



แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่
๖ / ๒๕๖๗



0-5602-9659



admin@pnbpeo.go.th



www.pnbpeo.go.th

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ “มาตรา ๔ วรรค ๒ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์



(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ “มาตรา ๔ วรรค ๒ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งคุณภาพตามมาตรฐาน บูรณาการจัดการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล”

๒. ประกาศเจตจำนงการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

๓. เอกลักษณ์

สำนักงาน ๕G บริการดี (Good Service) ประสานงานดี (Good Coordinate) สนับสนุนดี (Good Support) บูรณาการดี (Good integrate) มีธรรมาภิบาล (Good Governance)

๔. อัตลักษณ์

“ประสานงาน บูรณาการเครือข่ายด้วยกัลยาณมิตร และมีจิตบริการ”

๕. ค่านิยมองค์กร PNBGO

P = Performance ประสิทธิภาพ

N = Network เครือข่าย

B = Balance สมดุล

G = Goal เป้าหมาย

O = Organization มุ่งเน้นองค์กร

๖. พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

๕. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงและได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๕. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

๘. ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๒. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (๑) ภาษาไทย ร้อยละ ๘๓ (๒) ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ (๓) คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗ (๔) วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๗

๓. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

- อายุ ๖ - ๑๔ ปี (การศึกษาภาคบังคับ)

- อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี (ม.ปลาย)

๔. ร้อยละ ๘๕ ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด มีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการโดยรวม ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน

๗. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนการประเมิน OIT ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน

๙. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคง

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมหน่วยงาน สถานศึกษาปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขัน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพทางการแข่งขันของจังหวัด

ตัวชี้วัด

๑. มีการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ ไม่น้อยกว่า ๓ หลักสูตร
๒. ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ ๑) ทักษะด้านอาชีพ ๒) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย ๓) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่
๒. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียน และความเป็นพลเมืองต้นรู้
๓. ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป
๓. ร้อยละ ๙๘ ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี - ดีมาก)

๔. ร้อยละนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับ ม.๓ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ ๕๐ ใน ๔ วิชาหลัก

- | | |
|-----------------|-----------|
| (๑) ภาษาไทย | ร้อยละ ๘๓ |
| (๒) ภาษาอังกฤษ | ร้อยละ ๑๐ |
| (๓) คณิตศาสตร์ | ร้อยละ ๗ |
| (๔) วิทยาศาสตร์ | ร้อยละ ๗ |

๕. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๕ จากปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๗. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง ไม่เกินร้อยละ ๘

๘. ร้อยละ ๒๕ ของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการประเมินของครูผู้สอน

๙. ร้อยละ ๒๕ ของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)

๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น

๑๑. ร้อยละ ๖ ของสถานศึกษาจัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)

๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม

๑๓. ร้อยละ ๔๕ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)

๑๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร

๒) ร้อยละ ๕๕ ของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้

๑๕. ร้อยละ ๕๕ ของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

๑๖. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณนั้น เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒

๑๗. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น ที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน จำนวน ๑๕ ผลงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

๑. สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
 - อายุ ๖ - ๑๔ ปี (การศึกษาภาคบังคับ)
 - อายุ ๑๕-๑๗ ปี (ม.ปลาย)
๓. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ
 - (๑) ปฐมวัย ประถมศึกษา ม.ต้น (ร้อยละ ๑๐๐)
 - (๒) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ ๘๒)
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา
๕. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร ๑๕-๕๙ ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (๑๐ ปี)
๖. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (๔๗ : ๕๓)
๗. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักศาสตร์พระราชา และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส
๒. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลก

ยุคใหม่

กลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
๓. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ
๔. สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
๕. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด มีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. มีระบบคลังข้อมูลที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานและภายในหน่วยงาน
๓. ผลคะแนนการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน)
๔. ผลคะแนนการประเมิน OIT ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน)
๕. มีข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์
๖. มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 - ๑) มีฐานข้อมูลและสารสนเทศของบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 - ๒) มีแผน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 - ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของการให้บริการด้านการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่น ให้กับบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

แผนงานโครงการที่สำคัญ

แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มีแผนงาน/โครงการที่มีความสำคัญที่ส่งผลต่อเป้าหมายในการพัฒนาด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	เงินงบประมาณ					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
๑.ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	๓	๑๘๐,๐๐๐	๑๔๒,๐๐๐	๑๔๒,๐๐๐	๑๔๒,๐๐๐	๑๔๒,๐๐๐	๗๔๘,๐๐๐
๒.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขัน	๑	๗๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐
๓.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	๙	๒๕๑,๙๐๐	๓๐๐,๗๓๐	๓๐๐,๗๓๐	๓๐๐,๗๓๐	๓๐๐,๗๓๐	๑,๔๕๕,๘๒๐
๔.การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	๑	- (บูรณาการร่วมกับโครงการสนับสนุนการตรวจติดตามฯ)	- (บูรณาการร่วมกับโครงการสนับสนุนการตรวจติดตามฯ)	- (บูรณาการร่วมกับโครงการสนับสนุนการตรวจติดตามฯ)	- (บูรณาการร่วมกับโครงการสนับสนุนการตรวจติดตามฯ)	- (บูรณาการร่วมกับโครงการสนับสนุนการตรวจติดตามฯ)	-
๕.การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑	- (ไม่ใช้งบประมาณ)	- (ไม่ใช้งบประมาณ)	- (ไม่ใช้งบประมาณ)	- (ไม่ใช้งบประมาณ)	- (ไม่ใช้งบประมาณ)	-
๖.การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	๘	๑๙๒,๒๐๐	๑๙๗,๙๘๔	๑๙๗,๙๘๔	๑๙๗,๙๘๔	๑๙๗,๙๘๔	๙๘๔,๑๓๖
รวม	๒๓	๖๙๔,๑๐๐	๖๙๐,๗๑๔	๖๙๐,๗๑๔	๖๙๐,๗๑๔	๖๙๐,๗๑๔	๓,๔๕๖,๙๕๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. สภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	๑
๑.๑ ที่ตั้ง	๑
๑.๒ อาณาเขต	๑
๑.๓ ภูมิประเทศ	๑
๑.๔ ภูมิอากาศ	๒
๑.๕ การปกครองและประชากร	๒
๑.๖ ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว	๓
๒. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	๔
๒.๑ สภาพการจัดการศึกษา	๔
๒.๒ สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
๒.๓ สถานศึกษาตามนโยบายโรงเรียนดีชุมชน โรงเรียนดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone	๕
๒.๔ สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา	๖
๒.๕ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘
๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๘
๔. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	๑๙
๕. ดัชนีด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	๒๘
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี	๓๒
๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๓๓
๒. แผนระดับที่ ๒	
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๓๙
๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๔๖
๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๔๗
๓. แผนระดับที่ ๓	
๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๔๘
๓.๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	๕๒
๓.๓ กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๔
๓.๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๕๗

๔. นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	
๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)	๖๔
๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๖๕
๔.๓ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๖๗
๔.๔ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๗๑
๔.๕ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๗๒
๔.๖ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๘๑
๔.๗ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๘๒
๔.๘ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๘๗
๔.๙ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๘๘
๕. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๘๙
๖. ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๙๐
๗. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๙๓
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๙๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	
๑. สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๙๗
๑.๑ วิสัยทัศน์	๙๗
๑.๒ ประกาศเจตจำนงการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๙๗
๑.๓ เอกลักษณ์	๙๗
๑.๔ อัตลักษณ์	๙๗
๑.๕ ค่านิยมองค์กร PNBGO	๙๗
๑.๖ พันธกิจ	๙๘
๑.๗ เป้าประสงค์รวม	๙๘
๑.๘ ตัวชี้วัดรวม	๙๘
๑.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์	๙๙
๒. เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	๙๙
ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๐๘
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	
๑. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๐๘
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๓๗
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๑ ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อกับภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ ๑๖ องศาเหนือ กับเส้นแวงที่ ๑๐๑ องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘,๔๑๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๖๑๗,๗๖๐ ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัด จากด้านตะวันออกถึงตะวันตก กว้าง ๕๕ กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว ๒๙๖ กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๑๑๔ เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๓๔๙ กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข ๒๑

๑.๒ อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

๑.๓ ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลางและอำเภอด่านไต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม ๓,๙๕๓,๔๕๕ ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗๘ มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านตลอดกลางของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ยาวประมาณ ๓๕๐ กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลา ในจังหวัดเลย มีห้วยลำธารหลายสายเกิดจากภูเขาเพชรบูรณ์ แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

๑.๔ ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปี ในฤดูร้อนและฤดูฝน อุณหภูมิสูงสุด ๓๖.๘ องศาเซลเซียส และต่ำสุด ๑๘.๑ องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

๑.๕ การปกครองและประชากร

๑) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม ๑๒๘ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๓ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๒ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๐๒ แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ที่ ๒,๒๘๑ ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวนอบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน ๒๓ ตำบล ๒๕๑ หมู่บ้าน และ ๑๙ อบต. ตามลำดับ

ตารางที่ ๑ ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน เทศบาลเมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
๑	เมืองเพชรบูรณ์	๒,๒๘๑.๐๐	๑๗	๒๒๑	๑	๓	๑๕
๒	หล่มสัก	๑,๕๓๕.๓๕	๒๓	๒๕๑	๑	๑	๑๙
๓	หล่มเก่า	๙๒๗.๐๗	๙	๙๙	-	๑	๙
๔	น้ำหนาว	๖๒๐.๐๐	๔	๓๐	-	-	๔
๕	เขาค้อ	๑,๓๓๓.๐๐	๗	๗๒	-	๑	๔
๖	ชนแดน	๑,๑๓๗.๐๐	๙	๑๓๙	-	๔	๘
๗	วังโป่ง	๕๔๓.๐๐	๕	๖๔	-	๒	๕
๘	หนองไผ่	๑,๓๖๐.๒๐	๑๓	๑๔๒	-	๖	๙
๙	บึงสามพัน	๔๘๙.๘๐	๙	๑๒๓	-	๑	๙
๑๐	วิเชียรบุรี	๑,๖๓๒.๐๐	๑๔	๑๙๒	๑	๑	๑๔
๑๑	ศรีเทพ	๘๑๐.๐๐	๗	๑๐๖	-	๒	๖
รวม		๑๒,๖๖๘.๔๒	๑๑๗	๑,๔๓๙	๓	๒๒	๑๐๒

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๒) ประชากร

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากร ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ธันวาคม ๒๕๖๔)
รวมทั้งสิ้น ๙๗๘,๓๗๒ คน จำนวนครัวเรือน ๓๖๘,๙๙๘ ครัวเรือน รายละเอียดแยกรายอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	๑๐๐,๐๘๘	๑๐๓,๐๑๘	๒๐๓,๑๐๖	๘๖,๓๐๙
อำเภอชนแดน	๓๗,๘๗๒	๓๘,๑๒๕	๗๕,๙๙๗	๓๒,๓๐๔
อำเภอหล่มสัก	๗๕,๐๙๙	๗๙,๔๑๙	๑๕๔,๕๑๘	๕๖,๗๖๒
อำเภอหล่มเก่า	๓๑,๖๘๖	๓๓,๔๔๔	๖๕,๑๓๐	๒๑,๙๐๐
อำเภอวิเชียรบุรี	๖๓,๒๑๘	๖๕,๗๗๐	๑๒๘,๙๘๘	๔๖,๑๑๔
อำเภอศรีเทพ	๓๔,๔๓๕	๓๕,๑๑๗	๖๙,๕๕๒	๒๕,๑๘๔
อำเภอหนองไผ่	๕๔,๒๓๔	๕๕,๕๑๓	๑๐๙,๗๔๗	๓๘,๗๙๔
อำเภอบึงสามพัน	๓๕,๐๘๓	๓๕,๙๒๓	๗๑,๐๐๖	๓๑,๓๔๗
อำเภอน้ำหนาว	๙,๕๔๗	๙,๑๔๐	๑๘,๖๘๗	๗,๓๑๘
อำเภอวังโป่ง	๑๗,๓๒๒	๑๗,๙๗๗	๓๕,๒๙๙	๑๒,๐๖๐
อำเภอเขาค้อ	๒๐,๕๕๐	๒๐,๘๐๖	๔๑,๓๕๖	๑๕,๘๔๑
รวม	๔๗๙,๑๓๔	๔๙๙,๒๕๒	๙๗๘,๓๘๖	๓๗๓,๙๓๓

แหล่งที่มา : รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน(หลัง) กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
(ข้อมูล ณ ธันวาคม ๒๕๖๔)

๑.๖ ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว

๑) แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์

เพชรบูรณ์ เดิมสะกดว่า เพ็ชรบูรณ์ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางตอนบนของประเทศไทยในทางภูมิศาสตร์และอุตุนิยมวิทยาจัดอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง มีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘ ตารางกิโลเมตร ซึ่งใหญ่เป็นอันดับ ๙ ของประเทศ มีประชากร ๙๙๔,๓๙๗ คน แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๑ อำเภอ และมีเขตเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์เป็นศูนย์กลางของจังหวัด เป็นจังหวัดที่มีทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์ และมีแหล่งท่องเที่ยวจำนวนมาก รวมถึงเป็นที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติ ๓ แห่ง สามารถเปิดต้อนรับนักท่องเที่ยว ได้แก่ ๑. อุทยานแห่งชาติตาหมอก จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ นับเป็นอุทยานแห่งชาติลำดับที่ ๘๗ ของประเทศไทย ๒. อุทยานเขื่อนลำน้ำหนาว เป็นอุทยานแห่งชาติที่ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอหล่มเก่า อำเภอหล่มสัก อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ และอำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิเป็นอุทยานแห่งชาติที่สวยงามที่สุดแห่งหนึ่ง ๓. อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง หรือที่รู้จักกันดีในนาม “ทุ่งหญ้าสะวันนาแห่งเมืองไทย” เป็นอุทยานแห่งชาติที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ ๓ ของประเทศ มีเนื้อที่ประมาณ ๗๘๙,๐๐๐ ไร่หรือ ๑,๒๖๒.๔๐ ตารางกิโลเมตร ทุ่งแสลงหลวงมีพื้นที่ครอบคลุม อ.วังทอง อ.นครไทย อ.เนินมะปราง จ.พิษณุโลก อีกประการหนึ่งก็คือ เป็นเมืองที่มีแหล่งชุมชนตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และเป็นเมืองเก่าแก่ มีชุมชนพื้นเมือง จำนวน ๖ เผ่า ได้แก่ เผ่าเย้า เผ่าม้ง เผ่าลีซอ ไทหล่ม ไทลาวอีสาน

และคนไทยเชื้อชาติจีน ซึ่งแต่ละชนเผ่าและเชื้อชาติ มีวัฒนธรรมที่โดดเด่นสืบทอดและยึดมั่นจากรุ่นสู่รุ่นเรื่อยมา และอยู่ด้วยกันด้วยความรักและสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน จนถึงทุกวันนี้ จึงเป็นที่มาของ “เมืองแห่งวัฒนธรรม” ประกอบไปด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ดังนี้

๑.๑ แหล่งท่องเที่ยวธรรมะ ได้แก่ วัดไตรภูมิวัดธรรมยาน วัดมหาธาตุ วัดเพชราราม วัดภูเขาดิน พุทธอุทยานเพชรบุระ วัดช้างเผือก วัดหลวงพ่อบ วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว วัดตาล วัดป่าภูทับเบิก วัดชัยมงคล (บ้านหินกลิ้ง) วัดศรีมงคล (บ้านนาทราย) วัดศรีมงคล วัดศรีบุญเรือง วัดไตรภูมิ วัดท่ากกแก้ว วัดโคกเจริญ (พระเจ้าตากแดด) วัดโพธิ์ชัย วัดถ้ำสมบัติ วัดบ้านกองเนียม

๑.๒ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติตาหมอก อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว อุทยานแห่งชาติเขาค้อ อุทยานธรณีเพชรบูรณ์ และแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติทางธรณีวิทยา

๑.๓ แหล่งท่องเที่ยววัฒนธรรม ได้แก่ หอโบราณคดีเพชรบูรณ์อินทราชัย พิพิธภัณฑ์อาวุธ พิพิธภัณฑ์หล่มสักดี อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ หอนิทรรศน์กำแพงเมืองเพชรบูรณ์ วงเวียนอนุสรณ์ นครบาลเพชรบูรณ์ พิพิธภัณฑ์โครงการพัฒนาลุ่มน้ำเข็ก ถนนคนเดินไทหล่ม (หล่มสัก) หอสมุดนานาชาติ (เขาค้อ) อนุสาวรีย์พ่อขุนผาเมือง อนุสรณ์สถานเมืองราดพ่อขุนผาเมือง พระบรมธาตุเจดีย์กาญจนาภิเษก ศูนย์บริการนักท่องเที่ยวหล่มเก่า ศูนย์วัฒนธรรมหล่มเก่าประตูสู่อินแดนล้านช้างหลวงพระบาง หอนิทรรศการ อัมพระดำน้ำ

๒. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

๒.๑ สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน มีประชากร ๙๗๓,๓๘๖ คน ๓๗๓,๙๓๓ ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม ๘๗๐ แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัดและยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๖๔ แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัดมีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สกร.อำเภอ) จำนวน ๑๑ ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน ๔ แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้ม ดังนี้

ตารางที่ ๓ ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

รายการ/ปี	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ประชากรทั้งหมด	๙๙๔,๕๔๐	๙๙๒,๔๕๑	๙๘๑,๙๔๐	๙๗๘,๓๗๒	๙๗๓,๓๘๖
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี)	๓๑,๑๐๒	๓๐,๓๐๐	๒๙,๑๖๕	๒๘,๒๙๒	๒๖,๙๔๑
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ปี)	๖๘,๗๒๙	๖๗,๔๗๓	๖๖,๕๑๑	๖๕,๒๔๑	๖๔,๐๒๔
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี)	๓๕,๘๔๕	๓๕,๕๑๐	๓๕,๑๓๓	๓๔,๓๘๔	๓๓,๓๕๙
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ ๑๕-๑๗ ปี)	๓๔,๙๖๑	๓๕,๔๘๓	๓๕,๖๘๔	๓๕,๖๔๒	๓๕,๓๔๔

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statINTERNET>

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงและเมื่อพิจารณา รายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓ – ๕ ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖ – ๑๑ ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๑๒ – ๑๔ ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ ๑๕ – ๑๗) ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๖ ก็มีแนวโน้มลดลง

๒.๒ สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัดจำนวนทั้งสิ้น ๑๑,๘๖๘ คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน ๑๐,๐๔๕ คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน ๑๖๓,๖๒๖ คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๑๖ คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญ ในการจัดการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

๑. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ๑ : ๑๒
๒. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ ๑ : ๑๕
๓. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ ๑ : ๑๓
๔. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คือ ๑ : ๑๔
๕. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ ๑ : ๑๑

๒.๓ สถานศึกษาตามนโยบายโรงเรียนดีชุมชน โรงเรียนดีสี่มุมเมืองและโรงเรียน Stand Alone

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่ม โอกาสทางการศึกษา เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาทุกด้านของการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นการเพิ่ม ศักยภาพและคุณภาพของโรงเรียนในทุกด้านซึ่งกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ๓ ลักษณะ ได้แก่ การพัฒนา โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone โดยการดำเนินการจะ ครอบคลุมในทุกพื้นที่ทั่วราชอาณาจักรในคราวเดียวกัน ซึ่งจังหวัดเพชรบูรณ์ได้มีการดำเนินการแผนการบูรณา การด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้คัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของ ชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone ของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสรุปได้ดังนี้

สังกัด	โรงเรียนคุณภาพของ ชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง	โรงเรียน Stand Alone	โรงเรียนคุณภาพ พึ่งพาตนเอง
สพป.พช.๑	๒๔	-	-
สพป.พช.๒	๑๙	-	๒๓
สพป.พช.๓	๑๐๑	-	-
สพม.๔๐	-	๑๔	-
รวม	๑๔๔	๑๔	๒๓

โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีโรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาเพื่อดำเนินการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพของ ชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ที่ขอรับงบประมาณรายจ่าย ดังนี้

๑. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน ๓ แห่ง ประกอบด้วย

๑.๑ โรงเรียนบ้านท่าพล ตำบลท่าพล อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๑.๒ โรงเรียนบ้านดงขวาง ตำบลน้ำซุน อำเภอหล่มสักสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

๑.๓ โรงเรียนบ้านบ่อไทย ตำบลบ่อไทย อำเภอนongไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

๒. โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง จำนวน ๑ แห่ง คือ โรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม อำเภอบึงสามพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่าพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพนาร่อง ระดับภูมิภาค (ภูมิภาคละ ๓ โรงเรียน รวม ๑๗ โรงเรียน)

๒.๔ สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

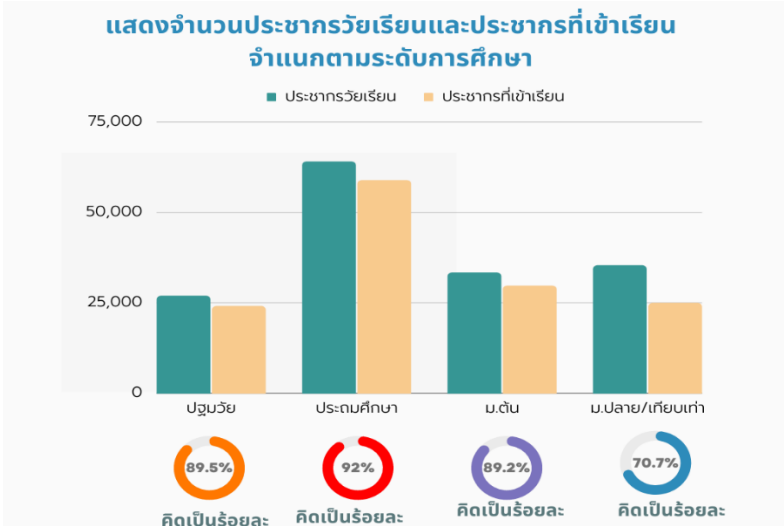
จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ ๓-๒๔ ปี) จำนวน ๒๔๔,๔๕๐ คนในจำนวนนี้มีประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (๓-๕ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๖-๑๗ ปี) จำนวน ๑๓๒,๗๒๗ คน จำแนกได้ดังนี้

๑) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี)	จำนวน ๒๖,๙๔๑ คน
๒) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี)	จำนวน ๖๔,๐๒๔ คน
๓) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี)	จำนวน ๓๓,๓๕๙ คน
๔) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ ๑๕-๑๗ ปี)	จำนวน ๓๕,๓๔๔ คน
๕) อุดมศึกษา (อายุ ๑๘-๒๔ ปี)	จำนวน ๘๔,๗๘๒ คน

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	๒๖,๙๔๑	๖๔,๐๒๔	๓๓,๓๕๙	๓๕,๓๔๔
ประชากรที่เข้าเรียน	๒๔,๐๙๙	๕๘,๘๗๕	๒๙,๗๕๔	๒๔,๙๘๔
ร้อยละ	๘๙.๔๕	๙๒	๘๙.๒๐	๗๐.๗๐

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษาพบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ระดับปฐมวัย จำนวนประชากร ๒๖,๙๔๑ คน เข้าเรียน ๒๔,๐๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๕ ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร ๖๔,๐๒๔ คน เข้าเรียน ๕๘,๘๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนประชากร ๓๓,๓๕๙ คน เข้าเรียน ๒๙,๗๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนประชากร ๓๕,๓๔๔ คน เข้าเรียน ๒๔,๙๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๗๐ ดังแผนภาพที่ ๑ ดังนี้

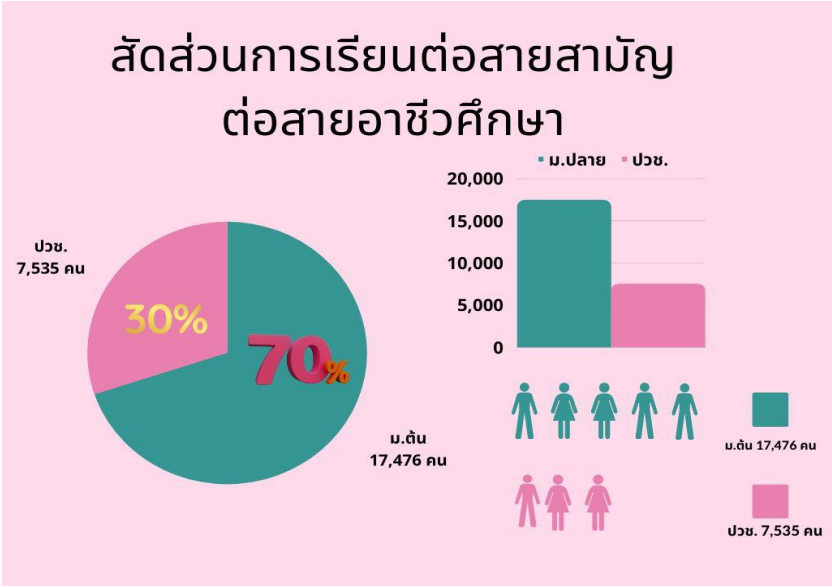


แผนภาพที่ ๑ แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ ๕ แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา (คน)

จำนวนผู้เรียนระดับ ป.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	๑๗,๔๔๔	๗๐
ปวช.	๗,๕๓๕	๓๐
รวม	๒๔,๙๘๔	๑๐๐

ส่วนสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน ๒๔,๙๘๔ คน จำแนกเป็นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๗,๔๔๔ คน และ ปวช. จำนวน ๗,๕๓๕ คน คิดเป็นสัดส่วน ๗๐ : ๓๐ รายละเอียดดังแผนภาพที่ ๒



แผนภาพที่ ๒ แสดงสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๕ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาดำเนินนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ตามนโยบายพาน้องกลับห้องเรียน จำแนกรายสังกัด

สังกัด	การติดตามตามนโยบายพาน้องกลับห้องเรียน(คน)			
	ติดตามแล้วพบตัว	ติดตามแล้วไม่พบตัว	ยังไม่ได้ติดตาม	ทั้งหมด
สพป.เขต ๑	๗๖	๐	๐	๗๖
สพป.เขต ๒	๘๒	๐	๐	๘๒
สพป.เขต ๓	๐	๐	๐	๐
สพม.	๘๑	๓	๐	๘๑
อาชีวศึกษา	๑๗๕	๙๗	๐	๒๗๒
การศึกษาพิเศษ	๓	๐	๐	๓
สช.	๗๗	๐	๐	๗๗
สกร.	๔๖	๘๘	๐	๑๓๔

๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาจำนวน ๖ สังกัด ๑๔ หน่วยงาน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ ๑๑ อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกรายสังกัด ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวนห้องเรียน โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑,๘๖๘ คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน ๑๐,๐๔๕ คน และมีนักเรียนนักศึกษาจำนวน ๑๖๓,๖๒๖ คน ดังนี้

ตารางที่ ๗ ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	
๑.๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
๑.๑.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	อ.๑ - ม.๓
๑.๑.๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ม.๑ - ม.๖
๑.๑.๕. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
๑.๑.๕.๑. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๕.๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.๑ - ม.๖
๑.๑.๕.๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความพร้อม
๑.๒. สำนักงานส่งเสริมเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์ (สกร.)	
๑.๒.๑. สกร.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ประถม-ม.ปลาย

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๑.๒.๒. ศกร.อำเภอหล่มสัก	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๓. ศกร.อำเภอหล่มเก่า	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๔. ศกร.อำเภอเขาค้อ	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๕. ศกร.อำเภอวิเชียรบุรี	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๖. ศกร.อำเภอชนแดน	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๗. ศกร.อำเภอศรีเทพ	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๘. ศกร.อำเภอหนองไผ่	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๙. ศกร.อำเภอวังโป่ง	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๑๐ ศกร.อำเภอน้ำหนาว	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๑๑ ศกร.อำเภอบึงสามพัน	ป.๑ – ม.๖
๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
๑.๓.๑ ในระบบ ๕๓ แห่ง	อ.๑ – ม.๖
๑.๓.๒ นอกกระบบ ๑๕ แห่ง	กวดวิชา, อาชีวะ
๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
๑.๔.๑๐ สถานศึกษาของรัฐบาล	
๑.๔.๑๐.๑ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. – ป.ตรี
๑.๔.๑๐.๒ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๐.๓ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๐.๔ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๐.๕ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๑ สถานศึกษาของเอกชน	
๑.๔.๑๑.๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๑.๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๑.๓ โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
๑.๔.๑๑.๔ วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๑.๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๑.๖ วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๑.๗ วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๑.๘ วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน	ปวช.
๑.๔.๑๑.๙ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเพชรบูรณ์	ปวช.
๒ กระทรวงมหาดไทย	
๒.๒ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๒.๒.๑๐ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.๑ – ม.๖
๒.๓ เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
๒.๓.๑๐ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านในเมือง)	ป.๑ – ป.๖
๒.๓.๑๑ โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดภูเขาดิน)	อนุบาล
๒.๓.๑๒ โรงเรียนเทศบาล ๓ (ชาญวิทยา)	ม.๑ – ม.๖
๒.๓.๑๓ โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านไทรงาม)	อ.๑ – ป.๖
๒.๔ เทศบาลเมืองหล่มสัก	
๒.๔.๑๐ โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.๑ – ม.๓
๒.๔.๑๑ โรงเรียนเทศบาลบ้านสัγγอย	อ.๑ – ป.๖
๒.๔.๑๒ โรงเรียนเทศบาลวัดปทุมคงคาราม	อ.๑- ป.๖
๒.๔.๑๓ โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล
๒.๔.๑๔ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. – ปวส.
๒.๕ เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
๒.๕.๑๐ รร.อนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	อนุบาล
๒.๖ เทศบาลตำบลนาบัว	
๒.๖.๑๐ โรงเรียนเทศบาลตำบลนาบัว	อนุบาล
๒.๗ เทศบาลตำบลชนแดน	
๒.๗.๑๐ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	อนุบาล
๒.๘ เทศบาลตำบลดงขุย	
๒.๘.๑๐ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	อนุบาล
๒.๙ เทศบาลตำบลพุเตย	
๒.๙.๑ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพุเตย	อนุบาล
๒.๙ เทศบาลตำบลทรัพย์สมอทอด	
โรงเรียนเทศบาลตำบลทรัพย์สมอทอด	อนุบาล
๒.๑๐ อบต.ห้วยใหญ่	
โรงเรียนอนุบาลห้วยใหญ่	อนุบาล
๒.๑๑ อบต.ภูน้ำหยด	
โรงเรียนบ้านภูน้ำหยด	อ.๑ – ป.๖
๓ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
๓.๒ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.๑ – ป.๖
๔ สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
๔.๒ ปรีดีสามัญวัดไพรสณฑ์ศักดิ์คาราม (หล่มสัก)	ม.๑ – ม.๖

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๔.๓ ปรียัติสามัญวัดสระเกศ (หล่มเก่า)	ม.๑ – ม.๖
๔.๔ ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.๑ – ม.๖
๔.๕ พระปรียัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชาณีมิต (วิเชียรบุรี)	ม.๑ – ม.๖
๕ กระทรวงการทอ่งเทียะและกีฬา	
๕.๒ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี
๖ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
๖.๑ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
๖.๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
๖.๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พอขุนผาเมือง	ปริญญาตรี
๖.๔ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ (ศูนย์บริการการศึกษานอกที่ตั้ง)	ปริญญาตรี-โท

ตารางที่ ๘ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	
สังกัด สพฐ.	๔๓๖
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑๒๒
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๑๒๗
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๑๘๗
- สพม.พช	๓๙
สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.	๓
สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๑๑
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	๕
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	๙
สังกัด สช. ในระบบ	๕๓
สังกัด สช. นอกระบบ (๑๕) ไม่นับเป็นสถานศึกษา	๐
๒. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	๒๐
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	๒๖๑
๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๔
๕. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑
๖. กระทรวงการทอ่งเทียะและกีฬา	๑
๗. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	๔
รวม	๘๔๗

ตารางที่ ๙ สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

สังกัด		อำเภอ											
		เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	หล่มสัก	หล่มเก่า	เขาค้อ	น้ำหนาว	หนองไผ่	บึงสามพัน	วิเชียรบุรี	ศรีเทพ	รวม
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
	๑.๑ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๖๕	๔๒	๑๕									๑๒๒
	๑.๒ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒				๖๕	๓๗	๑๑	๑๔					๑๒๗
	๑.๓ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓								๕๘	๓๐	๖๑	๓๘	๑๘๗
	๑.๔ สพม.พช.	๖	๒	๒	๗	๒	๒	๑	๔	๔	๖	๓	๓๙
	๑.๕ การศึกษาพิเศษ	๓											๓
๒	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑
๓	อาชีวศึกษา												
	- รัฐบาล	๒	๑		๑						๑		๕
	- เอกชน		๒		๑				๑	๒	๒	๑	๙
๔	สถานศึกษาเอกชน												
	- ในระบบ	๗	๔		๑๔	๓	๑		๗	๘	๖	๓	๕๓
	- นอกบบ (๑๕ แห่ง) แต่ไม่นับ												๐
๕	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น												
	- สถานศึกษา	๗	๒		๗					๑	๓		๒๐
	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓๒	๓๕	๑๓	๓๓	๑๗	๑๗	๗	๒๕	๑๕	๓๔	๓๓	๒๖๑
๖	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑			๑	๑					๑		๔
๗	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ		๑										๑
๘	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑											๑
๙	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๒			๒								๔
	รวม	๑๒๗	๙๐	๓๑	๑๓๒	๖๑	๓๒	๒๓	๙๖	๖๑	๑๑๕	๗๙	๘๔๗

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด	ตำแหน่ง																		พนักงาน จ้าง ทั่วไป	พนักงาน ตาม ภารกิจ	รวม
		ผู้บริหาร			รองผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูและบุคลากร ๑			พนักงาน ราชการ			ครูอัตราจ้าง			ครูต่างประเทศ					
		ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม			
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน																					
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๘๖	๒๘	๑๑๔	๖	๒	๘	๖๕๖	๘๑๓	๑,๔๖๙	๓	๒๔	๒๗	๘	๔๘	๕๖	๐	๐	๘	๒๐๘	๑๕๓	๒,๐๔๓
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๘๗	๒๓	๑๑๐	๖	๓	๙	๓๒๕	๘๖๑	๑,๑๘๖	๙	๒๒	๓๑	๑๓	๔๒	๕๕	๐	๐	๐	๑๙๕	๔๘	๑,๖๓๔
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๑๐๗	๕๕	๑๑๖	๕	๐	๕	๔๐๔	๑,๑๑๗	๑,๕๒๑	๑๖	๔๕	๖๑	๒๓	๕๓	๗๖	๐	๐	๒	๑๗๘	๕๔	๒,๐๓๓
	สพม.พช.	๑๒	๖	๑๘	๑๗	๒๐	๓๗	๔๑๖	๑,๐๑๕	๑,๔๓๑	๑๘	๑๐	๒๘	๒๐	๓๐	๕๐	๐	๐	๐	๑๐๕	๔๑	๑,๗๑๐
	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗	๐	๑	๑	๑	๓	๔	๑๖	๓๕	๕๑	๕	๙	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑	๘๑
	โรงเรียนโสตศึกษา	๐	๑	๑	๑	๓	๔	๑๑	๑๕	๒๖	๕	๑๕	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕	๐	๗๖
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๐	๑	๑	๐	๒	๒	๑๑	๒๖	๓๗	๓	๓	๖	๐	๕	๕	๐	๐	๐	๕	๒๖	๘
๒	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร.ร.ตชด.)	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๖	๓	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐
๓	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕๐	๑,๑๐๘	๑,๓๕๘	๐	๐	๐	๒๒๔	๒๒๔	๔๔๘	๓๖	๔๑	๗๗	๐	๐	๑,๘๘๓
๔	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	๑๑	๗	๑๘	๑๗	๑๓	๓๐	๑๙๗	๓๑๕	๕๑๒	๒๗	๑๓	๔๐	๘๗	๔๑	๑๒๘	๒	๒	๔	๑๐๙	๐	๘๔๑
๕	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	๘	๔	๑๒	๑	๐	๑	๒	๑๖	๑๘	๔๕	๑๑๔	๑๕๙	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๗๓	๒๖๕
๖	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๐	๐	๑๙	๐	๐	๑๒	๐	๐	๔๙๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๒๑
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๘	๔๓	๘๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘๑
๘	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๓	๐	๘๗
๙	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๐	๓	๐	๐	๐	๒๘๖	๙๙	๓๘๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕๓	๕๔๑
	รวม	๓๑๖	๑๒๖	๔๔๕	๕๕	๔๖	๑๑๓	๒,๖๑๘	๕,๔๖๖	๘,๖๐๖	๑๓๑	๒๕๕	๓๘๖	๓๗๖	๔๔๔	๘๒๐	๓๘	๔๓	๙๑	๘๘๘	๕๔๙	๑๑,๘๖๘

ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา											รวม
		ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก	อื่นๆ		
											เตรียมความ พร้อม	ระยะ สั้น	
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
	๑.๑ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๓,๒๗๕	๑๒,๑๔๔	๒,๕๕๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗,๙๗๘
	๑.๒ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๓,๗๖๗	๑๑,๓๒๙	๒,๘๕๕	๙๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘,๘๗๒
	๑.๓ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๕,๐๖๑	๑๖,๖๘๑	๔,๒๗๕	๘๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๖,๑๐๓
	๑.๔ สพม.พช.	๐	๐	๑๔,๑๙๒	๑๔,๐๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๘,๒๒๙
	๑.๕ การศึกษาพิเศษ												
	๑.๕.๑ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗	๐	๒๐๒	๒๖๑	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๐๙
	๑.๕.๒ โรงเรียนโสตศึกษา	๑๓	๙๐	๗๒	๖๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔๒
	๑.๕.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๑๔	๐	๓๑๔
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๖,๒๐๐	๑๖,๗๘๗	๔,๔๑๘	๑,๔๘๔	๐	๐	๐	๐	๐		๐	๒๘,๘๘๙
๓	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	๐	๐	๐	๐	๗,๓๖๑	๓,๗๙๓	๒๐๓	๐	๐	๐	๐	๑๑,๓๕๗
๔	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	๐	๖๙๓	๓,๘๓๗	๕,๘๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐,๓๕๑
๕	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕,๗๖๔	๑,๖๐๔	๙๒๒	๕๗๒	๑๗๔	๔๔	๐	๐	๐	๓,๘๒๖	๐	๑๒,๙๐๖
๖	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑๙	๓๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๗
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนา	๐	๐	๒๐๐	๑๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๓๖
๘	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖,๗๔๐	๑๐๗	๐	๐	๐	๖,๘๔๗
๙	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๓๖	๐	๐	๐	๐	๕๓๖
	รวม	๒๔,๐๙๙	๕๙,๕๖๘	๓๓,๕๙๑	๒๓,๒๗๐	๗,๕๓๕	๓,๘๓๗	๗,๔๗๙	๑๐๗	๐	๔,๑๔๐	๐	๑๖๓,๖๒๖

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	สังกัด	จำนวน	หน่วย
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เขต ๑ - ๓, สพม.พช.	๕,๗๒๑	คน
๒	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑,๓๕๘	คน
๓	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	๑๐	คน
๔	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท.)	๔๙๐	คน
	รวม	๗,๕๗๙	คน

หมายเหตุ: ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษาและ สกร.

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
๑	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต ๑-๓, สพม พช. ,ราชประชานุเคราะห์ ๕๗ , โสตศึกษา	๙๒,๐๓๓	คน
๒	นักเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๒๘,๘๘๙	คน
๓	นักเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	๕๗	คน
๔	นักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๙,๐๘๐	คน
	รวม	๑๓๐,๐๕๙	คน

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนไม่รวมนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท.

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลจำนวนห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
๑	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป๑,๒,๓, สพม.พช	๕,๒๓๐	ห้อง
๒	ห้องเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑,๐๘๓	ห้อง
๓	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	๑๐	ห้อง
๔	ห้องเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๒๕	ห้อง
	รวม	๖,๔๔๘	ห้อง

หมายเหตุ จำนวนห้องเรียนไม่รวมห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท.

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวนโรงเรียน
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑	๖๘ แห่ง
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๒	๗๑ แห่ง
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓	๑๐๔ แห่ง
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๐ แห่ง
รวม		๒๔๓ แห่ง

หมายเหตุ จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กหมายถึงสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดเพชรบูรณ์มีการควบรวม และเลิกสถานศึกษา ซึ่งเป็นการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๖ โดยตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน มีสถานศึกษาที่ควบรวม และเลิกสถานศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลสถานการณ์การเรียนรวมและการเลิกสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

หน่วยงาน	ปี พ.ศ. ๒๕๖๐		ปี พ.ศ. ๒๕๖๑		ปี พ.ศ. ๒๕๖๒		ปี พ.ศ. ๒๕๖๓		ปี พ.ศ. ๒๕๖๔		ปี พ.ศ. ๒๕๖๕		ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	
	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก
สพป.พช๑	๖	๕	๗	-	๖	๑๒	๘	๓	๑	๖	๑	๑	-	-
สพป.พช๒	๒๐	๕	๓	๔	๒	๙	๑	๘	๑	๓	-	๒	๑	๑
สพป.พช๓	๓	๓	๑	๓	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๙	๑๓	๑๑	๗	๙	๒๒	๙	๑๒	๒	๙	๑	๓	๑	๑

หมายเหตุ จำนวนสถานศึกษาที่รวมและเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๖
จำนวน ๑๒๙ แห่ง ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๗ ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ ๒-๕ ปี) (คน)
เมือง	๓๒	๑,๔๖๙
ชนแดน	๓๕	๖๑๕
วังโป่ง	๑๓	๔๑๙
หล่มสัก	๓๓	๙๖๔
หล่มเก่า	๑๗	๗๔๑
น้ำหนาว	๗	๑๙๙
เขาค้อ	๑๗	๕๙๙
หนองไผ่	๒๕	๘๔๗
วิเชียรบุรี	๓๔	๙๕๖
ศรีเทพ	๓๓	๘๖๗
บึงสามพัน	๑๕	๕๕๘
รวม	๒๖๑	๘,๒๓๔

ที่มา : เว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น

ตารางที่ ๑๘ ข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑	๑,๕๖๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๒	๙๙๑
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓	๑,๔๔๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๙๑
	รวม	๔,๒๘๒

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

<http://www.specialset.bopp.go.th>

ตารางที่ ๑๙ ข้อมูลจำนวนเด็กด้อยโอกาสสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑	๑๔,๓๘๑
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๒	๑๖,๖๒๒
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓	๒๑,๖๙๕
๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๑๓,๘๔๐
รวม		๖๖,๕๓๘

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

<https://portal.bopp-obec.info/obec๖๖/>

ตารางที่ ๒๐ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัดเพชรบูรณ์มีผู้จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสถานศึกษาทุกสังกัด จำนวน ๓๐,๔๙๖ คน จำแนกตามระดับการศึกษาดังนี้ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐,๐๑๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙,๘๙๕ คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕,๙๑๕ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑,๙๖๓ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑,๓๕๒ คน ระดับปริญญาตรี จำนวน ๑,๓๔๕ คน และระดับปริญญาโท จำนวน ๑๒ คน ดังนี้

ระดับ	สังกัด									
	สพฐ.	สช.	อปท.	กศน.	ตชด.	พศ.	อาชีว.	กกท.	อว.	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖,๗๗๔	๒,๗๗๕	๓๐๔	๑๕๔	๗	-	-	-	-	๑๐,๐๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖,๙๑๒	๑,๕๐๒	๓๕๐	๙๑๕	-	๒๑๖	-	-	-	๙,๘๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔,๐๐๑	๔๘๐	๑๖๐	๑,๑๓๖	-	๑๓๘	-	-	-	๕,๙๑๕
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		-	๙๓	-	-	-	๑,๘๗๐	-	-	๑,๙๖๓
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		-	๒๗	-	-	-	๑,๓๒๕	-	-	๑,๓๕๒
ปริญญาตรี		-		-	-	-	๖๑	๒๒๔	๑,๐๖๐	๑,๓๔๕
ปริญญาโท		-		-	-	-	-	-	๑๒	๑๒
ปริญญาเอก		-		-	-	-	-	-	-	
รวม	๑๗,๖๘๗	๔,๗๕๗	๙๓๔	๒,๒๐๕	๗	๓๕๔	๓,๒๕๖	๒๒๔	๑,๐๗๒	๓๐,๔๙๖

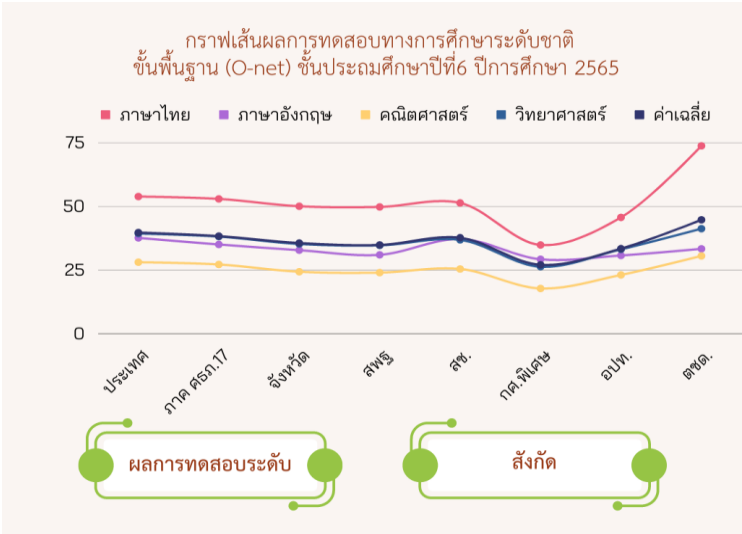
๔. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

ตารางที่ ๒๑ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัดระดับจังหวัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๒.๙๖	๕๐.๐๖	๔๙.๗๙	๕๑.๓๘	๓๔.๘๕	๔๖.๖๘	๗๓.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๓๕.๐๔	๓๒.๘๐	๓๐.๙๖	๓๗.๑๖	๒๙.๒๒	๓๐.๗๑	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๗.๑๗	๒๔.๓๒	๒๓.๙๗	๒๕.๔๐	๑๗.๗๓	๒๓.๐๗	๓๐.๕๔
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๓๘.๑๔	๓๕.๒๓	๓๔.๖๙	๓๖.๘๖	๒๖.๓๐	๓๓.๑๒	๔๑.๒๕
ค่าเฉลี่ย	๓๙.๗๓	๓๘.๓๒	๓๕.๖๐	๓๔.๘๕	๓๗.๗๐	๒๗.๐๓	๓๓.๔๐	๔๔.๗๔

จากตารางที่ ๒๑ พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย ๓๕.๖๐ หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (๕๐.๐๖) วิชาวิทยาศาสตร์ (๓๕.๒๓) วิชาภาษาอังกฤษ (๓๒.๘๐) และวิชาคณิตศาสตร์ (๒๔.๓๒)ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดที่สุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (๓๗.๗๐) รองลงมาคือ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (๔๔.๗๔) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๔.๘๕) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๓๓.๔๐) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (๒๗.๐๓) ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในแผนภาพที่ ๓

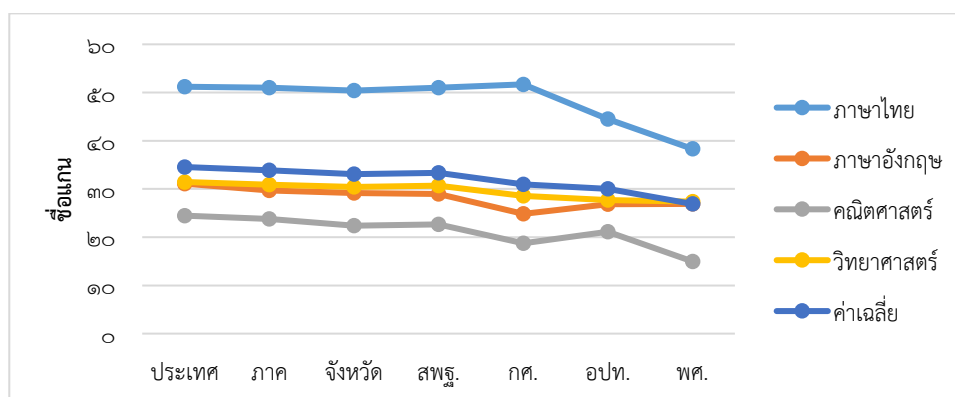


แผนภาพที่ ๓ แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๒ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	๕๒.๙๕	๕๒.๔๓	๔๙.๔๙	๕๐.๓๑	๔๘.๒๘	๔๒.๙๕	๔๔.๑๕	๔๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๕	๓๐.๒๑	๒๙.๐๒	๒๙.๒๒	๒๙.๒๖	๒๖.๔๖	๒๖.๓๗	๒๕.๖๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๙	๒๓.๗๖	๒๑.๙๕	๒๒.๒๖	๒๑.๑๖	๑๙.๘๗	๒๐.๖๐	๒๐.๑๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๒	๓๒.๗๕	๓๑.๔๗	๓๑.๘๓	๓๐.๙	๒๘.๘๓	๒๙.๒๕	๒๗.๒๒
ค่าเฉลี่ย	๓๕.๖๘	๓๔.๗๘	๓๒.๙๘	๓๓.๔๑	๓๒.๔๐	๒๙.๕๓	๓๐.๐๙	๒๘.๓๖

จากตารางที่ ๒๒ พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๙๘หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (๔๙.๔๙) วิชาวิทยาศาสตร์ (๓๑.๔๗) วิชาภาษาอังกฤษ (๒๙.๐๒) และวิชาคณิตศาสตร์ (๒๑.๙๕) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๓.๔๑) รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (๓๒.๔๐) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๓๐.๐๙) สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ (๒๙.๕๓) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (๒๘.๓๖) ดังแสดงในแผนภาพที่ ๔

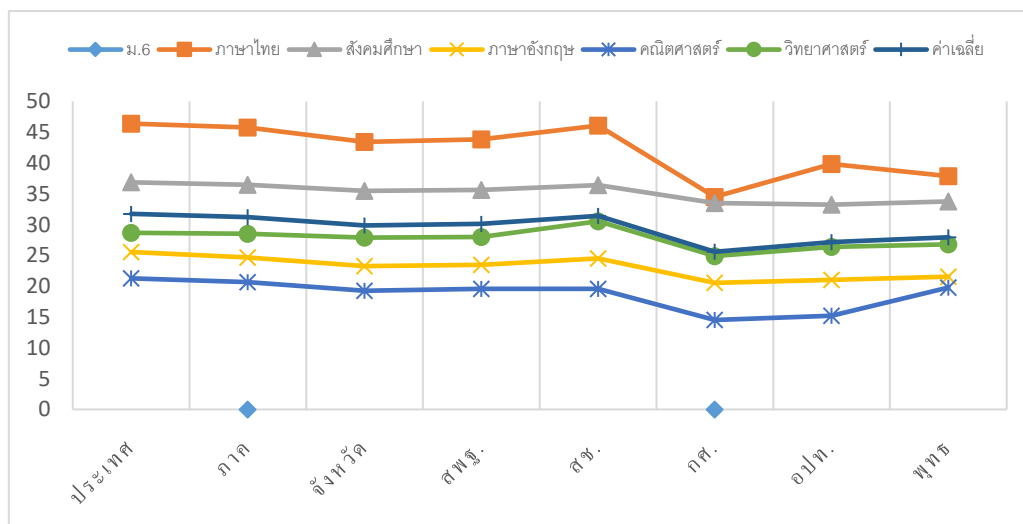


แผนภาพที่ ๔ แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๓ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			รายสังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	๔๖.๔	๔๕.๗๘	๔๓.๔๓	๔๓.๘๖	๔๖.๐๘	๓๔.๕๑	๓๙.๘๗	๓๗.๘๗
สังคมศึกษา	๓๖.๘๗	๓๖.๔๗	๓๕.๔๙	๓๕.๖๕	๓๖.๔๓	๓๓.๔๙	๓๓.๒๔	๓๓.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๖	๒๔.๖๖	๒๓.๒๘	๒๓.๔๖	๒๔.๕๔	๒๐.๕๕	๒๑.๐๒	๒๑.๕๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๘	๒๐.๖๘	๑๙.๒๕	๑๙.๕๗	๑๙.๕๗	๑๔.๕๒	๑๕.๒๒	๑๙.๗๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๕	๒๘.๕๑	๒๗.๙๐	๒๘.๐๑	๓๐.๕๕	๒๔.๙๐	๒๖.๔๐	๒๖.๘๐
ค่าเฉลี่ย	๓๑.๗๕	๓๑.๒๒	๒๙.๘๗	๓๐.๑๑	๓๑.๔๓	๒๕.๕๙	๒๗.๑๕	๒๗.๙๖

จากตารางที่ ๒๓ พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๘๗ หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (๔๓.๔๓) วิชาสังคมศึกษา (๓๕.๔๙) วิชาวิทยาศาสตร์ (๒๗.๙๐) วิชาภาษาอังกฤษ (๒๓.๒๘) และวิชาคณิตศาสตร์ (๑๙.๒๕) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดที่สุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (๓๑.๔๓) รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๐.๑๑) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (๒๗.๙๖) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๒๗.๑๕) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (๒๕.๕๙) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๕



แผนภาพที่ ๕ แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๔ ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	๓.๕๑	๔๙.๒๕	๕๒.๙๖	+๓.๗๑	๔๗.๐๖	๕๐.๐๖	๓.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	-๑.๖๐	๓๖.๕๐	๓๕.๐๔	-๑.๔๖	๓๔.๑๘	๓๒.๘๐	-๑.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	-๘.๗๗	๓๕.๘๐	๒๗.๑๗	- ๘.๖๓	๓๓.๔๗	๒๔.๓๒	- ๙.๑๕
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	๕.๐๓	๓๓.๗๐	๓๘.๑๔	+๔.๔๔	๓๒.๐๕	๓๕.๒๓	๓.๑๘
ค่าเฉลี่ย	๔๐.๑๙	๓๙.๗๓	- ๐.๔๖	๓๘.๘๑	๓๘.๓๒	- ๐.๔๙	๓๖.๖๙	๓๕.๖๐	- ๑.๐๙

จากตารางที่ ๒๔ ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาคทุกรายวิชา และค่าเฉลี่ยของจังหวัดเพชรบูรณ์ก็มีผลคะแนนลดลงยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๕.๐๓

ตารางที่ ๒๕ ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕	๑.๗๖	๕๐.๙๘	๕๒.๔๓	๑.๔๕	๕๐.๔๓	๔๙.๔๙	- ๐.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕	๐.๙๔	๒๙.๗๑	๓๐.๒๑	๐.๕	๒๙.๑๓	๒๙.๐๒	- ๐.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๗	๒๔.๓๙	-๐.๐๘	๒๓.๗๘	๒๓.๗๖	- ๐.๐๒	๒๒.๓๖	๒๑.๙๕	-๐.๔๑
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๕	๓๓.๓๒	๑.๘๗	๓๐.๙๒	๓๒.๗๕	๑.๘๓	๓๐.๔๒	๓๑.๔๗	+๑.๐๕
ค่าเฉลี่ย	๓๔.๕๖	๓๕.๖๘	๑.๑๒	๓๓.๘๕	๓๔.๗๘	๐.๙๓	๓๓.๐๙	๓๒.๙๘	- ๐.๑๐

จากตารางที่ ๒๕ พบว่า ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ย ๔ รายวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาคทุกรายวิชาหากเปรียบเทียบระดับจังหวัดระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ พบว่าลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๑.๐๕

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๖.๔	๔๔.๐๙	-๒.๓๑	๔๕.๗๘	๔๔.๑๘	-๒.๔๕	๔๓.๔๓	๔๑.๙๙	-๒.๕๙
สังคมศึกษา	๓๖.๘๗	๓๓.๐๐	-๓.๘๗	๓๖.๔๗	๓๒.๙๖	-๓.๑๙	๓๕.๔๙	๓๑.๖๒	-๓.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๖	๒๓.๔๔	-๒.๑๒	๒๔.๖๖	๒๒.๘๓	-๓.๒	๒๓.๒๘	๒๑.๘๒	-๒.๘๗
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๘	๒๑.๖๑	๐.๓๓	๒๐.๖๘	๒๐.๙๖	-๔.๐๕	๑๙.๒๕	๑๙.๒๕	-๓.๔๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๕	๒๘.๐๘	-๐.๕๗	๒๘.๕๑	๒๘.๐๖	-๓.๖๓	๒๗.๙๐	๒๗.๓๘	-๒.๓๑
ค่าเฉลี่ย	๓๑.๗๕	๓๗.๕๕	๕.๘	๓๑.๒๒	๓๗.๒๔	๖.๐๒	๒๙.๘๗	๓๕.๕๑	๕.๖๔

จากตารางที่ ๒๖ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ พบว่าผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๖๔) โดยมีวิชาที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นได้แก่ รายวิชาภาษาไทย (+๒.๕๙) รองลงมาคือวิชาสังคมศึกษา (+๑.๔๔) นอกจากนี้มีวิชาที่ลดลง ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ (-๓.๔๕) รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ (-๒.๘๗) และวิชาวิทยาศาสตร์ (-๒.๓๑) ตามลำดับ

ตารางที่ ๒๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัด

ด้าน	ผลการทดสอบ NT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	๔๗.๔๖	๔๗.๑๓	๔๗.๕๑
ด้านคำนวณ	๔๐.๔๗	๔๐.๖๗	๓๙.๒๙
ค่าเฉลี่ย	๔๓.๙๗	๔๓.๙๐	๔๓.๔๐

จากตารางที่ ๒๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย ๒ ด้านต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาค โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน เท่ากับร้อยละ ๔๓.๙๗ ระดับภาค มีค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน ร้อยละ ๔๓.๙๐ คะแนน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๔๐ รายละเอียดดังแผนภาพที่ ๖



แผนภาพที่ ๖ แสดงกราฟเส้นความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๘ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

ด้าน	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)								
	ประเทศ			ศร.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
ด้านภาษา	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๗.๑๓	๕๓.๙๙	๖.๘๖	๔๓.๔๐	๖๓.๔๕	๒๐.๐๕
ด้านคำนวณ	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๐.๖๗	๔๗.๓๔	๖.๖๗	๓๙.๒๙	๕๗.๔๓	๑๘.๑๔

จากตารางที่ ๒๘ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้านเพิ่มขึ้นทุกระดับ

ตารางที่ ๒๙ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนผลการประเมินการอ่าน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
ด้าน	ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	สพฐ	สช	อปท.	ตชด
การอ่านออกเสียง	๗๘.๒๕	๗๔.๗๕	๗๗.๓๘	๘๐.๑๓	๗๔.๔๔	๗๒.๙	๖๗.๖๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๑๖	๗๕.๓๓	๗๗.๑๙	๘๑.๗๓	๗๖.๖๔	๗๘.๖๗	๗๘.๘๐
รวม ๒ ด้าน	๗๙.๒๐	๗๕.๐๕	๗๗.๒๘	๘๐.๙๓	๗๕.๕๓	๗๕.๓๘	๗๓.๒๐

จากตารางที่ ๒๙ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศโดยมีค่าเฉลี่ย ๗๙.๒๐ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑-๑๑



แผนภาพที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ ๓๐ แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๕,๖๒๔	๖๖.๐๕	๑,๘๕๓	๒๑.๗๖	๖๓๗	๗.๔๘	๔๐๐	๔.๖๙
การอ่านรู้เรื่อง	๕,๙๖๔	๗๐.๐๓	๒,๑๓๓	๒๕.๐๔	๓๗๓	๔.๓๗	๔๖	๐.๕๔
รวม ๒ ด้าน	๕,๘๒๒	๖๘.๓๘	๑,๙๘๖	๒๓.๒๙	๖๐๒	๗.๐๗	๑๐๗	๑.๒๕

จากตารางที่ ๓๐ พบว่าเด็กนักเรียนในจังหวัดมีคุณภาพการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๒ ด้านร้อยละ ๖๘.๓๘ ระดับดีร้อยละ ๒๓.๒๙ พอใช้ ร้อยละ ๗.๐๗ ปรับปรุง ร้อยละ ๑.๒๕ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑-๑๒



แผนภาพที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามคุณภาพ

ตารางที่ ๓๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค ๑๗	จังหวัด
ปวช.	๔๑.๐๒	๓๘.๒๒	๔๐.๔๙
ปวส.	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ ๓๑ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (National Test : V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ สูงกว่าระดับภาค โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๔๑.๐๒ ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๒๒ และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๔๙ ต่ำกว่าระดับประเทศ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่มีการดำเนินการสอบ

ตารางที่ ๓๒ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์

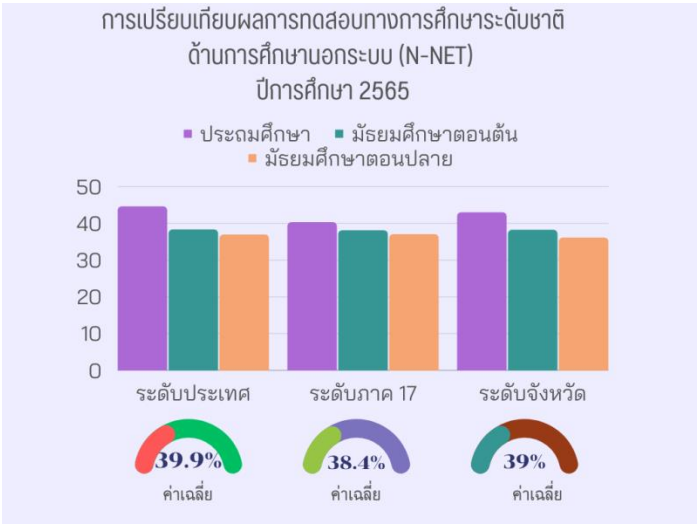
ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET					
	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
ปวช.	๓๙.๙๓	๓๙.๕๑	๔๑.๗๓	๓๖.๕๒	๔๐.๗๗	๔๐.๔๙
ปวส.	๓๖.๓๖	๓๙.๐๒	๔๐	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ ๓๒ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕ พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๓๙.๙๓ ถึง ๔๑.๗๓ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ๓๖.๕๒ ในระดับ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร้อยละ ๔๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ในระดับ ปวส. ไม่มีการสอบ

ตารางที่ ๓๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค ๑๗	จังหวัด
ประถมศึกษา	๔๔.๕๒	๔๐.๒๔	๔๒.๙๒
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๘.๒๖	๓๘.๐๕	๓๘.๑๖
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๖.๘๙	๓๖.๙๕	๓๖.๐๗

จากตารางที่ ๓๓ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศโดยมีค่าเฉลี่ยในระดับประถมศึกษา ๔๒.๙๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓๘.๑๖ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓๖.๐๗ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๙

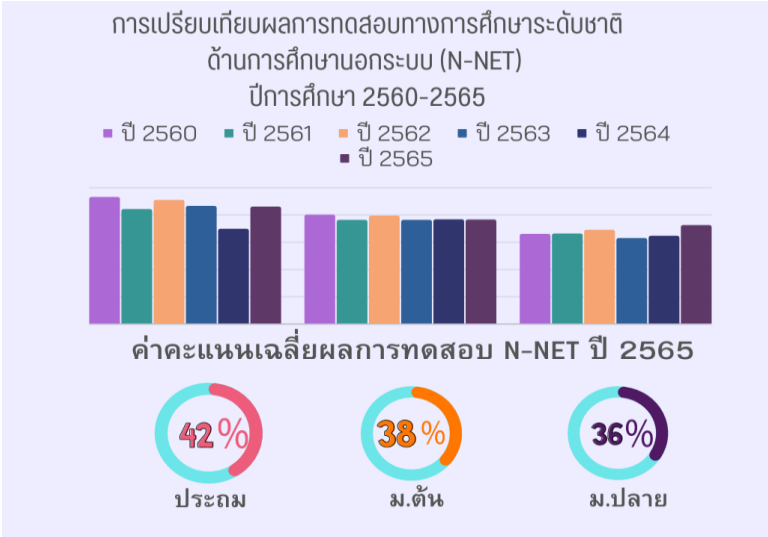


แผนภาพที่ ๙ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ ๓๔ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET					
	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ประถมศึกษา	๔๖.๔๘	๔๒.๐๐	๔๕.๓๔	๔๓.๑๙	๓๔.๗๙	๔๒.๙๒
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๙.๙๖	๓๘.๐๐	๓๙.๕๖	๓๘.๐๕	๓๘.๒๒	๓๘.๑๖
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๒.๘๘	๓๓.๐๐	๓๔.๓๕	๓๑.๓๖	๓๒.๑๖	๓๖.๐๗

จากตารางที่ ๓๔ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดระดับประถมศึกษา ๔๒.๙๒ รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓๘.๑๖ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓๖.๐๗ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๘



แผนภาพที่ ๑๐ แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์

๕. ดัชนีด้านการศึกษাজังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนดดัชนีด้านการศึกษากำหนด ๔ ด้านประกอบด้วยด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality) ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)ประกอบด้วย

๕.๑ ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

การเข้ารับการศึกษาของนักเรียนต่อประชากร

โดยวิเคราะห์ข้อมูลการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนต่อประชากรตามช่วงวัย อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนต่อกลุ่มประชากรตามช่วงวัย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๓๕ จำนวนผู้เรียนและอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	การเข้ารับการศึกษา	จำนวน (คน)		อัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา	
		จำนวนประชากร	ผู้เรียนทั้งหมด	ผลการดำเนินงานร้อยละ	ค่าเป้าหมายร้อยละ
๑	สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี	๒๖,๙๔๑	๒๔,๐๙๙	๘๙.๔๕	๑๐๐.๐๐
๒	สัดส่วนประชากรอายุ ๖-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเทียบกับประชากร อายุ ๖-๑๔ ปี	๙๗,๓๘๓	๘๘,๖๒๙	๙๑.๐๑	๑๐๐.๐๐
๓	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕-๑๗ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี	๓๕,๓๔๔	๒๔,๙๘๔	๗๐.๗๐	๘๑.๐๐

หมายเหตุ : ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

แหล่งที่มาข้อมูล ระบบสารสนเทศทางการศึกษาของแต่ละสังกัด ประกอบด้วย

๑. ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ.
๒. ระบบสารสนเทศสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) ท้องถิ่น
๓. ระบบสารสนเทศสถานศึกษาเอกชน (PSIS) เอกชน

๕.๒ ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี

วิเคราะห์ข้อมูลจากร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๓๖ จำนวนผู้เรียนและร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน (คน)			ร้อยละของการได้รับการสนับสนุนฯ	
		ผู้เรียนสังกัด ศร.	ผู้เรียนสังกัดอื่น	ผู้เรียนทั้งหมด	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย
๑	ระดับก่อนประถมศึกษา	๑๘,๓๑๖	๕,๗๘๓	๒๔,๐๙๙	๑๐๐	๑๐๐
๒	ระดับประถมศึกษา	๕๗,๒๓๓	๒,๓๓๕	๕๙,๕๖๘	๑๐๐	๑๐๐
๓	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๘,๖๓๒	๔,๙๕๙	๓๓,๕๙๑	๑๐๐	๑๐๐
๔	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา)	๑๖,๗๔๑	๖,๕๒๙	๒๓,๒๗๐	๑๐๐	๑๐๐
๕	ระดับ ปวช.๑-๓ (อาชีวศึกษา)	๗,๓๖๑	๑๗๔	๗,๕๓๕	๑๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิย. ๒๕๖๖

๕.๓ ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ใน ๕ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๓๗ จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แต่ละวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ได้เกิน ๕๐	ร้อยละของ ปี ๒๕๖๕	ร้อยละของ ปี ๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน เป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	๗,๖๓๓	๓,๘๕๑	๕๐.๔๕	๔๑.๙๐	๘.๕๕	บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	๗,๖๒๙	๘๓๘	๑๐.๙๘	๑๓.๔๘	-๒.๕๐	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๗,๖๓๐	๔๕๗	๕.๙๙	๘.๔๔	-๒.๔๕	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	๗,๖๒๗	๑,๑๒๘	๑๔.๗๙	๘.๐๗	๖.๗๒	บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๘ จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แต่ละวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ได้เกิน ๕๐	ร้อยละของ ปี ๒๕๖๕	ร้อยละของ ปี ๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	๖,๓๒๗	๓๑๙๑	๕๐.๔๓	๘๒.๑๘	-๓๑.๗๕	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	๖,๒๘๖	๓๕๑	๕.๕๘	๖.๕๗	-๐.๙๙	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๖,๓๓๒	๙๘	๑.๕๕	๒.๘๔	-๑.๒๙	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	๖,๒๙๐	๒๐๑	๓.๒๐	๓.๓๔	-๐.๑๔	บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๙ จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
แต่ละวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ ได้เกิน ๕๐	ร้อยละของ ปี ๒๕๖๕	ร้อยละของ ปี ๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	๑,๗๑๖	๔๖๐	๒๖.๘๑	๓๔.๓๘	-๗.๕๗	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	๑,๗๖๖	๑๓	๐.๗๔	๓.๗๕	-๓.๐๑	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๑,๗๘๗	๒๕	๑.๔๐	๒.๘๙	-๑.๔๙	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	๑,๗๐๘	๑๙	๑.๑๑	๑.๓๖	-๐.๒๕	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สังคมศึกษา	๑,๗๙๑	๑๖	๐.๘๙	๓.๙๘	-๓.๐๙	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ ๔๐ จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน เปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วนผู้เรียน			สัดส่วนผู้เรียน เป้าหมาย (แผนชาติ)		
	รัฐ	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน
ก่อนประถมศึกษา (๓ - ๕ ปี)	๑๘,๗๙๕	๖,๒๐๐	๗๕	:	๒๕	๗๐	:	๓๐
ประถมศึกษา	๔๓,๙๘๙	๑๖,๗๘๗	๗๒	:	๒๘	๗๐	:	๓๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐,๓๘๕	๔,๔๑๘	๘๗	:	๑๓	๗๐	:	๓๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย								
- ม.ปลาย สายสามัญ	๑๕,๙๖๕	๑,๔๘๔	๙๒	:	๘	๗๐	:	๓๐
- ม.ปลาย สายอาชีว	๔,๘๒๗	๒,๖๒๖	๖๕	:	๓๕	๗๐	:	๓๐
อุดมศึกษา								
ปวส.	๓,๐๕๘	๘๑๘	๗๙	:	๒๑	๗๐	:	๓๐
ปริญญาตรี (ปี ๑ - ปี ๔)	๗,๔๗๙	๑,๒๐๐	๘๖	:	๑๔	๗๐	:	๓๐

๕.๔ ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ต่อจำนวนผู้เรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญทั้งหมด

ตารางที่ ๔๑ จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วน			ค่าเป้าหมาย (แผนจังหวัด)		
	ประเภทสามัญ ศึกษา (ม. ๔ - ๖)	ประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.๑ - ๓)	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา
๒๕๖๕	๑๗,๑๖๓	๘,๔๐๕	๖๗	:	๓๓	๕๖	:	๔๔
๒๕๖๖	๑๗,๔๔๙	๗,๕๓๕	๗๐	:	๓๐	๕๔	:	๔๖

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษาข้อมูลแผนระดับที่ ๑ ถึงแผนระดับที่ ๓ ในความสอดคล้องและเชื่อมโยง ตลอดจนนโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๒. แผนระดับที่ ๒

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๓. แผนระดับที่ ๓

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๓.๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

๓.๓ กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

๔. นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๔.๓ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๔ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๔.๕ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๔.๖ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๔.๗ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๔.๘ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๔.๙ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๕. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๖. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

(๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษาและสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (๓) ช่วงวัยแรงงาน

๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้น ผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัวระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๕) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐภาคเอกชน ครอบครัว

และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียนและการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (๔) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศโดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียง และเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้องดังนี้ (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (๒) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ (๔) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๗) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกันและมีคุณธรรม (๔) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (๕) สนับสนุนการพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริม

สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย

๑.๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๑.๒) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืนประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดองและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

(๑) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนัก ในเรื่องความมั่นคงและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็น ประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (๒) การติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและยกยูดความรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้า เกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพ ที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อน การเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลิตภาพการผลิตทั้ง เชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษาสถานะรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูง ทั้งเกษตร อุตสาหกรรมพืชถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกร มีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) เกษตรปลอดภัย

๓) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทยและใช้ประโยชน์จากข้อมูลและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและเมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (๕) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

๔) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการเงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๓) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (๔) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

๕) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชนหรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกรให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน ๓ ด้านคือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้า ที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติดการค้ามีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (๕) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

๑.๕ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมาย

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

๒. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคม ที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (๔) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๕) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

๒) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน พลิกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียว สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

๑.๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสร้างประโยชน์สุขแก่ ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็น ระดับแนวหน้าของภูมิภาค (๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็น กลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับ ยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมี ประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๔) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลงและมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มี ความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติโดยภาครัฐมีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการ เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงาน ในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมี ประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าใน อาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ด้วยการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนและทำงานเชิง รุก โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. แผนระดับที่ ๒

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑) ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับที่ ๖๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๑) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แนวทางการพัฒนา

(๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่ และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(๓) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับที่ ๖๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

(๒) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย

(๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย

ทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับที่ ๖๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

เพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพได้ระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- (๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- (๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- (๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- (๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับที่ ๖๖ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

๕) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- (๒) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์
- (๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่
- (๔) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ
- (๕) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับที่ ๖๖ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีสมรรถนะและความพร้อม

(๒) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับที่ ๒๖๖๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดตามความสามารถของพหุปัญญา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับที่ ๒๖๖๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับที่ ๒๖๖๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

(๓) ประเด็น (๑) ความมั่นคง

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับที่ ๖๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก ในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและรักษาคูคลองรูปแบบใหม่ สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (๒) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับที่ ๖๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนให้ผู้เรียนมีตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

(๔) ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับที่ ๖๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ
แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า
- (๒) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- (๓) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและ
นวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน

(๒) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีด
ความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด โดยเฉพาะการพัฒนา นวัตกรรมหรืองานวิจัยที่สอดคล้องกับ
พัฒนาจังหวัดและประเทศ

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม
แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๒) สร้างความเสมอภาคทางสังคม
- (๓) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาค
ทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือ
นวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทาง
การศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๕) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและนวัตกรรม
ของประเทศ

(๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
สมัยใหม่

- (๓) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ
- (๔) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม
- (๕) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต
- (๖) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย :

(๑) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

(๒) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

(๕) ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

(๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

(๖) ประเด็น (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและทางใจ เป็นพื้นฐานความพร้อมในการเรียนรู้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้า และทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

(๗) ประเด็น (๑๔) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติการามากขึ้น ด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาพที่ดีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติการามากขึ้น ด้วยกีฬา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิตและการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (๑) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ
แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหาร
การกีฬา อาสาสมัครกีฬา

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการ ตามความถนัดหรือความสนใจ
เฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐาน
เพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้าน
กีฬา เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีวัตถุประสงค์เพื่อ
พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลง
ที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และ
เกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและ
การให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนด
เป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย ๑) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน
๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิต
และบริโภคไปสู่ความยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและ
ความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนใน
ลักษณะของวาระการพัฒนาระดับที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดัน
การพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุด
หมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการ
พัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีส่วนเกี่ยวข้องกับจุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยง
กับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย ๓ หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม
ที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์
ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : ๑) ครัวเรือนยากจน
ข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ๒) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่
เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง
อนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึง
ปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มี
ความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาก้าวไกลในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : ๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ๒) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐ ควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : ๑) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ ๒) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น ๑๗ นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง

ทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑๐ ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวทางการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๙ การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ ๑ การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้ และตระหนักถึงการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๐ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ ๑ การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๓. แผนระดับที่ ๓

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและแนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๑) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ๒) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ๓) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ ๒๐ ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

“ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูลทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

๑. เป้าหมายที่ ๒ สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

๑.๑ ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

๑.๒ คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด ๑) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง ๒) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ในประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๔๐ อันดับแรก

๒. เป้าหมายที่ ๓ พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

๒.๑ ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพมีความตระหนักความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

๒.๒ ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศให้มีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์

๓. เป้าหมายที่ ๔ ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้การปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกระบวนการ

ปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลง ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพมีความมั่นคงปลอดภัยและมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของ UN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๕๐ อันดับแรก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึง ด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ ชีตความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ ๒ สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๒ ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ ๓ ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะผ่านระบบดิจิทัล

๓.๑ ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ บริการภาครัฐตอบสนองประชาชนผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวกรวดเร็วและแม่นยำ

๑.๑ ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ ๒ ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสมเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ ๓ มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา ที่ขาดแคลนหรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ ๓ บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๓ มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากล เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

๓.๓ กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ
ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ
ที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์รวม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
๓. เพื่อผลิต พัฒนาและสร้างเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๔. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา	๑) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ ๔๙) ๒) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ๓๕) ๓) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ ๓๐)
๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือ ประกอบอาชีพได้ภายใน ๑ ปี (ร้อยละ ๘๐) ๒) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการ ที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ การศึกษา (ร้อยละ ๘๐) ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๕๐)
๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการ ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม	๑) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ (ป.๑-ม.๓) อายุ ๖-๑๔ ปี (ไม่เกินร้อยละ ๔) ๒) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา (ร้อยละ ๗๙)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตาม ค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถ ปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตาม สถานการณ์
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
	ตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๓) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม
๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อ ผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และการวิจัยขั้น แนวนวนา เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพ ของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการวิชาการ และการเข้าถึง ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของ นักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชา

ที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทยต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๓.๔ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑) วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

๒) พันธกิจ

๑. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

๓) ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
 E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
 A = Accountability ความรับผิดชอบ
 M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
 W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
 I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
 N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
 S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

๔) เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
๓. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๔. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
๕. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

๕) เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๑. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (สช.)	อันดับที่ ๔๙
	๒. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.)	
	ได้แก่ (๑) ภาษาไทย	ร้อยละ ๘๓
	(๒) ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๑๐
	(๓) คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๗
	(๔) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๗

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม	๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน (สช.)	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๔. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (กบค./สช./สคบศ./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ร้อยละ ๘๕
๔. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	๕. ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ศทก.)	ร้อยละ ๑๐๐
๕. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	๖. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.) ๗. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ประจำปี (PMQA ๔.๐) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	๘๗ คะแนน ๔๕๕.๙๑ คะแนน

๖) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
- ๒. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๗) ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง	๑.๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการ	๑.๑.๑ ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมี

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ความมั่นคงของประเทศ	เสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑.๑.๒ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ ๑.๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๑.๑.๔ พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	๒.๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	๓.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	๓.๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ ๓.๑.๒ สร้างและพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓.๑.๓ บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้
	๓.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๓.๒.๑ ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ๓.๒.๒ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๓.๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาค	๔.๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วย	๔.๑.๑ สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
และความเท่าเทียมทางการศึกษา	รูปแบบที่หลากหลาย	๔.๑.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๕.๑. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕.๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	๖.๑ หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	๖.๑.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ๖.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
	๖.๒ บุคลากรความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๖.๓. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ๖.๔ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๖.๒.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ ๖.๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ๖.๓.๒ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ๖.๓.๓ สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต ๖.๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๘) ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของ ประเทศ	๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความ รักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชนต่อ กระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา (ศค.จชต.)	ร้อยละ ๘๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจาก ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัย พิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สช., สกก., กสภ.)	ร้อยละ ๘๐
	๔. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือ ด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพ การศึกษาของไทย (สศ.)	ไม่น้อยกว่า ๕๐ งาน/โครงการ/ กิจกรรม
	๕. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการ พัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา) ที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทย ในระดับไม่น้อยกว่า ระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (สนย.)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อ รองรับความสามารถ ในการแข่งขันของ ประเทศ	๖. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา แบบบูรณาการในระดับพื้นที่ (กสภ., ศธภ., ศธจ.)	ร้อยละ ๘๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	๗. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สช.)	ร้อยละ ๘๐
	๘. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ ๙๐
	๙. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก.)	เพิ่มขึ้น ๕,๐๐๐ คน จากปีฐาน
	๑๐. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สช., สคปศ.)	ร้อยละ ๙๐

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	๑๑. ระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (DPA) ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น (สำนักงาน ก.ค.ศ.)	จำนวน ๑ ระบบ
	๑๒. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน (สนย.)	ร้อยละ ๘๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	๑๓. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (สช.)	ร้อยละ ๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	๑๔. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ทุกหน่วยงานใน สป.)	ร้อยละ ๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	๑๕. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงาน (ศทก./สำนักงาน ก.ค.ศ./สช./สศผ./กพร.)	๕ ระบบ
	๑๖. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน (ศทก.)	๓ ฐานข้อมูล
	๑๗. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ (ศธก./ศธจ.)	ร้อยละ ๙๐
	๑๘. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ไม่น้อยกว่า ๒๑ ฉบับ
	๑๙. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (กบค.)	ร้อยละ ๕๐

๔. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ดังนี้
รัฐบาลชุดนี้มีนโยบายที่จะพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความเข้าใจ ที่ถูกต้อง และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมทั้งการดำเนินงานของประชาชนจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมสถาบันศาสนาให้เป็นกลไก ในการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตเพื่อแก้ปัญหา สร้างความร่วมมือ และวางรากฐานอนาคต ให้กับคนไทยทุกคน รัฐบาลมีกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศตามกรอบความเร่งด่วน ได้แก่

กรอบระยะสั้น รัฐบาลมีความจำเป็นที่จะต้องกระตุ้นการใช้จ่าย จุดประกาย ให้เครื่องยนต์ทาง เศรษฐกิจกลับมาเติบโตอีกครั้ง ประกอบกับการเร่งแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ของประชาชนอย่างเร่งด่วนและ รวดเร็ว

กรอบระยะกลางและระยะยาว รัฐบาลจะเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชนผ่านการสร้าง รายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ให้กับประชาชนทุกคน

นโยบาย ๕ เรื่องหลัก หรือเรื่องเร่งด่วนที่ ๑) เติมน้ำมัน ๑๐,๐๐๐ บาท ผ่านดิจิทัล วอลเล็ตเป็นการ เติมน้ำมันเข้าไปในระบบเศรษฐกิจอย่างทั่วถึงและกระจายไปทุกพื้นที่ให้หมุนเวียนอยู่ในระบบเศรษฐกิจฐานราก เรื่องเร่งด่วนที่ ๒) การแก้ปัญหานี้สินทั้งในภาคเกษตร ภาคธุรกิจ และภาคประชาชน ภาคเกษตร รัฐบาลจะพัก หนี้เกษตรกรตามเงื่อนไขและคุณสมบัติที่เหมาะสม ภาคธุรกิจ และประชาชนทั่วไป จะช่วยประคองภาระหนี้สิน และต้นทุนทางการเงิน รวมถึงผู้ประกอบการSMEs -ส่วนกลุ่มอื่นๆจะเร่งแก้ไขปัญหาหนี้สิน โดยไม่ขัดต่อวินัยทาง การเงินเรื่องเร่งด่วนที่ ๓) ลดภาระค่าใช้จ่ายด้านพลังงานให้แก่ประชาชน ปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิต สนับสนุน ให้เกิดการบริหารจัดการราคาพลังงานทั้งค่าไฟฟ้า ค่าก๊าซหุงต้ม และค่าน้ำมันเชื้อเพลิงให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม ในทันทีเรื่องเร่งด่วนที่ ๔) ผลักดันการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว และ นโยบายเร่งด่วนที่ ๕) คือ การ แก้ปัญหาความเห็นที่แตกต่างในรัฐธรรมนูญ ปี๒๕๖๐ เพื่อให้คนไทยมีรัฐธรรมนูญที่เป็นประชาธิปไตยมากขึ้น โดยยึดรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและไม่แก้ไขในหมวด พระมหากษัตริย์

นอกจากนี้ ยังมีนโยบายระยะกลางและระยะยาว ซึ่งแยกย่อยได้อีกอย่างน้อย ๒๐นโยบาย เพื่อสร้าง ชีวิตที่ดีกว่าให้กับคนไทยในหลายมิติ ครอบคลุม การสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ได้แก่ ๑) สร้างรายได้ ด้วยการทูตเศรษฐกิจเชิงรุก เร่งการเจรจาความร่วมมือ ทางการค้าระหว่างประเทศ (FTA) ๒) ปรับปรุงกระบวนการพิจารณาอนุมัติโครงการลงทุน ๓) พัฒนาเศรษฐกิจ ใหม่ เช่น เศรษฐกิจดิจิทัล ๔) พัฒนาเศรษฐกิจการค้าที่ถูกกฎหมายตามแนวชายแดน ๕) ลงทุนในโครงสร้าง พื้นฐานด้านการขนส่ง ๖) สร้างรายได้ภาคเกษตร เพิ่มผลผลิต เพิ่มมูลค่าต่อไร่ ๗) หาดตลาดให้สินค้าการเกษตรได้ ขายในราคาที่เหมาะสม ๘) พื้นชีวิตอุตสาหกรรมประมงให้กลับมาเป็นแหล่งรายได้สำคัญ ๙) เร่งให้ประชาชนมี สิทธิในที่ดินทำกิน ๑๐) ปลดล็อกกฎหมายที่เป็นข้อจำกัดของประชาชน เช่น สุราพื้นบ้าน ๑๑) กระจายอำนาจใน รูปแบบ (ผู้ว่า CEO) ๑๒) เปิดรับแรงงานต่างด้าวและผู้เชี่ยวชาญเข้ามาทำงาน ๑๓) สร้างงาน สร้างรายได้ผ่าน การส่งเสริม ๑ ครอบครัว ๑ ทักษะ Soft Power ๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาด้านกีฬาอย่างเป็นระบบ ๑๕) ปฏิรูป การศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๑๖) ปรับโครงสร้างหน่วยงานความมั่นคงให้ทันสมัย ๑๗) พัฒนา กองทัพ เช่น เภมณฑลทหารแบบสมัครใจ ๑๘)ปราบปรามผู้มีอิทธิพลและยาเสพติด ๑๙) แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

โดยเฉพาะฝุ่น PM๒.๕ ๒๐) ยกระดับนโยบาย ๓๐ บาท รักษาทุกโรค ๒๑) ทุกกลุ่มได้รับสวัสดิการโดยรัฐอย่างเท่าเทียม ๒๒) ผลักดันกฎหมายความเท่าเทียมกลุ่มหลากหลายทางเพศ

ในด้านการศึกษา (หน้า ๙-๑๐) รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ประเทศไทยกำลังเผชิญกับการเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบสมบูรณ์ (Aged Society) โดยมีคนสูงวัยมากกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนประชากร ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อศักยภาพทางเศรษฐกิจจากการลดลงของสัดส่วนประชากรช่วงวัยทำงาน และมีแนวโน้มที่รัฐจะต้องให้การดูแลช่วยเหลือเพิ่มขึ้น สัดส่วนของผู้สูงวัยที่มากขึ้น เป็นการเพิ่มแรงกดดันต่อฐานะทางการคลังของรัฐบาล ทั้งในเรื่องของสวัสดิการและงบประมาณด้านสาธารณสุข ขณะที่การสร้างทรัพยากรมนุษย์เพื่อมาทดแทน กลายเป็นความท้าทายจากการที่จำนวนเด็กเกิดใหม่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากความท้าทายเชิงปริมาณแล้ว การศึกษาของประเทศไทยยังมีความท้าทายเชิงคุณภาพ ที่ยังไม่สามารถผลิตบุคลากรให้ตอบสนองต่อความต้องการของเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ นักเรียน นักศึกษาที่เรียนจบใหม่ไม่สามารถหางานทำได้ตรงกับสายงาน หรือจำเป็นต้องทำงานในสายงานที่มีรายได้ต่ำกว่าความสามารถทางวิชาชีพ

๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ (การประชูปกพย. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม ๑๐ เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓ (ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓, สศช., สิงหาคม ๒๕๖๔)

๔.๓ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและ แนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

● นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครู ในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระคืนเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

- นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ แท็บเล็ต)

๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือ

สถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถ เรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรอง มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าใน การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ใน ระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไป พร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลด ระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการ การศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของ ประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสาน กับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อ เป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบ การศึกษาก็ได้

๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่าย ในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒. ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

๑) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย(ห้ามซื้อ- ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๓) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔) ให้ร่วมกันรักษาสีแกวัลย์และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

๖) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

๔.๔ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

บทบาทของภาค ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือจะต้องนำศักยภาพต่างๆของพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาส เพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับ อนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา ๔C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของการเปี่ยมเศรษฐกิจพิเศษเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาตาม แนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาด ของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคม และพัฒนาศักยภาพแรงงาน

เป้าหมายรวม

๑. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น
๒. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคเหนือลดลง

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาสู่การเป็นระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง แนวทางย่อยได้แก่ (๑) พัฒนา Creative Ecosystem (๒) พัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ (๓) ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์ และการสร้างการรับรู้
๒. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง แนวทางย่อยได้แก่ (๑) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย (๒) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญามาใช้ในกระบวนการผลิต (๓) พัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพตลอดห่วงโซ่มูลค่าในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง
๓. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม เน้นกลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ ได้แก่ (๑) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและวิถีชีวิต (๒) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ (๓) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (MICE) และ (๔) กลุ่มธุรกิจบริการสุขภาพ แนวทางย่อยได้แก่ (๑) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและรูปแบบบริการด้านการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้อย่างยั่งยืน (๒) พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการบริการด้านการท่องเที่ยว

๔. เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย แนวทางย่อยได้แก่ (๑) วางผังเมืองทั้งเมืองหลัก เมืองรอง และเมืองชายแดน (๒) สนับสนุนการขับเคลื่อนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนของภาค

๕. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน แนวทางย่อยได้แก่ (๑) แก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต (๒) พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) (๓) พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

๖. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง แนวทางย่อยได้แก่ (๑) อนุรักษ์ ป่าพระบนนิเวศและป่าไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำ (๒) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำในลักษณะนิเวศลุ่มน้ำ (๓) แก้ไขปัญหาหมอกควัน (๔) ลดปัญหาล้างแ้วลุ่มเมืองและชุมชน (๕) เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๔.๕ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

๑. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
๒. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๓. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
๔. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
๒. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้องคู่คุณธรรม
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
๔. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๖. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
๒. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
๓. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
๔. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
๖. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
๗. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๘. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
๙. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข						
๑. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	ศธภ./ศจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑						
๓. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑						
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	สช./สอศ./อว.
๕. ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศธภ./ศจ./สพฐ.
๖. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศธภ./ศจ./สพฐ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐	ศจ./สพฐ./อว./อปท./ตชด./พศ./กก./วธ.
๘. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศจ./สอศ./สกร./อว./อปท.
๙. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศจ./สกร.
๑๐. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศจ./พศ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
๑๑. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ศธภ./ศจจ./อปท.
๑๒. ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ศธภ./ศจจ./สพฐ./ตชด.
๑๓. ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ศธภ./ศจจ./สพฐ.
๑๔. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา)	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๕	ศธภ./ศจจ./สพฐ./อศจ./สกร.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
อายุ ๑๕-๑๗ ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี						
๑๕. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย ของคนไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี	๑๐ ปี	๑๐.๒ ปี	๑๐.๔ ปี	๑๐.๖ ปี	๑๐.๙ ปี	ศธจ./สพฐ./ อศจ./สกร.
๑๖. สัดส่วนของผู้เรียน อาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	๔๒ : ๕๘	๔๔ : ๕๖	๔๖ : ๕๔	๔๘ : ๕๒	๕๐ : ๕๐	สพฐ./สอศ.
๑๗. จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ต่าง ๆ* *โรงเรียนเฉพาะความ พิการ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/ โรงเรียนเรียนรวม	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	สพฐ./ศูนย์ การศึกษา พิเศษ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี						
๑๘. ร้อยละของหน่วยงาน/ สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตาม โครงการน้อมนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๔๕	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐	ศธภ./ศธจ./ สพฐ./สช./ สกร./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด./พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา						
๑๙. ร้อยละหน่วยงานทาง การศึกษาที่ดำเนินการ สำนักงานดิจิทัลหรือนำ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการองค์กร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ศธภ./ศธจ./ สพฐ./สช./ สกร./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด./พมจ.

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำงาน/กิจกรรม/โครงการ ตาม
ข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนว
ทางการดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด เพื่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่างๆ
- ควรส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
- จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติ ภัยโรคอุบัติใหม่ เช่น พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (On site) ออนไลน์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อรองรับการสอนแบบใหม่ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา เป็นต้น
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด
- พัฒนาค่ายลูกเสือ ในพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป อย่างต่อเนื่อง
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- ประสานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของพื้นที่
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา การศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนาแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)
- กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของ พื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด และรับผิดชอบการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพ ผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการ ประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ
- ปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อการ

รู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้
กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

- วิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความ
สอดคล้องกับความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ปรับเปลี่ยนกรอบความคิดในการจัดทำหลักสูตร เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้เป็นไป
เพื่อประโยชน์ของการนำพาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ พร้อมเข้าสู่โลกของการทำงาน และยกระดับคุณภาพชีวิต
ปลูกฝังผู้เรียนให้มีทักษะ (Skills) ที่จำเป็นควบคู่กับความรู้ (Contents) ในสาระวิชาหลัก เพื่อสร้างผู้เรียนที่มี
คุณลักษณะ (Characters) อันพึงประสงค์ต่อการเป็นพลเมืองและการทำงานในโลกศตวรรษที่ ๒๑

- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับ
ความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศใน
ด้านการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้
โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการ
ดำเนินชีวิต และจิตอาสาต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

- วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีความจำเป็นต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษา
ในการพัฒนากำลังคนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศ
ของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน
และอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียน
การสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์
ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียน
การสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน

- ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและ
กระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ใ้กับนักเรียน นักศึกษา
ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีพระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อ
ขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยอาศัยความ
ร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ

- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจาก
ระบบการศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน

- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการ
ของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

- พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ

- สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอยกย้ายออกจากพื้นที่

- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร และนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู

- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน โดยเรียนรู้ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และไอซีที ให้มีทักษะในการจัดการ และการใช้ประโยชน์กับข้อมูลที่มีอยู่ รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

- ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน

- รมรณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน

- จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชนอย่าง

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

- รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

- เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูสืบค้น และถ่ายทอดศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษาวัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่ภาคเหนือ

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

- สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๔.๖ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อเป็นการเชื่อมโยงและความร่วมมือในการพัฒนาของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง ที่ใช้ระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (EWEC) และระเบียบเศรษฐกิจ LIMEC กลุ่มประเทศ BIMSTEC และประเทศที่มีศักยภาพ ในด้านการค้าการลงทุน การศึกษา การสาธารณสุข การเกษตร และการท่องเที่ยว การประชุมและการจัดนิทรรศการ โดยมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่และพัฒนาใหม่มาใช้ประโยชน์ ภายใต้เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด “เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

“เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ (NSEC)(NSEC)(NSEC)(NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) (EWEC) (EWEC) (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าประสงค์ของกลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ได้กำหนดเป้าประสงค์เพื่อรองรับเป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัดว่า “พัฒนากลุ่มจังหวัดเพื่อความผาสุกของประชาชน” โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ (ค่าฐานปี ๒๕๖๒=๓๔๖,๘๓๗ ล้านบาท)
๒. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเฉลี่ยต่อหัวต่อปีเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ (ค่าฐานปี ๒๕๖๒=๑๐๒,๙๓๖ บาท)
๓. ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เฉลี่ยของกลุ่มจังหวัดต้องไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของปี ๒๕๖๒ (ค่าฐาน=๐.๖๐๐๕)

พันธกิจ (Mission)

ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศ ที่ใช้เส้นทางระเบียบเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ และเส้นทางระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก ให้ประสบผลสำเร็จ

จุดยืนทางยุทธศาสตร์ (positioning) ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑

๑. การค้าและบริการเชื่อมโยงนานาชาติ
๒. การท่องเที่ยวที่หลากหลาย
๓. การเกษตรและเกษตรแปรรูป
๔. ศูนย์กลางด้านการศึกษาและสาธารณสุข

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

๑. ส่งเสริมการค้า การลงทุน โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการพัฒนา

๒. การพัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานและยั่งยืน เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ

๓. การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรสอดคล้องกับการตลาดด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๔. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสุขภาพครบวงจร

๕. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

๑. เสริมสร้างความร่วมมือด้านการค้าและบริการกับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในอนุภูมิภาค ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์และการคมนาคมในพื้นที่ และจัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อรองรับการค้าและบริการ

๒. ยกระดับการท่องเที่ยวของกลุ่มจังหวัดให้ได้มาตรฐานและยั่งยืน สู่ระดับนานาชาติ จัดทำจุดประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวและจุดเช็คอินสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ

๓. ยกระดับการพัฒนาการเกษตรให้เป็นระบบ ตั้งแต่การผลิตที่มีคุณภาพ การแปรรูปที่เพิ่มมูลค่า และการตลาดที่ครบวงจร สนับสนุนการนวัตกรรมการเกษตร เทคโนโลยี เข้ามาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ขยายพื้นที่ระบบชลประทาน

๔. พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับการพัฒนาในทุกด้านของกลุ่มจังหวัด ผลักดันให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาและการแพทย์

๕. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการน้ำ ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบบริหารจัดการเตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤติ

๔.๗ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะและวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของกลุ่มจังหวัด บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาคและประเทศ

๔. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต

๓. พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะมีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

เป้าประสงค์

๑. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาคอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ และของประเทศ

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและคุณภาพชีวิตที่ดี มีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวความคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ บูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยภาคีเครือข่ายความร่วมมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสการศึกษาอย่างเสมอภาค

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกเน้นเด็กตกหล่น ออกกลางคันและจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ไม่เรียนต่อและนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ยากลำบาก

๓. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

๔. พัฒนาหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่สัมมาชีพ

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และความสามารถ ทางพหุปัญญา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพการศึกษา

๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยยึดแนวความคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน

๙. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี (ร้อยละ ๑๐๐)

๒ ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ร้อยละ ๑๐๐)

๓. ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ร้อยละ ๑๐๐)

๔. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕-๑๗ ปี (ร้อยละ ๘๕)

๕. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (ร้อยละ ๙๕)

๖. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๙๐)

มาตรการ/จุดเน้น

- สนับสนุนค่าใช้จ่ายและปัจจัยพื้นฐานให้เพียงพอกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาที่มีความขาดแคลน

- รมรณรงค์อย่างต่อเนื่องให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ และพัฒนาห้องสมุด ประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- พัฒนาค่ายลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ วินัย แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (Online) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของบุคลากรในหน่วยงาน (ร้อยละ ๖๐)

๒ ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ร้อยละ ๑๐๐)

๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

๔. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

๕. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

๖. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา (๕๐ : ๕๐)

มาตรการ/จุดเน้น

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ
- สร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่
- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร และนักเรียนที่เรียนวิชาชีพครู
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป (อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ รางวัล)
๒. จำนวนงานวิจัยด้านการศึกษา (อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ รางวัล)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงปัญหา ของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาวะในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา
- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อเพิ่มความทันสมัย ตอบสนองความ ต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- วิจัย และพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องและความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศในด้านการวิจัยและการศึกษา

- สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster - based, Area - based)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ ๑๐๐)

๒ ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ ๑๐๐)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลักเพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดิดาม ภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ทั้งในระบบ/นอกระบบ

- เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูและถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษาวัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์

- ส่งเสริมการใช้ภาษาท้องถิ่นที่หลากหลายควบคู่กับภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. หน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ ๑๐๐)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๔.๘ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรและสินค้าปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พร้อมยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างมั่นคงของสังคม รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

๑. เกษตร : การพัฒนาเกษตรปลอดภัย และเกษตรมูลค่าสูง
๒. ท่องเที่ยว : ท่องเที่ยวธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และธรณีวิทยา
๓. สังคม/คุณภาพชีวิต : ประชาชนชาวเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดี
๔. การค้า การลงทุน ศูนย์กลางเชื่อมโยงผ่านแนว : EWEC และ LIMEC
๕. อุตสาหกรรม : อุตสาหกรรมการเกษตร และอุตสาหกรรมสีเขียว

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร
 ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
 ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม
 ประกอบด้วยแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน มีตัวชี้วัดดังนี้

๑. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (เทียบกับประชากรวัยเรียน อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี) (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ต่อปี)

๒. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ - ๕๕ ปี (ปีการศึกษาเฉลี่ยปี ๒๕๖๖ ที่ ๑๐ ปี และเพิ่มขึ้นปีละ ๐.๕ ปี จนถึงปีการศึกษาเฉลี่ย ๑๒ ปี ในปี พ.ศ. ๒๕๗๐)

๒. ยกระดับคุณภาพ มีตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ : ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

๔.๙ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

๑) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

๒) พันธกิจ

๑. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
๖. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

๓) เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๕. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
๖. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔) ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา
๓. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
๔. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๕. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
๖. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร
๗. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

๘. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

๕) จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)

๒. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๕)

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๔)

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)

๕. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)

๖. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)

๗. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)

๘. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๑)

๖) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๓. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

๖. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๕๙ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๙๖ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐) กำหนดไว้ดังนี้

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

๖. ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ภายใต้วิสัยทัศน์ “สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานบริการ บริหาร ประสานสนับสนุนและบูรณาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานอย่างยั่งยืน” เป็นตัวกำหนดแนวทางการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านบุคลากร การปฏิบัติงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องให้บรรลุผลตามบทบาทและภารกิจที่กำหนด ดังปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปงบประมาณโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำแนกตามยุทธศาสตร์

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	งบประมาณ
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑๒	๕๔๗,๙๔๑
๒	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	๑	-
๓	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๖	๙๓๘,๕๑๘
๔	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๑	๑๙,๓๐๐
๕	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๐
๖	การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในจังหวัด	๘	๒๔๐,๗๐๐
	รวมงบประมาณ ๖ ยุทธศาสตร์	๓๘	๑,๗๒๖,๔๕๙

ตารางสรุปรายละเอียดโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		
โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	๒๒,๐๐๐	พัฒนาการศึกษา
โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๖๐,๐๐๐	ลูกเสือ
โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	-	ลูกเสือ
โครงการงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๑๐๑ ปี ยุวกาชาดไทย)	๔๐,๐๐๐	ลูกเสือ
โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	ลูกเสือ
โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖	๓๒,๕๐๐	ลูกเสือ
โครงการ “ขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”	๙,๕๐๐	ลูกเสือ
โครงการ “๖ สัปดาห์ประชาธิปไตย ผนวกรงค์เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทน ราษฎร”	๒๒๖,๑๘๑	ลูกเสือ
โครงการ “โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ”	๖,๐๐๐	ลูกเสือ
โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ	๖,๒๒๐	ลูกเสือ
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา แบบออนไลน์	๑๐,๐๐๐	ลูกเสือ
โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๖	๒๕,๕๔๐	ลูกเสือ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้าง ขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด		
โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	-	นิเทศฯ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคม แห่งการเรียนรู้		
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์	๑๑๕,๐๐๐	นิเทศฯ
โครงการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	นิเทศฯ
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในจังหวัด เพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	นิเทศฯ

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๗๐,๐๐๐	นิเทศฯ
โครงการ “ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖”	๙๐,๙๐๐	นิเทศฯ
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๘๖,๐๐๐	นิเทศฯ
โครงการอบรมนักเรียนแกนนำเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	๔,๐๑๐	พัฒนาการศึกษา
โครงการนิเทศบูรณาการสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	-	นิเทศฯ
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา “หลักสูตรเสริมสร้างทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ฐานสมรรถนะ”	งบประมาณจากสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)	ส่งเสริมการศึกษา เอกชน
โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐	พัฒนาการศึกษา
โครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)	๕๙,๐๐๐	ลูกเสือฯ
โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๔๒๑,๒๐๘	นิเทศฯ
โครงการ “อบรมครู Gen-Z ครูยุคใหม่ใส่ใจเพศวิถี	๑๔,๙๐๐	พัฒนาการศึกษา
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะดิจิทัลด้วย Canva for Education	๑๕,๐๐๐	ส่งเสริมการศึกษา เอกชน
โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๕,๐๐๐	ส่งเสริมการศึกษา เอกชน
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๗,๕๐๐	นิเทศฯ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		
โครงการตรวจเยี่ยมนักเรียนที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ในจังหวัดเพชรบูรณ์	๑๙,๓๐๐	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
โครงการ วันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.๒๕๖๖ ศธจ.เพชรบูรณ์	-	กลุ่มลูกเสือฯ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด		
โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๐,๔๐๐	กลุ่มนโยบายและ แผน
โครงการตรวจ ติดตาม และกำกับการดำเนินงานเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	๕๖,๕๐๐	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
โครงการสนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๖๕,๓๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
โครงการเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๔๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	๔,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โครงการ “ขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖”	๓๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
โครงการจัดพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ หน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๔,๕๐๐	บริหารงานบุคคล

๗. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย ๑. เป็นหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานการศึกษาทุกแห่ง ๒. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้านผลผลิตและการบริการ ๓. ผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติราชการสำเร็จตามเป้าหมาย ๔. ผลการประเมินองค์กรในระดับสูง ด้านบุคลากร ๕. บุคลากรมีความพร้อม และสมรรถนะสูง วัฒนธรรมการทำงานและเป็นพลังในการปฏิบัติงานเป็นทีม ด้านงบประมาณ ๖. มีงบประมาณในการทำแผนงานโครงการแบบมุ่งเป้าหมายตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล	ด้านโครงสร้างและนโยบาย ๑. รูปแบบการบริหารงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่ตามโครงการที่เน้นการทำงานขององค์กรหลักเป็นสำคัญ ด้านผลผลิตและการบริการ ๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาและผลการประเมินด้านการศึกษาอยู่ระหว่างการพัฒนา ด้านบุคลากร ๕. ทักษะดิจิทัลขั้นสูงสำหรับการปฏิบัติงานยังต้องได้รับการพัฒนา ด้านงบประมาณ ๖. การจัดสรรงบประมาณ จำนวนหลายครั้ง ไม่สามารถวางแผนการทำงานให้ครอบคลุมทุกด้านตั้งแต่เริ่มต้น ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ ๗. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้มารับบริการบางส่วนยังต้องได้รับปรับปรุงพัฒนา เช่น สถานที่จอดรถ ถนน ไฟส่องสว่าง เป็นต้น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ ๗. มีที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอยู่ในเขตชุมชนเมือง ใกล้กับสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานราชการในจังหวัด ทำให้มีความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและอาคารสถานที่ที่มีความพร้อม ๘. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงฐานข้อมูลที่มีคสวามพร้อมในการบริหารจัดการศึกษา ๙. วัสดุ ครุภัณฑ์ มีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษา ๑๐. มีเครือข่ายพัฒนา ความร่วมมือด้านการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษา /สถานศึกษา/ หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมทั้งสถานประกอบการ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้านการบริหารจัดการ ๑๑. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ ภารกิจการจัดการศึกษา ของหน่วยงานในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อมในปัจจัยในการบริหารจัดการ	ด้านการบริหารจัดการ ๘. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง ต่อการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ปัจจัยด้านสังคม : ๑. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียนและนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ๒. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไม่ได้ ๓. ในการเปลี่ยนแปลงของโรคอุบัติใหม่ทำให้ประชาชนต้องประกอบอาชีพที่พหุอาชีพ ผู้ปกครองมีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น ปัจจัยด้านเทคโนโลยี : ๔. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่บุคลากรสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการทำงาน	ปัจจัยด้านสังคม : ๑. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทัศนคติ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี : ๒. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิดกฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล ๓. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้ ๔. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๕. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถทำงานนอกสถานที่ได้ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ : ๗. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นเศรษฐกิจแห่งองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลต่อโครงสร้างแรงงานที่เกิดอาชีพใหม่ ทักษะใหม่ในโลกดิจิทัล เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และการเรียนรู้กับองค์ความรู้ที่หลากหลาย ๘. ผู้ประกอบการจำนวนมากที่มีการพัฒนาองค์การให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นโอกาสที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบการในจังหวัดและต่างจังหวัด ๙. การสร้างองค์ความรู้ใหม่แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ ทักษะ การวางแผนอนาคตของผู้เรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง ๑๐. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ส่งผลต่อการกระจายรายได้สู่ภาคครัวเรือน สามารถหารายได้จากที่บ้าน ๑๑. มีเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจแนวตะวันออก - ตะวันตก (East- West Economic Corridor : EWEC) ที่ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์ และเส้นทางรถไฟที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ปัจจัยด้านการเมือง : ๑๒. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายด้านการศึกษา จึงถูกกำหนดในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ ของแผนระดับประเทศ ๑๓. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษา พร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น ๑๔. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดมีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ : ๕. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหาก ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา ๖. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม ๗. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID ๑๙ ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศรวมถึงระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ ๘. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของการจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียนในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน ปัจจัยด้านการเมือง : ๙. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และ เสถียรภาพทางการเมือง ส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและทางอ้อม ๑๐. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ๑๑. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๑๕. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ปัจจัยอื่น : ๑๖. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID ๑๙ และโรคอุบัติใหม่ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น	

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยได้ศึกษาวิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

๑. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑) วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งคุณภาพตามมาตรฐาน บูรณาการจัดการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล”

๒) ประกาศเจตนางานการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

๓) เอกลักษณ์

สำนักงาน ๕G บริการดี (Good Service) ประสานงานดี (Good Coordinate) สนับสนุนดี (Good Support) บูรณาการดี (Good integrate) มีธรรมาภิบาล (Good Governance)

๔) อัตลักษณ์

“ประสานงาน บูรณาการเครือข่ายด้วยกัลยาณมิตร และมีจิตบริการ”

๕) ค่านิยมองค์กร PNBGO

P = Performance ประสิทธิภาพ

N = Network เครือข่าย

B = Balance สมดุล

G = Goal เป้าหมาย

O = Organization มุ่งเน้นองค์กร

๖) พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
๕. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗) เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงและได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๕. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

๘) ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๒. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (๑) ภาษาไทย ร้อยละ ๘๓ (๒) ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ (๓) คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗ (๔) วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๗
๓. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
 - อายุ ๖ - ๑๔ ปี (การศึกษาภาคบังคับ)
 - อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี (ม.ปลาย)
๔. ร้อยละ ๘๕ ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด มีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการโดยรวม ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน
๗. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนการประเมิน OIT ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน

๙) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความมั่นคง	๑.๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาและ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะ ที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคง	๑.๑.๑ ส่งเสริมหน่วยงาน สถานศึกษาปลูกฝัง ค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข
		๑.๑.๒ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหาร จัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา กำลังคนรองรับความ สามารถในการแข่งขัน	๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการ แข่งขัน	๒.๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและ ยกระดับคุณภาพชีวิต
		๒.๑.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพทางการแข่งขันของจังหวัด
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	๓.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	๓.๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามพหุ ปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่
		๓.๑.๒ บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของ ผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้
	๓.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษามี คุณภาพและสมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๓.๒.๑ ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		๓.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม ทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	๔.๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๔.๑.๑ สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
		๔.๑.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	๕.๑. หน่วยงานและสถานศึกษามีการ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๕.๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และ ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบ บริหารจัดการที่เป็น เลิศ เพื่อสนับสนุนการ จัดการศึกษาที่มี คุณภาพ	๖.๑ หน่วยงานมีระบบการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลตอบสนองความต้องการของ ผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส	๖.๑.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ๖.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการ ประชาชน
	๖.๒ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงาน ภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๖.๑.๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้ เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุก พื้นที่ ทุกระดับ ๖.๑.๔ สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการ ต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยง การทุจริต
	๖.๓ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๖.๑.๕ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒.๒ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	๓. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนรองรับความสามารถในการแข่งขัน	๔. มีการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่	ไม่น้อยกว่า ๒ หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๓ หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๓ หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๓ หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๓ หลักสูตร	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ ๑) ทักษะด้านอาชีพ ๒) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย ๓) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	๖. ร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๗. ร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	๘. ร้อยละของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก)	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๙. ร้อยละนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับ ม.๓ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ ๕๐ ใน ๔ วิชาหลัก (๑) ภาษาไทย (๒) ภาษาอังกฤษ (๓) คณิตศาสตร์ (๔) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๓ ร้อยละ ๑๐ ร้อยละ ๗ ร้อยละ ๗	ร้อยละ ๘๓ ร้อยละ ๑๐ ร้อยละ ๗ ร้อยละ ๗	ร้อยละ ๘๓ ร้อยละ ๑๐ ร้อยละ ๗ ร้อยละ ๗	ร้อยละ ๘๓ ร้อยละ ๑๐ ร้อยละ ๗ ร้อยละ ๗	ร้อยละ ๘๓ ร้อยละ ๑๐ ร้อยละ ๗ ร้อยละ ๗	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๑๐. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๕ จากปีการศึกษา ๒๕๖๔	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๕ จากปีการศึกษา ๒๕๖๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๕ จากปีการศึกษา ๒๕๖๖	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๕ จากปีการศึกษา ๒๕๖๗	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๕ จากปีการศึกษา ๒๕๖๘	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๑๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตกลดลง	ไม่เกินร้อยละ ๘	ไม่เกินร้อยละ ๘	ไม่เกินร้อยละ ๘	ไม่เกินร้อยละ ๘	ไม่เกินร้อยละ ๘	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานจังหวัด โดยการประเมินของครูผู้สอน	ร้อยละ ๒๕	ร้อยละ ๒๕	ร้อยละ ๒๕	ร้อยละ ๒๕	ร้อยละ ๒๕	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)	ร้อยละ ๒๕	ร้อยละ ๒๕	ร้อยละ ๒๕	ร้อยละ ๒๕	ร้อยละ ๒๕	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	๑๕. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๑๖. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	ร้อยละ ๖	ร้อยละ ๖	ร้อยละ ๖	ร้อยละ ๖	ร้อยละ ๖	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	๑๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
	๑๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	ร้อยละ ๔๕	ร้อยละ ๔๕	ร้อยละ ๔๕	ร้อยละ ๔๕	ร้อยละ ๔๕	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑๙. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่						กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
	๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	๒) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัลและสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๕๕	
	๒๐. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๕๕	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
	๒๑. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะหรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒๘. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	๔๗:๕๓	๔๗:๕๓	๔๗:๕๓	๔๗:๕๓	๔๗:๕๓	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	๒๙. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
๕. การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๓๐. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
	๓๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักศาสตร์พระราชา และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	๓๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด มีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
	๓๓. มีระบบคลังข้อมูลที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานและภายในหน่วยงาน	๑ ฐานข้อมูล	๑ ฐานข้อมูล	๑ ฐานข้อมูล	๑ ฐานข้อมูล	๑ ฐานข้อมูล	กลุ่มนโยบายและแผน
	๓๔. ผลคะแนนการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน	กลุ่มอำนวยการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓๕. ผลคะแนนการประเมิน OIT ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๓๖. มีข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์	๑ ฐานข้อมูล	๑ ฐานข้อมูล	๑ ฐานข้อมูล	๑ ฐานข้อมูล	๑ ฐานข้อมูล	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๓๗. มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์						
	๑) มีฐานข้อมูลและสารสนเทศของบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๑ ฐานข้อมูล	๑ ฐานข้อมูล	๑ ฐานข้อมูล	๑ ฐานข้อมูล	๑ ฐานข้อมูล	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๒) มีแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	มีแผนพัฒนาบุคลากร	มีแผนพัฒนาบุคลากร	มีแผนพัฒนาบุคลากร	มีแผนพัฒนาบุคลากร	มีแผนพัฒนาบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๓) ร้อยละของการให้บริการด้านการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่น ให้กับบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

๔.๑ ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
๑. โครงการสร้างและ ส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระ ยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ๑.๑ กิจกรรมหลัก เตรียมความพร้อมใน การดำเนินโครงการ ๑.๒ กิจกรรมหลัก จัด อบรมเชิงปฏิบัติการแก่นักเรียน/นักศึกษา จำนวน ๓ รุ่น	๑. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อ สถาบัน พระมหากษัตริย์และ บ้านเมือง รวมทั้งพระ ราชกรณียกิจของ บูรพกษัตริย์ไทย และ พระมหากรุณาธิคุณที่ มีต่อประชาชนคน ไทย ๒. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้และ สามารถน้อมนำพระ บรมราโชบายด้าน การศึกษาไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้มี โอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี มีพื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคงและมี	๑) ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ และมี เจตคติที่ดีและ ถูกต้องต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และ บ้านเมือง ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ๒) ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ ร้อยละ ๘๐ มีการน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓) หน่วยงาน ทางการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ระดับจังหวัด และระดับภาค ร่วม บูรณาการส่งเสริม	๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม โครงการมีความรัก และเทิดทูนใน สถาบัน พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นใน การ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้า ร่วมโครงการมีการ น้อมนำพระบรมรา โชบายด้าน การศึกษาไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑๖๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒	ศรจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	๑	๑	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
	คุณธรรม ส่งผลให้เกิด การพัฒนาสังคมและ ประเทศอย่างยั่งยืน ตามบริบทในพื้นที่ ตนเอง ๓. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึง วิถีชีวิตของท้องถิ่นและ ชุมชน มีจิตสำนึกรัก และภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง	สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัด กิจกรรมการน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในการ เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตของ ท้องถิ่นและชุมชน มี จิตสำนึกรักและภูมิใจ ในท้องถิ่นและชุมชน ของตนเอง											
๒. โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา ๒.๑ กิจกรรมหลัก ดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและ อบายมุข ๒.๒ กิจกรรมหลัก จัด กิจกรรม “วันยาเสพติด ๒๖ มิถุนายน” ๒.๓ กิจกรรมหลัก จัด ประชุมคณะกรรมการ ศูนย์อำนวยการป้องกัน	๑. เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานด้านยา เสพติดในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๖ และนำ ข้อมูลผลการ ดำเนินงานเข้าสู่ระบบ NISPA และระบบ CATAS ๓. เพื่อติดตามและ วิเคราะห์สถานการณ์	๑) มีคณะกรรมการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ๒) การนำเข้าข้อมูล ในระบบ NISPA และระบบ CATAS อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) มีการวิเคราะห์ และสรุปผลการ ดำเนินการ ๔) สถานศึกษามีการ ดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว	๑) ดำเนินการจัด ประชุมคณะ กรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหายา เสพติดใน สถานศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง ๒) ข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS จำนวน ร้อยละ ๑๐๐ จากทุกสถานศึกษา และค่าดัชนี ผลสัมฤทธิ์	๒๐,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	๑	๑	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
และปราบปรามยาเสพติด ในสถานศึกษา จังหวัด เพชรบูรณ์	ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ๔. เพื่อส่งเสริมการ ดำเนินการโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข	ปลอดภัยยาเสพติด	ตามเกณฑ์มากกว่า ร้อยละ ๙๕ ๔) วิเคราะห์และ สรุปผลการ ดำเนินการเพื่อ แก้ไขปัญหา อุปสรรค ทุกเดือน ๕) สถานศึกษา ทุกสังกัดมีการ ดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข										
๓. การป้องกันและ ช่วยเหลือเหตุภัยพิบัติใน สถานศึกษา ๓.๑ กิจกรรมหลัก ดำเนินการโครงการ การป้องกันและ ช่วยเหลือเหตุภัยพิบัติใน สถานศึกษา	๑. เพื่อพัฒนากิจกรรม เสริมหลักสูตรการเรียน การสอนเกี่ยวกับการ ป้องกันและบรรเทาสา ธารณภัย ในสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริม หน่วยงานและบุคลากร ให้มีบทบาท ในการจัดการลดความ เสี่ยงจากสาธารณภัย ๓. เพื่อส่งเสริมให้มีการ	ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา สามารถขยาย ผลการ ลดความเสี่ยงจาก สาธารณภัย กรณีเกิด เหตุภัยพิบัติ	ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียน สำราญราษฎร์วิทยา และนักเรียน โรงเรียนสำราญ ราษฎร์วิทยา สามารถขยายผล การลดความเสี่ยง จากสาธารณภัย กรณีเกิดภัยพิบัติ ร้อยละ ๘๐	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	๑	๑	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
	จัดการความรู้และ การสร้างจิตสำนึกแก่นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และประชาชน ให้มีส่วนร่วมในการ ป้องกันและบรรเทา สาธารณภัย												

๔.๑ ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาต ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
๑. โครงการส่งเสริมเวที และประชาคมเพื่อการ จัดทำรูปแบบและการ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ๑.๑ กิจกรรมหลัก การ ประชุมสร้างการรับรู้ เข้าใจเกี่ยวกับส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร และ สะท้อนผลการดำเนิน โครงการ ๑.๒ กิจกรรมหลัก จัดเวที ลงนามบันทึกข้อตกลง ร่วมมือ MOU ๑.๓ กิจกรรมหลัก ดำเนินการตาม กระบวนการพัฒนา หลักสูตร CLC ๑.๔ กิจกรรมหลัก นิเทศ	๑) เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการจัด การศึกษาที่ผลิต กำลังคนที่สอดคล้อง กับความต้องการของ ตลาดแรงงานและการ ปรับเปลี่ยนระบบการ เรียนรู้สำหรับศตวรรษ ที่ ๒๑ ๒) เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาระบบการ เครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลและดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อ การศึกษา เพื่อสร้างอาชีพ	จังหวัดมีหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาแบบ บูรณาการอย่างน้อย จังหวัดละ ๓ หลักสูตร กับความ ต้องการของ ตลาดแรงงานและ สามารถสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank)	จังหวัดมีหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้น พื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาแบบ บูรณาการอย่าง น้อยจังหวัดละ ๓ หลักสูตร	๗๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๑	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
ติดตาม และประเมิน หลักสูตร ๑.๕ กิจกรรมหลัก ประชุมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับ จังหวัด/ภาค ซึ่งมีการ สังเคราะห์แนวปฏิบัติ ที่ดี (Best Practice)													

๔.๑ ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
๑. โครงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ๑.๑ กิจกรรมหลัก การเสริมสร้างคุณลักษณะ ลูกพ่อขุนผาเมือง ๑.๒ กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้และพัฒนา นวัตกรรม เพื่อพัฒนา ทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ๑.๓ กิจกรรมหลัก การส่งเสริมความสามารถ ของผู้เรียนด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ๑.๔ กิจกรรมหลัก การจัด	๑) เพื่อพัฒนารูปแบบ/ แนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาทุก ระดับทุกประเภทโดย ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตาม บริบทหน่วยงานใน พื้นที่ ๒) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกลไกการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาแบบบูรณา การ และกำหนด ตัวชี้วัด การดำเนินงานของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัด	๑) จังหวัดมีรูปแบบ/ แนวทางแนวทางการ ยกระดับ คุณภาพการศึกษา ทุกระดับทุกประเภท โดยผ่านกระบวนการ มีส่วนร่วมแบบ บูรณาการ ๒) จังหวัดมีการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาแบบ บูรณาการ โดยผ่าน กลไก กศจ.และ กำหนดตัวชี้วัดการ ดำเนินงานของ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ๓) ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง	๑) รูปแบบ/ แนวทางแนวทางการ ยกระดับ คุณภาพการศึกษา ทุกระดับทุก ประเภทโดยผ่าน กระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการ สอดคล้องตาม บริบทหน่วยงานใน พื้นที่จังหวัด เพชรบูรณ์ ๑ รูปแบบ/แนวทาง ๒) ร้อยละ ๘๐ ของ หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์	๙๐,๙๐๐	๖๐,๓๐๐	๖๐,๓๐๐	๖๐,๓๐๐	๖๐,๓๐๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
มหกรรมเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทั้ง ๓ กิจกรรม ๑.๕ กิจกรรมหลัก สรุป รายงานโครงการ		เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ๔) ผู้เรียนมีระดับที่ อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่าน หนังสือไม่แตกลดลง ๕) ผู้เรียนมีทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารเพิ่มขึ้น	(ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ๓) ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษาทุก สังกัดในจังหวัด เพชรบูรณ์จัดทำ หลักสูตร สถานศึกษาและ จัดการเรียนการ สอนท้องถิ่น ๔) ร้อยละของ ผู้เรียนจังหวัด เพชรบูรณ์ ระดับที่ อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่าน หนังสือไม่แตกลดลง ๕) ร้อยละของ ผู้เรียนจังหวัด เพชรบูรณ์ มีทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารเพิ่มขึ้น										
๒. โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในระดับ	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการดูแล	๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคนใน จังหวัดเพชรบูรณ์	๑) เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ทุกคนได้รับ การดูแล พัฒนาจัด	๔๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
พื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ๒.๑ กิจกรรมหลัก การประชุมแนวทางการ พัฒนาการศึกษาระดับ ปฐมวัย ๒.๒ กิจกรรมหลัก การส่งเสริมพัฒนา ครูผู้สอนและผู้ปกครอง นักเรียนปฐมวัยด้วย “การขับเคลื่อนการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครองในการ จัดประสบการณ์ เรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยสู่การ เรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยใช้เทคนิค Think - Pair-Share” ๒.๓ กิจกรรมหลัก การนิเทศแบบบูรณา การโดยใช้แอปพลิเคชัน Zoom ๒.๔ กิจกรรมหลัก การคัดเลือกรูปแบบ/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย สำนักงานศึกษาธิการ	และด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะ การเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานศึกษาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษา ปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมี คุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ๓. เพื่อพัฒนาเครือข่าย ขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาค ส่วนโดยสอดคล้องตาม บริบทของพื้นที่	ได้รับการพัฒนาให้มี พัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ ๒. สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทุกสังกัดใน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาการจัด การศึกษาให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ	ประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษา ให้มีพัฒนาการสมวัย ในทุกด้าน ๒) ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษา/สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยมี คุณภาพตาม มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ๓) เกิดเครือข่าย การพัฒนาเพื่อ ขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่อย่าง บูรณาการทุกภาค ส่วนโดยสอดคล้อง ตามบริบทของพื้นที่ เกิดการทำงาน ร่วมกันระหว่าง หน่วยงานในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับพื้นที่							ประเมินผล)			

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ผลงานระดับ จังหวัด)													
๓. โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖” ๓.๑ กิจกรรมหลัก การประชุมชี้แจงการ ดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ๓.๒ กิจกรรมหลัก การ พัฒนาสถานศึกษานำร่อง ๓.๓ กิจกรรมหลัก การนิเทศ ติดตามและ	๑) เพื่อพัฒนารูปแบบ/ แนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ๒) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา นวัตกรรมการบริหาร จัดการศึกษา การ จัดการเรียนรู้ และ การนิเทศการศึกษา ของสถานศึกษานำร่อง ๓) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่อง อย่างบูรณาการ ร่วมกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	๑) จังหวัดมีรูปแบบ/ แนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา ๒) สถานศึกษา นำร่อง มีนวัตกรรม การบริหารจัดการ การศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ภายใน ๓) จังหวัดมีเครือข่าย บูรณาการการนิเทศ กำกับ ติดตาม ร่วมกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	๑) จังหวัด มีรูปแบบ/แนวทาง การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา ๑ รูปแบบ/แนวทาง ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา นำร่องมีนวัตกรรม การบริหารจัดการ การศึกษา การ จัดการเรียนรู้ และ การนิเทศภายใน ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา นำร่อง ได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ ความร่วมมือกับ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	๘๖,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
ประเมินผลดำเนินงาน ของสถานศึกษานำร่อง ๓.๔ กิจกรรมหลัก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practice ๓.๕ กิจกรรมหลัก การ สรุปรายงานผลการ ดำเนินโครงการ			ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง										
๔. โครงการวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ในการพัฒนารอบ หลักสูตรท้องถิ่น เพชรบูรณ์ ๔.๑ กิจกรรมหลัก ประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนา กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ระดับจังหวัด ๔.๒ กิจกรรมหลัก ศึกษา สำรวจ รวบรวม สังเคราะห์ข้อมูลจาก เอกสาร	(๑) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ ของสถานศึกษาและ ท้องถิ่น (๒) เพื่อพัฒนารอบ หลักสูตรท้องถิ่น เพชรบูรณ์ (๓) เพื่อจัดทำคู่มือ แนวทางการนำกรอบ หลักสูตรท้องถิ่น เพชรบูรณ์ไปใช้	(๑) หน่วยงาน การศึกษาและ สถานศึกษาใน จังหวัดเพชรบูรณ์มี แนวทางการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการ สอนในชั้นเรียน (๒) หน่วยงาน การศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัด เพชรบูรณ์นำกรอบ หลักสูตรท้องถิ่น เพชรบูรณ์ไปจัดทำ เป็นหลักสูตร สถานศึกษาและ	(๑) ร้อยละ ๘๐ หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาใน จังหวัดเพชรบูรณ์มี แนวทางการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาและ จัดการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับ ความสนใจและ บริบทของท้องถิ่น (๒) ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษาในจังหวัด เพชรบูรณ์พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการ	-	๒๐,๔๓๐	๒๐,๔๓๐	๒๐,๔๓๐	๒๐,๔๓๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
และการสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง ๔.๓ กิจกรรมหลัก การดำเนินการจัดทำ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ๔.๔ กิจกรรมหลัก เสนอ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด (กศจ.) พิจารณา เห็นชอบ ประกาศและ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น เพชรบูรณ์ ๔.๕ กิจกรรมหลัก สรุปรายงานการวิจัย และ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์		จัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน	สอนในชั้นเรียน										
๕. โครงการประกวด วาดภาพ “ศรีเทพเมือง มรดกโลก” ๕.๑ กิจกรรมหลัก การประกวดวาดภาพ “ศรีเทพเมืองมรดกโลก”	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนที่มีความถนัด ทางด้านศิลปะ ได้มี โอกาสในการแสดง ความสามารถต่อ สาธารณชน ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ นักเรียนมีประสบการณ์ ใหม่และได้ใช้เวลาให้ เป็นประโยชน์ ๓. เพื่อส่งเสริมให้	นักเรียนสมัครเข้าร่วม การประกวดวาดภาพ จำนวน ๘๐ คน	นักเรียนเข้าร่วมการ ประกวดวาดภาพ จำนวน ๘๐ คน	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
	เยาวชนของจังหวัด เพชรบูรณ์มีส่วนร่วมใน การประชาสัมพันธ์และ สนับสนุนการท่องเที่ยว อุทยานประวัติศาสตร์ ศรีเทพ จังหวัด เพชรบูรณ์ ที่ได้รับการ ประกาศเป็นมรดกโลก แห่งใหม่												
๖. โครงการฉลองวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ๖.๑ กิจกรรมหลัก กิจกรรมจัดงานฉลองวัน เด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๖.๒ กิจกรรมหลัก ประเมินผลโครงการสรุป รายงานผู้เกี่ยวข้อง	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก มีความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ กล้าแสดงออกในทาง สร้างสรรค์ที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และต่อสังคม ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชน รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองใน	๑. เด็กในจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม โครงการฯ ไม่น้อยกว่า จำนวน ๓๐๐ คน ๒. บุคลากร สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๑. เด็กในจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม โครงการฯ ไม่น้อยกว่า จำนวน ๓๐๐ คน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม กิจกรรม	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
	ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ๓. เพื่อให้หน่วยงาน ภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มองค์กรต่างๆ เข้า มาส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น												
๗. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในจังหวัด เพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๗.๑ กิจกรรมหลัก ประชุมคณะกรรมการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนใน จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อจัดทำเครื่องมือ การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการตาม	๑) เพื่อให้บุคลากรของ โรงเรียนในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการ ดำเนินการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ตาม กฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ ๒) เพื่อให้บุคลากร ของโรงเรียนในจังหวัด เพชรบูรณ์ สามารถ ดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนทุกสังกัดใน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ เสนอแนะ การดำเนินการ เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อย่างน้อยสังกัดละ	โรงเรียนทุกสังกัดใน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ เสนอแนะ การ ดำเนินการเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษา ตาม กฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อย่าง น้อยสังกัดละ ๑ แห่ง	- (บูรณาการ กับ โครงการ IFTE)	- (บูรณาการ กับ โครงการ IFTE)	- (บูรณาการ กับ โครงการ IFTE)	- (บูรณาการ กับ โครงการ IFTE)	- (บูรณาการ กับ โครงการ IFTE)	-	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
กฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๖๖๑ ๗.๒ กิจกรรมหลัก นิเทศ ติดตาม สื่อสาร สร้าง ความเข้าใจการ ดำเนินการตาม กฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ๗.๓ กิจกรรมหลัก จัดทำ รายงานผล การติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ การดำเนินการตาม กฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑	๑ แห่ง											
๘. ส่งเสริมสนับสนุน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๘.๑ กิจกรรมหลัก ประชุม ชี้แจง เรื่องการ จัดทำโครงการและ	๑. เพื่อจัดทำโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการ ขับเคลื่อนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติจริงใน สถานศึกษา	โรงเรียนมีแผนการ จัดการเรียนรู้ เครื่องมือและแนวทาง การขับเคลื่อนการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ที่มี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียนสามารถ จัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้น อย่างมี ประสิทธิภาพ	- *บูรณาการ กับโครงการ IFTE	- *บูรณาการ กับโครงการ IFTE	- *บูรณาการ กับโครงการ IFTE	- *บูรณาการ กับโครงการ IFTE	- *บูรณาการ กับโครงการ IFTE	-	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
แนวทางการขับเคลื่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘.๒ กิจกรรมหลัก จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ปี การศึกษา ๒๕๖๖ ๘.๓ กิจกรรมหลัก วิเคราะห์ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี การศึกษา ๒๕๖๖ ๘.๔ กิจกรรมหลัก จัดทำ แผนและแนวทางการ ขับเคลื่อนการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของในจังหวัดเพชรบูรณ์												
๙. โครงการนิเทศ บูรณาการสาน ความร่วมมือสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ๙.๑ กิจกรรมหลัก พัฒนา ครูให้สามารถจัดการ	๑. เพื่อพัฒนาให้ผู้ครู สามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุกตามบริบทของ สถานศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาครูให้มี ความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถใน	๑) ครูผู้สอนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุกใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถ	๑) ร้อยละ ๘๐ ครู ที่ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการ เรียนรู้ในเชิงรุก ๒) ครูได้รับการการ พัฒนาให้สามารถ ออกแบบรายวิชา	- *บูรณาการ จากโครงการ ต่าง ๆ ของ สำนักงาน	- *บูรณาการ จากโครงการ ต่าง ๆ ของ สำนักงาน	- *บูรณาการ จากโครงการ ต่าง ๆ ของ สำนักงาน	- *บูรณาการ จากโครงการ ต่าง ๆ ของ สำนักงาน	- *บูรณาการ จากโครงการ ต่าง ๆ ของ สำนักงาน	-	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
เรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณา การเชิงบวกตามบริบท ๙.๒ กิจกรรมหลัก พัฒนา ครูให้มีความรู้ ความ เข้าใจและมีความสามารถ ในการออกแบบรายวิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๙.๓ กิจกรรมหลัก พัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาและ ศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถกำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวก ครู (นิเทศ)	การออกแบบรายวิชา รายวิชาเพิ่มเติมและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาและ ศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถ กำกับดูแลให้คำแนะนำ และช่วยเหลือครู	ออกแบบรายวิชา และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๓) ผู้บริหาร สถานศึกษา สถานศึกษาทุกแห่ง มีความรู้ความเข้าใจ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถกำกับดูแล และอำนวยความสะดวก ให้ครูออกแบบ รายวิชาหรือ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและสามารถ นำไปจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียน ๔) ศึกษานิเทศก์ ทุกคนมีความรู้ความ เข้าใจสามารถให้ คำแนะนำช่วยเหลือ ครูออกแบบรายวิชา หรือกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และการนำไป จัดการสอนหรือจัด กิจกรรมให้ผู้เรียน	เพิ่มเติมและ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๓) ผู้บริหาร สถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถกำกับดูแล และอำนวยความสะดวก ให้ครู ออกแบบรายวิชา เพิ่มเติมหรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและ สามารถนำไปจัดการ สอนหรือจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียน ๔) ศึกษานิเทศก์ ให้คำแนะนำหรือ ช่วยเหลือครูให้มี ความรู้ในการ ออกแบบรายวิชา เพิ่มเติมหรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน										

๔.๑ ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาต ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
๑. โครงการสนับสนุนการ ตรวจติดตามประเมินผล การดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นักเรียนที่รับทุน การศึกษาพระราชทาน	เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยม และ ประเมินการจัด การศึกษาตามนโยบาย การจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	๑. มีการคัดเลือก คัดสรร เสนอรายชื่อ ผู้มีคุณสมบัติ เหมาะสมเป็นผู้รับ ทุนฯ รุ่นที่ ๑๖ ๒. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจเยี่ยม บ้านนักเรียนที่รับ ทุนการศึกษา พระราชทาน	๑. มีการคัดเลือก คัดสรร เสนอ รายชื่อผู้มีคุณสมบัติ เหมาะสมเป็นผู้รับ ทุนฯ รุ่นที่ ๑๖ ๒. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจเยี่ยม บ้านนักเรียนที่รับ ทุนการศึกษา พระราชทาน	- (บูรณาการ ร่วมกับ โครงการ สนับสนุน การตรวจ ติดตามฯ)	- (บูรณาการ ร่วมกับ โครงการ สนับสนุน การตรวจ ติดตามฯ)	- (บูรณาการ ร่วมกับ โครงการ สนับสนุน การตรวจ ติดตามฯ)	- (บูรณาการ ร่วมกับ โครงการ สนับสนุน การตรวจ ติดตามฯ)	- (บูรณาการ ร่วมกับ โครงการ สนับสนุน การตรวจ ติดตามฯ)	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	๔	๓	๔

๔.๑ ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
๑. โครงการวันต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.๒๕๖๗ ๑.๑ กิจกรรมหลัก ปลูกต้นไม้ บำรุงรักษาต้นไม้ ด้วยการพรวนดิน ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช ตัดแต่งกิ่งไม้ ปลูกซ่อม และรดน้ำต้นไม้	๑) เพื่อปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรเกิดความรัก ความหวงแหนทรัพยากรป่าไม้ ๒) เพื่อสร้างพื้นที่สีเขียว และความร่มรื่นให้แก่สำนักงาน ๓) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความรักความสามัคคี ความผูกพันดูแลสถานที่	บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างพื้นที่สีเขียว และความร่มรื่นให้แก่สำนักงานเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความรักความสามัคคี ความผูกพันดูแลสถานที่	ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกันบำรุงรักษาต้นไม้ ใส่ปุ๋ย พรวนดิน กำจัดวัชพืช ตัดแต่งกิ่งไม้ ปลูกซ่อม และรดน้ำต้นไม้ บริเวณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	- (ไม่ใช่ งบประมาณ)	- (ไม่ใช่ งบประมาณ)	- (ไม่ใช่ งบประมาณ)	- (ไม่ใช่ งบประมาณ)	- (ไม่ใช่ งบประมาณ)	-	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน)	๕	๕	๕

๔.๑ ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
๑. โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑.๑ กิจกรรมหลัก การทบทวนและจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ๑.๒ กิจกรรมหลัก การ ติดตามและรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ๑.๒ กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์	เพื่อจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง/ฉบับ ทบทวน) และ แผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	มีแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะ ที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับ ปรับปรุง/ฉบับ ทบทวน) และ แผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ พร้อม ติดตามผลการ ดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑) แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะ ที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง/ ฉบับทบทวน) จำนวน ๑ ฉบับ ๒) แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ ๓) รายงานผลการ ดำเนินงาน แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ	๓๐,๔๐๐	๒๐,๒๐๐	๒๐,๒๐๐	๒๐,๒๐๐	๒๐,๒๐๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนโยบาย และแผน)	๖	๖	๖

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
และจุดเน้นการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด			พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ										
๒. โครงการสานสัมพันธ์ เพิ่มพลังสามัคคี สู่ความสำเร็จขององค์กร ครั้งที่ ๒ ๒.๑ กิจกรรมหลัก การประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้การใช้ระบบ ดิจิทัลในสำนักงาน ๒.๒ กิจกรรมหลัก จัดทำ รายงานผลการดำเนินงาน	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ พัฒนาศักยภาพของ ตนเองตามสมรรถนะ หลักและสมรรถนะ ประจำสายงาน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ สามารถนำ ความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ ที่ได้รับจาก การพัฒนา ประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานได้ ๓. เพื่อให้บุคลากร สามารถปรับตัวให้เท่า ทันกับการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีความ พร้อมที่จะปรับเปลี่ยน	ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากร สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการสาน สัมพันธ์-เพิ่มพลัง สามัคคีสู่ความสำเร็จ ขององค์กร	ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากร สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม กิจกรรมตาม โครงการสาน สัมพันธ์-เพิ่มพลัง สามัคคีสู่ ความสำเร็จของ องค์กร	๔๐,๐๐๐	๒๕,๔๐๐	๒๕,๔๐๐	๒๕,๔๐๐	๒๕,๔๐๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มบริหารงาน บุคคล)	๖	๖	๖

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
	เป็นรัฐบาลดิจิทัล และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้												
๓. โครงการ สนับสนุน การตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ๓.๑ กิจกรรมหลัก ประชุมรับมอบแนว ทางการตรวจราชการ ๓.๒ กิจกรรมหลัก ประชุมรับการตรวจ ราชการ รอบที่ ๑ ๓.๓ กิจกรรมหลัก ประชุมรับการตรวจ ราชการ รอบที่ ๒ ๓.๔ กิจกรรมหลัก การกำกับ ติดตาม ตรวจ เยี่ยมนักเรียนที่รับ ทุนการศึกษา พระราชทาน	๑) เพื่อจัดทำแผน สนับสนุนการตรวจ ติดตามและประเมินผล ตามนโยบายการจัด การศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ๒) เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยม และ ประเมินการจัด การศึกษาตามนโยบาย การจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ๓) เพื่อจัดทำสรุป รายงานข้อมูล สารสนเทศทาง การศึกษาตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ การ ตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับ จังหวัด	๑) มีแผนสนับสนุน การตรวจราชการ ติดตามและ ประเมินผลตาม นโยบายการจัด การศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ๒) นิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยม และ ประเมินผลการจัด การศึกษาของ หน่วยงานทาง การศึกษา และ สถานศึกษาที่เป็น หน่วยตรวจรับ ร่วมกับผู้ตรวจ ราชการกระทรวง ศึกษาธิการ ปีละ ๒ ครั้ง ๓) มีสรุปรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ	๑) รายงานผลการ ตรวจติดตามและ ประเมินผลการ ดำเนินงานตาม นโยบายและ ยุทธศาสตร์การ ตรวจราชการ ของกระทรวง ศึกษาธิการ ภาพรวมระดับ จังหวัด ในระบบ E-Inspection ได้ครบถ้วน ทุกนโยบาย คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ๒) รายงานผลการ ตรวจติดตามและ ประเมินผลการ ดำเนินงานตาม นโยบายและ ยุทธศาสตร์การ	๖๕,๓๐๐	๓๘,๘๐๐	๓๘,๘๐๐	๓๘,๘๐๐	๓๘,๘๐๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๖	๖	๖

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
๓.๕ กิจกรรมหลัก สรุป รายงานผลการดำเนิน โครงการ		ทางการศึกษา ตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์การ ตรวจราชการ ของกระทรวง ศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับ จังหวัด	ตรวจราชการของ กระทรวง ศึกษาธิการ ภาพรวมระดับ จังหวัด เสนอต่อ ผู้ตรวจราชการ กระทรวง ศึกษาธิการ และ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๗ ๓) นิเทศ ติดตาม และลงพื้นที่ตรวจ เยี่ยม และ ประเมินผลการจัด การศึกษาของ หน่วยงานทาง การศึกษา และ สถานศึกษาที่เป็น หน่วยตรวจรับ จำนวน ๒ แห่ง ร่วมกับผู้ตรวจ ราชการกระทรวง ศึกษาธิการและ คณะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
๔. โครงการตรวจ ติดตาม และกำกับการ ดำเนินงานเงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๔.๑ กิจกรรมหลัก การ ตรวจติดตาม การดำเนิน กิจการโรงเรียนเอกชน ๔.๒ กิจกรรมหลัก การ ตรวจการดำเนินงานเงิน อุดหนุนของโรงเรียน เอกชน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ๔.๓ กิจกรรมหลัก การ ตรวจ ติดตาม และกำกับ การใช้จ่ายเงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	๑. เพื่อตรวจติดตาม การดำเนินกิจการ โรงเรียนเอกชน ตรวจ การดำเนินงานเงิน อุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชน และตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้ จ่ายเงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบและ แนวปฏิบัติที่กำหนด ๒. เพื่อให้การ ดำเนินงานเกี่ยวกับเงิน อุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชน ในการดูแลของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง	๑. ดำเนินการตรวจ ติดตามการดำเนิน กิจการโรงเรียน เอกชนในการดูแล ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน ๕ โรงเรียน ๒. ดำเนินการตรวจ การดำเนินงานเงิน อุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชน ในการดูแล ของ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน ๕๑ โรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุน ๓. ดำเนินการตรวจ ติดตาม และกำกับ การใช้จ่ายเงิน อุดหนุนโรงเรียน เอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในการดูแล	๑) มีการดำเนินการ ตรวจติดตามการ ดำเนินกิจการ โรงเรียนเอกชน ในการดูแลของ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน ๕ โรงเรียน ๒) มีการดำเนินการ ตรวจการ ดำเนินงานเงิน อุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชน ในการดูแล ของ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน ๕๑ โรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุน ๓) มีการดำเนินการ ตรวจ ติดตาม และ กำกับการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนโรงเรียน เอกชน ประจำปี	๕๖,๕๐๐	๕๔,๔๐๐	๕๔,๔๐๐	๕๔,๔๐๐	๕๔,๔๐๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน)	๖	๖	๖

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
	๓. เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานการบริหาร จัดการเงินอุดหนุนทุก ประเภทของโรงเรียน เอกชนให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และเกิด ประโยชน์สูงสุด ตลอดจนกำหนดทิศ ทางการปฏิบัติงานให้ เป็นแนวทางเดียวกัน ๔. เพื่อให้ความรู้ การแก้ปัญหา และ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับ แนวทางการปฏิบัติ ในการดำเนินกิจการ ต่าง ๆ ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันทันต่อ สถานการณ์แก่โรงเรียน เอกชน	ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน ๕ โรงเรียน	การศึกษา ๒๕๖๕ ในการดูแลของ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน ๕ โรงเรียน										
๕. โครงการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้าง เครือข่ายคุณภาพ การศึกษา	๑. เพื่อเปิดโอกาสให้ บุคลากรได้มีโอกาสเปิด โลกทัศน์ โดยการ เรียนรู้ และบริหาร จัดการงาน	ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากร สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากร สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	-	๑๘,๐๓๐	๑๘,๐๓๐	๑๘,๐๓๐	๑๘,๐๓๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มบริหารงาน บุคคล)	๖	๖	๖

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
๕.๑ กิจกรรมหลัก ศึกษาดูงาน และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๑ วัน	ในลักษณะเดียวกัน จากต่างหน่วยงาน ๒. เพื่อให้บุคลากร มีแนวปฏิบัติที่ดีในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยการนำมา เปรียบเทียบและ ประยุกต์ให้เข้ากับ บริบทของหน่วยงาน ๓. เพื่อเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียน (KM) หาแนวทางในการ ปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพ	เพชรบูรณ์ เจ้าหน้าที่ ครูสภาจังหวัด เพชรบูรณ์ เข้า ร่วมกันกิจกรรมตาม โครงการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่าย คุณภาพการศึกษา	เพชรบูรณ์ เจ้าหน้าที่ครูสภา จังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกันกิจกรรม ตามโครงการศึกษา ดูงาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ สร้าง เครือข่ายคุณภาพ การศึกษา										
๖. โครงการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖.๑ กิจกรรมหลัก การ จัดทำแผนปฏิบัติ ราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปี	๑) เพื่อจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับ ปรับปรุง/ทบทวน และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตาม	๑) แผนปฏิบัติ ราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับ ปรับปรุง/ทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ ๒) แผนปฏิบัติ ราชการประจำปี งบประมาณ	๑) จำนวน แผนปฏิบัติ ราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับ ปรับปรุง/ทบทวน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๑ ฉบับ)	-	๒๙,๒๕๐	๒๙,๒๕๐	๒๙,๒๕๐	๒๙,๒๕๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนโยบาย และแผน)	๖	๖	๖

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖.๒ กิจกรรมหลัก การ ติดตามและรายงานผล การดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร) ๒) เพื่อติดตามและ รายงานผลการ ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตาม งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร) จำนวน ๑ ฉบับ ๓) รายงานผลการ ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ ฉบับ	๒) จำนวน แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ (ฉบับ ปรับปรุงตาม งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร) ๑ ฉบับ ๓) จำนวนรายงาน ผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ (๑ ฉบับ)										
๗. โครงการประชุม ผู้บริหาร, ผู้อำนวยการ กลุ่ม / ข้าราชการและ บุคลากรสำนักงาน	๑) เพื่อชี้แจงนโยบาย และแนวทางการ ดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการ	๑) ประชุมผู้บริหาร ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด, จังหวัด, รอง ศึกษาธิการจังหวัด	๑) การประชุม ผู้บริหารศึกษาธิการ จังหวัด, รอง ศึกษาธิการจังหวัด	-	๔๘,๒๔๐	๔๘,๒๔๐	๔๘,๒๔๐	๔๘,๒๔๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มอำนวยการ)	๖	๖	๖

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์” ๗.๑ กิจกรรมหลัก การ ประชุมผู้บริหาร, ผอ.กลุ่ม ทุกกลุ่มข้าราชการและ บุคลากรสำนักงาน ศธจ.พช. ๑๑ ครั้ง ๔ ไตรมาส	จังหวัดเพชรบูรณ์ ๒) เพื่อชี้แจงและ รายงานผลการ ดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) เพื่อรับฟัง ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหา แนวทางแก้ไขร่วมกัน	รองศึกษาธิการ จังหวัด, ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย ข้าราชการ และบุคลากร ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๑ ครั้ง	ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย ข้าราชการ และบุคลากร ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๑ ครั้ง										
๘. โครงการตรวจสอบ ภายในประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ๘.๑ กิจกรรมหลัก กิจกรรมการตรวจสอบ ๘.๒ กิจกรรมหลัก กิจกรรมบูรณาการงาน ตรวจสอบภายในร่วมกับ สป.ศธ.	๑) เพื่อบริการด้านการ ให้ความเชื่อมั่นและเป็น ที่ปรึกษาอย่างอิสระ ด้วยความเที่ยงธรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มใน การปฏิบัติงานของ หน่วยรับตรวจ ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒) เพื่อเป็นเครื่องมือที่ ช่วยในการตัดสินใจของ ผู้บริหารในการบริหาร จัดการงานของ หน่วยงานให้บรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้	๑) มีการดำเนินงาน โครงการเป็นไปตาม แผนตรวจสอบ ภายในประจำปี ๒) มีการรายงานผล การดำเนินงาน โครงการเป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนด	๑) ตรวจสอบ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาใน พื้นที่จังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน ๑๒ แห่ง ๒) รายงานผลการ ตรวจสอบภายใน จำนวน ๓๙ เล่ม	-	๑๗,๕๒๐	๑๗,๕๒๐	๑๗,๕๒๐	๑๗,๕๒๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (หน่วยตรวจสอบ ภายใน)	๖	๖	๖

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
	๓) เพื่อให้การ ปฏิบัติงานของหน่วย รับตรวจเป็นไปตาม กฎหมาย ข้อบังคับที่ เกี่ยวข้อง												

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการห้าปี ที่ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด โดยใช้แผนปฏิบัติราชการเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การติดตาม ประเมินผลและรายงาน เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจเรื่องการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงาน โดยประจักษ์ชัดเคลื่อนงานการศึกษาของจังหวัด ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานความร่วมมือให้เกิดการบูรณาการร่วมกัน มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและถ่วงดุลที่มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาตามบริบทของพื้นที่ สามารถนำแผนปฏิบัติราชการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงกำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้บริหารของหน่วยงาน ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจทิศทางองค์การ ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ เน้นการพัฒนาและเป้าหมายการพัฒนาให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างยิ่ง รวมทั้งการนำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นกรอบทิศทางการบริหารงาน การจัดทำแผนของหน่วยงาน การกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับตัวชี้วัด เป้าประสงค์รวม และผลักดันกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัติ

๒. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ต้องแปลงแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัติโดยยึดสาระสำคัญของแผนมาบูรณาการกลยุทธ์และเชื่อมโยงตัวชี้วัดของหน่วยงานตนสังกัดต่อไป

๓. จัดให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้ในการจัดทำแผน การกำกับ การติดตาม และการรายงานผล

๔. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงานและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและสอดคล้องกับตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาให้ทุกหน่วยงานขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ แล้ว นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขึ้น เพื่อให้มีแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารในการกำกับ ติดตามประเมินผล และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามภารกิจของหน่วยงาน และเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์ | ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวชล สว่างจันทร์ | ผอ.กลุ่มอำนวยการ | คณะกรรมการ |
| ๓. นางสาววราภรณ์ ผึ่งผาย | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | คณะกรรมการ |

๔. นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน	ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๕. นางพรหมภัสสร อยู่พีช	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๖. นางสาวนิพิพจน์ เสนารณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๗. นางรัศมี จันทร์เพ็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๘. นางสาวปิ่นแก้ว ยังกำมัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๙. นางสาวธนิชพร อ่อนอิงนอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๐. นายอวยชัย ทองหาร	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๑. นายสมคิด วงษ์แสง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒. นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวเพชรรุ้ง คนขยัน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๔. นายวีรพันธ์ สหเมธาพัฒน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๕. นางอัญชัย นานาพร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๖. นายธวัช แก้วจัน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๗. นางชาลิตา กระต่ายทอง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๘. นางนฤกร กองเงิน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวธัญญารัตน์ ศรีจันทร์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวพันธิตรา ภูวนาถศรีธัญญา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๑. นายสร้อยรัฐ วิจิตรประชา	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวอรรวรรณ ก้านบัว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวพลอยพิชญ์ญา พิริยะอนันตกุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๔. นายบุญญฤทธิ์ จันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวณัชชาภัทร ชูพันธ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๖. นายสมบูรณ์ จันทา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๗. นายรัฐเขต พานิช	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๘. นางพยอม เนาว์แก้ว	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวชุดาภา พูลประเสริฐ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวพรรณนิภา บุญเรือง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๓๑. นางผุสดี วงษ์แสง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวสุรรักษ์ นาคสุทธิ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวปาริฉัตร พาคำ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๓๔. นางสาวรุ่งนภา สกุลหอม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๓๕. นางปราษฎ์พิชญา ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๖. นายชลิต ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๗. นางสาววริดา วิลัย	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๘. นางกันยารัตน์ เหมฤดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๓๙. นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/ผ.ช.เลขานุการ

๔๐. นางสาวณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/ผช.เลขานุการ
๔๑. นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/ผช.เลขานุการ
๔๒. นางสาวไฉน ผึ้งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน/ผช.เลขานุการ
๔๓. นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่

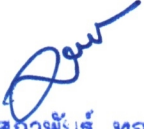
๑) ศึกษานโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ แนวทางในการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) ทบทวนทิศทางการดำเนินงาน สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก ให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการจำเป็นของพื้นที่ และสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำสาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๓) จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาขององค์กร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖


(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

นางขวัญนภา จันทร์ดี

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้จัดทำ

นางกันยารัตน์ เหมฤดี

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวณัฐรดา อยู่สุข

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวไฉน ผึ้งผาย

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ



**แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์**



0-5602-9659



admin@pnbpeo.go.th



www.pnbpeo.go.th