



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568

เอกสารลำดับที่
7/2568



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

☎ 0-5602-9659
🌐 www.pnbpeo.go.th
📍 331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 “มาตรา 4 วรรค 2 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์



(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้

- (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า
- (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 “มาตรา 4 วรรค 2 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งคุณภาพตามมาตรฐาน บูรณาการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่”

2. ประกาศเจตจำนงการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

3. เอกลักษณ์

สำนักงาน 5G บริการดี (Good Service) ประสานงานดี (Good Coordinate)
สนับสนุนดี (Good Support) บูรณาการดี (Good integrate) มีธรรมาภิบาล (Good Governance)

4. อัตลักษณ์

“ประสานงาน บูรณาการเครือข่ายด้วยกัลยาณมิตร และมีจิตบริการ”

5. ค่านิยมองค์กร PNBGO

P = Performance ประสิทธิภาพ

N = Network เครือข่าย

B = Balance สมดุล

G = Goal เป้าหมาย

O = Organization มุ่งเน้นองค์กร

6. พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรขององค์กรในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

7. เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และสามารถบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

8. ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

9. เป้าประสงค์ และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคง

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับ

คุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่
2. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียน และความเป็นพลเมืองต้นรู้
3. ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
4. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

2. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

2. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน รองรับการขับเคลื่อนสู่องค์กรดิจิทัล

3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ทุกระดับ

4. สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

5. พัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

10. ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคง	1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. จัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สช.)	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power (สช.)	ไม่น้อยกว่า 25 คน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ราย ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะ ที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้ในโลกยุคใหม่	4. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 84 ร้อยละ 10 ร้อยละ 8 ร้อยละ 8
		5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ 90
		6. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สพ. ที่ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียน ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100
		7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรอง/ จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียน ทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) (สช.)	ร้อยละ 7
		8. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัด สพ. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อ ขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น	ร้อยละ 100
	2. ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	9. ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ 58
		10. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมของ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด สพ. เพื่อสร้าง ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา	อย่างน้อย 1 ผลงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ราย ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วย รูปแบบที่หลากหลาย	11. ร้อยละของนักเรียนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐ สนับสนุน (สช.)	ร้อยละ 100
		12. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น (สช.)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการ สร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1. หน่วยงานและ สถานศึกษามีการ ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	13. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัด สป. ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ ที่เป็นเลิศ เพื่อ สนับสนุนการจัด การศึกษาที่มี คุณภาพ	1. หน่วยงานมีระบบ การบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนอง ความต้องการของ ผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็วและ โปร่งใส	14. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	มีระบบการ บริหารจัดการ ของหน่วยงาน ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล
		15. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการ ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในระดับพื้นที่	ร้อยละ 90
		16. ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (OIT)	87 คะแนน
		17. ผลคะแนนการประเมินตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	400 คะแนน
		18. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูน ความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ราย ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคี เครือข่ายในการจัด การศึกษาอย่างมี คุณภาพ	19. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีระบบคลังข้อมูลที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานและภายในหน่วยงาน	1 ฐานข้อมูล

แผนงานโครงการที่สำคัญ

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
 เพชรบูรณ์ ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 ได้มีแผนงาน/โครงการที่มีความสำคัญที่ส่งผลต่อเป้าหมายในการพัฒนา
 ด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	จำนวน โครงการ	เงินงบประมาณ					
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม
1. ส่งเสริมการจัด การศึกษา เพื่อ เสริมสร้างความมั่นคง	5	180,000	166,000	333,900	333,900	333,900	1,347,700
2. ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา กำลังคน รองรับ ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	1	70,000	50,000	- โครงการ IFTE (สอดคล้องกับ ยุทธฯ 2,3)	- โครงการ IFTE (สอดคล้องกับ ยุทธฯ 2,3)	- โครงการ IFTE (สอดคล้องกับ ยุทธฯ 2,3)	120,000
3. การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	13	251,900	891,715	1,104,862	1,104,862	1,104,862	4,458,201
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	1	- (บูรณาการ ร่วมกับ โครงการ สนับสนุน การตรวจ ติดตามฯ)	- (บูรณาการ ร่วมกับ โครงการ สนับสนุน การตรวจ ติดตามฯ)	- (บูรณาการ ร่วมกับ โครงการ สนับสนุน การตรวจ ติดตามฯ)	- (บูรณาการ ร่วมกับ โครงการ สนับสนุน การตรวจ ติดตามฯ)	- (บูรณาการ ร่วมกับ โครงการ สนับสนุน การตรวจ ติดตามฯ)	-

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	เงินงบประมาณ					
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	-	- (ไม่ใช้งบประมาณ)	- (ไม่ใช้งบประมาณ)	-	-	-	-
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	6	192,200	325,040	316,000	316,000	316,000	1,465,240
รวม		694,100	1,432,755	1,754,762	1,754,762	1,754,762	7,391,141

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	1
1. สภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	1
1.1 ที่ตั้ง	1
1.2 อาณาเขต	1
1.3 ภูมิประเทศ	1
1.4 ภูมิอากาศ	2
1.5 การปกครองและประชากร	2
1.6 ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว	3
2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	4
2.1 สภาพการจัดการศึกษา	4
2.2 สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
2.3 สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา	5
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	8
4. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	19
5. ดัชนีด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	30
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี	35
1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	36
2. แผนระดับที่ 2	
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม	43
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	52
2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	54
3. แผนระดับที่ 3	
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	55
3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	60
3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	62

4. นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	
4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)	70
4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	71
4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	72
4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570	73
4.5 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570	75
4.6 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570	85
4.7 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570	87
4.8 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)	92
4.9 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)	93
5. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	95
6. ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	96
7. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	100
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)	105
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568	
1. สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)	105
1) วิสัยทัศน์	105
2) ประกาศเจตจำนงการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	105
3) เอกลักษณ์	105
4) อัตลักษณ์	106
5) ค่านิยมองค์กร PNBGO	106
6) พันธกิจ	106
7) เป้าประสงค์รวม	106
8) ประเด็นยุทธศาสตร์	107
9) เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์	107
10) ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์ และค่าเป้าหมาย	109
ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)	112
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568	
1. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)	112
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568	
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	155
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

1.1 ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ 16 องศาเหนือ กับเส้นแวงที่ 101 องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ 12,668,416 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,617,760 ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัด จากด้านตะวันออกถึงตะวันตก กว้าง 55 กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว 296 กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเล ประมาณ 114 เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 349 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 21

1.2 อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

1.3 ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลางและอำเภอด่านไคของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม 3,953,455 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 45.78 มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านตลอดกลางของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้อยาวประมาณ 350 กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลา ในจังหวัดเลย มีห้วยลำธารหลายสายเกิดจากภูเขาเพชรบูรณ์ แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

1.4 ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปี ในฤดูร้อนและฤดูฝน อุณหภูมิสูงสุด 36.8 องศาเซลเซียส และต่ำสุด 18.1 องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

1.5 การปกครองและประชากร

1) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม 128 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 102 แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ที่ 2,281 ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวนอบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน 23 ตำบล 251 หมู่บ้าน และ 19 อบต. ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน เทศบาลเมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
1	เมืองเพชรบูรณ์	2,281.00	17	221	1	3	15
2	หล่มสัก	1,535.35	23	251	1	1	19
3	หล่มเก่า	927.07	9	99	-	1	9
4	น้ำหนาว	620.00	4	30	-	-	4
5	เขาค้อ	1,333.00	7	72	-	1	4
6	ชนแดน	1,137.00	9	139	-	4	8
7	วังโป่ง	543.00	5	64	-	2	5
8	หนองไผ่	1,360.20	13	142	-	6	9
9	บึงสามพัน	489.80	9	123	-	1	9
10	วิเชียรบุรี	1,632.00	14	192	1	1	14
11	ศรีเทพ	810.00	7	106	-	2	6
รวม		12,668.42	117	1,439	3	22	102

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 - 2570

2) ประชากร

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากรจังหวัดเพชรบูรณ์ (ข้อมูล ณ ธันวาคม 2566)
รวมทั้งสิ้น 967,421 คน จำนวนครัวเรือน 378,316 ครัวเรือน รายละเอียดแยกรายอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	99,140	102,365	201,505	87,221
อำเภอชนแดน	37,599	37,794	75,393	32,592
อำเภอหล่มสัก	74,625	79,117	153,742	57,413
อำเภอหล่มเก่า	31,423	33,242	64,665	22,228
อำเภอวิเชียรบุรี	62,806	65,322	128,128	46,602
อำเภอศรีเทพ	34,201	34,968	69,169	25,456
อำเภอหนองไผ่	50,858	52,265	103,123	37,284
อำเภอบึงสามพัน	37,730	38,554	76,284	33,669
อำเภอน้ำหนาว	9,540	9,166	18,706	7,488
อำเภอวังโป่ง	17,221	17,860	35,081	12,179
อำเภอเขาค้อ	20,727	20,898	41,625	16,190
รวม	475,826	491,551	967,421	378,316

แหล่งที่มา : รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน (หลัง) กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
(ข้อมูล ณ ธันวาคม 2566)

1.6 ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว

1) แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์

เพชรบูรณ์ เดิมสะกดว่า เพ็ชรบูรณ์ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางตอนบนของประเทศไทย ในทางภูมิศาสตร์และอุตุนิยมวิทยาจัดอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง มีพื้นที่ประมาณ 12,668 ตารางกิโลเมตร ซึ่งใหญ่เป็นอันดับ 9 ของประเทศ มีประชากร 994,397 คน แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ และมีเขตเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์เป็นศูนย์กลางของจังหวัด เป็นจังหวัดที่มีทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์ และมีแหล่งท่องเที่ยวจำนวนมาก รวมถึงเป็นที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติ 3 แห่ง สามารถเปิดต้อนรับนักท่องเที่ยวได้แก่ 1. อุทยานแห่งชาติตาหมอก จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2541 นับเป็นอุทยานแห่งชาติลำดับที่ 87 ของประเทศไทย 2. อุทยานเขาน้ำหนาว เป็นอุทยานแห่งชาติที่ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอหล่มเก่า อำเภอหล่มสัก อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ และอำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิเป็นอุทยานแห่งชาติที่สวยงามที่สุด

แห่งหนึ่ง 3. อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง หรือที่รู้จักกันดีในนาม “ทุ่งหญ้าสะวันนาแห่งเมืองไทย” เป็นอุทยานแห่งชาติที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 3 ของประเทศ มีเนื้อที่ประมาณ 789,000 ไร่หรือ 1,262.40 ตารางกิโลเมตร ทุ่งแสลงหลวงมีพื้นที่ครอบคลุม อ.วังทอง อ.นครไทย อ.เนินมะปราง จ.พิษณุโลก อีกประการหนึ่งก็คือ เป็นเมืองที่มีแหล่งชุมชนตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และเป็นเมืองเก่าแก่ มีชุมชนพื้นเมือง จำนวน 6 เผ่า ได้แก่ เผ่าเย้า เผ่าม้ง เผ่าลีซอ ไทหล่ม ไทลาวอีสาน และคนไทยเชื้อชาติจีน ซึ่งแต่ละชนเผ่าและเชื้อชาติ มีวัฒนธรรมที่โดดเด่น สืบทอดและยึดมั่นจากรุ่นสู่รุ่นเรื่อยมา และอยู่ด้วยกันด้วยความรักสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน จนถึงทุกวันนี้ จึงเป็นที่มาของ “เมืองแห่งวัฒนธรรม” ประกอบไปด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ดังนี้

1.1 แหล่งท่องเที่ยวธรรมะ ได้แก่ วัดไตรภูมิวัดธรรมยาน วัดมหาธาตุ วัดเพชรวาราม วัดภูเขาดิน พุทธอุทยานเพชรบุระ วัดช้างเผือก วัดหลวงพ่อบุช วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว วัดตาล วัดป่าภูทับเบิก วัดชัยมงคล (บ้านหินกลิ้ง) วัดศรีมงคล (บ้านนาทราย) วัดศรีมงคล วัดศรีบุญเรือง วัดไตรภูมิ วัดท่ากกแก วัดโคกเจริญ (พระเจ้าตากแดด) วัดโพธิ์ชัย วัดถ้ำสมบัติ วัดบ้านกองเนียม

1.2 แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติตาดหมอก อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว อุทยานแห่งชาติเขาค้อ อุทยานธรณีเพชรบูรณ์ และแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติทางธรณีวิทยา

1.3 แหล่งท่องเที่ยววัฒนธรรม ได้แก่ หอโบราณคดีเพชรบูรณ์อินทราชัย พิพิธภัณฑ์อาวุธ พิพิธภัณฑ์หล่มสักดี อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ หอนิทรรศน์กำแพงเมืองเพชรบูรณ์ วงเวียนอนุสรณ์ นครบาลเพชรบูรณ์ พิพิธภัณฑ์โครงการพัฒนาลุ่มน้ำเข็ก ถนนคนเดินไทหล่ม (หล่มสัก) หอสมุดนานาชาติ (เขาค้อ) อนุสาวรีย์พ่อขุนผาเมือง อนุสรณ์สถานเมืองราดพ่อขุนผาเมือง พระบรมธาตุเจดีย์กาญจนาภิเษก ศูนย์บริการนักท่องเที่ยวหล่มเก่า ศูนย์วัฒนธรรมหล่มเก่าประตูสู่อินแดนล้านช้างหลวงพระบาง หอนิทรรศการอัมพระดำน้ำ

2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

2.1 สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,439 หมู่บ้าน มีประชากร 967,421 คน 378,316 ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม 832 แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัด และยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 257 แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ (สกร.อำเภอ) จำนวน 11 ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 4 แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้ม ดังนี้

ตารางที่ 3 ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. 2563 - 2567

รายการ/ปี	2563	2564	2565	2566	2567
ประชากรทั้งหมด	992,451	981,940	978,372	973,386	967,421
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	30,300	29,165	28,292	26,941	25,448
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	67,473	66,511	65,241	64,024	61,748
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)	35,510	35,133	34,384	33,359	33,322
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี)	35,483	35,684	35,642	35,344	34,869

ที่มา: สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statINTERNET>

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงและเมื่อพิจารณา
รายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ 3 – 5 ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6 – 11 ปี)
วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12 – 14 ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
(อายุ 15 – 17) ปี ตั้งแต่ปี 2563 - 2567 มีแนวโน้มลดลงทุกปี

2.2 สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 11,040 คน
ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน 7,964 คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน 155,127 คน คิด
เป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน 1 : 19 คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญในการจัดการศึกษา สามารถจำแนก
ได้ดังนี้

1. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ 1 : 12
2. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ 1 : 1
3. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 1 : 13
4. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คือ 1 : 14
5. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ 1 : 11

2.3 สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ 3-24 ปี) จำนวน 238,262 คน ในจำนวนนี้มี
ประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี) จำนวน 25,448 คน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(อายุ 6-17 ปี) จำนวน 129,939 คน จำแนกได้ดังนี้

- | | |
|---|-----------------|
| 1) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี) | จำนวน 25,448 คน |
| 2) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี) | จำนวน 61,748 คน |
| 3) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี) | จำนวน 33,322 คน |

4) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ 15-17 ปี)

จำนวน 34,869 คน

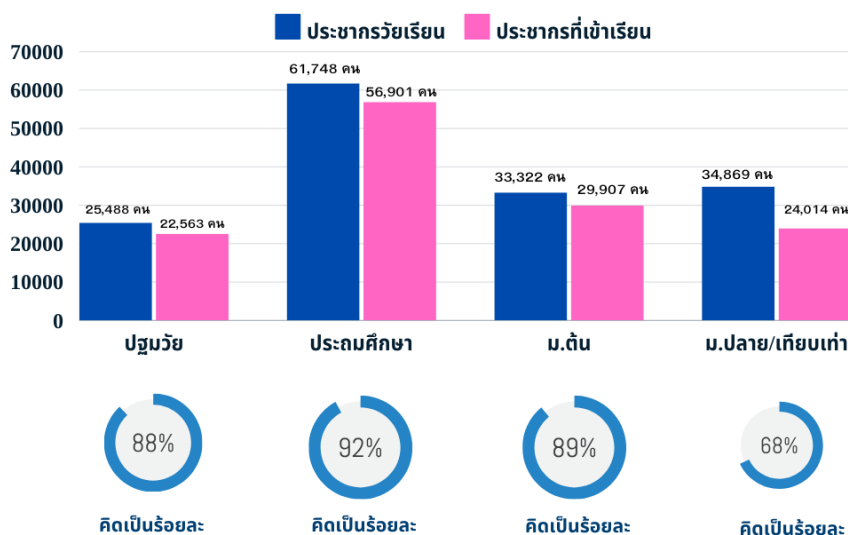
5) อุดมศึกษา (อายุ 18-24 ปี)

จำนวน 82,875 คน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	25,448	61,748	33,322	34,869
ประชากรที่เข้าเรียน	22,563	56,901	29,907	24,014
ร้อยละ	88.66	92.15	89.75	68.87

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ระดับปฐมวัย จำนวนประชากร 25,448 คน เข้าเรียน 22,563 คน คิดเป็นร้อยละ 88.66 ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร 61,748 คน เข้าเรียน 56,901 คน คิดเป็นร้อยละ 92.15 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนประชากร 33,322 คน เข้าเรียน 29,907 คน คิดเป็นร้อยละ 89.75 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนประชากร 34,869 คน เข้าเรียน 24,014 คน คิดเป็นร้อยละ 68.87 ดังแผนภาพที่ 1 ดังนี้

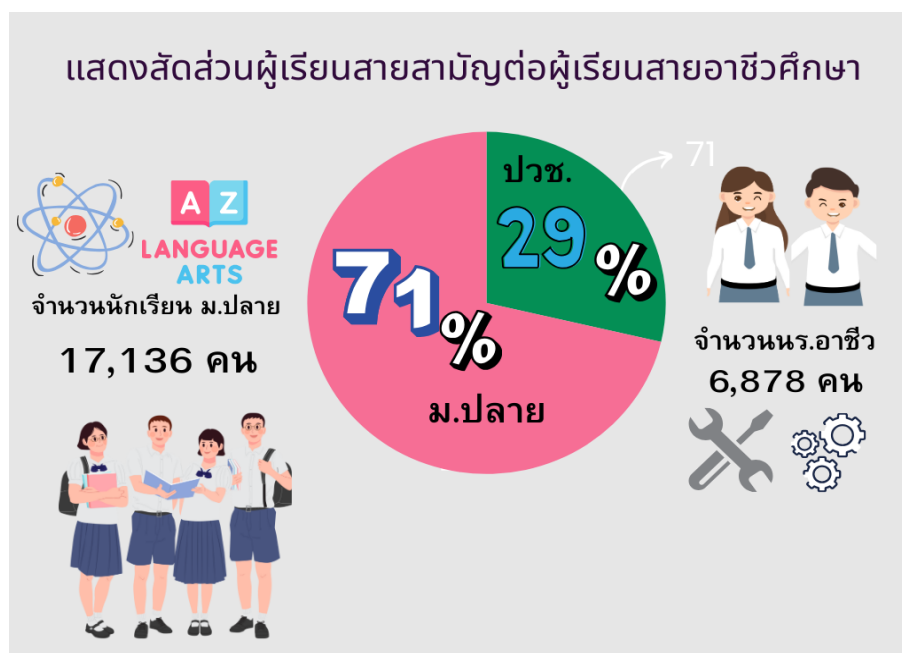
แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน
จำแนกตามระดับการศึกษา

แผนภาพที่ 1 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 5 แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา (คน)

จำนวนผู้เรียนระดับ ป.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	17,136	71.35
ปวช.	6,878	28.65
รวม	24,014	100

สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 24,014 คน จำแนกเป็นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 17,136 คน และ ปวช. จำนวน 6,878 คน คิดเป็นสัดส่วน 71 : 29 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 แสดงสัดส่วนการเรียนต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 6 ข้อมูลสถานการณ์การเรียนรวมและการเลิกสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์มีการรวมและการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560-2567 มีสถานศึกษาที่ดำเนินการรวมสถานศึกษาและเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

หน่วยงาน	ปี พ.ศ. 2560		ปี พ.ศ. 2561		ปี พ.ศ. 2562		ปี พ.ศ. 2563		ปี พ.ศ. 2564		ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567	
	รวม	เล็ก	รวม	เล็ก	รวม	เล็ก	รวม	เล็ก	รวม	เล็ก	รวม	เล็ก	รวม	เล็ก	รวม	เล็ก
สพป. พช1	6	5	7	-	6	12	8	3	1	6	1	2	2	2	3	-
สพป. พช2	20	5	3	4	2	9	1	8	1	3	1	2	1	6	-	-
สพป. พช3	3	3	1	3	1	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	1
รวม	29	13	11	7	9	22	9	12	2	9	3	4	3	9	3	1

หมายเหตุ : สถานศึกษาที่มีการรวมและการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.(2560-2567) มีจำนวน 146 แห่ง
ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาจำนวน 832 แห่ง 6 สังกัด 14 หน่วยงาน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ 11 อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกรายสังกัด ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำนวนห้องเรียน โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10,712 คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน 8,077 คน และมีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 155,127 คน ดังนี้

ตารางที่ 7 ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา 2567

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
1.1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
1.1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	อ.1 - ม.3
1.1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	อ.1 - ม.6
1.1.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	อ.1 - ม.6
1.1.4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ม.1 - ม.6
1.1.5. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
1.1.5.1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.1 - ม.6
1.1.5.2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.1 - ม.6
1.1.5.3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความพร้อม

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1.2. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ (สกร.)	
1.2.1. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ประถม-ม.ปลาย
1.2.2. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหล่มสัก	ประถม-ม.ปลาย
1.2.3. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหล่มเก่า	ประถม-ม.ปลาย
1.2.4. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเขาค้อ	ประถม-ม.ปลาย
1.2.5. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวิเชียรบุรี	ประถม-ม.ปลาย
1.2.6. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอชนแดน	ประถม-ม.ปลาย
1.2.7. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีเทพ	ประถม-ม.ปลาย
1.2.8. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองไผ่	ประถม-ม.ปลาย
1.2.9. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังโป่ง	ประถม-ม.ปลาย
1.2.10. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว	ประถม-ม.ปลาย
1.2.11. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบึงสามพัน	ป.1 – ม.6
1.3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
1.3.1 ในระบบ 53 แห่ง (จัดการเรียนการสอน จำนวน 51)	อ.1 - ม.6
1.3.2 นอกกระบบ 15 แห่ง (ไม่นับเป็นสถานศึกษา)	กวดวิชา, อาชีวะ
1.4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
1.4.1. สถานศึกษาของรัฐบาล	
1.4.1.1. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. – ป.ตรี
1.4.1.2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.1.3. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.1.4. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
1.4.1.5. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. – ปวส.
1.4.2. สถานศึกษาของเอกชน	
1.4.2.1. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.3. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
1.4.2.4. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัสักรา	ปวช. – ปวส.
1.4.2.5. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
1.4.2.6. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพณิชยการ	ปวช. – ปวส.
1.4.2.7. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.8. วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน	ปวช.

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1.4.2.9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเพชรบูรณ์	ปวช.
2. กระทรวงมหาดไทย	
2.1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
2.1.1. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.1 – ม.6
2.2. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
2.2.1. โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)	ป.1 – ป.6
2.2.2. โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูเขาดิน)	อนุบาล
2.2.3. โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา)	ม.1 – ม.6
2.2.4. โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม)	อ.1 – ป.6
2.3. เทศบาลเมืองหล่มสัก	
2.3.1. โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.1 – ม.3
2.3.2. โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย	อ.1 – ป.6
2.3.3. โรงเรียนเทศบาลวัดประชุมคงคาราม	อ.1- ป.6
2.3.4. โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล
2.3.5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. – ปวส.
2.4. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
2.4.1. รร.อนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	อนุบาล
2.5. เทศบาลตำบลนางัว	
2.5.1. โรงเรียนเทศบาลตำบลนางัว	อนุบาล
2.6. เทศบาลตำบลชนแดน	
2.6.1. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	อนุบาล
2.7. เทศบาลตำบลดงขุย	
2.7.1. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	อนุบาล
2.8. เทศบาลตำบลพยุเตย	
2.8.1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพยุเตย	อนุบาล
2.9 เทศบาลตำบลซับเสมอทอด	
โรงเรียนเทศบาลตำบลซับเสมอทอด	อนุบาล
2.10 อบต.บ้านไร่	
โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	อนุบาล
2.11 อบต. สักหลง	
โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง	อนุบาล

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
2.12 อบต.ห้วยใหญ่ (ตั้งใหม่)	
โรงเรียนห้วยใหญ่	อนุบาล
2.13 อบต.ภูน้ำหยด (ตั้งใหม่) โอนมาจากสพฐ.	
โรงเรียนบ้านภูน้ำหยด	อ1 -ป.6
3. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
3.1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.1 – ป.6
4. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
4.1. ปรียัติสามัญวัดไพรสมณศักดิ์คาราม (หล่มสัก)	ม.1 – ม.6
4.2. ปรียัติสามัญวัดสระเกษ (หล่มเก่า)	ม.1 – ม.6
4.3. ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.1 – ม.6
4.4. พระปรียัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชาณิมิต (วิเชียรบุรี)	ม.1 – ม.6
5. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
5.1. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี
6. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
6.1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
6.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
6.3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พ่อนพวนเมือง	ปริญญาตรี
6.4 มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ (ศูนย์บริการการศึกษานอกที่ตั้ง)	ปริญญาตรี-โท

ตารางที่ 8 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2567

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
สังกัด สพฐ.	466
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	120
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	121
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	186
- สพม.พช	39
สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.	3
สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	11
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	5
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	9

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
สังกัด สช. ในระบบ 53 แห่ง อยู่ระหว่างยกเลิกกิจการ 2 แห่ง	51
*สังกัด สช. นอกกรอบ (15) ไม่นับเป็นสถานศึกษา	0
2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	20
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	257
4. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4
5. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1
6. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1
7. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	4
รวม	832

ตารางที่ 9 สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายอำเภอ

สังกัด		อำเภอ											
		เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	หล่มสัก	หล่มเก่า	เขาค้อ	น้ำหนาว	หนองไผ่	บึงสามพัน	วิเชียรบุรี	ศรีเทพ	รวม
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
	1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	64	41	15									120
	1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2				60	36	11	14					121
	1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3								58	29	61	38	186
	1.4 สพม.พช.	6	2	2	7	2	2	1	4	4	6	3	39
	1.5 การศึกษาพิเศษ	3											3
2	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	อาชีวศึกษา												
	- รัฐบาล	2	1		1						1		5
	- เอกชน		2		1				1	2	2	1	9
4	สถานศึกษาเอกชน												
	- ในระบบ	7	4		14	3	1		6	7	6	3	51
	- นอกกระบบ (15 แห่ง) แต่ไม่นับ												0
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น												
	- สถานศึกษา	7	2		7					1	3		20
	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	30	35	13	33	17	17	7	25	15	33	32	257
6	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1			1	1					1		4
7	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ		1										1
8	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1											1
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	2			2								4
	รวม	124	89	31	127	60	32	23	95	59	114	78	832

ตารางที่ 10 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด	ตำแหน่ง																		ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
		ผู้บริหาร			รองผู้บริหารสถานศึกษา			ครูและบุคลากรทางการศึกษา			พนักงานราชการ			ครูอัตราจ้าง			ครูต่างประเทศ					
		ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม			
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน																					
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	86	28	114	6	2	8	254	744	998	8	19	27	8	48	56	0	0	0	208	153	1,564
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	87	23	110	6	3	9	315	978	1,293	10	13	23	13	42	55	0	0	0	195	48	1,733
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	107	55	162	5	0	5	422	1,370	1,792	17	53	70	23	53	76	0	0	0	178	54	2,337
	สพม.พช.	12	6	18	17	20	37	352	682	1,034	14	15	29	20	30	50	0	0	0	105	41	1,314
	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	0	1	1	1	3	4	16	35	51	5	9	14	0	0	0	0	0	0	10	1	81
	โรงเรียนโสตศึกษา	0	1	1	1	3	4	11	15	26	2	5	7	0	0	0	0	0	0	13	16	67
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0	1	1	0	1	1	15	32	47	1	6	7	0	5	5	0	0	0	4	26	91
2	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร.ร.ตชด.)	1	0	1	0	0	0	6	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
3	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	0	0	0	0	0	0	250	1,108	1,358	0	0	0	156	224	380	16	23	39	0	0	1,777
4	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	11	7	18	17	13	30	197	230	427	27	13	40	87	41	128	2	2	4	109	0	756
5	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	8	4	12	1	0	1	2	16	18	45	114	159	1	1	2	0	0	0	0	73	265
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	8	11	19	0	0	12	210	280	490	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	521
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1	0	1	0	0	0	25	10	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	79
8	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1	0	1	1	0	1	16	25	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	0	97
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัย	3	0	3	0	0	0	260	85	345	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	348
	รวม	325	137	462	61	51	112	2,351	5,613	7,964	129	247	376	308	444	752	18	25	43	876	455	11,040

ตารางที่ 11 ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา											รวม
		ก่อนประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก	อื่นๆ		
											เตรียมความ พร้อม	ระยะ สั้น	
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												88,213
	1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	3,040	11,626	2,546	0	0	0	0	0	0	0	0	17,212
	1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	3,458	10,856	2,778	824	0	0	0	0	0	0	0	17,916
	1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	4,648	15,894	4,256	110	0	0	0	0	0	0	0	24,908
	1.4 สพม.พช.	0	0	14,369	13,808	0	0	0	0	0	0	0	28,177
	1.5 การศึกษาพิเศษ												
	1.5.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	0	208	301	146	0	0	0	0	0	0	0	655
	1.5.2 โรงเรียนโสตศึกษา	7	89	62	82	0	0	0	0	0	0	0	240
	1.5.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	379	0	379
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5,758	16,003	4,333	1,426	0	0	0	0	0		0	27,520
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	0	0	0	0	6,582	3,515	203	0	0	0	0	10,300
4	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	0	695	3,877	5,499	0	0	0	0	0	0	0	10,071
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	5,632	1,500	1040	586	296	40	0	0	0	3,656	0	12,750
6	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	20	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
7	สำนักงานพระพุทธศาสนา	0	0	222	154	0	0	0	0	0	0	0	376
8	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ	0	0	0	0	0	0	3,890	114	40	0	0	4,044
9	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	0	0	0	0	0	0	529	0	0	0	0	529
	รวม	22,563	56,901	33,784	22,635	6,878	3,555	4,622	114	40	4,035	0	155,127

ตารางที่ 12 ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	สังกัด	จำนวน	หน่วย
1	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)เขต 1 - 3, สพม.พช.	5,117	คน
2	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,358	คน
3	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	10	คน
4	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	490	คน
รวม		6,975	คน

หมายเหตุ: ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษาและ สกร.

ตารางที่ 13 ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
1	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต 1 - 3, สพม พช.ราชประชานุเคราะห์ ,โสตศึกษา	89,108	คน
2	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	27,520	คน
3	นักเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	50	คน
4	นักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	9,094	คน
รวม		125,772	คน

หมายเหตุ : ไม่รวมนักเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ เนื่องจากจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อม และเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอายุต่ำกว่า 3 ขวบ

ตารางที่ 14 ข้อมูลจำนวนห้องเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า
จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
1	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป1, 2 , 3, สพม.พช	5,166	ห้อง
2	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,051	ห้อง
3	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	10	ห้อง
4	ห้องเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	125	ห้อง
รวม		6,352	ห้อง

หมายเหตุ จำนวนห้องเรียนไม่รวมห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบท.

ตารางที่ 15 ข้อมูลสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวนโรงเรียน
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	69 แห่ง
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2	67 แห่ง
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3	107 แห่ง
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	0 แห่ง
รวม		243 แห่ง

หมายเหตุ จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กหมายถึงสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 120 คนลงมา

ตารางที่ 16 ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ 2-5 ปี) (คน)
เมือง	30	1,449
ชนแดน	35	618
วังโป่ง	13	383
หล่มสัก	33	920
หล่มเก่า	17	763
น้ำหนาว	7	177
เขาค้อ	17	629

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ 2-5 ปี) (คน)
หนองไผ่	25	784
วิเชียรบุรี	33	901
ศรีเทพ	32	798
บึงสามพัน	15	570
รวม	257	7,992

แหล่งที่มาของข้อมูล : เว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

ตารางที่ 17 ข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	1,488
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2	1,052
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3	1,449
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	282
	รวม	4,271

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

<http://www.specialset.bopp.go.th>

ตารางที่ 18 ข้อมูลจำนวนเด็กด้อยโอกาสสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	13,607
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2	15,717
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3	21,306
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	13,972
	รวม	64,602

แหล่งที่มาของข้อมูล: ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

<https://portal.bopp-obec.info/obec67/>

ตารางที่ 19 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ	สังกัด									
	สพฐ.	สช.	อปท.	สกร.	ตชด	พศ.	อาชีว	กกท	อว.	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 6	7,340	3,043	213	39	9	-	-	-	-	10,644
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6,526	1,427	59	442	-	52	-	-	-	8,506
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4,219	490	141	817	-	32	-	-	-	5,699
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	-	-	174	-	-	-	1,614	-	-	1,788
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)	-	-	44	-	-	-	1,459	-	-	1,503
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	80	536	1,301	1,917
ปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	18,085	4,960	631	1,298	9	84	3,153	536	131	30,057

จากตาราง ที่ 19 จังหวัดเพชรบูรณ์มีผู้จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จากสถานศึกษา ทุกสังกัด จำนวน 30,057 คน จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10,644 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8,506 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5,699 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1,788 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1,503 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 1,917 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 0 คน และปริญญาเอก 0 คน

4. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

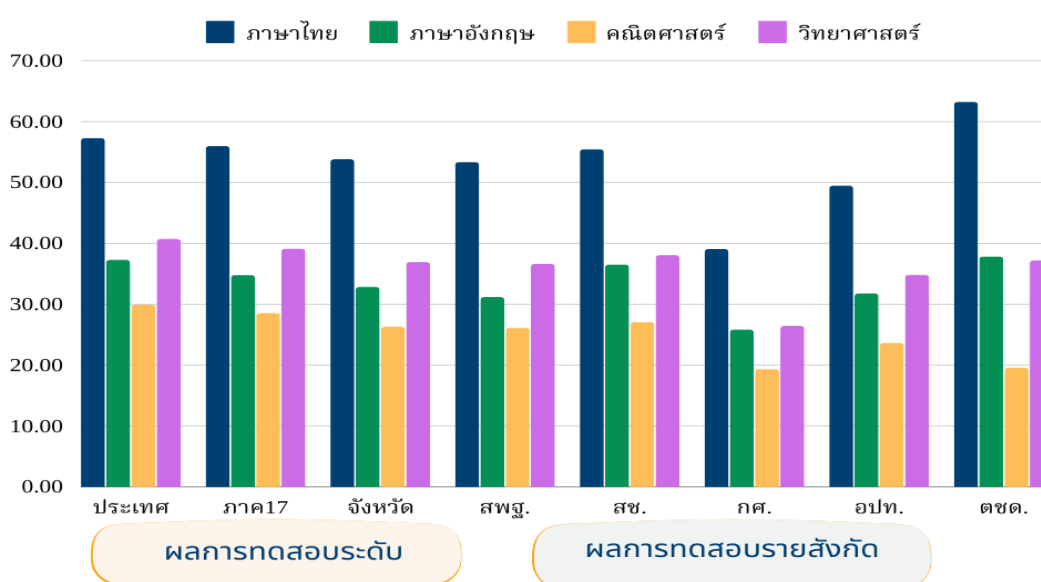
ตารางที่ 20 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัดระดับจังหวัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	57.30	55.99	53.82	53.35	55.46	39.07	49.49	63.25
ภาษาอังกฤษ	37.32	34.81	32.86	31.18	36.53	25.86	31.80	37.85
คณิตศาสตร์	29.92	28.58	26.30	26.12	27.07	19.38	23.66	19.57
วิทยาศาสตร์	40.75	39.13	36.97	36.64	38.06	26.44	34.83	37.22
ค่าเฉลี่ย	41.32	39.62	37.49	36.82	39.28	27.69	34.95	39.47

จากตารางที่ 20 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 37.49 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (53.82) วิชาวิทยาศาสตร์ (36.97) วิชาภาษาอังกฤษ (32.86) และวิชาคณิตศาสตร์ (26.30)ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.) (39.74) รองลงมาคือ คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (39.28) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (36.82) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (34.95) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (27.69) ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในแผนภาพที่ 3

กราฟแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิที่ 3 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

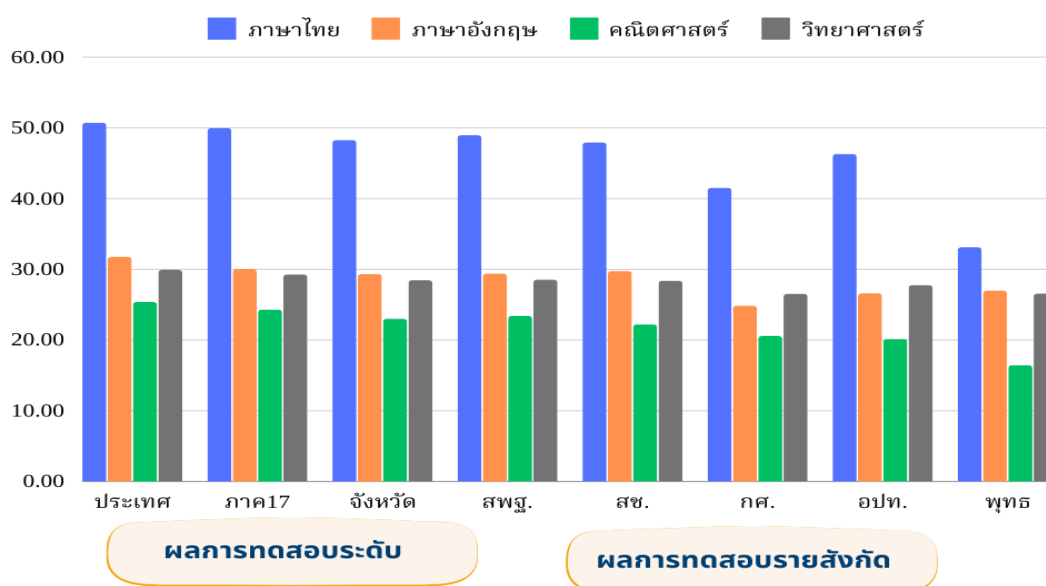
ตารางที่ 21 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	50.73	49.96	48.27	48.96	47.95	41.54	46.33	33.11
ภาษาอังกฤษ	31.76	30.04	29.33	29.41	29.78	24.86	26.6	26.98
คณิตศาสตร์	25.38	24.31	23.02	23.42	22.22	20.58	20.15	16.44
วิทยาศาสตร์	29.93	29.29	28.46	28.54	28.4	26.56	27.79	26.58
ค่าเฉลี่ย	34.45	33.40	32.27	32.58	32.09	28.39	30.22	25.78

จากตารางที่ 24 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 32.27 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย (48.27) วิชาภาษาอังกฤษ (29.33) วิชาวิทยาศาสตร์ (28.46) และวิชาคณิตศาสตร์ (21.95) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (33.41) รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (32.40) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (30.09) สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ (29.53) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (28.36) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4

กราฟแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



แผนภาพที่ 4 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

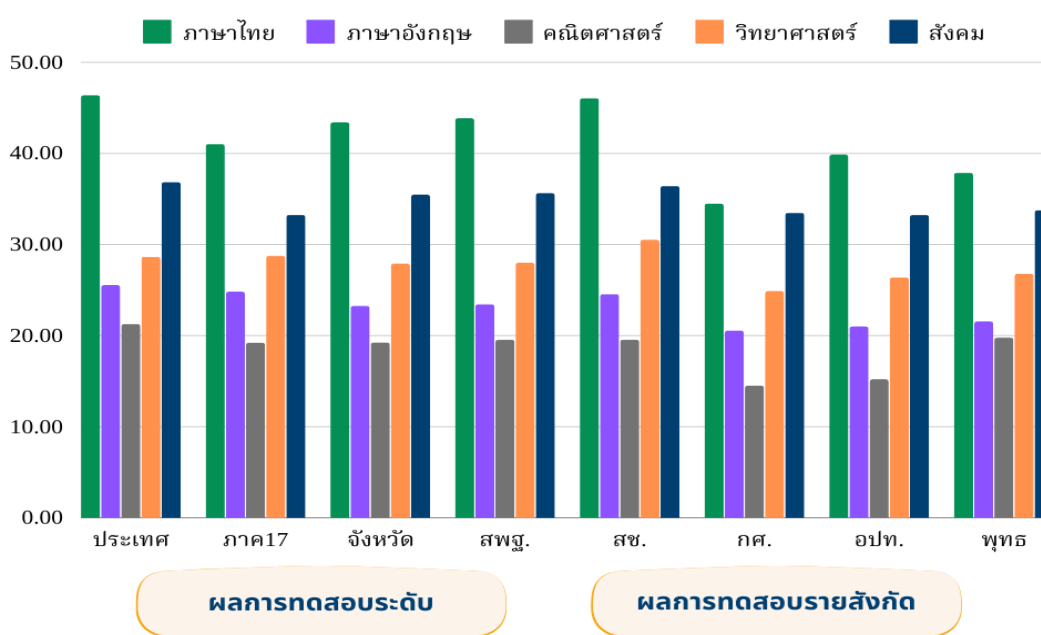
ตารางที่ 22 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			รายสังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	46.4	41.03	43.43	43.86	46.08	34.51	39.87	37.87
สังคมศึกษา	36.87	33.24	35.49	35.65	36.43	33.49	33.24	33.77
ภาษาอังกฤษ	25.56	24.83	23.28	23.46	24.54	20.55	21.02	21.55
คณิตศาสตร์	21.28	19.22	19.25	19.57	19.57	14.52	15.22	19.79
วิทยาศาสตร์	28.65	28.78	27.90	28.01	30.55	24.90	26.40	26.80
ค่าเฉลี่ย	31.75	29.42	29.87	30.11	31.43	25.59	27.15	27.96

จากตารางที่ 22 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 29.87หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย (43.43) วิชาสังคมศึกษา (35.49) วิชาวิทยาศาสตร์ (27.90) วิชาภาษาอังกฤษ (23.28) และวิชาคณิตศาสตร์ (19.25) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (31.43) รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (30.11) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (27.96) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (27.15) และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (25.59) ตามลำดับดังแสดงในแผนภาพที่ 5

กราฟแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-net)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



แผนภาพที่ 5 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 23 ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	53.89	57.30	3.41	52.96	55.99	3.03	50.06	53.82	3.76
ภาษาอังกฤษ	37.62	37.32	- 0.30	35.04	34.81	- 0.23	32.80	32.86	0.06
คณิตศาสตร์	28.06	29.92	1.86	27.17	28.58	1.41	24.32	26.30	1.98
วิทยาศาสตร์	39.34	40.75	1.41	38.14	39.13	0.99	35.23	36.97	1.74
ค่าเฉลี่ย	40.19	41.32	1.60	38.32	39.62	1.3	35.60	37.49	1.89

จากตารางที่ 26 ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 พบว่าในปีการศึกษา 2566 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุกรายวิชา และค่าเฉลี่ยของจังหวัดเพชรบูรณ์ก็มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3.76

ตารางที่ 24 ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	52.95	50.73	-2.22	52.43	49.96	-2.47	49.49	48.27	-1.22
ภาษาอังกฤษ	32.05	31.76	-0.29	30.21	30.04	-0.17	29.02	29.33	0.31
คณิตศาสตร์	24.39	25.38	0.99	23.76	24.31	0.55	21.95	23.02	1.07
วิทยาศาสตร์	33.32	29.93	-3.39	32.75	29.29	-3.46	31.47	28.46	-3.01
ค่าเฉลี่ย	35.68	34.45	-1.23	34.78	33.4	-1.38	32.98	32.27	-0.71

จากตารางที่ 24 พบว่า ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 ผลการทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 4 รายวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาคทุกรายวิชา

ตารางที่ 25 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

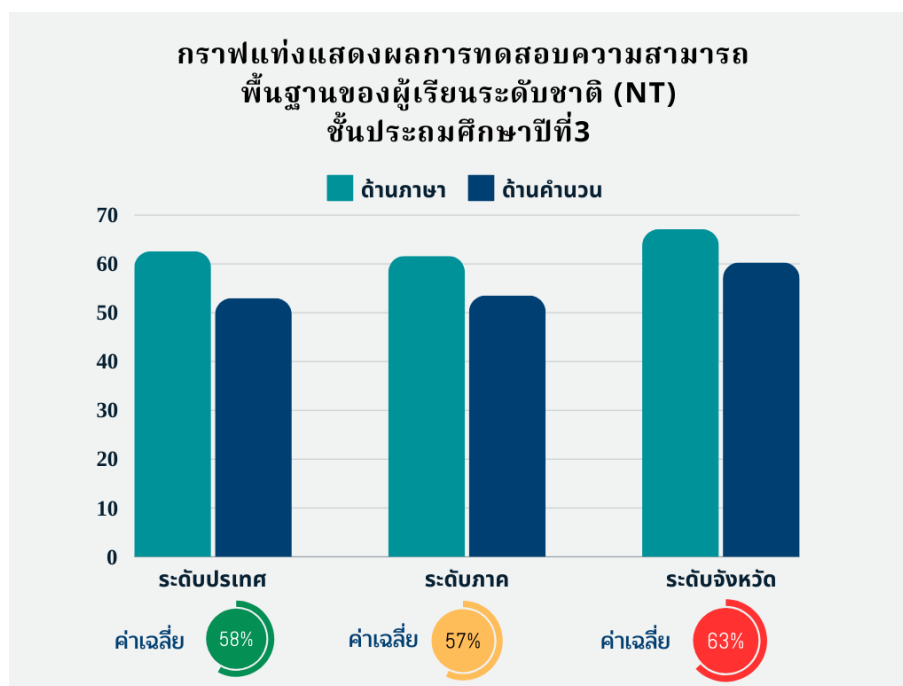
วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	44.09	40.78	-3.31	44.18	41.03	-3.15	41.99	40.37	-1.62
สังคมศึกษา	33.00	33.09	0.09	32.96	33.24	0.28	31.62	32.96	1.34
ภาษาอังกฤษ	23.44	26.19	2.75	22.83	24.83	2	21.82	24.47	2.65
คณิตศาสตร์	21.61	19.96	-1.65	20.96	19.22	-1.74	19.25	18.90	-0.35
วิทยาศาสตร์	28.08	29.09	1.01	28.06	28.78	0.72	27.38	27.93	0.55
ค่าเฉลี่ย	30.04	29.82	-0.22	29.80	29.5	-0.3	28.41	28.93	0.51

จากตารางที่ 25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 พบว่า ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น โดยมีวิชาที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ ภาษาอังกฤษ (+2.65) รองลงมาคือวิชาสังคมศึกษา (+1.34) นอกจากนี้มีวิชาที่ลดลง

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัด

ด้าน	ผลการทดสอบ NT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	62.58	61.62	67.09
ด้านคำนวณ	52.97	53.50	60.31
ค่าเฉลี่ย	57.78	57.56	63.70

จากตารางที่ 26 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 2 ด้านสูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาค โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน เท่ากับร้อยละ 57.78 ระดับภาคมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน ร้อยละ 57.56 คะแนน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 63.70 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 6



แผนภาพที่ 6 แสดงกราฟเส้นความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 27 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566

ด้าน	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด
ด้านภาษา	56.14	62.58	+6.44	53.99	61.62	+7.63	63.45	67.09	+3.64
ด้านคำนวณ	49.44	52.97	+3.53	47.34	53.50	+6.16	57.43	60.31	+2.88

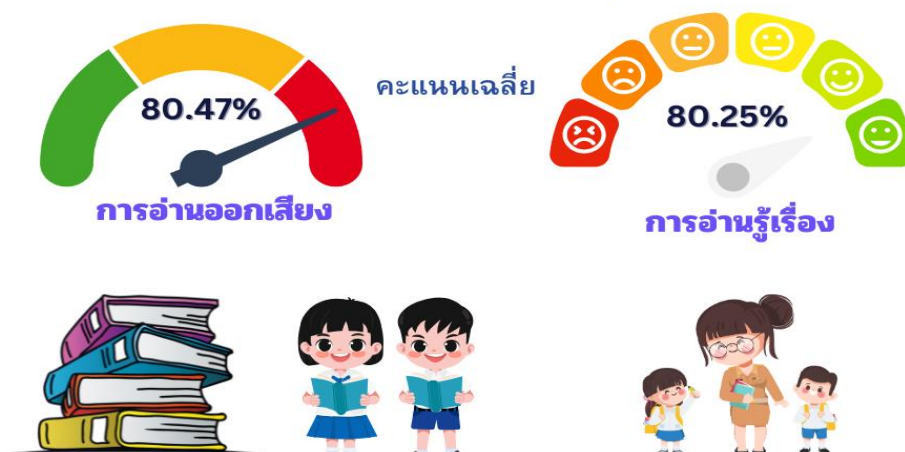
จากตารางที่ 27 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่าในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย 2
ด้านเพิ่มขึ้นทุกระดับ

ตารางที่ 28 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

คะแนนผลการประเมินการอ่าน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
ด้าน	ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	สพฐ	สช	อปท.	ตชด
การอ่านออกเสียง	80.47	76.83	79.93	81.50	76.62	75.60	82.85
การอ่านรู้เรื่อง	80.25	76.02	78.06	81.29	78.14	78.39	76.85
รวม 2 ด้าน	80.36	76.43	79.00	81.40	78.37	77.00	79.85

จากตารางที่ 28 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย 80.36 ดังแสดงในแผนภาพที่ 7

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2566
จังหวัดเพชรบูรณ์



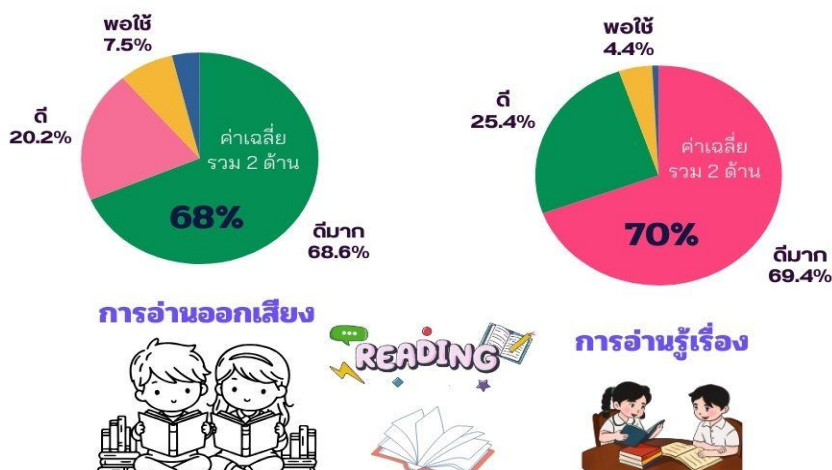
แผนภาพที่ 7 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5,604	68.71	1,641	20.12	605	7.41	306	3.75
การอ่านรู้เรื่อง	5,686	69.69	2,051	25.14	353	4.32	68	0.83
รวม 2 ด้าน	5,729	70.24	1,823	22.35	480	5.88	124	1.52

จากตารางที่ 29 พบว่าเด็กนักเรียนในจังหวัดมีคุณภาพการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 70.24 ระดับดี ร้อยละ 22.35 พอใช้ ร้อยละ 5.88 ปรับปรุง ร้อยละ 1.52 ดังแสดงในแผนภาพที่ 8

**แสดงระดับคุณภาพการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2566
ของนักเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์**



แผนภาพที่ 8 แสดงระดับคุณภาพการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนระดับชั้น ป.1

ตารางที่ 30 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค 17	จังหวัด
ปวช.	37.3	37.27	35.58
ปวส.	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ 30 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (National Test : V-NET) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาค โดยระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 37.3 ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.27 และ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.58 และในปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่มีการดำเนินการสอบ

ตารางที่ 31 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์

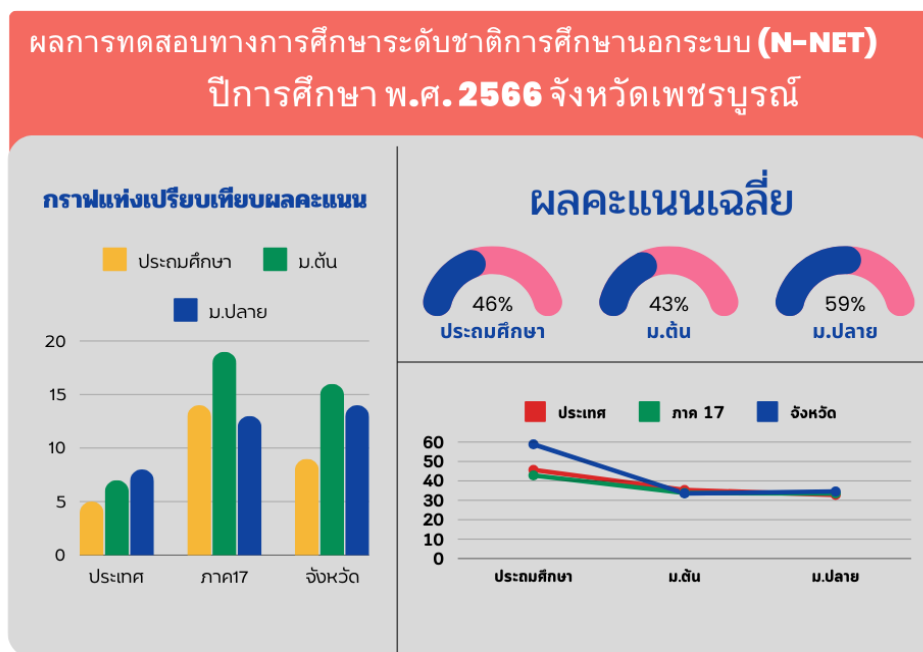
ระดับ การศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET					
	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67
ปวช.	41.73	36.52	40.77	40.77	40.49	35.58
ปวส.	40	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ 31 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2565 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 39.93 ถึง 41.73 โดยในปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 36.52 ในระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร้อยละ 40 ในปีการศึกษา 2563 - 2565 ในระดับ ปวส. ไม่มีการสอบ

ตารางที่ 32 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค 17	จังหวัด
ประถมศึกษา	45.68	42.81	58.84
มัธยมศึกษาตอนต้น	35.36	33.77	33.56
มัธยมศึกษาตอนปลาย	32.78	33.57	34.5

จากตารางที่ 32 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค โดยมีค่าเฉลี่ยในระดับประถมศึกษา 58.84 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 34.5 สูงกว่าระดับประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ย 33.56 ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 9

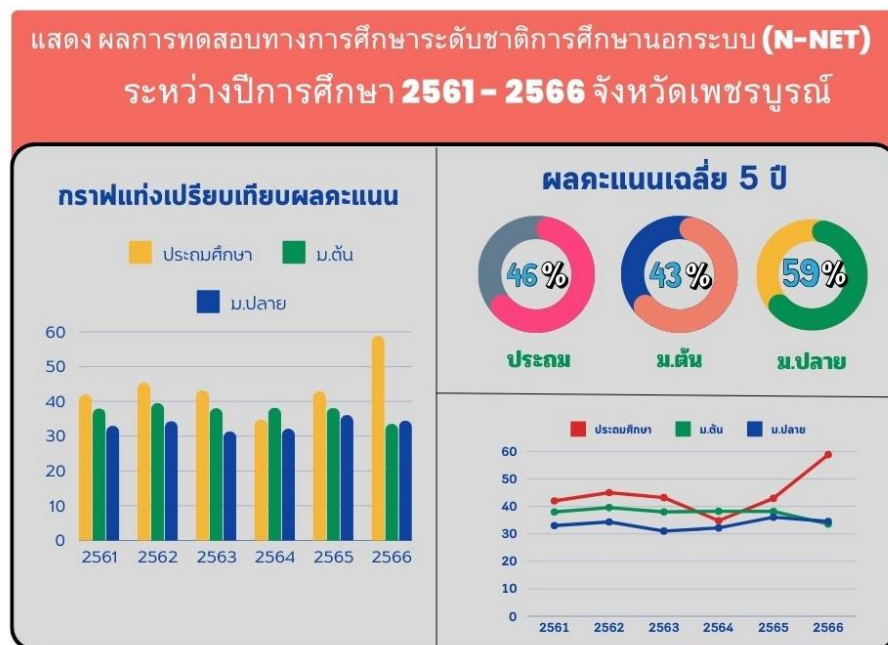


แผนภาพที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ(N-NET) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 33 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ประถมศึกษา	45.34	43.19	34.79	42.92	58.84
มัธยมศึกษาตอนต้น	39.56	38.05	38.22	38.16	33.56
มัธยมศึกษาตอนปลาย	34.35	31.36	32.16	36.07	34.50

จากตารางที่ 33 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2566 พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ ในปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดระดับประถมศึกษา 58.84 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 34.5 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 33.56 ดังแสดงในแผนภาพที่ 10



แผนภาพที่ 10 แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

5. ดัชนีด้านการศึกษจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนดดัชนีด้านการศึกษจำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality) และด้านการตอบโจทยบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ดังนี้

5.1 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

การเข้ารับการศึกษาของนักเรียนต่อประชากร

โดยวิเคราะห์ข้อมูลการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนต่อประชากรตามช่วงวัย อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนต่อกลุ่มประชากรตามช่วงวัย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 34 จำนวนผู้เรียนและอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ที่	การเข้ารับการศึกษา	จำนวน (คน)		อัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา	
		จำนวนประชากร	ผู้เรียนทั้งหมด	ผลการดำเนินงานร้อยละ	ค่าเป้าหมายร้อยละ
1	สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	25,448	22,563	88.66	100.00
2	สัดส่วนประชากรอายุ 6-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเทียบกับประชากรอายุ 6-14 ปี	95,070	89,990	94.65	100.00
3	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	34,869	29,513	84.63	100.00

หมายเหตุ : ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

แหล่งที่มาข้อมูล ระบบสารสนเทศทางการศึกษาของแต่ละสังกัด ประกอบด้วย

1. ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ
2. ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) ท้องถิ่น
3. ระบบสารสนเทศสถานศึกษาเอกชน (PSIS) เอกชน

5.2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี

วิเคราะห์ข้อมูลจากร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 35 จำนวนผู้เรียนและร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน (คน)			ร้อยละของการได้รับการสนับสนุนฯ	
		ผู้เรียนสังกัด ศธ.	ผู้เรียนสังกัดอื่น	ผู้เรียนทั้งหมด	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย
1	ระดับก่อนประถมศึกษา	11,153	11,410	22,563	100	100
2	ระดับประถมศึกษา	38,673	18,228	56,901	100	100
3	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	24,312	9,472	33,784	100	100

ที่	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน (คน)			ร้อยละของการ ได้รับการสนับสนุน	
		ผู้เรียน สังกัด ศธ.	ผู้เรียน สังกัดอื่น	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย
4	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา)	14,970	7,665	22,635	100	100
5	ระดับ ปวช.1-3 (อาชีวศึกษา)	6,582	296	6,878	100	100

หมายเหตุ : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

5.3 ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ใน 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 36 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละวิชา ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ได้เกิน 50	ร้อยละของ ปี 2566	ร้อยละของ ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน เป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	8,436	5,013	59.42	50.45	+8.97	บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	8,436	887	10.51	10.98	-0.47	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	8,432	558	6.61	5.99	+0.62	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	8,434	1,617	19.17	14.79	+4.38	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 37 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละวิชา ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ได้เกิน 50	ร้อยละของ ปี 2566	ร้อยละของ ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	5,734	2,754	48.02	50.43	-2.41	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	5,723	340	5.94	5.58	+0.36	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	5,731	190	3.31	1.55	+1.76	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	5,726	87	1.51	3.20	-1.69	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 38 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละวิชา ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ ได้เกิน 50	ร้อยละของ ปี 2566	ร้อยละของ ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	1,707	401	23.49	26.81	-3.32	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	1,661	64	3.85	0.74	+3.11	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	1,700	28	1.64	1.40	+0.24	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	1,663	28	1.68	1.11	+0.57	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สังคมศึกษา	1,651	29	1.75	0.89	+0.86	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 39 จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน เปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วนผู้เรียน			สัดส่วนผู้เรียน เป้าหมาย (แผนชาติ)		
	รัฐ	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน
ก่อนประถมศึกษา (3-5ปี)	16805	5758	74	:	26	70	:	30
ประถมศึกษา	40898	16003	72	:	28	70	:	30
มัธยมศึกษาตอนต้น	29451	4333	87	:	13	70	:	30

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วนผู้เรียน			สัดส่วนผู้เรียน เป้าหมาย (แผนชาติ)		
	รัฐ	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน
มัธยมศึกษาตอนปลาย								
- ม.ปลาย สายสามัญ	21209	1426	94	:	6	70	:	30
- ม.ปลาย สายอาชีว	4,867	2,626	65	:	35	70	:	30
อุดมศึกษา								
ปวส.	3,058	818	79	:	21	70	:	30
ปริญญาตรี (ปี 1 - ปี 4)	7,479	1,200	86	:	14	70	:	30

5.4 ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ต่อจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญทั้งหมด

ตารางที่ 40 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา
ปีการศึกษา 2566 – 2567

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วน			ค่าเป้าหมาย(แผนชาติ)		
	ประเภทสามัญศึกษา (ม. 4- 6)	ประเภท อาชีวศึกษา (ปวช.1 -3)	สามัญ ศึกษา	:	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา
2566	17,449	7,535	70	:	30	50	:	50
2567	22,635	6,878	71	:	29	50	:	50

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของหน่วยงาน ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

3.3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.4 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

- 4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570
- 4.5 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570
- 4.6 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570
- 4.7 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570
- 4.8 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)
- 4.9 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570)
5. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
6. ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
7. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อันเป็นคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษาและสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาค้นเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้น ผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัวระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคีภาคเอกชน ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียนและการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก ความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลงและมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มี ความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติโดยภาครัฐ มีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วม

ในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับบททวน พ.ศ. 2568 เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ด้วยการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ด้านการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนและทำงานเชิงรุก โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพ การศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคม

ระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืนประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดองและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ได้แก่ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคน ในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนัก ในเรื่องความมั่นคงและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมือง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่ อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการ และการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง

ได้แก่ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและรักษาคูกความรูปแบบใหม่ สู้ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้าเกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อนการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่าและความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษารายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูงทั้งเกษตร อุตสาหกรรมพื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกรมีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) เกษตรปลอดภัย

2.3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทยและใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและเมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยวจนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำ

และแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

2.4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการเงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงานผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้อ อาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

2.6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับบททวน พ.ศ. 2568 เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการ คือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียว สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับบททวน พ.ศ. 2568 มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวนทั้งสิ้น 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

2.2) แผนย่อย 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

(2) ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่าง

สมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน ตามศักยภาพและความถนัด

(3) ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บท

2.1) แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มีพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

(4) ประเด็น (1) ความมั่นคง

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก ในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์ พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและรักษาคูหาแบบใหม่ ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนให้ผู้เรียนมีตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

2.2) แผนย่อย 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน มีการดำเนินการพัฒนากลไก บูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้รับองค์ความรู้จากหลักสูตรที่สอดแทรกผ่านกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการมีเจตคติไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

(5) ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

(6) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม

และสุขภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

(7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของหน่วยงาน เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายใน การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
3. ปรับวิธีการทำงาน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษา ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

2.2) แผนย่อย 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และ

ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน กำหนด ยุทธศาสตร์การบริหาร จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน และประสานงานกับหน่วยงาน ภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

2.3 แผนย่อย 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล

และมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”
2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์
3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการ

ความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

2.4 แผนย่อย 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง
3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในด้านต่าง ๆ เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมและพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เป็นต้น

(8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อย 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการขับเคลื่อนมาตรการและพัฒนา เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ การขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

(9) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2) แผนย่อยของแผนแม่บท

2.1 แผนย่อย 3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนให้แก่บุคลากรในหน่วยงาน

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบายและกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก

และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิต และการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาศึกษาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีส่วนเกี่ยวข้องกับจุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 3 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีความรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล

ที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษามืออาชีพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพเข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลัง

แรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม 4.0

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์ ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง

และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของกระทรวงศึกษาธิการ

สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะภูมิใจ ในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

2. พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
- 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน
- 3) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
- 5) บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

4. เป้าประสงค์รวม

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 2) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
- 3) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4) หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

5. เป้าประสงค์รวมและตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD)	อันดับที่ 46	สช.
	2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 84 ร้อยละ 10 ร้อยละ 8 ร้อยละ 8	สช.
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม	3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน	ร้อยละ 100	สช.
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 85	สอ.,สช.,สคปศ., ก.ค.ศ.

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	5. ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศทก.
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	87 คะแนน	ศปท.
	7. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	400 คะแนน	กพร.

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

1.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษา ไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด สป.
2. ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อ กระบวนการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ 80	ศค.จชต.
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80	สช.,สกก.,กสภ.
4. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อ เป้าหมายย่อยทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	สนย.

1.3 กลยุทธ์

1.3.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตาม
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3.2 ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ
เขตพื้นที่พิเศษ

1.3.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือ
ภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.3.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ

2.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
5. จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power	2,000 คน	สช., กสภ., ศธภ., ศจ.

2.3 กลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับ
คุณภาพชีวิต

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

3.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้
ในโลกยุคใหม่

3.1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
ในโลกยุคใหม่

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
6. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	สช.
7. จำนวนสื่อการเรียนรู้ที่มีในระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)	25,000 สื่อ	ศทก.
8. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้ สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชน	ร้อยละ 85	สนย.
9. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพ - สัดส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบ ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (สคปศ.)	ร้อยละ 58	ก.ค.ศ., สช., สคปศ., สอ., สลช., สกก., กสภ., ศค.จชต.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
- สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ (สช.,สคปศ.) - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ (สคปศ.) - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ก.ค.ศ.,สช.,สอ.,สสช.,สกก.,กสภ., ศค.จชต.)		
10. ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับจำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	ร้อยละ 80	ก.ค.ศ.
11. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 8 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - สสช. ไม่น้อยกว่า 5 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 24 ฉบับ	สน.,สช.,ก.ค.ศ. ,สสช.

3.3 กลยุทธ์

3.3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

3.3.2 สร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้

3.3.4 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาศึกษาที่มีคุณภาพ

3.3.5 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

3.3.6 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3.3.7 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
12. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	สช.

4.3 กลยุทธ์

สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
13. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงานและ สถานศึกษา ในสังกัด สป.

5.3 กลยุทธ์

สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

6.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

6.1.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

6.1.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6.1.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
14. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 80	ทุกหน่วยงาน ในสังกัด สป.
15. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	3 ฐานข้อมูล	ศทก.
16. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 90	สอ.,ศธภ.,ศจจ.
17. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 50	สอ.

6.3 กลยุทธ์

6.3.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6.3.2 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

6.3.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

6.3.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.3.5 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพจน์มิชอบ

ในกิจกรรม รณรงค์ ฝ่าละออง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.3.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น

เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ภายใต้แนวทางเปลี่ยนความท้าทายให้กลายเป็น “ความหวัง โอกาส และความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม” ประกอบด้วย นโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที นโยบายระยะกลางและระยะยาว นโยบายการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายการสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายแปลงความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มี 19 นโยบาย ดังนี้

1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น
5. ส่งเสริมการเรียนการสอนสองภาษาโดยใช้ AI
6. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัด

การศึกษาทุกระดับ

8. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
10. แก้ปัญหายาเสพติด
11. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิฉนาศีพ
12. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง
13. ส่งเสริม Soft Power
14. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ
15. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ
16. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
17. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน

18. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

19. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567)

เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ให้ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570

บทบาทของภาค ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือจะต้องนำศักยภาพ

ต่างๆของพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาส เพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับ อนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระเบียบเศรษฐกิจพิเศษเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาตาม แนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาด ของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคม และพัฒนาศักยภาพแรงงาน

เป้าหมายรวม

1. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น
2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคเหนือลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนา Creative Ecosystem (2) พัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ (3) ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์ และการสร้างการรับรู้
2. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง แนวทางย่อยได้แก่ (1) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย (2) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญามาใช้ในกระบวนการผลิต (3) พัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพตลอดห่วงโซ่มูลค่าในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง
3. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม เน้นกลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ ได้แก่ (1) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและวิถีชีวิต (2) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ (3) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (MICE) และ (4) กลุ่มธุรกิจบริการสุขภาพ แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและรูปแบบบริการด้านการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้อย่างยั่งยืน (2) พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการบริการด้านการท่องเที่ยว
4. เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย แนวทางย่อยได้แก่ (1) วางผังเมืองทั้งเมืองหลัก เมืองรอง และเมืองชายแดน (2) สนับสนุนการขับเคลื่อนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนของภาค

5. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน แนวทางย่อยได้แก่ (1) แก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต (2) พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) (3) พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

6. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษ ปัญหาล้างแ่งล้นเมือง แนวทางย่อยได้แก่ (1) อนุรักษ์ ฟื้นฟูระบบนิเวศและป่าไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำ (2) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำในลักษณะนิเวศลุ่มน้ำ (3) แก้ไขปัญหามลพิษ (4) ลดปัญหาล้างแ่งล้นเมืองและชุมชน (5) เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

4.5 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

1. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
3. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
4. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้อง คู่คุณธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- 6. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
- 7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
- 9. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข						
1. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	ศธภ./ศธจ./สพฐ./สข./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	สพฐ./สข./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21						
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	สพฐ./สข./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21						
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	สข./สอศ./อว.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
5. ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธภ./ศธจ./ สพฐ.
6. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธภ./ศธจ./ สพฐ.
7. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 2 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 2 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 2	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 4 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 4 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 4	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 6 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 6 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 6	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 8 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 8 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 8	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10	ศธจ./สพฐ./อว./ อปท./ทชด./พศ./ กก/วธ.
8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธจ./สอศ./ สกร./อว./ อปท.
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธจ./สกร.
10. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธจ./พศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
11. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ศธภ./ศจจ./อปท.
12. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98	ร้อยละ 99	ร้อยละ 100	ศธภ./ศจจ./สพฐ./ตชด.
13. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98	ร้อยละ 99	ร้อยละ 100	ศธภ./ศจจ./สพฐ.
14. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	ศธภ./ศจจ./สพฐ./อศจ./สกร.
15. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี	10 ปี	10.2 ปี	10.4 ปี	10.6 ปี	10.9 ปี	ศจจ./สพฐ./อศจ./สกร.
16. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	42 : 58	44 : 56	46 : 54	48 : 52	50 : 50	สพฐ./สอศ.
17. จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ * *โรงเรียนเฉพาะความพิการ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนเรียนรวม	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	สพฐ./ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี						
18. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ศธภ./ศจจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา						
19. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษาที่ดำเนินการสำนักงานดิจิทัลหรือนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 1100	ศธภ./ศจจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำงาน/กิจกรรม/โครงการ ตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด เพื่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่างๆ
- ควรส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
- จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติ ภัยโรคอุบัติใหม่ เช่น พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับการสอนแบบใหม่ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา เป็นต้น

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด

- พัฒนาค่ายลูกเสือ ในพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป อย่างต่อเนื่อง

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

- ประสานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของพื้นที่

- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)

- กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ

- ปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้ กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

- วิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องกับความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ปรับเปลี่ยนกรอบความคิดในการจัดทำหลักสูตร เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการนำพาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ พร้อมเข้าสู่โลกของการทำงาน และยกระดับคุณภาพชีวิตปลูกฝังผู้เรียนให้มีทักษะ (Skills) ที่จำเป็นควบคู่กับความรู้ (Contents) ในสาระวิชาหลัก เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (Characters) อันพึงประสงค์ต่อการเป็นพลเมืองและการทำงานในโลกศตวรรษที่ 21

- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศในด้านการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิต และจิตอาสาต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

- วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีความจำเป็นต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษาในการพัฒนากำลังคนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน

- ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีวระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ

- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน

- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
- พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ
- สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอยกย้ายออกจากพื้นที่
- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร และนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล
- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน โดยเรียนรู้ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และไอซีที ให้มีทักษะในการจัดการ และการใช้ประโยชน์กับข้อมูลที่มีอยู่ รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น
- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
- ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน
- รมรณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน
- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน
- จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชนอย่าง
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดั่งาม ภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
- เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูสืบค้น และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษามรดกของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่ภาคเหนือ
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

4.6 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570

ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อเป็นการเชื่อมโยงและความร่วมมือในการพัฒนาของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง ที่ใช้ระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (EWEC) และระเบียบเศรษฐกิจ LIMEC กลุ่มประเทศ BIMSTEC และประเทศที่มีศักยภาพ ในด้านการค้าการลงทุน การศึกษา การสาธารณสุข การเกษตร และการท่องเที่ยว การประชุมและการจัดนิทรรศการ โดยมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่และพัฒนาใหม่มาใช้ประโยชน์ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด “เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก – ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

“เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ – ใต้ (NSEC)(NSEC)(NSEC)(NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก – ตะวันตก (EWEC) (EWEC) (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าประสงค์ของกลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ได้กำหนดเป้าประสงค์เพื่อรองรับเป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัดว่า “พัฒนาจังหวัดเพื่อความผาสุกของประชาชน” โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562=346,837 ล้านบาท)
2. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเฉลี่ยต่อหัวต่อปีเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562=102,936 บาท)
3. ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เฉลี่ยของกลุ่มจังหวัดต้องไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของปี 2562 (ค่าฐาน=0.6005)

พันธกิจ (Mission)

ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศ ที่ใช้เส้นทางระเบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ และเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก ให้ประสบผลสำเร็จ

จุดยืนทางยุทธศาสตร์ (positioning) ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1

1. การค้าและบริการเชื่อมโยงนานาชาติ
2. การท่องเที่ยวที่หลากหลาย
3. การเกษตรและเกษตรแปรรูป
4. ศูนย์กลางด้านการศึกษาและสาธารณสุข

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1. ส่งเสริมการค้า การลงทุน โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการพัฒนา
2. การพัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานและยั่งยืน เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ
3. การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรสอดคล้องกับการตลาดด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสุขภาพครบวงจร
5. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

1. เสริมสร้างความร่วมมือด้านการค้าและบริการกับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในอนุภูมิภาค ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์และการคมนาคมในพื้นที่ และจัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อรองรับการค้าและบริการ
2. ยกระดับการท่องเที่ยวกลุ่มจังหวัดให้ได้มาตรฐานและยั่งยืน สู่ระดับนานาชาติ จัดทำจุดประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวและจุดเช็คอินสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ

3. ยกระดับการพัฒนาการเกษตรให้เป็นระบบ ตั้งแต่การผลิตที่มีคุณภาพ การแปรรูปที่เพิ่มมูลค่า และการตลาดที่ครบวงจร สนับสนุนการนวัตกรรมการเทคโนโลยี เข้ามาใช้ประโยชน์ ขยายพื้นที่ระบบชลประทาน

4. พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับการพัฒนาในทุกด้านของกลุ่มจังหวัด ผลักดันให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาและการแพทย์

5. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการน้ำ ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบบริหารจัดการเตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤติ

4.7 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะและวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของกลุ่มจังหวัด บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาคและประเทศ
4. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต
3. พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะมีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมาภิบาลที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาคอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 และของประเทศ

5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและคุณภาพชีวิตที่ดี มีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวความคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ บูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยภาคีเครือข่ายความร่วมมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสการศึกษาอย่างเสมอภาค

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกเน้นเด็กตกหล่น ออกกลางคันและจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่เรียนต่อและนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ยากลำบาก

3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

4. พัฒนาหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่สัมมาชีพ

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และความสามารถทางพหุปัญญา

6. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพการศึกษา

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยยึดแนวความคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน

9. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (ร้อยละ 100)
- 2 ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี (ร้อยละ 100)
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี (ร้อยละ 100)

4. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี (ร้อยละ 85)

5. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึง การศึกษาเต็มตามศักยภาพ (ร้อยละ 95)

6. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 90)

มาตรการ/จุดเน้น

- สนับสนุนค่าใช้จ่ายและปัจจัยพื้นฐานให้เพียงพอกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาที่มี ความขาดแคลน

- รณรงค์อย่างต่อเนื่องให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ และพัฒนาห้องสมุด ประชาชนให้ สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- พัฒนาค่ายลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัย แรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (Online) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมาย แห่งคุณภาพชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน (ร้อยละ 60)

2 ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียน การสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 100)

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)

4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)

5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)

6. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา (50 : 50)

มาตรการ/จุดเน้น

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ
- สร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่
- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร และนักเรียนที่เรียนวิชาชีพครู
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาค ขึ้นไป (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล)
2. จำนวนงานวิจัยด้านการศึกษา (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญา

ของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะ ในวัยเรียน การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียน และวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุนโยบายบริการสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความ ต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- วิจัย และพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ โดยยึดความสอดคล้องและความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศ ในด้านงานวิจัยและการศึกษา

- สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster - based, Area - based)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)

2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดึกดำบรรพ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ทั้งในระบบ/นอกระบบ

- เสริมสร้างวิธีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟู และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษาวัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์

- ส่งเสริมการใช้ภาษาท้องถิ่นที่หลากหลายควบคู่กับภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. หน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ 100)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

4.8 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรและสินค้าปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยว เพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างมั่นคงของสังคม รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

1. เกษตร : การพัฒนาเกษตรปลอดภัย และเกษตรมูลค่าสูง
2. ท่องเที่ยว : ท่องเที่ยวธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และธรณีวิทยา
3. สังคม/คุณภาพชีวิต : ประชาชนชาวเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. การค้า การลงทุน ศูนย์กลางเชื่อมโยงผ่านแนว : EWEC และ LIMEC
5. อุตสาหกรรม : อุตสาหกรรมการเกษตร และอุตสาหกรรมสีเขียว

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนากองทุนเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม
ประกอบด้วยแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน มีตัวชี้วัดดังนี้

1. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (เทียบกับประชากรวัยเรียน อายุ 15 -17 ปี) (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ต่อปี)

2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 - 59 ปี (ปีการศึกษาเฉลี่ยปี 2566 ที่ 10 ปี และเพิ่มขึ้นปีละ 0.5 ปี จนถึงปีการศึกษาเฉลี่ย 12 ปี ในปี พ.ศ.2570)

2. ยกระดับคุณภาพ มีตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3)

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

4.9 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

1) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

2) พันธกิจ

1. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด

6. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

3) เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
5. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

4) ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา
3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
6. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

5) จุดเน้นการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด

3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย
5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน
6. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา
7. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
8. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ

6) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2559 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 วันที่ 3 เมษายน 2560) กำหนดไว้ดังนี้

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

6. ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ภายใต้ วิสัยทัศน์ “สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานบริการ บริหาร ประสานสนับสนุนและ บูรณาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานอย่างยั่งยืน” เป็นตัวกำหนดแนวทางการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านบุคลากร การปฏิบัติงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้ง ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องให้บรรลุผลตามบทบาทและภารกิจที่กำหนด ดังปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปงบประมาณโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนกตามยุทธศาสตร์

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	งบประมาณ
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	4	166,000
2	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับ ความสามารถในการแข่งขัน	1	50,000
3	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	25	1,030,045
4	การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม ทางการศึกษา	1 กิจกรรม	(บูรณาการร่วมกับ โครงการอื่น)
5	การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1	0
6	การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ	13	346,670
	รวมงบประมาณ 6 ยุทธศาสตร์	44	1,593,715

ตารางสรุปรายละเอียดโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	166,000	
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาส มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567	118,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
2. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	22,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
3. โครงการป้องกันและช่วยเหลือเหตุภัยพิบัติในสถานศึกษา	20,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
4. โครงการการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับต่อสภาวะวิกฤต (เหตุการณ์อัคคีภัย)	6,000	กลุ่มอำนวยการ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับ ความสามารถในการแข่งขัน	50,000	
1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	1,030,045	
1. วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) การพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นเพชรบูรณ์	20,430	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
2. โครงการยกระดับขับเคลื่อนการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา ผ่านกลไกของ กศจ.	90,800	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
3. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์	40,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
4. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
5. โครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	30,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
6. โครงการวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี พ.ศ.2567	30,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
7. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567	20,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
8. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2567	25,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
9. โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
10. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. 2567	5,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
11. โครงการประกวดวาดภาพ หัวข้อ “ศรีเทพเมืองมรดกโลก” เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหา มงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567	100,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
12. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในจังหวัด เพชรบูรณ์ปีงบประมาณ 2567	(บูรณาการกับ โครงการIFTE)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
13. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีงบประมาณ 2567	(บูรณาการกับ โครงการIFTE)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
14. โครงการนิเทศบูรณาการสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	(บูรณาการกับ โครงการอื่น)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
15. โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	0	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
16. โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	361,925	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
17. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัด เพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	11,200	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
18. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจการลูกเสือ	6,190	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
19. โครงการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตาม มาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2567	58,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
20. โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี 2	5,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
21. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2567	9,500	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
22. โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	12,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
23. โครงการจิตอาสากระทรวงศึกษาธิการ	15,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
24. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด เพชรบูรณ์	30,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
25. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการออกแบบเครื่องมือ ทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม โรงเรียน เอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	100,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	-	
1. กิจกรรมตรวจเยี่ยมนักเรียนที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ ในจังหวัดเพชรบูรณ์	(บูรณาการกับ โครงการอื่น)	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	-	
1. โครงการวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.2567 ศธจ.เพชรบูรณ์	-	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	346,670	
1. โครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายคุณภาพ การศึกษา	14,590	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	20,850	กลุ่มนโยบายและ แผน
3. โครงการประชุมผู้บริหาร, ผู้อำนวยการกลุ่ม / ข้าราชการและ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	48,240	กลุ่มอำนวยการ

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
4. โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	17,520	หน่วยตรวจสอบภายใน
5. โครงการสานสัมพันธ์-เพิ่มพลังสามัคคีสู่ความสำเร็จขององค์กร ครั้งที่ 2	39,900	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	30,300	กลุ่มนโยบายและแผน
7. โครงการสนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	65,300	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
8. โครงการตรวจ ติดตาม และกำกับการทำงานเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	54,400	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
9. โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	10,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
10. โครงการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 2	6,670	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
11. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและป้องกันการทุจริต ประพตีมัชช	16,500	กลุ่มบริหารงานบุคคล
12. โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	4,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
13. โครงการขับเคลื่อนกลไกการบริหารและการจัดศึกษาแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ของกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัด	11,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล

7. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. เป็นหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานการศึกษาทุกแห่ง 2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. รูปแบบการบริหารงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่ตามโครงการที่เน้นการทำงานขององค์กรหลักเป็นสำคัญ ด้านผลผลิตและการบริการ 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาและผลการประเมิน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านผลผลิตและการบริการ 3. ผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติราชการสำเร็จตามเป้าหมาย 4. ผลการประเมินองค์กรในระดับสูง ด้านบุคลากร 5. บุคลากรมีความพร้อม และสมรรถนะสูง วัฒนธรรมการทำงานและเป็นพลังในการปฏิบัติงานเป็นทีม ด้านงบประมาณ 6. มีงบประมาณในการทำแผนงานโครงการแบบมุ่งเป้าหมายตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ 7. มีที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอยู่ในเขตชุมชนเมือง ใกล้กับสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานราชการในจังหวัด ทำให้มีความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและอาคารสถานที่มีความพร้อม 8. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงฐานข้อมูลที่มีคสวามพร้อมในการบริหารจัดการศึกษา 9. วัสดุ ครุภัณฑ์ มีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษา 10. มีเครือข่ายพัฒนา ความร่วมมือด้านการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมทั้งสถานประกอบการ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้านการบริหารจัดการ 11. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ ภารกิจการจัดการศึกษาของหน่วยงานในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อมในปัจจัยในการบริหารจัดการ	ด้านการศึกษายังอยู่ระหว่างการพัฒนา ด้านบุคลากร 5. ทักษะดิจิทัลขั้นสูงสำหรับการปฏิบัติงานยังต้องได้รับการพัฒนา ด้านงบประมาณ 6. การจัดสรรงบประมาณ จำนวนหลายครั้ง ไม่สามารถวางแผนการทำงานให้ครอบคลุมทุกด้านตั้งแต่เริ่มต้น ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ 7. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้มารับบริการบางส่วนยังต้องได้รับปรับปรุงพัฒนา เช่น สถานที่จอดรถ ถนน ไฟส่องสว่าง เป็นต้น ด้านการบริหารจัดการ 8. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง ต่อการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ปัจจัยด้านสังคม : 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับรู้วัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้เปิดมุมมองโลกทัศน์ กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไป 3. ในการเปลี่ยนแปลงของโรคอุบัติใหม่ทำให้ประชาชนต้องประกอบอาชีพที่พำกอาศัย ผู้ปกครองมีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น ปัจจัยด้านเทคโนโลยี : 4. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่บุคลากรสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการทำงาน 5. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถทำงานนอกสถานที่ได้ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ : 7. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นเศรษฐกิจแห่งองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลต่อโครงสร้างแรงงานที่เกิดอาชีพใหม่ ทักษะใหม่ในโลกดิจิทัล เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และการเรียนรู้กับองค์ความรู้ที่หลากหลาย 8. ผู้ประกอบการจำนวนมากที่มีการพัฒนาองค์การให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นโอกาสที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบการในจังหวัดและต่างจังหวัด 9. การสร้างองค์ความรู้ใหม่แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ ทักษะ การวางแผนอนาคต	ปัจจัยด้านสังคม : 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี : 2. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิด กฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล 3. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ : 5. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา 6. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม 7. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศรวมถึงระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ 8. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของการจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ของผู้เรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง 10. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ส่งผลต่อการกระจายรายได้สู่ภาคครัวเรือน สามารถหารายได้จากที่บ้าน 11. มีเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจแนวตะวันออก - ตะวันตก (East- West Economic Corridor : EWEC) ที่ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์ และเส้นทางรถไฟที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ปัจจัยด้านการเมือง : 12. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษา จึงถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ 13. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมือง ฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษา พร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดี และข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น 14. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดมีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว 15. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร	ในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน ปัจจัยด้านการเมือง : 9. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และ เสถียรภาพทางการเมือง ส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและทางอ้อม 10. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง 11. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ปัจจัยอื่น : 16. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 และโรคอุบัติใหม่ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และ การเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น	

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยได้ศึกษาวิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. สาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568

1. วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งคุณภาพตามมาตรฐาน บูรณาการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่”

2. ประกาศเจตจำนงการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

3. เอกลักษณ์

สำนักงาน 5G บริการดี (Good Service) ประสานงานดี (Good Coordinate)
สนับสนุนดี (Good Support) บูรณาการดี (Good integrate) มีธรรมาภิบาล (Good Governance)

4. อัตลักษณ์

“ประสานงาน บูรณาการเครือข่ายด้วยกัลยาณมิตร และมีจิตบริการ”

5. ค่านิยมองค์กร PNBGO

P = Performance ประสิทธิภาพ

N = Network เครือข่าย

B = Balance สมดุล

G = Goal เป้าหมาย

O = Organization มุ่งเน้นองค์กร

6. พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรขององค์กรในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

7. เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และสามารถบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

8. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

9. เป้าประสงค์ และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคง

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่
2. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียน และความเป็นพลเมืองดี
3. ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน
4. ส่งเสริมและพัฒนารวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาศักยภาพที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป้าประสงค์

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ เป้าประสงค์

1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนอง ความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส
2. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
2. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน รองรับการแข่งขันสู่องค์กรดิจิทัล
3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ทุกระดับ
4. สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรม รณรงค์เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
5. พัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

10. ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคง	1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. จัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สช.)	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power (สช.)	ไม่น้อยกว่า 25 คน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	4. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 84 ร้อยละ 10

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ราย ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		(3) คณิตศาสตร์	ร้อยละ 8
		(4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 8
		5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สข.)	ร้อยละ 90
		6. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สพ. ที่ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียน ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100
		7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรอง/ จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียน ทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) (สข.)	ร้อยละ 7
	2. ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	8. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัด สพ. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อ ขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น	ร้อยละ 100
		9. ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ 58
		10. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมของ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด สพ. เพื่อสร้าง ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา	อย่างน้อย 1 ผลงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วย รูปแบบที่หลากหลาย	11. ร้อยละของนักเรียนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐ สนับสนุน (สข.)	ร้อยละ 100
		12. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น (สข.)	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ราย ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการ สร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1. หน่วยงานและ สถานศึกษามีการ ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	13. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัด สป. ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ ที่เป็นเลิศ เพื่อ สนับสนุนการจัด การศึกษาที่มี คุณภาพ	1. หน่วยงานมีระบบ การบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนอง ความต้องการ ของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	14. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	มีระบบการ บริหารจัดการ ของหน่วยงาน ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล
		15. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการ ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในระดับพื้นที่	ร้อยละ 90
		16. ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (OIT)	87 คะแนน
		17. ผลคะแนนการประเมินตามคำรับรองการ ปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	400 คะแนน
		18. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูน ความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
	2. บุคลากรความ ร่วมมือหน่วยงานภาคี เครือข่ายในการจัด การศึกษาอย่างมี คุณภาพ	19. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีระบบคลังข้อมูลที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานและภายในหน่วยงาน	1 ฐานข้อมูล

4.1 ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
1. โครงการสร้าง ภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา 1.1 กิจกรรมหลัก ประชุมคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ปลอด ยาเสพติดและอบายมุข 1.2 กิจกรรมหลัก ประชุม คณะกรรมการประเมินผล การดำเนินงาน เชิงประจักษ์ โครงการ สถานศึกษาสีขาวโรงเรียน ทุกสังกัด ระดับทอง ระดับเพชร	1. เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา 2. ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงาน ด้านยาเสพติดใน สถานศึกษา และ นำข้อมูลผลการ ดำเนินงานเข้าสู่ระบบ NISPA และ CATAS 3. เพื่อติดตามและ วิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา 4. เพื่อส่งเสริมการดำเนิน โครงการสถานศึกษาสีขาว	1) มีคณะกรรมการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา 2) การนำเข้าข้อมูล ในระบบ NISPA และระบบ CATAS อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีการวิเคราะห์ และสรุปผลการ ดำเนินการ 4) สถานศึกษามีการ ดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด	1) ดำเนินการจัด ประชุม คณะกรรมการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง 2) ข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS จำนวน ร้อยละ 100 จาก ทุกสถานศึกษา และค่าดัชนี ผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ มากกว่า ร้อยละ 95	20,000	22,000	20,000	20,000	20,000	2	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
และระดับเพชรรักษา มาตรฐาน 1.3 กิจกรรมหลัก ลงพื้นที่ ประเมินผลการ สถานศึกษาด้านเอกสาร และเชิงประจักษ์โครงการ สถานศึกษาสีขาวโรงเรียน ทุกสังกัด ระดับทอง ระดับ เพชร และระดับเพชร 1.4 กิจกรรมหลัก ประชุมสรุปผลการ ประเมินฯ ของ คณะกรรมการ ประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาวฯ 1.5 กิจกรรมหลัก พิธี มอบเกียรติบัตรโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข		4) วิเคราะห์และ สรุปผลการ ดำเนินการเพื่อ แก้ไข ปัญหาอุปสรรค ทุกเดือน 5) สถานศึกษา ทุกสังกัดมีการ ดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
1.6 กิจกรรมหลัก “วันยาเสพติด 26 มิถุนายน” การอ่านสาร และคำประกาศ เจตนารมณ์ เนื่องในวัน ต่อต้านยาเสพติดโลก													
2. โครงการส่งเสริมงาน สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ภายใต้โครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2568 2.1 กิจกรรมหลัก ส่งบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรม ปฏิบัติการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานภายใต้ โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่อง มาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2. เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานสนอง พระราชดำริฯ ภายใต้ โครงการอนุรักษ์	1. ฝึกอบรมบุคลากร ทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงาน สนองพระราชดำริฯ ภายใต้โครงการ อนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 10 คน	1. บุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการ ดำเนินงานสนอง พระราชดำริฯ ภายใต้โครงการ อนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 10 คน			55,000	55,000	55,000	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจกรรมนักเรียน)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
2.2 กิจกรรมหลัก การขยายผลการฝึกอบรม และการส่งเสริม ขับเคลื่อนการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	พันธูกรรมพีชอันเนื่อง มาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	2. สถานศึกษาสมัคร เป็นสมาชิกงานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน ภายใต้ โครงการอนุรักษ์	2. สถานศึกษา สมัครเป็นสมาชิก งานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน ภายใต้ โครงการอนุรักษ์										
2.3 กิจกรรมหลัก การติดตามผลการ ดำเนินงานในพื้นที่	3. เพื่อสนับสนุนและ ส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสมาชิกงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	พันธูกรรมพีช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ	พันธูกรรมพีชอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพ										
2.4 กิจกรรมหลัก สรุป และรายงานผลการดำเนิน โครงการ	ภายใต้โครงการอนุรักษ์ พันธูกรรมพีช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี พ.ศ. 2568 จำนวนตั้งแต่ 1 โรงเรียนขึ้นไป	รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี พ.ศ.2568 จำนวนตั้งแต่ 1 โรงเรียนขึ้นไป										
	4. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนและนักศึกษา มีความรู้และเข้าใจถึง ประโยชน์และ ความสำคัญของ ทรัพยากร												

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
	รู้จักวางแผน ปกป้อง รักษาทรัพยากร ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมของท้องถิ่น												
3. โครงการขับเคลื่อนงาน ด้านสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ของการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 3.1 กิจกรรมหลัก การจัดทำกรอบแนว ทางการดำเนินงาน ในระดับจังหวัด 3.2 กิจกรรมหลัก การขับเคลื่อนการ ดำเนินงานระดับจังหวัด และกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาพอเพียง	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสำนักงาน ศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดให้ขับเคลื่อน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา ลงสู่ การปฏิบัติในระดับ พื้นที่แบบบูรณาการ และมีส่วนร่วม 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ให้ สามารถขยายผลและ ต่อยอด แบบอย่างที่ดี ในการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ	1. สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์สามารถ ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ลงสู่ การปฏิบัติในระดับ พื้นที่แบบบูรณาการ โดยมีเป้าหมาย เป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และ สถานศึกษาพอเพียง ให้ได้รับการ เสริมสร้าง	1. ร้อยละ 80 ของ ศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และ สถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการใน การดำเนินกิจกรรม จัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการ ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่	-	-	15,000	15,000	15,000	2	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
และศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาในพื้นที่ 3.3 กิจกรรมหลัก การ สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ และจัดทำ ฐานข้อมูลสถานศึกษา พอเพียงและศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาในพื้นที่	พอเพียงด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ	คุณลักษณะการ อยู่อย่างพอเพียง และเป็นแบบอย่าง ที่ดีตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่าง เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน 2. ผู้ปฏิบัติงานใน พื้นที่สามารถขยาย ผลและต่อยอด แบบอย่างที่ดีในการ น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการ ศึกษาไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม	2. บุคลากรของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ผ่านการอบรม สามารถนำองค์ ความรู้ไปต่อยอด และขยายผลเป็น วิทยากรแกนนำ อย่างน้อย 10 โรงเรียน										
4. โครงการสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมือง ดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา	1) เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนหน่วยงานที่ จัดการศึกษาน้อมนำ พระบรมราโชบาย	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ นำ รูปแบบ/แนวทาง	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประยุกต์รูปแบบ/ แนวทางจาก	160,000	100,000	123,900	123,900	123,900	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มบริหารงาน บุคคล)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
สู่การปฏิบัติ 4.1 กิจกรรมหลักกิจกรรม สร้างการรับรู้ส่งเสริมการ เป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ 4.2 กิจกรรมหลัก นิเทศ ติดตามสถานศึกษา(ศจ.) 4.3 กิจกรรมหลัก นิเทศ ติดตามสถานศึกษา ร่วมกับ ศธภ. 4.4 กิจกรรมหลัก กิจกรรมแสดงนิทรรศการ ผลงานและถอดบทเรียนฯ 4.5 กิจกรรมหลัก สรุปผล การดำเนินงาน	ด้านการศึกษาใน หลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติตาม บริบทของพื้นที่ 2) เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้และถอด บทเรียนแนวปฏิบัติที่ดี ในการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	จากสำนักงาน ศึกษาธิการภาคไป บูรณาการร่วมกับ หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่เพื่อ ขับเคลื่อนพระบรม ราโชบายด้าน การศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การ ปฏิบัติให้เป็น รูปธรรม	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 17 โดยบูรณาการ ร่วมกับหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่ เพื่อใช้เป็นแนวทาง ขับเคลื่อนพระบรม ราโชบายด้าน การศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็น รูปธรรม										
5. โครงการติดตาม ความก้าวหน้าการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนา	1) เพื่อทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำ ทางการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	1) มีแผนที่นำทาง การขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา	1. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนที่นำทางการ ขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา	30,000	-	120,000	120,000	120,000	2	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนโยบาย และแผน)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
ฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 5.1 กิจกรรมหลัก ทบทวน ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานฯ และเสนอรายชื่อผู้รับผิดชอบระดับพื้นที่ 5.2 กิจกรรมหลัก ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด 5.3 กิจกรรมหลัก ประชุมเชิงปฏิบัติการ การปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด	(SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด 2) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด 3) เพื่อจัดกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) กับหน่วยงานระดับจังหวัด 4) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด 5) เพื่อติดตามและรายงานผลการ	(SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด 2) มีฐานข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อการจัดเก็บและรายงานผลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด 3) มีกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูหรือผู้เรียนในจังหวัด	(SDG4 Roadmap) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. มีฐานข้อมูลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 3. ร้อยละ 70 ของบุคลากรทางการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีศักยภาพในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
5.4 กิจกรรมหลัก ประชุม เชิงปฏิบัติการการจัดทำ ฐานข้อมูลตามตัวชี้วัด เป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์	ดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	4) มีกิจกรรมสัมมนา ทางวิชาการเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด	(SDG4) ไปสู่การ ปฏิบัติให้บรรลุ เป้าหมาย 4. มีกระบวนการ ติดตามผลการ ดำเนินงานและ รายงานผลการ ดำเนินงาน การ ขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4)										
5.5 กิจกรรมหลัก ประชุม เชิงปฏิบัติการการ ขับเคลื่อนเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด													
5.6 กิจกรรมหลัก ประชุม เชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยน เรียนรู้การขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)													
5.7 กิจกรรมหลัก ติดตาม และรายงานผลการ ดำเนินงาน													

4.1 ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
1. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 1.1 กิจกรรมหลัก การ ประชุมสร้างการรับรู้และ ความเข้าใจในการ ดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 1.2 กิจกรรมหลัก การ ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนานวัตกรรม	1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา นวัตกรรมจัดการ การศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการของ สถานศึกษานำร่อง 2) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่อง แบบบูรณาการความ ร่วมมือกับหน่วยงาน ต้นสังกัดและภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง	1) นวัตกรรมพัฒนา ทักษะที่เหมาะสมแล จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของ ผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power 2) นวัตกรรมระบบ แนะนำแนวทางสำหรับ ผู้เรียน (Coaching) 3) นวัตกรรมการ เรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้น ทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความ สามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการ พัฒนา	1) ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษานำร่อง มีนวัตกรรมด้าน การศึกษาอย่างน้อย 1 นวัตกรรม 2) ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษานำร่อง ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม แบบบูรณาการ ความร่วมมือกับ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 1 ครั้ง	86,000	50,000	206,050	206,050	206,050	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	1	2,3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
การศึกษาของสถานศึกษา นาร่อง 1.3 กิจกรรมหลัก การ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลดำเนินงาน ของสถานศึกษา นาร่อง 1.4 กิจกรรมหลัก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน 1.5 กิจกรรมหลัก การ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอดการพัฒนาสู่ความ ยั่งยืนระดับภาค 1.6 กิจกรรมหลัก การ สรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการ		4) นวัตกรรมกร แก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพ สังคม และสุขภาพ ปัญญา) 5) นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ ธนาคารหน่วยกิต											

4.1 ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
1. โครงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ. 1.1 กิจกรรมหลัก การประชุมชี้แจงรูปแบบ/ แนวทางการดำเนินงาน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ 1.2 กิจกรรมหลัก ประชุม เชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน ตัวชี้วัดร่วมในการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา จังหวัด เพชรบูรณ์	1) เพื่อพัฒนารูปแบบ/ แนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาทุก ระดับทุกประเภทโดย ผ่านกระบวนการมีส่วน ร่วมและบูรณาการตาม บริบทหน่วยงานในพื้นที่ 2) เพื่อกำหนดตัวชี้วัด ร่วมในการยกระดับ คุณภาพการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท	หน่วยงานทางการ ศึกษาและภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนด รูปแบบ/แนวทาง/ ตัวชี้วัดร่วมในการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการ เรียนรู้ ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมทั่วถึง	1) รูปแบบ/ แนวทางแนวทาง การยกระดับ คุณภาพการศึกษา ทุกระดับทุก ประเภทโดยผ่าน กระบวนการมีส่วน ร่วมและบูรณาการ สอดคล้องตาม บริบทหน่วยงานใน พื้นที่จังหวัด เพชรบูรณ์ 1 รูปแบบ/แนวทาง 2) ร้อยละ 80 ของ หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนา	90,900	90,800	90,900	90,900	90,900	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
1.3 กิจกรรมหลัก การดำเนินงานตามโครงการ 1.4 กิจกรรมหลัก การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล แบบบูรณาการร่วม เชิงพื้นที่ 1.5 กิจกรรมหลัก การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษา โดยผ่านกลไก ของ กศจ. 1.6 กิจกรรมหลัก สรุป รายงานโครงการ			ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) 3) ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาทุก สังกัดในจังหวัด เพชรบูรณ์จัดทำ หลักสูตร สถานศึกษาและ จัดการเรียนการ สอนท้องถิ่น 4) ร้อยละของ ผู้เรียนจังหวัด เพชรบูรณ์ ระดับ ที่อ่านหนังสือไม่ ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือ ไม่แตกกลดลง										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
			5) ร้อยละของ ผู้เรียนจังหวัด เพชรบูรณ์ มีทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารเพิ่มขึ้น										
2. โครงการยกระดับผล การประเมินสมรรถนะ นักเรียนตามมาตรฐาน สากล (PISA) ของ โรงเรียนเอกชนจังหวัด เพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2568 2.1 กิจกรรมหลัก จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อสร้างความเข้าใจการ ยกระดับผลการประเมิน สมรรถนะนักเรียนตาม มาตรฐานสากล (PISA) 2.2 กิจกรรมหลัก จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้กับผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน	1) เพื่อให้นักเรียนได้รับ การพัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ด้านการ อ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อม รองรับการประเมิน 2) เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดความฉลาดรู้ และการสร้างข้อสอบ ตามแนว PISA ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 3) เพื่อให้โรงเรียน สามารถใช้ประโยชน์	1) ครูผู้สอนวิชา ภาษาไทย วิชา คณิตศาสตร์และวิชา วิทยาศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดความฉลาด รู้ และสร้างข้อสอบ ตามแนว PISA ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2) นักเรียนได้รับการ พัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และ	1) ครูร้อยละ 90 มี ความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดความ ฉลาดรู้ และสร้าง ข้อสอบตามแนว PISA ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์	-	58,000	139,200	139,200	139,200	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ 2.3 กิจกรรมหลัก ส่งเสริม การใช้ Application Line ในการแลกเปลี่ยน องค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้ ชุดความฉลาดรู้และการ สร้างข้อสอบตามแนว PISA 2.4 กิจกรรมหลัก นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้ชุด ความฉลาดรู้ และการ สร้างข้อสอบตามแนว PISA	จากข้อมูลการประเมิน สมรรถนะผู้เรียนตาม มาตรฐานสากล ในระดับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียน การสอน	ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความ พร้อมรองรับการ ประเมิน	และด้าน วิทยาศาสตร์เพื่อ เตรียมความพร้อม รองรับการประเมิน										
3. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์	1) เพื่อให้บุคลากรของ โรงเรียนเอกชนใน จังหวัดเพชรบูรณ์ มี ความรู้	ดำเนินการนิเทศ ติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ เสนอแนะ	โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม สื่อสาร	17,500	11,200	10,100	10,100	10,100	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 3.1 กิจกรรมหลัก การนิเทศติดตามสื่อสาร สร้างความเข้าใจเชิงรุก การดำเนินการตาม กฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	ความเข้าใจในการ ดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561 2) เพื่อให้บุคลากร ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการ ประกันคุณภาพ การศึกษา ตาม กฎกระทรวงพ.ศ.2561	การดำเนินการ เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 52 โรงเรียน	สร้างความเข้าใจ เสนอแนะ การดำเนินการ เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษาพ.ศ.2561 จำนวน 52โรงเรียน										
4. โครงการจัดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 4.1 กิจกรรมหลัก ประชุม คณะกรรมการระดับศูนย์ สอบและระดับสนามสอบ	1) เพื่อทดสอบความรู้ และความคิดรวบยอด ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ของนักเรียน โรงเรียนเอกชนและ โรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเอกชนและ โรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นจังหวัด เพชรบูรณ์	ร้อยละ 90 ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567โรงเรียน เอกชนและโรงเรียน สังกัดองค์กร ปกครองส่วน	421,208	361,925	369,112	369,112	369,112	²	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
4.2 กิจกรรมหลัก การดำเนินงานการบริหาร การจัดสอบ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 4.3 กิจกรรมหลัก นำผล การทดสอบไปใช้ในการ ปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอนของโรงเรียน เอกชนและโรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์ 2) เพื่อนำผลการ ทดสอบไปใช้ในการ ปรับปรุงคุณภาพการ เรียนการสอนของ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นในจังหวัด เพชรบูรณ์	ได้รับการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกคน(ระบุผลที่จะ ได้จากการดำเนิน โครงการฯ โดยตรงเมื่อสิ้นสุด	ท้องถิ่นจังหวัด เพชรบูรณ์ทุกคน ได้รับการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)										
5. ส่งเสริมสนับสนุน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 5.1 กิจกรรมหลัก ประชุม ชี้แจง เรื่องการจัดทำ โครงการและแนวทางการ	1. เพื่อจัดทำโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการ ขับเคลื่อนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้การ ปฏิบัติจริงใน สถานศึกษา	โรงเรียนมีแผนการ จัดการเรียนรู้ เครื่องมือและ แนวทางการ ขับเคลื่อนการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนสามารถ จัดการเรียนการ สอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้น อย่างมี ประสิทธิภาพ	- *บูรณาการกับ โครงการ IFTE	- *บูรณาการกับ โครงการ IFTE	- *บูรณาการกับ โครงการ IFTE	- *บูรณาการกับ โครงการ IFTE	- *บูรณาการกับ โครงการ IFTE	-	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5.2 กิจกรรมหลัก จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 5.3 กิจกรรมหลัก วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 5.4 กิจกรรมหลัก จัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของในจังหวัดเพชรบูรณ์												
6. โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ 6.1 กิจกรรมหลัก น้อมรำลึกและจิตอาสา	1. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	- ไม่ใช่ งบประมาณ	-	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
บำเพ็ญประโยชน์ 6.2 กิจกรรมหลัก สรุป รายงาน	จังหวัดเพชรบูรณ์มีจิต สาธารณะและมีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม 2. เพื่อปลูกฝัง ชัดเจน จิตใจ และสร้าง จิตสำนึกที่ดีในด้าน ความสามัคคี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน และการ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ หวังผลหรือประโยชน์ ตอบแทน รวมไปถึง สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี กับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และสังคม 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีจิตอาสา จิตสาธารณะ	เพชรบูรณ์ จำนวน 50 คน มีความเข้าใจ ในการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและ จิตอาสา 2. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 50 คน ร่วมกัน บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาด อาคารและบริเวณ รอบสำนักงาน	ในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ มีความเข้าใจใน หลักการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและ จิตอาสา 2. ร้อยละ 80 ของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ร่วมกัน บำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาด อาคารและบริเวณ รอบ ๆ สำนักงาน										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
	ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ในการ ช่วยเหลือครอบครัว และพัฒนาชุมชน สังคม ให้สะอาด ระเบียบ น่าอยู่อาศัย และอยู่ ร่วมกันอย่างสงบสุข												
7. โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ.2568 7.1 กิจกรรมหลัก จัด ประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา จังหวัด/เจ้าหน้าที่ศูนย์ เสมอภาคและบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง 7.2 กิจกรรมหลัก ดูแล ช่วยเหลือ เฝ้าระวัง คุ้มครอง ป้องกันและ	1) เพื่อออกตรวจเฝ้า ระวังสถานการณ์และ ปัญหาความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ตามแผนปฏิบัติการออก ตรวจในช่วงเทศกาล และวันสำคัญประจำปี ร่วมกับเครือข่าย 2) เพื่อมุ่งพัฒนา นักเรียนและนักศึกษา ให้มีพฤติกรรมที่ เหมาะสมกับสภาพและ วัย ทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา	1) มีการดำเนินการ เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองสิทธิ นักเรียนและ นักศึกษาในพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์ 2) มีการจัดประชุม แลกเปลี่ยนและ สร้างเครือข่ายใน การดำเนินงาน ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน และนักศึกษา กับ	1) การดำเนินการ เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแล ช่วยเหลือและ คุ้มครองสิทธิ นักเรียนและ นักศึกษา ในพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์ อย่างน้อยจำนวน 10 ครั้ง 2) การจัดประชุม แลกเปลี่ยนและ สร้างเครือข่ายใน การดำเนินงาน	33,000	20,000	28,000	28,000	28,000	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุว กาชาด และ กิจการนักเรียน)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
แก้ไข ประสาน ติดตาม และสรุปการส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน และนักศึกษาในพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์	3) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจบทบาท ภารกิจของพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาในการ ปฏิบัติงานร่วมกับ เครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน และ หน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในจังหวัด เพชรบูรณ์	ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน และนักศึกษา กับ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องใน จังหวัดเพชรบูรณ์ อย่างน้อยจำนวน 1 ครั้ง										
8. โครงการฉลองวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี 2568 8.1 กิจกรรมหลัก กิจกรรมจัดงานฉลองวัน เด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2568 8.2 กิจกรรมหลัก ประเมินผลโครงการสรุป รายงานผู้เกี่ยวข้อง	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กมีความ ซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ มีจิตสาธารณะกล้า แสดงออกในทาง สร้างสรรค์ที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และต่อสังคม	1. เด็กในจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม โครงการฯ ไม่น้อยกว่า 200 คน 2. บุคลากร สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	1. เด็กในจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม โครงการฯ ไม่น้อยกว่า 200คน 2. ร้อยละ 80 ของ บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม กิจกรรม	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
	2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเยาวชน รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ และ การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข 3. เพื่อให้หน่วยงาน ภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มองค์กรต่างๆ เข้ามาร่วม ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา เด็กเพิ่มขึ้น												
9. โครงการ วันคล้าย วันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี พ.ศ.2568	1. เพื่อส่งเสริมการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีระเบียบวินัย มี	1. สมาชิกยุวกาชาด และผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด จำนวน 1	1. สมาชิกยุว กาชาดและ ผู้บังคับบัญชา	40,000	30,000	20,000	20,000	20,000	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุว กาชาด และ	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
9.1 กิจกรรมหลัก ดำเนินโครงการพิธีสวนสนามกล่าวคำปฏิญาณตนและบำเพ็ญประโยชน์	ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ได้รับรู้ถึงบุคคลสำคัญผู้ให้กำเนิดกิจการยุวกาชาด ความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงทำนุบำรุงส่งเสริมกาชาดและยุวกาชาด 3. เพื่อให้สมาชิกและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ยึดมั่นในคำปฏิญาณตนนำไปเป็นวิถีการดำเนินชีวิต 4 เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดผู้บังคับบัญชายุวกาชาด	1. ทิมขึ้นไป สมครเข้าประกวดเดินสวนสนามในงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย ประจำปี 2568 2. สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด จำนวน 1ทีมขึ้นไป ได้รับรางวัลจากการประกวดเดินสวนสนามในงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย ประจำปี 2568	ยุวกาชาด จำนวน 1 ทีมขึ้นไป สมครเข้าประกวดเดินสวนสนามในงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย ประจำปี 2568 2. สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด จำนวน 1 ทีมขึ้นไป ได้รับรางวัลจากการประกวดเดินสวนสนามในงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย ประจำปี 2568							กิจการนักเรียน)			

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
	มีจิตสำนึกในการอุทิศ ตนบำเพ็ญประโยชน์แก่ ชุมชนและสังคม มี ความเสียสละ มีจิต เมตตากรุณาช่วยเหลือ เพื่อนมนุษย์ มีความเอื้อ อาทรพร้อมที่จะเป็น ผู้ให้ตามความสามารถ และโอกาสที่จะอำนวย												
10. โครงการโรงเรียนดีมี ลูกเสือ 10.1 กิจกรรมหลัก การดำเนินโครงการ โรงเรียนดีมีลูกเสือ ประจำปี 2568 10.2 กิจกรรมหลัก สรุปล และรายงานผลการดำเนิน โครงการ	1) เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษาปลูกฝังหลัก คิดที่ถูกต้องแก่ ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มี ความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการ	สถานศึกษาใน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับคัดเลือกให้ ผ่านเกณฑ์และได้รับ รางวัล 1) รางวัลโรงเรียนดี มีลูกเสือ จำนวน 2 รางวัล 2) รางวัลโรงเรียนดี มีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) จำนวน 1 รางวัล	จำนวนสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ได้รับคัดเลือกให้ ผ่านเกณฑ์และ ได้รับรางวัล ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ของ ค่าเป้าหมาย	6,000	5,000	9,000	9,000	9,000	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุว กาชาด และ กิจการนักเรียน)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
	ด้านลูกเสือเป็น เครื่องมือ 2) เพื่อส่งเสริมการสร้าง เครือข่ายทางลูกเสือ ของสถานศึกษา โดยให้ สถานศึกษาที่ได้รับ รางวัลโรงเรียนดีวิถี ลูกเสือของสำนักงาน ลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน เป็นที่ปรึกษาและให้ คำแนะนำแก่ สถานศึกษาอื่นที่สนใจ เข้าร่วมโครงการ 3) เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนา ตนเองและยึดมั่นปฏิบัติ ตามคำปฏิญาณและกฎ ของลูกเสือ												

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
11. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 11.1 กิจกรรมหลัก การ ประชุมสร้างการรับรู้และ ความเข้าใจในการ ดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 11.2 กิจกรรมหลัก การ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนานวัตกรรม การศึกษาของสถานศึกษา นาร่อง	1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา นวัตกรรมการจัด การศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการของ สถานศึกษานาร่อง 2) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาของ สถานศึกษานาร่อง แบบบูรณาการความ ร่วมมือกับหน่วยงานต้น สังกัดและภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง	1) นวัตกรรมพัฒนา ทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต ความ สนใจ ความต้องการ ของผู้เรียน ตลาด งาน และ Soft Power 2) นวัตกรรมระบบ แนะแนวทางสำหรับ ผู้เรียน (Coaching) 3) นวัตกรรมการ เรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้น ทักษะการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับ การพัฒนา 4) นวัตกรรมการ แก้ปัญหาสุขภาพ	1) ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษานาร่อง มีนวัตกรรมด้าน การศึกษาอย่างน้อย 1 นวัตกรรม 2) ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษานาร่อง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ ความร่วมมือกับ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 1 ครั้ง	86,000	50,000	206,050	206,050	206,050	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	1	2,3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
11.3 กิจกรรมหลัก การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน สถานศึกษานำร่อง 11.4 กิจกรรมหลัก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน 11.5 กิจกรรมหลัก การ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอดการพัฒนาสู่ความ ยั่งยืนระดับภาค 11.6 กิจกรรมหลัก การ สรุปรายงานผลการ ดำเนินโครงการ		4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพ สังคม และสุขภาพ ปัญญา) 5) นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ ธนาคารหน่วยกิต											
12. โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ 12.1 กิจกรรมหลัก การประชุมแนวทางการ พัฒนาการศึกษาระดับ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการดูแล และด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะ การเรียนรู้ที่สมวัย	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคนใน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการพัฒนาให้มี พัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็ก	1) เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคนได้รับ การดูแล พัฒนาจัด ประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษา ให้มีพัฒนาการ สมวัย	115,000	40,000	90,000	90,000	90,000	2	ศรจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
ปฐมวัย 12.2 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมพัฒนา ครูผู้สอนและผู้ปกครอง นักเรียนปฐมวัยด้วย “การขับเคลื่อนการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครองในการ จัดประสบการณ์ เรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยสู่การ เรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 โดยใช้เทคนิค Think - Pair-Share” 12.3 กิจกรรมหลัก การนิเทศแบบบูรณาการ โดยใช้แอปพลิเคชัน Zoom 12.4 กิจกรรมหลัก การคัดเลือกรูปแบบ/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย สำนักงานศึกษาธิการ	มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานศึกษาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษา ปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมี คุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ 3. เพื่อพัฒนาเครือข่าย ขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาค ส่วนโดยสอดคล้องตาม บริบทของพื้นที่	ปฐมวัยแห่งชาติ 2. สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทุกสังกัดใน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาการจัด การศึกษาให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ การพัฒนาเครือข่าย ขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่อย่าง บูรณาการทุกภาค ส่วนโดยสอดคล้อง ตามบริบทของพื้นที่ เกิดการทำงาน ร่วมกันระหว่าง หน่วยงานในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	ในทุกด้าน 2) ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษา/สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยมี คุณภาพตาม มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ 3) เกิดเครือข่าย การพัฒนาเพื่อ ขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่อย่าง บูรณาการทุกภาค ส่วนโดยสอดคล้อง ตามบริบทของพื้นที่ เกิดการทำงาน ร่วมกันระหว่าง หน่วยงานในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ 2567 (ผลงานระดับ จังหวัด)			ทั้งในระดับพื้นที่										
1. โครงการขับเคลื่อน ข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาค 13.1 กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อนนโยบายการ แก้ไขปัญหาเด็กและ เยาวชนนอกระบบ การศึกษาและเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาให้กลายเป็น ศูนย์ (Thailand Zero Dropout) 13.2 กิจกรรมหลัก การดำเนินงานธนาคาร หน่วยกิตระดับจังหวัด 13.3 กิจกรรมหลัก	1. เพื่อจัดทำข้อเสนอ การบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการเพื่อ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ชาติ ยุทธศาสตร์การ พัฒนาการศึกษาสู่การ ปฏิบัติในระดับภูมิภาค และจังหวัดได้อย่างเป็น รูปธรรม 2. เพื่อพัฒนา การศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการกับ หน่วยงานใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องใน พื้นที่	1) ข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการ จำนวน 1 จังหวัด 2) รายงานผลการนำ ข้อเสนอไปสู่การ ปฏิบัติระดับจังหวัด และการพัฒนา การศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการกับ หน่วยงาน ในจังหวัด เพชรบูรณ์	1) จังหวัด เพชรบูรณ์ มีข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการ 2) จังหวัด เพชรบูรณ์ มีรายงานผลการนำ ข้อเสนอไปสู่การ ปฏิบัติระดับจังหวัด ด้วยการร่วมมือและ บูรณาการ กับหน่วยงาน	-	-	112,500	112,500	112,500	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือฯ/ พัฒนาฯ /แผน)	3	3	3,4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
กิจกรรมธรรมณูสุขภาพ สถานศึกษา 13.4 กิจกรรมหลัก การ ถอดบทเรียนเพื่อจัดทำ ข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาฯ													

4.1 ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
1. โครงการขับเคลื่อน ข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาค 1.1 กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อนนโยบายการ แก้ไขปัญหาเด็กและ เยาวชนนอกระบบ การศึกษาและเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาให้กลายเป็น ศูนย์ (Thailand Zero Dropout) 1.2 กิจกรรมหลัก การดำเนินงานธนาคาร หน่วยกิตระดับจังหวัด 1.3 กิจกรรมหลัก กิจกรรมธรรมนูญสุขภาพ	1. เพื่อจัดทำข้อเสนอ การบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณา การเพื่อขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาสู่การปฏิบัติ ในระดับภูมิภาคและ จังหวัดได้อย่างเป็น รูปธรรม 2. เพื่อพัฒนา การศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการกับ หน่วยงานใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องใน พื้นที่	1) ข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการ จำนวน 1 จังหวัด 2) รายงานผลการนำ ข้อเสนอไปสู่การ ปฏิบัติระดับจังหวัด และการพัฒนา การศึกษาแบบ ร่วมมือและบูรณา การกับหน่วยงาน ในจังหวัดเพชรบูรณ์	1) จังหวัด เพชรบูรณ์ มีข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการ 2) จังหวัด เพชรบูรณ์ มีรายงานผลการนำ ข้อเสนอไปสู่การ ปฏิบัติระดับจังหวัด ด้วยการร่วมมือและ บูรณาการ กับหน่วยงาน	-	-	112,500	112,500	112,500	2	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือฯ/ พัฒนาฯ /แผน)	3	3	3,4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
สถานศึกษา 1.4 กิจกรรมหลัก การ ถอดบทเรียนเพื่อจัดทำ ข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาฯ													

4.1 ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในจังหวัด

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
1. โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1.1 กิจกรรมหลัก : การจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับ ทบทวนปี 2568 และ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ 1.2 กิจกรรมหลัก : การติดตามและรายงานผล การดำเนินงานตาม	1. เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์และ นโยบายที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อขับเคลื่อน แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ลงสู่ การปฏิบัติ 3. เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวน)ประจำปี พ.ศ. 2568 4. แผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	1. มีแผนปฏิบัติ ราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับทบทวนปี 2568 และแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ 2. มีแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (ฉบับทบทวน) ประจำปี พ.ศ. 2568 พร้อมติดตามผลการ ดำเนินงานประจำปี	1) แผนปฏิบัติ ราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับทบทวน ปี 2568 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 1 ฉบับ 2) แผนปฏิบัติ ราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ (ฉบับ ปรับปรุงตาม งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร)	30,400	30,300	100,000	100,000	100,000	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนโยบาย และแผน)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 1.3 กิจกรรมหลัก : การทบทวนและจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (ฉบับทบทวน ประจำปี พ.ศ. 2568) 1.4 กิจกรรมหลัก : การติดตามและรายงานผล การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 1.5 กิจกรรมหลัก : การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และจุดเน้นการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	งบประมาณ พ.ศ. 2568 3. มีข้อมูล สารสนเทศด้าน การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2568 4. มีแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ที่เกิดจาก การมีส่วนร่วมกับ หน่วยงานในพื้นที่ได้ อย่างมีเอกภาพและ เกิดประสิทธิผล	จำนวน 1 ฉบับ 3) รายงานผลการ ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 1 ฉบับ 4) แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (ฉบับทบทวน) ประจำปี พ.ศ. 2568 จำนวน 1 ฉบับ										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
1.6 กิจกรรมหลัก : การจัดทำข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา ระดับจังหวัด			5) รายงานผลการ ดำเนินงาน แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 1 ฉบับ 6) รายงานข้อมูล สารสนเทศด้าน การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2568 จำนวน 1 ฉบับ										
2. โครงการขับเคลื่อน นโยบายและสร้างการมี ส่วนร่วมของเอกชนในการ จัดการศึกษา กิจกรรม “ประชุม ขับเคลื่อนการดำเนินงาน	1) เพื่อขับเคลื่อน นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และนำแนวทางการ ดำเนินงานส่งเสริม การศึกษาเอกชนสู่การ	มีการจัดประชุม คณะกรรมการ ประสานและ ส่งเสริมการศึกษา เอกชนจังหวัด เพชรบูรณ์	ร้อยละ 80 ของ คณะกรรมการ ประสานและ ส่งเสริมการศึกษา เอกชนจังหวัด เพชรบูรณ์	10,000	10,000	21,000	21,000	21,000	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
ของคณะกรรมการประสา และส่งเสริมการศึกษา เอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ 2.1 กิจกรรมหลัก : จัด ประชุมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัด เพชรบูรณ์ ผู้บริหาร สถานศึกษาเอกชน และ บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ 2.1 กิจกรรมหลัก : จัดประชุมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน นอกระบบจังหวัด เพชรบูรณ์ ผู้บริหาร สถานศึกษาเอกชน และบุคลากรทางการ ศึกษาสำนักงาน	ปฏิบัติในระดับจังหวัด 2) เพื่อเสนอแนะแนว ทางการแก้ปัญหา และ พัฒนาการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ 3) เพื่อให้ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน รวมทั้งบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์ในการ พัฒนาการศึกษา โรงเรียนสังกัดเอกชน	ผู้บริหารโรงเรียน เอกชน ผู้แทนครู และบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง	คณะกรรมการ ประสานและ ส่งเสริมการศึกษา เอกชนนอกระบบ จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนหรือผู้แทน เจ้าหน้าที่สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ เข้าร่วมประชุม										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์													
3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและ ดำเนินการเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ 3.1 กิจกรรมหลัก การ ตรวจติดตาม การดำเนิน กิจการโรงเรียนเอกชน 3.2 กิจกรรมหลัก ค่าใช้จ่าย ในการบริหารงานของ ส่วนราชการที่จำเป็นต่อ การจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน 3.3 กิจกรรมหลัก การตรวจการดำเนินงาน เงินอุดหนุนของโรงเรียน เอกชนประจำปีการศึกษา 2568	1. เพื่อตรวจการดำเนิน กิจการโรงเรียนเอกชน ตรวจการดำเนินงาน เงินอุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชน 2. เพื่อให้การ ดำเนินงานเกี่ยวกับเงิน อุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชนใน การดูแลของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ สอดคล้อง กับกฎหมาย นโยบาย และระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง 3. เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานการบริหาร จัดการเงินอุดหนุน	1. ดำเนินการตรวจ การดำเนินกิจการ โรงเรียนเอกชน ในการดูแลของ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 5 โรงเรียน 2. ดำเนินการตรวจ การดำเนินงานเงิน อุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชน ในการดูแล ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 50 โรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุน	1) มีการดำเนินการ ตรวจการดำเนิน กิจการโรงเรียน เอกชนในการดูแล ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 5 โรงเรียน 2) มีการ ดำเนินการตรวจ การดำเนินงานเงิน อุดหนุนทุก ประเภทของ โรงเรียนเอกชน ในการดูแล ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 50 โรงเรียน	56,500	54,400	54,500	54,500	54,500	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
	ทุกประเภทของ โรงเรียนเอกชนให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนกำหนดทิศ ทางการปฏิบัติงานให้ เป็นแนวทางเดียวกัน 4. เพื่อให้ความรู้ การแก้ปัญหา และให้ คำแนะนำเกี่ยวกับ แนวทางการปฏิบัติ ในการดำเนินงาน ต่าง ๆ ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ท้นต่อ สถานการณ์ แก่โรงเรียนเอกชน		ที่ได้รับเงินอุดหนุน										
4. โครงการติดตามและ กำกับดูแลมาตรฐาน ด้านความโปร่งใสและ หลักธรรมาภิบาลในการ จัดการศึกษาของโรงเรียน	เพื่อให้การดำเนินการ ติดตามและกำกับการ ใช้จ่ายเงินอุดหนุน รายบุคคล เงินอุดหนุน ค่าหนังสือเรียน	ดำเนินการติดตาม และกำกับการใช้ จ่ายเงินอุดหนุน รายบุคคล เงิน อุดหนุนค่าหนังสือ	มีการดำเนินการ ติดตามและกำกับ การใช้จ่ายเงิน อุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุน ค่า	-	-	25,500	25,500	25,500	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.สร.	ย.สป.
เอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ 4.1 กิจกรรมหลัก : การดำเนินการติดตาม และกำกับค่าใช้จ่ายเงิน อุดหนุนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2566	อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) และเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน ในปีการศึกษา 2566 เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และเกิดประโยชน์สูงสุด ตามวัตถุประสงค์ ของเงินอุดหนุนแต่ละ ประเภท	เรียน อุปกรณ์การ เรียน เครื่องแบบ นักเรียน และ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน เงินอุดหนุนอาหาร เสริม(นม) และ เงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 20 โรงเรียน	หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน เงินอุดหนุน อาหารเสริม (นม) และเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน ของปีการศึกษา 2566 จังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 20 โรงเรียน ในการ ดูแลของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 20 โรงเรียน										
5. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ป้องกันการทุจริต ประพุดติมิชอบ	1. เพื่อการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาและเสริมสร้าง การต่อต้านการทุจริต	1. สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา	1. สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา	-	16,500	15,000	15,000	15,000	2	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มบริหารงาน บุคคล : งานนิติกร)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
5.1 กิจกรรมหลัก : กิจกรรมการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษา 5.2 กิจกรรมหลัก : กิจกรรมด้านป้องกัน การทุจริตและประพฤติ มิชอบ 5.3 กิจกรรมหลัก : จัดอบรมให้ความรู้แก่ บุคลากรในสังกัด เรื่อง การประเมินคุณธรรมละ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ และจัดทำแผน บริหารจัดความเสี่ยง	และประพจน์มิชอบ ในพื้นที่ 2. เพื่อสร้างความเข้าใจ ด้านการส่งเสริม คุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ	เอกชนในพื้นที่ สามารถนำหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษา ไป จัดการเรียนการ สอนเป็นรายวิชา เพิ่มเติม 2. การจัดทำ แผนปฏิบัติการ ขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษา ประจำปีของ สำนักงาน ศึกษาธิการ 3. สนับสนุนการ พัฒนาทักษะและ เพิ่มประสิทธิภาพ ของบุคลากร/ ผู้บริหาร/ผู้บริหาร สถานศึกษา/ครู/ บุคลากรทางการ ศึกษา ในด้านการ	เอกชน ในจังหวัด เพชรบูรณ์สามารถ นำหลักสูตรด้าน ทฤษฎีศึกษา ไป จัดการเรียนการ สอนเป็นรายวิชา เพิ่มเติมได้ ร้อยละ 70 2. มีการจัด แผนปฏิบัติการ ขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษา ประจำปี งบประมาณ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 1 เล่ม 3. มีบุคลากร สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
		ป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ 4. จัดทำแผน ป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด 5. หน่วยงานผ่าน เกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใส ในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA)	เพชรบูรณ์ สนใจ เข้าร่วมการอบรม หลักสูตรต้านทุจริต ศึกษา ของ สำนักงาน ป.ป.ช. ผ่านระบบ แพลตฟอร์มไม่น้อย กว่าจำนวน 20 คน 4. จัดทำแผน ป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 1 เล่ม 5. สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ผ่าน เกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของ										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
			หน่วยงานภาครัฐ ITA (ไม่น้อยกว่า 89 คะแนน)										
6. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 6.1 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการตรวจ ราชการ และกำกับดูแล ติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ 6.2 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการดำเนินงาน ด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษา ทุกระดับทุกประเภท 6.3 กิจกรรมหลัก สรุปผล การดำเนินงาน	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการ ปฏิบัติงานของส่วน ราชการหรือหน่วยงาน ราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการให้เป็นไป ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ 2. เพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และ ดำเนินการเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและ	1) แผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการ ปฏิบัติงานของส่วน ราชการหรือ หน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด กระทรวง ศึกษาธิการ ให้เป็นไปตาม นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด 2) แผนการ ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และ ดำเนินการเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการ การ	1) แผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการ ปฏิบัติงานของส่วน ราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ให้เป็นไปตาม นโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 1 แผน 2) แผนการดำเนินง ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการ เกี่ยวกับงานด้าน วิชาการ การนิเทศ และแนะแนว	65,300	65,300	100,000	100,000	100,000	2	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศร.	ย.สป.
	ทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผล ระบบการบริหารและ การจัดการศึกษาของ ส่วนราชการหรือ หน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	นิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท รวมทั้งติดตามและ ประเมินผลระบบการ บริหารและการจัด การศึกษาของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด	การศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท รวมทั้งติดตามและ ประเมินผลระบบ การบริหารและ การจัดการศึกษา ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 1 แผน										

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการห้าปี ที่ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด โดยใช้แผนปฏิบัติราชการเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การติดตาม ประเมินผลและรายงาน เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจเรื่องการศึกษาในภาพรวมของ จังหวัด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงาน โดยพระราชัฐขับเคลื่อนงาน การศึกษาของจังหวัด ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานความร่วมมือ ให้เกิดการบูรณาการร่วมกัน มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและถ่วงดุลที่มีประสิทธิภาพ สามารถ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาตามบริบทของพื้นที่ สามารถนำแผนปฏิบัติ ราชการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตาม หลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงกำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การ ปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้บริหารของหน่วยงาน ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจทิศทางการ ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ เน้นการพัฒนาและเป้าหมายการพัฒนา ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง รวมทั้งการนำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 เป็นกรอบทิศทางการบริหารงาน การจัดทำแผนของหน่วยงาน การกำกับและติดตามผลการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับตัวชี้วัด เป้าประสงค์ และผลักดันกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 ไปสู่การปฏิบัติ

2. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์นำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวน พ.ศ.2568 ไปสู่การปฏิบัติ โดยยึด สำคัญของแผนมาบูรณาการกลยุทธ์และเชื่อมโยงตัวชี้วัดของหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

3. จัดให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้ในการจัดทำแผน การกำกับ การติดตาม และการรายงานผล

4. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงานและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและสอดคล้องกับตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ที่ ๘๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘
และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมรรถนะที่ละเอียดเล็ก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายเชิงคุณธรรมที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาให้ทุกหน่วยงานขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ แล้ว นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จึงได้กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขึ้น เพื่อให้มีแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามภารกิจของหน่วยงาน และเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางขวัญนภา จันทร์ดี	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน	ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๔. นางสาวชล สว่างจันทร์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๕. นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะกรรมการ
๖. นางกันยารัตน์ เหมฤดี	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๗. นางพรหมภัสสร อยู่พีช	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ

.../ส. นายสมคิด

๘. นายสมคิด วงษ์แสง	ผอ.กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๙. นางสาวศรัณรัตน์ เกื้อธนะวรรณ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๐. นายอวยชัย ทองหาร	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวนิพัทธ์ แสนารณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวปิ่นแก้ว ยังคำมัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวธนิษฐพร อ่อนอิงนอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๔. นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๕. นางรัศมี จันทร์เพ็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๖. นางอัญญา นานาพร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๗. นายธวัช แก้วจัน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๘. นางชาลิตา กระต่ายทอง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวเพชรรุ้ง คนขยัน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๐. นางนฤกร กองเงิน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวธัญญารัตน์ ศรีจันทร์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวอรรณพ ก้านบัว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๓. นายสมบุรณ์ จันทา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๔. นายรัฐเขต พานิช	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๕. นางพยอม เนาว์แก้ว	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวชุดาภา พูลประเสริฐ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๗. นายบุญญฤทธิ์ จันทรี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๘. นางสาวพันธิตรา ภูวนาถศรีธัญญา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๙. นายทัฬหพัฒน์ ช่องจอหอ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๐. นายพงศกรณ์ เสถบุตร	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๑. นางสาววารินา ปาทาน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๒. นางปราษฎ์พิชญา ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๓. นายชลิต ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๔. นางสาววิธิดา วิสัย	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๕. นางผุสดี วงษ์แสง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวพรรณนิภา บุญเรือง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวรุ่งนภา สกุลหอม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๓๘. นางสาวปาริฉัตร พาคำ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๓๙. นางสาวไฉน ผึ้งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน/เลขานุการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๔๐. นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/ผช.เลขานุการ
๔๑. นางสาวณัฐดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/ผช.เลขานุการ
๔๒. นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่

๑) ศึกษานโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) ทบทวนทิศทางการดำเนินงาน สภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก ให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการจำเป็นของพื้นที่ และสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทและนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำสาระสำคัญแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๓) จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาขององค์กร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

นางขวัญนภา จันทร์ดี

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้จัดทำ

นางสาวไฉน ผึ้งผาย

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวณัฐรดา อยู่สุข

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

📍 331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

☎ 0-5602-9659 🌐 www.pnbpeo.go.th