



# แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี

พ.ศ. ๒๕๖๕

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)



เอกสารลำดับที่ ๑๔ / ๒๕๖๓

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

## คำนำ

ตามที่ได้มีการประกาศยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนระดับที่ ๒ และระดับ ๓ ที่เกี่ยวข้อง นโยบายรัฐบาล รวมถึงบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาประเทศ และที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศ โดยเป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีความพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องเปลี่ยนจากการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี เป็นการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี โดยจัดทำแผนระยะที่ ๑ ในห้วงเวลา ๓ ปีแรก คือ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และการจัดทำแผนระยะ ๑ ปี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) หรือแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ ) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ โดยแผนพัฒนาการศึกษฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๓ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วย ๑) บทสรุปผู้บริหาร ๒) ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี ๔) สารระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ๕) แผนงาน/โครงการที่สำคัญ และประมาณการงบประมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการ หน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือให้การดำเนินการจัดทำแผนแล้วเสร็จสมบูรณ์ และใช้จัดทำค่าของงบประมาณ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>บทสรุปผู้บริหาร</b>	<b>๑</b>
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์</b>	<b>๔</b>
๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	๔
๒. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	๑๙
๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๒๑
๔. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	๓๐
<b>ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐</b>	<b>๔๐</b>
๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๔๐
๒. แผนระดับที่ ๒	๔๗
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๔๗
๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	๕๓
๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒	๖๕
๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๖๗
๓. แผนระดับที่ ๓	๗๐
๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๗๐
๓.๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	๗๔
๓.๓ แผนพัฒนากระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)	๗๖
๓.๔ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๙๐
๓.๕ แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕	๙๗
๓.๖ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	๑๐๑
๔. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๐๔
<b>ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕)</b>	<b>๑๑๔</b>
๓.๑ การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕)	๑๑๔
๓.๒ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕)	๑๑๕
๓.๒.๑ วัตถุประสงค์	๑๑๕
๓.๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด	๑๑๕
๓.๒.๓ แนวทางการดำเนินการ	๑๑๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑๑๘

## สารบัญ

หน้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๒	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถ ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	๑๒๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๒๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๔	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๑๒๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๕	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๒๙
ยุทธศาสตร์ที่ ๖	การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด	๑๓๐
	ตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕)	๑๓๓
ส่วนที่ ๔	แผนงาน/โครงการที่สำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕)	๑๓๙
	- แผนงาน/โครงการที่สำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕)	๑๓๙
	- ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๔๔
ภาคผนวก		๑๔๙
	แผนงานโครงการที่สำคัญ	
	รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕)

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

จังหวัดเพชรบูรณ์

โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

---

**บทสรุปผู้บริหาร**  
**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕)**  
**(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)**

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ และครั้งที่ ๙/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒ ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนระดับที่ ๒ และระดับ ๓ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาจังหวัดและประเทศ จัดทำคำของบประมาณ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๓ ได้เห็นชอบการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

**๑. วิสัยทัศน์**

“ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑”

**๒. พันธกิจ**

- ๒.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒.๒ ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด
- ๒.๓ ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
- ๒.๔ ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒.๕ พัฒนาการบริหารและการบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทจังหวัด

**๓. เป้าประสงค์รวม**

- ๓.๑ หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓.๒ หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ๓.๓ ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ๓.๔ หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

#### ๔. ตัวชี้วัดรวม

๔.๑ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔.๒ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) ของจังหวัดเพิ่มขึ้น

๔.๕ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับน้อมนำศาสตร์พระราชภาพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๖ มีการพัฒนาระบบการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัด

#### ๕. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๕.๑ สืบสานศาสตร์พระราชภาพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

๕.๒ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาจังหวัด

๕.๓ พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๕.๔ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)

๕.๕ ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละกล้าหาญ ช่างฉลาด)

๕.๖ การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)

๕.๗ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

๕.๘ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ

๕.๙ พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

#### ๖. ประเด็นยุทธศาสตร์

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง** แนวทางการพัฒนา ๑) เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ และ ๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด** แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย ๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด ๓) การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด และ ๔) การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนา

๑) การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์ ๒) . การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ทุกระดับ ๓) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔) เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ๕) การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาที่สาม ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด และ ๖) การส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา และ ๒) การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๓) การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ๒) การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ๒) การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

## ๗. แผนงานโครงการที่สำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) ได้มีแผนงาน/โครงการที่มีความสำคัญที่ส่งผลต่อเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา และภาพรวมด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ ๑	๒	๗๖๓,๓๕๐
ยุทธศาสตร์ ๒	๘	๕๔,๘๓๙,๖๐๐
ยุทธศาสตร์ ๓	๑๑	๓๕,๔๔๓,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ ๔	๐	๐
ยุทธศาสตร์ ๕	๑	๑๐๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ ๖	๑	๑๙๐,๐๐๐
รวม	๒๓	๙๑,๓๓๕,๙๕๐



## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเพชรบูรณ์

การจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดต้องมีการศึกษาข้อมูลทั่วไปของจังหวัด เพื่อให้ทราบถึงบริบทของพื้นที่และข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัด เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีข้อมูลของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

### ๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

#### ๑.๑ ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อกับระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ ๑๖ องศาเหนือ กับเส้นแวงที่ ๑๐๑ องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘,๔๑๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๖๑๗,๗๖๐ ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัดจากด้านตะวันออกถึงตะวันตก กว้าง ๕๕ กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว ๒๙๖ กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๑๑๔ เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๓๔๙ กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข ๒๑

#### ๑.๒ อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

#### ๑.๓ ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลาง และอำเภอด้านใต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม ๓,๙๕๓,๔๕๕ ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗๘ มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านตลอดกลางของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้อายุประมาณ ๓๕๐ กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลา ในจังหวัดเลย มีห้วยลำธารหลายสายเกิดจากภูเขาเพชรบูรณ์ แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

## ๑.๔ ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอ น้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปี ในฤดูร้อนและฤดูฝน อุณหภูมิสูงสุด ๓๖.๘ องศาเซลเซียส และต่ำสุด ๑๘.๑ องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

## ๑.๕ การปกครองและประชากร

### ๑) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม ๑๒๘ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๓ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๒ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๐๒ แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ที่ ๒,๒๘๑ ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวน อบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน ๒๓ ตำบล ๒๕๑ หมู่บ้าน และ ๑๙ อบต. ตามลำดับ

### ตารางที่ ๑-๑ ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน เทศบาลเมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
๑	เมืองเพชรบูรณ์	๒,๒๘๑.๐๐	๑๗	๒๑๖	๑	๓	๑๕
๒	หล่มสัก	๑,๕๓๕.๓๕	๒๓	๒๕๑	๑	๑	๑๙
๓	หล่มเก่า	๙๒๗.๐๗	๙	๙๘	-	๑	๙
๔	น้ำหนาว	๖๒๐.๐๐	๔	๓๐	-	-	๔
๕	เขาค้อ	๑,๓๓๓.๐๐	๗	๗๒	-	๑	๔
๖	ชนแดน	๑,๑๓๗.๐๐	๙	๑๓๙	-	๔	๘
๗	วังโป่ง	๕๔๓.๐๐	๕	๖๔	-	๒	๕
๘	หนองไผ่	๑,๓๖๐.๒๐	๑๓	๑๔๒	-	๖	๙
๙	บึงสามพัน	๔๘๙.๘๐	๙	๑๒๓	-	๑	๙
๑๐	วิเชียรบุรี	๑,๖๓๒.๐๐	๑๔	๑๘๙	๑	๑	๑๔
๑๑	ศรีเทพ	๘๑๐.๐๐	๗	๑๐๖	-	๒	๖
รวม		๑๒,๖๖๘.๔๒	๑๑๗	๑,๔๓๐	๓	๒๒	๑๐๒

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๕)

### ๒) ประชากร

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากร ณ ธันวาคม ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๙๙๒,๔๕๑ คน

จำนวนครัวเรือน ๓๕๘,๗๖๒ ครัวเรือน รายละเอียดแยกรายอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ ๑-๒ แสดงจำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	๑๐๓,๖๐๗	๑๐๕,๐๑๐	๒๐๘,๖๑๗	๘๓,๑๕๖
อำเภอชนแดน	๔๑,๒๖๔	๔๑,๓๒๔	๘๒,๕๘๘	๓๒,๓๓๔
อำเภอหล่มสัก	๗๖,๗๗๙	๘๐,๒๘๒	๑๕๗,๐๖๑	๕๔,๓๖๓
อำเภอหล่มเก่า	๓๒,๖๘๘	๓๔,๐๓๑	๖๖,๗๑๙	๒๐,๗๘๖
อำเภอวิเชียรบุรี	๖๔,๖๔๐	๖๖,๙๒๙	๑๓๑,๕๖๙	๔๔,๕๘๕
อำเภอศรีเทพ	๓๔,๙๗๕	๓๕,๕๔๘	๗๐,๕๒๓	๒๔,๑๖๔
อำเภอหนองไผ่	๕๕,๓๑๔	๕๖,๒๒๘	๑๑๑,๕๔๒	๓๗,๔๗๙
อำเภอบึงสามพัน	๓๕,๕๙๘	๓๖,๒๙๓	๗๑,๘๙๑	๓๐,๐๒๖
อำเภอน้ำหนาว	๙,๕๔๒	๙,๐๐๘	๑๘,๕๕๐	๖,๘๗๔
อำเภอวังโป่ง	๑๖,๓๖๘	๑๖,๗๘๐	๓๓,๑๔๘	๑๐,๕๖๙
อำเภอเขาค้อ	๒๐,๐๓๕	๒๐,๒๐๘	๔๐,๒๔๓	๑๔,๔๒๖
รวม	๔๙๐,๘๑๐	๕๐๑,๖๔๑	๙๙๒,๔๕๑	๓๕๘,๗๖๒

ที่มา : รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย  
stat.dopa.go.th (ข้อมูล ณ ธันวาคม ๒๕๖๒)

#### ๑.๖ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (Gross Provincial Product :GPP)

ในระหว่างปี ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์มีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) เพิ่มขึ้นจากที่มีมูลค่า ๗๘,๓๗๗ ล้านบาท ในปี ๒๕๕๗ เพิ่มขึ้นเป็น ๘๑,๙๐๙ ล้านบาท ในปี ๒๕๖๑ โดยอัตราการเติบโตเพิ่มขึ้นเฉลี่ยที่ร้อยละ ๑.๒๓ ต่อปี ซึ่งรายได้หลักมาจากนอกภาคการเกษตร โดยในปี ๒๕๖๑ มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) มาจากนอกภาคเกษตร มูลค่า ๕๓,๓๓๙ ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๑๒ ของมูลค่าทั้งหมด ส่วนภาคเกษตรมีมูลค่า ๒๘,๕๗๐ บาท หรือคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๘๘ ของมูลค่าทั้งหมด แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาอัตราการขยายตัวจะเห็นได้ว่า ในระหว่างปี ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑ ภาคการเกษตรมีอัตราการเติบโตเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๐.๖๕ ในขณะที่นอกภาคการเกษตรมีอัตราการเติบโตเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๖๗

สำหรับผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน หรือรายได้ของประชากรเฉลี่ยต่อหัวมีแนวโน้มลดลงเช่นเดียวกัน จากที่มีรายได้เฉลี่ย ๘๓,๘๑๔ บาท/คน/ปี ในปี ๒๕๕๗ ลดลงเป็น ๘๘,๙๗๑ บาท/คน/ปี ในปี ๒๕๖๑ หรือมีอัตราการเติบโตเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๑.๖๔ ต่อปี

ตารางที่ ๑-๓ ผลสัมฤทธิ์มวลรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ณ ราคาประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑

กิจกรรมทางเศรษฐกิจ	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙ <sup>๑</sup>	๒๕๕๙ <sup>๒</sup>	๒๕๖๑ <sup>๒</sup>
ภาคเกษตร	๒๘,๐๔๔	๒๖,๔๙๔	๒๕,๙๗๔	๒๕,๗๕๔	๒๘,๕๗๐
- เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	๒๘,๐๔๔	๒๖,๔๙๔	๒๕,๙๗๔	๒๕,๗๕๔	๒๘,๕๗๐
ภาคนอกการเกษตร	๕๐,๓๓๖	๕๘,๖๗๙	๕๕,๒๕๘	๕๑,๕๓๔	๕๓,๓๓๙
- การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	๗,๒๐๒	๕,๕๕๖	๕,๘๔๐	๑,๓๗๖	๑,๔๘๘
- การผลิตอุตสาหกรรม	๘,๙๗๓	๗,๗๘๘	๙,๗๕๑	๑๐,๔๗๔	๑๐,๓๐๐
- ไฟฟ้า ก๊าซ และระบบปรับอากาศ	๘๙๗	๙๓๕	๙๙๐	๑,๗๘๘	๑,๕๐๒
- การประปาและการจัดการของเสีย	๑๑๔	๑๒๔	๑๓๑	๑๕๙	๑๗๓
- การก่อสร้าง	๗,๒๐๒	๒,๕๐๐	๒,๖๑๖	๒,๕๓๕	๒,๘๐๓
- การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมยานยนต์และ จักรยานยนต์	๘,๐๖๗	๘,๕๓๗	๙,๕๘๘	๙,๖๘๒	๑๐,๖๐๘
- การขนส่ง และสถานที่เก็บสินค้า	๖๕๑	๗๐๗	๗๖๑	๗๘๖	๘๑๓
- ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	๓๐๒	๓๓๔	๓๔๔	๔๐๙	๔๖๓
- ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	๔๑๒	๔๗๙	๔๒๒	๔๙๘	๕๙๑
- การเงินและการประกันภัย	๓,๗๒๘	๔,๐๖๑	๔,๖๒๙	๔,๗๖๖	๕,๐๐๖
- กิจกรรมเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์	๒,๘๒๑	๒,๙๗๒	๓,๔๖๙	๓,๕๘๘	๓,๘๐๐
- กิจกรรมวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และกิจการทางวิชาการ	๑๑	๑๐	๑๐	๙	๑๖
- กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่น ๆ	๑๐๕	๑๐๘	๑๒๑	๑๒๙	๑๓๖
- การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ ฯ	๔,๕๙๔	๔,๖๑๑	๔,๗๘๔	๔,๙๔๕	๕,๒๔๑
- การศึกษา	๗,๘๖๐	๗,๕๗๒	๗,๖๘๓	๗,๖๙๖	๗,๓๖๗
- กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	๑,๖๕๐	๑,๗๒๑	๑,๘๔๒	๑,๙๔๕	๒,๐๙๓
- ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ	๑๒๕	๑๒๕	๑๕๙	๑๙๓	๒๒๓
- กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ	๕๒๓	๕๓๙	๕๕๓	๕๕๖	๗๑๕
ผลสัมฤทธิ์มวลรวมจังหวัด	๗๘,๓๗๗	๗๕,๑๗๓	๘๑,๒๓๒	๗๗,๒๘๘	๘๑,๙๐๙
ผลสัมฤทธิ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท)	๘๓,๘๑๔	๘๐,๔๘๑	๘๖,๓๖๓	๘๓,๕๓๕	๘๘,๙๗๑
ประชากร (๑,๐๐๐ คน)	๙๓๕	๙๓๔	๙๒๙	๙๒๕	๙๒๑

หมายเหตุ : มีการเปลี่ยนแปลงการจำแนกกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ในปี ๒๕๕๙

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๕)

### ภาวะการครองชีพของครัวเรือน

ในช่วงปี ๒๕๕๗ - ๒๕๖๒ ครัวเรือนในจังหวัดเพชรบูรณ์ถือได้ว่าเป็นอยู่หรือภาวะการครองชีพที่ดีขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากระดับรายได้ของครัวเรือนในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จากที่มีรายได้เฉลี่ย ๒๑,๓๕๐ บาท ต่อครัวเรือนต่อเดือน ในปี ๒๕๖๐ เพิ่มขึ้นเป็น ๒๔,๖๒๔ บาท ต่อครัวเรือนต่อเดือน ในปี ๒๕๖๒ ในขณะที่เดียวกันค่าครองชีพหรือค่าใช้จ่ายของครัวเรือนมีจำนวนลดลง จากที่มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ย ๑๗,๕๒๘ บาทต่อครัวเรือนต่อเดือนในปี ๒๕๖๑ ลดเป็น ๑๖,๒๒๓ บาทต่อครัวเรือนต่อเดือน ในปี ๒๕๖๒ สำหรับหนี้สิน

ของครุเรือมีจำนวนเพิ่มขึ้นจาก ๑๖๑,๘๐๐ บาทต่อครุเรือ ในปี ๒๕๖๐ เป็น ๑๘๗,๗๓๓ บาทต่อครุเรือ ในปี ๒๕๖๒ และคาดว่าจะมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นในปี ๒๕๖๓

**ตารางที่ ๑-๔ : รายได้ค่าใช้จ่ายและจำนวนหนี้สินของครุเรือ พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๒**

ภาคและจังหวัด	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อครุเรือ	-	๒๑,๓๓๗	-	๒๑,๓๕๐	-	๒๔,๖๒๔
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนต่อครุเรือ	๑๕,๕๙๙	๑๖,๑๔๑	๑๖,๔๔๕	๑๖,๖๙๖	๑๗,๕๒๘	๑๖,๒๒๓
จำนวนหนี้สินเฉลี่ยต่อครุเรือ	-	๑๔๘,๖๖๗	-	๑๖๑,๘๐๐	-	๑๘๗,๗๓๓
หนี้สินต่อรายได้ของครุเรือ (เท่า)	-	๖.๙๗	-	๗.๕๘	-	๗.๖๒

ที่มา: สํารวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครุเรือ พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์สำนักงานสถิติแห่งชาติ / แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๕)

**๑.๗ ศักยภาพด้านการเกษตร**

**๑๗.๑ พืชเศรษฐกิจ**

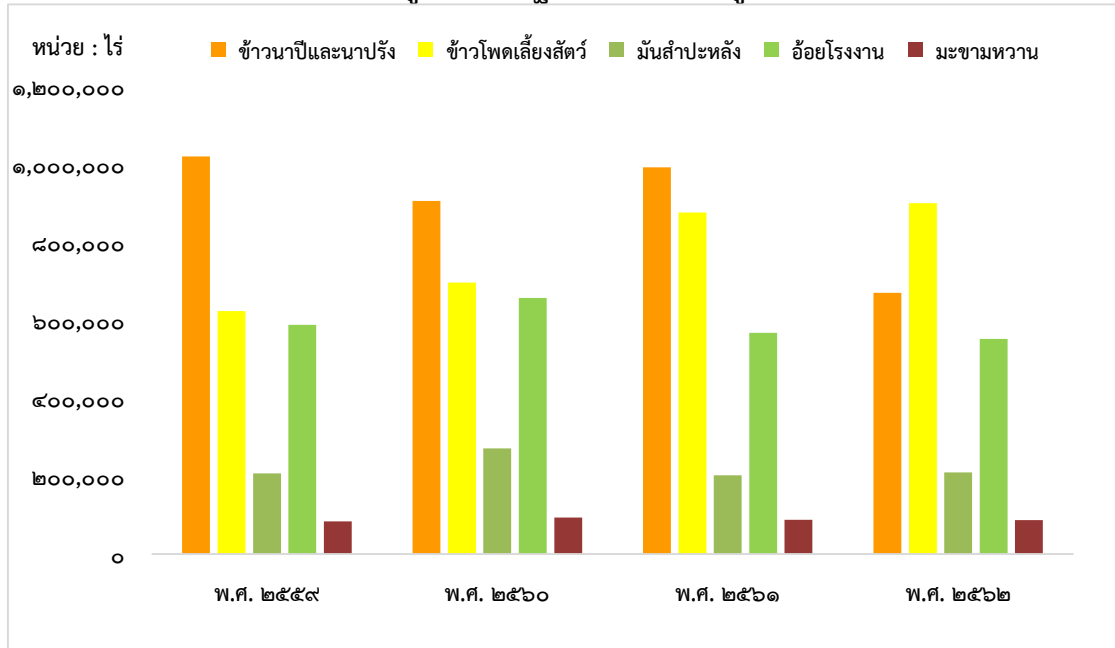
พืชเศรษฐกิจของจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แก่ ข้าว ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ อ้อยโรงงาน มันสำปะหลัง และมะขามหวาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งใช้พื้นที่ในการปลูกข้าวนาปีประมาณ ๑ ล้านไร่ และมีการใช้พื้นที่ในการปลูกอ้อยโรงงานลดลงในแต่ละปี

**ตารางที่ ๑-๕ : พื้นที่เพาะปลูกพืชเศรษฐกิจจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ (ไร่)**

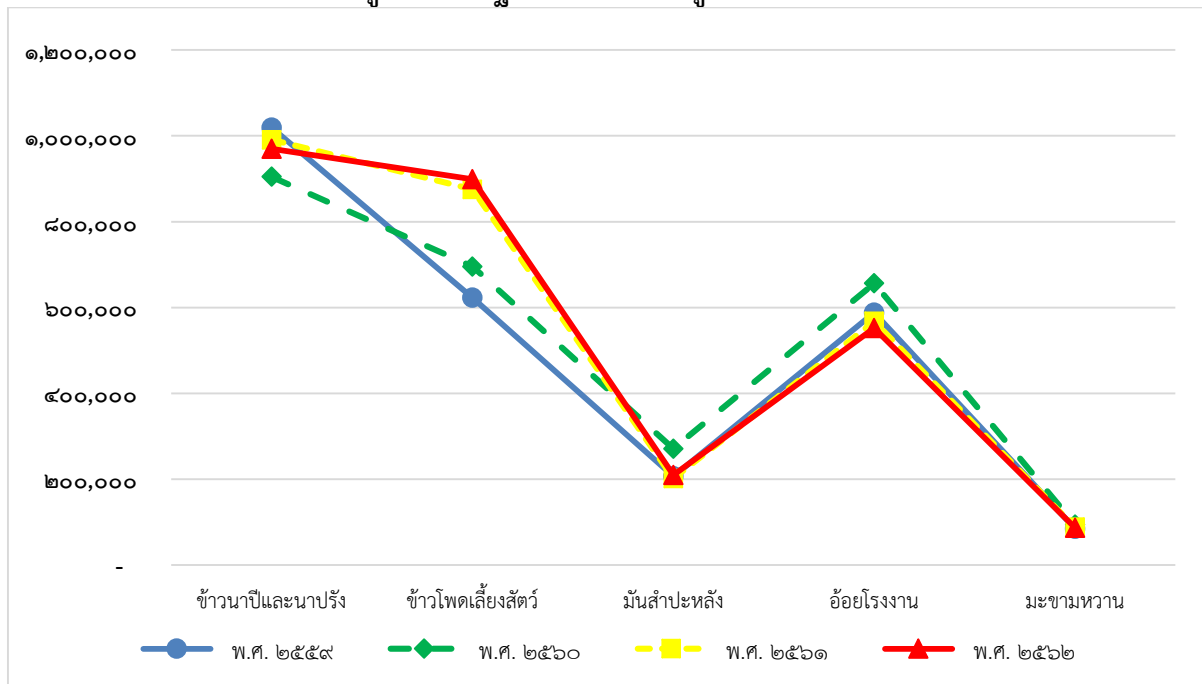
พืชเศรษฐกิจ	๒๕๕๘	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ข้าวนาปีและนาปรัง	๑,๐๑๙,๒๗๑	๙๐๔,๖๐๓	๙๐๙,๙๔๖	๙๖๙,๘๑๒
ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์	๖๒๒,๙๗๔	๖๙๕,๔๖๓	๘๗๕,๐๕๕	๘๙๘,๙๓๖
มันสำปะหลัง	๒๐๖,๕๔๐	๒๗๐,๘๒๓	๒๐๑,๖๕๒	๒๐๙,๗๓๑
อ้อยโรงงาน	๕๘๗,๙๐๓	๖๕๖,๑๔๔	๕๖๗,๒๙๗	๕๕๑,๖๕๐
มะขามหวาน	๘๔,๑๑๒	๙๔,๐๕๔	๘๗,๖๙๘	๘๖,๘๔๖

ที่มา: สำนักงานเกษตรจังหวัดเพชรบูรณ์ / แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๕)

แผนภาพที่ ๑-๑ พื้นที่เพาะปลูกพืชเศรษฐกิจจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ (ไร่)



แผนภาพที่ ๑-๒ แนวโน้มการปลูกพืชเศรษฐกิจจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ (ไร่)

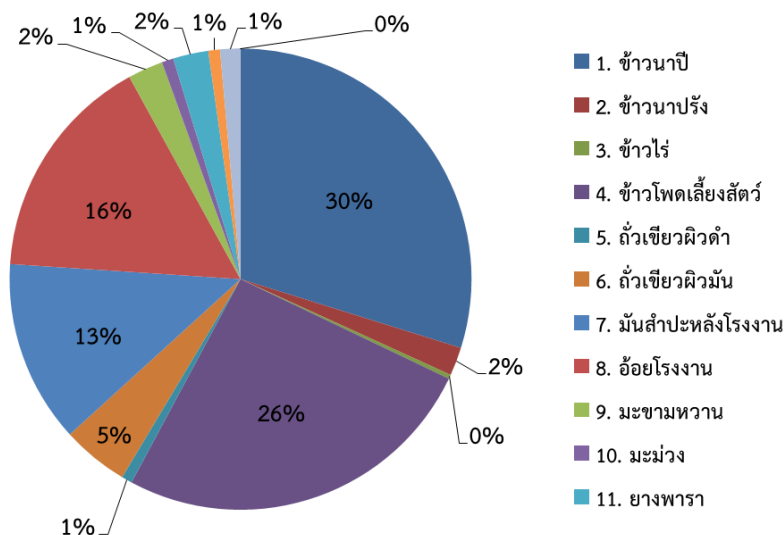


สำหรับข้อมูลการปลูกพืชเศรษฐกิจหลัก พบว่า ข้าวนาปี ข้าวนาปรัง มีสัดส่วนปริมาณการผลิตและมูลค่ารวมมากที่สุด โดยข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ อ้อยโรงงาน มันสำปะหลัง มะขามหวาน พืชผัก ถั่วเขียว ถั่วลิสง ยาสสูบ มะม่วง ข้าวไร่ เป็นพืชที่มีศักยภาพในกลุ่มพืชเศรษฐกิจหลักและมีมูลค่าตามลำดับ ส่วนถั่วเขียว ถั่วดำ ยางพารา สมุนไพร ถือเป็นพืชศักยภาพในกลุ่มพืชเศรษฐกิจรอง

ตารางที่ ๑-๖ : ข้อมูลด้านการปลูกพืชเศรษฐกิจจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการผลิต ๒๕๖๐

ชนิดพืช	จำนวน ครัวเรือน เกษตรกร	เนื้อที่เพาะปลูก (ไร่)	เนื้อที่เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิตที่เก็บเกี่ยวได้ (กิโลกรัม)	ผลผลิต เฉลี่ย/เนื้อที่ เก็บเกี่ยว (กิโลกรัม)	ราคา ที่ เกษตรกร ขายได้ เฉลี่ย (บาท/ กิโลกรัม)
๑. ข้าวนาปี						
- ข้าวหอมจังหวัด	๙,๘๐๓	๑๔๖,๑๕๕.๐๐	๑๔๓,๙๖๗.๒๕	๙๐,๗๘๖,๗๐๗.๕๐	๖๓๐.๖๑	๗.๔๖
- ข้าวเหนียว	๑๒,๗๘๗	๑๑๓,๖๑๗.๐๐	๑๑๑,๓๓๒.๒๕	๖๓,๑๘๗,๐๘๕.๐๐	๕๖๗.๕๕	๘.๕๔
- ข้าวเจ้าอื่นๆ	๓๕,๙๔๑	๘๐๘,๙๙๓.๐๐	๗๙๑,๘๐๕.๐๐	๕๓๗,๖๙๐,๙๔๓.๐๐	๖๗๙.๐๗	๖.๓๒
รวม	๕๘,๕๓๑	๑,๐๖๘,๗๖๕.๐๐	๑,๐๔๗,๑๐๔.๕๐	๖๙๑,๖๖๔,๗๓๕.๕๐	-	-
๒. ข้าวนาปรัง						
- ข้าวเจ้าอื่นๆ	๔,๗๙๐	๖๔,๖๙๔.๐๐	๖๓,๘๔๔.๐๐	๔๙,๒๙๙,๕๕๐.๐๐	๗๗๒.๑๙	๖.๖๔
- ข้าวเหนียว	๗๙๑	๖,๗๑๓.๒๕	๖,๖๙๓.๒๕	๔,๘๖๐,๐๑๗.๕๐	๗๒๖.๑๑	๘.๗๕
รวม	๕,๕๘๑	๗๑,๔๐๗.๒๕	๗๐,๕๓๗.๒๕	๕๔,๑๕๙,๕๖๗.๕๐	-	-
๓. ข้าวไร่	๑,๖๕๓	๑๐,๒๗๕.๐๐	๑๐,๒๗๕.๐๐	๓,๕๕๖,๘๐๐.๐๐	๓๔๕.๑๙	๙.๖๓
๔. ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์						
- รุ่นที่ ๑	๒๘,๙๕๖	๘๔๖,๘๑๐.๐๐	๘๐๙,๖๘๑.๐๐	๗๕๐,๕๙๓,๓๑๗.๐๐	๙๒๗.๐๒	๕.๑๐
- รุ่นที่ ๒	๕,๙๙๓	๗๕,๐๔๗.๐๐	๗๒,๖๖๐.๐๐	๖๖,๑๖๑,๑๙๖.๐๐	๙๑๐.๕๖	๕.๒๐
รวม	๓๔,๙๔๙	๙๒๑,๘๕๗.๐๐	๘๘๒,๓๔๑.๐๐	๘๑๖,๗๕๔,๕๑๓.๐๐	-	-
๕. ถั่วเขียวผิวดำ						
- รุ่นที่ ๑	๘๔๘	๒๐,๙๗๘.๐๐	๑๙,๗๑๘.๐๐	๒,๕๕๙,๙๐๘.๐๐	๑๒๙.๓๒	๒๕.๓๕
- รุ่นที่ ๒	๑๕๓	๕,๕๐๘.๗๕	๒,๐๓๐.๐๐	๒๕๔,๐๖๒.๐๐	๑๒๕.๑๕	๒๕.๕๖
รวม	๑,๐๐๑	๒๖,๔๘๖.๗๕	๒๑,๗๔๘.๐๐	๒,๘๑๓,๙๗๐.๐๐	-	-
๖. ถั่วเขียวผิวมัน						
- รุ่นที่ ๑	๑,๕๖๐	๔๐,๔๙๔.๐๐	๔๐,๔๑๐.๐๐	๖,๑๘๘,๒๕๖.๐๐	๑๕๓.๑๔	๒๗.๓๓
- รุ่นที่ ๒	๕,๔๙๗	๑๒๗,๐๔๖.๐๐	๙๑,๓๖๙.๐๐	๑๑,๑๘๐,๑๓๐.๐๐	๑๒๒.๓๖	๒๒.๗๓
รวม	๗,๐๕๗	๑๖๗,๕๔๐.๐๐	๑๓๑,๗๗๙.๐๐	๑๗,๓๖๘,๓๘๖.๐๐	-	-
๗. มันสำปะหลัง โรงงาน	๑๖,๙๗๖	๔๕๘,๗๐๘.๐๐	๒๔๖,๙๒๘.๐๐	๘๔๑,๑๐๐,๔๓๕.๐๐	๓,๔๐๖.๒๖	๑.๔๖
๘. อ้อยโรงงาน	๑๓,๐๖๒	๕๗๒,๐๘๙.๐๐	๓๘๘,๖๖๖.๐๐	๓,๕๕๙,๖๕๓,๔๖๐.๐๐	๙,๑๕๘.๖๔	๑.๐๑
๙. มะขามหวาน						
- มะขามหวาน	๑๓,๑๕๒	๘๖,๙๗๑.๐๐	๖๘,๗๙๘.๐๐	๒๕,๕๒๑,๑๖๗.๐๐	๓๗๐.๙๖	๖๒.๗๖
- มะขามเปรี้ยว	๑๖๗	๑,๓๗๑.๐๐	๒๙๖.๐๐	๑๓๙,๐๗๐.๐๐	๑๕๓.๙๗	๒๐.๑๑
รวม	๑๓,๓๑๙	๘๘,๓๔๒.๐๐	๖๙,๐๙๔.๐๐	๒๕,๖๖๐,๒๓๗.๐๐	-	-
๑๐. มะม่วง	๓,๒๙๔	๒๙,๕๑๓.๕๐	๖,๒๕๘.๐๐	๖,๒๓๐,๔๐๐.๐๐	๙๙๕.๕๙	๒๔.๕๔
๑๑. ยางพารา	๓,๕๑๘	๘๘,๕๕๘.๒๕	๑๒,๖๓๗.๐๐	๕๖๒,๐๔๒.๙๖	๔๔.๔๘	๓๐.๐๙
๑๒. ยาสูบ	๔,๘๗๘	๒๙,๒๓๔.๐๐	๒๙,๑๒๖.๐๐	๘,๔๑๙,๗๐๒.๐๐	๒๘๙.๐๘	๘๘.๘๘
๑๓. พืชผัก	๙,๖๘๙	๕๐,๒๗๔.๐๐	๔๕,๔๙๒.๐๐	๑๒๗,๓๓๗,๔๙๑.๐๐	๒,๗๙๙.๐๐	๑๔.๔๑
๑๔. สมุนไพร	๑๒๐	๖๐๕.๐๐	๓๐๐.๐๐	๕๔๐,๐๐๐.๐๐	๑,๑๘๐.๐๐	๔๒.๕๙
รวมทั้งสิ้น	๑๗๓,๖๒๘	๓,๕๘๓,๖๕๔.๗๕	๒,๙๖๒,๒๘๕.๗๕	๖,๑๕๕,๘๐๑,๗๓๙.๙๖	-	-

แผนภาพที่ ๑-๓ : ข้อมูลการปลูกพืชเศรษฐกิจ ประจำปี ๒๕๖๐ ของจังหวัดเพชรบูรณ์



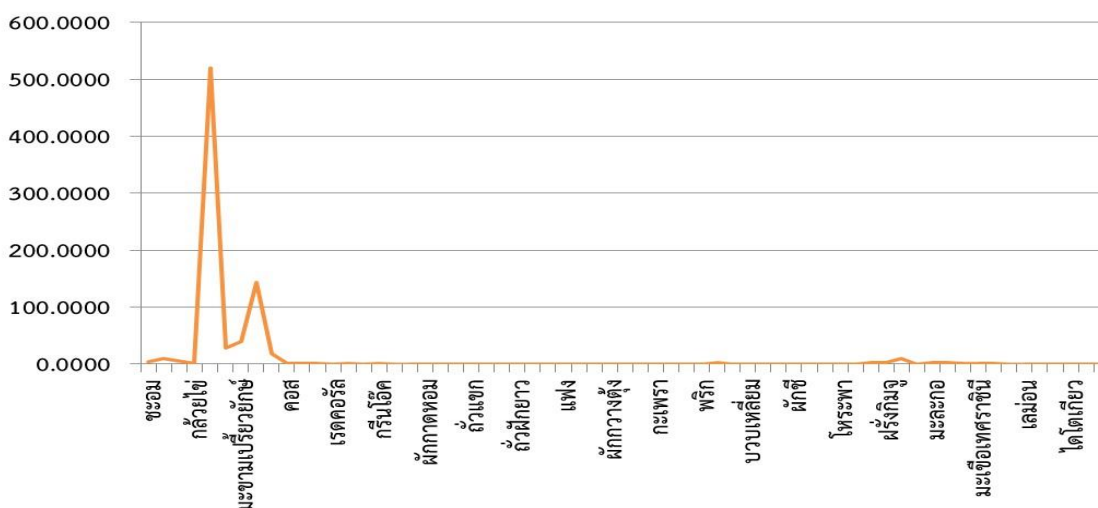
ที่มา: สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดเพชรบูรณ์ / แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๕)

### เกษตรอินทรีย์

จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ ณ ปี ๒๕๖๑ มีจำนวน ๒๒ ราย พื้นที่เพาะปลูกรวม ๗๙๘.๖๔๒ ไร่ และมีประเภทพืชรวม ๖๓ ชนิด โดยพืชที่มีพื้นที่ปลูกมากที่สุด คือ ใบหม่อน มะพร้าว มะขามเปรี้ยวยักษ์ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑-๗ : จำนวนเกษตรกรและพื้นที่ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ ปี ๒๕๖๑

จำนวน (ราย)	พื้นที่เพาะปลูก (ไร่)	ประเภทพืช (ชนิด)
๒๒	๗๙๘.๖๔๒	๖๓



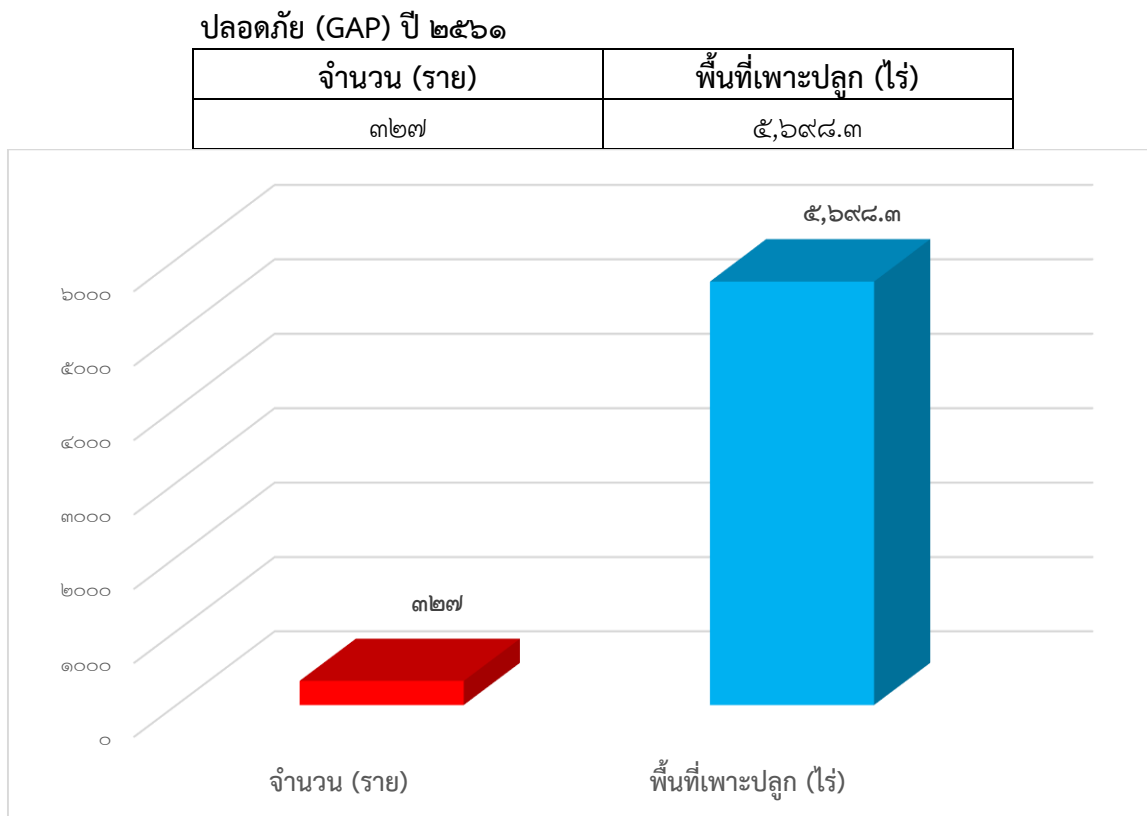
ที่มา: ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรเพชรบูรณ์ / แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๕)

### เกษตรปลอดภัย



จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) ณ ปี ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓๒๗ ราย พื้นที่เพาะปลูกรวม ๕,๖๙๘.๓ ไร่ และมีประเภทพืชรวม ๑๐๖ ชนิด โดยพืชที่มีพื้นที่ปลูกมากที่สุดคือ มะขาม มะม่วง หน่อไม้ฝรั่ง ตามลำดับ

ตารางที่ ๑-๘ : จำนวนเกษตรกร พื้นที่เพาะปลูกและประเภทพืชที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตร



ที่มา: ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรเพชรบูรณ์ / แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๕)

**ปศุสัตว์**

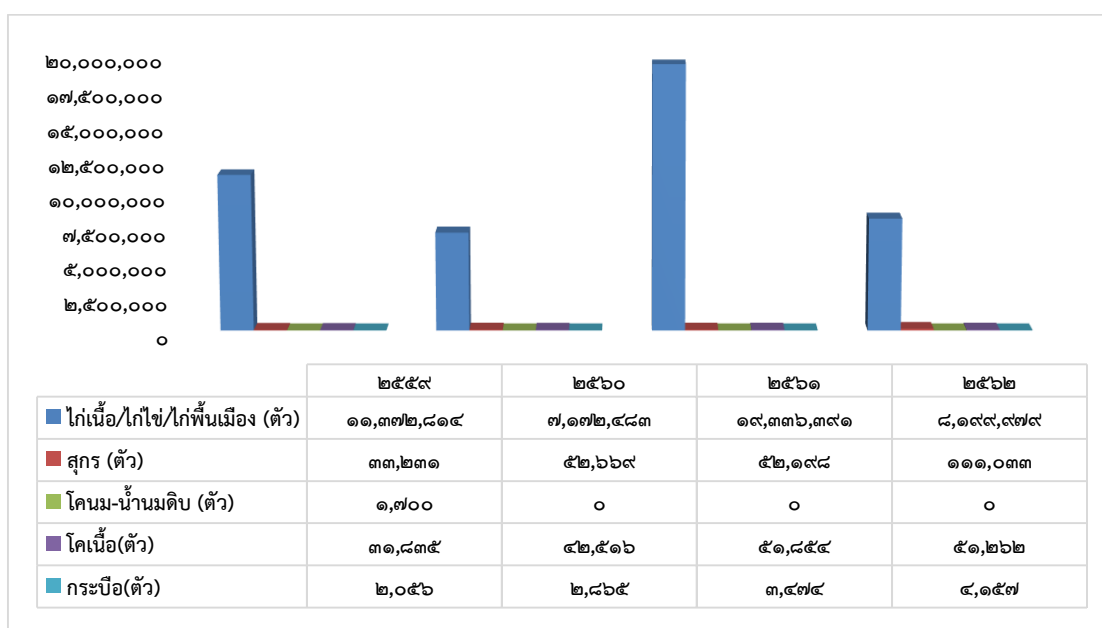
สัตว์เศรษฐกิจในจังหวัดเพชรบูรณ์ประกอบด้วย ไก่ สุกร โคเนื้อ กระบือ โดยในปี ๒๕๖๒ จำนวนไก่มีมากที่สุด จำนวน ๘,๑๙๙,๙๗๙ ตัว ซึ่งลดลงจากปี ๒๕๖๑ ที่มีจำนวน ๑๙,๓๓๖,๓๙๑ ตัว หรือมีอัตราการลดลง ๕๗.๕๙% แต่โคเนื้อเป็นสัตว์เศรษฐกิจที่มีศักยภาพสูงที่สุดเมื่อเทียบราคาต่อหน่วย ทั้งนี้ สุกร โคเนื้อ โคนม กระบือ มีจำนวนลดลงในปี ๒๕๖๒ แต่ในภาพรวมปริมาณการผลิตด้านปศุสัตว์มีแนวโน้มขยายตัวอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๑-๙ : จำนวนสัตว์เศรษฐกิจจังหวัดเพชรบูรณ์ ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

สัตว์เศรษฐกิจ	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไก่เนื้อ/ไก่ไข่/ไก่พื้นเมือง (ตัว)	๑๑,๓๗๒,๘๑๔	๗,๑๗๒,๔๘๓	๑๙,๓๓๖,๓๙๑	๘,๑๙๙,๙๗๙
สุกร (ตัว)	๓๓,๒๓๑	๕๒,๖๖๙	๕๒,๑๙๘	๑๑๑,๐๓๓
โคนม-น่านมดิบ (ตัว)	๑,๗๐๐	n/a	n/a	๒,๔๑๗
โคเนื้อ(ตัว)	๓๑,๘๓๕	๔๒,๕๑๖	๕๑,๘๕๔	๕๑,๒๖๒

กระป๋อง(ตัว)	๒,๐๕๖	๒,๘๖๕	๓,๔๗๔	๔,๑๕๗
--------------	-------	-------	-------	-------

แผนภาพที่ ๑-๔ : จำนวนสัตว์เศรษฐกิจจังหวัดเพชรบูรณ์ ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒



ที่มา: สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดเพชรบูรณ์ / แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๕)

### ประมง

ในปี ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนเกษตรกรที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืดในพื้นที่น้ำจืด จำนวน ๘,๙๗๘ ครัวเรือน และมีเนื้อที่สำหรับเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืดรวม ๑๔,๗๐๘.๐๐ ไร่ รวมทั้งมีผลผลิตจากการเพาะเลี้ยงเท่ากับ ๓,๓๓๐.๘๔๕ กิโลกรัม ทั้งนี้ จำนวนเกษตรกรที่เพาะเลี้ยง จำนวนบ่อเลี้ยง เนื้อที่ในการเพาะเลี้ยงและผลผลิตจากการเพาะเลี้ยง มีปริมาณลดลงจากปี ๒๕๖๐ จำนวน ๒๔๗ ครัวเรือน ๑๒,๑๘๖ ไร่ และ ๕๖๙,๗๙๙ กิโลกรัม ตามลำดับ โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ เป็นอำเภอที่มีปริมาณผลผลิตจากการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืดและการทำประมงน้ำจืดมากที่สุด

ตารางที่ ๑-๑๐ : ครัวเรือนที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในพื้นที่น้ำจืด บ่อ กระชัง เนื้อที่ และปริมาณสัตว์น้ำจืด ที่จับได้จากการทำประมงน้ำจืด เป็นรายอำเภอ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ และ พ.ศ. ๒๕๖๒

จังหวัด เพชรบูรณ์	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด ปี ๒๕๖๐				การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด ปี ๒๕๖๒			
	จำนวน เกษตรกร (ครัวเรือน)	จำนวน บ่อ	เนื้อที่เลี้ยง รวม (ไร่)	ผลผลิต (ก.ก.)	จำนวน เกษตรกร (ครัวเรือน)	จำนวน บ่อ	เนื้อที่เลี้ยง รวม (ไร่)	ผลผลิต (ก.ก.)
เมืองเพชรบูรณ์	๒,๐๖๕	๒,๐๗๑	๑๗,๘๒๘	๑,๐๒๗,๐๓๕	๑,๘๑๘		๕,๖๔๑.๖๘	๓๖๗,๒๓๖.๐๐
ชนแดน	๕๐๔	๕๐๕	๙๓๗.๕๘	๑๕๗,๖๗๐	๖๔๖		๗๑๑.๖๗	๒๙,๐๔๘.๓๗

จังหวัด เพชรบูรณ์	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด ปี ๒๕๖๐				การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด ปี ๒๕๖๒			
	จำนวน เกษตรกร (ครัวเรือน)	จำนวน บ่อ	เนื้อที่เลี้ยง รวม (ไร่)	ผลผลิต (ก.ก.)	จำนวน เกษตรกร (ครัวเรือน)	จำนวน บ่อ	เนื้อที่เลี้ยง รวม (ไร่)	ผลผลิต (ก.ก.)
หล่มสัก	๑,๓๔๕	๑,๓๔๘	๓,๗๑๑.๕๑	๙๗๑,๗๗๗	๑,๔๕๗		๑,๕๔๘.๐๙	๙๒๒,๑๗๐.๔๐
หล่มเก่า	๑,๘๖๔	๑,๘๗๓	๒,๗๗๒.๖๖	๑,๒๐๐,๙๕๐	๑,๙๘๐		๑,๓๓๑.๐๓	๓๑,๖๙๙.๖๑
วิเชียรบุรี	๙๕๗	๙๖๑	๓,๘๘๑.๑๐	๔๐๗,๖๗๐	๙๔๐		๒,๔๓๘.๖๐	๗๓,๗๗๓.๖๓
ศรีเทพ	๓๖๖	๓๖๗	๗๐๙.๑๐	๗๒๗,๓๓๐	๔๙๘		๕๑๗.๓๐	๒๐๓,๒๔๙.๘๒
หนองไผ่	๗๘๙	๗๙๕	๒,๖๔๖.๓๘	๒๗๗,๑๖๕	๗๒๙		๑,๒๔๑.๘๒	๑๔๙,๘๕๒.๖๙
บึงสามพัน	๑๖๐	๑๖๒	๖๗๒.๐๐	๘๙,๐๘๓	๓๑๐		๖๐๖.๕๐	๑,๕๑๐,๑๖๙.๓๐
น้ำหนาว	๑๔	๑๔	๑๙.๗๕	-	๑๖		๒๐.๑๕	๑,๙๑๗.๓๘
วังโป่ง	๓๐๔	๓๐๔	๗๙๔.๑๓	๕๘,๖๒๐	๓๔๒		๔๓๓.๘๗	๓๐,๒๐๑.๐๘
เขาค้อ	๑๒๔	๑๒๓	๓๐๔.๐๐	๑๐๙,๑๐๐	๒๕๑		๒๒๒.๔๗	๑๑,๕๒๗.๑๓
<b>รวม</b>	<b>๘,๔๙๒</b>	<b>๘,๕๒๔</b>	<b>๓๔,๓๓๖.๒๐</b>	<b>๕,๐๒๓,๔๐๐</b>	<b>๘,๙๗๘</b>		<b>๑๔,๗๐๘.๐๐</b>	<b>๓,๓๓๐,๘๔๕</b>

ที่มา: สำนักงานประมงจังหวัดเพชรบูรณ์ / แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๕)

## ๑.๘ ศักยภาพด้านอุตสาหกรรม

ในปี ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการสิ้นปี จำนวน ๑,๒๐๔ โรงงาน มีจำนวนเงินลงทุนทั้งสิ้น ๓๗,๗๖๕.๐๕ ล้านบาท จำนวนแรงงาน ๑๗,๔๙๐ คน สำหรับประเภทโรงงานอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด คือ อาหาร การผลิตอื่น และเกษตร ตามลำดับ ส่วนผลิตภาพแรงงานของจังหวัดเพชรบูรณ์ยังต่ำกว่าค่ากลางของประเทศ มาก ยังคงต้องมีการยกระดับผลิตภาพแรงงาน

### ตารางที่ ๑-๑๑ : จำนวนโรงงานอุตสาหกรรมตาม พ.ร.บ.โรงงาน พ.ศ. ๒๕๓๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

รายการ	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
โรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ ณ สิ้นปี				
จำนวนโรงงาน	๑,๑๓๘	๑,๑๔๖	๑,๑๗๗	๑,๒๐๔
เงินทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	๓๗,๕๕๐.๕๗	๓๙,๒๔๕.๕๕	๔๐,๐๒๒.๐๕	๓๗,๗๖๕.๐๕
จำนวนคนงาน (คน)	๑๗,๖๓๗	๑๗,๓๘๙	๑๗,๖๔๙	๑๗,๔๙๐
- ชาย	๗,๙๘๗	๑๒,๗๓๕	๑๒,๙๓๗	๑๒,๘๐๘
- หญิง	๙,๖๕๐	๔,๖๕๔	๔,๗๑๒	๔,๖๘๒

หมายเหตุ : โรงงาน คือโรงงานตาม พ.ร.บ.โรงงาน พ.ศ.๒๕๓๕ ประกอบด้วยโรงงานประเภทที่ ๑ , ๒ และ ๓

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดเพชรบูรณ์ / แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๕)

### ตารางที่ ๑-๑๒ : ประเภทโรงงานอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด ๕ อันดับแรก ปี ๒๕๖๒

ประเภทอุตสาหกรรม	จำนวนโรงงาน	เงินลงทุน (ล้านบาท)	แรงงาน
เกษตร	๕๑๘	-	-
อโลหะ	๑๐๕	-	-
การขนส่ง	๙๒	-	-
อาหาร	๘๕	-	-
เฟอร์นิเจอร์และเครื่องเรือน	๗๗	-	-

การผลิตประเภทอื่นๆ	๓๒๗	-	-
--------------------	-----	---	---

**หมายเหตุ:**

อาหาร: แปรรูปเนื้อไก่ ผลิตภัณฑ์สัตว์ บด/อบเมล็ดพืช ทำไอศกรีมและนม

การผลิตอื่น : การผลิตพลังงานไฟฟ้า ปรับปรุงคุณภาพของเสียรวม การทำห้องเย็น การไม่ บดหรือย่อยหิน

เกษตร: การผลิตเกี่ยวกับเมล็ดพืชและผลผลิตเกษตรกรรม โรงสีข้าว อบเมล็ดพืช ผลิตภัณฑ์เส้น

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดเพชรบูรณ์ / แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๕)

**๑.๙ ศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว**

จังหวัดเพชรบูรณ์มีการท่องเที่ยวที่หลากหลายรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ เชิงนิเวศ เชิงเกษตร เชิงวัฒนธรรม เชิงโบราณสถาน/โบราณวัตถุ/ เชิงประเพณี และเชิงผจญภัย ถือได้ว่าการท่องเที่ยวเป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญ จากข้อมูลกรมการท่องเที่ยวพบว่ามีจำนวนผู้เยี่ยมชม นักท่องเที่ยว นักทัศนจร เพิ่มขึ้นทุกปี โดยในปี ๒๕๖๑ มีจำนวนผู้มาเยี่ยมชม ๒,๓๖๒,๒๘๘ คน รายได้จากการท่องเที่ยวทั้งสิ้น ๗,๗๔๒.๓๘ ล้านบาท ทั้งนี้ จำนวนนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศในปี ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๒.๖ ซึ่งมีจำนวนเล็กน้อย และสถานประกอบการที่พักแรมมีอัตราการเข้าพักที่เพิ่มขึ้น

**ตารางที่ ๑-๑๓ : สถิติการท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑**

รายการ	๒๕๕๘	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
จำนวนผู้เยี่ยมชม	๑,๙๕๐,๔๑๘	๒,๓๐๐,๙๕๓	๒,๓๖๒,๒๘๘	-
- ชาวไทย	๑,๗๒๗,๔๕๕	๒,๒๗๕,๔๒๖	๒,๓๓๖,๐๕๗	-
- ชาวต่างประเทศ	๒๒๒,๙๖๓	๒๕๕,๕๒๗	๒๖,๒๓๑	-
รายได้จากการท่องเที่ยว (ล้านบาท)	๕,๙๕๘.๖๓	๗,๑๐๑.๒๓	๗,๑๐๑.๒๓	๗,๗๔๒.๓๘
- ชาวไทย	๕,๘๘๐.๐๕	๗,๐๑๐.๖๕	๗,๕๓๓.๗๐	-
- ชาวต่างประเทศ	๗๘.๕๘	๙๐.๕๘	๙๕.๒๔	-
สถานประกอบการที่พักแรม				
อัตราการเข้าพัก (%)	๕๒.๑๒	๕๔.๒๐	๕๔.๒๐	-
จำนวนผู้เข้าพักแรม	๑,๖๑๐,๓๑๓	๑,๙๔๐,๓๓๘	๑,๙๔๐,๓๓๘	-

ที่มา: สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา / แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๕)

**๑.๑๐ การสาธารณสุข**

จังหวัดเพชรบูรณ์มี โรงพยาบาลรัฐบาล จำนวน ๑๒ แห่ง โรงพยาบาลเอกชน จำนวน ๒ แห่ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ๑๕๔ แห่ง และคลินิก ๓๔๓ แห่ง

**ตารางที่ ๑-๑๔ : จำนวนโรงพยาบาลและสถานอนามัยของจังหวัดเพชรบูรณ์พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒**

ประเภทของสถานพยาบาล	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
โรงพยาบาลรัฐบาล(แห่ง)	๑๒	๑๒	๑๒
โรงพยาบาลเอกชน (แห่ง)	๓	๓	๒
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (แห่ง)	๑๕๔	๑๕๔	๑๕๔
สถานพยาบาล (แห่ง)	-	-	-
คลินิก (แห่ง)	๔๐๐	๔๑๔	๓๔๓
<b>รวม</b>	<b>๕๖๙</b>	<b>๕๘๓</b>	<b>๕๑๑</b>

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ / แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๕)

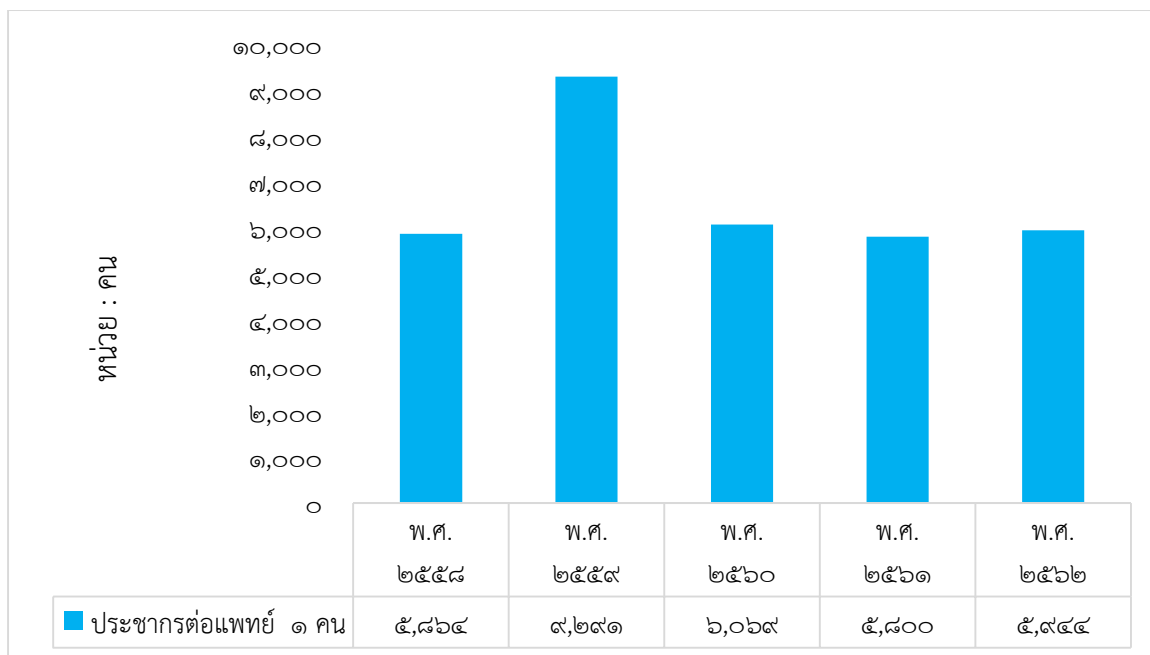
เมื่อพิจารณาอัตรากำลังบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขในภาครัฐและเอกชน ปี ๒๕๖๒ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดย กลุ่มงานพัฒนายุทธศาสตร์สาธารณสุข สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนแพทย์ทั้งสิ้น ๑๖๗ คน ทันตแพทย์ ๖๔ คน เภสัชกร ๑๑๓ คน และพยาบาล ๑,๒๗๓ คน เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรในจังหวัด พบว่า มีอัตราสัดส่วนแพทย์ต่อประชากร ๑ : ๕,๙๔๔ สัดส่วน ทันตแพทย์ต่อประชากร ๑ : ๑๕,๕๐๙ สัดส่วนเภสัชกรต่อประชากร ๑ : ๘,๗๘๔ และสัดส่วนพยาบาล ต่อประชากร ๑ : ๗๘๐ ซึ่งมีสัดส่วนของประชากรต่อเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์สูงกว่าระดับประเทศ

หากจะพิจารณาตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ พบว่า อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์ยังสูงกว่าค่า กลางของประเทศมาก ต้องปรับปรุงแก้ไขโดยเร่งด่วน

ตารางที่ ๑-๑๕ : จำนวนเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ และประชากรต่อเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ รายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์					ประชากรต่อเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ ๑ คน				
	แพทย์	ทันตแพทย์	เภสัชกร	พยาบาล	พยาบาลเทคนิค	แพทย์	ทันตแพทย์	เภสัชกร	พยาบาล	พยาบาลเทคนิค
เมืองเพชรบูรณ์	๖๔	๑๗	๓๒	๔๙๕	๔	๓,๒๖๖	๑๒,๒๙๕	๖,๕๓๒	๔๒๒	๕๒,๒๕๔
ชนแดน	๙	๔	๕	๖๑	๒	๘,๘๐๙	๑๙,๘๑๙	๑๕,๘๕๕	๑,๓๐๐	๓๙,๖๓๙
หล่มสัก	๒๒	๗	๑๔	๑๓๔	-	๗,๑๔๖	๒๒,๔๕๘	๑๑,๒๒๙	๑,๑๗๓	-
หล่มเก่า	๑๐	๖	๑๐	๑๐๐	๑	๖,๖๘๑	๑๑,๑๓๕	๖,๖๘๑	๖๖๘	๖๖,๘๐๗
วิเชียรบุรี	๒๓	๗	๑๗	๑๕๗	๑	๕,๗๒๙	๑๘,๘๒๔	๗,๗๕๑	๘๓๙	๑๓๑,๗๖๘
ศรีเทพ	๖	๔	๖	๕๖	-	๑๑,๗๓๓	๑๗,๕๙๙	๑๑,๗๓๓	๑,๒๕๗	-
หนองไผ่	๑๒	๕	๑๐	๙๗	๒	๙,๓๑๘	๒๒,๓๖๓	๑๑,๑๘๒	๑,๑๕๓	๕๕,๙๐๘
บึงสามพัน	๘	๕	๗	๖๘	-	๙,๐๐๒	๑๔,๔๐๓	๑๐,๒๘๘	๑,๐๕๙	-
น้ำหนาว	๓	๒	๓	๒๑	-	๖,๑๗๓	๙,๒๕๙	๖,๑๗๓	๘๘๒	-
วังโป่ง	๕	๔	๕	๔๒	-	๗,๓๔๖	๙,๑๘๓	๗,๓๔๖	๘๗๕	-
เขาค้อ	๕	๓	๔	๔๒	-	๗,๘๐๘	๑๓,๐๑๓	๙,๗๖๐	๙๓๐	-
รวม	๑๖๗	๖๔	๑๑๓	๑,๒๗๓	๑๐	๕,๙๔๔	๑๕,๕๐๙	๘,๗๘๔	๗๘๐	๙๙,๒๕๙
เฉลี่ยระดับประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๑						๑,๗๖๔	๘,๔๗๒	๔,๕๖๙	๓๙๕	๙,๐๑๓

แผนภาพที่ ๑-๕ อัตราส่วนประชากรต่อเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ ๑ คน



ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ / แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๕)

### ตารางที่ ๑-๑๖ : สถิติด้านสุขภาพที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑

ข้อมูล	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
ร้อยละของประชาชนอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ได้รับการคัดกรองเบาหวาน	๘๐.๖	๘๘.๙*	๕๘.๐๘*	๕๙.๘๘*
ร้อยละของประชาชนอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ได้รับการคัดกรองความดันโลหิตสูง	๘๒.๘๑	๘๙.๙๗*	๕๖.๘๒*	๕๘.๐๕*
ร้อยละของผู้ป่วยเบาหวานที่ควบคุมระดับน้ำตาลได้ดี (FBS ๗๐-๑๓๐ mg/dl)	๕๙.๐๘	๒๓.๘๔*	๒๒.๙๗*	๓๒.๐๒*
ร้อยละของผู้ป่วยความดันโลหิตสูงที่ควบคุมระดับความดันโลหิตได้ดี (BP <๑๔๐/๙๐ mmHg)	๕๖.๙๗	๓๓.๗๕*	๔๓.๒๖*	๕๑.๗๗*
ร้อยละของผู้ป่วยเบาหวานที่มีภาวะแทรกซ้อนได้รับการดูแลรักษา/ส่งต่อเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ร้อยละของผู้ป่วยความดันโลหิตสูงที่มีภาวะแทรกซ้อนได้รับการดูแลรักษา/ส่งต่อเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ร้อยละของประชาชนอายุ ๓๕ ปีขึ้นไป ได้รับการคัดกรองเบาหวาน*	๕๓.๘๗	๗๐.๘๒	๘๓.๘๗	๘๗.๕๖
ร้อยละของประชาชนอายุ ๓๕ ปีขึ้นไป ได้รับการคัดกรองความดันโลหิตสูง*	๕๗.๙	๗๕.๔๖	๘๕.๒๖	๘๘.๐๔
ร้อยละของผู้ป่วยเบาหวานที่ควบคุมระดับน้ำตาลได้ดี (HbA๑c <๗)*	๒๒.๕	๒๓.๘๔	๒๒.๙๗	๓๒.๒๕
ร้อยละของผู้ป่วยความดันโลหิตสูงที่ควบคุมระดับความดันโลหิตได้ดี (BP <๑๔๐/๙๐ mmHg)*	๓๒.๓๕	๓๓.๗๕	๔๓.๒๖	๕๑.๗๗

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ / แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๕)

ข้อมูลด้านสาธารณสุขของจังหวัดเพชรบูรณ์ชี้ให้เห็นว่าในเชิงของการตรวจสอบนั้น ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ประชาชนได้รับการตรวจสอบหรือคัดกรองใกล้เคียงกับปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่ผ่านมา ในขณะที่ ในเชิงของการดูแลนั้น สถานการณ์ของผู้ป่วยเบาหวานมีแนวโน้มที่ดีขึ้น อย่างไรก็ตามผู้ป่วยที่มี

ภาวะแทรกซ้อนนั้นต่างได้รับการดูแลรักษาและส่งต่อทั้งสิ้น ซึ่งแสดงจากการที่มีสัดส่วนทางด้านนี้สูงถึงร้อยละ ๑๐๐

### ๑.๑๒ แรงงาน

ปี ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงานทั้งสิ้น ๔๗๙,๖๐๖ คน และมีผู้มีงานทำจำนวนทั้งสิ้น ๔๖๖,๐๕๒ คน มีจำนวนผู้ว่างงานเพิ่มขึ้นจาก ๓,๔๙๐ คน ในปี ๒๕๖๑ เป็น ๔,๑๖๒ คน ในปี ๒๕๖๒ โดยอัตราการว่างงานคิดเป็นร้อยละ ๐.๙

ตารางที่ ๑-๑๗ : จำนวนแรงงานรายจังหวัดของจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒

สถานภาพแรงงาน	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๗๓๗,๔๗๕	๗๓๘,๑๓๒	๗๓๘,๗๑๐	๗๓๙,๑๕๙	๗๓๙,๒๘๐
ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	๔๘๖,๖๗๖	๔๙๒,๔๙๙	๔๗๖,๖๕๖	๔๘๓,๗๑๕	๔๗๙,๖๐๖
ผู้มีงานทำ	๔๘๒,๒๔๕	๔๘๘,๖๕๗	๔๖๙,๕๑๙	๔๗๙,๓๖๓	๔๖๖,๐๕๒
ผู้ว่างงาน	๑,๘๔๕	๑,๘๗๘	๒,๙๖๙	๓,๔๙๐	๔,๑๖๒
ผู้ที่รอฤดูกาล	๕,๐๙๒	๑,๘๖๔	๔,๑๖๘	๓,๘๖๒	๙,๓๙๒
ผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน	๒๓๒,๘๕๗	๒๕๕,๖๓๓	๒๖๒,๐๕๔	๒๕๕,๔๔๔	๒๕๙,๖๗๔
อัตราการว่างงาน(ร้อยละ)	๐.๑๓	๐.๔	๐.๖	๐.๗	๐.๙

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากรจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ / แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๕)

### ๑.๑๒ โครงสร้างพื้นฐาน

#### ๑) เส้นทางคมนาคมหลัก

##### เส้นทางถนน

มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลายเส้นทาง แต่ยังไม่มีเส้นทางคมนาคมรถไฟ สำหรับเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักคือ ทางหลวงหมายเลข ๒๑ สายสระบุรี-หล่มสัก ซึ่งสามารถเชื่อมโยงจุดผ่านแดนถาวรสะพานมิตรภาพแม่น้ำโขงไทย - ลาว หรือด่านพรมแดนบ้านนากระเซิง ที่ตั้งอยู่ในอำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย โดยสามารถเชื่อมต่อกับเส้นทางกับทางหลวงหมายเลข ๔ Route ๔ (Laos) **ท.4** ของ สปป.ลาว ในแขวงไชยบุรี และสามารถเดินทางไปยังเมืองเมืองแก่นท้าวและเมืองหลวงพระบาง อีกทั้งยังเป็นประตูไปสู่เมืองต่าง ๆ เพื่อการค้าและท่องเที่ยวทั้งในลาว เวียดนามและจีน

ส่วนเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักอีกเส้นทางหนึ่ง คือ ทางหลวงหมายเลข ๑๒ ซึ่งเป็นทางหลวงและเป็นเส้นทางคมนาคมแนวพื้นที่เศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic Corridor) เชื่อมโยงประเทศพม่า-ไทย-ลาว-เวียดนาม ตามโครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงหรือ GMS (Greater Mekong Sub region: GMS) ซึ่งสร้างโอกาสในการพัฒนาและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเชื่อมต่อกับเมืองศูนย์กลางในกลุ่มจังหวัด (พิชณูโลก) ทั้งด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ในลักษณะ Supply และ/หรือ Value Chain โดยเชื่อมต่อกับแนวพื้นที่เศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor) ไปยังประเทศจีน-พม่า/ลาว-ไทย ระยะทางประมาณ ๑,๒๘๐ กิโลเมตร ซึ่งผ่านสี่แยกอินโดจีนในพื้นที่จังหวัดพิชณูโลก

อย่างไรก็ตาม เส้นทางหลักหมายเลข ๑๒ ดังกล่าว ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเส้นทาง ๔ ช่องทางจราจรตลอดทั้งสาย โดยเฉพาะช่วงหล่มสัก (เพชรบูรณ์) - ชุมแพ (ขอนแก่น)

สำหรับเส้นทางเดินรถโดยสารประจำทางและรถขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบูรณ์จังหวัดเพชรบูรณ์มีเส้นทางเดินรถโดยสารและรถขนาดเล็กจำนวน๘๗เส้นทางดังนี้

เส้นทางเดินรถหมวด ๑ จำนวน ๒ เส้นทาง

เส้นทางเดินรถหมวด ๒	จำนวน ๒ เส้นทาง
เส้นทางเดินรถหมวด ๓	จำนวน ๒๘ เส้นทาง
เส้นทางเดินรถหมวด ๔	จำนวน ๒๘ เส้นทาง
เส้นทางเดินรถขนาดเล็ก	จำนวน ๒๗ เส้นทาง

### สนามบิน

จังหวัดเพชรบูรณ์มีสนามบินอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบูรณ์ไปทางเหนือ ประมาณ ๓๐ กิโลเมตร ซึ่งมีศักยภาพในการควบคุมการขนส่งทางอากาศในเขตรับผิดชอบให้เป็นไปตามตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ การให้บริการ และอำนวยความสะดวกความปลอดภัยแก่อากาศยาน ผู้โดยสาร และบุคคลอื่นที่ใช้บริการทำอากาศยาน รวมทั้งการขนส่งสินค้า สัมภาระ และไปรษณีย์ภัณฑ์ทางอากาศ แต่ปัจจุบันสนามบินดังกล่าวยังไม่เปิดใช้เชิงพาณิชย์ ทำให้ไม่มีเที่ยวบินพาณิชย์ให้บริการในพื้นที่

## ๒. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

### ๒.๑ สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน มีประชากร ๙๙๕,๓๓๑ คน ๓๔๘,๕๒๐ ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม ๙๑๒ แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัด และยังมี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๗๑ แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) จำนวน ๖๓๗ แห่ง ศูนย์ กศน.อำเภอ จำนวน ๑๑ ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน ๕ แห่ง ซึ่งมีความพร้อมในการพัฒนากำลังคนในจังหวัดระดับหนึ่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้มดังนี้

ตารางที่ ๑-๑๘ ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๓

รายการ/ปี	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ประชากรทั้งหมด	๙๙๕,๘๐๗	๙๙๖,๙๘๖	๙๙๕,๒๒๓	๙๙๕,๓๓๑	๙๙๔,๕๕๐	๙๙๒,๔๕๑
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี)	๓๔,๐๘๑	๓๔,๓๘๗	๓๔,๐๙๗	๓๒,๙๔๖	๓๑,๑๐๒	๓๐,๓๐๐
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี)	๗๑,๘๓๕	๗๑,๐๘๘	๖๙,๖๙๑	๖๙,๒๒๓	๖๘,๗๒๙	๖๗,๔๗๓
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี)	๓๕,๙๕๓	๓๕,๑๑๒	๓๕,๕๖๖	๓๕,๙๑๖	๓๕,๘๔๕	๓๕,๕๑๐
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือ	๔๐,๖๘๗	๓๘,๘๕๘	๓๗,๐๔๕	๓๕,๘๘๔	๓๔,๙๖๑	๓๕,๔๘๓



เทียบเท่า (อายุ ๑๕-๑๗ ปี)					
---------------------------	--	--	--	--	--

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง และเมื่อพิจารณารายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓ - ๕ ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖ - ๑๑ ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๑๒ - ๑๔ ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (อายุ ๑๕ - ๑๗) ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ ก็มีแนวโน้มลดลงในทุกกลุ่มอายุ

## ๒.๒ สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๐,๖๔๙ คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน ๘,๓๕๔ คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน ๑๗๓,๖๒๖ คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๒๑ คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญในการจัดการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

๑. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ คือ ๑ : ๑๖
๒. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ ๑ : ๑๗
๓. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ ๑ : ๒๖
๔. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ ๑ : ๘

## ๒.๓ สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ ๓-๒๔ ปี) จำนวน ๒๖๐,๙๔๘ คนในจำนวนนี้มีประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (๓-๕ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๖-๑๗ ปี) จำนวน ๑๖๘,๗๖๖ คน จำแนกได้ดังนี้

- |   |                 |
|---|-----------------|
| ๑) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี)   | จำนวน ๓๐,๓๐๐ คน |
| ๒) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี) | จำนวน ๖๗,๔๗๓ คน |
| ๓) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี)    | จำนวน ๓๕,๕๑๐ คน |
| ๔) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ ๑๕-๑๗ ปี)   | จำนวน ๓๕,๔๘๓ คน |
| ๕) อุดมศึกษา                              | จำนวน ๙๒,๑๘๒ คน |

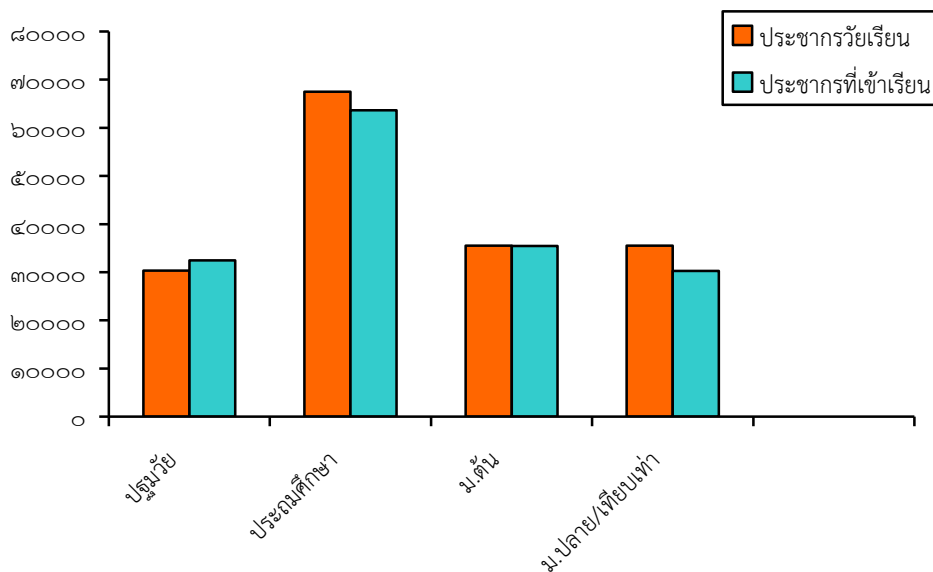
ตารางที่ ๑-๑๙ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	๓๐,๓๐๐	๖๗,๔๗๓	๓๕,๕๑๐	๓๕,๔๘๓
ประชากรที่เข้าเรียน	๓๒,๔๔๖	๖๓,๖๖๔	๓๕,๔๕๕	๓๐,๒๕๘
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๗.๐๘</b>	<b>๙๔.๓๕</b>	<b>๙๙.๘๔</b>	<b>๘๕.๒๗</b>

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ระดับปฐมวัย จำนวนประชากร ๓๐,๓๐๐ คน เข้าเรียน ๓๒,๔๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๗.๐๘ ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร ๖๗,๔๗๓ คน เข้าเรียน ๖๓,๖๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน

ประชากร ๓๕,๕๑๐ คน เข้าเรียน ๓๕,๔๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๔ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนประชากร ๓๕,๔๘๓ คน เข้าเรียน ๓๐,๒๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๗ ดังแผนภาพที่ ๑-๖ ดังนี้

แผนภาพที่ ๑-๖ แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

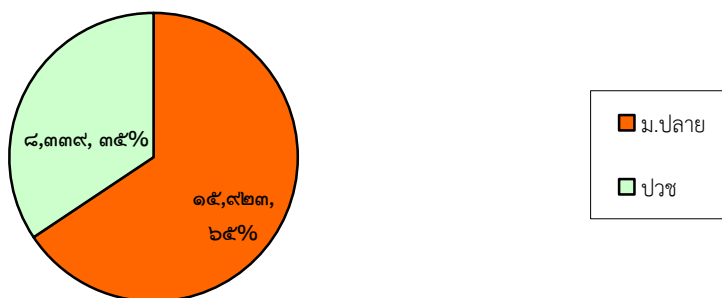


ตารางที่ ๑-๒๐ แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา

จำนวนผู้เรียนระดับ ป.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	๑๕,๙๒๓	๖๕.๒๓
ปวช.	๘,๓๓๙	๓๔.๓๗
รวม	๒๔,๒๖๒	๑๐๐

ส่วนสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน ๒๔,๒๖๒ คน จำแนกเป็น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๕,๙๒๓ คน และ ปวช. จำนวน ๘,๓๓๙ คน คิดเป็นสัดส่วน ๖๕:๓๕

แผนภาพที่ ๑-๗ แสดงสัดส่วนการเรียนต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์



ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

### ๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษา จำนวน ๖ สังกัด ๑๔ หน่วยงาน ๖๒๐ แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๗๓๕ ศูนย์ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ ๑๑ อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐,๗๙๔ คน และมีนักเรียนนักศึกษา จำนวน ๑๗๐,๑๓๙ คน ดังนี้

#### ตารางที่ ๑-๒๑ ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	
๑.๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
๑.๑.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	อ.๑ - ม.๓
๑.๑.๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๐	ม.๑ - ม.๖
๑.๑.๕. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๑.๑.๕.๑. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๕.๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.๑ - ม.๖
๑.๑.๕.๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความพร้อม
๑.๒. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์ (กศน.)	
๑.๒.๑. กศน.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๒. กศน.อำเภอหล่มสัก	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๓. กศน.อำเภอหล่มเก่า	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๔. กศน.อำเภอเขาค้อ	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๕. กศน.อำเภอวิเชียรบุรี	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๖. กศน.อำเภอชนแดน	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๗. กศน.อำเภอศรีเทพ	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๘. กศน.อำเภอหนองไผ่	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๙. กศน.อำเภอวังโป่ง	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๑๐. กศน.อำเภอน้ำหนาว	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๑๑. กศน.อำเภอป่าสัก	ป.๑ - ม.๖
๑.๓. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
๑.๓.๑ ในระบบ ๕๕ แห่ง	อ.๑ - ม.๖
๑.๓.๒ นอกระบบ ๑๗ แห่ง	กวดวิชา, อาชีพ
๑.๔. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
๑.๔.๑. สถานศึกษาของรัฐบาล	
๑.๔.๑.๑. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. - ป.ตรี
๑.๔.๑.๒. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๑.๓. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๑.๔. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๑.๕. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒. สถานศึกษาของเอกชน	
๑.๔.๒.๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๓. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
๑.๔.๒.๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๖. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ	ปวช. - ปวส.

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๑.๔.๒.๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๘. วิทยาลัยเซนต์นีโอสรีชนแดน	ปวช.
๒. กระทรวงมหาดไทย	
๒.๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒.๑.๑. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.๑ - ม.๖
๒.๒. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
๒.๒.๑. โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านในเมือง)	ป.๑ - ป.๖
๒.๒.๒. โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดภูเขาติน)	อนุบาล
๒.๒.๓. โรงเรียนเทศบาล ๓ (ชาญวิทยา)	ม.๑ - ม.๖
๒.๒.๔. โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านไทรงาม)	อ.๑ - ป.๖
๒.๓. เทศบาลเมืองหล่มสัก	
๒.๓.๑. โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.๑ - ม.๓
๒.๓.๒. โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย	อ.๑ - ป.๖
๒.๓.๓. โรงเรียนเทศบาลวัดปทุมคงคาราม	อ.๑- ป.๖
๒.๓.๔. โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล
๒.๓.๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. - ปวส.
๒.๔. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
๒.๔.๑. รร.อนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	ปฐมวัย
๒.๕. เทศบาลตำบลนางิ้ว	
๒.๕.๑. โรงเรียนเทศบาลตำบลนางิ้ว	ปฐมวัย
๒.๖. เทศบาลตำบลชนแดน	
๒.๖.๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	ปฐมวัย
๒.๗. เทศบาลตำบลดงขุย	
๒.๗.๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	ปฐมวัย
๒.๘. เทศบาลตำบลพุเตย	
๒.๘.๑. โรงเรียนเทศบาลตำบลพุเตย	ปฐมวัย
๒.๙. เทศบาลตำบลชัยสมอทอด	
๒.๙.๑. โรงเรียนเทศบาลตำบลชัยสมอทอด	ปฐมวัย
๒.๑๐. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	
๒.๑๐.๑. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	ปฐมวัย
๒.๑๑. องค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง	
๒.๑๑.๑. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง	ปฐมวัย

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๒.๑๒ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่	
๒.๑๒.๑ โรงเรียนอนุบาลห้วยใหญ่	ปฐมวัย
๓. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
๓.๑. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.๑ - ป.๖
๔. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
๔.๑. ปรียัติสามัญวัดไพโรสณฑ์ศักคาราม (หล่มสัก)	ม.๑ - ม.๖
๔.๒. ปรียัติสามัญวัดสระเกษ (หล่มเก่า)	ม.๑ - ม.๖
๔.๓. ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.๑ - ม.๖
๔.๔. พระปรียัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชานิมิตร (วิเชียรบุรี)	ม.๑ - ม.๖
๕. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
๕.๑. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี
๖. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
๖.๑ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
๖.๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
๖.๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง	ปริญญาตรี
๖.๔ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-โท

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

ตารางที่ ๑-๒๒ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	
สังกัด สพฐ.	๔๙๘
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑๓๑
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๑๓๙
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๑๘๙
- สพม. เขต ๔๐	๓๙

สังกัด กศ. พิเศษ	๓
สังกัด สป. (กศน.)	๑๑
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	๕
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	๘
สังกัด สช. ในระบบ	๕๕
สังกัด สช. นอกกระบบ	๑๗
๒. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	๑๙
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดท้องถิ่น)	๒๖๘
๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๔
๕. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑
๖. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑
๗. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	๔
<b>รวม</b>	<b>๘๙๔</b>

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

ตารางที่ ๑-๒๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด	ตำแหน่ง															พนักงาน จ้าง ทั่วไป	พนักงาน ตาม ภารกิจ	รวม				
		ผู้บริหาร			รองผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูและบุคลากร ทางการศึกษา			พนักงานราชการ			ครูอัตราจ้าง						ครูต่างประเทศ			
		ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม				ช.	ญ.	รวม	
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน																						
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๘๘	๒๘	๑๑๖	๖	๒	๘	๒๓๓	๘๕๕	๑๐๘๘													
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๘๙	๑๘	๑๐๗	๖	๓	๙	๒๘๙	๙๕๓	๑๒๓๒													
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๑๐๗	๔๘	๑๕๕	๕		๕	๓๖๑	๑๒๐๕	๑๕๖๖													
	สพม. เขต ๔๐	๓๓	๗	๔๐	๑๑	๑๒	๒๓	๔๙๖	๑๐๑๕	๑๕๑๑	๒๔	๑๗	๔๑	๓๐	๔๕	๗๕	๑๑	๑๓	๒๔	๒๘๒	๐	๑๙๖๖	
	, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๒	๑๑	๑๓	๐	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	
	โรงเรียนโสตศึกษา	๑	๐	๑	๐	๑	๑	๑๑	๑๕	๒๖	๓	๑๔	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๔๗	
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๐	๑	๑	๐	๑	๑			๓๗			๔			๔				๔	๑๐	๖๐	
๒	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร.ร.ตชด.)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๓	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	
๓	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน							๒๕๐	๑๐๐๘	๑๒๕๘						๔๔๘	๓๒	๔๑	๗๑			๑๙๑๐	
๔	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	๑๑	๗	๑๘	๑๗	๑๓	๓๐	๑๖๖	๑๕๑	๓๑๗	๒๗	๑๓	๔๐	๘๗	๔๑	๑๒๘	๒	๒	๔	๑๔๖	๐	๖๘๓	
๕	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	๘	๔	๑๒	๑	๐	๑	๒	๑๖	๑๘	๔๕	๑๑๔	๑๕๙	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๗๓	๒๖๕	
๖	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น									๓๘๘												๓๘๘	
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ									๕๐												๕๐	
๘	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑		๑	๑		๑			๓๘												๔๐	
๙	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ									๗๐๑												๗๐๑	
	<b>รวม</b>	<b>๓๓๘</b>	<b>๑๑๔</b>	<b>๔๕๒</b>	<b>๔๗</b>	<b>๓๒</b>	<b>๗๙</b>	<b>๑๘๑๗</b>	<b>๕๓๒๒</b>	<b>๘๑๔๔</b>	<b>๙๙</b>	<b>๑๖๐</b>	<b>๒๖๓</b>	<b>๑๑๘</b>	<b>๘๗</b>	<b>๖๕๗</b>	<b>๔๕</b>	<b>๕๖</b>	<b>๙๙</b>	<b>๔๓๔</b>	<b>๘๓</b>	<b>๑๐,๖๔๙</b>	

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓



ตารางที่ ๑-๒๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา										รวม		
		ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่น ๆ			
											เตรียมความพร้อม		ระยะสั้น	
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน													
	๑.๑ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๓๔๒๖	๑๒๗๙๖	๒๘๓๘										๑๙๐๖๐
	๑.๒ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๓๙๕๗	๑๑๕๒๗	๓๑๗๙	๗๕๖									๑๙๔๑๙
	๑.๓ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๕๖๐๓	๑๗๖๕๕	๔๒๑๕	๒๕									๒๗๔๙๘
	๑.๔ สพม.๔๐	๐	๐	๑๔๓๘๐	๑๒๗๑๕									๒๗๐๙๕
	๑.๕ การศึกษาพิเศษ													
	๑.๕.๑ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗	๐	๒๕๐	๓๕๔	๑๗๓									๗๗๗
	๑.๕.๒ โรงเรียนโสตศึกษา	๒๑	๙๘	๗๙	๓๔									๒๓๒
	๑.๕.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ										๒๙๗			๒๙๗
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๗๗๗๒	๑๘๒๓๔	๕๐๐๕	๑๕๗๕									๓๒๕๘๖
๓	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๐	๐	๐	๐	๘๐๖๖	๓๘๒๘	๑๒๔				๖๖๔๕		๑๘๖๖๓
๔	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	๐	๑๒๘๗	๔๑๒๘	๕๙๙๖	๐	๐	๐						๑๑๔๑๑
๕	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๖๕๑๙	๑๗๗๕	๑๐๒๔	๔๙๒	๒๗๓	๔๕							๑๐๑๒๘
๖	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๙	๔๒											๕๑
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนา	๐	๐	๒๕๓	๑๕๓									๔๐๖
๘	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ							๕๒๒๒	๑๐๐					๕๓๒๒
๙	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา							๖๘๑						๖๘๑
	รวม	๒๗๓๐๗	๖๓๖๖๔	๓๕๔๕๕	๒๑๙๑๙	๘๓๓๙	๓๘๗๓	๖๐๒๗	๑๐๐		๒๙๗	๖๖๔๕		๑๗๓๖๒๖

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตารางที่ ๑-๒๕ ข้อมูล จำนวน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	สังกัด	จำนวน
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เขต ๑ - ๓, สพม ๔๐	๖,๔๗๙
๒	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑,๙๑๐
๓	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	๑๐
๔	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๓๘๘
	<b>รวม</b>	<b>๘,๗๘๗</b>

หมายเหตุ : ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษา และ กศน.

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

ตารางที่ ๑-๒๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน (คน)
๑	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต ๑ - ๓, สพม ๔๐	๙๓,๐๗๒
๒	นักเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๓๒,๕๘๖
๓	นักเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	๕๑
๔	นักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๐,๑๒๘
	<b>รวม</b>	<b>๑๓๕,๘๓๗</b>

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

ตารางที่ ๑-๒๗ ข้อมูล จำนวนห้องเรียน ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน (ห้อง)
๑	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป๑,๒,๓, สพม. ๔๐	๕,๔๒๖
๒	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑,๑๕๙
๓	สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	๙
๔	สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๘๒
	<b>รวม</b>	<b>๖,๗๗๖</b>

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

ตารางที่ ๑-๒๘ ข้อมูลสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับที่	สังกัด	จำนวนโรงเรียน
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑	๗๖ แห่ง
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๒	๘๓ แห่ง
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓	๑๑๐ แห่ง
๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐	๐ แห่ง
	<b>รวม</b>	<b>๒๖๙ แห่ง</b>

หมายเหตุ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กหมายถึงโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา

ตารางที่ ๑-๒๙ ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ ๒-๕ ปี) (คน)
เมือง	๓๒	๑,๘๕๖
ชนแดน	๓๕	๖๙๔
วังโป่ง	๑๓	๔๕๕
หล่มสัก	๓๔	๑,๑๗๓
หล่มเก่า	๑๗	๗๘๘
น้ำหนาว	๘	๒๑๒
เขาค้อ	๑๗	๖๙๓
หนองไผ่	๒๕	๑,๐๕๖
วิเชียรบุรี	๓๙	๑,๑๖๙
ศรีเทพ	๓๓	๙๔๓
บึงสามพัน	๑๕	๗๔๔
<b>รวม</b>	<b>๒๖๘</b>	<b>๙,๗๘๓</b>

ที่มา: เว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น

#### ๔) ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

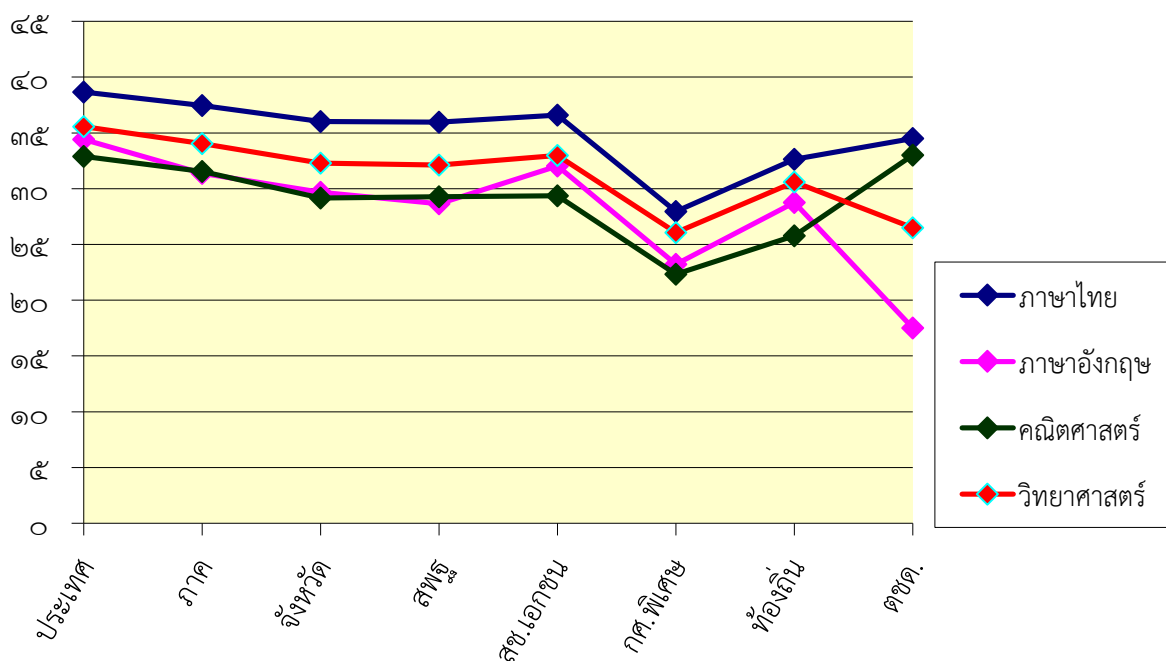
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

#### ตารางที่ ๑-๓๐ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศธภ. ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	๓๘.๖๗	๓๗.๔๔	๓๖.๐๒	๓๕.๙๗	๓๖.๕๙	๒๗.๙๕	๓๒.๖๒	๓๔.๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๒	๓๑.๓๖	๒๙.๖๘	๒๘.๖๔	๓๒.๐๓	๒๓.๒๑	๒๘.๗๗	๑๗.๕
คณิตศาสตร์	๓๒.๙๐	๓๑.๕๕	๒๙.๑๖	๒๙.๒๘	๒๙.๓๖	๒๒.๓๒	๒๕.๗๗	๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๕	๓๔.๐๕	๓๒.๓๐	๓๒.๑๒	๓๒.๙๗	๒๖.๐๗	๓๐.๖๐	๒๖.๕
ค่าเฉลี่ย	๓๕.๓๘	๓๓.๖	๓๑.๗๙	๓๑.๕๐	๓๒.๗๔	๒๔.๘๙	๒๙.๔๔	๒๗.๘๗

จากตารางที่ ๑-๓๐ พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๗๔ รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๕๐ ส่วนหน่วยงานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๘๙ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๕๙ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๐๓ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๙๗ และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๓๖ รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๙๗ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๑๒ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย คือร้อยละ ๒๙.๒๘ วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยคือร้อยละ ๒๘.๖๔ สังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในรายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๙๕ และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๒.๓๒ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือร้อยละ ๑๗.๕๐ และร้อยละ ๒๖.๐๕ ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑-๘

แผนภาพที่ ๑-๘ แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



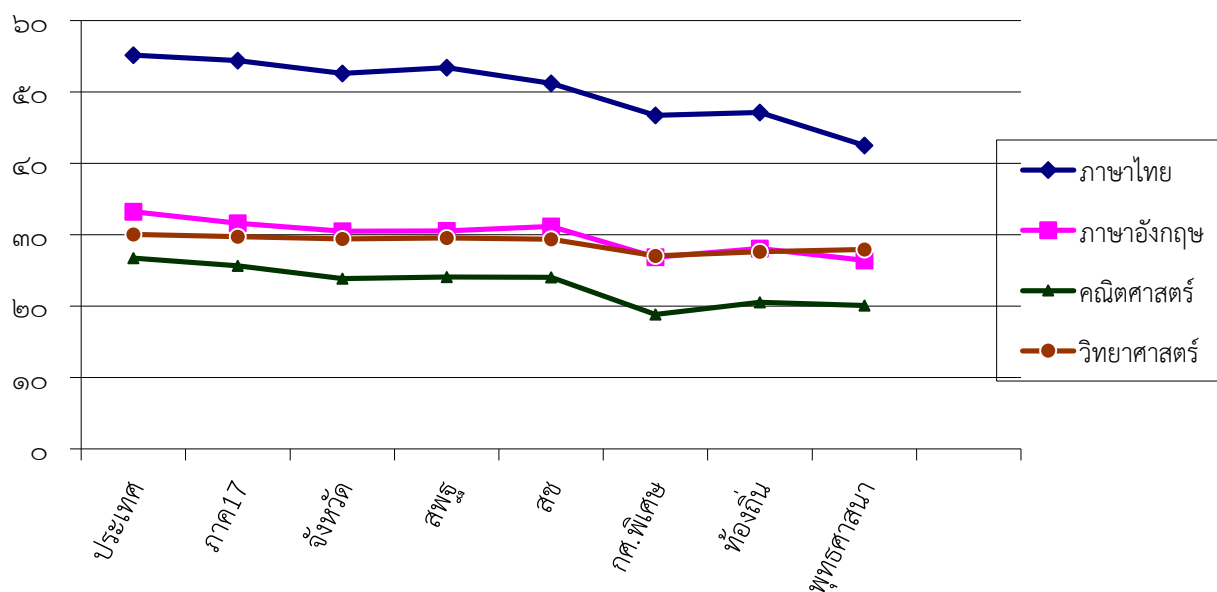
ตารางที่ ๑-๓๑ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศธภ. ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	๕๕.๑๔	๕๔.๓๘	๕๒.๖๒	๕๓.๓๙	๕๑.๒	๔๖.๗๑	๔๗.๑๓	๔๒.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๕	๓๑.๖๑	๓๐.๕๐	๓๐.๕๖	๓๑.๑๘	๒๖.๘๖	๒๘.๑๐	๒๖.๔๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๓	๒๕.๖๔	๒๓.๘๗	๒๔.๑๐	๒๔.๐๓	๑๘.๘๔	๒๐.๕๓	๒๐.๑๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๗	๒๙.๗๒	๒๙.๔๒	๒๙.๕๗	๒๙.๓๗	๒๗.๐๔	๒๗.๖๓	๒๗.๙๕
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>๓๖.๒๙</b>	<b>๓๕.๑๐</b>	<b>๓๔.๑๐</b>	<b>๓๔.๔๐</b>	<b>๓๓.๙๔</b>	<b>๒๙.๘๖</b>	<b>๓๐.๘๔</b>	<b>๒๙.๒๔</b>

จากตารางที่ ๑-๓๑ พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๔๐ รองลงมาคือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๙๔ ส่วนสังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๒๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในทุกรายวิชา โดยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๓๙ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๕๖ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๑๐ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๕๗ สอดคล้องกับค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชา รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) โดยในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๒๐ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๑๘ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๐๓ และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๓๗ ส่วนสังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา

พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๕๓ และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๔๐ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๘.๘๔ และมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๘๖ ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑-๙

แผนภาพที่ ๑-๙ แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



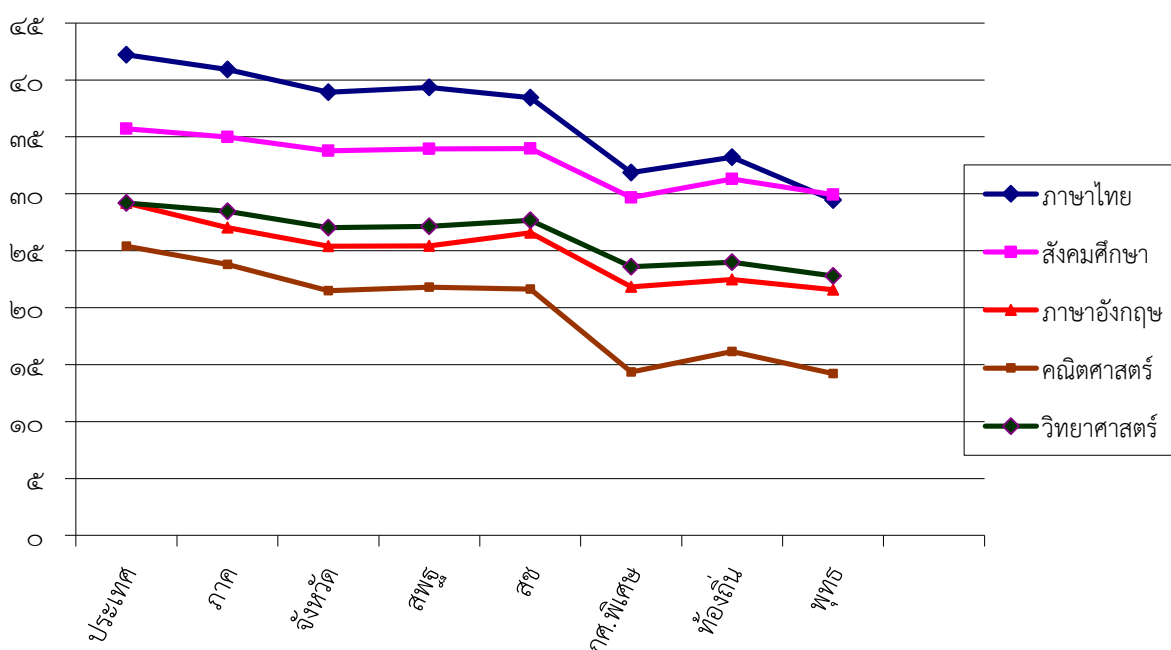
ตารางที่ ๑-๓๒ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			รายสังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศธภ. ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	๔๒.๒๑	๔๐.๙๑	๓๘.๙๑	๓๙.๓๓	๓๘.๔๕	๓๑.๘๕	๓๓.๒	๒๙.๔๕
สังคมศึกษา	๓๕.๗๐	๓๔.๙๙	๓๓.๗๘	๓๓.๙๓	๓๓.๙๗	๒๙.๖๗	๓๑.๓	๒๙.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๐	๒๗.๐๔	๒๕.๓๙	๒๕.๔๓	๒๖.๕๘	๒๑.๘๓	๒๒.๔๗	๒๑.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๑	๒๓.๘๐	๒๑.๔๘	๒๑.๘๐	๒๑.๖๒	๑๔.๓๕	๑๖.๑๔	๑๔.๒๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๐	๒๘.๔๗	๒๗.๐๔	๒๗.๑๕	๒๗.๖๗	๒๓.๕๙	๒๔.๐๐	๒๒.๗๗
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>๓๒.๓๕</b>	<b>๓๑.๐๔</b>	<b>๒๙.๓๒</b>	<b>๒๙.๕๓</b>	<b>๒๙.๖๖</b>	<b>๒๔.๒๕</b>	<b>๒๕.๔๒</b>	<b>๒๓.๕๘</b>

จากตารางที่ ๑-๓๒ พบว่า ในภาพรวม สังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๕๓ รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๖๖ ส่วนสังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓.๕๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ

ละ ๓๙.๓๓ วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๙๓ และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๑.๘๐ วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๔๓ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๑๕ รองลงมาคือสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๔๕ วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๙๗ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๑.๖๒ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๕๘ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๖๙ ส่วนสังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๔๕ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๑.๕๖ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๔.๒๐ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๒.๗๗ ยกเว้นวิชาภาษาสังคม สถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๖๗ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑-๑๐

แผนภาพที่ ๑-๑๐ แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ตารางที่ ๑-๓๓ ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๕.๙๐	๓๘.๖๗	-	๕๔.๒๗	๓๗.๔๔	-	๕๑.๙๙	๓๖.๐๒	-
			๑๗.๒๓		๑๖.๘๓				๑๕.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๔	๓๔.๔๒	-๔.๘๐	๓๖.๒๑	๓๑.๓๖	-๔.๘๕	๓๔.๒๒	๒๙.๖๘	-๔.๕๔
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๒.๙๐	-๔.๖๐	๓๕.๔๖	๓๑.๕๕	-๓.๙๑	๓๒.๐๓	๒๙.๑๖	-๒.๘๗
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๓	๓๕.๕๕	-๔.๓๘	๓๘.๘๓	๓๔.๐๕	-๔.๗๘	๓๗.๓๑	๓๒.๓	-๕.๐๑
ค่าเฉลี่ย	๔๓.๑๔	๓๕.๓๘	-๗.๗๖	๔๑.๑๙	๓๓.๖๐	-๗.๕๙	๓๘.๘๙	๓๑.๗๙	-๗.๑

จากตารางที่ ๑-๓๓ ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาคทุกรายวิชา

ตารางที่ ๑-๓๔ ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๘.๒๙	๕๕.๑๔	๖.๘๕	๕๓.๕๑	๕๔.๓๘	๐.๘๗	๕๑.๔๗	๕๒.๖๒	๑.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๕	๓๓.๒๕	๒.๘	๒๘.๑๙	๓๑.๖๑	๓.๔๒	๒๗.๔๕	๓๐.๕	๓.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๐	๒๖.๗๓	๐.๔๓	๒๘.๙๗	๒๕.๖๔	-๓.๓๓	๒๗.๓๖	๒๓.๘๗	-๓.๔๙
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๘	๓๐.๐๗	-๒.๒๑	๓๕.๔๕	๒๙.๗๒	-๕.๗๓	๓๔.๔๕	๒๙.๔๒	-๕.๐๓
ค่าเฉลี่ย	๓๔.๓๓	๓๖.๒๙	๑.๙๖	๓๖.๕๓	๓๕.๓๓	-๑.๒	๓๕.๒๑	๓๔.๑๐	-๑.๑๑

จากตารางที่ ๑-๓๔ พบว่า ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ย ๔ รายวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุกรายวิชา

ตารางที่ ๑-๓๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๗.๓๑	๔๒.๒๑	-๕.๑	๔๖.๐๖	๔๐.๙๑	-๕.๑๕	๔๓.๓๓	๓๘.๙๑	-๔.๔๒
สังคมศึกษา	๓๕.๑๖	๓๕.๗๐	๐.๕๔	๓๔.๔๓	๓๔.๙๙	๐.๕๖	๓๓.๔๔	๓๓.๗๘	๐.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๑	๒๙.๒๐	-๒.๒๑	๒๘.๘๔	๒๗.๐๔	-๑.๘	๒๖.๘๒	๒๕.๓๙	-๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	-๕.๓๑	๒๙.๐๗	๒๓.๘๐	-๕.๒๗	๒๘.๕๓	๒๑.๔๘	-๗.๐๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๑	๒๙.๒๐	-๑.๓๑	๒๙.๙๘	๒๘.๔๗	-๑.๕๑	๒๘.๔๙	๒๗.๐๔	-๑.๔๕
ค่าเฉลี่ย	๓๕.๐๒	๓๒.๓๔	-๒.๖๘	๓๓.๖๘	๓๑.๐๔	-๒.๖๔	๓๒.๑๒	๒๙.๓๒	-๒.๘

จากตารางที่ ๑-๓๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ พบว่า ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยลดลงในทุกๆระดับ โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๕ วิชา ลดลงทุกรายวิชา โดยมีวิชาสังคมศึกษาเพียงวิชาเดียวที่ผลการสอบคงที่

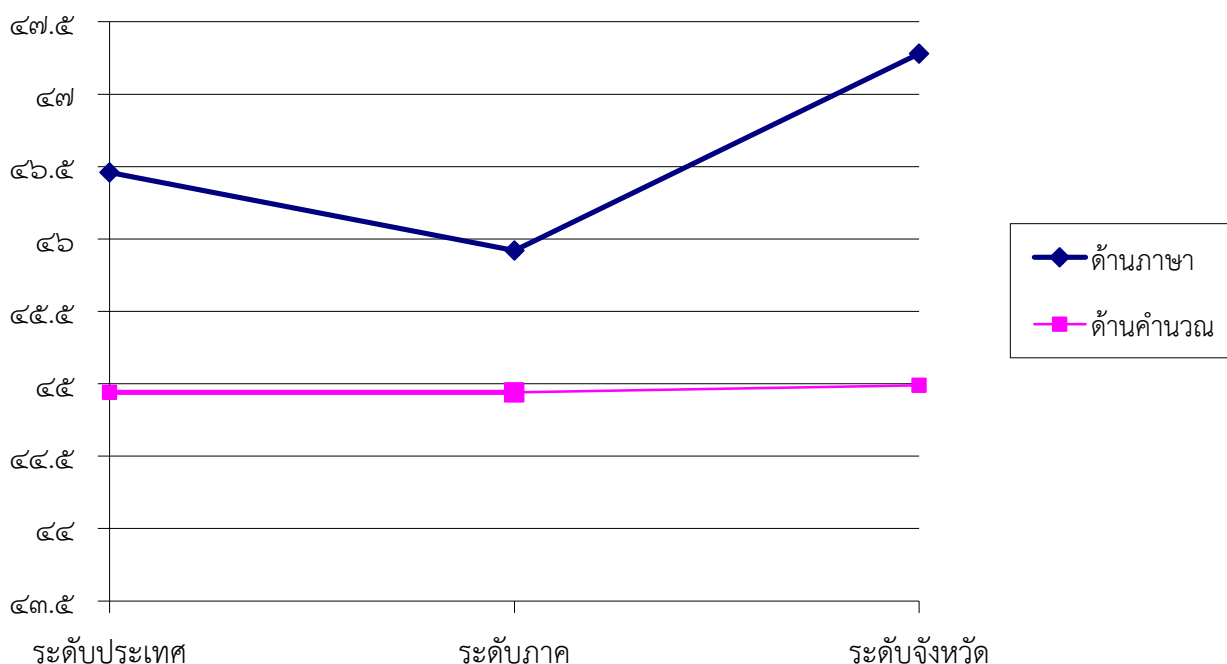


ตารางที่ ๑-๓๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ( National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด

ด้าน	ผลการทดสอบNT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	๔๖.๔๖	๔๕.๙๒	๔๗.๒๘
ด้านคำนวณ	๔๔.๙๔	๔๔.๙๔	๔๔.๙๙
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>๔๕.๗๐</b>	<b>๔๕.๔๓</b>	<b>๔๖.๑๓</b>

จากตารางที่ ๑-๓๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ สูงกว่าระดับภาค โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน เท่ากับร้อยละ ๔๕.๗๐ ระดับภาคมีค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน ร้อยละ ๔๕.๔๓ คะแนน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๑๓ ดังแผนภาพที่ ๑-๑๑

แผนภาพ ๑-๑๑ แสดงกราฟเส้นความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ตารางที่ ๑-๓๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒

ด้าน	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด
ด้านภาษา	๕๓.๑๘	๕๖.๕๖	-๖.๓๒	๕๒.๑๖	๕๕.๙๒	-๖.๒๔	๕๓.๑๕	๕๗.๒๘	-๕.๘๗
ด้านคำนวณ	๔๗.๑๙	๔๔.๙๔	-๒.๒๕	๔๗.๑๖	๔๔.๙๔	-๒.๒๒	๔๗.๐๙	๔๔.๙๙	-๒.๑

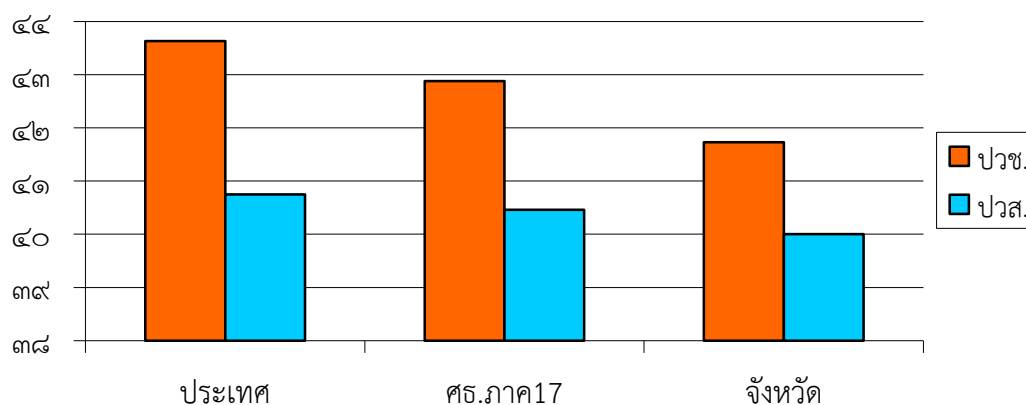
จากตารางที่ ๑-๓๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้านลดลงทุกระดับ

ตาราง ที่ ๑-๓๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค ๑๗	จังหวัด
ปวช.	๔๓.๖๓	๔๒.๘๘	๔๑.๗๓
ปวส.	๔๐.๗๕	๔๐.๔๖	๔๐

จากตารางที่ ๑-๓๘ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test : V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาค ทั้งสองระดับ โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๔๓.๖๓ ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๘๘ และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๗๓ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๐๔ และต่ำกว่าระดับภาค ร้อยละ ๑.๐๒ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๗๕ ระดับภาคมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๔๖ ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๐๐ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๐๑ และต่ำกว่าระดับภาค ร้อยละ ๑.๐๑๑ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑-๑๒

แผนภาพที่ ๑-๑๒ แสดงกราฟแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test : V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

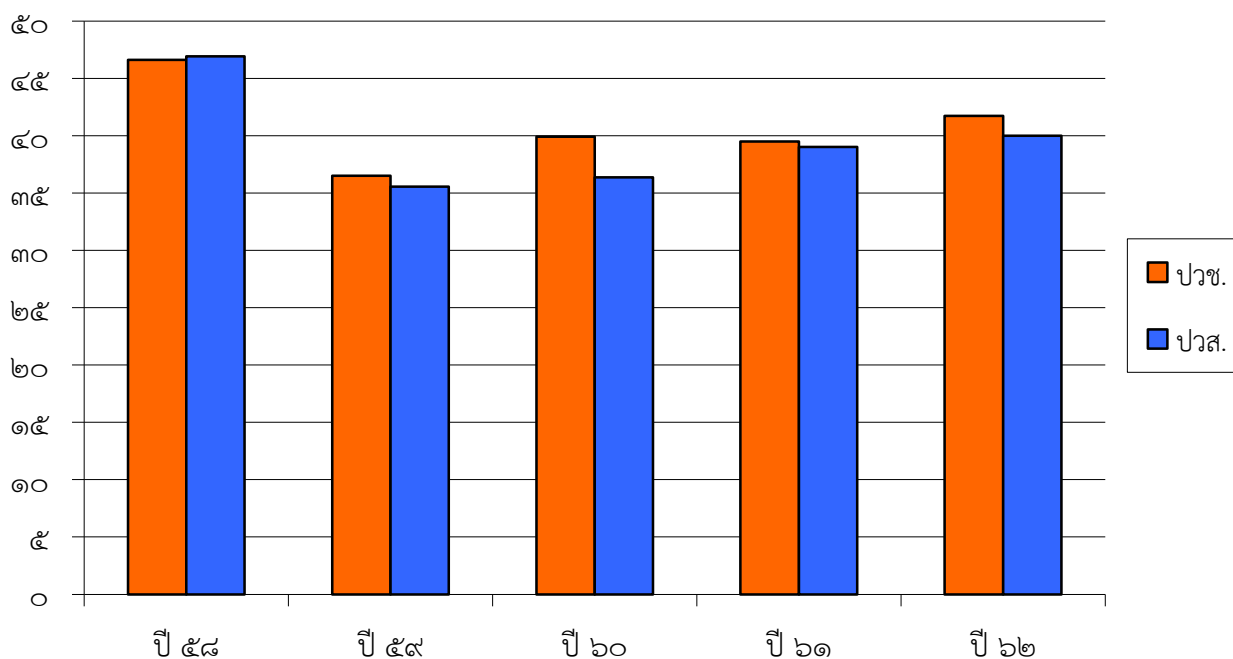


ตารางที่ ๑-๓๙ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET				
	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒
ปวช.	๔๖.๖๑	๓๖.๕๒	๓๙.๙๓	๓๙.๕๑	๔๑.๗๓
ปวส.	๔๖.๙๔	๓๕.๕๗	๓๖.๓๖	๓๙.๐๒	๔๐

จากตารางที่ ๑-๓๙ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test: V-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๓๙.๕๑ ถึง ๔๖.๙๔ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ๓๕.๕๗ ในระดับ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ๔๖.๙๔ ในระดับ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๕๘ นอกนั้นจะขยับขึ้นและลงในระดับที่ไม่แตกต่างกัน แต่ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑-๑๓

แผนภาพที่ ๑-๑๓ แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์

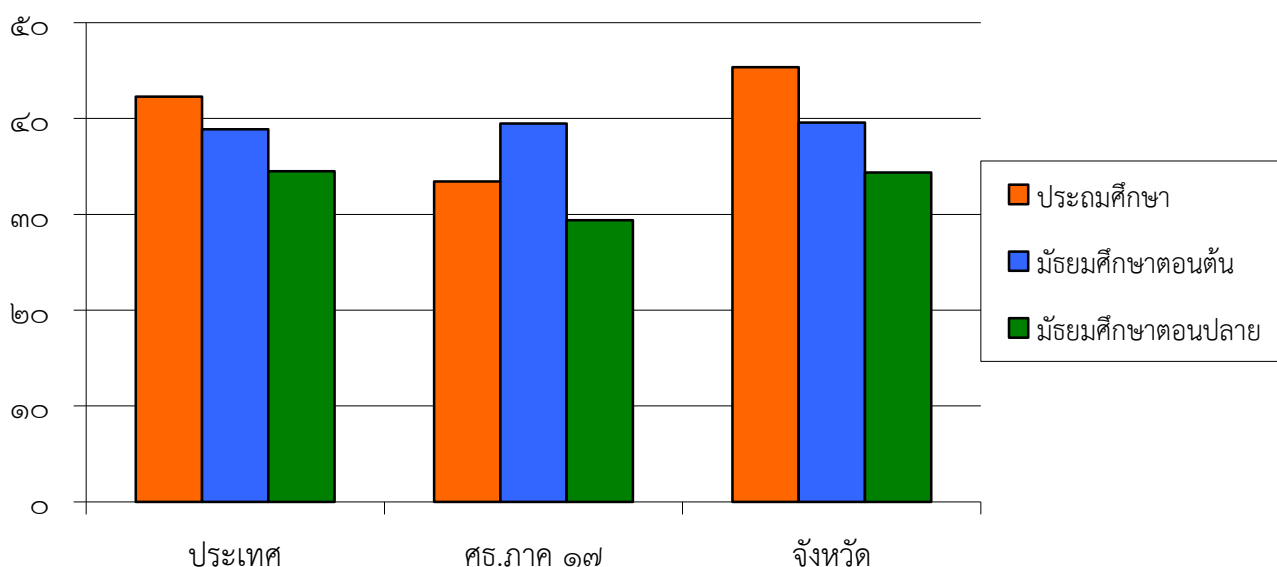


ตารางที่ ๑-๔๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค ๑๗	จังหวัด
ประถมศึกษา	๔๒.๒๙	๓๓.๔๑	๔๕.๓๔
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๘.๘๗	๓๙.๔๘	๓๙.๕๖
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๔.๕๑	๒๙.๓๙	๓๔.๓๕

จากตารางที่ ๑-๔๐ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาค ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าในระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๔๕.๓๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๕๖ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ย ๓๔.๓๕ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑-๑๔

แผนภาพที่ ๑-๑๔ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์

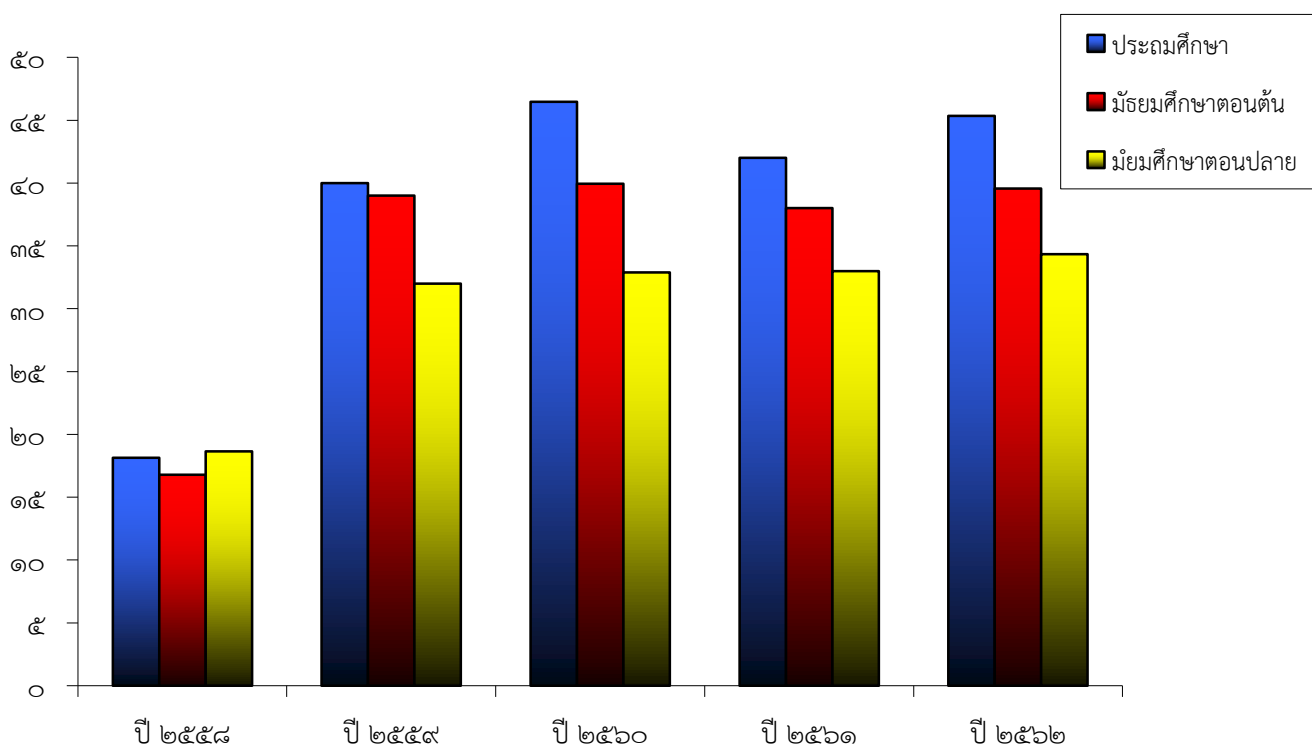


ตารางที่ ๑-๔๑ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET				
	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
ประถมศึกษา	๑๘.๑๔	๔๐	๔๖.๔๘	๔๒	๔๕.๓๔
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๖.๗๙	๓๙	๓๙.๙๖	๓๘	๓๙.๕๖
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๘.๖๔	๓๒	๓๒.๘๘	๓๓	๓๔.๓๕

จากตารางที่ ๑-๔๐ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ(N-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ร้อยละ ๑๖.๗๙ และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ ๔๖.๔๘ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๖.๗๙ และมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๔๘ นอกนั้นจะขยับขึ้นและลงในระดับที่ไม่แตกต่างกัน แต่มีแนวโน้มสูงขึ้นต่อเนื่อง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑-๑๕

แผนภาพที่ ๑-๑๕ แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์



ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

## ส่วนที่ ๒

### บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ในครั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) (แผนระดับที่ ๒ และ ถึงแผนระดับที่ ๓) ในความสอดคล้องและเชื่อมโยง ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ดังนี้

#### แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐

#### แผนระดับที่ ๒

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๘๐)

ประเด็น (๑) ความมั่นคง

ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

ประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา

ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๓. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

#### แผนระดับที่ ๓

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๗. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

๘. แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

๙. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๐. แผนพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕) ฉบับทบทวน

๑๑. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

#### ผลการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ผ่านมา

รายงานผลการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

#### ๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

### ๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (๓) ช่วงวัยแรงงาน

๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (๖) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มี ความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (๔) การพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่ง ส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและ นันทนาการในการ พัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนา คุณภาพชีวิต รวมทั้งการ พัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิ ของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อย ที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (๒) การส่งเสริม ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนา สู่ระดับอาชีพ (๔) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรม กีฬา

### ๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงการศึกษา ตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## ๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

### ๑.๒.๑ เป้าหมาย

๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

### ๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่ สอดคล้อง ดังนี้ (๗) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้ มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษานเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่ เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแล เป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก ความร่วมมือของ ภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึง ข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและ ประเมินผลเพื่อ สร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมี ประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๕) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (๖) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่



๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม (๔) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (๕) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๔) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

### ๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน เพิ่มความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ของจังหวัด

### ๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

#### ๑.๓.๑ เป้าหมาย

- ๑) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ๒) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะ ร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

(๑) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนัก ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการ พัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (๒) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

#### ๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

## ๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

### ๑.๔.๑ เป้าหมาย

๑) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

### ๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้า เกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพ ที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อน การเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษาฐานรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูง ทั้งเกษตร อุตสาหกรรมพื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกร มีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) เกษตรปลอดภัย

๓) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของ การท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนา ธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับ ทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและ นวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละ พื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและ เมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็น แม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยวงานเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (๕) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

๔) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทาง เศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยง ประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๓) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (๔) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

๕) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้ง เกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถ ในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน ๓ ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้า ที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ

“ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาล โลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (๕) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

### ๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถ

#### ในการแข่งขัน

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน สร้างและพัฒนาผู้เรียนในศักราชเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

### ๑.๕ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

#### ๑.๕.๑ เป้าหมาย

๔) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

#### ๑.๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยง ของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคม ที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและ ความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้อ อาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (๔) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๕) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

๖) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการ ยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหา และลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย

### ๑.๕.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียว สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

## ๑.๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### ๑.๖.๑ เป้าหมาย

- ๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### ๑.๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วน ท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐ ได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า ของภูมิภาค (๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็น กลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับ ยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๔) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มี ความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงาน ในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ชีตความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การ ปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงาน ร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ภาครัฐมีการบริหาร กำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

### ๑.๖.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา

#### ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ด้วยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาโดยเน้น การบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน และทำงานเชิงรุก โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพการศึกษาโดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ

## ๒. แผนระดับที่ ๒

### ๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### ๒.๑.๑ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

##### ๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา (๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝัง และพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา (๒) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย

(๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา (๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่

๒๑ (๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ (๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับ โรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

๕) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา (๑) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัย

ทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน (๒) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ (๓) ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ (๔) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทย ที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ (๕) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพ สูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัต ของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้มีมีสมรรถนะ และความพร้อม

## ๒.๑.๒ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

### ๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียน ประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้มีมีสมรรถนะ และความพร้อม

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพตามความถนัด ตามความสามารถของพหุปัญญา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนา ศักยภาพคน โดยการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

### ๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา (๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา (๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนา ศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

### ๒.๑.๓ ประเด็น (๑) ความมั่นคง

#### ๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ และรักษาคูความรูปแบบใหม่ ผู้ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

#### ๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา (๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกรวมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (๒) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

### ๒.๑.๔ ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

#### ๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

#### ๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา (๑) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า (๒) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต (๓) พัฒนาบริการแห่งอนาคต



เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (๒) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาประเทศ

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา (๑) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๒) สร้างความเสมอภาคทางสังคม (๓) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๕) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา (๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและ นวัตกรรมของประเทศ (๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ (๓) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ (๔) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม (๕) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (๖) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (๒) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

## ๒.๑.๕ ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก

และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา (๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา (๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

### ๒.๑.๖ ประเด็น (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาวะทางกายและทางใจ เป็นพื้นฐานความพร้อมในการเรียนรู้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้าและทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

## ๒.๑.๗ ประเด็น (๑๔) ศักยภาพการศึกษา

### ๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกา มากขึ้น ด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาพที่ดีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎ กติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน ให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ  
แนวทางการพัฒนา (๑) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาล เบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ อย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

### ๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓) การพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (๑) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอน กีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา (๒) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการตาม ความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) บุคลากรด้านการศึกษาและนันทนาการมีคุณภาพและ มาตรฐานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านกีฬา เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

## ๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

### ๒.๒.๑ ประเด็นการปฏิรูป (๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เป้าหมายรวม เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไปและกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึงและได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบ คัดเลือกเด็กเขาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบ ฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันไต่ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไก ขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

๑) ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย กิจกรรมที่ (๗)

การสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมที่สองคล้อยกับหลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย **เป้าหมายกิจกรรม** การจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักการดูแลพัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

**๒) ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๒** การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย **กิจกรรมที่ (๑)** การสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย **เป้าหมายกิจกรรม** การพัฒนาบทบาท ความพร้อมในการเป็นพ่อแม่ในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม

**๒.๒.๒ ประเด็นการปฏิรูป (๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา** เป้าหมายรวม เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคนมีความเสมอภาคใน โอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถ ของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

**๑) ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑** การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา **กิจกรรมที่ (๒)** เสริมสร้างรากฐานเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กเล็กก่อนเข้าสู่ ระบบ การศึกษา **เป้าหมายกิจกรรม** เด็กปฐมวัยในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาสหรือเด็กปฐมวัย ที่มีพัฒนาการล่าช้า หรือมีความเสี่ยง (แรกเกิด- ๓๖ เดือน) ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา ที่สมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา

**กิจกรรมที่ (๔)** สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และพัฒนาทักษะอาชีพ **วิธีการ** สนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ค้นหา และช่วยเหลือเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ **เป้าหมายวิธีการ** สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนา ทักษะอาชีพ

**กิจกรรมที่ (๕)** ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครู **วิธีการ** พัฒนาครู ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและมีพื้นที่เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการ **เป้าหมายวิธีการ** ครูในสถานศึกษาที่มีนักเรียน ด้อยโอกาสหนาแน่น และครูนอกระบบ ได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพ

**กิจกรรม (๖)** พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อ ความเสมอภาค ทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น **เป้าหมายกิจกรรม** นวัตกรรมด้านองค์ ความรู้ต่อเนื่องที่ มุ่งสนับสนุน การสำรวจและฐานข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์แบบต่อเนื่องที่สำคัญต่อการประเมินและพัฒนามาตรการส่งเสริม คุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาคนไทย

**กิจกรรม (๗)** ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ **เป้าหมายกิจกรรม** ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อปฏิรูป กระบวนการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยหลักการเสมอภาค (Equitybased Budgeting) และการผลิตพัฒนา ครูต้นแบบ

**๒) ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑** การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถ พิเศษและบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ **เป้าหมายรวม** บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และ บุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

**กิจกรรม (๑)** พัฒนาระบบ คัดกรองบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ **เป้าหมายกิจกรรม** มีระบบคัดกรองเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างผู้เรียน

**กิจกรรม (๕)** ส่งเสริมนวัตกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ **เป้าหมายกิจกรรม** มีนวัตกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพิ่มขึ้น

**กิจกรรม (๖)** พัฒนาการเรียนการสอนบุคคลพิการบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษอย่างมีระบบและมาตรฐาน **เป้าหมายกิจกรรม** การเรียนการสอนบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เหมาะสมกับแต่ละบุคคลและมาตรฐาน

**๓) ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๓** การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน **เป้าหมายรวม** ๑) โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ๒) ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่นที่เหมาะสม โดยให้คำนึงถึงการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก หรือการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เสี่ยงภัยหรือห่างไกล ๓) ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการ การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

**กิจกรรมที่ (๑)** จัดทำ ข้อเสนอเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ ห่างไกล และข้อเสนอแนะ เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน อย่างเป็นระบบ **เป้าหมายกิจกรรม** ข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลว่า ด้วยยุทธศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ในพื้นที่ห่างไกล และ ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหา โรงเรียนขนาดกลางที่ ต้องการการยกระดับ คุณภาพของการจัด การศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ

**กิจกรรมที่ (๒)** นำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติ **เป้าหมายกิจกรรม** ข้อเสนอได้รับการนำไปปฏิบัติ

**กิจกรรมที่ (๕)** สนับสนุนครูและผู้เรียนใน โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางให้สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ **เป้าหมายกิจกรรม** ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

**๒.๒.๓ ประเด็นการปฏิรูป (๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์**

**๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๑** การผลิตครูและการคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู **เป้าหมาย** ๑) มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side financing) โดย มีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สนับสนุนทุนการศึกษา คัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ ในการผลิตครู เพื่อให้ได้ครูที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา ในระยะเวลาอย่างน้อย ๑๐ ปี รวมถึงให้มีการจัดอัตรากำลังเพิ่มเติมเพื่อบรรจุในพื้นที่ที่ขาดแคลนครู ๒) ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศ ที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ใช่ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทำให้นิสิต นักศึกษาครู มีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

๓) ไตรศูอาชีวศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง มีความเชี่ยวชาญในการจัด การเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

(๑) มีแผนผลิตและพัฒนาครูทุกระดับ กิจกรรมประเมินโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ ๑ เพื่อจัดทำข้อเสนอสำหรับจัดทำแผนผลิตและพัฒนาครูระยะต่อไป บูรณาการและจัดทำแผนผลิตและพัฒนาครู ระยะ ๑๐ ปี โดยมีเป้าหมาย มีแผนผลิตและพัฒนาครู

(๒) ครูรุ่นใหม่ที่ได้รับการบรรจุไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู กิจกรรมกำหนดอัตราบรรจุครูที่จบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู โดยมีเป้าหมาย ครูได้รับการบรรจุไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจบการศึกษาโดยผ่านระบบกองทุนผลิตและพัฒนาครู

(๓) มีระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อรวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน กิจกรรม จัดทำระบบข้อมูลครูที่รวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน เป้าหมาย มีระบบข้อมูลครูที่สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ การผลิต การใช้ และการคาดการณ์ อัตรากำลังครูใน สาขาที่ขาดแคลน อย่างมี ประสิทธิภาพ

(๔) ไตรศูอาชีวศึกษา กิจกรม จัดทำกรอบมาตรฐาน สมรรถนะของวิชาชีพครู และกรอบมาตรฐานสมรรถนะ วิชาชีพครูอาชีวศึกษา (Competency – based Curriculum) เป้าหมาย มีกรอบมาตรฐาน สมรรถนะของ วิชาชีพครู และครูอาชีวศึกษาที่เน้นการผลิตครูใหม่มีความพร้อมด้านวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

(๕) มีการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูเป็นหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะของวิชาชีพครู ซึ่งใช้ระยะเวลาในการศึกษาอย่างน้อยสี่ปีโดยเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงตั้งแต่ปีแรกจนถึงปีสุดท้าย และนิสิตหรือนักศึกษาครูต้องได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับครูประจำการที่มีประสบการณ์หรือความเชี่ยวชาญ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรการผลิตครู โดยมีเป้าหมาย มีหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติมีการฝึกปฏิบัติงานจริงและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมมีหลักเกณฑ์การรับอาจารย์ที่สอนในสถาบันผลิตครู โดยมีเป้าหมาย มีหลักเกณฑ์การรับอาจารย์ที่สอนในสถาบันผลิตครูที่ตรงตามคุณสมบัติ

(๖) นิสิตนักศึกษาครูในหลักสูตรปัจจุบันได้รับการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู กิจกรรม กำหนดหลักสูตรการผลิตครู เน้นการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู เป้าหมาย หลักสูตรการผลิต ครูเน้นการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู

(๗) การผลิตครูเฉพาะทางให้เป็นการร่วมผลิตกับคณะที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา กิจกรรม ร่วมมือกับคณะที่มีความ เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาในการผลิตครูเฉพาะทาง เป้าหมาย ครูเฉพาะทางมีความเชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา

(๘) มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติมาเป็นครูฝึกอาชีวศึกษาในสถานศึกษาหรือสถานประกอบกิจการ กิจกรรม ร่วมมือกับสถานประกอบกิจการ ในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาเป็น ครูฝึกอาชีวศึกษา เป้าหมาย ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติมาเป็นครูฝึกอาชีวศึกษาในสถานศึกษาหรือสถานประกอบกิจการ

**๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๒ การพัฒนาวิชาชีพครู** เป้าหมายรวม ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมใน การพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารได้รับความสะดวกในการพัฒนา

(๑) มีหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม จัดตั้งหน่วยงานกลางใน การบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและ

บุคลากรทางการศึกษา เป้าหมาย มีหน่วยงานกลาง ในการบริหาร จัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

(๒) มีการพัฒนาครูที่มีการวิเคราะห์สมรรถนะที่เป็นความต้องการจำเป็น (need analysis) กิจกรรม วิเคราะห์สมรรถนะครูที่มีความจำเป็นสำหรับใช้ในการพัฒนาครู เป้าหมาย มาตรฐาน สมรรถนะที่เป็นความต้องการจำเป็นของการ พัฒนาครู (need analysis)

(๓) มีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบ หรือครูที่ยังไม่มั่นใจ ในการสอน กิจกรรม จัดกลไกดูแลและช่วยเหลือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู เป้าหมายกลไกการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบหรือครูที่ยังไม่มั่นใจในการสอน

(๔) มีการพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร ที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นของครูแต่ละคน ผ่านระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) กิจกรรม จัดทำระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) เพื่อพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร เป้าหมาย ครูประจำการ และผู้บริหารได้รับการพัฒนาผ่านระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP)

(๕) มีระบบและกลไกให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง กิจกรรม จัดทำ ระบบและกลไกใหม่ เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเอง หรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป้าหมาย ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(๖) ให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และให้ครู ปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ได้ทุกวิชา เป้าหมาย ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและครูปฐมวัย มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา

(๗) ให้ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความ เชี่ยวชาญ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ครู อาชีวศึกษาได้เรียนรู้ ในสถานประกอบการ เป้าหมาย ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และ ความเชี่ยวชาญสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๘) มีระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักก่อนที่จะบรรจุเป็นครู ชำนาญการ กิจกรรม จัดทำระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักสำหรับครูชำนาญการ เป้าหมาย ครูชำนาญการมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่และเป็นไปตามมาตรฐาน

**๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๔** การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาในสถานศึกษา เป้าหมายรวม ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือ สรรหาเป็นผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อกำหนด สมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงานของ ผู้บริหาร เป้าหมายคือ ข้อกำหนด สมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารเป็นเกณฑ์หนึ่ง สำหรับการประเมินผู้บริหาร

กิจกรรม ๓ การจัดทำแผนอัตรากำลัง และการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร เป้าหมาย คือการบริหารอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีสมรรถนะตาม ข้อกำหนดสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรม ๔ ระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะหลักและได้มาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหาร เป้าหมายคือ ผู้บริหาร สถานศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษารุ่นนาร่อง ผ่าน Digital Learning Platform เป้าหมายคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษา

## ๒.๒.๔ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตรพหุกระบวนกรจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรูเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และนโยบาย ประเทศไทย ๔.๐ ของรัฐบาล ต้องการนำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ใ้เน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งต้นแบบของระบบการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พร้อมด้วยการใหม่สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติที่เป็นองค์กร สมรรถนะสูงมีความคล่องตัวในการวิจัยพัฒนา ผลิต และขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติในห้องเรียน หลักสูตรเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนจะไป ในทิศทางใด ย่อมขึ้นอยู่กับหลักสูตร หากหลักสูตรมีสมรรถนะเป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ก็จะต้องพัฒนา ไปสู่สมรรถนะอันเป็นเป้าหมาย ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ หากต้องการ ให้เด็กและเยาวชนไทยมีสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายคือ การจัดการศึกษาทุกระดับให้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม ๒ พัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอนด้านศาสตร์การสอนด้านการใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทของครู ในยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายคือ ๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ ๒) ครูมีความรู้ ความ เข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแล และอำนวยความสะดวกให้ครู ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและ สามารถนำไปจัดการ สอนหรือจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียน ๔) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจ สามารถให้คำแนะนำ หรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชา เพิ่มเติมหรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและ การนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

กิจกรรม ๓ สนับสนุน ชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาเพิ่มเติม เป้าหมายคือ ๑) จัดตั้งคลังชุดการ สอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ผ่านการ คัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาขึ้นเองได้ ๒) สถานศึกษามีรายวิชา เพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเองสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรความพร้อมจุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร

กิจกรรม ๔ จัดให้มี ศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เป้าหมายคือ ศูนย์รวบรวมสื่อ และเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้

กิจกรรม ๖ การนิเทศ ติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ เป้าหมายคือ ข้อเสนอการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะใหม่ ประสิทธิภาพมีความ ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการและสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน



**๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๒** การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอแนวทางการ จัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน เป้าหมายคือ ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

กิจกรรม ๒ ปรับปรุง และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เป้าหมายคือ รูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนการสอนมีการปรับปรุง เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนใน ทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

กิจกรรม ๓ จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติ ปฏิบัติ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในระดับสถานศึกษา เป้าหมายคือ จรรยาบรรณ (Code of conduct) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

กิจกรรม ๔ จัดทำข้อกำหนดคุณภาพการศึกษาที่บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรมไว้เป็นส่วนหนึ่งในการประกัน คุณภาพและการประเมินคุณภาพตามความเหมาะสม ของประเภทระดับและบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา เป้าหมายคือ มีเกณฑ์การประกันคุณภาพและ การประเมินคุณภาพด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม ๕ จัดให้มี ระบบเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศทั้งในระบบการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ ตามระบบและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนส่งเสริมและขยายผลนำไปปฏิบัติในวงกว้าง เป้าหมายคือ มีระบบการแลกเปลี่ยน เรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform

**๓) ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๓ :** การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบ คัดเลือกเข้าศึกษาต่อโดยมีเป้าหมายคือ มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุง ให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอवादด้วยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ โดยมีเป้าหมาย คือ ๑) การสอบ O-NET เปนเครื่องมือติดตามคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้วิธีการสุ่มทดสอบ ๒) แบบทดสอบที่สามารถวัดสมรรถนะตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นความสอดคล้อง (alignment) ระหว่างสมรรถนะที่คาดหวังตามหลักสูตรกับเครื่องมือ/ข้อคำถามที่ใช้วัด

กิจกรรม ๒ จัดทำข้อเสนอให้มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการจัดสรรโอกาสและ การคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและประกาศเ้า เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการจัดสรรโอกาสและได้เข้าศึกษาต่อ ด้วยวิธีการที่หลากหลายมีความเป็นธรรมเปนการสรรงโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงและเท่าเทียม

**๔) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๔** การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลโดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ มีเป้าหมายคือ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบต่อทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม ๒ ประกาศ/ กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และ ข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา สำหรับการประกันคุณภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษา นำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษามีแนวปฏิบัติ การประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพการศึกษาเป็นระบบที่มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง ไม่สร้างภาระ ต่อสถานศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนของครู

กิจกรรม ๓ จัดสรร งบประมาณและมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เป้าหมายคือ สถานศึกษาได้รับการ พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพใน การจัดการศึกษาของ ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา

**๕) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๕ ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน**  
เป้าหมายคือ สถานศึกษาระดับต่าง ๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ครอบคลุมอย่างน้อยในเรื่องนิยาม ขอบเขต แนวทางหรือมาตรการการติดตาม ประเมินผลและหรือผู้รับผิดชอบดำเนินการ เป้าหมายคือ ข้อเสนอว่าด้วยมาตรการ และแนวทางสนับสนุนระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

กิจกรรม ๒ พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้ รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เป้าหมายคือ แอปพลิเคชันสำหรับการติดตาม ดูแล คุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม ๔ จัดบริการการดูแลคุ้มครองผู้เรียนทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ

กิจกรรม ๕ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนใหม่มีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และยั่งยืน เป้าหมายคือ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

**๖) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๖ การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

เป้าหมายคือ ๑) เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชน และประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยระบบค่าตอบแทน ตามสมรรถนะให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพ โดยมีการปรับฐานเงินเดือนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐ และเพิ่มค่าตอบแทนพิเศษให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพที่เก่งปฏิบัติหรือมีความเชี่ยวชาญพิเศษเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญ

ในกรณีที่เรียนอาชีวศึกษาและมีความสามารถในทางปฏิบัติ สามารถได้รับค่าตอบแทนเทียบเท่าผู้จบปริญญาตรี เป้าหมายคือ ๑) ค่าตอบแทนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐ ระดับ ปวช.เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘.๕ ของเงินแรกบรรจุ ๒) ค่าตอบแทน แรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐ ระดับ ปวส.เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ ของเงินแรกบรรจุ (ผู้จบการศึกษาระดับ ปวส. ที่เก่งปฏิบัติ มีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือจบการศึกษาจากระบบทวิภาคี)

กิจกรรม ๒ มีระบบเรียนฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายสำหรับอาชีวศึกษาในสาขาที่กำหนด สนับสนุนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา กลุ่มที่มีผลการเรียนดี กลุ่มที่มีภูมิสำเนาอยู่ในพื้นที่ทางไกล กันดาร และโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มเด็กออกกลางคัน กลุ่มเด็กผู้หญิง เพื่อจูงใจให้เด็กสายสามัญมาเรียนสายอาชีพ และให้ผู้เรียนกลับมาเป็นครูอาชีวศึกษา โดยมีการให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาขาดแคลนและสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ เป้าหมายคือ ๑) เพื่อจูงใจให้เด็กสายสามัญมาเรียนสายอาชีพ ๒) เพื่อให้ผู้เรียนกลับมาเป็นครูอาชีวศึกษา

กิจกรรม ๓ จูงใจผู้เรียนโดยใช้กลไกกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เป้าหมายคือ จูงใจผู้เรียนสายอาชีพโดยใช้กลไกกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรม ๔ ปรับภาพลักษณ์และทัศนคติที่ดีต่ออาชีวศึกษา เป้าหมายคือ ภาพลักษณ์และทัศนคติที่ดีต่ออาชีวศึกษา

กิจกรรม ๕ ปรับหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ภาครัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาแก่ อาชีวศึกษาเอกชนและรัฐ อย่างเท่าเทียมในฐานะหน่วยผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการด้านแรงงานของประเทศอย่าง มีคุณภาพและเพียงพอ ต่อความต้องการของสถานประกอบการเพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนสามารถ เปิดหลักสูตรในสาขาที่ผู้เรียนมีความสนใจและผู้ประกอบการมีความต้องการ เป้าหมายคือ หลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติมีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ

กิจกรรม ๑ เพิ่มการจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีหรือการฝึกงานและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ เป้าหมายคือ ผู้ประกอบการรวมจัดกา อาชีวศึกษา ในระบบทวิภาคี การรับเด็กเข้าไป ฝึกงานหรือการจัดตั้งสถานประกอบการในโรงเรียน (เด็กฝึกงานที่โรงเรียน)

กิจกรรม ๒ จัดตั้ง Training Center และ Mobility Training Center ในลักษณะ PPP (Public Private Partnership) เพื่อใช้เป็นศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานสำหรับนักเรียน นักศึกษา พนักงานในสถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษาในสาขาช่างพื้นฐาน สาขาเกษตรกรรมและเทคโนโลยีทางการเกษตร และระบบเทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการปฏิบัติงานในแต่ละภูมิภาคที่สามารถ ไขประโยชน์ร่วมกันได้และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป้าหมายคือ มีศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ ในการปฏิบัติงาน สำหรับนักเรียน นักศึกษาพนักงานในสถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษาในแต่ละภูมิภาค ที่สามารถไขประโยชน์ร่วมกันได้

กิจกรรม ๓ ส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษานอก ระบบสำหรับกลุ่มแรงงานและกลุ่มคนพิการ เป้าหมายคือ เพิ่มทักษะเดิมให้ดียิ่งขึ้น (Up-skill) และการเสริมทักษะใหม่ (Reskill) ที่จำเป็นต่อการ เปลี่ยนแปลง ในอนาคตได้อย่างต่อเนื่องให้กลุ่มแรงงานและกลุ่มคนพิการ

เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนที่จบการศึกษาอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง  
 กิจกรรม ๑ สนับสนุนให้สถานศึกษา/นักศึกษาหารายได้ด้วยตนเอง เป้าหมายคือ  
 มีหน่วยธุรกิจ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและครู รวมทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกการเป็น  
 ผู้ประกอบการ

กิจกรรม ๒ ปลูกฝังและสร้างทักษะพื้นฐานในการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน  
 อาชีวศึกษา เป้าหมายคือ ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการปลูกฝังและสร้างทักษะพื้นฐานในการเป็น  
 ผู้ประกอบการ

กิจกรรม ๓ จัดหาแหล่งเงินทุนหรือแหล่งเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมการลงทุนให้แก่  
 ผู้เรียนอาชีวศึกษา เป้าหมายคือ ผู้เรียนที่มีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้รับเงินทุน หรือเงิน  
 อุดหนุนเพื่อส่งเสริมการลงทุน

**๗) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๗** การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความ  
 สามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา โดยมีเป้าหมายคือ ๑) บัณฑิต  
 ในระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเพิ่มการผลิตสาขาที่ประเทศ  
 ต้องการและลดการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด ๒) สถาบันอุดมศึกษาของไทย  
 สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศไปในอนาคตทั้งในด้านการพัฒนาคน การวิจัยและสร้างสรรค์  
 นวัตกรรม ตลอดจนทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในโลก หรือเป็นสถาบัน  
 ที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ  
 ทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนในระดับอุดมศึกษาสามารถ  
 เข้าเรียนในสาขาที่ตนถนัดได้อย่างเต็มศักยภาพ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของรัฐ  
 ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ รวมถึงปรับปรุงธรรมาภิบาลในการจัดการ  
 ระบบอุดมศึกษาและธรรมาภิบาลภายในสถาบันอุดมศึกษาให้การจัดการมีความรับผิดชอบ ความโปร่งใส  
 ตรวจสอบได้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป้าหมาย  
 คือ มีข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

กิจกรรม ๒ พัฒนาระบบการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นอิสระ  
 ทางวิชาการ ภายใต้ความรับผิดชอบด้านการงบประมาณและหลักธรรมาภิบาล เป้าหมายคือ ระบบใหม่  
 ในการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา และระบบอุดมศึกษาของประเทศที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการ  
 ภายใต้ความรับผิดชอบด้านการงบประมาณ และการจัดการที่ชัดเจนตลอดจนสอดคล้องกับ  
 หลักธรรมาภิบาล

กิจกรรม ๓ พัฒนายุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนา  
 ประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายคือ มียุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนอง  
 ความต้องการในการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรม ๔ ส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่  
 สถาบันอุดมศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบและกลไกของประเทศในการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม  
 เป้าหมายคือ สถาบันอุดมศึกษามีศักยภาพในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่เพิ่มขีดความสามารถ  
 ในการแข่งขันให้แก่ประเทศ

กิจกรรม ๕ ส่งเสริม และสนับสนุนการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรผลิตบัณฑิตการพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนทรัพยากรการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การแลกเปลี่ยนและจัดการความรู้ระหว่างกัน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการวิจัยให้แก่ องค์กรภาคเอกชน เป้าหมายคือ การสร้างความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาบุคลากรระหว่างภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ทั้งในด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีและการวิจัยนวัตกรรม

### ๒.๒.๕ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๑ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

กิจกรรม ๑ การจัดทำร่างกฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหาร จัดการ ทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหาร ทั่วไป จำนวน ๒ ฉบับ) เป้าหมายคือ สถานศึกษาได้รับการกระจาย อำนาจในการบริหารจัดการ สถานศึกษาใน ๔ ด้านตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่ และทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กิจกรรมที่ ๒ ขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายคือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับส่วนกลางและสถานศึกษานำแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติได้

๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๒ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป้าหมายคือ ๑) ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่ ๒) มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

กิจกรรม ๑ ปรับปรุงนโยบายและกฎระเบียบใหม่มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงานของโรงเรียน เป้าหมายคือ นโยบายและกฎระเบียบที่มีความคล่องตัว และเอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารของโรงเรียน

กิจกรรม ๒ ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรม เป้าหมายคือ ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชนและพื้นที่)

๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๓ การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายคือ กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจเพื่อรองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่าง ๆ (Supporter) และด้านการดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจธรรมาภิบาล รับผิดชอบต่อการสนับสนุนสถานศึกษา และมีบทบาท หน้าที่และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

กิจกรรม จัดทำข้อเสนอการปรับปรุงบทบาทหน้าที่ และอำนาจที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เป้าหมายคือ กระทรวงศึกษาธิการ มีการแบ่งหน้าที่และอำนาจที่ชัดเจน ระหว่างหน่วยงานนโยบาย หน่วยงานกำกับ หน่วยงานการสนับสนุน และหน่วยงานการปฏิบัติการ

## ๒.๒.๖ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗.๑ : การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (National Digital Learning Platform) หมายถึง ระบบ การคัดสรร พัฒนา เผยแพร่ ไซและประเมินคุณภาพสื่อและเทคโนโลยีทั้งในแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อตอบสนองเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และการสอน และเป็นศูนย์กลางผู้เรียนและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางที่สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ ทุกเวลา ด้วยกลไกชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ โดยมีเป้าหมาย ๑) เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลกตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายจำเพาะ ดังนี้ (๑) เพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่และจะมีการสร้างขึ้นต่อไป ทั้งในประเทศและต่างประเทศให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ทั้งเป็นที่รวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว (๒) เป็นกลไกในการรวบรวมคัดกรอง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ตลอดจนมีกลไกในการเข้าถึงและคัดเลือกสิ่งที่ต้องการ ได้อย่างง่าย (๓) เป็นเวทีที่มีการเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชน นำไปสู่การเปิดโอกาสให้ ทุกคนเข้ามาเรียน ซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำ และนำแหล่งข้อมูลสื่อการเรียนรู้ใหม่เข้ามาได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ตลอดจนเป็นเวทีที่มีการให้บริการเพื่อการเรียนรู้ (service) ต่าง ๆ (๔) เพื่อเร่งรัดแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ และสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล หรือผู้ด้อยโอกาส หรือผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ อันเป็นการสร้างพลังให้กับผู้เรียน ครู และโรงเรียน (๕) เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปรับบทบาทให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (facilitator) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวิธีหาความรู้ในโลกแห่งความรู้อันมากมายมหาศาล ให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอให้กระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการให้ทุกหน่วยงานนำสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และรายงานผลต่อ กอปศ.เป้าหมายคือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

กิจกรรม ๒ นำผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่ได้รับมาประมวลและดำเนินการผู้กรวมและนำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล เป้าหมายคือ สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่ทั่วไปได้รับการประมวลและนำมาผู้กรวม

กิจกรรม ๓ ขยายเครือข่าย แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลโดยการสร้างความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP) เป้าหมายคือ ผู้เรียน ครู และคนทุกช่วงวัยเข้าถึงทรัพยากร การเรียนรู้ และสื่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสูงผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียม รวมทั้งได้รับการชี้แนะ (Coaching) และแนะแนว (Consulting) ให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ จนสามารถประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน

**๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗.๒ :** ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) มีเป้าหมายคือ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุม การจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และ กระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

กิจกรรม ๑ จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education) เป้าหมายคือ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา

กิจกรรม ๒ จัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา ประกาศ กฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

**๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗.๓** การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจน การมีพฤติกรรมที่สะท้อนการเรียนรู้ กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต โดยเป้าหมายคือ คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อเสนอवादด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้าน ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน เป้าหมายคือ มีข้อเสนอवादด้วยการเสริมสร้างทักษะการรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม ๒ มีการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ เป้าหมายคือ มีการบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ

กิจกรรม ๓ มีการประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทย เป้าหมายคือ ประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก

### ๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๓.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น และเป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

๓.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๔.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

๔.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ประเด็นที่ ๑ ขยายโอกาสการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพ จากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

๔.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง ประเด็นที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการ ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย (๑) สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครู มีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้ง มาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน อาทิ สวัสดิการ บ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู (๒) สร้างระบบความ รับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการ ประเมินผลครูและโรงเรียน (๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้ โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู่มั่นคง และยั่งยืน

๕.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้ เป็นสถาบันหลักของประเทศ

๕.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบใน สังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ประเด็นที่ ๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และ ธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ มีการนำ แนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อปกป้องรักษาและป้องกันการกระทำ ที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตมิชอบ และ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๖.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและ การให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของ ประเทศ

๖.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และ คุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความ โปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า ประเด็นที่ ๔ พัฒนาศักยภาพและปฏิรูประบบบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะ ให้ได้มาตรฐานสากล

๖.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพตมิชอบ



๗) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๕.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

๕.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี

๕.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

## ๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

### ๒.๔.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับวัตถุประสงค์ ๑ เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ ๒ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ รองรับนโยบายที่ ๑-๑๖

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

๔) ตัวชี้วัด ๑) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ ๒) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และ ประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

#### ๕) กลยุทธ์

(๑) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัดภาค และ ประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

(๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(๔) พัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคง ให้แก่ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลุกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

(๖) ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ องค์กรภาคประชาสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน และ ประชาชนทั่วไป ได้เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วม

ในการสนับสนุนโครงการความร่วมมือต่าง ๆ และกิจกรรมด้านความมั่นคงในการจัดหรือลดปัญหา ด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริมการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องการมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ความสงบสุขของสังคม และการกระจายรายได้ที่ทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์จาก ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไปพร้อมกันอย่างทั่วถึง เป็นธรรมและยั่งยืน (Inclusive and Sustainable Growth)

#### ๒.๔.๒ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับวัตถุประสงค์ ๑ เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ วัตถุประสงค์ ๒ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๓. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรองรับนโยบาย ที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

๔) ตัวชี้วัด (๑) ระดับความสำเร็จในการถวายความปอดภัยพระมหากษัตริย์และพระ บรมวงศานุวงศ์ (๒) ระดับความสำเร็จในการบังคับใช้มาตรการทางกฎหมายที่เป็นไปอย่างรอบคอบและ ไม่ส่งผลกระทบต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ (๓) ระดับความสำเร็จของประชาชน/ทุกภาคส่วนที่มีความรักและ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

#### ๕) กลยุทธ์

(๑) เสริมสร้างประสิทธิภาพของกลไก/มาตรการภาครัฐ ความร่วมมือในการถวาย ความปอดภัยพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์

(๒) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และ เข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ ของรัฐและประชาชนทั่วไปเรียนรู้และเข้าใจหลักการทรงงานตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจผ่านช่องทางและสื่อต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

(๓) นำศาสตร์พระราชอาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงเร่งขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่าง ที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์

(๔) สร้างความเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการหมิ่นสถาบันฯ ควบคู่ไปกับการติดตามเฝ้าระวังการเผยแพร่ข้อมูลที่กระทบต่อความมั่นคงเกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์เพื่อให้การใช้มาตรการทางกฎหมาย ทั้งมาตรการป้องกันปราบปราม และ การดำเนินงานเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์เป็นไปด้วยความเหมาะสม

### ๒.๔.๓ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๕ สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๐ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รองรับนโยบายที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติและนโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๔) ตัวชี้วัด (๑) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (๒) กลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและปราบปรามการค้ายาเสพติด

๕) กลยุทธ์ (๒) ผนึกกำลังให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (๓) ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่โดยใช้กลไกประชารัฐ

### ๒.๔.๔ การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๔) ตัวชี้วัด (๑) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (๒) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

๕) กลยุทธ์ ๑) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม (๒) ผลักดันการแก้ไขกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแก้ไขปัญหาคอร์รัปชัน และให้บังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด (๓) ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินโครงการของภาครัฐ (๔) ผนึกกำลังให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

### ๒.๔.๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๐ เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ รองรับนโยบายที่ ๑๐ : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

๔) ตัวชี้วัด (๑) ระดับความพร้อมของไทยในการป้องกันความเสี่ยงจากการโจมตีด้านไซเบอร์ที่สอดคล้องกับหลักสากล (๒) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

๕) กลยุทธ์

(๑) พัฒนาขีดความสามารถทั้งองค์กรภาครัฐ ทั้งฝ่ายทหาร พลเรือน และตำรวจ และภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ตลอดจนรองรับสังคมดิจิทัล

(๒) พัฒนารอบความร่วมมือระหว่างประเทศ และอาเซียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

(๓) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

(๔) ปกป้อง ป้องกัน ภัยคุกคามด้านไซเบอร์ สงครามไซเบอร์ และเสริมสร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์ โดยบูรณาการการจัดการความมั่นคงทางไซเบอร์ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ

(๕) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ เพื่อความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับงานสืบสวนและป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์

(๖) ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทุกภาคส่วน/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความชำนาญด้านไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

### ๓. แผนระดับที่ ๓

#### ๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและ แนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๑) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ๒) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ๓) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ ๒๐ ปี

#### วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

#### พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

### ยุทธศาสตร์ ประกอบ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

##### เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

##### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

##### ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

##### เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

#### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

### แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

### แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## ๓.๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

### วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

#### “ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

### เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

๑. เป้าหมายที่ ๒ สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

๑.๑ ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

๑.๒ คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณสุข โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด ๑) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง ๒) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ในประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๔๐ อันดับแรก

๒. เป้าหมายที่ ๓ พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

๒.๑ ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักความสำคัญความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

๒.๒ ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศให้มีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์และสร้างสรรค์

๓. เป้าหมายที่ ๔ ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กระบวนการทัศน์การปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลง ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความมั่นคงปลอดภัย และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของ UN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๕๐ อันดับแรก



## ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

#### เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑. โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึง ด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

#### เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑. ชีตความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ ๒ สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

#### เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๒ ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ ๓ ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะผ่านระบบดิจิทัล

๓.๑ ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

#### เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ บริการภาครัฐตอบสนองประชาชน ผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำ

๑.๑ ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ ๒ ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสม เพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ ๓ มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

#### เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา ที่ขาดแคลนหรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ ๓ บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๓ มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากลเพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

### ๓.๓ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๖๔)

จากสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) มีรายละเอียดยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

#### พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภท สู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

#### ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์หลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม

### ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา  
และระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้ (๔)
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือ  
ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

### ผลผลิต /ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

##### ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์  
คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับ  
ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มี  
คุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคม  
ได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

##### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิด วิเคราะห์  
คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

##### กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนา  
ผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท  
การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๓. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
๔. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

### ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### กลยุทธ์

๑. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
๒. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๓. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
๔. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

### ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๒. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา
๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๔. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๕. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๖. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร /หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
๗. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี
๘. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญญาถึงปริญญาตรี
๙. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

### กลยุทธ์

๑. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
๒. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๓. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
๖. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**

### ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี (๘)
๒. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (๙)
๓. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕- ๑๗ ปี
๔. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ

## บริการทางการศึกษา

๕. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้

๖. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

### กลยุทธ์

๑. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

๔. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๕. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

## ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

### ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps

๓. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

### กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาระบบการจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๓. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๔. จัดหาอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๒. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือเข้าไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
๓. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา
๕. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
๖. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่ระบบโรงเรียนเครือข่าย

### กลยุทธ์

๑. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
๒. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
๓. ยกย่องคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
๔. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๕. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
๖. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

### นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีเนื้อหาดังนี้

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย

ดังนี้ หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

##### ๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

###### ๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ



## ๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

## ๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคณาจารย์การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- ฝักระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

## ๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีพศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีพศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

#### ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบัพัญญูติของรัฐธรรมนุญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

#### ๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

#### ๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

#### การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดดูงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ชำรงต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

### **นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)**

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม) มีเนื้อหาดังนี้

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ นั้น เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม) ดังนี้

#### **หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)**

๕.ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสองที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน งามที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

#### จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

#### นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีเนื้อหาดังนี้

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

## หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการ พัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิด ผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึง กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดย มุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้าน เทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ร่วมกันพิจารณาหา แนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

## จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

### การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบ การศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน.ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่ – การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง – การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา – การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต – การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ – การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓. การศึกษายกกำลังสอง โดย – พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) – จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) – ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) – จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

### การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ
- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ
- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)
- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ
- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

### การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- ส่งเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

### การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

### การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

## การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ชำรงต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

### ๓.๔ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑



### ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม  
 E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน  
 A = Accountability ความรับผิดชอบ  
 M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์  
 W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ  
 I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ  
 N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน  
 S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

### เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลัก  
 ธรรมาภิบาล
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ  
 ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

### เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม/ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม/ หน่วยหลัก	ค่าเป้าหมาย		
	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
<b>๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล</b>			
๑. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	๘๕ คะแนนขึ้น ไป	๘๕ คะแนนขึ้น ไป	๘๕ คะแนนขึ้น ไป
<b>๒. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</b>			
๒. ร้อยละของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (สข.)*	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕
* จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖/ม.๓/ม.๖ สังกัด สข. ที่เข้ารับการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และได้คะแนนแต่ละวิชาตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เทียบกับจำนวนนักเรียนชั้น ป.๖/ม.๓/ม.๖ สังกัด สข. ที่เข้า สอบทั้งหมด จำแนกตามรายวิชา (ช่วงปี ๖๐-๖๔ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐ ช่วงปี ๖๕-๖๙ ร้อยละ ๕๕ : สกศ.)			
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ (กศน.)	ร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๘ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

เป้าประสงค์รวม/ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม/ หน่วยหลัก	ค่าเป้าหมาย		
	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
<b>๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค</b>			
๔. ประชากรวัยแรงงาน (๑๕- ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (สกศ.) (ช่วงปี ๖๐-๖๔ ค่าเป้าหมาย ๑๐.๑๕ ช่วงปี ๖๕-๖๙ ๑๐.๙)	เพิ่มขึ้นเป็น ๙.๙ ปี	เพิ่มขึ้นเป็น ๑๐.๑ ปี	เพิ่มขึ้นเป็น ๑๐.๓ ปี
๔. ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน(๑๕-๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป (กศน.) *	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕
* จำนวนประชากรวัยแรงงาน (ผู้เรียนของ กศน.) อายุ ๑๕ – ๕๙ ปี ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป เทียบกับจำนวนประชากรวัยแรงงาน (ผู้เรียนของ กศน.) ที่มีอายุ ๑๕ – ๕๙ ปี ทั้งหมด (ช่วงปี ๖๐-๖๔ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐ ช่วงปี ๖๕-๖๙ ร้อยละ ๖๕ : สกศ.)			
<b>๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</b>			
๕. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สคบศ./ ก.ค.ศ.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๖. ร้อยละของข้าราชการพลเรือนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./กศน./ สข.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐

**ประเด็นยุทธศาสตร์ / เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
<b>๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>	
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	๑. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	๒. ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
	๓. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
<b>๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>	
๑. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงาน	๑. พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว พื้นที่เมืองนำอยู่อัจฉริยะ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
และการแข่งขันของประเทศ	๒. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล
	๓. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
<b>๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ</b>	
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะสมเต็มศึกษา
	๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
	๓. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ ๒๑
	๔. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
	๕. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง
	๖. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
<b>๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</b>	
๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๑. เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
	๒. ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต
<b>๕. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>	
๑. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟูคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไว้ในสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๒. สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
<b>๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</b>	
๑. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	๑. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ ใช้ในการบริหารราชการและให้บริการประชาชน
	๒. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
	๓. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
	บูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่ <u>นวัตกรรมการศึกษา</u>
	๔. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
	๕. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีด สมรรถนะองค์กร
	๖. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัด กิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
	๗. พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

### ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### ตัวชี้วัด

- ร้อยละของหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษา  
สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ร้อยละของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีคะแนน  
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
- ร้อยละของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออกเขียนได้
- ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนา  
ศักยภาพ หรือสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคาม  
รูปแบบใหม่ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### ตัวชี้วัด

- ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ด้านการเกษตรที่เหมาะสมตามบริบทและ  
ความต้องการของท้องถิ่น/ชุมชนสู่การเป็น Smart Farmer
- ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร  
ด้านอาชีพ/ ด้านการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ในการดำเนินชีวิต
- ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา /ข้าราชการกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การพัฒนา  
ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
- ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล
- จำนวนผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ  
ตัวชี้วัด**

๑. ร้อยละของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
๒. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์
๓. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม
๕. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความเป็นพลเมือง
๖. จำนวนผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
๗. ร้อยละของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านฝึกอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่างๆ
๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
๙. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดสถานศึกษาเอกชนมีพัฒนาการสมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๔ ด้าน
๑๐. จำนวนระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ(National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (เป้าหมาย ๑๐ ระบบ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕)
๑๑. จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (เป้าหมาย ๕ ระบบ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕)
๑๒. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (เป้าหมาย ๓๐,๐๐๐ คน ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา  
ตัวชี้วัด**

๑. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่องเทียบกับเป้าหมาย
๒. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๓. ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน(๑๕-๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป
๔. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย

**ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๕. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
ตัวชี้วัด**

๑. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึก และวินัยการบริหารจัดการขยะแต่ละประเภทให้กับบุคลากรในสังกัดและชุมชน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ  
ตัวชี้วัด**

๑. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)

๒. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับมาตรฐาน

๓. จำนวน ร่าง กฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับ ร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....และ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดำเนินการแล้วเสร็จภายใน ๒ ปี

๔. ร้อยละของข้าราชการพลเรือนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

๕. ระบบบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทั้ง ๑๑ เรื่อง

๖. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษาที่บูรณาการการทำงานร่วมกับเครือข่ายภาครัฐ ภาคประชาชนภาคธุรกิจเอกชน และเครือข่ายองค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs) อย่างต่อเนื่อง

๘. จำนวนฐานข้อมูลกลางของกระทรวงที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา (๘ ฐานข้อมูล ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕)

๙. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สป. ได้รับการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๑๐๐ Mbps (เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕)

๑๐. จำนวนระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) มีความเชื่อมโยงและบูรณาการ ๖ กระทรวงมีความถูกต้องแม่นยำ สนับสนุนการวิเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และคุณภาพทางการศึกษา (เป้าหมาย ๖ ระบบฐานข้อมูล ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕)

๑๑. หน่วยงานที่จัดการศึกษานำระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัตินักเรียนสำหรับสถานศึกษาแบบ Online ไปใช้ในการจัดเก็บข้อมูล (เป้าหมาย ๔ หน่วยงานภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕)

๑๒. จำนวนระดับหน่วยงานที่ใช้ระบบ Smart Office (๑.ระดับกระทรวง ๒.องค์กรหลัก ๓.ภาค/จังหวัด ๔.เขตพื้นที่ และ ๕.สถานศึกษา) (เป้าหมาย ๔ ระดับ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕)

๑๓. จำนวนกระบวนการภายในหน่วยงานที่ใช้ดิจิทัลมาช่วยในการปฏิบัติงาน (๑. การบริหารงานบุคคล (Human Resource Management : HRM) ๒. การจัดการเอกสาร (Supply Chain Management : SCM) ๓. การบริหารทรัพยากร (Material Resource Planning : MRP) ๔. การเงินและบัญชี (Finance Resource Management : FRM) (เป้าหมาย ๔ กระบวนการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑๔. จำนวนระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ

### ๓.๓ แผนพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ฉบับทบทวน

#### วิสัยทัศน์

“พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง”

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าและบริการ โดยใช้ความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์
๒. เพื่อเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าของระบบเศรษฐกิจภาคเข้ากับระบบเศรษฐกิจของประเทศ และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๓. เพื่อดูแลช่วยเหลือคนจน และผู้สูงอายุ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งพาตนเอง พึ่งพาครอบครัว และพึ่งพากันในชุมชนได้
๔. เพื่อแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การบริหารจัดการน้ำ ป่าต้นน้ำ และปัญหาหมอกควัน

#### เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑. รายได้การท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
๒. มูลค่าการค้าชายแดนเพิ่มขึ้น
๓. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ
๔. สัดส่วนคนจนลดลง
๕. สัดส่วนผู้สูงอายุที่เข้าถึงระบบสวัสดิการเพิ่มขึ้น
๖. พื้นที่ป่าต้นน้ำเพิ่มขึ้น
๗. จำนวนวันที่มีค่าฝุ่นละอองขนาดเล็กเกินมาตรฐานลดลง

#### ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม

#### แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนากลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพตามแนวทางการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ (๑) กลุ่มท่องเที่ยวอารยธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง แม่ฮ่องสอน เชียงราย พะเยา แพร่ น่าน (๒) กลุ่มท่องเที่ยวมรดกโลก (ทางประวัติศาสตร์) ในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย และกำแพงเพชร (๓) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน น่าน เพชรบูรณ์ อุทัยธานี (๔) กลุ่มท่องเที่ยวที่มีเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ MICE ในจังหวัดเชียงใหม่ ท่องเที่ยวเชิงผจญภัย/ กีฬาเพื่อการพักผ่อน/เชิงสุขภาพ และการพำนักระยะยาว ในจังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

(๑) พัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยว ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

(๒) สนับสนุน Community Based Tourism/Local Tourism เพื่อกระจายประโยชน์ จากการท่องเที่ยวสู่ชุมชน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและ นำมาประยุกต์สร้างสรรค์สินค้าและบริการท่องเที่ยวที่มีอัตลักษณ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

(๓) สนับสนุนการเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวทั้งระหว่างแหล่งท่องเที่ยวในภาค เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ เส้นทางสายวัฒนธรรม เส้นทางท่องเที่ยวแหล่งมรดกโลก และส่งเสริมกิจกรรมท่องเที่ยวแนวใหม่เพื่อสร้างรายได้ตลอดปี

(๔) เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจท่องเที่ยวและบริการต่อเนื่อง ทั้งระบบ ส่งเสริมการตลาดทั้งการรักษาฐานเดิมและขยายไปสู่ตลาดกลุ่มใหม่ที่มีศักยภาพ รวมทั้ง การสร้างตลาดในรูปแบบ e-tourism

(๕) รักษาอัตลักษณ์ของเมือง โดยให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นบ้าน และเมืองเก่า การส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน และการสร้าง “แบรนด์” หรือเอกลักษณ์ของเมือง รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองศูนย์กลางของจังหวัด และเมืองท่องเที่ยวให้เป็นเมืองนำอยู่เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเมืองให้มีคุณค่าเอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีสมดุล

๒) พัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพสูง ได้แก่ กลุ่มอาหารและสินค้าเพื่อสุขภาพ กลุ่มบริการทางการแพทย์และสุขภาพ และกลุ่มผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ โดยให้จังหวัด เชียงใหม่เป็นศูนย์กลางและขยายสู่พื้นที่เครือข่ายที่มีศักยภาพ โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

(๑) สนับสนุนสถาบันการศึกษาในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม และส่งเสริมการนำมาใช้เชิงพาณิชย์ตามแนวคิดการสร้าง Food Valley เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าและบริการให้ตอบสนองต่อตลาดเป้าหมายเฉพาะ อาทิ กลุ่มสินค้าเพื่อสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มอาหารเสริมสุขภาพและความงาม

(๒) ขยายเครือข่ายการพัฒนาธุรกิจบริการทางการแพทย์และสุขภาพให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับตลาดเป้าหมาย โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ และกลุ่มท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ มุ่งสู่การเป็น Medical & Wellness Hub ระดับอนุภูมิภาค

(๓) สนับสนุนการพัฒนาเชียงใหม่เป็น Creative City พร้อมทั้งสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมผนวกกับความโดดเด่นของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้ามีความแตกต่างโดดเด่นสามารถตอบสนองต่อตลาดเป้าหมายเฉพาะ อาทิ สินค้า Life Style สินค้าหัตถกรรม และของที่ระลึกต่าง ๆ ที่เน้นคุณภาพทั้งการออกแบบและการใช้งาน

(๔) เสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มธุรกิจ ขยายเครือข่ายเพื่อให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจตลอด Value Chain

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค**

#### แนวทางการพัฒนา

๑) เสริมศักยภาพของโครงสร้างพื้นฐาน และวางผังเมืองทั้งเมืองหลักและเมืองชายแดน ให้สอดคล้องและสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ พัฒนาโครงข่ายเส้นทางและระบบขนส่งย่อยที่เชื่อมต่อกับระบบหลักของประเทศและอนุภูมิภาคตามแนวระเบียงเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ และแนวตะวันออก-ตะวันตก ซึ่งจะรองรับการเป็นพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญเชื่อมโยงอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC



๒) พัฒนาเมืองสำคัญ ได้แก่ เชียงใหม่ และพิษณุโลก ให้เป็นเมืองศูนย์กลางการค้า บริการ ธุรกิจบริการสุขภาพ บริการการศึกษา ธุรกิจดิจิทัล โดย พัฒนาระบบขนส่งสาธารณะและการขนส่งหลายรูปแบบเพื่อแก้ไขปัญหาการจราจรในเขตเมือง และเชื่อมโยงระหว่างเมืองและพื้นที่โดยรอบ โดยเฉพาะเร่งรัดการดำเนินงานตามผลการศึกษเกี่ยวกับระบบขนส่งสาธารณะของ สนข. โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับรูปแบบของเมือง พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพสูงเพื่อรองรับสังคมดิจิทัล พัฒนาระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืนและพัฒนาเมืองสถานีขนส่งระบบรางที่นครสวรรค์ แพร์ (อำเภอเด่นชัย) เชียงราย (อำเภอเชียงของ) โดยพัฒนาพื้นที่รอบสถานีโดยใช้แนวทางการจัดรูปที่ดินการวางผังเมืองและส่งเสริมกิจกรรมเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับพื้นที่

๓) พัฒนาผู้ประกอบการและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะฝีมือ เข้าถึงข้อมูล กฎระเบียบ การดำเนินธุรกิจ ในธุรกิจระดับภูมิภาค และสากล รวมถึงเงื่อนไขทางด้านสิ่งแวดล้อมและมนุษยธรรมที่ถูกลำนาเป็นข้อกีดกันทางการค้า รวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรภาคธุรกิจเอกชนที่มีความเข้มแข็งร่วมพัฒนาเครือข่ายกับธุรกิจท้องถิ่นที่มีศักยภาพ เพื่อยกระดับขีดความสามารถให้เข้าสู่ Supply Chain ของธุรกิจใหญ่ได้

๔) พัฒนาสินค้าที่มีศักยภาพสามารถแข่งขันได้ รวมทั้งสินค้าที่ตอบสนองตลาดในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน และ AEC โดยให้ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์ความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบอย่าง การเกื้อกูลกันบนความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนทั้งไทยและเพื่อนบ้าน ซึ่งจะสอดคล้องกับการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษของพื้นที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และจังหวัดเชียงราย

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

#### แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาระบบการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน และเกษตรปลอดภัยในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง โดยสนับสนุนการทำเกษตรยั่งยืนอย่างครบวงจร เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ สนับสนุนการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายเกษตรกรเพื่อพัฒนาทั้งด้านการผลิตและการตลาดอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความรู้กับเกษตรกรในการใช้สารอินทรีย์แทนสารเคมี ฝักระวังผลกระทบจากการใช้สารเคมีที่มีต่อดินและน้ำ ส่งเสริมช่องทางกระจายผลผลิต สร้างพฤติกรรมและค่านิยมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ สนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพผลผลิต และการตรวจสอบย้อนกลับอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้บริโภค

๒) สนับสนุนการเชื่อมโยงผลผลิตเกษตรสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่มีศักยภาพ ได้แก่ (๑) การแปรรูปพืชผัก ผลไม้ สมุนไพร ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง ลำพูน (๒) การแปรรูปข้าว พืชไร่ พืชพลังงาน ในจังหวัดพิจิตร กำแพงเพชร นครสวรรค์ โดยสนับสนุนการพัฒนาสินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่คุณค่า ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต พัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดเฉพาะ และสนับสนุนการนำผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรจากพืชและสัตว์มาผลิตพลังงานทดแทน

๓) สนับสนุนการผลิตพลังงานทดแทนและผลิตภัณฑ์ชีวภาพ ในจังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร โดยสนับสนุนการนำผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรจากพืชและสัตว์ พัฒนาเป็นพลังงานทดแทน สนับสนุนการพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ในการนำพืช/วัสดุชีวภาพ มาใช้ประโยชน์ตลอดห่วงโซ่คุณค่า อาทิ ใช้ประโยชน์ในการเป็นอาหารสัตว์ แปรรูปเพื่อเป็นสินค้า นำกากมาใช้ในการผลิตพลังงานชีวมวล เป็นการเพิ่มมูลค่าผลผลิตการเกษตรที่ได้ประโยชน์สูงสุดและช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม

๔) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาทางการเกษตรทั้งระบบ ส่งเสริมการใช้ปัจจัยการผลิตและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความรู้ การให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจการผลิตแก่เกษตรกร เช่นการโซนนิ่งพื้นที่ปลูกพืช การเกษตรแปลงใหญ่ซึ่งเป็นการบริหารจัดการที่ดินให้เกิดประโยชน์สอดคล้องกับศักยภาพและให้ผลตอบแทนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดต้นทุนการผลิต

๕) พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรอย่างเป็นระบบเครือข่ายที่เชื่อมโยง เพื่อใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและเต็มประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาแหล่งเก็บกักน้ำนอกเขตพื้นที่ชลประทาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำไว้ในพื้นที่เกษตรกรรม แก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำของเกษตรกร ในพื้นที่นอกเขตชลประทาน

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกกระดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ

##### แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการสร้างรายได้และการมีงานทำของผู้สูงอายุและคนยากจน โดยดำเนินการในรูปของกลุ่มอาชีพและกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อให้มีรายได้และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

๒) พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของผู้สูงอายุที่ไม่สามารถดูแลตนเองได้ รวมทั้งแก้ปัญหาการขาดแคลนผู้ดูแลผู้สูงอายุ ตลอดจนสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดบริการด้านสวัสดิการให้กับผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

๓) พัฒนาแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่ไปกับการยกระดับทักษะฝีมือให้สูงขึ้น สอดคล้องกับโครงสร้างการผลิตและบริการ บนฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์

๔) สร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวและชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดสวัสดิการชุมชนได้อย่างยั่งยืน และเป็นโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคมให้กับผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควันอย่างยั่งยืน

##### แนวทางการพัฒนา

๑) ฟื้นฟูและอนุรักษ์ป่าไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำในพื้นที่ ๘ จังหวัดภาคเหนือตอนบน โดยเฉพาะ จังหวัดน่าน โดยให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูป่าต้นน้ำที่เสื่อมโทรมให้มีความอุดมสมบูรณ์ เพื่อเป็นแหล่งดูดซับน้ำฝนและเพิ่มปริมาณน้ำต้นทุนในแต่ละลุ่มน้ำ ควบคู่ไปกับการป้องกันแก้ไขปัญหาการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่า ตลอดจนส่งเสริมการปลูกป่าเพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าต้นน้ำ

๒) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบในลุ่มน้ำหลักของภาค ได้แก่ ลุ่มน้ำปิง วัง ยม และน่าน และพัฒนาแหล่งกักเก็บน้ำธรรมชาติขนาดใหญ่ที่สำคัญ ได้แก่ บึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์ บึงสีไฟ จังหวัดพิจิตร และกว๊านพะเยา จังหวัดพะเยา เพื่อรักษาคุณภาพน้ำและเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำของแหล่งน้ำต้นทุน

๓) แก้ไขปัญหาหมอกควันในพื้นที่ภาคเหนือตอนบนและจังหวัดตาก โดยส่งเสริมการปรับเปลี่ยนการทำเกษตรจากการปลูกพืชเชิงเดี่ยวไปสู่การปลูกพืชในระบบวนเกษตร สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและระบบจัดการพื้นที่เกษตรที่เหมาะสม การส่งเสริมให้นาเศรษฐกิจทางการเกษตรไปใช้ประโยชน์ เพื่อลดการเผาวัสดุทางการเกษตร และส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการป้องกันแก้ไขปัญหาหมอกควัน

### ๓.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ (รอบทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔)

#### วิสัยทัศน์ : ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวที่ประทับใจ พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างเท่าเทียมและเสริมสร้างมั่นคง รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมประสิทธิภาพเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจร
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

#### ตารางสรุปประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดจังหวัดเพชรบูรณ์

(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. การส่งเสริมประสิทธิภาพเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจร	๑. เพื่อเพิ่มมูลค่าและผลิตภาพภาคการเกษตร ๒. เพื่อสร้างมาตรฐานผลิตผลทางการเกษตรปลอดภัย / ผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปปลอดภัย ๓. เพื่อส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร	๑. ส่งเสริม/พัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย เพื่อเพิ่มผลิตภาพทางการเกษตร ๒. พัฒนาแหล่งน้ำ/โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเกษตร ๓. ส่งเสริม/พัฒนาภาคอุตสาหกรรมการเกษตรและการแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย ๔. ส่งเสริม/เพิ่มช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย โดยเน้นตลาดนำการผลิต ๕. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา (R&D) การบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ๖. ส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร	๑. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตร เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี ๒. จำนวนเกษตรกรที่เข้ากระบวนการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น ๓. จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) เพิ่มขึ้น ๔. มีการแนะนำตลาดจำหน่ายสินค้าแก่เกษตรกรก่อนการผลิต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
<p>๒. ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม</p>	<p>๑. เพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยวและเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว</p> <p>๒. การสร้างมูลค่าเพิ่มทางการท่องเที่ยว ผ่านกิจกรรม และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก</p> <p>๓. การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการบริหารจัดการเป็นอย่างดี</p>	<p>๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การดูแลความปลอดภัย และปัจจัยพื้นฐานด้านการท่องเที่ยว</p> <p>๒. สร้าง พื้นฟู พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเพื่อใช้เป็นจุดขายของการท่องเที่ยว</p> <p>๓. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว</p> <p>๔. ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุก สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวจากทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>๕. ส่งเสริมกิจกรรมด้านการท่องเที่ยวในจังหวัด</p> <p>๖. ยกระดับผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก ให้เชื่อมโยงการท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มมูลค่า</p>	<p>๑. จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. มูลค่าจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก เพิ่มขึ้น</p>
<p>๓. ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม</p>	<p>๑. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และ มีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน</p> <p>๒. ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสวัสดิการทั้งด้านการศึกษา การสาธารณสุข ได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม</p> <p>๓. สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้</p>	<p>๑. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพชีวิต การศึกษา การสาธารณสุขและการบริการภาครัฐแก่ประชาชน</p> <p>๒. พัฒนาหมู่บ้าน/ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้ โดยการสร้างอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ และเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม/จิตสำนึกตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อลดรายจ่าย</p> <p>๓. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน</p>	<p>๑. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น (%)</p> <p>๒. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้น (ปี)</p> <p>๓. สัดส่วนแรงงานในระบบประกันสังคมต่อจำนวนแรงงานทั้งหมดเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๑ ต่อปี</p> <p>๔. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (%)</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
			<p>๕. สถานพยาบาลที่ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพ HA เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘ ต่อปี</p> <p>๖. ร้อยละภาษีที่ท้องถิ่นจัดเก็บได้ต่อรายได้รวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปี</p> <p>๗. ประชาชนเข้าถึงระบบสาธารณสุขปฐมภูมิพื้นฐานเพิ่มขึ้น</p> <p>๘. ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปีเพิ่มขึ้น</p>
<p>๔. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p>	<p>๑. เพื่อเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ของฐานทรัพยากรป่าไม้</p> <p>๒. คุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๓. สร้างความมั่นคงทางพลังงานผ่านการใช้พลังงานทดแทนหรือใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้ และการอนุรักษ์พลังงาน</p> <p>๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษธรรมชาติ</p>	<p>๑. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อนุรักษ์ พื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. การเพิ่มประสิทธิภาพป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษธรรมชาติ</p> <p>๓. การจัดการองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>๔. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนหรือการใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้ เพื่อการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการอนุรักษ์พลังงาน</p> <p>๕. การจัดการขยะและของเสีย เพื่อรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. อัตราการเปลี่ยนแปลงพื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ปริมาณขยะสะสมลดลง</p> <p>๓. จำนวนของประชากรที่ประสบภัยพิบัติทางธรรมชาติลดลง (ภัยแล้ง อุทกภัย )</p> <p>๔. อัตราการใช้พลังงานทดแทนแต่ละประเภทเพิ่มขึ้น</p>
<p>๕. ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ</p>	<p>๑. ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>๒. มูลค่าภาคอุตสาหกรรมและการค้าเพิ่มสูงขึ้น</p> <p>๓. เป็นฐานอุตสาหกรรมที่</p>	<p>๑. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันโดยการพัฒนาบุคลากร การผลิตแรงงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม</p>	<p>๑. ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔. ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น	๒. ส่งเสริมการลงทุน และยกระดับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓. เพิ่มและพัฒนาประสิทธิภาพการคมนาคมขนส่ง ระบบโลจิสติกส์ และโครงสร้างพื้นฐาน ๔. ยกระดับมาตรฐานสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นเอกลักษณ์	๒. ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น ๓. ผลสัมฤทธิ์มวลรวมภาคการขนส่ง สถานที่เก็บสินค้าและการคมนาคมเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี ๔. ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลงร้อยละ ๕ ต่อปี

#### ๔. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีจำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ด้านความมั่นคง ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบกับการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ นโยบายระดับชาติด้านการจัดการศึกษา มีแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ กำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติราชการที่มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนทั้ง ๓ ระดับ

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ลงวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๓ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาคที่กำกับดูแลในพื้นที่และกระทรวงศึกษาธิการทราบ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

- หมายเหตุ
- ๑) สถานศึกษา สพท. ๔๙๐ แห่ง
  - ๒) สถานศึกษาทั้งหมด รวม ๕๙๘ แห่ง
  - ๓) หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ๖๐๕ แห่ง
  - ๔) หน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมด ๖๑๘ แห่ง

## ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและ  
การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	หมายเหตุ						
๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	-	ร้อยละ ๑๐๐	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖๐๕</td> <td>๕๙๖</td> <td>๙๘.๕๑</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p><b>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</b></p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	๖๐๕	๕๙๖	๙๘.๕๑	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
๖๐๕	๕๙๖	๙๘.๕๑								
๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ	-	ร้อยละ ๑๐๐	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖๐๕</td> <td>๕๕๒</td> <td>๙๑.๒๔</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p><b>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</b></p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	๖๐๕	๕๕๒	๙๑.๒๔	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
๖๐๕	๕๕๒	๙๑.๒๔								
๓. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษา	-	ร้อยละ ๑๐๐	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๕๙๘</td> <td>๕๗๖</td> <td>๙๖.๓๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>*จำนวนสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p><b>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</b></p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	๕๙๘	๕๗๖	๙๖.๓๒	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
๕๙๘	๕๗๖	๙๖.๓๒								

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนา  
จังหวัด

เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียน  
ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	หมายเหตุ												
๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย	-	ร้อยละ ๕๐	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖๐๕</td> <td>๔๙๔</td> <td>๘๑.๖๕</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p><b>บรรลุเป้าหมาย</b></p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	๖๐๕	๔๙๔	๘๑.๖๕							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
๖๐๕	๔๙๔	๘๑.๖๕														
๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด	-	ร้อยละ ๕๐	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖๐๕</td> <td>๔๐๐</td> <td>๖๖.๑๑</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p><b>บรรลุเป้าหมาย</b></p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	๖๐๕	๔๐๐	๖๖.๑๑							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
๖๐๕	๔๐๐	๖๖.๑๑														
๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ	-	ร้อยละ ๕๐	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖๐๕</td> <td>๔๖๘</td> <td>๗๗.๓๕</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p><b>บรรลุเป้าหมาย</b></p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	๖๐๕	๔๖๘	๗๗.๓๕							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
๖๐๕	๔๖๘	๗๗.๓๕														
๔. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒  (๓๓.๔๗ : ๖๖.๕๓)	สัดส่วน ๔๒ : ๕๘	<p><b>ระดับ ม.๔ / ปวช.๑</b> <b>จำนวนรวม ๙,๙๐๖ คน</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปวช.๑</th> <th>ม. ๔</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๔,๒๔๑</td> <td>๕,๖๖๕</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>๔๒.๘๑ : ๕๗.๑๙</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ระดับ ม.๔-๖/ปวช. ๑-๓</b> <b>จำนวนรวม ๒๔,๒๖๒ คน</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปวช.๑-๓</th> <th>ม. ๔-๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๘,๓๓๙</td> <td>๑๕,๙๒๓</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>๓๔.๓๗ : ๖๕.๖๓</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>บรรลุเป้าหมาย</b></p>	ปวช.๑	ม. ๔	๔,๒๔๑	๕,๖๖๕	<b>๔๒.๘๑ : ๕๗.๑๙</b>		ปวช.๑-๓	ม. ๔-๖	๘,๓๓๙	๑๕,๙๒๓	<b>๓๔.๓๗ : ๖๕.๖๓</b>		
ปวช.๑	ม. ๔															
๔,๒๔๑	๕,๖๖๕															
<b>๔๒.๘๑ : ๕๗.๑๙</b>																
ปวช.๑-๓	ม. ๔-๖															
๘,๓๓๙	๑๕,๙๒๓															
<b>๓๔.๓๗ : ๖๕.๖๓</b>																



## ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	หมายเหตุ																										
๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับอ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นขึ้นไป (เกณฑ์การประเมินของ สพฐ) ๑ - ๔๙ ปรับปรุง ๕๐ - ๖๔ พอใช้ ๖๕ - ๗๙ ดี ๘๐ ขึ้นไป ดีมาก)	-	ร้อยละ ๑๐๐	ผลเฉลี่ย การอ่าน/การเขียน <u>ระดับประถมศึกษา</u> ป.๑ ร้อยละ ๘๘.๙๙ / ๘๔.๓๕ ป.๒ ร้อยละ ๘๖.๑๒ / ๘๑.๕๗ ป.๓ ร้อยละ ๘๓.๐๖ / ๗๙.๓๐ ป.๔ ร้อยละ ๘๕.๐๔ / ๘๕.๒๔ ป.๕ ร้อยละ ๗๖.๘๘ / ๘๒.๙๘ ป.๖ ร้อยละ ๘๔.๘๒ / ๘๙.๐๕ <u>ผลเฉลี่ยการอ่านระดับมัธยมศึกษา</u> <u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เฉลี่ย (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๒.๘๗</td> <td rowspan="3">๖๓.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๕.๙๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๐.๙๖</td> </tr> </tbody> </table> <u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เฉลี่ย (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๘.๕๙</td> <td rowspan="3">๖๘.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๖.๖๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๑.๑๕</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย (ร้อยละ)	ม.๑	๗๒.๘๗	๖๓.๒๙	ม.๒	๕๕.๙๔	ม.๓	๖๐.๙๖	ชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย (ร้อยละ)	ม.๔	๖๘.๕๙	๖๘.๙๓	ม.๕	๗๖.๖๙	ม.๖	๘๑.๑๕	สังกัด สพป./ สพม						
ชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย (ร้อยละ)																												
ม.๑	๗๒.๘๗	๖๓.๒๙																												
ม.๒	๕๕.๙๔																													
ม.๓	๖๐.๙๖																													
ชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย (ร้อยละ)																												
ม.๔	๖๘.๕๙	๖๘.๙๓																												
ม.๕	๗๖.๖๙																													
ม.๖	๘๑.๑๕																													
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกระดับเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา (เฉลี่ยรวม) O-NET (ป.๖/ม.๓/ม.๖) V-NET ปวช ปวส. N-NET (ป./ม.ต้น/ม.ปลาย)	O -NET ปีการศึกษา ๖๑ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๓๘.๘๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๓๕.๒๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๓๒.๑๒</td> </tr> </tbody> </table> V-NET ปีการศึกษา ๖๑ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปวช.</td> <td>๓๙.๕๑</td> </tr> <tr> <td>ปวส.</td> <td>๓๙.๐๒</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	คะแนน	ป.๖	๓๘.๘๙	ม.๓	๓๕.๒๑	ม.๖	๓๒.๑๒	ชั้น	คะแนน	ปวช.	๓๙.๕๑	ปวส.	๓๙.๐๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปี การศึกษา ๒๕๖๑	O -NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด(ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๓๔.๓๔</td> <td>-๑๑.๗๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๓๔.๑๐</td> <td>-๙.๐๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๒๙.๓๒</td> <td>-๘.๗๒</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด(ร้อยละ)	ป.๖	๓๔.๓๔	-๑๑.๗๐	ม.๓	๓๔.๑๐	-๙.๐๒	ม.๖	๒๙.๓๒	-๘.๗๒	
ชั้น	คะแนน																													
ป.๖	๓๘.๘๙																													
ม.๓	๓๕.๒๑																													
ม.๖	๓๒.๑๒																													
ชั้น	คะแนน																													
ปวช.	๓๙.๕๑																													
ปวส.	๓๙.๐๒																													
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด(ร้อยละ)																												
ป.๖	๓๔.๓๔	-๑๑.๗๐																												
ม.๓	๓๔.๑๐	-๙.๐๒																												
ม.๖	๒๙.๓๒	-๘.๗๒																												

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	หมายเหตุ																																																		
	<p><b>N-NET</b> ปีการศึกษา ๖๑</p> <table border="1" data-bbox="518 309 769 495"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถม</td> <td>๔๒.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>๓๘.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย</td> <td>๓๓.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	คะแนน	ประถม	๔๒.๐๐	ม.ต้น	๓๘.๐๐	ม.ปลาย	๓๓.๐๐		<p><b>V-NET</b> ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <table border="1" data-bbox="991 309 1390 479"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปวช.</td> <td>๔๑.๗๓</td> <td>๕.๖๒</td> </tr> <tr> <td>ปวส.</td> <td>๓๙.๓๘</td> <td>๐.๙๒</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>N-NET</b> ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <table border="1" data-bbox="999 555 1374 920"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถม</td> <td>๔๕.๓ ๔</td> <td>๗.๙๕</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>๓๙.๕ ๖</td> <td>๔.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย</td> <td>๓๔.๓ ๕</td> <td>๔.๐๙</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ปวช.	๔๑.๗๓	๕.๖๒	ปวส.	๓๙.๓๘	๐.๙๒	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ประถม	๔๕.๓ ๔	๗.๙๕	ม.ต้น	๓๙.๕ ๖	๔.๑๑	ม.ปลาย	๓๔.๓ ๕	๔.๐๙																						
ชั้น	คะแนน																																																					
ประถม	๔๒.๐๐																																																					
ม.ต้น	๓๘.๐๐																																																					
ม.ปลาย	๓๓.๐๐																																																					
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																				
ปวช.	๔๑.๗๓	๕.๖๒																																																				
ปวส.	๓๙.๓๘	๐.๙๒																																																				
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																				
ประถม	๔๕.๓ ๔	๗.๙๕																																																				
ม.ต้น	๓๙.๕ ๖	๔.๑๑																																																				
ม.ปลาย	๓๔.๓ ๕	๔.๐๙																																																				
<p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (ไทย/ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษาตามลำดับ) *สังคมศึกษาสอบในชั้น ม.๖</p>	<p><b>O-NET</b> ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p><b>ระดับประถมศึกษา</b></p> <table border="1" data-bbox="491 1137 769 1496"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๗.๑๙</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๑๒.๔๒</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๑๕.๗๙</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๑๔.๒๒</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b></p> <table border="1" data-bbox="491 1563 778 1921"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๓.๕๘</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒.๕๒</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๕.๑๔</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๗.๖๘</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๕๗.๑๙	ภาษาอังกฤษ	๑๒.๔๒	คณิตศาสตร์	๑๕.๗๙	วิทยาศาสตร์	๑๔.๒๒	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๕๓.๕๘	ภาษาอังกฤษ	๒.๕๒	คณิตศาสตร์	๕.๑๔	วิทยาศาสตร์	๗.๖๘	<p>เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>	<p><b>O-NET</b> ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p><b>ระดับประถมศึกษา</b></p> <table border="1" data-bbox="999 1137 1393 1496"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เพิ่ม/ลด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๓๘.๔๕</td> <td>-๑๘.๗๔</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๖.๖๗</td> <td>-๕.๗๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๘.๙๐</td> <td>-๖.๘๙</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๘.๔๙</td> <td>-๕.๗๓</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b></p> <table border="1" data-bbox="970 1563 1390 1921"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เพิ่ม/ลด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๘.๑๑</td> <td>๔.๕๓</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๕.๒๒</td> <td>๒.๗๐</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓.๙๑</td> <td>-๑.๒๓</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๑.๒๑</td> <td>-๖.๔๗</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด	ภาษาไทย	๓๘.๔๕	-๑๘.๗๔	ภาษาอังกฤษ	๖.๖๗	-๕.๗๖	คณิตศาสตร์	๘.๙๐	-๖.๘๙	วิทยาศาสตร์	๘.๔๙	-๕.๗๓	วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด	ภาษาไทย	๕๘.๑๑	๔.๕๓	ภาษาอังกฤษ	๕.๒๒	๒.๗๐	คณิตศาสตร์	๓.๙๑	-๑.๒๓	วิทยาศาสตร์	๑.๒๑	-๖.๔๗	
วิชา	ร้อยละ																																																					
ภาษาไทย	๕๗.๑๙																																																					
ภาษาอังกฤษ	๑๒.๔๒																																																					
คณิตศาสตร์	๑๕.๗๙																																																					
วิทยาศาสตร์	๑๔.๒๒																																																					
วิชา	ร้อยละ																																																					
ภาษาไทย	๕๓.๕๘																																																					
ภาษาอังกฤษ	๒.๕๒																																																					
คณิตศาสตร์	๕.๑๔																																																					
วิทยาศาสตร์	๗.๖๘																																																					
วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด																																																				
ภาษาไทย	๓๘.๔๕	-๑๘.๗๔																																																				
ภาษาอังกฤษ	๖.๖๗	-๕.๗๖																																																				
คณิตศาสตร์	๘.๙๐	-๖.๘๙																																																				
วิทยาศาสตร์	๘.๔๙	-๕.๗๓																																																				
วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด																																																				
ภาษาไทย	๕๘.๑๑	๔.๕๓																																																				
ภาษาอังกฤษ	๕.๒๒	๒.๗๐																																																				
คณิตศาสตร์	๓.๙๑	-๑.๒๓																																																				
วิทยาศาสตร์	๑.๒๑	-๖.๔๗																																																				

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	หมายเหตุ																														
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย <table border="1" data-bbox="491 349 796 770"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๓๓.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๔.๖๗</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๔.๖๗</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๘.๑๒</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๒.๒๓</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๓๓.๐๐	ภาษาอังกฤษ	๔.๖๗	คณิตศาสตร์	๔.๖๗	วิทยาศาสตร์	๘.๑๒	สังคมศึกษา	๒.๒๓		ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย <table border="1" data-bbox="973 331 1370 761"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เพิ่ม/ลด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๒๐.๐๙</td> <td>-๑๒.๙๑</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓.๓๑</td> <td>-๑.๓๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๔.๔๑</td> <td>-๐.๒๖</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๒.๔๕</td> <td>-๕.๖๗</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๒.๓๒</td> <td>๐.๐๙</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด	ภาษาไทย	๒๐.๐๙	-๑๒.๙๑	ภาษาอังกฤษ	๓.๓๑	-๑.๓๖	คณิตศาสตร์	๔.๔๑	-๐.๒๖	วิทยาศาสตร์	๒.๔๕	-๕.๖๗	สังคมศึกษา	๒.๓๒	๐.๐๙	
วิชา	ร้อยละ																																	
ภาษาไทย	๓๓.๐๐																																	
ภาษาอังกฤษ	๔.๖๗																																	
คณิตศาสตร์	๔.๖๗																																	
วิทยาศาสตร์	๘.๑๒																																	
สังคมศึกษา	๒.๒๓																																	
วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด																																
ภาษาไทย	๒๐.๐๙	-๑๒.๙๑																																
ภาษาอังกฤษ	๓.๓๑	-๑.๓๖																																
คณิตศาสตร์	๔.๔๑	-๐.๒๖																																
วิทยาศาสตร์	๒.๔๕	-๕.๖๗																																
สังคมศึกษา	๒.๓๒	๐.๐๙																																
๔. ร้อยละของผู้จบ การศึกษาอาชีวศึกษา ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาการหรือวิชาชีพ	-	ร้อยละ ๑๐๐	ระดับ ปวช. <table border="1" data-bbox="997 853 1339 999"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑,๗๔๖</td> <td>๑,๗๑๐</td> <td>๙๗.๙๔</td> </tr> </tbody> </table> ระดับ ปวส. <table border="1" data-bbox="997 1099 1339 1245"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑,๖๑๐</td> <td>๑,๕๘๑</td> <td>๙๘.๒๐</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ	๑,๗๔๖	๑,๗๑๐	๙๗.๙๔	ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ	๑,๖๑๐	๑,๕๘๑	๙๘.๒๐	อศจ/ ทม.หล่มสัก																		
ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ																																
๑,๗๔๖	๑,๗๑๐	๙๗.๙๔																																
ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ																																
๑,๖๑๐	๑,๕๘๑	๙๘.๒๐																																
๕. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามสายงาน หรือเพื่อ เสริมความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ (สายงานการ สอนและสนับสนุน)	-	ร้อยละ ๑๐๐	<table border="1" data-bbox="997 1373 1339 1570"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>พัฒนา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑๑,๑๒๗</td> <td>๙,๕๒๒</td> <td>๘๕.๕๘</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน	พัฒนา	ร้อยละ	๑๑,๑๒๗	๙,๕๒๒	๘๕.๕๘																									
จำนวน	พัฒนา	ร้อยละ																																
๑๑,๑๒๗	๙,๕๒๒	๘๕.๕๘																																
๖. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา ส่งเสริม การพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อ	-	ร้อยละ ๑๐๐	<table border="1" data-bbox="973 1780 1331 2018"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖๑๘</td> <td>๕๐๔</td> <td>๘๑.๕๕</td> </tr> </tbody> </table> *หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงาน ที่กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่ง	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	๖๑๘	๕๐๔	๘๑.๕๕																									
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ																																
๖๑๘	๕๐๔	๘๑.๕๕																																

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	หมายเหตุ						
ชุมชนเมือง เสี่ยงละ กล้าหาญ (ชาวนครราชสีมา)			ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย							
๗. ร้อยละของหน่วยงาน ทางการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัด มีการพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่บุคลากร ผ่านช่องทางต่าง ๆ	-	ร้อยละ ๑๐๐	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖๐๕</td> <td>๓๕๖</td> <td>๕๘.๘๔</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	๖๐๕	๓๕๖	๕๘.๘๔	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
๖๐๕	๓๕๖	๕๘.๘๔								
๘. ร้อยละของสถานศึกษา สถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริม พื้นฐานการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารให้แก่ผู้เรียน	-	ร้อยละ ๑๐๐	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๕๙๘</td> <td>๔๘๓</td> <td>๘๐.๗๗</td> </tr> </tbody> </table> <p>*สถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	๕๙๘	๔๘๓	๘๐.๗๗	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
๕๙๘	๔๘๓	๘๐.๗๗								

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	หมายเหตุ						
๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปฐมวัยต่อประชากรอายุ ๓-๕ ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๗๓.๗๓	ร้อยละ ๘๐	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ ๓-๕ ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๓๐,๓๐๐</td> <td>๓๒,๔๔๖</td> <td>๑๐๗.๐๘</td> </tr> </tbody> </table> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	ประชากร อายุ ๓-๕ ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	๓๐,๓๐๐	๓๒,๔๔๖	๑๐๗.๐๘	
ประชากร อายุ ๓-๕ ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ								
๓๐,๓๐๐	๓๒,๔๔๖	๑๐๗.๐๘								
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับต่อ ประชากร อายุ ๖-๑๔ ปี	ร้อยละ ๙๑.๖๙	ร้อยละ ๑๐๐	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ ๖-๑๔ ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑๐๒,๙๘๓</td> <td>๑๐๖,๖๙๐</td> <td>๑๐๓.๖๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	ประชากร อายุ ๖-๑๔ ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	๑๐๒,๙๘๓	๑๐๖,๖๙๐	๑๐๓.๖๐	
ประชากร อายุ ๖-๑๔ ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ								
๑๐๒,๙๘๓	๑๐๖,๖๙๐	๑๐๓.๖๐								
๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับ										

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓			หมายเหตุ												
การศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากรอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๖๘.๕๖	ร้อยละ ๗๐	<table border="1"> <tr> <td>ประชากร อายุ ๑๕-๑๗ ปี</td> <td>เข้าเรียน</td> <td>ร้อยละ</td> </tr> <tr> <td>๓๕,๔๘๓</td> <td>๒๔,๒๖๒</td> <td>๖๘.๓๘</td> </tr> </table>	ประชากร อายุ ๑๕-๑๗ ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	๓๕,๔๘๓	๒๔,๒๖๒	๖๘.๓๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย								
ประชากร อายุ ๑๕-๑๗ ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ																
๓๕,๔๘๓	๒๔,๒๖๒	๖๘.๓๘																
๔. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัด ต่อประชากรวัยเรียน ระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (๑๘ - ๒๔ ปี)	ร้อยละ ๑๒.๙๙	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๒	<table border="1"> <tr> <td>ประชากร อายุ ๑๘-๒๔ ปี</td> <td>เข้าเรียน</td> <td>ร้อยละ</td> </tr> <tr> <td>๙๒,๑๘๒</td> <td>๑๐,๕๒๕</td> <td>๑๑.๔๒</td> </tr> </table>	ประชากร อายุ ๑๘-๒๔ ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	๙๒,๑๘๒	๑๐,๕๒๕	๑๑.๔๒	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย								
ประชากร อายุ ๑๘-๒๔ ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ																
๙๒,๑๘๒	๑๐,๕๒๕	๑๑.๔๒																
๕. ร้อยละประชาชน อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี ได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น (กคน.)	ร้อยละ ๑.๙๑	ร้อยละ ๔.๑๕	<table border="1"> <tr> <td>ประชากร อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี</td> <td>เข้าเรียน</td> <td>ร้อยละ</td> </tr> <tr> <td>๖๔๘,๘๖๗</td> <td>๑๑,๔๑๑</td> <td>๑.๗๖</td> </tr> </table> <p>กรณีรวมประชากร ๑๕ - ๕๙ ปี ในระบบการศึกษา</p> <table border="1"> <tr> <td>ประชากร อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี</td> <td>เข้าเรียน</td> <td>ร้อยละ</td> </tr> <tr> <td>๖๔๘,๘๖๗</td> <td>๔๖,๓๒๔</td> <td>๗.๑๔</td> </tr> </table>	ประชากร อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	๖๔๘,๘๖๗	๑๑,๔๑๑	๑.๗๖	ประชากร อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	๖๔๘,๘๖๗	๔๖,๓๒๔	๗.๑๔	บรรลุเป้าหมาย		
ประชากร อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ																
๖๔๘,๘๖๗	๑๑,๔๑๑	๑.๗๖																
ประชากร อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ																
๖๔๘,๘๖๗	๔๖,๓๒๔	๗.๑๔																
๖. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๙๑.๐๕	ร้อยละ ๙๐	<table border="1"> <tr> <td>จำนวน</td> <td>ช่วยเหลือ</td> <td>ร้อยละ</td> </tr> <tr> <td>๘,๗๙๘</td> <td>๗,๒๕๙</td> <td>๘๒.๕๑</td> </tr> </table>	จำนวน	ช่วยเหลือ	ร้อยละ	๘,๗๙๘	๗,๒๕๙	๘๒.๕๑	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย								
จำนวน	ช่วยเหลือ	ร้อยละ																
๘,๗๙๘	๗,๒๕๙	๘๒.๕๑																

**เป้าหมาย** หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้าน การศึกษา สู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	หมายเหตุ						
๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	-	ร้อยละ ๑๐๐	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖๐๕</td> <td>๕๘๐</td> <td>๙๕.๘๗</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p><b>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</b></p>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	๖๐๕	๕๘๐	๙๕.๘๗	
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ								
๖๐๕	๕๘๐	๙๕.๘๗								
๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ	-	ร้อยละ ๑๐๐	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖๐๕</td> <td>๕๕๖</td> <td>๙๑.๙๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p><b>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</b></p>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	๖๐๕	๕๕๖	๙๑.๙๐	
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ								
๖๐๕	๕๕๖	๙๑.๙๐								
๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	-	ร้อยละ ๑๐๐	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖๐๕</td> <td>๕๘๖</td> <td>๙๖.๘๖</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p><b>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</b></p>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	๖๐๕	๕๘๖	๙๖.๘๖	
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ								
๖๐๕	๕๘๖	๙๖.๘๖								

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

**เป้าหมาย** หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	หมายเหตุ
๑. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)	มี	มี	มีระบบ Education Data Centre (Big Data) / ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ / และระบบข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษา	

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	หมายเหตุ						
			<b>บรรลุเป้าหมาย</b>							
๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	มี	มี	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้าราชการครู/ ระบบเงินเดือน ข้าราชการครู และระบบข้อมูล ของหน่วยงานทางการศึกษา  <b>บรรลุเป้าหมาย</b>							
๓. ร้อยละของสถานศึกษา มีอัตรากำลังข้าราชการครู ตามเกณฑ์ที่เหมาะสม	-	ร้อยละ ๖๐	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>พอดีเกณฑ์</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๔๙๐</td> <td>๒๒๗</td> <td>๔๖.๓๓</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</b></p>	จำนวน	พอดีเกณฑ์	ร้อยละ	๔๙๐	๒๒๗	๔๖.๓๓	สังกัด สพฐ.
จำนวน	พอดีเกณฑ์	ร้อยละ								
๔๙๐	๒๒๗	๔๖.๓๓								
๔. หน่วยงานทางการศึกษา มีเรื่องการร้องเรียนด้านการ บริหารงานบริหารงานบุคคลลดลง	๒ คดี	๐	๐ คดี  <b>บรรลุเป้าหมาย</b>							
๕. หน่วยงานทางการศึกษา มีกระบวนการที่ส่งเสริมการ มีส่วนร่วมและการบูรณา การจัดการศึกษา	มี	มี	มีการบริหารจัดการผ่านกลไก กศจ. / การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด / การประชุม หน่วยงานทางการศึกษา / การ ส่งเสริมและสนับสนุนด้าน การศึกษาจาก อปท. รวมถึง แผนงาน โครงการต่างๆของ หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง ในจังหวัด  <b>บรรลุเป้าหมาย</b>							
๖. หน่วยงานทางการศึกษา มีระบบการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก	มี	มี	มีแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีผลการดำเนินงานอย่าง เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง  <b>บรรลุเป้าหมาย</b>	สพป.						

## ส่วนที่ ๓

**สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕)  
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุม ๑๐/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๓ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๓.๑ การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

๓.๒ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

**๓.๑ การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดให้ ๑) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ๒) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ๓) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย ๔) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการจังหวัด ประกอบการมียุทธศาสตร์ชาติที่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ ๒-๓ กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาที่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคในหลายประการในการพัฒนาผู้เรียน การศึกษาจึงเป็นเรื่องหนึ่งในประเด็นการปฏิรูปประเทศของรัฐบาล ที่จะพัฒนาให้คนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑



จากการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค กำหนดให้มีการจัดทำ ยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยที่จัดการศึกษา ดำเนินงานจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามบริบท และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนพัฒนา การศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำหรับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษาของจังหวัด เพชรบูรณ์

### ๓.๒ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕)

#### (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

##### ๓.๒.๑ วัตถุประสงค์

- ๑) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๒) เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

##### ๓.๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด

###### ๑) วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

###### นิยามวิสัยทัศน์

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะ ที่จำเป็น และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ “เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด” มีเจตคติที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

๒. รักและภูมิใจในท้องถิ่น : การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ บริบทและ ศักยภาพของจังหวัด ตามวิสัยทัศน์ “จังหวัดเพชรบูรณ์เป็นดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน” โดยมีการเกษตรปลอดภัย พืชพื้นเมือง รวมถึงวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย อารยธรรม ประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน อันเป็นที่มาของดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่ มีแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ แหล่งอุทยานธรณี และธรรมชาติที่หลากหลาย อันเป็นที่มาของดินแดนแห่งความสุขของผู้มา เยือน

๓. ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ : ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมี ใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R<sub>5</sub>๘C<sub>5</sub>)

###### ๓R<sub>5</sub> ได้แก่

๑. การอ่านออก (Reading)
๒. เขียนได้ (Writing)
๓. มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics)

๘C<sub>5</sub> ได้แก่

๑. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
๒. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
๓. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
๔. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy)
๖. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
๗. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
๘. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

**๒) พันธกิจ**

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด
๓. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. พัฒนาการบริหารและการบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทจังหวัด

**๓) เป้าประสงค์รวม**

๑. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

**๔) ตัวชี้วัดรวม**

๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด (ด้านการเกษตรปลอดภัย ด้านการท่องเที่ยว ด้านการส่งเสริมมีงานทำ)
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพิ่มขึ้น

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และ การศึกษานอกระบบ) ของจังหวัดเพิ่มขึ้น

๕. ร้อยละหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับน้อมนำ ศาสตร์พระราชาพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. มีการพัฒนาระบบการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัด

#### ๕) จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

๒. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนาจังหวัด

๓. พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๔. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้ว มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)

๕. ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

๖. การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)

๗. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

๘. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ

๙. พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

#### ๖) ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถ

ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการ

มีส่วนร่วมในจังหวัด

#### ๗) คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัด เพชรบูรณ์

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัด ในจังหวัดเพชรบูรณ์

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดเพชรบูรณ์

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา  
สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี  
จังหวัด หมายถึง จังหวัดเพชรบูรณ์

### ๓.๒.๓ แนวทางการดำเนินการ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

##### เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

##### ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดจัดการศึกษาความมั่นคงปลอดภัยและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

๓. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

##### แนวทางการจัดการศึกษา

๑. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด

๑.๒ ปลูกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

๑.๓ ส่งเสริมให้ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ หรือ เข้าร่วมการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของ จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน

๑.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา ปลุกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรักความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความเป็นระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ

๑.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญา ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

## ๒. พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

๒.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจรรยาของนักเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของสถานศึกษา โดยในระยะเริ่มต้นให้มีสถานศึกษานำร่องในการดำเนินการ

๒.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและสถานศึกษา ปลุกฝัง สร้างความตระหนัก ความปลอดภัยและวินัยจรรยา ให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาทุกระดับ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่น ในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจรรยา ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

๒.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาทุกระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้และปลุกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม

๒.๕ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง และดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ที่เหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

## ๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๓.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงาน และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

๓.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และสถานศึกษาทุกระดับ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด หรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

๓.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุข พร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม \*

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถ ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

### เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด<sup>๒</sup>

### ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหมายให้หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดจัดการศึกษาหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาจังหวัด จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย<sup>๒</sup>
๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด<sup>๒</sup>
๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ<sup>๒</sup>
๔. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา<sup>๒</sup>

### แนวทางการจัดการศึกษา

#### ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย<sup>๒</sup>

๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัดด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนเกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษา ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัย สู่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ตามความสนใจ

๑.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคต

#### ๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด<sup>๒</sup>

๒.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัด แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

<sup>๑</sup> จุดเน้นที่ ๑ การสืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ในหน่วยงานและสถานศึกษา

<sup>๒</sup> จุดเน้นที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาจังหวัด

๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดให้มีจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด แก่ผู้เรียนตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรม หรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชน นักเรียนและผู้ปกครองตามความสนใจ

๒.๔ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

๒.๕ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนาয়ুমัคคุเทศก์ หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสม เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

### ๓. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถพัฒนาจังหวัด <sup>๒</sup>

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งในและนอกระบบ วางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสินค้าและบริการ และเปิดโอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน

๓.๓ สถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทวิภาคี และการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด

๓.๔ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตรฐานวิชาการ ระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กร หน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

๓.๕ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการ ในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับภาคและระดับประเทศ

๓.๖ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา รวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ในการต่อยอดในการพัฒนาจังหวัดหรือผู้ประกอบการ

๓.๗ ส่งเสริมให้มีการการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียน ในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์

<sup>๒</sup> จุดเน้นที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาจังหวัด

#### ๔. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

๔.๑ หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในจังหวัด ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนา ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

๔.๒ สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการสร้าง นวัตกรรมบริการขนาดใหญ่ที่เป็นบริการพื้นฐาน (Service Platform) ของ การคิดค้นรูปแบบธุรกิจใหม่ (Disruptive Business) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบนวัตกรรมบริการ ที่เป็นพื้นฐานของการใช้ประโยชน์ จากอุปกรณ์อัจฉริยะ (Smart Devices) และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเปิดในเชิงพาณิชย์

๔.๓ สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด บูรณาการ ความร่วมมือในการพัฒนาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างยั่งยืนตลอดจนสามารถต่อยอดและสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ

๔.๔ สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการวิจัย พัฒนาทางด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

๔.๕ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมขยายผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในธุรกิจชุมชน เช่น วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ชุมชน เพื่อสร้างรายได้ การขายสินค้า ออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มช่องทางและการนำความรู้ผ่านเทคโนโลยีไปใช้สร้างอาชีพใหม่ๆ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

##### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ <sup>๓ ๔ ๖</sup>

๒. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) <sup>๕</sup>

##### ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา คนตลอดช่วงชีวิต

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้น <sup>๔</sup>

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานทุกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ที่ผ่านมา <sup>๖</sup>

<sup>๓</sup> จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

<sup>๔</sup> จุดเน้นที่ ๔ การอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก

<sup>๕</sup> จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

<sup>๖</sup> จุดเน้นที่ ๖ การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)



๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา <sup>๖</sup>
๔. ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ
๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้
๖. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด) <sup>๕</sup>
๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ <sup>๗</sup>
๘. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน <sup>๘</sup>

## แนวทางการจัดการศึกษา

### ๑. การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์ <sup>๕</sup>

๑.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ตามบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน ๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ ๒) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านหนังสือคล่อง เขียนหนังสือคล่อง ๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์ได้ ๔) ประชาชนอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี อ่านหนังสือได้

๑.๒ การกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียน ของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๓ ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนโดยการสร้างขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือจังหวัดตามความเหมาะสม

### ๒. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ยกกระดับคุณภาพทางการศึกษา ทุกระดับ <sup>๖</sup>

๒.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม

๒.๑.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับสภาพแวดล้อม สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม หน้าที่พลเมือง ตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ นำผู้เรียน หรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน

<sup>๓</sup> จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

<sup>๔</sup> จุดเน้นที่ ๔ การอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก

<sup>๕</sup> จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด)

<sup>๖</sup> จุดเน้นที่ ๖ การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)

## ๒.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงชีวิต

๒.๒.๑ ส่งเสริมให้ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม และหน่วยงานทางการศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนา สถานศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน พร้อมทั้งประสานหน่วยงานและชุมชน เตรียมความพร้อมผู้เรียนด้าน สุขภาพและโภชนาการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ออกแบบกิจกรรมพัฒนา ทักษะ ทางสมอง ความคิดความจำ การควบคุมอารมณ์ การรู้จักและประเมินตนเอง

๒.๒.๒ ส่งเสริมให้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกัน ต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรม ต่าง ๆ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ในระดับมัธยมศึกษา

๒.๒.๓ ส่งเสริมให้ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกระดับ ศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการสร้าง อาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของจังหวัดและความสนใจของผู้เรียน

๒.๒.๔ ส่งเสริมให้ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สร้างการเข้าถึงการศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริม ทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน เรียนรู้การใช้ ดิจิทัลในการสร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

## ๒.๓ ปรับกระบวนการเรียนรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการ พัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษ ที่ ๒๑ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้าน คณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้น การลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการ สร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

๒.๓.๒ ส่งเสริมให้ครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมี บทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒.๓.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียน การสอน

๒.๓.๔ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรม ผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ ตามความพร้อม

๒.๓.๕ สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๓.๖ สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ

๒.๓.๗ หน่วยงาน และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

๒.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง คัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ทั้งด้านดนตรี กีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ตลอดจนการวิจัย

๒.๕ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สร้างเครือข่ายพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสม

๒.๖ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาอาชีพ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา ตามความเหมาะสม

๒.๗ จังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและกำลังใจระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือจังหวัดตามความเหมาะสม

### ๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดของครู พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ ระบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด สร้างขวัญและกำลังใจด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

๓.๔ หน่วยงาน และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

### ๔. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์<sup>๕</sup>

๔.๑ ส่งเสริมหน่วยงานและสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๔.๒ จัดทำสื่อการสร้างการรับรู้ สู่คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) สู่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาถ่ายทอดแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ สู่ครูผู้สอน พร้อมดำเนินการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามแนวทางที่เหมาะสม

<sup>๕</sup> จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

๔.๓ สร้างการรับรู้ ประกาศเจตนารมณ์ในการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)

๔.๔ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาหรือเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติพ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น สารคดี สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

## ๕. การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาที่สาม ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด <sup>๓</sup>

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม

๕.๒ หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

๕.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสื่อสาร เช่น ป้ายหรือสื่อ ภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือ เสียงสนทนา ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

๕.๔ ส่งเสริมกิจกรรมให้ครูและผู้เรียน มีความกล้าพูดภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น

๕.๕ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากรด้านภาษาที่ ๓ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

๕.๖ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษ ในหน่วยงานและวาระต่าง ๆ

## ๖. การส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๖.๑ หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง เพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยี แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถใช้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๖.๒ หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อที่เป็นมาตรฐานในหลักสูตร การศึกษาทุกระดับตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

๖.๓ หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจ มีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

<sup>๓</sup> จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๖.๔ สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ประชาชน ชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็น เวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ สู่สังคมแห่งการแบ่งปัน

๖.๕ หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบเปิดสำหรับ มหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบ โรงเรียน ประถมและมัธยมหลักสูตร ด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ข้ามสถาบันการศึกษาได้หลักสูตร สำหรับอาเซียน ไปจนถึงหลักสูตรเพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้ เพิ่มเติมตลอดชีวิตตามความสนใจในระยะแรก ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าศึกษาตามความ สนใจ

๖.๖ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะ บูรณาการการเรียนการสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการ ฝึกงาน (On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ ต้องการในการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต

๖.๗ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงาน อยู่ในสถานศึกษา

๖.๘ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิติดัชนีหรือผู้จบการศึกษา สาขาเฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จ การศึกษา

๖.๙ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะกระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

๖.๑๐ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวคิดการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคต รองรับ แผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

### เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา <sup>๙</sup>

### ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้ประชากรได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเสมอภาค จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ ๓ - ๕ ปี เพิ่มขึ้น <sup>๙</sup>

๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ ๖ - ๑๔ ปี <sup>๙</sup>

<sup>๙</sup> จุดเน้นที่ ๙ การพัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่บริการ

๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี เพิ่มขึ้น <sup>๙</sup>
๔. ร้อยละของผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัด ต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
๕. ประชาชน อายุ ๑๕ - ๕๙ ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น
๖. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น

## แนวทางการจัดการศึกษา

### ๑. ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา <sup>๙</sup>

- ๑.๑ บูรณาการจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับนักเรียนที่เหมาะสม กับคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา <sup>๙</sup>
- ๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ <sup>๙</sup>
- ๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เน้นแนวทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย <sup>๙</sup>
- ๑.๔ หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแนวทางการรับนักเรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียนของโรงเรียนยอดนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง <sup>๙</sup>
- ๑.๕ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบระบบดูแลและช่วยเหลือ นักเรียนมาใช้ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน
- ๑.๖ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตาม ความเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย <sup>๒</sup>
- ๑.๗ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพิ่มขึ้น และดึงดูดประชาชน ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอน หน่วยกิจหรือประสบการณ์ทำงานได้ <sup>๒</sup>
- ๑.๘ ส่งเสริมให้มีเครือข่าย ส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ สถานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

### ๒. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

- ๒.๑ ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)
- ๒.๒ สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

<sup>๒</sup> จุดเน้นที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาจังหวัด

<sup>๙</sup> จุดเน้นที่ ๙ การพัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่บริการ

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ผู้นำชุมชนเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำ

๒.๕ สนับสนุนการดัดแปลงเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลังในการพัฒนาและสนับสนุน กิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

๒.๖ สถานศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่อง เพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ

### ๓. การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษา ในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และ ศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๓.๒ สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ สร้างและส่งเสริมให้ เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

## ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม<sup>๑</sup>

### ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้หน่วยงานและสถานศึกษาการจัดการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม<sup>๑</sup>

๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ<sup>๑</sup>

๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

### แนวทางการจัดการศึกษา

#### ๑. สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา<sup>๑</sup>

๑.๑ สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และรัชกาลที่ ๑๐

๑.๑.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา บูรณาการ ในสาระวิชาหรือกิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน

<sup>๑</sup> จุดเน้นที่ ๑ การสืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ในหน่วยงานและสถานศึกษา

๑.๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักการทรงงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ

๑.๑.๓ สร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ  
๑) สถานศึกษาพอเพียง (ทุกแห่ง) ๒) โรงเรียนคุณธรรม (ทุกแห่ง) ๓) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)

๑.๓ หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ฐานศาสตร์ พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

## ๒. การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง สร้างความตระหนักต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรม การบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

๒.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง จัดทำแนวทาง มาตรการและดำเนินการ ลดและคัดแยกขยะ การจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่)

๒.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง จัดการ สิ่งแวดล้อม ในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับปรุงภูมิทัศน์หรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

๒.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีส่วนในการลด การสร้างฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

### เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการ ตามบริบทของจังหวัด

### ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้การบริหารจัดการด้านการศึกษา โปร่งใสหลักธรรมาภิบาล คุ่มค่า มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดและหน่วยงานอื่น เกิดประโยชน์สูงสุดต่อรัฐในการปฏิบัติราชการตามยุทธศาสตร์ชาติ จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)

๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา<sup>๗</sup>

๓. สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม<sup>๗</sup>

๔. หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องการร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลง<sup>๗</sup>

<sup>๗</sup> จุดเน้นที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการ  
จัดการศึกษา

๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก <sup>๘</sup>

### แนวทางการจัดการศึกษา

#### ๑. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา <sup>๗</sup>

๑.๑ พัฒนาระบบดำเนินงาน การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย การเคลื่อนย้ายอัตรากำลัง  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ จัดทำระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรม  
ที่มีโอกาสให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ พบเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑.๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ หน่วยงานทางการศึกษา เปิดโอกาสรับฟังและ  
แก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๒. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ หน่วยงานทางการศึกษานำเทคโนโลยีและ  
นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มี  
ประสิทธิภาพ และโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ครอบคลุม หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ใน  
การบริหารงานและตัดสินใจ

๒.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา เปิดเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร องค์กรความรู้ ในรูปแบบ  
ดิจิทัลให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้

๒.๑.๒ หน่วยงานทางการศึกษา สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม แก่บุคลากร  
และสถานศึกษาในการดำเนินการจัดการระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่ว  
ประเทศ

๒.๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษาใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๑.๔ หน่วยงานทางการศึกษา ใช้ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ลดการใช้เอกสาร  
สำเนากระดาษ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ

๒.๑.๕ หน่วยงานทางการศึกษา เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของ  
ฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการจัดการความปลอดภัยทางไซเบอร์และ  
ความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

๒.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)

๒.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา  
นำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่ เป็นกลไกขับเคลื่อนการ  
พัฒนาการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก <sup>๘</sup>

๒.๔.๑ ประกาศแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับ  
คุณภาพการศึกษา

<sup>๗</sup> จุดเน้นที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

<sup>๘</sup> จุดเน้นที่ ๘ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๔.๒ ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยรูปแบบวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เช่น กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคู่พัฒนา เป็นต้น

๒.๔.๓ ส่งเสริมให้มีการใช้พื้นที่ของสถานศึกษาที่รวมหรือเลิกสถานศึกษาให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาหรือประโยชน์ต่อชุมชน

๒.๔.๔ ส่งเสริมการคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับจังหวัด และยกย่องเชิดชูเกียรติตามความเหมาะสม

๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเหมาะสม หรือตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในรูปแบบที่เหมาะสมกับ จังหวัดและพื้นที่ <sup>๘</sup>

๒.๖ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ สร้างความตระหนักและค่านิยม การปฏิบัติราชการแบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการ ร่วมกับหน่วยงานอื่น มีวัฒนธรรมการทำงานและค่านิยม เพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่น ประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมีค่านิยมละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุก รูปแบบ

๒.๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการพัฒนา และการประเมินตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒.๘ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการศึกษา การดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง โดยวิธีการที่ หลากหลาย

๒.๙ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือ หน่วยงานอื่น ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

<sup>๘</sup> จุดเน้นที่ ๘ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียน ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย	-	-	๕๐	๖๐	๗๐
		๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด	-	-	๕๐	๖๐	๗๐
		๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ	-	-	๕๐	๖๐	๗๐
		๔. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (๒๕๖๐ ; ๒๒.๕๔ : ๗๗.๔๕)	๔๐ : ๖๐ (๓๒.๕๕ : ๖๗.๔๕)	๔๑ : ๕๙ (๓๓.๔๗ : ๖๖.๕๓)	๔๒ : ๕๘	๔๓ : ๕๗	๔๔ : ๕๖

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับอ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (ป.๖/ ม.๓/ม.๖ : ๓๖.๔๓ /๓๒.๐๙/๒๙.๙๔) V-NET ปวช (๓๙.๙๓) ปวส.(๓๖.๓๖) N-NET (ป./ม.ต้น/ม.ปลาย) (๔๖.๔๘/๓๙.๖๙/๓๒.๘๘)	เพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา O-NET (๓๘.๘๙ / ๓๕.๒๑ / ๓๒.๑๒) V-VET (๓๙.๕๑/๓๙.๐๒) N-NET (๔๒/๓๘/๓๓)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (ไทย/ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษาตามลำดับ) * สังคมศึกษาสอบในชั้น ม.๖	ป.๖. ๓๑.๔/๑๐.๓๔/๑๒.๗๖/๑๑.๘๘ ม.๓ ๓๗.๓๕/๒.๔๓/๔.๑๘/๒.๗๙ ม.๖* ๔๐.๑๔/๓.๐/๓.๓/๓.๘/๓.๐	ป.๖. ๕๗.๑๙/๕๒.๔๒/๑๕.๗๙/๑๔.๒๒ ม.๓ ๕๓.๕๕/๒.๕๒/๕.๑๔/๗.๖๘ ม.๖* ๓๓.๐/๑.๘/๔.๖๗/๘.๑๒/๒.๒๓	เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๒	เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๓
		๔. ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๖. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
		๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๘. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ ๓-๕ ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๗๔.๕๗	ร้อยละ ๗๓.๗๓	๘๐	๘๕	๙๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ ๖-๑๔ ปี	ร้อยละ ๙๔.๔๙	ร้อยละ ๙๑.๖๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลายหรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ ๑๕-๑๗ ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๗๑.๓๓	ร้อยละ ๖๘.๕๖	๗๐	๗๕	๘๐
		๔. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัดต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘.๐๗	ร้อยละ ๑๒.๙๙	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๔
		๕. ร้อยละประชาชน อายุ ๑๕-๕๙ ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น (กศน.)	ร้อยละ ๑.๙๙	ร้อยละ ๑.๙๑	๔.๑๕	๗.๑๕	๑๐.๑๕
		๖. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น	-	๙๑.๐๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราช พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราช พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด	หน่วยงานทางการศึกษา มี การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะ การบูรณาการตามบริบทของจังหวัด	๑. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)	-	มี	มี	มี	มี
		๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	มี	มี	มี	มี
		๓. ร้อยละของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสม	-	-	๖๐	๖๕	๗๐
		๔. หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลง	๓ คดี	๒ คดี	๐	๐	๐
		๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
		๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	มี	มี	มี	มี	มี

### ๓.๒.๔ โครงการสำคัญ

โครงการสำคัญตามตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง กับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๓ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ดังนี้ ๑) โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี<sup>๑</sup> ๒) โครงการค่ายเยาวชนรุ่นงานสืบสานพระราชดำริ (RDPBCamp) ๓) โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ<sup>๒</sup> ๔) โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน(โครงการD.A.R.E.ประเทศไทย) ๕) โครงการตำรวจประสานโรงเรียน (๑ตำรวจ๑โรงเรียน) (บข.ปส.) ๖) โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ดังนี้ ๑) พัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการของตลาดงาน<sup>๓</sup> ๒) โครงการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนเพื่อเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย ๒) โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอายุ๒-๖ปี ๓) โครงการสร้างเสริมสุขภาพจิตเด็กไทยวัยเรียน ๔) โครงการโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ(HealthLiterateSchool) ๕) การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในยุคการศึกษา ๔.๐ ๖) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ๗) การพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้และของเล่นวิทยาศาสตร์ต้นแบบเพื่อศตวรรษที่ ๒๑ ๘) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศของนักศึกษา ๙) โครงการการพัฒนาเด็กและเยาวชนดีเพื่อสังคม ๑๐) โครงการพัฒนาหลักสูตรสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาและกระตุ้นให้เกิดและใช้ความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ได้จริง<sup>๓</sup> ๑๑) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)<sup>๓</sup> ๑๒) แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ที่เข้าถึงโดยสะดวกถ้วนหน้าสำหรับนักเรียนพิการทุกประเภท<sup>๓</sup> ๑๓) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตามทักษะศตวรรษที่๒๑<sup>๓</sup> ๑๔) โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑<sup>๓</sup> ๑๕) โครงการพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ<sup>๓</sup> ๑๖) โครงการพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศ(Reskill/Upskill/NewSkill) ๑๗) โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล<sup>๓</sup> ๑๘) โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑<sup>๓</sup> ๑๙) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องตามระดับคุณภาพของมาตรฐานวิชาชีพ MOOCsforTeachers(M&T)<sup>๓</sup> ๒๐) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้สาธารณะออนไลน์ของประเทศไทยPublicLearningPortal ๒๑) โครงการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา<sup>๓</sup> ๒๒) ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ๒๓) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑<sup>๓</sup> ๒๔) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ๒๕) โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาตามแนวทางสสวท.<sup>๓</sup> ๒๖)โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ

<sup>๑</sup> โครงการสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

<sup>๒</sup> โครงการสำคัญขององค์กรหลักสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ./สอศ./สวก.)

<sup>๓</sup> โครงการสำคัญของหน่วยงานที่อยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

๒๗) โครงการยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของหน่วยงานด้านการศึกษา<sup>๒</sup>  
 ๒๘) โครงการวิจัยวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประเทศ  
 และระดับนานาชาติ<sup>๓</sup> ๒๙) โครงการ “สร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาสถาบันทดสอบทาง  
 การศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)สู่การเป็น Center of Excellence: COE”<sup>๓</sup> ๓๐) โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง  
 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี<sup>๓</sup> ๓๑) ศูนย์การเรียนรู้เพื่อชุมชนพหุปัญญา ๓๒) โครงการขยายฐานการ  
 พัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่แผนการพัฒนากำลังคนตามนโยบายประเทศไทย  
 ๔.๐<sup>๓</sup> ๓๓) โครงการพัฒนาระบบการส่งเสริมพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสถานศึกษาระดับการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน<sup>๒</sup> ๓๔) โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลและการวางแผนการศึกษาเพื่อ  
 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา<sup>๒</sup> ๓๕) โครงการจัดทำหลักสูตรพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬา  
 ๓๖) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา ๓๗)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนี้ ๑) โครงการสร้างทักษะใหม่  
 บุคลากรและกำลังคนดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดังนี้ ๑) โรงเรียน  
 คุณธรรม สพฐ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด  
 ดังนี้ ๑) ส่งเสริมบุคคลและองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม ๒) โครงการขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมด้านการศึกษา  
 เพื่อต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยใช้เครือข่ายครูภูมิปัญญา<sup>๒</sup>

<sup>๑</sup> โครงการสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

<sup>๒</sup> โครงการสำคัญขององค์กรหลักสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (สปฐ./สอศ./สทศ.)

<sup>๓</sup> โครงการสำคัญของหน่วยงานที่อยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ



## ส่วนที่ ๔

## แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

## แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕)

## (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีแผนงาน/โครงการสำคัญที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และ ทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เป็นต้น โดยได้มีการเสนอแผนงานโครงการผ่านการมีส่วนร่วมในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	งบประมาณ		แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	หมายเหตุ
		๒๕๖๕	รวม			
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>						
๑	โครงการขับเคลื่อนแก้ปัญหา เสพติดและการพัฒนาทักษะ ชีวิตช่วยเหลือผู้ป่วยเบื้องต้น กรณีฉุกเฉิน (กิจกรรมหมอน้อย ในสถานศึกษา)	๕๘๔,๒๕๐	๕๘๔,๒๕๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	สพม.๔๐	ทบทวน ๖๓
๒	โครงการโรงเรียนสุขภาพดี นักเรียนมีความสุข ห่างไกลยา เสพติด ยุค NEW NORMAL ๑	๑๗๙,๑๐๐	๑๗๙,๑๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	สพม.๔๐	ทบทวน ๖๓
		<b>๗๖๓,๓๕๐</b>	<b>๗๖๓,๓๕๐</b>			
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีด ความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด</b>						
๑	โครงการ มหกรรมสินค้า ผลิตภัณฑ์เด็กและเยาวชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๑	๓,๑๕๐,๐๐๐	๓,๑๕๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	ศจจ.พช.	ทบทวน ๖๓
๒	ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้าน เกษตรปลอดภัย	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	ศจจ.พช.	ทบทวน ๖๓
๓	โครงการส่งเสริมการจัด การศึกษาด้านการท่องเที่ยว	๘๓๙,๖๐๐	๘๓๙,๖๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	ศจจ.พช.	ทบทวน ๖๓

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	งบประมาณ		แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	หมายเหตุ
		๒๕๖๕	รวม			
๔	โครงการศูนย์นวัตกรรมเพื่อสร้างธุรกิจใหม่ และการตลาดสินค้าออนไลน์เกษตรอินทรีย์	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์.	ทบทวน ๖๓
๕	โครงการการถ่ายทอดองค์ความรู้ระบบการผลิตปศุสัตว์อินทรีย์และการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ปศุสัตว์อินทรีย์เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าปศุสัตว์	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์.	ทบทวน ๖๓
๖	โครงการจัดตั้งศูนย์การตรวจสอบความปลอดภัยทางการเกษตร (ดิน น้ำ ปุ๋ย ผลผลิต และผลิตภัณฑ์จากการแปรรูป)	๒๙,๘๐๐,๐๐๐	๒๙,๘๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์.	ทบทวน ๖๓
๗	ศึกษาการสังเคราะห์วัสดุมูลค่าสูงจากเศษวัสดุชีวมวลเหลือทิ้งทางการเกษตรเพื่อลดการเผาทิ้ง	๓,๙๕๐,๐๐๐	๓,๙๕๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์.	ทบทวน ๖๓
๘	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ภาคเหนือ	๙,๙๐๐,๐๐๐	๙,๙๐๐,๐๐๐	๓ ภาคเหนือ	ศจจ.พช.	
		๕๔,๘๓๙,๖๐๐	๕๔,๘๓๙,๖๐๐			-
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้</b>						
๑	โครงการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์สู่ครูรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers	๒,๑๐๐,๐๐๐	๒,๑๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	ศจจ.พช.	ทบทวน ๖๓
๒	โครงการยกระดับผู้บริหารสถานศึกษาสู่การพัฒนาขีดความสามารถจังหวัดเพชรบูรณ์ Smart School Director for Phetchabun Smart City.	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	ศจจ.พช.	ทบทวน ๖๓
๓	สร้างแรงจูงใจอ่านออกเขียนได้แก่สถานศึกษา สร้างรากฐานการพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ ๒๑	๑๘๕,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	ศจจ.พช.	ทบทวน ๖๓

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	งบประมาณ		แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	หมาย เหตุ
		๒๕๖๕	รวม			
๔	โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้สูงอายุ	๘๑๐,๐๐๐	๘๑๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	กศน.พช	ทบทวน ๖๓
๕	การทดลองใช้โครงสร้างภาระ งานของบุคลากรสายสนับสนุน การสอนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๔๐ จังหวัด เพชรบูรณ์	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	สพม.๔๐	ทบทวน ๖๓
๖	โครงการสร้างอัตลักษณ์ คุณลักษณะผู้เรียนประจำ จังหวัด	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๒ สป.ศธ.	ศจ.พช.	ทบทวน ๖๓
๗	โครงการปรับปรุงพื้นฐานการปฏิบัติ ราชการเชิงยุทธศาสตร์ในระดับ พื้นที่ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่บรรจุและ แต่งตั้งใหม่	๒,๑๖๐,๐๐๐	๒,๑๖๐,๐๐๐	๒ สป.ศธ.	ศจ.พช.	ทบทวน ๖๓
๘	โครงการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ แบบพหุปัญญา	๑,๗๐๐,๐๐๐	๑,๗๐๐,๐๐๐	๒ สป.ศธ.	ศจ.พช.	ทบทวน ๖๓
๙	การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย ด้านการจัดการเรียนรู้ จังหวัด เพชรบูรณ์	๕,๔๐๐,๐๐๐	๕,๔๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์.	ทบทวน ๖๓
๑๐	การพัฒนาศักยภาพและการ ส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้สูงอายุ จังหวัดเพชรบูรณ์	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์.	ทบทวน ๖๓
๑๑	ยกระดับทักษะการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ด้วยปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์) สู่การ สร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี	๑๘,๖๘๘,๐๐๐	๑๘,๖๘๘,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์.	ทบทวน ๖๓
		๓๕,๔๔๓,๐๐๐	๓๕,๔๔๓,๐๐๐			

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	งบประมาณ		แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	หมายเหตุ
		๒๕๖๕	รวม			
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
๑	โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการพลังงาน ชยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ และความหลากหลายทางชีวภาพ ของนักเรียนสังกัด สพม. ๔๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	สพม. ๔๐	ทบทวน ๖๓
		๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐			-
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด						
๑	โครงการ ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การปฏิบัติราชการเชิงรุก ในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๓ สป.ศธ.	ศจ.พช.	ทบทวน ๖๓
		๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐			-
	รวมทั้งหมด	๙๑,๓๓๕,๙๕๐	๙๑,๓๓๕,๙๕๐			-

## ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2565

## ๓.๓.๑ ประมาณการรายได้ของส่วนราชการ (กรณีส่วนราชการมีรายได้)

หน่วยงานในสังกัด	แหล่งรายได้ (กิจกรรม/ภารกิจ)	วงเงิน (ล้านบาท)
สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	๑. ค่าธรรมเนียม.....	-
	๒. ค่าปรับ.....	-
	๓. ดอกเบี้ย.....	-
จังหวัดเพชรบูรณ์	๔. -	-
ภาคเหนือ	๕. -	-
รวมทั้งสิ้น		-

ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด ๙๑,๓๓๕,๙๕๐ บาท

แผนปฏิบัติราชการ		วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		บาท
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	อื่นๆ
<b>๑. เรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>	<b>รวม ๒ โครงการ</b>	<b>๗๖๓,๓๕๐</b>	<b>๗๖๓,๓๕๐</b>	-	-	-	-
	โครงการขับเคลื่อนแก้ปัญหาอาเสพติดและการพัฒนาทักษะชีวิตช่วยเหลือผู้ป่วยเบื้องต้นกรณีฉุกเฉิน (กิจกรรมหมอน้อยในสถานศึกษา)	๕๘๔,๒๕๐	๕๘๔,๒๕๐	-	-	-	-
	โครงการโรงเรียนสุขภาพดี นักเรียนมีความสุข ห่างไกลยาเสพติด ยุค NEW NORMAL ๑	๑๗๙,๑๐๐	๑๗๙,๑๐๐	-	-	-	-
<b>๒. เรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด</b>	<b>รวม ๘ โครงการ</b>	<b>๕๔,๘๓๙,๖๐๐</b>	<b>๕๔,๘๓๙,๖๐๐</b>	-	-	-	-
	โครงการ มหกรรมสินค้าผลิตภัณฑ์เด็กและเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๑	๓,๑๕๐,๐๐๐	๓,๑๕๐,๐๐๐	-	-	-	-
	ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัย	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	-
	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว	๘๓๙,๖๐๐	๘๓๙,๖๐๐	-	-	-	-

แผนปฏิบัติราชการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
				ในประเทศ	ต่างประเทศ	
โครงการศูนย์นวัตกรรมเพื่อสร้างธุรกิจใหม่และการตลาดสินค้าออนไลน์เกษตรอินทรีย์	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	-	-	-	-
โครงการการถ่ายทอดองค์ความรู้ระบบการผลิตปศุสัตว์อินทรีย์และการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ปศุสัตว์อินทรีย์เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าปศุสัตว์	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	-	-	-	-
โครงการจัดตั้งศูนย์การตรวจสอบความปลอดภัยทางการเกษตร (ดิน น้ำ ปุ๋ย ผลผลิต และผลิตภัณฑ์จากการแปรรูป)	๒๙,๘๐๐,๐๐๐	๒๙,๘๐๐,๐๐๐	-	-	-	-
ศึกษาการสังเคราะห์วัสดุมูลค่าสูงจากเศษวัสดุชีวมวลเหลือทิ้งทางการเกษตรเพื่อลดการเผาทิ้ง	๓,๙๕๐,๐๐๐	๓,๙๕๐,๐๐๐	-	-	-	-
โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ภาคเหนือ	๙,๙๐๐,๐๐๐	๙,๙๐๐,๐๐๐	-	-	-	-
<b>๓. เรื่อง พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>รวม ๑๑ โครงการ</b>	<b>๓๕,๔๔๓,๐๐๐</b>	<b>๓๕,๔๔๓,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
โครงการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์สู่ครูรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers	๒,๑๐๐,๐๐๐	๒,๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-
โครงการยกระดับผู้บริหารสถานศึกษาสู่การพัฒนาขีดความสามารถจังหวัดเพชรบูรณ์	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	-	-	-	-

แผนปฏิบัติราชการ		วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
	Smart School Director for Phetchabun Smart City.						
	สร้างแรงจูงใจอ่านออกเขียนได้แก่สถานศึกษา สร้างรากฐานการพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ ๒๑	๑๘๕,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐	-	-	-	-
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ	๘๑๐,๐๐๐	๘๑๐,๐๐๐	-	-	-	-
	การทดลองใช้โครงสร้างภาระงานของบุคลากรสายสนับสนุนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๐ จังหวัดเพชรบูรณ์	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	-	-	-	-
	โครงการสร้างอัตลักษณ์คุณลักษณะผู้เรียนประจำจังหวัด	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	-	-	-	-
	โครงการปรับปรุงพื้นฐานการปฏิบัติราชการเชิงยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่	๒,๑๖๐,๐๐๐	๒,๑๖๐,๐๐๐	-	-	-	-
	โครงการเสริมสร้างสภาพล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบพหุปัญญา	๑,๗๐๐,๐๐๐	๑,๗๐๐,๐๐๐	-	-	-	-
	การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ จังหวัดเพชรบูรณ์	๕,๔๐๐,๐๐๐	๕,๔๐๐,๐๐๐	-	-	-	-



แผนปฏิบัติราชการ		วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
	การพัฒนาศักยภาพและการส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้สูงอายุจังหวัดเพชรบูรณ์	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	-	-	-	-
	ยกระดับทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์) ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี	๑๘,๖๘๘,๐๐๐	๑๘,๖๘๘,๐๐๐	-	-	-	-
<b>๔. เรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>	<b>รวม ๑ โครงการ</b>	<b>๑๐๐,๐๐๐</b>	<b>๑๐๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการพลังงาน ขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศและความหลากหลายทางชีวภาพ ของนักเรียนสังกัด สพม. ๔๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-
<b>๕. เรื่อง การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด</b>	<b>รวม ๑ โครงการ</b>	<b>๑๙๐,๐๐๐</b>	<b>๑๙๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	โครงการ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์การปฏิบัติราชการเชิงรุกในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๓ โครงการ</b>	<b>๙๑,๓๓๕,๙๕๐</b>	<b>๙๑,๓๓๕,๙๕๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

# ภาคผนวก

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
					ค่าเป้าหมาย (๗)				ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	
๑. โครงการขับเคลื่อนแก้ปัญหา เสพติดและการพัฒนาทักษะชีวิต ช่วยเหลือผู้ป่วยเบื้องต้นกรณี ฉุกเฉิน (กิจกรรมหมอน้อยใน สถานศึกษา) กิจกรรมหลัก อบรมขับเคลื่อน แก้ปัญหาเสพติดและการ พัฒนาทักษะชีวิตช่วยเหลือผู้ป่วย เบื้องต้นกรณีฉุกเฉิน	๑. สร้างนักเรียนแกนนำ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษของ ยาเสพติดที่มีผลต่อราง กาย สุขอนามัย สังคม และความมั่นคงของชาติ ๒ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ให้กับนักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ รู้เท่า ทัน ให้ออกพ้นจากภัย สังคม ๓ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึงและตรงตามสภาพ โดยลดพฤติกรรมเสี่ยง สามารถปรับเปลี่ยน พฤติกรรมเสี่ยงให้เป็น นพฤติกรรมอันพึง ประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม	นักเรียนได้รับความรู้ มี ภูมิคุ้มกัน มีทักษะใน การดำรงชีวิต รู้ทัน เหตุการณ์ สามารถ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในทาวที่ดีขึ้น	นักเรียนแกนนำ ระดับชั้น ม.๔ ทุก โรงเรียนในสังกัด ๓๓๙ โรงเรียน รวม ๓๗๒ คน	จังหวัดเพชรบูรณ์	นักเรียนได้รับความรู้ มี ภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการ ดำรงชีวิต รู้ทันเหตุการณ์ สามารถปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในทาวที่ดีขึ้น	๕๘๔,๒๕๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	สพม.๔๐	๑	๑	

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ	แหล่ง	หน่วยงาน	สอดคล้อง		หมายเหตุ	
					ค่าเป้าหมาย (๗)				งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๘)	รับผลิตชอบ (๑๐)		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)
๒. โครงการโรงเรียนสุขภาพดี นักเรียนมีความสุข ห่วงไกลยาเสพติด ยุค NEW NORMAL ๑ กิจกรรมหลัก อบรมนักเรียน แกนนำระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ๔๐ คน กิจกรรมหลัก อบรมหลักสูตร LIFE SKILL และ NEW HOPE ให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด กิจกรรมหลัก อบรมหลักสูตร LIFE SKILL และ POWER FULL ให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด	๑. เพื่อให้นักเรียน ตระหนักรู้และเห็นคุณค่า ตนเองและผู้อื่นในการ จัดการอารมณ์และ ความเครียด ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิด ความเชื่อมั่นในตัวเอง ทางความดี การพูด และลงมือทำ ๓. เพื่อให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาที่มา กระทบในชีวิต ด้านยา เสพติด ความรุนแรง และปัญหาทางเพศ ๔. เพื่อให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ถูกต้อง ๕. เพื่อสร้างนักเรียน แกนนำไปสู่การพัฒนา ต่อยอด	๑. นักเรียนตระหนัก และเห็นคุณค่าใน ตัวเองและผู้อื่น ๒. นักเรียนเชื่อมั่นใน ตัวเองทางความคิด การพูด การกระทำ ๓. นักเรียนมี วัฒนธรรมสัมพันธ์ภาพ ที่ดีกับผู้อื่น ๔. นักเรียนรู้จักป้องกัน เพื่อให้ตนเองห่างไกล ยาเสพติดและภัย คุกคามทุกประเภท	นักเรียนระดับ มัธยมศึกษา สพม. ๔๐	โรงเรียนบ้านชัย บอน อำเภอเปือย สามพัน จังหวัด เพชรบูรณ์	๑. ร้อยละของนักเรียน ตระหนักและเห็นคุณค่า ในตัวเองและผู้อื่น ๒. ร้อยละของนักเรียน รู้จักป้องกันเพื่อให้ตนเอง ห่างไกลยาเสพติดและ ภัยคุกคามทุกประเภท	๑๗๙,๑๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	สพม.๔๐	๑	๑		
						๗๖๓,๓๕๐						

\* ถ้า ศธจ. มีโครงการที่เข้าร่วมในแผนบูรณาการที่มีการบูรณาการในระดับพื้นที่ อาทิ แผนบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ให้ ศธจ. ดำเนินการจัดส่งโครงการที่เข้าร่วม  
กับแผนบูรณาการกับหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพของแผนบูรณาการนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุในช่องหมายเหตุว่า "ส่งเจ้าภาพแล้ว" เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อน

หมายเหตุ \* ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๔ Points

\* ๑ โครงการต่อหนึ่งแถวและ ๑ คอลัมน์

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ (๘)	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
					ค่าเป้าหมาย (๗)				ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
๑. โครงการ มหกรรมสินค้า ผลิตภัณฑ์เด็กและเยาวชนจังหวัด เพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๑ กิจกรรมหลัก มหกรรมสินค้า ผลิตภัณฑ์เด็กและเยาวชนจังหวัด เพชรบูรณ์ (จ้างเหมาจัดกิจกรรม)	เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กและ เยาวชนประชาสัมพันธ์ ผลิตภัณฑ์/สินค้า นวัตกรรม สามารถต่อ ยอดในเชิงธุรกิจได้	ผลิตภัณฑ์ สินค้าและ บริการรวมถึง นวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษาในจังหวัด เพชรบูรณ์ ได้เผยแพร่ สู่ประชาชนภายนอก และผู้ประกอบการอัน เป็นการสร้าง ความสามารถ ความสามารถในการ แข่งขันของจังหวัด	สถานศึกษา ทุก สังกัดในพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์	อำเภอเมือง เพชรบูรณ์จังหวัด เพชรบูรณ์	๑. สถานศึกษาไม่น้อย กว่า ๕๐ แห่งในจังหวัด เข้าร่วมมหกรรมสินค้า ผลิตภัณฑ์นักเรียน นักศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒. มีบูธจำหน่ายสินค้า นักเรียนนักศึกษาไม่น้อย กว่า ๑๐๐ บูธ	๓,๑๕๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	ศธจ.พช.	๒	๒	

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
					ค่าเป้าหมาย (๗)				พ.ศ.๒๕๖๕ (๘)	ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้าน เกษตรปลอดภัย กิจกรรมหลัก จัดจ้างออก แบบจัดทำสื่อการศึกษาด้าน เกษตรปลอดภัย กิจกรรมหลัก ๒ ประกวดคลิป วีดีโอส่งเสริมการศึกษาเกษตร ปลอดภัยของสถานศึกษา	๑ เพื่อสร้างการรับรู้ด้าน การเกษตรปลอดภัยสู่ หน่วยงาน สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน ๒ เพื่อพัฒนาสื่อการ เรียนการสอนและ นวัตกรรมทางการศึกษา ด้านเกษตรปลอดภัย ให้ ครูและผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมใน การจัดการเรียนการสอน ด้านเกษตรปลอดภัย เกิด การเรียนรู้และเข้าใจใน เนื้อหาสาระด้านเกษตร ปลอดภัยได้ดีขึ้น	๑. มีสื่อ/คู่มือ การศึกษาด้านเกษตร ปลอดภัย จำนวน ๑ เรื่อง ๒. คลิปวีดีโอส่งเสริม การศึกษาเกษตร ปลอดภัยของ สถานศึกษา	นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ใน หน่วยงานทางการ ศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานจัด การศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาได้รับสื่อ/ คู่มือการศึกษาด้าน เกษตรปลอดภัย เพื่อนำไปใช้จัดการศึกษา ในสถานศึกษาของตนเอง ได้	๒๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	ศธจ.พช.	๒	๒	

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ (๘)	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
					ค่าเป้าหมาย (๗)				ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
๓. โครงการส่งเสริมการจัด การศึกษาด้านการท่องเที่ยว กิจกรรมหลัก อบรมให้ความรู้ ส่งเสริมและอนุรักษ์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และการ ท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ กิจกรรมหลัก จัดทำคู่มือการ ท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกวดประกวดวิถีโอ-หนึ่ง ถิ่น ส่งเสริมการศึกษาด้านการ ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติจังหวัด เพชรบูรณ์	เพื่อส่งเสริมความรู้ เกี่ยวกับการท่องเที่ยว เชิงธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่นของ จังหวัดเพชรบูรณ์ แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู ในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์	๑.พัฒนานักเรียน นักศึกษา ครูในเขต จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒๒๐ คน ๒ มีคู่มือการท่องเที่ยว จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑,๐๐๐ เล่ม	นักเรียน นักศึกษา และครูในเขต จังหวัดเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์	๑.นักเรียน นักศึกษา ครูในเขตจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม โครงการร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ๒.มีคู่มือการ ท่องเที่ยวจังหวัด เพชรบูรณ์ที่ถูกต้อง จำนวน ๑,๐๐๐ เล่ม	๘๓๙,๖๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	ศจ.พช.	๓	๓	

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ (๘)	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
					ค่าเป้าหมาย (๗)				ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
๔. โครงการศูนย์นวัตกรรมเพื่อสร้างธุรกิจใหม่ และการตลาดสินค้าออนไลน์เกษตรอินทรีย์ กิจกรรมหลัก ๑ กิจกรรม พัฒนายกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตรอินทรีย์ กิจกรรมหลัก ๒ กิจกรรม ส่งเสริมและเพิ่มช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรด้วย ๔ แพลตฟอร์มธุรกิจ กิจกรรมหลัก ๓ กิจกรรม ถ่ายทอดองค์ความรู้พัฒนาศักยภาพ ผู้ผลิต ผู้ประกอบการสินค้าเกษตรให้พร้อมต่อการปรับตัว Smart Farmer กิจกรรมหลัก ๔ กิจกรรมสร้างระบบฐานข้อมูลเกษตรอินทรีย์จังหวัดเพชรบูรณ์	๑. เพื่อส่งเสริมผู้ผลิตสินค้าเกษตรผู้ประกอบการให้สามารถผลิตสินค้าที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นสากล ๒. เพื่อส่งเสริมช่องทางการตลาดเพื่อการจำหน่ายสินค้าเกษตรออนไลน์ ๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ผลิต ผู้ประกอบการสินค้าเกษตรให้พร้อมต่อการปรับตัว ๔. เป็นศูนย์กลางเผยแพร่ความรู้นวัตกรรมเพื่อสร้างธุรกิจใหม่ และการตลาดสินค้าเกษตรอินทรีย์ของจังหวัดเพชรบูรณ์	๑. จำนวนผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตรมีการพัฒนามาใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่ม จำนวน ๖๐ ผลิตภัณฑ์ ๒. รายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์ภายในประเทศและต่างประเทศเพิ่มขึ้น ๓. ผู้ผลิต หรือผู้ประกอบการได้รับการส่งเสริมธุรกิจ จำนวน ๑๐๐ ราย ๔. เกษตรกรผ่านการอบรม ความรู้ด้านการทำเกษตรอินทรีย์ ๓๐๐ ราย ๕. ยกระดับสินค้าเกษตรสู่ระบบการตลาด E Commerce ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ トラสินค้า	ประชาชนและสถานประกอบการในจังหวัด	จังหวัดเพชรบูรณ์	๑. จำนวนผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตรมีการพัฒนามาใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่ม จำนวน ๖๐ ผลิตภัณฑ์ ๒. รายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์ภายในประเทศและต่างประเทศเพิ่มขึ้น ๓. ผู้ผลิต หรือผู้ประกอบการได้รับการส่งเสริมธุรกิจ จำนวน ๑๐๐ ราย ๔. เกษตรกรผ่านการอบรม ความรู้ด้านการทำเกษตรอินทรีย์ ๓๐๐ ราย ๕. ยกระดับสินค้าเกษตรสู่ระบบการตลาด E Commerce ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ トラสินค้า	๒,๐๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.	๒	๒	



แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ (๘)	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
					ค่าเป้าหมาย (๗)				ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
๕. โครงการการถ่ายทอดองค์ความรู้ระบบการผลิตปศุสัตว์อินทรีย์และการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ปศุสัตว์อินทรีย์เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าปศุสัตว์ กิจกรรมหลัก ๑ การสำรวจกลุ่มเกษตรกรผู้ทำอาชีพปศุสัตว์ กิจกรรมหลัก ๒ การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านปศุสัตว์อินทรีย์สู่กลุ่มเกษตรกร กิจกรรมหลัก ๓ การคัดเลือกกลุ่มเกษตรกรที่มีความสนใจและสามารถทำระบบปศุสัตว์อินทรีย์ได้จริง กิจกรรมหลัก ๔ การพัฒนากลุ่มเกษตรกรที่มีอาชีพปศุสัตว์ให้เป็นระบบปศุสัตว์อินทรีย์ กิจกรรมหลัก ๕ การจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ปศุสัตว์อินทรีย์กับชุมชนเป้าหมาย	๑) เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านระบบการผลิตปศุสัตว์อินทรีย์ให้กับเกษตรกร ๒) เพื่อจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ปศุสัตว์อินทรีย์ ๓) เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่ม แก่สินค้าปศุสัตว์อินทรีย์	๑) เพื่อให้ความรู้กับเกษตรกรในการปรับเปลี่ยนระบบการผลิตปศุสัตว์ให้เป็นระบบปศุสัตว์อินทรีย์ ๒) จัดตั้งศูนย์เรียนรู้ปศุสัตว์อินทรีย์ ๑ แห่ง	ประชาชนและเกษตรกรในจังหวัด	จังหวัดเพชรบูรณ์	๑) เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านระบบการผลิตปศุสัตว์อินทรีย์ให้กับเกษตรกร ๒) เพื่อจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ปศุสัตว์อินทรีย์ ๓) เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่ม แก่สินค้าปศุสัตว์อินทรีย์	๕,๐๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.	๒	๒	

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ (๘)	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
					ค่าเป้าหมาย (๗)				ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
๖.โครงการจัดตั้งศูนย์การ ตรวจสอบความปลอดภัยทาง การเกษตร (ดิน น้ำ ปุ๋ย ผลผลิต และผลิตภัณฑ์จากการแปรรูป) กิจกรรมหลัก ๑ จัดปรับปรุง ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์ เพื่อ รองรับมาตรฐาน ISO๑๓๐๒๕ และต้องดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับระบบ ISO ๑๓๐๒๕ กิจกรรมหลัก ๒ ซุด ห้องปฏิบัติการตรวจวิเคราะห์ธาตุ อาหาร แร่ธาตุ และโลหะหนัก อันตรายตกค้างใน ดิน น้ำ ปุ๋ย อาหาร พืชอินทรีย์ ยา สารสกัด จากพืชและผลิตภัณฑ์ทางการ เกษตร กิจกรรมหลัก ๓ ซุด ห้องปฏิบัติการรับรองอาหาร ปลอดภัย (ตรวจวิเคราะห์สาร ปราบศัตรูพืชและสารเคมีตกค้าง ในพืชเกษตรและอาหาร) กิจกรรมหลัก ๔ การพัฒนา	๑. เพื่อตรวจรับรองและ ออกใบรับรองผลิตภัณฑ์ อาหารปลอดภัย ๒. เพื่อตรวจวิเคราะห์ ธาตุอาหาร แร่ธาตุและ โลหะหนักอันตราย ตกค้างในดิน น้ำ ปุ๋ย อาหาร พืชผลการเกษตร พืชอินทรีย์ ยา สารสกัด จากพืชและผลิตภัณฑ์ เกษตร ๓. ตรวจวิเคราะห์สาร ปราบศัตรูพืชและ สารเคมีตกค้างในพืชผล เกษตรและอาหารเพื่อ การรับรองความ ปลอดภัยพืช ผลผลิตทาง การเกษตร ๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าของ ผลิตภัณฑ์ทางด้าน การเกษตร สมุนไพร และสินค้า OTOP ใน จังหวัดด้วยการรับรอง	๑. มีศูนย์วิทยาศาสตร์ ตรวจวิเคราะห์และ รับรองผลผลิตทางการ เกษตรและอาหาร ๒. มีสินค้าเกษตรมา รับรองการตรวจ วิเคราะห์ เพื่อให้ได้ มาตรฐานสูง ที่สามารถ สร้างมูลค่าเพิ่มได้ ๓. มีจำนวนเกษตรกร ที่เข้ากระบวนการ รับรองมาตรฐาน เกษตรอินทรีย์ ปราศจากสารเคมี อันตราย ไม่ต่ำกว่า ๒๐ รายต่อปี ๔. ให้ความรู้และ ผลักดันเกษตรกรเข้า ร่วมโครงการไม่ต่ำกว่า ๑๐๐ ราย ๕. สนับสนุนกิจกรรม ส่งเสริมด้านเกษตร อินทรีย์ให้มีความ สัมพันธ์	ประชาชนและ เกษตรกรในจังหวัด	จังหวัดเพชรบูรณ์	๑. มีศูนย์วิทยาศาสตร์ ตรวจวิเคราะห์และ รับรองผลผลิตทางการ เกษตรและอาหาร ๒. มีสินค้าเกษตรมา รับรองการตรวจวิเคราะห์ เพื่อให้ได้มาตรฐานสูง ที่ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้ ๓. มีจำนวนเกษตรกรที่ เข้ากระบวนการรับรอง มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ ปราศจากสารเคมี อันตราย ไม่ต่ำกว่า ๒๐ รายต่อปี ๔. ให้ความรู้และผลักดัน เกษตรกรเข้าร่วม โครงการไม่ต่ำกว่า ๑๐๐ ราย ๕. สนับสนุนกิจกรรม ส่งเสริมด้านเกษตร อินทรีย์ให้มีความเชื่อมั่น กับผู้บริโภค	๒๙,๘๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์.	๒	๒	

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)	งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ (๘)	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
								ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)		
๗. ศึกษาการสังเคราะห์วัสดุมูลค่าสูงจากเศษวัสดุชีวมวลเหลือทิ้งทางการเกษตรเพื่อลดการเผาทิ้ง กิจกรรมหลัก ๑ ศึกษาและทดลองเตรียมสารตั้งต้นของวัสดุนาโนคุณภาพสูง กิจกรรมหลัก ๒ สังเคราะห์วัสดุนาโนคุณภาพสูงจากสารตั้งต้นที่ได้ในกิจกรรมหลักที่ ๑ และจากเศษวัสดุชีวมวลโดยตรง กิจกรรมหลัก ๓ ถ่ายทอดความรู้ในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ	๑. เพื่อศึกษาศักยภาพในการใช้ชีวมวลเหลือทิ้งในการสังเคราะห์วัสดุนาโนที่มีมูลค่าสูง ๒. เพื่อสังเคราะห์วัสดุนาโนที่มีมูลค่าสูงจากเศษวัสดุชีวมวลที่มีราคาต่ำ ๓. เพื่อหากรรมวิธีที่เหมาะสมในการสังเคราะห์วัสดุนาโนคุณภาพสูงจากเศษวัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตร ๔. เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการสังเคราะห์วัสดุคุณภาพสูงสู่ชุมชน	๑. กระบวนการในการเตรียมสารตั้งต้นของวัสดุนาโนที่ใช้วัสดุชีวมวลเหลือทิ้งทางการเกษตรเป็นวัตถุดิบ ๒. กระบวนการในการสังเคราะห์วัสดุนาโนจากเศษวัสดุชีวมวลเหลือทิ้งทางการเกษตรอย่างน้อย ๒ กระบวนการ ๓. ต้นแบบวัสดุนาโนคุณภาพสูง อย่างน้อย ๒ ชนิด ๔. ชุมชนได้ความรู้และทักษะในการสังเคราะห์วัสดุมูลค่าสูงจากเศษวัสดุชีวมวลเหลือทิ้งทางการเกษตร	ประชาชนและเกษตรกรในจังหวัด	จังหวัดเพชรบูรณ์	๑. กระบวนการในการเตรียมสารตั้งต้นของวัสดุนาโนที่ใช้วัสดุชีวมวลเหลือทิ้งทางการเกษตรเป็นวัตถุดิบ ๒. กระบวนการในการสังเคราะห์วัสดุนาโนจากเศษวัสดุชีวมวลเหลือทิ้งทางการเกษตรอย่างน้อย ๒ กระบวนการ ๓. ต้นแบบวัสดุนาโนคุณภาพสูง อย่างน้อย ๒ ชนิด ๔. ชุมชนได้ความรู้และทักษะในการสังเคราะห์วัสดุมูลค่าสูงจากเศษวัสดุชีวมวลเหลือทิ้งทางการเกษตร	๓,๙๕๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.	๒	๒	

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ		
					ค่าเป้าหมาย (๗)	พ.ศ.๒๕๖๕ (๘)			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)			
๘. โครงการส่งเสริมการจัด การศึกษาด้านการท่องเที่ยวเชิง ธรรมชาติ ภาคเหนือ กิจกรรมหลัก ๑ ส่งเสริมการจัด การศึกษาด้านการท่องเที่ยว จังหวัดเพชรบูรณ์ เชื่อมโยงการ ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติจังหวัด เพชรบูรณ์ กิจกรรมหลัก ๒ ศึกษาเรียนรู้ แหล่งเที่ยงเที่ยวเชิงธรรมชาติ จังหวัดเพชรบูรณ์ และแหล่ง ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ภาคเหนือ (จังหวัดเชียงใหม่)							๙,๙๐๐,๐๐๐	๓ ภาคเหนือ	ศธจ.พช.	๒	๒		
							๕๔,๘๓๙,๖๐๐						

\* ถ้า ศธจ. มีโครงการที่เข้าร่วมในแผนบูรณาการที่มีการบูรณาการในระดับพื้นที่ อาทิ แผนบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ให้ ศธจ. ดำเนินการจัดส่งโครงการที่เข้าร่วม  
กับแผนบูรณาการกับหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพของแผนบูรณาการนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุในช่องหมายเหตุว่า "ส่งเจ้าภาพแล้ว" เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อน

หมายเหตุ \* ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๔ Points

\* ๑ โครงการต่อหนึ่งแถวและ ๑ คอลัมน์

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
					ค่าเป้าหมาย (๗)				ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	
๑. โครงการส่งเสริมการพัฒนา จังหวัดเพชรบูรณ์สู่ครูรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers กิจกรรมหลัก อบรมเชิง ปฏิบัติการตามหลักสูตรการ ฝึกอบรมครูบรรจุใหม่ Phetchabun Smart Teachers	๑. เพื่อสร้างบุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาและปลูกฝังแนวทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ แก่ผู้เรียน ๒. เพื่อสร้างเครือข่ายครูผู้ช่วยรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers ให้ปฏิบัติหน้าที่แบบบูรณาการ	ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ บุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาและปลูกฝังแนวทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ แก่ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด	ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ ทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	อำเภอเมือง เพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วยจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์สู่ครูผู้ช่วยรุ่นใหม่ Phetchabun Smart Teachers	๒,๑๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	ศธจ.พช.	๓	๓	

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
					ค่าเป้าหมาย (๗)				ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)	
๒. โครงการยกระดับผู้บริหาร สถานศึกษาสู่การพัฒนาขีด ความสามารถจังหวัดเพชรบูรณ์ Smart School Director for Phetchabun Smart City. กิจกรรมหลัก ยกกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาสู่การพัฒนา ขีดความสามารถจังหวัดเพชรบูรณ์ Smart School Director for Phetchabun Smart City. งบประมาณ ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท	๑. เพื่อสร้างบุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาและปลูกฝังแนวทาง การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ แก่ครูผู้สอน และผู้เรียน ๒. เพื่อสร้างเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะความเป็นผู้นำ และให้ปฏิบัติหน้าที่แบบบูรณาการร่วมกัน	ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาและปลูกฝังแนวทาง การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ แก่ครูผู้สอน และผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ เสียสละกล้าหาญ ชาญฉลาดสามารถขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ได้อย่างเหมาะสม	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ทุกสังกัด	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์	๒,๐๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	ศธจ.พช.	๓	๓	

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
					ค่าเป้าหมาย (๗)				ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
๓. สร้างแรงจูงใจอ่านออกเขียน ได้แก่สถานศึกษา สร้างรากฐาน การพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนตาม นโยบายการอ่านออก เขียนได้ของ กระทรวงศึกษาธิการ และจังหวัดเพชรบูรณ์ อัน เป็นพื้นฐานในการพัฒนา คนในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจ ให้แก่โรงเรียนที่ ประสบผลสำเร็จในการ ดำเนินกิจกรรมการอ่าน ออกเขียนได้	เพื่อให้ผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาทุกคนใน จังหวัดอ่านออกเขียน ได้ ครบถ้วน ๑๐๐ %	สถานศึกษา ระดับ ประถมศึกษาทุก แห่ง ทุกสังกัดใน จังหวัดเพชรบูรณ์	อำเภอเมือง เพชรบูรณ์ จังหวัด เพชรบูรณ์	โรงเรียน จำนวน ๑๐๐ แห่ง ผ่านการประเมิน การอ่านการเขียนระดับดี เยี่ยม	๑๘๕,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์				

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
					ค่าเป้าหมาย (๗)				ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ	๑. เพื่อให้ผู้สูงอายุได้รับการส่งเสริมการประกอบอาชีพที่ตรงตามความต้องการ มีส่วนร่วมในกิจกรรม และเข้าร่วมทางสังคม รวมทั้งได้รับการเสริมสร้างภาวะทางร่างกาย จิตใจ ตระหนักถึงคุณค่า และศักยภาพของตนเอง นำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ ด้านการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและสนับสนุนการสร้างคลังปัญญาในท้องถิ่น เพื่อให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้และเป็นภูมิปัญญาที่คงไว้คู่ชุมชนและให้ผู้สูงอายุมิงานทำมีรายได้	ผู้สูงอายุเข้าร่วมกิจกรรม นำความรู้ไปใช้ใน การประกอบอาชีพ สามารถถ่ายทอดภูมิปัญญาและการดำเนินชีวิตประจำวันอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	กลุ่มผู้สูงอายุในจังหวัดเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์	ผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ มีรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	๘๑๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	กศน.พช	๓	๓	



แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
					ค่าเป้าหมาย (๗)				ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
๕. การทดลองใช้โครงสร้างภาระงานของบุคลากรสายสนับสนุนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐ จังหวัดเพชรบูรณ์ กิจกรรมหลัก พัฒนาโครงสร้างภาระงานของบุคลากรสายสนับสนุนการสอนในสถานศึกษา กิจกรรมหลัก นิเทศ ติดตามยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาให้เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ	๑. เพื่อทดลองใช้โครงสร้างภาระงานของบุคลากรสายสนับสนุนการสอนในสถานศึกษา ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาให้เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มขึ้น	โรงเรียนสังกัด สพ.ม.๔๐	จังหวัดเพชรบูรณ์	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มขึ้น	๕๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	สพม.๔๐	๓	๓	

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
					ค่าเป้าหมาย (๗)				ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
<p>๗. โครงการสร้างอัตลักษณ์ คุณลักษณะผู้เรียนประจำจังหวัด (โครงการสำคัญ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้)</p> <p>กิจกรรมหลัก ๑. กำหนดอัต ลักษณ์หรือคุณลักษณะผู้เรียน ประจำจังหวัด</p> <p>กิจกรรมหลัก ๒. การ ดำเนินงานสร้างอัตลักษณ์หรือ คุณลักษณะผู้เรียนประจำจังหวัด</p> <p>กิจกรรมหลัก ๓ การจัดเวทีและ เปลี่ยนเรียนรู้ สัมมนาทางวิชาการ มหกรรมสร้างอัตลักษณ์หรือ คุณลักษณะผู้เรียนประจำจังหวัด</p>	<p>เพื่อสร้างอัตลักษณ์หรือ คุณลักษณะผู้เรียน ที่มี ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรม อันพึงประสงค์ ประจำ จังหวัด ในการศึกษาทุก ระดับ ตามเป้าหมายของ ประเทศและแผนในทุก ระดับสู่การพัฒนา ผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. จังหวัดมีอัตลักษณ์ หรือคุณลักษณะผู้เรียน ประจำจังหวัด</p> <p>๒. มีคู่มือ/เอกสาร/ แนวทาง การดำเนินงาน</p> <p>๓. มีการขับเคลื่อน การดำเนินงาน</p> <p>๔. มีการเทียบโอน หลักสูตร/กิจกรรม/ แนวทาง ที่ เทียบเคียงอัตลักษณ์ หรือคุณลักษณะผู้เรียน ประจำจังหวัด</p> <p>๕. มีการจัดเวทีและ เปลี่ยนเรียนรู้ และการ เผยแพร่ผลการ ดำเนินงานต่อสาธารณะ</p>	<p>ผู้เรียนในจังหวัด ทุกคน</p>	<p>จังหวัดเพชรบูรณ์</p>	<p>๑. จังหวัดมีอัตลักษณ์ หรือคุณลักษณะผู้เรียน ประจำจังหวัด จังหวัดละ ๑ อัตลักษณ์หรือ คุณลักษณะ</p> <p>๒. มีคู่มือ/เอกสาร/ แนวทาง การดำเนินงาน</p> <p>๓. มีการขับเคลื่อน การดำเนินงานสร้างอัต ลักษณ์หรือคุณลักษณะ ผู้เรียนประจำจังหวัด</p> <p>๔. มีการเทียบโอน หลักสูตร/กิจกรรม/ แนวทาง ที่เทียบเคียงอัต ลักษณ์หรือคุณลักษณะ ผู้เรียน</p> <p>๕. มีการจัดเวทีและ เปลี่ยนเรียนรู้ และการ เผยแพร่ผลการ ดำเนินงาน ๑ ครั้ง</p>	<p>๔๐๐,๐๐๐</p>	<p>๒ สป.ศธ.</p>	<p>ศจ.พช.</p>	<p>๓</p>	<p>๓</p>	

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
					ค่าเป้าหมาย (๗)				ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
<p>๘. โครงการปรับปรุงพื้นฐานการปฏิบัติราชการเชิงยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่</p> <p>(โครงการสำคัญ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑๒ การพัฒนาศึกษา)</p> <p>กิจกรรมหลัก ๑. ปรับปรุงพื้นฐานการปฏิบัติราชการเชิงยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ ระดับจังหวัด</p>	<p>เพื่อพัฒนาและปรับความรู้พื้นฐานการปฏิบัติราชการเชิงยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ ทุกตำแหน่งในจังหวัด ให้มีทักษะการทำงานตามเป้าหมายของประเทศ และแผนในทุกระดับ สู่การพัฒนาผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ ทุกตำแหน่งในจังหวัด ได้รับการพัฒนาและปรับความรู้พื้นฐานการปฏิบัติราชการเชิงยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่</p>	<p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ ทุกตำแหน่งในจังหวัด</p>	<p>จังหวัดเพชรบูรณ์</p>	<p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ทุกตำแหน่งได้รับการพัฒนา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนาผ่านการพัฒนามาตรฐาน</p>	<p>๒,๑๖๐,๐๐๐</p>	<p>๒ สป.ศธ.</p>	<p>ศจ.พช.</p>	<p>๓</p>	<p>๓</p>	

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
					ค่าเป้าหมาย (๗)				ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
<p>๙. โครงการเสริมสร้างสภาพล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบพหุปัญญา (โครงการสำคัญ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้)</p> <p>กิจกรรมหลัก ๑. จัดตั้งเครือข่ายนักวิจัยเพื่อต่อยอดพหุปัญญาระดับจังหวัด</p> <p>กิจกรรมหลัก ๒. ถ่ายทอดความรู้เพื่อต่อยอดพหุปัญญาจากเครือข่ายให้แก่ส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน (พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกสังกัด)</p> <p>กิจกรรมหลัก ๓. จัดตั้งกองทุนส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้แบบพหุปัญญาระดับจังหวัด</p>	<p>๑. เพื่อสร้างเครือข่ายนักวิจัยเพื่อต่อยอดพหุปัญญาที่หลากหลาย</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงทุนการศึกษาตามพหุปัญญา</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนและภาคส่วนต่างๆ ในและต่างประเทศ</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมนโยบายรัฐบาลในการเสริมสร้างศักยภาพด้านพหุปัญญา</p> <p>๕. เพื่อควบคุมปัจจัยเสี่ยงและเสริมศักยภาพต่อการพัฒนาพหุปัญญา</p>	<p>๑. มีเครือข่ายนักวิจัยเพื่อต่อยอดพหุปัญญาในระดับจังหวัด ๆ ละ ๑ เครือข่าย</p> <p>๒. มีกองทุนส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้แบบพหุปัญญาจังหวัดจำนวนจังหวัดละ ๑ กองทุน</p> <p>๓. สถานศึกษาหรือผู้เรียนเข้าถึงทุนการศึกษา/โครงสร้างพื้นฐานตามพหุปัญญาอย่างน้อย กองทุนละ ๕ ด้าน</p>	<p>นักเรียน/นักศึกษา /ครูและบุคลากรทางการศึกษา/คณาจารย์</p>	<p>จังหวัดเพชรบูรณ์</p>	<p>๑. มีเครือข่ายนักวิจัยเพื่อต่อยอดพหุปัญญาระดับจังหวัด ๆ ละ ๑ เครือข่าย</p> <p>๒. มีกองทุนส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้แบบพหุปัญญาจังหวัดจำนวนจังหวัดละ ๑ กองทุน</p> <p>๓. สถานศึกษาหรือผู้เรียนเข้าถึงทุนการศึกษา/โครงสร้างพื้นฐานตามพหุปัญญาอย่างน้อย กองทุนละ ๕ ด้าน</p>	<p>๑,๗๐๐,๐๐๐</p>	<p>๒ สป.ศธ.</p>	<p>ศจ.พช.</p>	<p>๓</p>	<p>๓</p>	

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
					ค่าเป้าหมาย (๗)				ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
๑๐. การพัฒนาสมรรถนะครู ปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ จังหวัดเพชรบูรณ์ กิจกรรมหลัก การพัฒนา ศักยภาพครูปฐมวัย จังหวัด เพชรบูรณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ ผ่านนวัตกรรมBest Practice	๑. เพื่อพัฒนา สมรรถนะด้านการจัดการ เรียนรู้ให้แก่ครูปฐมวัยใน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๒. เพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการ ออกแบบและสร้างแผน กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ เด็กปฐมวัย ๓. เพื่อกำหนดแนว ทางการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยไปสู่การยกระดับ คุณภาพการศึกษาใน ระดับสูงต่อไป ๔. เพื่อสร้างแหล่งการ เรียนรู้ด้านวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์และ สถานศึกษาในจังหวัด เพชรบูรณ์	พัฒนาศักยภาพครู ปฐมวัย จังหวัด เพชรบูรณ์ด้านการ จัดการเรียนรู้ผ่าน นวัตกรรมBest Practice ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ใน อำเภอหนองไผ่ ให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้	บุคลากรทางการ ศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลหนองไผ่ จำนวน ๑๓ ตำบลละ ๑๐ ศูนย์ละ ๓ คน รวมทั้งสิ้น ๓๙๐ คน	อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์	ครูปฐมวัยจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม โครงการไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๘๐	๕,๔๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์.	๓	๓	

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
					ค่าเป้าหมาย (๗)				ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
๑๑. การพัฒนาศักยภาพและการส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้สูงอายุ จังหวัดเพชรบูรณ์ กิจกรรมหลัก การพัฒนาศักยภาพและการส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้สูงอายุจังหวัดเพชรบูรณ์	๑. เพื่อสร้างโอกาสการทำงานให้แก่ผู้สูงอายุ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ๒. เพื่อสร้างแกนนำเครือข่ายผู้สูงอายุในชุมชน และสืบสานต่อบุคคลรุ่นหลังได้ ๓. เพื่อให้ผู้สูงอายุ มีความสุข สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีขึ้น ๔. เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายรัฐบาลด้านการปฏิรูปสังคมสูงวัยโดยการปฏิรูประบบการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตให้แก่ผู้สูงอายุ	๑. สร้างเครือข่ายผู้สูงอายุที่มีความเข้มแข็ง สามารถช่วยเหลือดูแลเพื่อนผู้สูงอายุในชุมชนได้ ๒. ผู้สูงอายุ มีความสุข สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น	ผู้สูงอายุ อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๐ ตำบล ๔๐ คน รวมทั้งสิ้น ๔๐๐ คน	อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละผู้สูงอายุ เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.	๓	๓	

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ	งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ	
					ค่าเป้าหมาย (๗)				ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)		
๑๒. ยกระดับทักษะการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ด้วยปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์) สู่การ สร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี กิจกรรมหลัก ๑ ยกระดับ ทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วย ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (เน้น ฟิสิกส์) สู่การสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี กิจกรรมหลัก ๒ อบรมเชิง ปฏิบัติการการใช้เครื่องมือ ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และ การจัดการเรียนการสอนวิชา ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (เน้น ฟิสิกส์) กิจกรรมหลัก ๓ การจัดการ เรียนการสอนปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์) สัจจร กิจกรรมหลัก ๔ ออกแบบและ สร้างโรงผลิตอุปกรณ์ปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์) พร้อมอุปกรณ์ประกอบที่จำเป็น	๑. เพื่อจัดหาสื่อและ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการ จัดการเรียนการสอน รายวิชาปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์) ๒. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ผ่านการ เรียนวิชาปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ ที่ผู้เรียนได้ ใช้สื่อและอุปกรณ์ ปฏิบัติการจริงอย่าง ครบถ้วน ๓. เพื่อออกแบบและ สร้างโรงผลิตอุปกรณ์ ปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์)	๑. จำนวนโรงเรียนที่มีสื่อและ อุปกรณ์การเรียนวิชา ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์) เพียงพอและ เหมาะสม มีจำนวนเพิ่มขึ้น อย่างน้อย ๕ โรงเรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้ เรียนวิชาปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์โดยใช้สื่อและ อุปกรณ์ที่เพียงพอและ เหมาะสม เพิ่มขึ้น ๓. จำนวนหรือเปอร์เซ็นต์ของ นักเรียนที่มีความเข้าใจใน เนื้อหาทางวิทยาศาสตร์ เปรียบเทียบระหว่างการเรียน โดยขาดอุปกรณ์บางอย่างและ การเรียนโดยใช้สื่อและ อุปกรณ์ปฏิบัติการอย่าง เพียงพอและเหมาะสม ๔. จำนวนครูผู้สอนและ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องที่รับ การถ่ายทอดความรู้และ เพิ่มพูนทักษะการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์) ๕. จำนวนนักเรียนที่มีความ สนใจเรียนและมั่นใจว่าจะ สามารถเรียนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะวิชา ฟิสิกส์ ได้ มีจำนวนเพิ่มขึ้น	โรงเรียนในเขต จังหวัดเพชรบูรณ์ และพิจิตร	จังหวัดเพชรบูรณ์	๑. จำนวนโรงเรียนที่มีสื่อและ อุปกรณ์การเรียนวิชาปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์) เพียงพอและเหมาะสม มีจำนวน เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๕ โรงเรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้เรียน วิชาปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เพียงพอ และเหมาะสม เพิ่มขึ้น ๓. จำนวนหรือเปอร์เซ็นต์ของ นักเรียนที่มีความเข้าใจในเนื้อหา ทางวิทยาศาสตร์เปรียบเทียบ ระหว่างการเรียนโดยขาด อุปกรณ์บางอย่างและการเรียน โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ปฏิบัติการ อย่างเพียงพอและเหมาะสม ๔. จำนวนครูผู้สอนและ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับการ ถ่ายทอดความรู้และเพิ่มพูน ทักษะการใช้เครื่องมือและ อุปกรณ์ปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์) ๕. จำนวนนักเรียนที่มีความสนใจ เรียนและมั่นใจว่าจะสามารถ เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะวิชาฟิสิกส์ ได้ มี จำนวนเพิ่มขึ้น	๑๘,๖๘๘,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์.	๓	๓		
						๓๕,๔๔๓,๐๐๐						

\* ถ้า ศธจ. มีโครงการที่เข้าร่วมในแผนบูรณาการที่มีการบูรณาการในระดับพื้นที่ อาทิ แผนบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ให้ ศธจ. ดำเนินการจัดส่งโครงการที่เข้าร่วม  
กับแผนบูรณาการกับหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพของแผนบูรณาการนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุในช่องหมายเหตุว่า "ส่งเจ้าภาพแล้ว" เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อน

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)	๒๕๖๕	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ	
									ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๒)		
						๐						

\* ถ้า ศธจ. มีโครงการที่เข้าร่วมในแผนบูรณาการที่มีการบูรณาการในระดับพื้นที่ อาทิ แผนบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ให้ ศธจ. ดำเนินการจัดส่งโครงการที่เข้าร่วมกับแผนบูรณาการกับหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพของแผนบูรณาการนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุในช่องหมายเหตุว่า "ส่งเจ้าภาพแล้ว" เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อน

หมายเหตุ \* ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๔ Points

\* ๑ โครงการต่อหนึ่งแถวและ ๑ คอลัมน์



แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม □

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ	
									ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)		
๑. โครงการสร้างวินัยและ จิตสำนึกในการจัดการพลังงาน ขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ และความหลากหลายทางชีวภาพ ของนักเรียนสังกัด สพม. ๔๐ กิจกรรมหลัก ประเมินการ จัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ โรงเรียนปลอดขยะ ส่งเสริมสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ ด้านการลดใช้พลังงานการจัดการ ขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงกับทักษะชีวิตประจำวัน ฯ	๑) เพื่อสร้างวินัยและ จิตสำนึกด้านการ จัดการขยะ ๒) เพื่อส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ด้าน การจัดการขยะ น้ำเสีย ๓) เพื่อส่งเสริมสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ด้านการลด ใช้พลังงาน การจัดการ ขยะ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๔) เพื่อส่งเสริมสนับสนุน แหล่งเรียนรู้บูรณาการ กับชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนในสังกัด มี จิตสำนึกอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ๒. โรงเรียนในสังกัด มี การคัดแยกขยะ ๔ ประเภทอย่างถูกวิธี ๓. โรงเรียนมีการใช้ พลังงานอย่างมี ประสิทธิภาพและมี การจัดการน้ำเสียทุก โรงเรียน	โรงเรียนสังกัด สพ ม.๔๐	จังหวัดเพชรบูรณ์	๑. ร้อยละของนักเรียนใน สังกัด มีจิตสำนึกอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละของโรงเรียน ในสังกัด มีการคัดแยก ขยะ ๔ ประเภท อย่างถูกวิธี ๓. ร้อยละ๑๐๐ ของ โรงเรียนมีการใช้พลังงาน อย่างมีประสิทธิภาพและ มีการจัดการน้ำเสียทุก โรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัด เพชรบูรณ์	สพม. ๔๐	๕	๕		
						๑๐๐,๐๐๐						

\* ถ้า ศจจ. มีโครงการที่เข้าร่วมในแผนบูรณาการที่มีการบูรณาการในระดับพื้นที่ อาทิ แผนบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ให้ ศจจ. ดำเนินการจัดส่งโครงการที่เข้าร่วม  
กับแผนบูรณาการกับหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพของแผนบูรณาการนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุในช่องหมายเหตุว่า "ส่งเจ้าภาพแล้ว" เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อน

หมายเหตุ \* ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๔ Points

\* ๑ โครงการต่อหนึ่งแถวและ ๑ คอลัมน์

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕) (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	กลุ่มเป้าหมาย (๕)	พื้นที่เป้าหมาย (๖)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๗)	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ (๙)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๑๐)	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						พ.ศ.๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๑๑)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๒)	
๑. โครงการ ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การปฏิบัติราชการเชิงรุกในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ กิจกรรมหลัก พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การปฏิบัติราชการเชิงรุกในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์	เพื่อพัฒนาและปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการปฏิบัติราชการ ของบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด และหน่วยงานอื่น ที่ปฏิบัติภารกิจด้านการจัดการศึกษาในจังหวัด	เพื่อพัฒนาและปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติราชการในหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด จำนวน ๑๒๐ คน มีทัศนคติการปฏิบัติราชการการทำงานเชิงรุกในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ มีประสิทธิภาพสู่ประโยชน์ต่อผู้รับบริการและประชาชนสูงสุด	บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา รวม ๑๒๐ คน	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ผ่านการพัฒนา ร้อยละ ๘๐	๑๕๐๐๐๐	๓ สป.ศธ.	ศธจ.พช.	๖	๖	
						๑๕๐,๐๐๐					

\* ถ้า ศธจ. มีโครงการที่เข้าร่วมในแผนบูรณาการที่มีการบูรณาการในระดับพื้นที่ อาทิ แผนบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ให้ ศธจ. ดำเนินการจัดส่งโครงการที่เข้าร่วมกับแผนบูรณาการกับหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพของแผนบูรณาการนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุในช่องหมายเหตุว่า "ส่งเจ้าภาพแล้ว" เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อน

หมายเหตุ \* ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๔ Points

\* ๑ โครงการต่อหนึ่งแถวและ ๑ คอลัมน์



รายงานการประชุม  
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๓  
เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๔.๐๐ น.  
ณ หอประชุมเพชร  
โรงเรียนเพชรพิทยาคม

---

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญเรื่อง  
รายงานการประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)  
ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๓  
วันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๔.๐๐ น.  
ณ หอประชุมเพชร โรงเรียนเพชรพิทยาคม

<u>ระเบียบวาระ</u>	<u>หน้า</u>
<b>ระเบียบวาระที่ ๑</b> เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ	๕
<b>ระเบียบวาระที่ ๒</b> เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ และประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓	๖-๑๒
<b>ระเบียบวาระที่ ๓</b> เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว ๓.๑ การดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๓	๑๓-๓๒
<b>ระเบียบวาระที่ ๔</b> เรื่องเสนอเพื่อทราบ ๔.๑ การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๓๓
๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์	๓๔
๔.๓ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๕
๔.๔ รายงานผลการบูรณาการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ/ผู้ด้อยโอกาส/ผู้มีความสามารถพิเศษกิจกรรมเพิ่มทักษะด้านอาชีพให้แก่นักเรียนยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ จังหวัดเพชรบูรณ์	๓๖
๔.๕ รายงานผลการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๗-๓๘
๔.๖ รับทราบผลการดำเนินงานตามมติ กศจ.เพชรบูรณ์	๓๙-๕๖
๔.๗ รับทราบการบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามประกาศ กศจ. เพชรบูรณ์	๕๗
<b>ระเบียบวาระที่ ๕</b> แนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ - ไม่มี -	๕๘
<b>ระเบียบวาระที่ ๖</b> เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา ๖.๑ การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (เพิ่มเติม ครั้งที่ ๓)	๕๙-๖๕
๖.๒ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวนประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	๖๖-๗๘
๖.๓ ขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ (ประเมินด้านที่ ๑, ๒ และ ๓)	๗๙-๘๖

๖.๔ ขออนุมัติผลการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ (ประเมินด้านที่ ๑, ๒ และ ๓)	๘๗-๘๙
๖.๕ ขออนุมัติผลการประเมินด้านที่ ๓ ผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และแต่งตั้งเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	๙๐-๙๓
๖.๖ ขออนุมัติผลการประเมินด้านที่ ๓ ผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และแต่งตั้งเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	๙๔-๙๖
๖.๗ ขออนุมัติผลการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	๙๗-๙๘
๖.๘ ขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ (ประเมินด้านที่ ๓)	๙๙-๑๐๒
๖.๙ ขอความเห็นชอบแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิอื่นจากภายนอกสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการ ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย	๑๐๓-๑๑๑
๖.๑๐ ขอความเห็นชอบเปลี่ยนแปลงผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย	๑๑๒-๑๑๗
๖.๑๑ ขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ช่วยปฏิบัติราชการต่อเนื่อง กรณีเจ็บป่วย	๑๑๘-๑๑๙
๖.๑๒ ขออนุมัติผลการประเมินผลงาน และขออนุมัติเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ให้ดำรงตำแหน่งที่มี ประสบการณ์ ประเภทวิชาการ ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ระดับชำนาญการ	๑๒๐-๑๒๔
๖.๑๓ ขออนุมัติย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	๑๒๕-๑๒๗
๖.๑๔ ขออนุมัติใช้ตำแหน่งว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ตำแหน่งนักวิชาการพัสดุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	๑๒๘-๑๒๙
๖.๑๕ ขออนุมัติกำหนดสัดส่วนของจำนวนตำแหน่งว่างจากการเกษียณอายุราชการ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อใช้ในการย้ายและการแต่งตั้งจากบัญชีผู้ได้รับคัดเลือกตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	๑๓๐-๑๓๒
๖.๑๖ ขออนุมัติย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการ ศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๑) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	๑๓๓-๑๓๕
๖.๑๗ ขอความเห็นชอบการจัดสรรวงเงินเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๓)	๑๓๖-๑๓๙
๖.๑๘ ขออนุมัติเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ที่อัตรากำลังเกินเกณฑ์ไปสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด	๑๔๐-๑๔๗
๖.๑๙ ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงโรงเรียนที่จะบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	๑๔๘-๑๕๑
๖.๒๐ ขออนุมัติเปลี่ยนแปลงโรงเรียนที่จะบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๕๒-๑๕๕
๖.๒๑ ขออนุมัติจัดสรรอัตราข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ รอบที่ ๑	๑๕๖-๑๖๐

ระเบียบวาระ

หน้า

๖.๒๒ ขออนุมัติตั้งกรรมการประเมินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรง  
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๓ ๑๖๑-๑๖๒

ระเบียบวาระที่ ๗ เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี -

๑๖๓

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๓

เมื่อวันจันทร์ที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๔.๐๐ น.

ณ หอประชุมเพชร โรงเรียนเพชรพิทยาคม

ผู้มาประชุม

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นายสืบศักดิ์ เอี่ยมวิจารณ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์) ประธานกรรมการ
๒. ศึกษาธิการภาค ๑๗ (นายนรา เหล่าวิชา ศึกษาธิการภาค ๑๗) รองประธานกรรมการ
๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ว่าที่พันตรีดำริห์ ดิยะวัฒน์ รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้รับมอบอำนาจจากผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์) กรรมการ
๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นายสหรัฐ สีมานนท์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ผู้รับมอบอำนาจจากประธานกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์) กรรมการ
๕. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายอำนาจ บุญทรง) กรรมการ
๖. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำราญ ท้าวเงิน รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร ผู้รับมอบอำนาจจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ )) กรรมการ
๗. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (นายสุทิศ ทองสนิทกาญจน์) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายสมาน ปางวัชรากร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายวิศิษฐ์ โฆษิตานนท์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นายกำพล วันทา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นายภูวนาท มูลเขียน) กรรมการและเลขานุการ
๑๒. รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ว่าที่พันตรีประหยัด แก่นชา) ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นายธานี ชาตินันท์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล) ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นางสายชล สังข์พันธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ) ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (นายชาย มะลิลา) กรรมการ ตัดภารกิจ
๒. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (นายบัณฑิต ครูทางคะ) กรรมการ ตัดภารกิจ
๓. ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน (นายวุฒิชัย โรจน์ทิพย์รัก) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตัดภารกิจ
๔. ผู้แทนภาคประชาชน (นายจุลพงษ์ คุ่นวงศ์) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตัดภารกิจ

## ผู้เข้าร่วมประชุม

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| ๑. นายสมศักดิ์ ภูมิทอง         | ผู้อำนวยการ สพป.พช.๓                    |
| ๒. นายประสิทธิ์ อินวรรณ        | ผู้อำนวยการ สพม.๔๐                      |
| ๓. นางขวัญภา จันทร์ดี          | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.เพชรบูรณ์      |
| ๔. นายมนตรี ช่วยพุง            | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.พช.๑         |
| ๕. จ.ส.อ.สมบูรณ์ ถนอมพลกรัง    | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม.๔๐           |
| ๖. นายอวยชัย ทองหาร            | นิติกร ศธจ.เพชรบูรณ์ (ระเบียบวาระลับ)   |
| ๗. นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ      | นิติกร ศธจ.เพชรบูรณ์ (ระเบียบวาระลับ)   |
| ๘. นางพรหมภัสสร อยู่พีช        | นักทรัพยากรบุคคล ศธจ.เพชรบูรณ์          |
| ๙. นางชาลิตา กระจ่ายทอง        | นักจัดการงานทั่วไป ศธจ.เพชรบูรณ์        |
| ๑๐. นายรัฐเขต พานิช            | นักประชาสัมพันธ์ ศธจ.เพชรบูรณ์          |
| ๑๑. นายพสกร ทวีทรัพย์          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศธจ.เพชรบูรณ์  |
| ๑๒. นางอัญชัญ นานาพร           | นักวิชาการศึกษา ศธจ.เพชรบูรณ์           |
| ๑๓. นางมุสดี วงษ์แสง           | เจ้าพนักงานธุรการ ศธจ.เพชรบูรณ์         |
| ๑๔. นางสาวอภิญา อาบสา          | เจ้าพนักงานธุรการ ศธจ.เพชรบูรณ์         |
| ๑๕. นางสาวดารวัลย์ ไสยาน้อย    | พนักงานจ้างเหมา ศธจ.เพชรบูรณ์           |
| ๑๖. นางสาวพิชญพร เนตรแสงศรี    | พนักงานจ้างเหมา ศธจ.เพชรบูรณ์           |
| ๑๗. นายพิชิตชัย อนนท           | นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๓               |
| ๑๘. นางสาวกัญญาภัค จันทา       | นักทรัพยากรบุคคล สพป.๔๐                 |
| ๑๙. นายศุภชัย รั่ววิชา         | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สพม.๔๐            |
| ๒๐. ร.ต.อ.นิยม พิมพ์เขียว      | ครูใหญ่ รร.ตชด.บ้านโป่งตะแบก            |
| ๒๑. ดร.วิรัตน์ อัครวิช         | รอง ผอ. มจร.วท.                         |
| ๒๒. นายจเนศร์ กิระติกาสกุล     | (แทน) ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์          |
| ๒๓. นายอัครชัย ได้ผลธัญญา      | ผอ.สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์ |
| ๒๔. นางสาวพิชญนันท์ นันดาวงศ์  | นิติกร พมจ.เพชรบูรณ์                    |
| ๒๕. นางสาวบุษราคัม ศรีแสง      | นิติกร พมจ.เพชรบูรณ์                    |
| ๒๖. นางสาวชลธิชา อุตันทับ      | เจ้าหน้าที่ พมจ.เพชรบูรณ์               |
| ๒๗. นางสาวปิยธิดา หลักมिया     | เจ้าหน้าที่ พมจ.เพชรบูรณ์               |
| ๒๘. นายฤทธิ์ลักษณ์ นาเจริญ     | เจ้าหน้าที่ พมจ.เพชรบูรณ์               |
| ๒๙. นางสาวกัญญารัตน์ ปุณสกกุล  | นักพัฒนาการเด็ก พมจ.เพชรบูรณ์           |
| ๓๐. นางวรรณภา สุขคง            | พมจ.เพชรบูรณ์                           |
| ๓๑. นางสาวสิริธร พวงสมบัติ     | นักพัฒนาสังคม พมจ.เพชรบูรณ์             |
| ๓๒. นางสาวปัสติดา หมื่นสลุ     | เจ้าหน้าที่ พมจ.เพชรบูรณ์               |
| ๓๓. นางสาวญาณิศา ฉัตรบุพผา     | นักสังคมสงเคราะห์ พมจ.เพชรบูรณ์         |
| ๓๔. น.ส.ณัฐริกา ชมปรีดา        | นักพัฒนาสังคม พมจ.เพชรบูรณ์             |
| ๓๕. นางสาวจุฑาทิพย์ ศรีสวัสดิ์ | เจ้าหน้าที่ พมจ.เพชรบูรณ์               |

## เริ่มประชุม เวลา ๑๔.๐๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อม นายสืบศักดิ์ เอี่ยมวิจารณ์ ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กล่าวเปิดประชุมและอนุญาตให้ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๕ คน เข้าร่วมประชุมชี้แจงตามหัวข้อเรื่องที่ต้องนำเสนอ และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้



ระเบียบวาระที่ ๖.๒ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน  
ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์  
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

066

๑. คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด  
เพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน  
ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ  
รายจ่ายประจำปี) เพื่อเสนอส่วนราชการต้นสังกัด และจังหวัดเพชรบูรณ์ต่อไป

๒. กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐  
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา  
ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕)จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓

๓. รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๓.๑ ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒  
สิงหาคม ๒๕๖๒ และ ครั้งที่ ๙/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒ ได้เห็นชอบยุทธศาสตร์และแนวทางการจัด  
การศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ -  
๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ  
รายจ่ายประจำปี) โดยได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ -  
๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนา  
การศึกษาของส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสู่การปฏิบัติ

๓.๒ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการประชุม  
หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และสถานศึกษา เพื่อทบทวนแผนพัฒนา  
การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓) ให้สอดคล้อง  
กับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และบริบทปัจจุบัน พร้อมทั้งจัดทำคำของบประมาณ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อเสนอโครงการที่จะดำเนินการพัฒนาการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจาก  
คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อเสนอไปยังส่วนราชการต้น  
สังกัด และจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด

๓.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รวบรวมโครงการของหน่วยงานทางการศึกษา และ  
หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัด  
เพชรบูรณ์ (รอบทบทวนประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓) และจัดทำคำของบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากส่วน  
ราชการต้นสังกัด และจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เรียบร้อยแล้ว (รายละเอียด  
ดังเอกสารแนบหน้าที่ ๖๘-๗๘)

**๔. การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์**

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์/ แผนปฏิบัติการจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อเสนอส่วนราชการต้นสังกัด และจังหวัดเพชรบูรณ์ต่อไป

**๕. การวิเคราะห์และความเห็นของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์**

คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓ ได้ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์/ แผนปฏิบัติการจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

**๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อโปรดพิจารณา**

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จะพิจารณาเห็นชอบ ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เสนอ หรือไม่ ประการใด

**๗. มติที่ประชุม :** เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ / แผนปฏิบัติการจังหวัดเพชรบูรณ์ (รอบทบทวน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ตามที่เสนอ

# แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565) จังหวัดเพชรบูรณ์

## วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ 21”

## เป้าประสงค์

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจการที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา สู่อการปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

**ยุทธศาสตร์ที่ 1**  
การจัดการศึกษาเพื่อ  
ความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงและ  
การปกครองระบอบ  
ประชาธิปไตย
- พัฒนาและส่งเสริมด้าน  
ความปลอดภัยและป้องกันภัย  
คุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา  
ยาเสพติดในสถานศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 2**  
การจัดการศึกษาเพื่อ  
พัฒนากำลังคนสร้างขีด  
ความสามารถในการ  
ตอบสนองการพัฒนา  
จังหวัด

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษา  
การเกษตรปลอดภัย
- ส่งเสริมการจัดการศึกษา  
การท่องเที่ยว
- การส่งเสริมการจัด  
การศึกษาเพื่อยกระดับขีด  
ความสามารถพัฒนาจังหวัด
- การจัดการศึกษาที่ส่งเสริม  
การพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

**ยุทธศาสตร์ที่ 3**  
พัฒนาศักยภาพผู้เรียน  
และสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การพัฒนาการอ่านการ  
เขียนและคิดวิเคราะห์
- การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน  
ยกระดับคุณภาพทางการ  
ศึกษา ทุกระดับ
- การพัฒนาครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา
- เสริมสร้างคุณลักษณะ  
ผู้เรียนเพชรบูรณ์
- การส่งเสริมภาษาอังกฤษ  
เพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ  
เพื่อการศึกษามี
- การส่งเสริมการศึกษามี  
คุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**ยุทธศาสตร์ที่ 4**  
สร้างโอกาสและความ  
เสมอภาคทางการศึกษา

1. ส่งเสริมการสร้างโอกาสทาง  
การศึกษา
- การสร้างความปลอดภัย  
และเท่าเทียมทางการศึกษา
- การส่งเสริมการสร้างโอกาส  
ทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี  
ดิจิทัล

**ยุทธศาสตร์ที่ 5**  
การจัดการศึกษาเพื่อ  
เสริมสร้างคุณภาพชีวิต  
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. สืบสานศาสตร์พระราชา  
พระบรมราโชบายและ  
พระราชดำริด้านการศึกษา
- การจัดการสิ่งแวดล้อมใน  
หน่วยงานและสถานศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 6**  
การพัฒนาการบริหารเพื่อ  
บูรณาการจัดการศึกษา  
โดยมีส่วนร่วม  
จังหวัด

1. พัฒนาระบบบริหารงาน  
บุคคลข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา
- การบริหารจัดการศึกษา  
ทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วม  
และธรรมาภิบาล



ตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและ การปกครอง มั่นคงและ การปกครอง ระเบียบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตประจำวัน ๓. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา กำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนององการพัฒนาจังหวัด	หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและ กิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียน ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย ๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด ๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำ	-	-	๕๐	๖๐	๗๐
		๔. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (๒๕๖๐ ; ๒๕๕๕ ; ๒๕๕๖ ; ๒๕๕๗ ; ๒๕๕๘ ; ๒๕๕๙ ; ๒๕๖๐ ; ๒๕๖๑ ; ๒๕๖๒ ; ๒๕๖๓ ; ๒๕๖๔ ; ๒๕๖๕)	๔๐ : ๖๐ (๓๒.๕๕ : ๖๗.๔๕)	๔๑ : ๕๙ (๓๓.๔๗ : ๖๖.๕๓)	๕๒ : ๕๘	๕๓ : ๕๗	๕๔ : ๕๖

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕
๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และเสียสละ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (ป.๖/ ม.๓/ม.๖ : ๓๖.๔๓ / ๓๖.๐๙ / ๒๙.๙๔) V-NET ปวช (๓๙.๙๓) ปวส. (๓๖.๓๖) N-NET (ป.ว.ต้น/ม.ปลาย) (๔๖.๔๘ / ๓๙.๖๙ / ๓๖.๘๘)</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (ไทย/ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษาตามลำดับ) * สังคมศึกษาสอบเป็นชั้น ม.๖</p> <p>๔. ร้อยละของผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาดกลัว)</p>	<p>-</p> <p>เพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา (๓๘.๘๘ / ๓๕.๖๑ / ๓๖.๑๖) V-NET (๓๙.๙๓/๓๙.๖๓) N-NET (๔๖/๓๘/๓๓)</p> <p>ป.๖. ๓๓.๘ / ๓๐.๓๘ / ๒๖.๓๖ / ๑๑.๘๘ ม.๓ ๓๗.๓๘ / ๓๓.๑๓ / ๔.๑๘ / ๒.๓๘ ม.๖* ๕๐.๑๘ / ๓๐.๑ / ๓๗.๓๘ / ๓๐</p> <p>๑๐๐</p>	<p>-</p> <p>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>ป.๖. ๕๗.๑๘ / ๕๖.๕๖ / ๑๕.๘๘ / ๑๔.๒๖ ม.๓ ๕๓.๕๘ / ๖.๕๖ / ๕.๑๘ / ๗.๖๘ ม.๖* ๓๓.๐ / ๑๘.๘ / ๕.๖๗ / ๕.๑๖ / ๖.๖๓</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p> <p>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>	<p>๑๐๐</p> <p>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>	<p>พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p>พ.ศ. ๒๕๖๓</p> <p>พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>พ.ศ. ๒๕๖๑</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา	๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
			๘. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ ๓-๕ ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๗๔.๕๗	ร้อยละ ๗๓.๗๓	๘๐	๘๕	๙๐
			๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ ๖-๑๔ ปี	ร้อยละ ๙๔.๔๙	ร้อยละ ๙๔.๖๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ ๑๕-๑๗ ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๗๑.๓๓	ร้อยละ ๖๘.๕๖	๗๐	๗๕	๘๐
			๔. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัดต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘.๐๗	ร้อยละ ๑๒.๙๙	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๔
		๕. ร้อยละประชาชน อายุ ๑๕-๕๙ ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น (กศน.)	ร้อยละ ๑.๙๙	ร้อยละ ๑.๙๑	๔.๑๕	๗.๑๕	๑๐.๑๕	
		๖. ร้อยละของเด็กวัยก่อนเกณฑ์ออกกลางคัน และเด็กที่ท้อแท้ ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น	-	๙๑.๐๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชานำศาสตร์พระราชา พระบรมราชโอรบาย และพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชานำศาสตร์พระราชาและพระบรมราชโอรบายปฏิบัติ ๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของจังหวัด	หน่วยงานทางการศึกษามีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะบูรณาการตามบริบทของจังหวัด	๑. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data) ๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. ร้อยละของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสม ๔. หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องการร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลง ๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา ๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	-	มี	มี	มี	มี	มี
			๓ คดี	๒ คดี	๐	๐	๐	๐
			มี	มี	มี	มี	มี	มี
			มี	มี	มี	มี	มี	มี
			มี	มี	มี	มี	มี	มี
			มี	มี	มี	มี	มี	มี

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและการขับเคลื่อนแก้ปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตช่วยเหลือผู้เปราะบาง (กิจกรรมหมอน้อยในสถานศึกษา)	๑. อบรมนักเรียนแกนนำระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๔๐ คน ๒. อบรมหลักสูตร LIFE SKILL และ NEW HOPE ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด ๓. อบรมหลักสูตร LIFE SKILL และ POWER FULL ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด	๕๘๔,๒๕๐	๓ จังหวัดเพชรบูรณ์	สพม.๔๐	
๒	โครงการโรงเรียนสุขภาพดี นักเรียนมีความสุข ห่างไกลยาเสพติด ยุค NEW NORMAL ๑	๑. อบรมนักเรียนแกนนำระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๔๐ คน ๒. อบรมหลักสูตร LIFE SKILL และ NEW HOPE ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด ๓. อบรมหลักสูตร LIFE SKILL และ POWER FULL ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด	๑๓๙,๑๐๐	๓ จังหวัดเพชรบูรณ์	สพม.๔๐	
			๗๒๓,๓๕๐			
		<b>ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด</b>				
๑	โครงการ มหกรรมสินค้าผลิตภัณฑ์เด็กและเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๑	มหกรรมสินค้าผลิตภัณฑ์เด็กและเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์ (จ้างเหมาจัดกิจกรรม)	๓,๑๕๐,๐๐๐	๓ จังหวัดเพชรบูรณ์	ศจอ.พช.	
๒	ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัย	๑. จัดจ้างออกแบบจัดทำสื่อการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัย ๒. ประกวดคัลลิเบรตีไอส่งเสริมการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัยของสถานศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัดเพชรบูรณ์	ศจอ.พช.	
๓	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว	๑. อบรมให้ความรู้ส่งเสริมและอนุรักษ์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และการท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒. จัดทำคู่มือการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓. ประกวดประกวดวิดีโอ-หนังสือ ส่งเสริมการศึกษาด้านการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติจังหวัดเพชรบูรณ์	๘๓๙,๖๐๐	๓ จังหวัดเพชรบูรณ์	ศจอ.พช.	



**แบบฟอร์ม**  
**ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)**

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
๔	โครงการศูนย์นวัตกรรมเพื่อสร้างธุรกิจใหม่ และการตลาดสินค้าออนไลน์เกษตรกรอินทรีย์	๑. กิจกรรมพัฒนาระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตรอินทรีย์ ๒. กิจกรรมส่งเสริมและเพิ่มช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรด้วย ๔ แพลตฟอร์มธุรกิจ ๓. กิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้พัฒนาศักยภาพ ผู้ผลิต ผู้ประกอบการ สินค้าเกษตรให้พร้อมต่อการปรับตัว Smart Farmer ๔. กิจกรรมสร้างระบบฐานข้อมูลเกษตรกรอินทรีย์จังหวัดเพชรบูรณ์	๒,๐๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัดเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์.	
๕	โครงการถ่ายทอดองค์ความรู้ระบบการผลิต ปศุสัตว์อินทรีย์และการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ปศุสัตว์อินทรีย์เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าปศุสัตว์	๑. การสำรวจกลุ่มเกษตรกรผู้ทำอาชีพปศุสัตว์ ๒. การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านปศุสัตว์อินทรีย์สู่กลุ่มเกษตรกร ๓. การคัดเลือกกลุ่มเกษตรกรที่มีความสนใจและสามารถทำระบบปศุสัตว์อินทรีย์ได้จริง ๔. การพัฒนาเกษตรกรที่มีอาชีพปศุสัตว์ให้เป็นระบบปศุสัตว์อินทรีย์ ๕. การจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ปศุสัตว์อินทรีย์กับชุมชนเป้าหมาย	๕,๐๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัดเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์.	

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำขออนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๖	โครงการจัดตั้งศูนย์ตรวจสอบความปลอดภัยทางการเกษตร(ดิน น้ำ ปุ๋ย ผลผลิต และผลิตภัณฑ์จากการแปรรูป)	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิเคราะห์ เพื่อรองรับมาตรฐาน ISO๑๗๐๒๕และต้องดำเนินการจัดทำอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับระบบ ISO ๑๗๐๒๕</li> <li>ชุดห้องปฏิบัติการตรวจวิเคราะห์ธาตุอาหาร แร่ธาตุ และโลหะหนักอันตรายตกค้างใน ดิน น้ำ ปุ๋ย อาหาร พืชอินทรีย์ ยา สารสกัดจากพืช และผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร</li> <li>ชุดห้องปฏิบัติการรับรองอาหารปลอดภัย (ตรวจวิเคราะห์สารปราบศัตรูพืชและสารเคมีตกค้างในพืชเกษตรและอาหาร)</li> <li>การพัฒนาบุคลากรเกษตรกรที่มีอาชีพสุจริตให้เป็นระบบปศุสัตว์อินทรีย์</li> <li>การจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ปศุสัตว์อินทรีย์กับชุมชนเป้าหมาย</li> </ol>	๒๙,๘๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัดเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์.	
๗	ศึกษาการสังเคราะห์วัสดุมูลค่าสูงจากเศษวัสดุชีวมวลเพื่อใช้ทั้งทางการเกษตรเพื่อลดการเผาทั้ง	<ol style="list-style-type: none"> <li>ศึกษาและทดลองเตรียมสารตั้งต้นของวัสดุคุณภาพสูง</li> <li>สังเคราะห์วัสดุคุณภาพสูงจากสารตั้งต้นที่ได้ในกิจกรรมหลักที่ ๑ และจากเศษวัสดุชีวมวลโดยตรง</li> <li>ถ่ายทอดความรู้ในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ</li> </ol>	๓,๕๕๐,๐๐๐	๓ จังหวัดเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์.	
๘	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ภาคเหนือ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว จังหวัดเพชรบูรณ์ เชื่อมโยงการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติจังหวัดเพชรบูรณ์</li> <li>ศึกษาเรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติจังหวัดเพชรบูรณ์ และแหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ภาคเหนือ (จังหวัดเชียงใหม่)</li> </ol>	๙,๙๐๐,๐๐๐	๓ ภาคเหนือ	ศธจ. พช.	
			๕๕,๘๓๙,๖๐๐			
๑	ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้	อบรมเชิงปฏิบัติการตามหลักสูตรการฝึกอบรมครูบรรจใหม่ Phetchabun Smart Teachers	๒,๑๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัดเพชรบูรณ์	ศธจ. พช.	

**แบบฟอร์ม**  
**ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)**

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒	โครงการยกระดับผู้บริหารสถานศึกษาสู่การพัฒนาขีดความสามารถจังหวัดเพชรบูรณ์ Smart School Director for Phetchabun Smart City.	ยกระดับผู้บริหารสถานศึกษาสู่การพัฒนาขีดความสามารถจังหวัดเพชรบูรณ์ Smart School Director for Phetchabun Smart City.	๒,๐๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัดเพชรบูรณ์	ศธจ. พช.	
๓	สร้างแรงจูงใจอ่านออกเขียนได้แก่สถานศึกษา สร้างรากฐานการพัฒนาเด็กถึงคนในศตวรรษที่ ๒๑	การประเมินการอ่านการเขียนระดับเยี่ยม	๑๘๕,๐๐๐	๓ จังหวัดเพชรบูรณ์	ศธจ. พช.	
๔	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ	อบรมพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ	๘๑๐,๐๐๐	๓ จังหวัดเพชรบูรณ์	กศน. พช	
๕	การทดลองใช้โครงสร้างงานของบุคลากรสายสนับสนุนระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐ จังหวัดเพชรบูรณ์	๑. พัฒนาโครงสร้างงานของบุคลากรสายสนับสนุนการสอนในสถานศึกษา ๒. นิเทศ ติดตาม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาให้เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ	๕๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัดเพชรบูรณ์	สพม.๔๐	
๖	โครงการสร้างอัตลักษณ์คุณลักษณะผู้เรียน ประจำจังหวัด (โครงการสำคัญ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้)	๑. กำหนดอัตลักษณ์หรือคุณลักษณะผู้เรียนประจำจังหวัด ๒. การดำเนินงานสร้างอัตลักษณ์หรือคุณลักษณะผู้เรียนประจำจังหวัด ๓. การจัดเวทีและเปลี่ยนเรียนรู้ สัมมนาทางวิชาการ มหกรรมสร้างอัตลักษณ์หรือคุณลักษณะผู้เรียนประจำจังหวัด	๔๐๐,๐๐๐	๒ ส.ป.ศธ.	ศธจ. พช.	
๗	โครงการปรับพื้นฐานการปฏิบัติราชการเชิงยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ (โครงการสำคัญ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้)	๑. ปรับพื้นฐานการปฏิบัติราชการเชิงยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ ระดับจังหวัด	๒,๑๖๐,๐๐๐	๒ ส.ป.ศธ.	ศธจ. พช.	

แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำขออนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๘	โครงการเสริมสร้างสภาพความพร้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบพหุปัญญา (โครงการสำคัญ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้)	๑. จัดตั้งเครือข่ายกักขังเพื่อต่อยอดพหุปัญญาในระดับจังหวัด ๒. ถ่ายทอดความรู้เพื่อต่อยอดพหุปัญญาจากเครือข่ายให้แก่ส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน (พัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกสังกัด) ๓. จัดตั้งกองทุนส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้แบบพหุปัญญาในระดับจังหวัด	๑,๗๐๐,๐๐๐	๒ ส.ป.ศ.	ศชจ.พช.	
๙	การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยด้านการจัดการเรียนรู้ จังหวัดเพชรบูรณ์	การพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วย จังหวัดเพชรบูรณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรม Best Practice	๕,๔๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัดเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์.	
๑๐	การพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้สูงอายุจังหวัดเพชรบูรณ์	การพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้สูงอายุจังหวัดเพชรบูรณ์	๑,๕๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัดเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์.	
๑๑	ยกระดับทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์) สู่การสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี	๑. ยกระดับทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์) สู่การสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องมือปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์) ๓. การจัดการเรียนการสอนปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์) สัจจร ๔. ออกแบบและสร้างโรงผลิตอุปกรณ์ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (เน้นฟิสิกส์) พร้อมอุปกรณ์ประกอบที่จำเป็น	๑๘,๖๘๘,๐๐๐	๓ จังหวัดเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์.	
			๓๕,๕๔๓,๐๐๐			

## แบบฟอร์ม

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	<b>ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>					
๑	โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการพลังงาน ขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศและความหลากหลายทางชีวภาพ ของนักเรียนสังกัด สพม. ๔๐	๑. ประเมินการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ๒. ส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ ๓. ส่งเสริมสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ด้านการใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเชื่อมโยงกับทักษะชีวิตประจำวัน ๑	๑๐๐,๐๐๐	๓ จังหวัดเพชรบูรณ์	สพม. ๔๐	
	<b>ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมในจังหวัด</b>					
๑	โครงการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์การปฏิบัติราชการเชิงรุกในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์การปฏิบัติราชการเชิงรุกในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์	๑๙๐,๐๐๐	๓ ส.ป.ศ.ธ.	ศธจ. พช.	
	<b>รวมทั้งหมด (๒๓)</b>		๑๙๐,๐๐๐			
			๙๑,๓๓๕,๙๕๐			

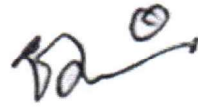
ระเบียบวาระที่ ๗ เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี -

มติที่ประชุม.....

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.

ลงชื่อ



ผู้จัดรายงานการประชุม

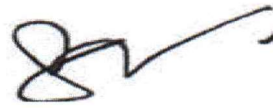
(นางชาลิตา กระต่ายทอง)  
 นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ลงชื่อ



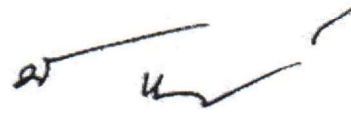
(นางสายชล สังข์พันธ์)  
 ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ  
 ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ



(นายธานี ชาตินันท์)  
 ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  
 ผู้ช่วยเลขานุการ

ว่าที่พันตรี



(ประยัต แก่นชา)  
 รองศึกษาธิการจังหวัด  
 กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายกวนาท มูลเขียน)  
 ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  
 กรรมการและเลขานุการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  
๓๓๑ /๒ ถนนรัฐพัฒนา ตำบลในเมือง  
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์  
จังหวัดเพชรบูรณ์  
โทรศัพท์ ๐ ๕๖๐๒ ๕๖๕๕  
โทรสาร ๐ ๕๖๐๒ ๕๕๓๘  
[www.pnbpeo.go.th](http://www.pnbpeo.go.th)

