นายสันติ ชนะบริบูรณ์
10. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	ก.พ. 62- มี.ค.62	นางอุดมพร อินทร์เพ็ญ นายสันติ ชนะบริบูรณ์

#### 7. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2561- กันยายน 2562

#### 8. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)

#### 9. หน่วยงานผู้รับผิดชอบ

งานบุคลากร โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)

#### 10. งบประมาณดำเนินการ ทั้งสิ้น 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

#### 11. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
1. ร้อยละ80 ของครูที่ผ่านการประเมิน	ประเมินประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน	แบบประเมินประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน
2. ร้อยละ80 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	สอบถามความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง	แบบสอบถามความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้อง

#### 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยได้รับขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารและ  
เพื่อนร่วมงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

### 1. ชื่อโครงการ จัดทำรายงานการพัฒนาตนเอง (SSR)

### 2. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันข้อมูลตัวอักษรจัดเป็นเอกสารสำคัญสำหรับทุกคน ครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักในสถานศึกษาการที่จะให้ป็นครูที่ดี หรือครูที่เก่งนั้นต้องมีปัจจัยสำคัญคือ ครูจะต้องมีการพัฒนาตนเองให้ทันปัจจุบันอยู่เสมอ แฟ้มรายงานการพัฒนาตนเองจึงเป็นส่วนประกอบหนึ่งที่สำคัญในการเก็บรวบรวมงานหลักฐานต่างๆ ที่จะแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ และแสดงถึงศักยภาพของครูในยุคโลกาภิวัตน์ ครูในศตวรรษที่ 21 นอกจากเป็นครู 1.0 ครู 2.0 และครู 3.0 ยังต้องปรับเปลี่ยนตนเองให้เป็นครู 4.0 ด้วยจึงจะสามารถทำให้นักเรียนกลายเป็นนักเรียน 4.0 และสามารถดำรงตนให้ประสบความสำเร็จได้ในศตวรรษที่ 21

### 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้ครูในโรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) สรุปรูปการปฏิบัติหน้าที่ในแฟ้มงานครบทุกคนอย่างเป็นระบบ

3.2 เพื่อให้ครูได้ตระหนักถึงการเก็บรวบรวมผลงานพัฒนาตนเอง เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน และการเลื่อนวิทยฐานะ

### 4. เป้าหมาย

#### 4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

4.1.1 ครูสามารถสรุปรูปการปฏิบัติหน้าที่จัดเก็บในรายงานการพัฒนาตนเอง(SSR)ตามรูปแบบร้อยละ 70

4.1.2 ครูโรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) มีรายงานการพัฒนาตนเอง(SSR)ครบทุกคนร้อยละ 100

#### 4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

4.2.1 ครูเก็บรวบรวมผลงานพัฒนาตนเอง นำไปพัฒนาการเรียนการสอน และเลื่อนวิทยฐานะ

### 5. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

#### 5.1 สอดคล้องกับแผนพัฒนาเทศบาล

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

1.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1.2.1 งานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

#### 5.2 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์4 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนา 4.4 การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 6. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.61	นางศิดานันท์ สิงห์โตทอง นางเจนจิรา ฉวยศรี นายไพโรจน์ ใจเอี่ยม
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.61	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.61	คณะครูฝ่ายบุคลากร

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4. เริ่มปฏิบัติงานตามโครงการ 4.1 จัดทำแผนพัฒนางานครู 4.2 สรุปผลการปฏิบัติงานของครู 4.3 ประกวดแผนพัฒนางานครู	15 พ.ค.61 – 31 มี.ค. 62	คณะครูฝ่ายบุคลากร
5. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.62	นางศิตานันท์ สิงห์โตทอง นางเจนจิรา ฉวยศรี นายไพโรจน์ ใจเอี่ยม
6. สอบถามความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	มี.ค.62	นางศิตานันท์ สิงห์โตทอง นางเจนจิรา ฉวยศรี นายไพโรจน์ ใจเอี่ยม
7. สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.62	นางศิตานันท์ สิงห์โตทอง นางเจนจิรา ฉวยศรี นายไพโรจน์ ใจเอี่ยม
8. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	มี.ค.62	นางศิตานันท์ สิงห์โตทอง นางเจนจิรา ฉวยศรี นายไพโรจน์ ใจเอี่ยม

#### 7. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2561- กันยายน 2562

#### 8. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)

#### 9. หน่วยงานผู้รับผิดชอบ

งานบุคลากร โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)

#### 10. งบประมาณดำเนินการ ทั้งสิ้น 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

#### 11. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
1. ครูร้อยละ 100มีรายงานการพัฒนาตนเอง (SSR)	- ตรวจสอบรายงานการพัฒนาตนเอง(SSR)	- รูปเล่มของรายงานการพัฒนาตนเอง(SSR)

#### 12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูโรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง ) สรุปการปฏิบัติหน้าที่และจัดเก็บในรายงานการพัฒนาตนเอง (SSR) เพื่อพัฒนาตนเองร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

4. การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

1. ชื่อโครงการ โรงเรียนต้นแบบปฐมวัย กศจ. จังหวัดเพชรบูรณ์

## 2. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย การศึกษาไทยในโลกยุคใหม่ต้องก้าวสู่การคิดวิเคราะห์ ค้นคว้าสิ่งใหม่ให้เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ยุค Thailand Economy 4.0 (อนันต์ ล้วนแก้ว : 2559) โดย“หัวใจสำคัญของการศึกษาอยู่ที่การสร้าง ความรับผิดชอบ (Accountability) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้โรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อผู้ปกครองและนักเรียน แต่โรงเรียนต้องเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการ”(สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์.TDR I : 2558)

โรงเรียนคือฐานปฏิบัติการสุดท้ายที่ส่งผลถึงตัวเด็ก เสมือนเป็นแหล่งปลูกสร้างผลผลิตพลเมืองที่มีคุณภาพและคุณธรรม หากโรงเรียนมีความเข้มแข็งย่อมจะส่งผลต่อตัวนักเรียนให้มีความเข้มแข็งได้ เช่นเดียวกัน โรงเรียนจึงหมายถึงการบริหาร ครู ผู้บริหาร อาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน ทรัพยากรงบประมาณ สิ่งแวดล้อม ชุมชนและท้องถิ่นด้วย” (คณะกรรมการการศึกษาและกีฬา : 2559) ผนวกกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์และคณะกรรมการ ออกศจ.ได้มีมติในที่ประชุมเมื่อวันที่ 28 กันยายน 2560 โดยการจัดให้มีโรงเรียนต้นแบบของ กศจ. โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์ (เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน) เพื่อจัดการศึกษาเป็นแบบอย่างและแกนนำในการจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบการศึกษา Active Learning คือ 1) ห้องเรียนเปลี่ยนไป(Classroom) เป็นที่สร้างสรรค์ ค้นหา ฝึกทักษะ ในการออกแบบ 2) ครูเปลี่ยนไป (Teacher) 3)ระยะเวลาในการเรียนเปลี่ยนไป (Seat-Time Based) ไม่มีระยะเวลาในการจบ/ไม่มีเกรด/ไม่มีGPA แต่เป็นผลงาน(หุ่นยนต์/ภาพวาด/ซอฟต์แวร์) 4) วิธีการเรียนการสอนเปลี่ยนไป และ 5) วิธีการวัดผลและประเมินผลเปลี่ยนไป ทั้งนี้มีเป้าหมายใน ปีการศึกษา 2561 ทั้งนี้โดยทั้งนี้เริ่มต้นที่ระดับปฐมวัยก่อน ดังคำกล่าวที่ว่า “กลัดกระดุมเม็ดแรกผิด เม็ดสุดท้ายจะถูกอย่างไร” ด้วยฐานที่หนักแน่น มั่นคง ของอาคารจะจะทำให้มั่นคง แข็งแกร่ง ไปสู่ มั่งคั่งและยั่งยืน และเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับด้วยการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

## 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์ (เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน)

3.2 เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### 4. เป้าหมายของโครงการ

##### 4.1 เชิงปริมาณ

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนในทุกสถานศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัดในจังหวัดมีคุณลักษณะผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 100 (เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน)

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สนับสนุนให้ผู้เรียนในทุกสถานศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัดในมีลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100

##### 4.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความพร้อมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนในทุกสถานศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัดในของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน)

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน การตรวจราชการ กับหน่วยงานและสถานศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท ในจังหวัด

#### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

##### 5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน)

5.1.2 ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

##### 5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน)

5.2.2 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### 6. วิธีดำเนินการขั้นตอนการดำเนินงาน

##### 6.1 สำรวจความต้องการ เพื่อกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1.1 แบบสอบถาม /Online

6.1.2 แบบสัมภาษณ์

ซึ่งประกอบด้วย ตัวแทนจาก กศจ., ผู้บริหารเขตพื้นที่และเอกชน, ตัวแทนครู, ตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียน, ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา ,ตัวแทนศึกษานิเทศก์และตัวแทนอาจารย์จากมหาวิทยาลัย

## 6.2 สร้างรูปแบบและกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบปฐมวัย กศจ. จังหวัดเพชรบูรณ์

- 6.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 6.2.2 ประชุมคณะกรรมการจัดทำรูปแบบ
- 6.2.3 สรุปผลตามรูปแบบ
- 6.2.4 ปรับปรุงรูปแบบ
- 6.2.5 นำเสนอ กศจ.
- 6.2.6 ปรับปรุงรูปแบบ จนได้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ กศจ.

## 6.3 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบปฐมวัย กศจ. จังหวัดเพชรบูรณ์

- 6.3.1 จัดทำแนวทางการคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบปฐมวัย กศจ.เพชรบูรณ์
- 6.3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับจังหวัด โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานในการคัดเลือก
- 6.3.3 ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียน(จนเหลือ 1 โรงเรียน)และโรงเรียนคู่ขนาน 1 โรงเรียน
- 6.3.4 ประกาศผลโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก

## 6.4 ดำเนินงานพัฒนาตามรูปแบบจากการประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน

- 6.4.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน
- 6.4.2 นำผู้บริหาร คณะครู ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ
- 6.4.3 ผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนประชุมเพื่อหาแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนระดับประถมศึกษา
- 6.4.4 คณะศึกษานิเทศก์ร่วมมือกับคณะครูในโรงเรียนจัดทำนวัตกรรมคู่มือและผลิตสื่อ
- 6.4.5 ร่วมวางแผนพัฒนากิจกรรมและพัฒนาการของนักเรียน
- 6.4.2 คณะครูดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

## 6.5 นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

- 6.5.2 ศึกษานิเทศก์เดือนละ 1 ครั้ง ตามเครื่องมือการนิเทศ
- 6.5.3 รongศึกษาธิการและคณะศึกษานิเทศก์ออกนิเทศติดตาม 2 เดือนต่อครั้ง
- 6.5.4 ศึกษาธิการจังหวัด รongศึกษาธิการจังหวัด ผอ.กลุ่ม องค์กรคณะบุคคลออกติดตามผลสิ้นปีการศึกษา

## 6.6 ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

- 6.6.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วยคณะกรรมการระดับจังหวัด
- 6.6.3 ออกประเมินผลตามกำหนดตารางการประเมินผล
- 6.6.4 สรุปผลการประเมิน

## 6.7 สรุปผลและนำเสนอผลการดำเนินงาน

- 6.7.1 จัดงานนำเสนอผลงาน ใช้สถานที่โรงเรียนต้นแบบ
- 6.7.2 มอบรางวัลแก่โรงเรียนต้นแบบ

## 6.8 ต่อยอดและสร้างเครือข่าย(รายงานผลการดำเนินงาน)

- 6.8.2 จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน
- 6.8.3 รายงานผลการดำเนินต่อคณะกรรมการ
- 6.8.4 ขยายผลการดำเนิน สร้างความรู้ความเข้าใจแก่โรงเรียนต้นแบบรุ่นต่อไป

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ สถานศึกษาทุกสถานศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัดในสำนักงาน  
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 โรงเรียน

8. พื้นที่เป้าหมาย สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 โรงเรียน

9. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

10. งบประมาณ จำนวนเงิน 871,400 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

1) **สำรวจความต้องการ เพื่อกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1.1 เอกสารประกอบการประชุม 30 เล่มx 120 = 3,600 บาท

1.2 ค่าอาหาร 30 คนๆละ 200 = 6,000 บาท

1.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มเข้า-บ่าย 30 คนๆละ 100 = 3,000 บาท

1.4 ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 20 คนๆละ 1,000 = 20,000 บาท

2) **สร้างรูปแบบและกิจกรรมในรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบปฐมวัย กศจ.**

จังหวัดเพชรบูรณ์

3) **คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบปฐมวัย กศจ. จังหวัดเพชรบูรณ์**

3.1 เอกสารประกอบการประชุม 30 เล่มx 120 = 3,600 บาท

3.2 ค่าอาหาร 30 คนๆละ 200 = 6,000 บาท

3.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มเข้า-บ่าย 30 คนๆละ 100 = 3,000 บาท

3.4 ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 20 คนๆละ 1,000 = 20,000 บาท

4) **ดำเนินงานพัฒนาตามรูปแบบโดยประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน**

4.1 จัดสรรให้โรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนคู่ขนาน จำนวน = 600,000 บาท

4.2 ค่าจ้างเหมารถไปศึกษาดูงาน 3 คันๆละ 15,000 บาท = 45,000 บาท

4.3 ค่าที่พัก 20 ห้องๆละ 1,000 บาท = 20,000 บาท

4.4 ค่าเบี้ยเลี้ยง 40 คนๆละ 480 บาท = 19,200 บาท

4.5 ค่าของที่ระลึก = 2,000 บาท

4.6 ค่าพัฒนาสื่อการเรียนการสอน = 50,000 บาท

5) **นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน**

5.1 ค่านิเทศ (120 x 20 วัน x 5 คน) = 12,000 บาท

5.2 ค่าน้ำมัน (วันละ 500 x 20 วัน) = 10,000 บาท

5.3 ค่าเอกสารการนิเทศ (12 เล่ม x 100) = 1,200 บาท

6) **ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด**

6.1 ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 20 คนๆละ 1,000 = 20,000 บาท

6.2 ค่าอาหาร 30 คนๆละ 200 บาท = 6,000 บาท

6.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มเข้า-บ่าย 30 คนๆละ 100 = 3,000 บาท

6.4 ค่าน้ำมันรถ = 2,000 บาท

6.5 ค่าเอกสารคู่มือการประเมิน 20 เล่มๆละ 100 บาท = 2,000 บาท



**7) สรุปผลและนำเสนอผลการดำเนินงาน**

7.1 ค่าโล่รางวัล	= 2,000	บาท
7.2 ค่าน้ำมันรถ	= 1,000	บาท
7.3 ค่าเบี้ยเลี้ยง 40 คนๆละ 120 บาท	= 4,800	บาท

**8) ต่อยอดและสร้างเครือข่าย(รายงานผลการดำเนินงาน)**

8.1 ค่าเอกสารสรุปรายงานผล 20 เล่มๆละ 300 หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง	= 6,000	บาท
---	---------	-----

**11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

ความเสี่ยง : ความล่าช้าในการเบิกจ่ายงบประมาณ

การบริหารความเสี่ยง : การจัดและดำเนินงานให้ทันในระยะเวลา ผลการดำเนินงานสามารถบังเกิดผลสำเร็จได้จริง ทำให้เด็กปฐมวัยเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรมและเกิดความยั่งยืน

**12. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์**

**13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

- 13.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีโรงเรียนต้นแบบปฐมวัย กศจ. จังหวัดเพชรบูรณ์
- 13.2 โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์ (เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน)
- 13.3 โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 13.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สามารถจัดการการเรียนรู้ที่เน้นการสอนบูรณาการ
- 13.3 นักเรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ  
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดที่ 4 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม  
ในจังหวัด

1. ชื่อโครงการ โครงการเสริมสร้างการศึกษาผู้ด้อยโอกาส พระภิกษุ สามเณร และการติดตามประเมินผล

## 2. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 กำหนดว่า บุคคล ย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้ที่อยู่ในภาวะยากลำบากต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในมาตรา 10 ระบุว่า “...ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย...” กระทั่งถึงพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เข้ารับการศึกษาขั้นปีที่หนึ่งถึงขั้นปีที่เก้าของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแสดงให้เห็นเจตนาในการที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการยกระดับการศึกษาของคนไทยให้สูงขึ้น โดยสภาพปัจจุบันเด็กในวัยเรียนมีแนวโน้มตกหล่นและออกกลางคันสูงขึ้นทุกปี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว โดยการส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กได้เข้าเรียนและเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ และส่งต่อจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งที่จะช่วยเหลือ สนับสนุนและติดตามให้เด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนและเรียนจบการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

## 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับ พระภิกษุ สามเณร มีโอกาสเข้าเรียนครบทุกคน และส่งเสริมให้นักเรียนเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3.2 เพื่อลดจำนวนและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคันในวัยเรียนที่ไม่ได้เข้าเรียน
- 3.3 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้เด็กตกหล่นและออกกลางคันที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
- 3.4 เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ที่หลากหลาย
- 3.5 เพื่อสำรวจข้อมูลและติดตามประเมินผลเด็กตกหล่นและออกกลางคันอย่างละเอียดเป็นรายบุคคล
- 3.6 เพื่อส่งเสริมการศึกษาทางพระพุทธศาสนา การจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่เยาวชน ประชาชน และพระภิกษุ สามเณร

#### 4. เป้าหมายของโครงการ

##### 4.1 เชิงปริมาณ :

(1) สํารวจข้อมูลจากโรงเรียน พร้อมจัดทำทะเบียนข้อมูลประชากรวัยเรียน พระภิกษุ สามเณร ที่เป็นเด็กตกหล่น หรือมีแนวโน้มออกกลางคัน และเสี่ยงไม่ได้เรียนต่อ มีรายละเอียดที่สามารถนำไปสู่การกำหนดแนวทางช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม

(2) มีข้อมูลประชากรวัยเรียน พระภิกษุ สามเณร ที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับเข้าเรียนของเด็กในเขตบริการของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการตรวจสอบการเข้าเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตพื้นที่การศึกษา

(3) นักเรียน พระภิกษุและสามเณร ทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100

##### 4.2 เชิงคุณภาพ

(1) เด็กกลุ่มด้อยโอกาส พลาดโอกาส กลุ่มตกหล่น กลุ่มมีแนวโน้มออกกลางคัน คุณแม่วัยใส เสี่ยงไม่ศึกษาต่อ พระภิกษุ และสามเณร ได้รับการช่วยเหลือในรูปแบบที่เหมาะสม

(2) มีการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนอย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยวิธีการที่หลากหลาย

(3) เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันและนักเรียนที่ออกกลางคัน พระภิกษุ และสามเณร กลับเข้ามาเรียนต่อ ทั้งในระบบและนอกระบบ

(4) เด็กเยาวชนทุกคน และพระภิกษุ สามเณร ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

#### 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 ร้อยละ 40 ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่เข้าเรียน เด็กตกหล่น เด็กมีแนวโน้มออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน คุณแม่วัยใส พระภิกษุ และสามเณร ได้รับการช่วยเหลือให้ได้เข้าเรียน

5.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียน พระภิกษุ และสามเณร ที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับเข้าเรียนได้เข้าเรียนในสถานศึกษา

5.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียน และพระภิกษุ สามเณร ที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

#### 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	รายละเอียดวิธีดำเนินการ
1. การรับนักเรียนเข้าเรียน	1. แจกนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ให้โรงเรียนและสาธารณสุขทราบ 2. ประสานความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษารณรงค์ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ส่งเด็กเข้าเรียน และพระภิกษุ สามเณร รับทราบการสมัครเข้าเรียน ด้วยสื่อที่หลากหลาย

กิจกรรม	รายละเอียดวิธีดำเนินการ
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. ประสานหน่วยงานทางการศึกษา จัดหาที่เรียน ให้เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส รวมทั้ง พระภิกษุ และสามเณร</li> <li>4. หน่วยงานทางการศึกษารายงานผลการรับนักเรียน</li> <li>5. สรุปรายงานผลการรับนักเรียน</li> </ol>
<p>2. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจข้อมูลเด็ก ตรวจสอบสภาพจริงของเด็กด้อยโอกาสแต่ละคน เพื่อให้รู้ว่าเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ เหล่านี้อยู่ที่ไหน</li> <li>2. การจำแนก-คัดกรอง การให้ทางเลือกในการ เรียนรู้ (การเรียนทางเลือกการเรียนต่อ การมีงานทำ การสร้างทักษะชีวิต)</li> <li>3. ประสานงานกับหน่วยงานที่ทำหน้าที่ดูแลและช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา รวมทั้ง หน่วยงานทางการศึกษาที่พบเห็นเด็กที่อยู่ในสภาวะลำบากสมควรที่จะได้รับการพิทักษ์คุ้มครองและการช่วยเหลือจากภาครัฐเพื่อนำเด็กด้อยโอกาสดังกล่าวมาเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์</li> </ol>
<p>3. การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียน และพระภิกษุ สามเณร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดแนวทางส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</li> <li>2. จัดตั้งคณะทำงานและประชุมคณะทำงาน</li> <li>3. จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</li> <li>4. เสนอโครงการเพื่อขอความเห็นชอบ</li> <li>5. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ</li> <li>6. ประชุมประเมินการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</li> <li>7. สรุปและรายงานผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</li> </ol>

กิจกรรม	รายละเอียดวิธีดำเนินการ
4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาสภาพและทิศทางการดำเนินงาน</li> <li>2. แจ้งแนวปฏิบัติกำกับดูแลติดตาม การดำเนินงานจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>3. นิเทศ กำกับ ติดตาม</li> </ol>
5. คุณแม่วัยใส	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แจ้งหน่วยงานทางการศึกษาสำรวจข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน</li> <li>2. แต่งตั้งคณะทำงาน กำกับ ติดตาม แก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน</li> <li>3. บูรณาการงานร่วมกันระหว่าง กรมอนามัย กรมควบคุมโรคและกรมสุขภาพจิต และภาคีเครือข่ายทั้งรัฐและเอกชนที่ทำงานเกี่ยวข้องกับวัยรุ่น จัดอบรมสถานศึกษาให้มีการสอนเพศวิถีศึกษาอย่างเหมาะสม จัดหาและพัฒนาผู้สอนเพศวิถีศึกษา การให้คำปรึกษาช่วยเหลือและคุ้มครองวัยรุ่นที่ตั้งครรภ์ให้ได้รับการศึกษาต่ออย่างเหมาะสม</li> <li>4. สรุปและรายงานผล</li> </ol>
6. การแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน	<p>ร่วมมือกับสำนักงาน กศน. จัดอบรมเจ้าหน้าที่ของเขตการศึกษา โดยนำสตูลโมเดลของสำนักงาน กศน.จังหวัดสตูล มาเป็นต้นแบบในการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันตามนโยบาย รรมว. ศึกษาธิการ เป็นระบบฐานข้อมูลที่ชัดเจน ทำให้สามารถเข้าถึงตัวบุคคลได้ถูกต้อง และมีระบบการติดตามตัวเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จุดเด่นสำคัญของสตูลโมเดลคือ มีการระดมทุกภาคส่วนเข้ามาช่วยกันแก้ไขปัญหาอย่างใกล้ชิด</p>

กิจกรรม	รายละเอียดวิธีดำเนินการ
7. การพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ครู นักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำรวจความต้องการของผู้บริหาร ครู และนักเรียน</li> <li>2. จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ครู และนักเรียน</li> <li>4. พัฒนาโรงเรียน ครูและนักเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากวิทยากร</li> <li>5. นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ครูและนักเรียน</li> <li>6. ติดตาม/ประเมินผลการพัฒนาโรงเรียน ครูและนักเรียน และประเมินผลการเรียนของผู้เรียน</li> </ol>
8. สถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน และรางวัลต่างๆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือก</li> <li>2. ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาตามระดับและขนาดของ สถานศึกษาขนาดละ ๑ แห่ง เสนอผลการคัดเลือกให้คณะกรรมการระดับจังหวัด</li> <li>3. ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์จากระดับ เขตพื้นที่การศึกษาตามระดับและขนาดของสถานศึกษา ขนาดละ ๑ แห่ง เสนอผลการคัดเลือกให้คณะกรรมการระดับกลุ่มจังหวัด</li> <li>4. ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์จากระดับจังหวัดตามระดับและขนาดของสถานศึกษา ขนาดละ ๓ แห่ง เรียงลำดับที่ ๑, ๒, ๓,... เสนอผลการคัดเลือกให้คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>5. ตรวจสอบและรวบรวมผลการประเมินจากระดับกลุ่มจังหวัด ที่ ๑ -๑๒ เสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการอำนวยการฯ</li> <li>6. พิจารณาตัดสินผลการประเมินสถานศึกษาที่ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอผลต่อกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพิจารณา</li> </ol>

กิจกรรม	รายละเอียดวิธีดำเนินการ
	7. ประกาศผลการคัดเลือกฯ 8. เตรียมการเขาเผ่าฯ
9. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	<u>ขั้นเตรียมการ (Plan)</u> 1. ศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ 2. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ 3. เสนอโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติโครงการ 4. แต่งตั้งกรรมการ <u>ขั้นดำเนินการ (Do)</u> 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2. ดำเนินงานตามโครงการฯ <u>ขั้นนิเทศติดตามผล (Check)</u> นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด <u>ขั้นประเมินและรายงานผล (Action)</u> 1. สรุปประเมินโครงการฯ 2. จัดทำรายงานโครงการฯ

#### 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- 7.1 เด็กเยาวชน พระภิกษุ สามเณร และครู ในจังหวัดเพชรบูรณ์  
 7.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

#### 8. พื้นที่เป้าหมาย

ครอบคลุมทั้ง 11 อำเภอ ในจังหวัดเพชรบูรณ์

#### 9. ระยะเวลาดำเนินการ

- ช่วงที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 (1 ตุลาคม 2561 – 30 มีนาคม 2562)  
 ช่วงที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 (1 เมษายน 2562 – 30 กันยายน 2562)

#### 10. งบประมาณ

จำนวนเงิน 125,000 บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน	63,000 บาท
ค่าใช้สอย	52,000 บาท
ค่าวัสดุ	9,140 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. การรับนักเรียนเข้าเรียน	5,000	-	2,500	2,500
2. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา	-	-	-	-
3. การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียน และพระภิกษุ สามเณร	5,000	-	3,500	1,500
4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	-	4,200	800
5. คุณแม่วัยใส	5,000	-	4,200	800
6. การแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน	5,000	-	4,200	800
7. การพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ครู นักเรียน	5,000	-	4,200	800
8. สถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน และรางวัลต่างๆ	90,000	63,000	25,860	1,140
9. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	5,000	-	4,200	800
รวมงบประมาณ	125,000	63,000	52,860	9,140

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

### 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ความเสี่ยง

(1) สถานศึกษาไม่มีมาตรการรองรับหรือดำเนินการหรือส่งต่อเด็กกลุ่มเสี่ยงต่อการออกกลางคัน ให้ไปในทิศทางใด

(2) ในอนาคตอาจมีอีกหลายปัจจัยภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่อาจส่งผลให้ผู้เรียนออกกลางคัน และคุณแม่วัยใส เพิ่มปริมาณมากขึ้น

#### การบริหารความเสี่ยง

(1) จัดมาตรการรองรับเด็กออกกลางคัน โดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะชีวิต ในกรณีที่ผู้เรียนหนีเรียนเพราะไม่มีความสุขกับการเรียน ส่วนผู้เรียนที่จำเป็นต้องออกกลางคัน โรงเรียนจะรับผิดชอบดูแลจนกว่าจะเข้าโรงเรียนใหม่

(2) ส่งต่อเด็กที่มีปัญหาให้กับผู้เชี่ยวชาญ เช่น นักสังคมสงเคราะห์ ได้ช่วยเหลือ

(3) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำงานและศึกษาค้นคว้าตามความสนใจของตนเอง และนำเด็กออกสู่การเรียนรู้นอกห้องเรียน

### 12. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

### 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 เด็กกลุ่มด้อยโอกาส พลาดโอกาส กลุ่มตกหล่น กลุ่มมีแนวโน้มออกกลางคัน คุณแม่วัยใส เสี่ยงไม่ศึกษาต่อ และพระภิกษุ สามเณร ได้รับการช่วยเหลือในรูปแบบที่เหมาะสม

13.2 นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มมากขึ้น

13.3 มีแนวทางในการดำเนินงานเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาที่ชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้



13.4 ได้รับความร่วมมือของทุกภาคส่วนเพื่อให้เด็กมีโอกาสเข้าถึงความช่วยเหลือ เช่น ทุนการศึกษา ปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต ด้านสุขภาพอนามัย ด้านที่อยู่อาศัย การจ้างงาน พ่อแม่อุปถัมภ์ การฝึกทักษะ อาชีพ หรือการส่งต่อสถานศึกษาเฉพาะทาง

13.5 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชาชนในจังหวัดเพชรบูรณ์สูงขึ้น เป็นการยกระดับการศึกษา และเพิ่มคุณภาพชีวิตของคนในจังหวัดเพชรบูรณ์ให้ดียิ่งขึ้น

13.6 เยาวชน ประชาชน และพระภิกษุ สามเณร สามารถสืบทอดการเรียนรู้การสอน พระปริยัติธรรม แผนกบาลีได้อย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 4 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

1. ชื่อโครงการ โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

## 2. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกร่างแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กโดยมีเป้าประสงค์ที่จะวางแผนและบริหารจัดการเพื่อจำกัดจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กให้ดำรงอยู่เฉพาะที่มีความจำเป็นและพัฒนาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาระบบวางแผนโรงเรียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่และจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนองต่อสภาพที่หลากหลาย และเพื่อเป็นกลไกที่จะประกันโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่ พัฒนาระบบบริหาร ระบบการเรียนการสอน มาตรฐานอัตรากำลังและมาตรฐานโรงเรียนที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ประสานงาน กำกับติดตามการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการกำกับดูแลโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งงบประมาณ บุคลากร และทางด้านวิชาการ จึงมีความจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็กในรูปแบบต่างๆ ตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางฯ สู่การปฏิบัติจึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อสร้างความพร้อม ความเข้าใจ การสนับสนุนการดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์

## 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

3.2 เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ให้มีคุณภาพ

## 4. เป้าหมายของโครงการ

### 4.1 เชิงปริมาณ :

(1) โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์

(2) โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเอกสารแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการ

### 4.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการบริหารจัดการที่เหมาะสมตามแนวทางการบริหารจัดการ อันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์สูงขึ้น

## 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 5.1 โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5.2 นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน
- 5.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 5.4 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและได้รับการรับรองคุณภาพภายนอก
- 5.5 อัตราครูต่อนักเรียนเพิ่มขึ้น

## 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	รายละเอียดวิธีดำเนินการ
1. ประชุมคณะทำงานโครงการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชุมคณะทำงานโครงการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก คณะกรรมการฯ 20 คน 1. ประชุมคณะทำงานเตรียมการดำเนินโครงการ 2. ประชุมคณะทำงานสรุปผลและการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
2. จัดทำแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	จัดทำเอกสารรูปแบบแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์
3. สร้างความเข้าใจแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์ และเตรียมความพร้อมรองรับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์สู่การปฏิบัติ	1. ฝึกอบรมสร้างความเข้าใจแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่การปฏิบัติ 2. เตรียมความพร้อมรองรับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
5. นำผลการดำเนินงานแต่ละปีมาปรับปรุงแก้ไข	นำผลการดำเนินงานแต่ละปีมาปรับปรุงแก้ไข

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- 7.1 โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 60 คน

## 8. พื้นที่เป้าหมาย

ครอบคลุมทั้ง 11 อำเภอ ในจังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

10. งบประมาณ

จำนวนเงิน 97,130 บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย 59,830 บาท

ค่าวัสดุ 37,300 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ประชุมคณะกรรมการโครงการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียน ขนาดเล็ก	7,130			
1.1 ประชุมคณะกรรมการเตรียมการดำเนินโครงการ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (23x25)			575	
- อาหารกลางวัน (23x80)			1,840	
- เอกสารการประชุม (23x100)				2,300
1.2 ประชุมคณะกรรมการสรุปผลและการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (23x25 )			575	
- อาหารกลางวัน (23x80)			1,840	
2. จัดทำแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	35,000			
(1) เอกสารรูปแบบแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์				30,000
(2) วัสดุในการบริหารจัดการ				5,000
3. สร้างความเข้าใจแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาด เล็กจังหวัดเพชรบูรณ์ และเตรียมความพร้อมรองรับการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวทางการบริหาร จัดการโรงเรียน ขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์สู่การปฏิบัติ	50,000		50,000	
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	5,000		5,000	
5. นำผลการดำเนินงานแต่ละปีมาปรับปรุงแก้ไข	-			
รวมงบประมาณ	97,130	-	59,830	37,300

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ความเสี่ยง

1. การตอบรับในเชิงบวกและลบของโรงเรียนขนาดเล็กและชุมชน ต่อการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
2. ปัญหาการเดินทางของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ไปสู่วรรณแม่เหล็ก

### การบริหารความเสี่ยง

1. การสร้างความเข้าใจกับโรงเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
2. การควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดของผู้อำนวยการโรงเรียนและครู ในการเดินทางของนักเรียน

## 12. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 13.1 โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 13.2 นักเรียนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6** พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

**ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด ที่ 4** การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

**1. โครงการ** ส่งเสริมการบูรณาการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

## **2. หลักการและเหตุผล**

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะองค์กรที่ทำหน้าที่ในการประสานงานกับส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการภายในจังหวัดเพชรบูรณ์ จะต้องมีการขับเคลื่อนองค์กรให้มีความพร้อมในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมการบูรณาการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด ผ่านการวางแผนและกำหนดเป้าหมายทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการบูรณาการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการศึกษา การเชื่อมโยง และการบูรณาการนโยบาย ยุทธศาสตร์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยเป็นสำคัญ

## **3. วัตถุประสงค์**

3.1 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.2 เพื่อประสานความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้งภาครัฐ เอกชนและท้องถิ่น ในการดำเนินการแปลงนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

3.3 เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา

3.4 เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานและมีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

## **4. เป้าหมายของโครงการ**

### **4.1 เชิงปริมาณ (Quantitative)**

4.1.1 จัดประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 12 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน

4.1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จำนวน 1 ครั้ง ๆ ละ 2 วัน

4.1.3 จัดประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 2 ครั้งๆ ละ 1 วัน

4.1.4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 3 ครั้งๆ ละ 1 วัน

4.1.5 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 2 ครั้งๆ ละ 1 วัน

4.1.6 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จำนวน 2 ครั้งๆ ละ 2 วัน

4.1.7 จัดประชุมพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 4 ครั้งๆ ละ 1 วัน

## 4.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative)

4.2.1 หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ร่วมคิดร่วมทำและร่วมรับผิดชอบต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด มีการวางแผนพัฒนาศึกษาที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และบูรณาการกับแผนพัฒนาจังหวัดทั้งใน ส่วนโครงการและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการกำหนดทิศทางและกรอบแนวทางการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการของจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

4.2.4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ

## 5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

### 5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและบูรณาการในการวางแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน 12 ครั้งๆ ละ 1 วัน

5.1.2 มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จำนวน 1 เล่ม

5.1.3 มีเอกสารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 เล่ม

5.1.4 มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์และมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 เล่ม

5.1.5 มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 เล่ม

5.1.6 มีการประชุมพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 4 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน

## 5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และบูรณาการกับแผนพัฒนาจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัด เพชรบูรณ์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน

5.2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีแผน เป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

5.2.4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

## 6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด เพชรบูรณ์ ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (สังกัด สพฐ. (สพป./สพม./สศศ.), กศน. , สอศ. และ สกอ.), หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ , ผู้บริหาร ผอ.กลุ่มและเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง ศธจ.เพชรบูรณ์ รวมจำนวน 50 คน จำนวน 12 ครั้งๆ ละ 1 วัน	ต.ค.2562 - ก.ย.2563	นายพสกร ทวีทรัพย์ และคณะ
2	จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร) 1) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุง ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) 2) ศึกษา วิเคราะห์รายละเอียดนโยบายและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 3) จัดทำแผนงานและโครงการของแต่ละกลุ่มงาน ตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร 4) จัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ฯ 5) นำเสนอร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ฯ ต่อศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ 6) จัดทำเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ฯ 7) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อทราบและถือปฏิบัติ 8) การติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค. – ธ.ค. 2562	น.ส.กนกวรรณ สีทธิชาติ และคณะ
3	ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของ จังหวัดเพชรบูรณ์ รวมจำนวน 30 คน จำนวน 2 ครั้งๆละ 1 วัน 1) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ของจังหวัดเพชรบูรณ์ 2) รวบรวม วิเคราะห์ จำแนก สังกะระห์ข้อมูล เพื่อจัดทำเป็นสารสนเทศ ด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ 3) จัดทำเล่มข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์	พ.ย. 2561 - มิ.ย. 2562	นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง และ น.ส.ไฉน ผึ้งผาย



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	4) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อทราบและถือปฏิบัติ 5) การติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน		
4	<b>ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)</b> รวมจำนวน 50 คน จำนวน 3 ครั้งๆละ 1 วัน 1) แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) 2) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ 3) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด เพชรบูรณ์ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ 4) พิจารณา ถิ่นกรองแผนงาน/โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ 5) จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัด เพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) 6) นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการฯ จังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อขอรับข้อเสนอแนะ 7) รับฟังความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 8) นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการฯ จังหวัดเพชรบูรณ์ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ 9) จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัด เพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) 10) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการฯ จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อทราบและถือปฏิบัติ 11) การติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ค. - ก.ย. 2562	นายพสกร ทวีทรัพย์ และคณะ
5	<b>ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)</b> รวมจำนวน 20 คน จำนวน 2 ครั้งๆละ 1 วัน 1) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) 2) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ สภาพแวดล้อม นโยบายระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง 3) วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และกรอบแนวทางการดำเนินงานของ	ก.ค. - ก.ย. 2562	น.ส.กนกวรรณ สิริธิดา และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>4) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)</p> <p>5) รวบรวมแผนงานและโครงการทุกกลุ่มงานเพื่อบรรจุในแผนฯ</p> <p>6) จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ฯ</p> <p>7) นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ฯ ต่อศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ</p> <p>8) จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ฯ</p> <p>9) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อทราบและถือปฏิบัติ</p> <p>10) การติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน</p>		
6	<p><b>จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จำนวน 2 ครั้งๆ ละ 1 วัน</b></p> <p>1) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)</p> <p>2) ศึกษา วิเคราะห์รายละเอียดนโยบายและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p> <p>3) จัดทำแผนงานและโครงการของแต่ละกลุ่มงาน ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p> <p>4) จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ฯ</p> <p>5) นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ฯ ต่อศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ</p> <p>6) จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ฯ</p> <p>7) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อทราบและถือปฏิบัติ</p> <p>8) การติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	ต.ค.2561 - ก.ย.2562	
7	<p><b>จัดประชุมพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์</b></p> <p>จัดประชุมพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 15 คน รวม 4 ครั้งๆ ละ 1 วัน</p>	ต.ค.2561 - ก.ย.2562	น.ส.ณัฐรดา อยู่สุข และคณะ

## 7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์
2. ผู้บริหาร ผอ.กลุ่มและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

## 8. พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดเพชรบูรณ์

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562

10. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 389,000 บาท

โดยมีรายละเอียดแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

10.1 ประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์  
จำนวนเงิน 186,000 บาท

กิจกรรมที่ 1 ประชุมหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเพชรบูรณ์  
จำนวน 50 คน 6 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน ในสถานที่เอกชน

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน / 6 ครั้ง ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 50 บาท	30,000 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน 50 คน/6 ครั้ง ๆ ละ 180 บาท	54,000 บาท
- ค่าเอกสารการประชุม 50 ชุด ชุดละ 30 บาท รวม 6 ครั้ง	9,000 บาท
รวมงบประมาณ	93,000 บาท

กิจกรรมที่ 2 หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 50 คน  
6 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน ในสถานที่เอกชน

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน / 6 ครั้ง ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 50 บาท	30,000 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน 50 คน/6 ครั้ง ๆ ละ 180 บาท	54,000 บาท
- ค่าเอกสารการประชุม 50 ชุด ชุดละ 30 บาท รวม 6 ครั้ง	9,000 บาท
รวมงบประมาณ	93,000 บาท

10.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
เพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ในสถานที่เอกชน จำนวนเงิน 72,200 บาท

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30คน/4ครั้ง/50บาท/	6,000 บาท
- ค่าอาหารครบมือ 30 คน / 2 วัน ๆ ละ 650	39,000 บาท
- ค่าที่พัก 16 ห้อง ๆ 1,200 บาท	19,200 บาท
- ค่าเอกสารการประชุม จำนวน 30 ชุดชุดละ 50 บาท 2 ครั้ง	3,000 บาท
- ค่าจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	5,000 บาท

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ฯ จำนวน 20 เล่ม ๆ ละ 250 บาท

รวมงบประมาณ	72,200 บาท
-------------	------------

10.3 ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์  
รวมจำนวน 30 คน จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 1 วันในสถานที่เอกชน จำนวนเงิน 20,800 บาท

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน/2 ครั้ง ๆ ละ 2 มื้อ /50 บาท	6,000 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน 30 คน/2 ครั้ง ๆ ละ 180 บาท	10,800 บาท
- ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม 30 ชุด ๆ ละ 50 บาท	1,500 บาท
- ค่าจัดทำเอกสารเล่มข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์	2,500 บาท

จำนวน 10 เล่ม ๆ ละ 250 บาท

รวมงบประมาณ	20,800 บาท
-------------	------------

10.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวนเงิน 51,000 บาท

กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 50 คน 2 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน ในสถานที่เอกชน

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50คน/4ครั้ง/50บาท	10,000 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน 50คน/2ครั้ง/180บาท	36,000 บาท
- ค่าเอกสารการประชุม 50 ชุด ๆ ละ 50 บาท 2 ครั้ง	5,000 บาท
รวมงบประมาณ	51,000 บาท

กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และ กศจ.เพชรบูรณ์

- ค่าเอกสารการประชุม อศจ. 20 ชุด ๆ ละ 100 บาท 2 ครั้ง	4,000 บาท
- ค่าเอกสารการประชุม กศจ. 25 ชุด ๆ ละ 100 บาท 2 ครั้ง	5,000 บาท
รวมงบประมาณ	9,000 บาท

กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษา จำนวน 60 คน 1 วัน (สถานที่เอกชน)

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60คน/2ครั้ง/50บาท	6,000 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน 60คน/1ครั้ง/180บาท	10,800 บาท
- ค่าเอกสารการประชุม จำนวน 60 ชุด ชุดละ 50 บาท	3,000 บาท
รวมงบประมาณ	19,800 บาท

กิจกรรมที่ 4 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

- ค่าจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 40 เล่ม ๆ ละ 200 บาท = 8,000 บาท

10.5 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน จำนวนเงิน 9,500 บาท

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน/4 ครั้ง/35 บาท	2,800 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน/2ครั้ง/80 บาท	3,200 บาท
- ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม 20 ชุด ๆ ละ 50 บาท	1,000 บาท
- ค่าจัดทำเอกสารเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ	2,500 บาท

พ.ศ.2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 10 เล่ม ๆ ละ 250 บาท

รวมงบประมาณ 9,500 บาท

10.6 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จำนวน 2 ครั้งๆ ละ 1 วัน ในสถานที่เอกชน จำนวนเงิน 45,500 บาท

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน/4 ครั้ง/50 บาท	10,000 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน 50 คน/2 ครั้ง/180 บาท	18,000 บาท
- ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม 50 ชุดๆละ 50 บาท	2,500 บาท
- ค่าจัดทำเอกสารเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ	15,000 บาท

พ.ศ.2562 จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 60 เล่ม ๆ ละ 250 บาท

รวมงบประมาณ 45,500 บาท

10.7 จัดประชุมพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 15 คน รวม 4 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน จำนวนเงิน 4,500 บาท

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน/4 ครั้ง/35 บาท	2,100 บาท
- ค่าจัดทำเอกสาร จำนวน 15 ชุด ชุดละ 40 บาท รวม 4 ครั้ง	2,400 บาท

รวมงบประมาณ 4,500 บาท

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

## 11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

**ความเสี่ยง :** งบประมาณที่ได้รับมีจำนวนจำกัด ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายและการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษามีข้อจำกัด ไม่ครอบคลุมสภาพการจัดการศึกษาของจังหวัด

**การบริหารความเสี่ยง :** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเสนอโครงการ/กิจกรรม เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## 12. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

## 13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และบูรณาการกับแผนพัฒนาจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ

13.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13.3 มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัด

13.4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถบริหารงบประมาณและขับเคลื่อนนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

# ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๑๑๓๒



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  
ถนนสระบุรี- หล่มสัก ตำบลสะเดียง  
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

เรียน ผู้บริหาร หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ตามรายชื่อที่แนบ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์	จำนวน	๑ ชุด
	๒. ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา จำแนกตามหน่วยงาน	จำนวน	๑ ชุด
	๓. แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ	จำนวน	๑ ชุด
	๔. ตัวอย่างรายละเอียดโครงการ	จำนวน	๑ ชุด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๐ ในวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๐ ได้เห็นชอบสารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอให้ท่านพิจารณา และจัดทำโครงการที่ตอบสนอง และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เป็นเอกสาร WORD ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ทางอีเมล [plan.pbnpeo@gmail.com](mailto:plan.pbnpeo@gmail.com) ภายในวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๐ ทั้งนี้ ท่านสามารถดาวน์โหลดสิ่งที่ส่งมาด้วยได้ที่ [www.pnbpeo.moe.go.th](http://www.pnbpeo.moe.go.th)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่พันตรี

(ประหยัด แก่นชา)

รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาราชการแทน  
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐๘-๖๒๐๑-๙๙๗๙

อีเมล [plan.pbnpeo@gmail.com](mailto:plan.pbnpeo@gmail.com)

รายชื่อหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา  
แบบทำหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ศธ ๐๒๙๔/ว ๑๑๓๒ ลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๐

ลำดับที่	หน่วยงาน	หมายเหตุ
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 /ผอ.คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา	
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 /ผอ.คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา	
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 /ผอ.คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา	
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40	
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
6	สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเพชรบูรณ์	
7	วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)	
8	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	
9	มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์	
10	ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบูรณ์	
11	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
12	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ 57	
13	สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์	
14	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
15	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
16	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก	
17	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	
18	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	
19	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
20	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
21	เทศบาลเมืองหล่มสัก	
22	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
23	เทศบาลตำบลนางัว	
24	เทศบาลตำบลชนแดน	
25	เทศบาลตำบลงิ้ว	
26	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์	
27	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์	
28	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเพชรบูรณ์	
29	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	

ระเบียบวาระที่ ๕.๒ ขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์  
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์  
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)  
(ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ นำเสนอ )

๑. คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

๒. กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐  
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ ๘(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย และ ๘ (๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

๓. รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยได้ดำเนินการประชุมหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้นำข้อสรุปตามประเด็นและวิเคราะห์จุดเน้นที่ได้รับจากการประชุมดังกล่าว มาจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) และเพื่อให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ ๒๘-๒๙ กันยายน ๒๕๖๐ ณ ห้องนครบาล โรงแรมโฆสิตฮิลล์ ตลอดจนรับฟังข้อเสนอแนะผ่านระบบออนไลน์ เพื่อนำมาปรับปรุงในการจัดการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ปรับปรุงร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามข้อเสนอของคณะกรรมการ และเสนอให้คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา พิจารณากลับรองและแก้ไข ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุม AOC สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.(๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ต่อไป



#### ๔. ความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ และอนุมัติเป็นหลักการในการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อดำเนินการจัดทำรูปเล่มแผนฯ เสนอไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

#### ๕. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จะพิจารณาให้ความเห็นชอบ ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เสนอ หรือไม่ ประการใด

#### ๖. มติที่ประชุม

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยให้ปรับปรุงรายละเอียดตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม ซึ่งทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการเพิ่มเติมข้อมูลตามที่คณะกรรมการเสนอพร้อมกับส่งร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังรายละเอียดแนบ (รายละเอียดปรากฏดังเอกสารแบบหน้า ๖๘-๗๖)



รายงานการประชุม  
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)  
ตามคำสั่ง คสช. ที่ ๑๙/๒๕๖๐  
ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐

ครั้งที่ ๖/ ๒๕๖๐  
เมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๐ เวลา ๑๕.๐๐ น.  
ณ ห้องประชุม A.O.C.  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  
(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑)

---

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ตามคำสั่ง คสช.ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐

ครั้งที่ ๖/๒๕๖๐

เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๐ เวลา ๑๕.๐๐ น.

ณ ห้องประชุม A.O.C. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้มาประชุม

- |  |                      |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์<br>(นายพิบูลย์ หัตถกิจโกศล)  | ประธานกรรมการ        |
| ๒. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย<br>(ว่าที่พันตรี ดำริห์ ดิยะวัฒน์ รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์<br>ผู้รับมอบอำนาจจากผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์) | กรรมการ              |
| ๓. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา<br>(นายสหรัฐ สีมานนท์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์<br>ผู้รับมอบอำนาจจากประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์)                            | กรรมการ              |
| ๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน<br>(นายบัณฑิต ครุฑางคะ)   | กรรมการ              |
| ๕. ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน<br>(นายวุฒิชัย โรจน์ทิพย์รัก)  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ<br>(นายพิสิษฐ์ วัฒนวิฑูกร)  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. ผู้แทนภาคประชาชน<br>(นายจุลพงษ์ คูนวงศ์)  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. นายวิศิษฐ์ โฆษิตานนท์   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. นายกำพล วันทา   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. นายสมาน ปางวัชรากร   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์<br>(ว่าที่พันตรีประหยัด แก่นชา)  | ผู้ช่วยเลขานุการ     |
| ๑๒. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์<br>(นายธานี ชาดินันท์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล)   | ผู้ช่วยเลขานุการ     |
| ๑๓. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์<br>(นางสายชล สังข์พันธ์ ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มอำนวยการ)  | ผู้ช่วยเลขานุการ     |

ผู้ไม่มาประชุม

- |   |                  |           |
|---|------------------|-----------|
| ๑. ศึกษาธิการภาค ๑๗<br>(นายพิธาน พันทอง)  | รองประธานกรรมการ | ติดภารกิจ |
| ๒. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(นายดิเรก ต่ายเมือง)              | กรรมการ          | ติดภารกิจ |
| ๓. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>(นางอัจฉรา สระวาสี) | กรรมการ          | ติดภารกิจ |

๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประยูร ลิ้มสุข)	กรรมการ	ติดภารกิจ
๕. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นายภูวนาท มูลเขียน)	กรรมการและเลขานุการ	ติดภารกิจ

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

๑. นายสงกรานต์ มาสีจันทร์	ผอ.ร.ร.หล่มสักวิทยาคม รักษาการในตำแหน่ง ผอ.สพม.เขต ๔๐
๒. นายสันติชัย บัวทอง	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
๓. นางขวัญนภา จันทร์ดี	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน ศจจ.เพชรบูรณ์
๔. นายมนตรี ช่วยพยุง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
๕. น.ส.นงนุช ลาคำ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒
๖. นางสุนันท์ บัวเทศ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
๗. จ.ส.อ.สมบูรณ์ ฅนอมพลกรัง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม.เขต ๔๐
๘. นายอวยชัย ทองหาร	นิติกรชำนาญการพิเศษ ศจจ.เพชรบูรณ์
๙. นางพรหมภัสสร อยู่พีช	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ศจจ.เพชรบูรณ์
๑๐. จ.ส.อ.อำไพ สอนจิตร	นิติกรชำนาญการพิเศษ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒
๑๑. น.ส.ยมลพร หมื่นสาย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒
๑๒. น.ส.มवलพร รบชนะชัย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒
๑๓. นางอัมพร จันทร์รางกูล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สพป.พช.๓
๑๔. น.ส.มาลินี วงศ์คำลือ	นิติกรชำนาญการ ศจจ.เพชรบูรณ์
๑๕. นางชาลิตา กระจ่างทอง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ศจจ.เพชรบูรณ์
๑๖. นางสาวกรรณา อุตราช	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ ศจจ.เพชรบูรณ์
๑๗. นางสาวไฉน ผึ้งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ศจจ.เพชรบูรณ์
๑๘. นายอนวัฒน์ แก้วขุนทด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สพป.พช.๓
๑๙. นายศุภชัย รั้ววิชา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สพม.เขต ๔๐
๒๐. นางพยอม เนาว์แก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ ศจจ.เพชรบูรณ์
๒๑. นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ศจจ.เพชรบูรณ์
๒๒. นายพิชิตพล โสประดิษฐ์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สพป.พช.๒

**เริ่มประชุม เวลา ๑๕.๐๐ น.**

เมื่อที่ประชุมพร้อม ว่าที่พันตรีประหยัด แก่นชา รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ช่วยเลขานุการ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าประธานและรองประธานติดภารกิจราชการ ขอให้ที่ประชุมเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่ประธานการประชุมแทนชั่วคราว และที่ประชุมมีมติเลือก นายกำพล วันทา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่ประธานแทนชั่วคราว ได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ไม่มี -

ที่ประชุม : รับทราบ





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โทร ๐๘-๖๒๐๑-๙๙๗๙  
ที่.....วันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๐  
เรื่อง การจัดประชุมคณะกรรมการ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สนง.ศ.จ. เพชรบูรณ์
เลขที่ 4577
วันที่ ๒๒ ก.ย. ๒๕๖๐
เวลา

### เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

#### ต้นเรื่อง

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์จะดำเนินการจัดประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และคณะอนุกรรมการทั้ง ๓ คณะ ได้แก่ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการ พัฒนาการศึกษาคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล รวม ๔ คณะ โดยมีเป้าหมายเพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการ พัฒนาการศึกษาคณะอนุกรรมการทั้ง ๔ คณะ โดยกำหนดการประชุมระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ กันยายน ๒๕๖๐ ณ ห้องนครบาล โรงแรมໄໝໂຮມໂຮມໂຮມ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

#### ระเบียบ/กฎหมาย/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

#### ข้อพิจารณา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้พิจารณาแล้ว จึงขอเชิญท่าน เป็นประธานพิธีเปิด การประชุม และบรรยายพิเศษ หัวข้อ “ทิศทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์” ในวันพฤหัสบดี ที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องนครบาล โรงแรมໄໝໂຮມໂຮມໂຮມ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

#### ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายภูวนาท มูลเขียน)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(นายพิบูลย์ หัตถกิจโกศล)  
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

(นายกฤษณ์ คงเมือง)

รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์



ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๙๐๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  
ถนนสระบุรี-หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๑๘ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง การจัดประชุมคณะอนุกรรมการ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เรียน คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และคณะอนุกรรมการ (ดังรายชื่อที่แนบ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบตอบรับเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์จะดำเนินการจัดประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และคณะอนุกรรมการทั้ง ๓ คณะ คือ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนา การศึกษา คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ รวม ๔ คณะ โดยมีเป้าหมายเพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และ ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และขั้นตอนการดำเนินงานในการบริหารงานของคณะกรรมการ ทั้ง ๔ คณะ โดยกำหนดการประชุมระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ กันยายน ๒๕๖๐ ณ ห้องนครบาล โรงแรม โฆสิตฮิลล์ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุม ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ กันยายน ๒๕๖๐ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ น. เป็นต้นไป รายละเอียดดังกล่าวที่กำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้ ทั้งนี้ โปรดส่งแบบตอบรับเข้าร่วมประชุม ทางอีเมล piglet.nok21@gmail.com ภายในวันที่ 26 กันยายน 2560 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเช่นเคย และขอขอบมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูวนาท มูลเขียน)  
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ (นางขวัญณา จันทร์ดี) ๐๘ ๕๘๗๘ ๘๗๐๐

E-mail : Kwan.chandee@gmail.com



ที่ ศธ ๐๒๙๔/ ๙๖๔

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  
ถนนสระบุรี-หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๒๒ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง การจัดประชุมคณะอนุกรรมการ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เขต ๒ เขต ๓  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์จะดำเนินการจัดประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และคณะอนุกรรมการทั้ง ๓ คณะ คือ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนา การศึกษา คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ รวม ๔ คณะ โดยมีเป้าหมายเพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และ ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และขั้นตอนการดำเนินงานในการบริหารงานของคณะกรรมการ ทั้ง ๔ คณะ โดยกำหนดการประชุมระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ กันยายน ๒๕๖๐ ณ ห้องนครบาล โรงแรมโมเชิตฮิลล์ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นเข้าร่วมประชุมในวันที่ ๒๘-๒๙ กันยายน ๒๕๖๐ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมนครบาล โรงแรมโมเชิตฮิลล์ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รายละเอียดดังกล่าวแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายกวานาท มูลเขียน)  
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ (นางขวัญนภา จันทร์ดี) ๐๘ ๕๘๗๘ ๘๗๐๐

E-mail : Kwan.chandee@gmail.com



## สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

### กำหนดการ

การจัดประชุมคณะกรรมการ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

วันที่ ๒๘ - ๒๙ กันยายน ๒๕๖๐

ณ ห้องนครบาล โรงแรมโฆสิตฮิลล์ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์



#### วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๐

- เวลา ๐๘.๐๐ น.- ๐๙.๐๐ น. ผู้เข้าร่วมงานลงทะเบียน
- ๐๙.๐๐ น.- ๑๐.๐๐ น. พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ  
โดย.. นายพิบูลย์ หัตถกิจโกศล ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๑๐.๐๐ น.- ๑๐.๑๕ น. พักรับประทานอาหารว่าง
- ๑๐.๑๖ น. - ๑๒.๐๐ น. สภาปัญหาและสถานการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์  
โดย.. นายภูวนาท มูลเขียน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๑๒.๐๐ น. - ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ น. - ๑๔.๓๐ น. การรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา  
จังหวัดเพชรบูรณ์
- ๑๔.๓๐ น. - ๑๔.๔๕ น. พักรับประทานอาหารว่าง
- ๑๔.๔๖ น. - ๑๗.๐๐ น. การรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา  
จังหวัดเพชรบูรณ์ (ต่อ)

#### วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๐

- เวลา ๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น. ผู้เข้าร่วมงานลงทะเบียน
- ๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และ  
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ๓ คณะ (อกศจ.)  
โดย นายภูวนาท มูลเขียน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น. พักรับประทานอาหารว่าง
- ๑๐.๑๖ - ๑๒.๐๐ น. การบริหารงานบุคคลของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด  
โดย นายกำพล วันทา
- ๑๒.๐๐ น. - ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ น. - ๑๔.๓๐ น. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการบริหารงานด้านบุคคล  
ด้านพัฒนาการศึกษา และด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
- ๑๔.๓๐ น. - ๑๔.๔๕ น. พักรับประทานอาหารว่าง
- ๑๔.๔๖ น. - ๑๖.๓๐ น. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการบริหารงานด้านบุคคล  
ด้านพัฒนาการศึกษา และด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ (ต่อ)







ที่ ศธ ๐๒๙๔/๘๔๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา (ตามเอกสารแนบ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เชิญท่านประชุมกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ และ ประชุมคณะทำงานเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมโซซิตีฮิลล์ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ นั้น

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เกิดการบูรณาการในการจัดการศึกษาที่เป็นเอกภาพสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์ และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอเชิญท่าน เข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณาแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ในวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมพีชปุระ โรงแรมโซซิตีฮิลล์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้งนี้ขอให้ส่งแบบตอบรับการประชุม ทางอีเมล [ballsiambba@hotmail.com](mailto:ballsiambba@hotmail.com) หรือระบบออนไลน์ <https://goo.gl/Td2J7y> ภายในวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๐ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูวนาท มูลเขียน)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘-๖๒๐๑-๙๙๗๙

E-Mail : [ballsiambba@hotmail.com](mailto:ballsiambba@hotmail.com)

**รายชื่อหน่วยงานทางการศึกษา / สถานศึกษา**  
**การประชุมหน่วยงานทางการศึกษา / สถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์**

ลำดับที่	ผู้บริหาร	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	
๒	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	
๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	
๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๐	
๕	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
๖	รองอธิการบดีฝ่ายวิทยบริการจังหวัดเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	
๗	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง	วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง	
๘	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบูรณ์	ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบูรณ์	
๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๐	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗	
๑๑	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๒	ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๔	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	
๑๕	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	
๑๖	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	
๑๗	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	
๑๘	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	
๑๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์นีโอศรีชนแดน	โรงเรียนเซนต์นีโอศรีชนแดน	
๒๐	ผู้อำนวยการโรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยีเพชรบูรณ์	โรงเรียนไฮเทค-เทคโนโลยี เพชรบูรณ์	
๒๑	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	
๒๒	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	
๒๓	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ	วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ	
๒๔	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	
๒๕	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	
๒๖	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	
๒๗	ประธานการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	โรงเรียนสำราญราษฎร์วิทยา	
๒๘	รองผู้อำนวยการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ทุกท่าน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๔ ท่าน
๒๙	รองผู้อำนวยการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ ทุกท่าน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	๕ ท่าน
๓๐	รองผู้อำนวยการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓ ทุกท่าน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	๔ ท่าน
๓๑	ผู้อำนวยการกลุ่ม สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ทุกท่าน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๘ ท่าน
๓๒	ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการกลุ่ม และเจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกคน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๔๔ ท่าน



### กำหนดการ

การประชุมหน่วยงานทางการศึกษา / สถานศึกษา

สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์

วันที่ 20 กันยายน 2560 ณ ห้องพีชปุระ โรงแรมໄໝซิติลล์ จังหวัดเพชรบูรณ์

\*\*\*\*\*

เวลา 08.00-08.30 น.

- ลงทะเบียนคนคณะทำงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เวลา 08.30 -12.00 น.

- การประชุมคณะทำงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

\*\*\*\*\*

เวลา 12.30 – 13.00 น.

- ลงทะเบียนผู้มาประชุม

เวลา 13.00 – 14.00 น.

- พิธีเปิดการประชุม และบรรยายพิเศษ นโยบายการบริหารจัดการและการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือ โดย นายสินเธาว์ ชัยสวัสดิ์ ศึกษาธิการภาค 17

เวลา 14.00 – 15.00 น.

- บรรยายพิเศษ การตรวจติดตามและประเมินผลและการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดย ดร.รวิช กงเต็ม รองศึกษาธิการภาค 17

เวลา 15.00 – 15.30 น .

- บรรยายพิเศษ ทิศทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดย ดร.ภูวนาท มูลเขียน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เวลา 15.30 - 18.00 น.

- ปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ การกำหนดทิศทาง ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

เวลา 18.00 – 19.00 น.

- รับประทานอาหารเย็น

เวลา 19.00 – 20.00 น.

- แบ่งกลุ่มภาคกิจตามหน่วยงานการศึกษา

เวลา 20.00 - 21.00 น.

- สรุปทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

หมายเหตุ

1. รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา 10.30 น. และ 14.30 น.
2. กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๖๒๖

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  
ถนนสระบุรี- หล่มสัก ตำบลสะเดียง  
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๘ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๕ ปี  
(พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

เรียน ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา (ตามรายชื่อที่แนบ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. บัญชีรายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. กำหนดการฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๔. แบบโครงการตามยุทธศาสตร์	จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จึงขอเชิญท่านหรือผู้ที่รับผิดชอบด้านนโยบายและแผนหน่วยงานละ ๑ ท่าน ประชุมปฏิบัติการฯ ในวันอังคารที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๐ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมเมืองรัต โรงแรมโฆษิตธิลล์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้งนี้ ขอให้ท่านนำโครงการที่หน่วยงานของท่านจะดำเนินการตามยุทธศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ตามแบบโครงการ มาในวันประชุมดังกล่าว และขอให้ลงทะเบียนตอบรับการประชุมได้ที่ <https://goo.gl/WFnKnq>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเข้าร่วมประชุม และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูวนาท มูลเขียน)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐๙-๖๖๔๕-๔๙๐๒

อีเมล [piglet.nok21@gmail.com](mailto:piglet.nok21@gmail.com)

รายชื่อหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา  
การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

ลำดับที่	หน่วยงาน	หมายเหตุ
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1 ท่าน
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	1 ท่าน
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	1 ท่าน
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40	1 ท่าน
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	1 ท่าน
6	สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเพชรบูรณ์	1 ท่าน
7	วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง	1 ท่าน
8	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	1 ท่าน
9	มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์	1 ท่าน
10	ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบูรณ์	1 ท่าน
11	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	1 ท่าน
12	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ 57	1 ท่าน
13	สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์	1 ท่าน
14	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	1 ท่าน
15	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	1 ท่าน
16	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	1 ท่าน
17	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	1 ท่าน
18	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก	1 ท่าน
19	สำนักงานจังหวัดเพชรบูรณ์	1 ท่าน
20	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	1 ท่าน
21	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	1 ท่าน
22	เทศบาลเมืองหล่มสัก	1 ท่าน
23	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์	1 ท่าน
24	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์	1 ท่าน
25	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเพชรบูรณ์	1 ท่าน
26	นายแพทย์พิสิษฐ์ วัฒนวิฑูกร ผู้แทน กศจ.เพชรบูรณ์	1 ท่าน
27	นายบัณฑิต ครุฑทางคะ ประธาน อศจ.เพชรบูรณ์ (การพัฒนการศึกษา)	1 ท่าน
28	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์/รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	2 ท่าน
29	ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	7 ท่าน
30	เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	5 ท่าน
	<b>รวม</b>	<b>41 ท่าน</b>



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐ กำหนดให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่ตามที่กำหนด หนึ่งในนั้นคือ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แล้วในคราวประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๖/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๙ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์ และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และแผนปฏิบัติการจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังรายชื่อต่อไปนี้

- |  |                  |
|--|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  | ประธานกรรมการ    |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                                     | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑                  | กรรมการ          |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒                  | กรรมการ          |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓                  | กรรมการ          |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม. เขต ๔๐                          | กรรมการ          |
| ๗. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์             | กรรมการ          |
| ๘. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายแผนและพัฒนา สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเพชรบูรณ์ | กรรมการ          |
| ๙. หัวหน้ากลุ่มงานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง        | กรรมการ          |
| ๑๐. รองอธิการบดีฝ่ายวิทยบริการจังหวัดเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง   | กรรมการ          |
| หรือผู้รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผน                                  |                  |

๑๑. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ หรือผู้รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือผู้รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือผู้รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗ หรือผู้รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดเพชรบูรณ์ หรือผู้รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๖. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือผู้รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศธจ.เพชรบูรณ์	กรรมการ
๑๘. ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือผู้รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือผู้รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผน	กรรมการ
๒๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก หรือผู้รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผน	กรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒๒. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือผู้รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผน	กรรมการ
๒๓. นายกเทศมนตรีเมืองเพชรบูรณ์ หรือผู้รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผน	กรรมการ
๒๔. นายกเทศมนตรีเมืองหล่มสัก หรือผู้รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผน	กรรมการ
๒๕. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์ หรือผู้รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผน	กรรมการ
๒๖. วัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือผู้รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผน	กรรมการ
๒๗. ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือผู้รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผน	กรรมการ

๒๘. นายแพทย์พิสิษฐ์ วัฒนวิฑูกร	คณะกรรมการ กศจ.เพชรบูรณ์	กรรมการ
๒๙. นายบัณฑิต ครุทางคะ	ประธาน อกศจ.เพชรบูรณ์ (พัฒนาการศึกษา)	กรรมการ
๓๐. นางปัญญาประคอง สาธรรม	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓๑. ผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด		กรรมการ
๓๒. นางขวัญนภา จันทร์ดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๓. นางสาวณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นางสาวไฉน ผึ้งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์ พร้อมทั้งประสาน ส่งเสริม สนับสนุนงาน ติดตามผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุ วัตถุประสงค์

ประกาศ ณ วันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายภูวนาท มูลเขียน)  
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์





ที่ ศธ ๐๒๙๔/๕๔๒

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  
ถนนสระบุรี- หล่มสัก ตำบลสะเดียง  
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้บริหารหน่วยงาน/สถานศึกษา (ตามเอกสารแนบ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๑ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ นั้น

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เกิดการบูรณาการในการจัดการศึกษาที่เป็นเอกภาพสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์ และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีความประสงค์ปรึกษาหารือกับหัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด จึงขอเชิญท่าน เข้าร่วมประชุม กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการร่วมกัน ในวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมเมืองรัตโรงแรมโมฆิตฮิลล์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเช่นเคย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูวนาท มูลเขียน)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘-๖๒๐๑-๙๙๗๙

E-Mail : [ballsiambba@hotmail.com](mailto:ballsiambba@hotmail.com)

**รายชื่อหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา  
การประชุมหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา  
เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการร่วมกัน**

ลำดับที่	ผู้บริหาร	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	
๒	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	
๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	
๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๐	
๕	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	อุดมศึกษา
๖	รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเพชรบูรณ์	สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเพชรบูรณ์	อุดมศึกษา
๗	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบูรณ์	ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบูรณ์	
๘	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗	
๑๐	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๑	ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๒	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	
๑๓	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	
๑๔	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	
๑๕	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	
๑๖	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	
๑๗	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง	วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง	อุดมศึกษา
๑๘	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๙	ประธานการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	โรงเรียนสำราญราษฎร์วิทยา	
๒๐	ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒๑	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒๒	ผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก	
๒๓	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การพัฒนাজังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒๔	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒๕	นายกเทศมนตรีเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
๒๖	นายกเทศมนตรีเมืองหล่มสัก	เทศบาลเมืองหล่มสัก	
๒๗	นายกเทศมนตรีเมืองวิเชียรบุรี	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
๒๘	นายกเทศมนตรีตำบลนางัว	เทศบาลตำบลนางัว	
๒๙	นายกเทศมนตรีตำบลชนแดน	เทศบาลตำบลชนแดน	
๓๐	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์	
๓๑	ปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์	ที่ทำการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์	
๓๒	วัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์	
๓๓	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๓๔	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา เพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา เพชรบูรณ์	อุดมศึกษา
๓๕	รองอธิการบดีฝ่ายวิทยบริการจังหวัดเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดเพชรบูรณ์	อุดมศึกษา



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายภูวนาท มุลเขียน

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ว่าที่ พ.ต.ประหยัด แก่นชา

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

### ผู้จัดทำ

นางขวัญนภา จันทร์ดี

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวณัฐรดา อยู่สุข

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวกนกวรรณ สิริธินาติ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นายพสกร ทวีทรัพย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นางสาวไฉน ผึ้งผาย

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  
ถนนสระบุรี-หล่มสัก ตำบลสะเตียง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์