

รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น.
ณ ห้องประชุม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญเรื่อง
รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖
เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น.
ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ระเบียบวาระ	หน้า
ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ	๒
ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖	๒
ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง - ไม่มี -	๒
ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ	
๔.๑ ประกาศคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง ตั้ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	๓-๙
๔.๒ การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๐-๑๔
๔.๓ การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๕-๑๗
๔.๔ โครงการอาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ	๑๘-๒๔
๔.๕ กลไกการบริหารและจัดการศึกษาจังหวัดที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาจังหวัด (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๕-๕๔
๔.๖ แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามจุดเน้นแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๕๕-๕๘
๔.๗ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๕๙-๖๓
๔.๘ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๖๔
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา	
๕.๑ การให้ความเห็นชอบโครงการของสถานศึกษาในการขอรับการส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๖๕-๗๗
๕.๒ การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๗๘-๑๓๗
๕.๓ ขอความเห็นชอบคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์๑๓๘-๒๑๘	
๕.๔ การรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑๙-๒๒๒
๕.๕ ขอยกเลิกการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวบ้านเรียนภคินวัฒน์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๒๓-๒๒๕
ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ	๒๒๖

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖

เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น.

ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้มาประชุม

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย (นายชัชวาลย์ เบญจสิริวงศ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ได้รับมอบหมาย) ประธานกรรมการ
๒. ศึกษาธิการภาค ๑๗ (ว่าที่ร้อยตรีเจษฎาภรณ์ พรหมทองแสน ศึกษาธิการภาค ๑๗) รองประธานกรรมการ
๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (นายภาเรียน ยืนยงชาติ ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์) กรรมการ
๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ผ่านระบบ Zoom Meeting) (ว่าที่ร้อยตรี จิตติพงศ์ แสนอุบล ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์) กรรมการ
๕. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายไท พานนนท์) กรรมการ
๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (นายชาย มะลิลา) กรรมการ
๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ผ่านระบบ Zoom Meeting) (นายบัณฑิต ครูทางคะ) กรรมการ
๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ผ่านระบบ Zoom Meeting) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์) กรรมการ
๙. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (นายบัณฑิต ศรีวิไล) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. ผู้แทนภาคประชาชน (ผ่านระบบ Zoom Meeting) (นายสาโรจน์ โพธิ์เชิด) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายจรรักษ์ เกดแคะ (ผ่านระบบ Zoom Meeting) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นายสุทิศ ทองสนิทกาญจน์ (ผ่านระบบ Zoom Meeting) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. นายสมเกียรติ เจริญนิม กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นายสัมฤทธิ์ ไวเปย) กรรมการและเลขานุการ
๑๕. รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์) ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นางสายชล สว่างจันทร์ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ) ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นางพรหมภัสสร อยู่พีช นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ) ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน (นายสมเกียรติ กิตติธรมบัตติ) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตติการกิจ

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ศธจ.เพชรบูรณ์ |
| ๒. นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน | ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.เพชรบูรณ์ |
| ๓. นางสาวปิ่นแก้ว ยิ่งคำมัน | ศึกษานิเทศก์ ศธจ.เพชรบูรณ์ |
| ๔. นายสมชาย มีกำลัง | ศึกษานิเทศก์ ศธจ.เพชรบูรณ์ |
| ๕. นางชาลิตา กระต่ายทอง | นักจัดการงานทั่วไป ศธจ.เพชรบูรณ์ |
| ๖. นายพสกร ทวีทรัพย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศธจ.เพชรบูรณ์ |
| ๗. นายรัฐเขต พานิช | นักประชาสัมพันธ์ ศธจ.เพชรบูรณ์ |
| ๘. นายภฤตเมธ แจ่มสว่าง | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ศธจ.เพชรบูรณ์ |
| ๙. นายวันเฉลิม เฟ่งพินิจ | รองปลัด อบจ.เพชรบูรณ์ |
| ๑๐. นางสาวนัฏฐณิชา ภูาสอน | นักวิชาการศึกษา อบจ.เพชรบูรณ์ |
| ๑๑. นางสาวสุรรัตน์ ราชสมบัติ | ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป อบจ.เพชรบูรณ์ |
| ๑๒. นายปวรุตม์ ยิ่งคง | ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป อบจ.เพชรบูรณ์ |

ก่อนวาระการประชุม

นายชัชวาลย์ เบญจสิริวงศ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ได้รับมอบหมายจากผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ให้เกียรติเป็นประธานการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง เพชรบูรณ์ กับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และ กระทรวงมหาดไทย รวมจำนวน ๑๒ แห่ง

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อม นายชัชวาลย์ เบญจสิริวงศ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ได้รับมอบหมายจากผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานการประชุม ได้กล่าวเปิดประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ และให้คณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุมผ่านระบบ Zoom Meeting รายงานตัว และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

เนื่องด้วย นายภฤตเมธ คงเมือง ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประธานคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ติดภารกิจไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมได้ จึงได้มอบหมายให้ นายชัชวาลย์ เบญจสิริวงศ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ ในวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖

ฝ่ายเลขานุการ ได้จัดส่งรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ ให้กับคณะกรรมการทุกท่านเรียบร้อยแล้ว หากเห็นว่ารายงานการประชุมดังกล่าวถูกต้องโปรดให้การรับรอง

มติที่ประชุม : รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔.๑ ประกาศคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เรื่อง ตั้ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

ตามมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ
ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐
พ.ศ.๒๕๖๕ กำหนดให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
สำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี นั้น

บัดนี้ ได้มีประกาศคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง ตั้ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่
ศึกษามัธยมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามประกาศลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖
โดยมีผลตั้งแต่วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖ (รายละเอียดดังเอกสารแนบหน้า ๔-๙)

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม : รับทราบ



ประกาศคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เรื่อง ตั้ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ตามมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ กำหนดให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี นั้น

บัดนี้ ได้มีการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ว่าด้วยการกำหนดจำนวน องค์ประกอบ วิธีการได้มา คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และการประชุมของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่ ก.ค.ศ. กำหนดแล้ว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๑๐) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ มาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ และมติ ก.ค.ศ. ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จึงตั้ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต ตามบัญชีรายชื่อท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวตรีณห์ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธาน ก.ค.ศ.

รายชื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
ตามประกาศ ก.ค.ศ. ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๑. นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์ ประธานอนุกรรมการ
๒. ผู้แทน กศจ. อนุกรรมการ
(นายจงรัก เกตแค)
๓. นายอำเภอหรือผู้แทน อนุกรรมการ
(นายอำเภอหนองไผ่)
๔. ผู้แทน ก.ค.ศ. อนุกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประยูร ลิ้มสุข)
๕. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล อนุกรรมการ
(นายเนเรศ น้อยเอี่ยม)
๖. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย อนุกรรมการ
(ว่าที่พันตรี สุชิน ขาญสูงเนิน)
๗. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาหรือด้านอื่น อนุกรรมการ
ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล
(นายเสรี เปรมปรีดี)
๘. ครู อนุกรรมการ
(นางสุระพี อาคมคง)
๙. ผู้บริหารสถานศึกษา อนุกรรมการ
(นายศุภโชค แข่งแก้ว)
๑๐. บุคลากรทางการศึกษาอื่น อนุกรรมการ
(นางสาวพัฒนา เต็มเพชร)
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๒. ข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ผู้ช่วยเลขานุการ
ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์แต่งตั้ง
จำนวนไม่เกินสองคน





ประกาศคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เรื่อง ตั้ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ตามมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ
ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐
พ.ศ. ๒๕๖๕ กำหนดให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา สำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี นั้น

บัดนี้ ได้มีการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามหลักเกณฑ์
และวิธีการ ว่าด้วยการกำหนดจำนวน องค์ประกอบ วิธีการได้มา คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม
วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และการประชุมของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่ ก.ค.ศ. กำหนดแล้ว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๑๐) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ
ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐
พ.ศ. ๒๕๖๕ และมติ ก.ค.ศ. ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จึงตั้ง อ.ก.ค.ศ.
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต ตามบัญชีรายชื่อท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธาน ก.ค.ศ.

รายชื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ตามประกาศ ก.ค.ศ. ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. พลตำรวจตรี อารักษ์ อ่อนแย้ม | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. ผู้แทน กศจ.
(นายสมเกียรติ กิตติธรมบัติ) | อนุกรรมการ |
| ๓. นายอำเภอหรือผู้แทน
(นายอำเภอเมืองเพชรบูรณ์) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้แทน ก.ค.ศ.
(นายทวีศักดิ์ เดชสองชั้น) | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล
(นายสมชาย พันธุ์คุณิชย์) | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย
(นายนิธิวิทย์ ภูรินินนาท) | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาหรือด้านอื่น
ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล
(นายสมชาย เผือกตระกูลชัย) | อนุกรรมการ |
| ๘. ครู
(นางสมพร สติโกศล) | อนุกรรมการ |
| ๙. ผู้บริหารสถานศึกษา
(นายวีรพล อิกะ) | อนุกรรมการ |
| ๑๐. บุคลากรทางการศึกษาอื่น
(นายธงชัย วงศ์กาอินทร์) | อนุกรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต ๑ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. ข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ แต่งตั้ง จำนวนไม่เกินสองคน | ผู้ช่วยเลขานุการ |



รายชื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
ตามประกาศ ก.ค.ศ. ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. นายอนันต์ นามทองตัน | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. ผู้แทน กศจ.
(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย) | อนุกรรมการ |
| ๓. นายอำเภอหรือผู้แทน
(นายอำเภอหล่มสัก) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้แทน ก.ค.ศ.
(นายสงกรานต์ มาสีจันทร์) | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล
(นายวรพล อุทัยรัตน์) | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย
(นางจินตนา เทียมเมือง) | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาหรือด้านอื่น
ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล
(นางนิชาภัทร วิลเลียมส์) | อนุกรรมการ |
| ๘. ครู
(นางกำไล มีไทย) | อนุกรรมการ |
| ๙. ผู้บริหารสถานศึกษา
(นายคชาวุธ ตูลสุข) | อนุกรรมการ |
| ๑๐. บุคลากรทางการศึกษาอื่น
(จำลิบเอก อำไพ สอนจิตร) | อนุกรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต ๒ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. ข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต ๒ ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ แต่งตั้ง จำนวนไม่เกินสองคน | ผู้ช่วยเลขานุการ |



รายชื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
ตามประกาศ ก.ค.ศ. ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. นายวาทิต มีสนุ่น | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. ผู้แทน กศจ.
(นายสาโรจน์ โพธิ์เซ็ด) | อนุกรรมการ |
| ๓. นายอำเภอหรือผู้แทน
(นายอำเภอบึงสามพัน) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้แทน ก.ค.ศ.
(นายราเชนทร์ บุรณศาสตร์) | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล
(นายวรการ ฐานะวิจิตร) | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย
(นายอภิรักษ์ สำราญพันธ์) | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาหรือด้านอื่น
ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล
(นายปรีชา จิรวินน์) | อนุกรรมการ |
| ๘. ครู
(นายจิรพันธ์ รักผึ้ง) | อนุกรรมการ |
| ๙. ผู้บริหารสถานศึกษา
(นายวัฒนกร บัวทอง) | อนุกรรมการ |
| ๑๐. บุคลากรทางการศึกษาอื่น
(นางปาริชาติ เข่งแก้ว) | อนุกรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต ๓ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. ข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต ๓ ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ แต่งตั้ง จำนวนไม่เกินสองคน | ผู้ช่วยเลขานุการ |



ระเบียบวาระที่ ๔.๒ การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวง และจะมีการมอบหมายผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายปรีดี ภูสีน้ำ) ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงพื้นที่เพื่อตรวจติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานในระดับจังหวัด เป็นประจำปีละ ๒ รอบ และการตรวจติดตามนโยบายจุดเน้นตามกำหนดที่แจ้งให้ทราบเป็นกรณี สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ได้แจ้งกำหนดการจัดประชุมประสานแผนการตรวจราชการใน วันจันทร์ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ (เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.) ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายปรีดี ภูสีน้ำ) รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๑๗ โดยเชิญศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พร้อมด้วยผู้รับผิดชอบงานตรวจราชการ จำนวน ๒ ท่าน เข้าร่วมประชุม เพื่อนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ (เอกสารแนบท้าย : คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป.๒๗/๒๕๖๖ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)

(รายละเอียดตั้งเอกสารแนบหน้าที่ ๑๑-๑๔)

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม : รับทราบ



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
สกอ.สอ.ป.



ที่ ศธ ๐๒๐๗/ ๑๑๖๓

๒๐ มกราคม ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ที่ ๖๒๐/๔๕๖๖ ๑๑
วันที่ ๒๕ ม.ค. ๒๕๖๖
เวลา.....
ถึง
() กลุ่มอำนวยการ
() สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
() กลุ่มบริหารทั่วไป
() กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
() กลุ่มบริหารงานบุคคล
() กลุ่มบริหารงานทั่วไป
() กลุ่มบริหารงานวิชาการ
() กลุ่มบริหารงานอำนวยการ
() กลุ่มบริหารงานแผน
() กลุ่มบริหารงานเทคโนโลยี
() กลุ่มบริหารงานกฎหมาย
() กลุ่มบริหารงานต่างประเทศ
() กลุ่มบริหารงานวิจัย
() กลุ่มบริหารงานประกันคุณภาพ
() กลุ่มบริหารงานส่งเสริมและพัฒนาระบบ
() กลุ่มบริหารงานส่งเสริมและพัฒนาระบบ
() กลุ่มบริหารงานส่งเสริมและพัฒนาระบบ

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่ง ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอเรียนว่า เพื่อให้การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามเป้าหมาย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอแจ้งคำสั่งฯ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการประสานการตรวจราชการ และสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล

โทร. ๐ ๒๒๗๐ ๒๘๗๐

โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๖๓๓



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๒๐๗/๒๕๖๖

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๙ กำหนดให้ ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะ ผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้ การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้เกิดการปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน ทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่ายิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารแบบบูรณาการ และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้น

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร

ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๕ การพัฒนา

- ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- จุดเน้น
- ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
- ๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- ๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- จุดเน้น
- ๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้ก้าวทันโลกอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ
- ๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ
- ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ Newskill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จุดเน้น
- ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- ๕.๓ การแก้ไขปัญหานี้สัณครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
จุดเน้น

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่
และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวศรินทร์ญา เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ระเบียบวาระที่ ๔.๓ การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาของจังหวัดและได้เผยแพร่ ให้แก่ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางของ แผนดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมาย นั้น และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดรับทราบแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ที่ประกอบด้วย ๖ แนวทาง ได้แก่ ๑) การสร้างการรับรู้ ๒) การเชื่อมโยงเป้าหมายกับแผนสามระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน ๓) กลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด หน่วยงาน และสถานศึกษา ๔) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ๕) ภาวการณ์ช่วยเหลือความร่วมมือ และ ๖) การติดตามและประเมินผลทุกระดับ และได้แจ้งทุกหน่วยงานไปแล้ว นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จะดำเนินการในขั้นตอนที่ ๖ การติดตามและประเมินผลทุกระดับ เป็นการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยได้กำหนดปฏิทินในการดำเนินงาน และจะดำเนินเสนอผู้ว่าราชการจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการติดตามและรายงานต่อไป

(รายละเอียดดังเอกสารแนบหน้าที ๑๖-๑๗)

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม : รับทราบ

ปฏิทินการดำเนินงาน
การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ไตรมาส	เดือน/ปี	การดำเนินงาน
๑/๒๕๖๖	ตุลาคม ๒๕๖๕	การจัดทำเอกสารเผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อเป็นฐานข้อมูลติดตามและรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ แก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อเป็นข้อมูลผลการจัดการศึกษาตามแนวทางและตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษา และให้หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ไม่บรรลุเป้าหมาย
	ธันวาคม ๒๕๖๕	แจ้งหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินการส่งโครงการสำคัญของหน่วยงาน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๑ ปี และ เป็นข้อมูลในการกำกับติดตามและรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษา
๒/๒๕๖๖	มกราคม ๒๕๖๖	๑. รวบรวมโครงการสำคัญของหน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๑ ปี และรายงานอนุกรรมการและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทราบ แผนงานโครงการของหน่วยงานที่จะขับเคลื่อนในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ๒. ร่างปฏิทินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	๑. รายงานโครงการสำคัญของหน่วยงานที่สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ต่ออนุกรรมการและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒. หน่วยงานและสถานศึกษา นำเข้าโครงการสู่ระบบ eMENSCR
	มีนาคม ๒๕๖๖	๑. จังหวัดเพชรบูรณ์ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๓/๒๕๖๖	เมษายน ๒๕๖๖	๑. คณะกรรมการกรรมการ จัดทำร่างแนวทางการติดตามและเครื่องมือในการติดตามและรายงานผล ฯ ๒. หน่วยงานและสถานศึกษารายงานผลเข้าโครงการสู่ระบบ eMENSCR
	พฤษภาคม ๒๕๖๖	๑. ประชุมหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำแนวทางและเครื่องมือ ไปกำกับติดตามและรายงาน
	มิถุนายน ๒๕๖๖	ประสานติดตามและรายงานความก้าวหน้า ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา

ไตรมาส	เดือน/ปี	การดำเนินงาน
๔/๒๕๖๖	กรกฎาคม ๒๕๖๖	๑. ประสานติดตามและรายงานความก้าวหน้า ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ๒. หน่วยงานและสถานศึกษารายงานผลเข้าโครงการสู่ระบบ eMENSCR
	สิงหาคม ๒๕๖๖	๑. ประสานติดตามและรายงานความก้าวหน้า ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ๒. รวบรวมผลการดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
	กันยายน ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ต่อคณะอนุกรรมการ และคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔.๔ โครงการอาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ

ด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนานักเรียนและนักศึกษา ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญาพร้อมรองรับการพัฒนาของช่วงวัย โดยช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) การอ่านออกเขียนได้รวมถึงการพัฒนาทางอารมณ์ สังคม คุณธรรม จริยธรรม และการดูแลปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้อนุมัติให้สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ดำเนินโครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) โดยได้จัดทำประกาศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การรับสมัครอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) เพื่อเปิดรับสมัคร อาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) ผ่านเว็บไซต์ Volunteers.moe.go.th หรือสามารถขอรับใบสมัครได้ที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ในเวลาราชการ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โดยมี

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนให้มีอาสาสมัครจิตอาสาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อช่วยงาน ด้านการศึกษาและพัฒนาเด็กที่อยู่ในวัยเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีความสุข มีความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และมีโอกาสด้านการศึกษาเท่าเทียมกันด้วยกิจกรรม ที่หลากหลาย

เป้าหมาย

จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๖๐ คน เพื่อให้นักเรียนระดับประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาให้สามารถ อ่านออก เขียนได้ มีความพร้อมทั้งในทักษะด้านอารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย สามารถ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑. ศธจ.พช. ประชาสัมพันธ์ให้กับ สพม. สพป.๑,๒,๓, กศน.จังหวัด, ท้องถิ่นจังหวัด, กอ.รมน. พมจ. จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด (หนังสือ ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๒๒๘ ลงวันที่ ๖ ก.พ.๖๖)

๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงกรอบแนวทางในการจัดกิจกรรม Zoom Meeting จาก สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๗ เมื่อวันที่ ๓ ก.พ.๖๖ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.

กิจกรรมที่ ๒ เปิดโครงการและการประชุม Kick Off และสร้างการรับรู้บทบาท อส.ศธ. ทุกจังหวัด เชิญ อส.ศธ.เข้าร่วมประชุม ณ ที่ตั้งหน่วยงาน (ลส.สป. ติดตามผลการดำเนินการ)

กิจกรรมที่ ๓ อส.ศธ.ปฏิบัติงานพื้นที่จังหวัด (๑ เม.ย.-๓๐ก.ย.๖๖)

กิจกรรมที่ ๔ สนง.ศธภ.๑๗ ติดตามผลการจัดกิจกรรม และสรุปรายงานผล ลส.สป. (พ.ค.-ส.ค.๖๖)

กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผล ส.ค.-ก.ย.๖๖ (ศธภ.๑๗ลส.สป.)

คุณสมบัติ

๑. เป็นผู้ที่มีอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์
๒. เป็นผู้ที่มีใจรัก มีจิตอาสา เสียสละ และมีความพร้อมที่จะช่วยงานด้านการศึกษา ครูสอนอาชีพ และพัฒนาทักษะวิชาชีพ/อาชีพเสริม ในพื้นที่จังหวัด
๓. เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ/คณะกรรมการสถานศึกษามีประสบการณ์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. เป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) หรือเป็นผู้ผ่านการ ฝึกอบรมด้านอาสาสมัครจากหน่วยงานอื่น เช่น กศน. อพม. อสม. อปพร. กอ.รมน. ฯลฯ

ภารกิจ/บทบาทหน้าที่

๑. ช่วยส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการเรียนรู้เด็กที่อยู่ในวัยเรียน
 ๒. ให้คำปรึกษา และนำผู้ปกครอง นำบุตรหลานเข้าสู่ระบบการศึกษา ชีวิตและสังคม รวมถึงอาชีพ
 ๓. เสนอแนวทาง/รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนต่อนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
 ๔. สำรวจเด็กที่อยู่ในวัยเรียนในพื้นที่ชุมชน/ที่ยังไม่เข้าระบบการศึกษา/มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านใด/ความต้องการความช่วยเหลือด้านใด
 ๕. ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กที่อยู่ในวัยเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ/กิจกรรมยุวกาชาด/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
 ๖. บูรณาการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาทักษะต่างๆ ในด้านการศึกษา ชีวิตและสังคม รวมถึงอาชีพ
 ๗. ค้นหาช่วยเหลือเด็กที่อยู่ในวัยเรียน และแก้ปัญหาเป็นรายกรณี โดยการประสานความร่วมมือและส่งต่อสหวิชาชีพ
 ๘. ติดตาม ดูแล ตรวจสอบ รายงานหลังจากเด็กที่อยู่ในวัยเรียนได้รับความช่วยเหลือตามสภาพความต้องการ
 ๙. อื่น ๆ โดยเน้นประโยชน์สูงสุดของเด็กที่อยู่ในวัยเรียนเป็นหลัก
 ๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานในระบบการรายงานผล/ตามแบบที่กำหนด
- ในการนี้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอเชิญชวนและประชาสัมพันธ์การสมัครเข้าร่วมโครงการอาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ
- (รายละเอียดดังเอกสารแนบหน้าที่ ๒๐-๒๔)
- จึงเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม : รับทราบ



ที่ ศธ ๐๒๐๔/ ๓๒๐

สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๓๐ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง โครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การรับสมัครฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์การรับสมัครฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. ใบสมัครฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๔. คู่มือการจัดกิจกรรมโครงการฯ	จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ดำเนินโครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) และมีประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การรับสมัครอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) รวมถึงได้เห็นชอบใบสมัครอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) และคู่มือการจัดกิจกรรมโครงการฯ โดยเปิดรับสมัครอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) ในระบบออนไลน์ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การดำเนินงานโครงการข้างต้นเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาประชาสัมพันธ์การรับสมัครฯ ดังกล่าว โดยมีรายละเอียดตาม QR-Code ท้ายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายพนพล เลี้ยงเจริญทรัพย์)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

กลุ่มขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาบุคลากรฯ

โทร ๐ ๒๖๒๘ ๖๑๘๔

โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๖๑๘๔

www.srs2.moe.go.th



ใบสมัคร/คู่มือ/โปสเตอร์/ประกาศ



ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การรับสมัครอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ)

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญกับสถานการณ์ที่ประเทศไทยกำลังก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุ และมีแนวโน้มจะกลายเป็นวิกฤตหนักของประเทศ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาคการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุของประเทศไทย และเป็นการสร้างคุณค่า ความสุขให้กับผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมผู้สูงอายุกลุ่มที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ/ทักษะชีวิตเป็นครูสอนอาชีพ และส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีงานทำ และมีรายได้ รวมถึงสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชนและภาคประชาสังคม ควบคู่ไปกับการพัฒนาเด็กที่อยู่ในวัยเรียนให้มีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญา พร้อมรองรับการพัฒนาตามช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการอ่านออกเขียนได้ ช่วยเหลือด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา จึงประกาศการรับสมัครผู้สูงอายุที่สนใจและมีจิตอาสาเป็นอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ) ดังนี้

๑. คุณสมบัติของผู้สมัคร

- ๑.๑ เป็นผู้ที่มีอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์
- ๑.๒ เป็นผู้ที่มีสมัครใจ มีจิตอาสา เสียสละ และมีความพร้อมที่จะช่วยงานด้านการศึกษา ครูสอนอาชีพ และพัฒนาทักษะวิชาชีพ/อาชีพเสริม ในพื้นที่จังหวัด
- ๑.๓ เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ/คณะกรรมการสถานศึกษามีประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๑.๔ เป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) หรือเป็นผู้ผ่านการฝึกอบรมด้านอาสาสมัครจากหน่วยงานอื่น เช่น กศน. อพม. อสม. อบพร. กอ.รมน. ฯลฯ

๒. การรับสมัคร

โครงการมีกำหนดการเปิดรับสมัคร ระหว่างวันที่ ๑๖ มกราคม - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โดยผู้สนใจสามารถสมัครได้ที่ เว็บไซต์ Volunteers.moe.go.th หรือ www.moe.go.th หัวข้อ “ข่าวประชาสัมพันธ์” และสามารถขอรับใบสมัครได้ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในเวลาราชการ

๓. การคัดเลือกบุคคล

จำนวนผู้สมัครมีเท่ากับจำนวนที่กำหนด ให้ถือว่าผู้สมัครได้รับการคัดเลือกทุกคน สำหรับในกรณีที่มีผู้สมัครเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการพิจารณาคัดเลือกผู้สูงอายุ/บุคคลที่สมัครและแสดงเจตนาเป็น อส.ศธ.(ช่วยงานด้านการศึกษา) ตามคุณสมบัติของผู้สมัคร โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อมูลของผู้สมัครทุกกลุ่มทุกรายที่สมัครเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลในการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม ในระยะต่อไป

๔. กิจกรรมดำเนินงานโครงการ ดังนี้

๔.๑ กลุ่ม อส.ศธ (ช่วยงานด้านการศึกษา) ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด ๆ ละ ๕๐ คน จำนวนทั้งสิ้น ๓,๘๕๐ คน จะต้องได้รับการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ของ อส.ศธ. และแบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบในการทำงานก่อนลงพื้นที่ โดยส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และให้ความช่วยเหลือด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัยให้กับเด็กที่อยู่ในวัยเรียนในพื้นที่ชุมชน โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน โดย อส.ศธ. กลุ่มนี้จะได้รับเกียรติบัตรและบัตรประจำตัว

๔.๒ เด็กที่อยู่ในวัยเรียนในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด ๆ ละ ๖๐ คน จำนวนรวมทั้งสิ้น ๔,๖๒๐ คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความสุข และลดปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียน (Learning Loss) จาก อส.ศธ. (ช่วยงานด้านการศึกษา) ด้วยกิจกรรมมุ่งเน้นการอ่านออกเขียนได้และกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต

๔.๓ กลุ่ม อส.ศธ. คลังภูมิปัญญาผู้สูงอายุ จากสำนักงาน กศน. จำนวน ๗,๔๒๔ ตำบล ๆ ละ ๕ คน รวมทั้งสิ้น ๓๗,๑๒๐ คน ส่งเสริมผู้สูงอายุที่มีความรู้ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ/ทักษะชีวิต ในการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ สร้างอาชีพและเพิ่มรายได้จากฝึกอาชีพทั้งหลักสูตรระยะสั้น และระยะยาว ให้กับเด็กในวัยเรียน และผู้สูงอายุในชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการมีงานทำและสร้างรายได้จากวิชาชีพชุมชน ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรรถพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ใบสมัคร
อาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)

(รูปถ่าย) 23
หน้าตรง
ขนาด ๑ นิ้ว

๑. ประวัติส่วนตัว

(ยศ/นาย/นาง/นางสาว) ชื่อ.....นามสกุล.....
เลขประจำตัวประชาชน (๑๓ หลัก)
วัน/เดือน/ปีเกิด วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
อายุ ☐ ต่ำกว่า ๖๐ ปี ☐ ๖๑-๖๕ ปี ☐ ๖๖-๗๐ ปี ☐ ๗๑-๗๕ ปี ☐ ๗๕ ปีขึ้นไป
ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ บ้านเลขที่.....ถนน..... ตำบล/แขวง.....
อำเภอ/เขต..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์..... E-mail.....
ID Line FB
ประสบการณ์ทำงาน.....ปี
ความประสงค์ ☐ ช่วยงานด้านการศึกษา ☐ ครูสอนอาชีพ ☐ พัฒนาทักษะวิชาชีพ/อาชีพเสริม
ความสามารถพิเศษ.....

๒. สถานะปัจจุบัน

- ☐ ครู เกษียณอายุราชการ วิชาที่สอน (โปรดระบุ).....
☐ บุคลากรทางการศึกษา เกษียณอายุราชการ ตำแหน่ง.....
☐ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง..... หน่วยงาน.....
☐ อาสาสมัครจากหน่วยงานอื่น (โปรดระบุ).....
อาชีพ..... ตำแหน่ง.....
ชื่อหน่วยงาน.....
☐ ผู้เกษียณ/ผู้มีความเชี่ยวชาญ.....
(โปรดระบุตำแหน่ง/หน่วยงานสุดท้ายก่อนเกษียณ)
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

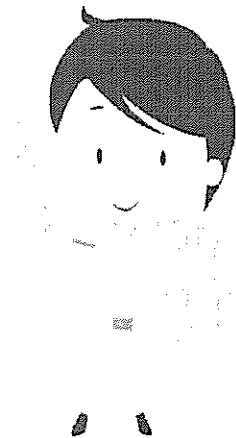
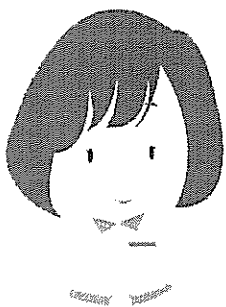
๓. เอกสารที่ใช้ในการสมัคร

- ☐ สำเนาบัตรประชาชน
☐ สำเนาบัตรข้าราชการ/ข้าราชการบำนาญ (ถ้ามี)
☐ รูปถ่ายขนาด ๑ นิ้ว จำนวน ๒ รูป (สำหรับติดบัตรประจำตัว และใบสมัคร)

ข้าพเจ้าประสงค์ขอสมัครเป็น อส.ศธ. ประจำจังหวัด
พร้อมทั้งขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นข้อมูลปัจจุบัน และเป็นจริงทุกประการ

เฉพาะเจ้าหน้าที่
ผู้รับสมัคร.....
วันที่.....

(ลงชื่อ)..... ผู้สมัคร
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



กระทรวงศึกษาธิการ.

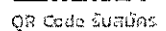
เปิดรับสมัคร

กำหนดจาก

"อ.กธ."

ตั้งแต่วันที่ 16 มกราคม 2566 เป็นต้นไป

1. ลักษณะภูมิประเทศและสภาพ
2. ลักษณะภูมิประเทศและสภาพ (ต่อ)
3. ลักษณะภูมิประเทศและสภาพ (ต่อ)



สมัครเลย!
สมัครเลย!
สมัครเลย!

ระเบียบวาระที่ ๔.๕ กลไกการบริหารและจัดการศึกษาจังหวัดที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร ได้ดำเนินการจัดทำแนวทาง กลไกการบริหารและจัดการศึกษาจังหวัดที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและครั้งล่าสุดได้ประชุมสัมมนาจัดทำกลไกดังกล่าว ณ จังหวัดลำปาง เมื่อวันที่ ๖-๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โดยมีกลไกในการบริหารจัดการ ๔ กลไก ดังนี้

(๑) เป้าหมายและกลไกการบริหารและจัดการศึกษาที่ส่งผลไปถึงกระบวนการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงานตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship :XYZ)

(๒) กลไกการบริหารและจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ ทุกประเภทในเขตจังหวัดที่เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นจนจบ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship :XYZ) และแนวคิดห่วงโซ่คุณค่า(Value Chain) (ต้นทาง กลางทาง และปลายทาง)

(๓) หน่วยงานรับผิดชอบของกลไกการบริหารและจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ ทุกประเภทในเขตจังหวัด(ต้นทาง กลางทาง และปลายทาง)

(๔) ระดับและเทคนิคการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการบริหารและจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ ทุกประเภทในเขตจังหวัด

(๕) รูปแบบการบูรณาการการบริหารและการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ ทุกประเภทในเขตจังหวัด

(๖) โครงการที่สำคัญของแต่ละกลไกการบริหารและจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ ทุกประเภทที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship :XYZ) และแนวคิดห่วงโซ่คุณค่า(Value Chain) นำสู่การจัดทำแผนต่างๆ

(๗) กลไกการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดทุกรูปแบบ ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การปฏิบัติ

(๘) กลไกการขับเคลื่อนการบริหารและจัดการศึกษาในเขตจังหวัด

(๙) กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัด

(๑๐) ระบบการติดตามรายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัด

(๑๑) ระบบการจัดสรรแรงจูงตามประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัด

(รายละเอียดดังเอกสารแนบหน้า ๒๖-๕๔)

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม : รับทราบ

กลไกการบริหารและจัดการศึกษาจังหวัด
ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด
(พ.ศ. 2566 – 2570)

(1) เป้าหมายและกลไกการบริหารและจัดการศึกษาที่ส่งผลไปถึงกระบวนการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship :XYZ)

(2) กลไกการบริหารและจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ ทุกประเภทในเขตจังหวัดที่เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นจนจบ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship :XYZ)และแนวคิดห่วงโซ่คุณค่า(Value Chain) (ต้นทาง กลางทาง และปลายทาง)

(3) หน่วยงานรับผิดชอบของกลไกการบริหารและจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ ทุกประเภทในเขตจังหวัด(ต้นทาง กลางทาง และปลายทาง) ประกอบด้วย

- หน่วยงานเจ้าภาพ
- หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(4) ระดับและเทคนิคการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการบริหารและจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ ทุกประเภทในเขตจังหวัด ประกอบด้วย

- รูปแบบความร่วมมือ/การมีส่วนร่วม

- * การตกลงร่วมกัน :
- * การเข้าร่วมมือกัน
- * เครือข่าย :
- * พันธมิตร :
- * หุ้นส่วน :
- * กลุ่มฉันทก้ำล้ง :
- * กลุ่มรวมพลัง :

- ระดับและเทคนิคการมีส่วนร่วม

(5) รูปแบบการบูรณาการการบริหารและการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทในเขตจังหวัด

- รูปแบบการบูรณาการการบริหารและการจัดการศึกษา

- * การบูรณาการในแนวตั้งระหว่างเนื้อหาหรือส่วนต่างๆเข้าด้วยกัน เช่น หลักสูตรแบบบูรณาการ
- * การบูรณาการในแนวนอกระหว่างหน่วยงาน

(6) โครงการที่สำคัญของแต่ละกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship :XYZ) และ แนวคิดห่วงโซ่คุณค่า(Value Chain) นำสู่การจัดทำ

- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

- แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัด

* แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนในระบบ

* แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนนอกระบบ

- แผนพัฒนาการศึกษาในระบบ

* แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด

* แผนพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัด

* แผนพัฒนาการศึกษาอุดมศึกษาจังหวัด

- แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยจังหวัด

- แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในเขตจังหวัด

- แผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษาในเขตจังหวัด

*แผนพัฒนาการศึกษาอุดมศึกษาจังหวัด

-แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในเขตจังหวัด

-แผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษาในเขตจังหวัด

- ประเด็นที่ต้องพัฒนาการศึกษาที่สำคัญเช่น

- * ด้านผู้เรียน : สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน
- * ด้านการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- * ด้านปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอน
- * ด้านการปรับเปลี่ยนกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- * ด้านการปรับเปลี่ยนรูปแบบด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- * ด้านปฏิรูปสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- * ด้านสถานศึกษา 4.0 ภายใต้กรอบการพัฒนาคุณบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA 4.0)
- * ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียน สภาพทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง กฎหมายและทรัพยากรที่ใช้ในการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- * ด้านชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- * ด้านการยกระดับศักยภาพของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักวิชาการศึกษา บุคลากรภาครัฐ นักวิชาการ นักการศาสนา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ ประชาชนในพื้นที่ สื่อมวลชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
- * ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทในระดับพื้นที่

(7) กลไกการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดทุกรูปแบบ ทุกระดับ ทุกประเภท
สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- งบประมาณในการบริหารและจัดการศึกษา
- ระบบงานแบบบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา
- ระบบการบริหารและพัฒนาบุคลากร
- กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการบริหารและจัดการศึกษา
- ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษา
- ระบบดิจิทัลในการบริหารและจัดการศึกษา
- สถานที่/วัสดุ/อุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ในการบริหาร
และจัดการศึกษา

(8) กลไกการขับเคลื่อนการบริหารและจัดการศึกษาในเขตจังหวัด ประกอบด้วย

- แนวทางการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษา
- การตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
และสถานศึกษา
- การนิเทศ
- การแนะแนว
- การวางระบบควบคุมภายในของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
และสถานศึกษา

- การบริหารจัดการความเสี่ยง
- การตรวจสอบภายใน
- การเฝ้าระวังภัยพิบัติ
- การเฝ้าระวังวิกฤติทางการศึกษา
- การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
และสถานศึกษา

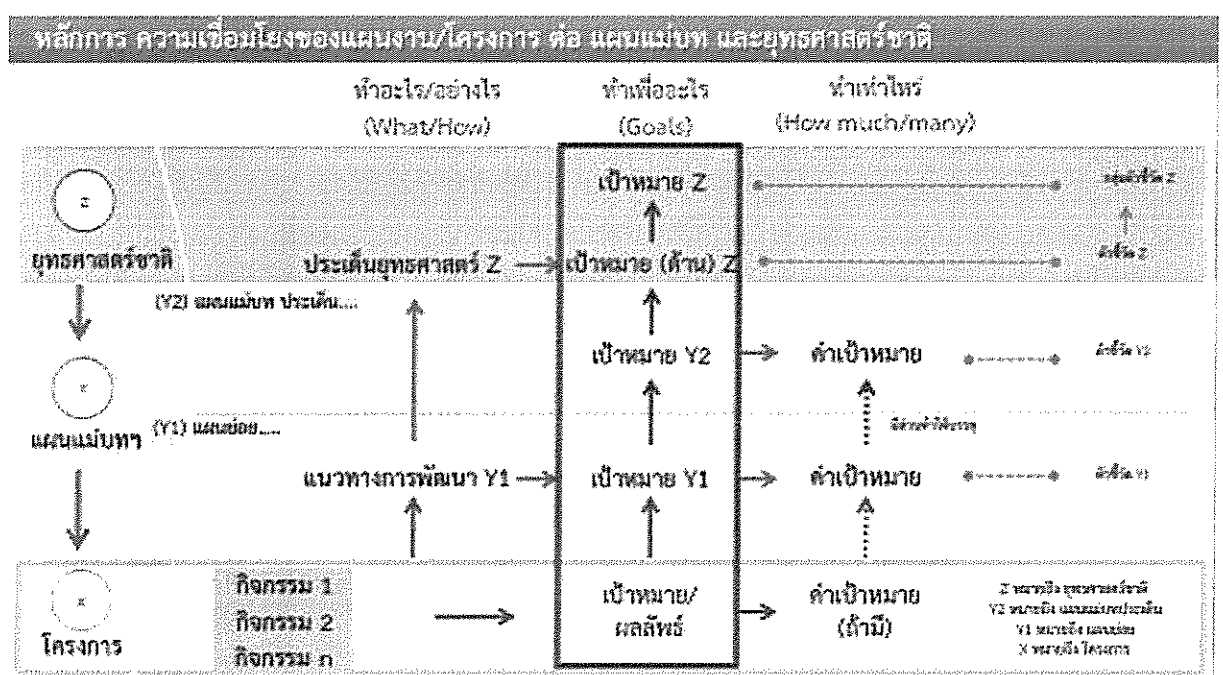
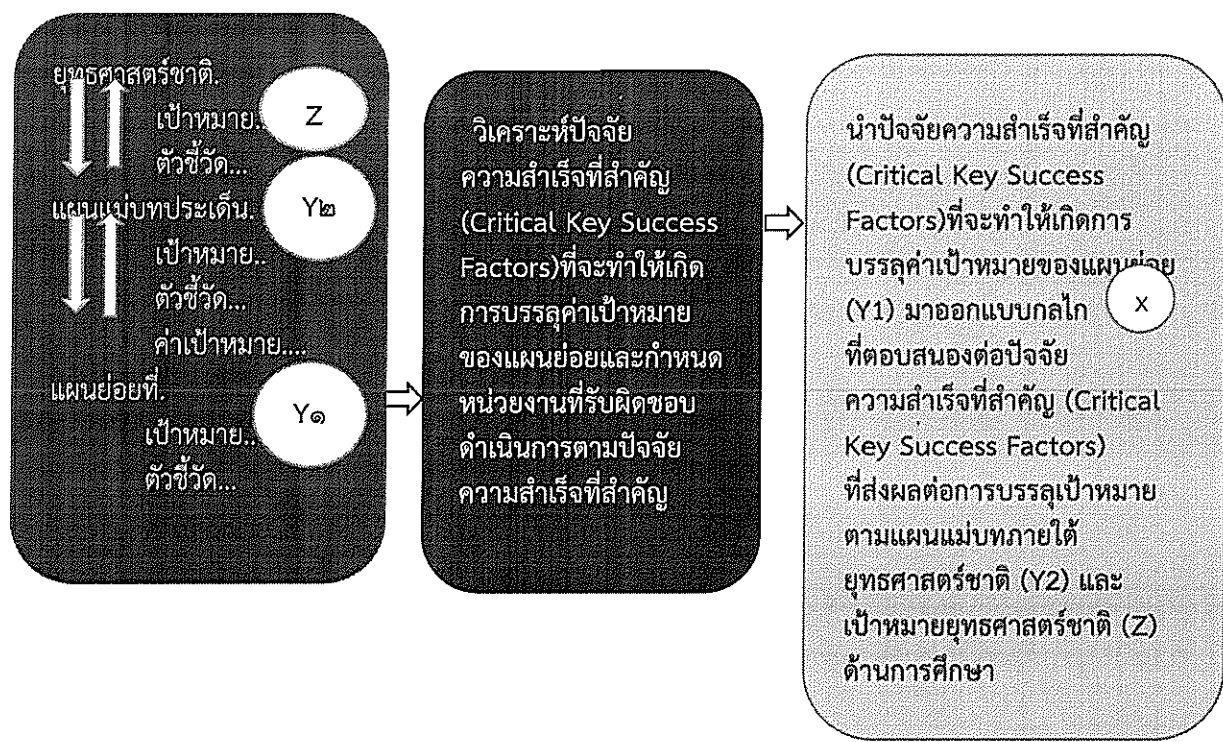
(9) กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัด

(10) ระบบการติดตามรายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัด

(11) ระบบการจัดสรรแรงจูงตามประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัด

แนวทางการสร้างกลไกการบริหารและจัดการศึกษาจังหวัด
ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด
(พ.ศ. 2566 – 2570)

1 แนวทางการการกำหนดเป้าหมายและออกแบบกลไกการบริหารและจัดการศึกษาจังหวัดที่ส่งผลไปถึงกระบวนการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน และเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด



แผนระดับที่1 : ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็น	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด



แผนแม่บทประเด็น

เป้าหมาย.....

ตัวชี้วัด.....

ค่าเป้าหมาย.....

แผนย่อย.....

เป้าหมาย

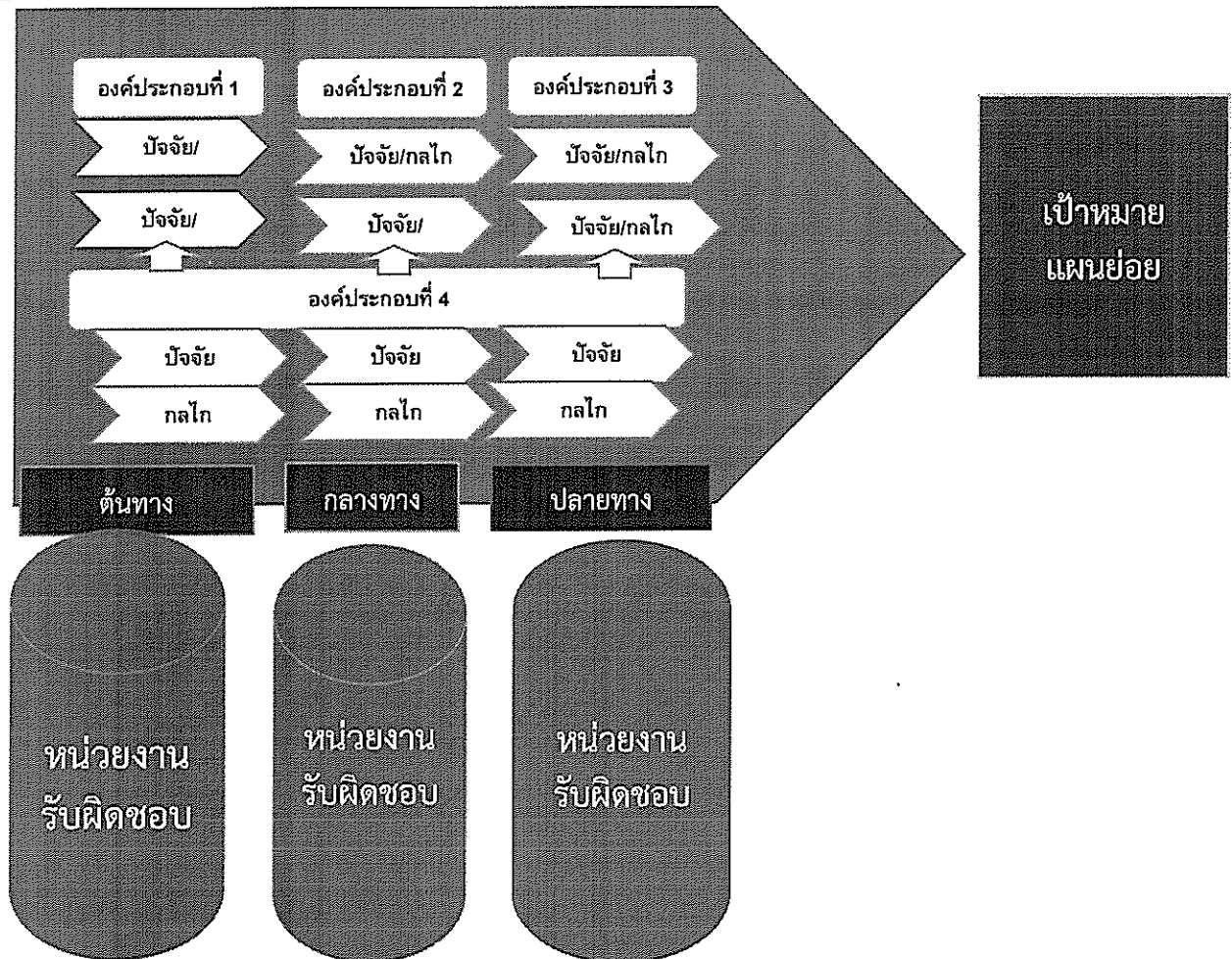
ตัวชี้วัด.....

ค่าเป้าหมาย.....

แผนย่อย	เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	แนวทาง พัฒนา	องค์ประกอบ	ปัจจัยความสำเร็จ (Key Success Factor) หรือปัจจัยสู่ความสำเร็จที่สำคัญ ที่ทำให้เกิดการบรรลุเป้าหมาย (Critical Key Success Factor)	กลไก/สิ่งที่ต้องทำ (แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม)ให้บรรลุผล ตามเป้าหมาย	หน่วยงาน รับผิดชอบ
(1)	(1.1)..... (1.2).....			(1)..... (1).....	(1)..... (1).....	
(2)	(2.1)..... (2.2).....			(1)..... (1).....	(1)..... (1).....	

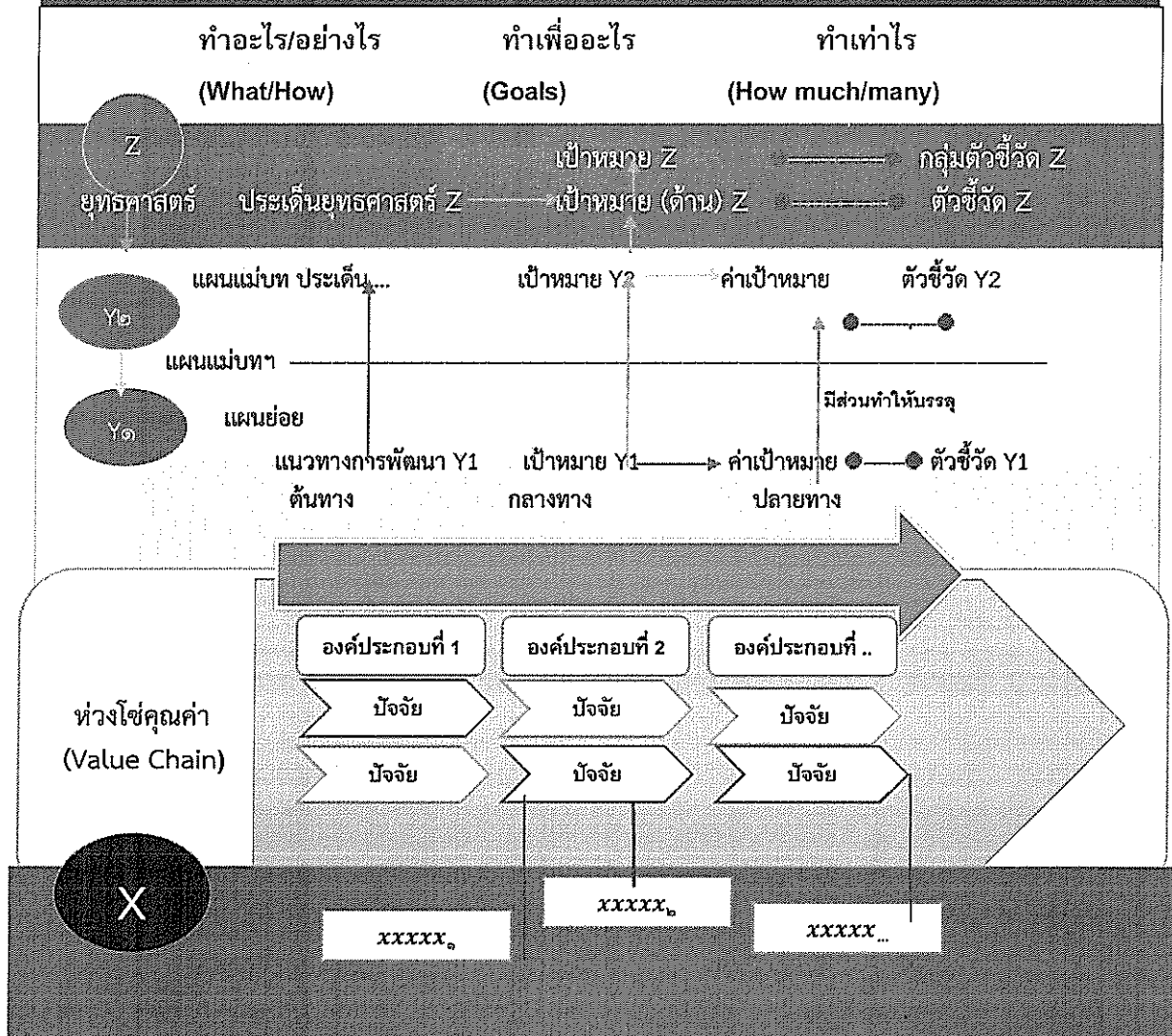
					หน่วยงาน รับผิดชอบ
(1.1).....			(1).....	(1).....	
(1.2).....			(1).....	(1).....	
(2.1).....			(1).....	(1).....	
(2.2).....			(1).....	(1).....	

2 แนวทางการออกแบบระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทแบบร่วมมือที่เชื่อมโยงกันของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งระดับยุทธศาสตร์ชาติ ภารกิจ และพื้นที่ตามแนวคิดการวิเคราะห์ห่วงโซ่มูลค่า (Value Chain) (ต้นทาง กลางทาง และปลายทาง) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

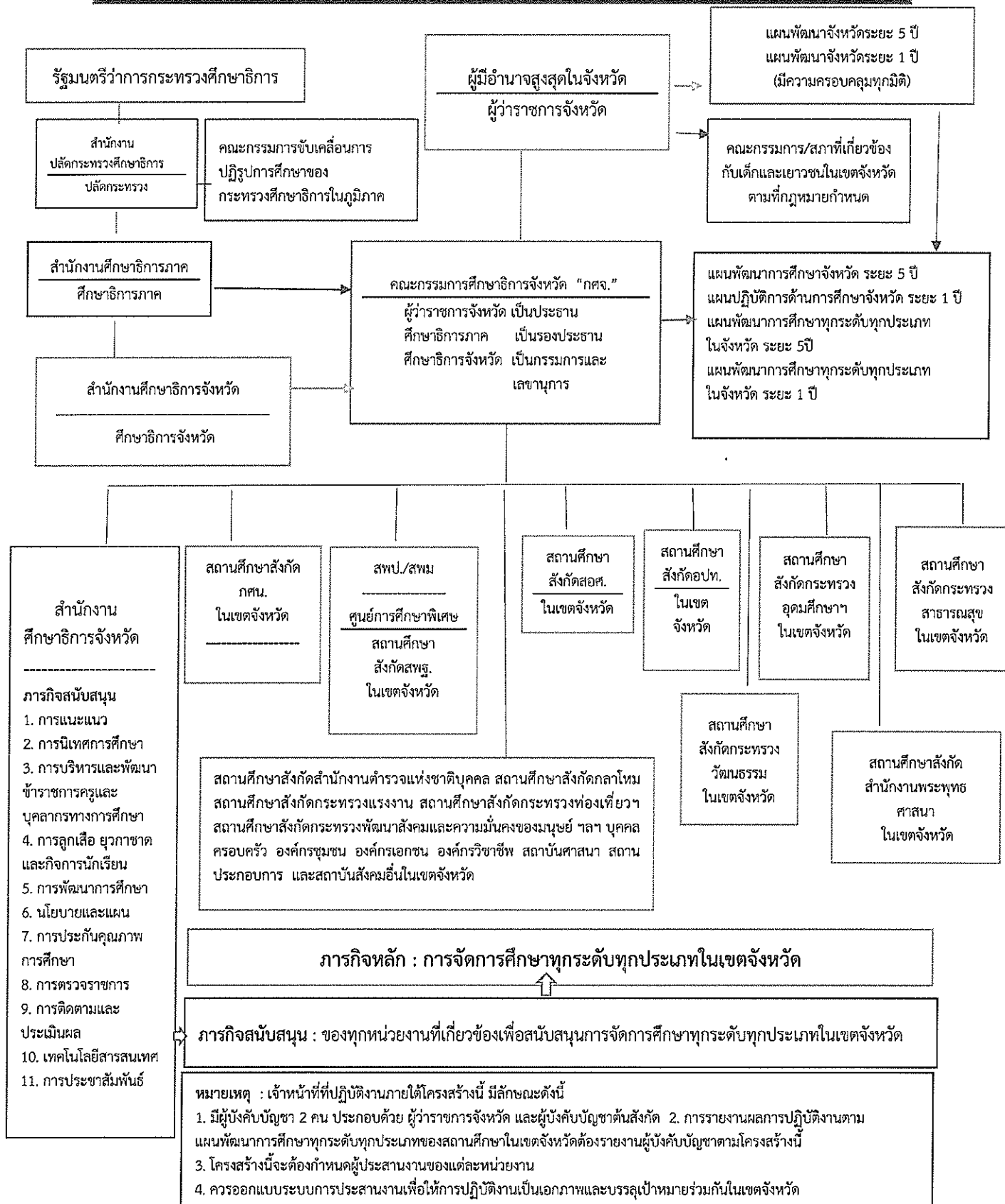


(3) นำกลไกมากำหนดเจ้าภาพและหน่วยงานรับผิดชอบตามอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายการแบ่งส่วนราชการ ภายใต้แนวคิดการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) (ต้นทาง กลางทาง และปลายทาง)

3.1 กำหนดเจ้าภาพและหน่วยงานรับผิดชอบตามอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายการแบ่งส่วนราชการ



3.2 ออกแบบโครงสร้างเชิงซ้อน(Matrix Organization) และระบบงานแบบบูรณาการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทในเขตจังหวัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด



(4) นำกลไกมาออกแบบระดับและเทคนิคการมีส่วนร่วมการบริหารและการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งระดับยุทธศาสตร์ชาติ ภารกิจ และพื้นที่

กลไกการบริหารและจัดการศึกษาจังหวัด



ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชน มี 5 ระดับ
ตามแนวคิดสมาคมการมีส่วนร่วมสากล (International Association for Public Participation - IAP2)

- (1) ระดับการให้ข้อมูลข่าวสาร (To Inform)
- (2) ระดับการปรึกษาหารือ (To Consult)
- (3) ระดับการเข้ามาเกี่ยวข้อง (To Involve)
- (4) ระดับความร่วมมือ (To Collaborate)
- (5) ระดับเสริมอำนาจประชาชน (Empower)

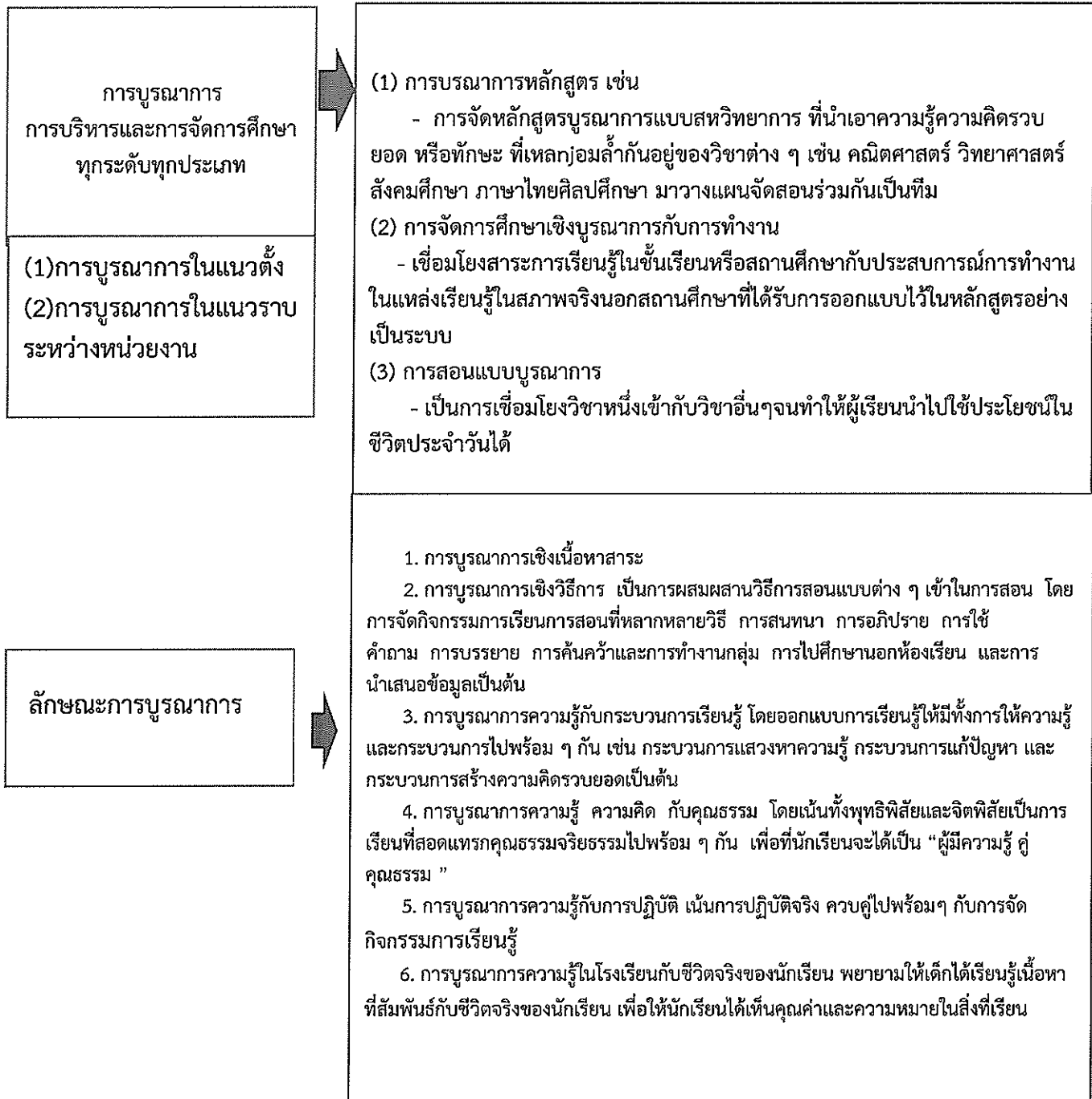


เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วม

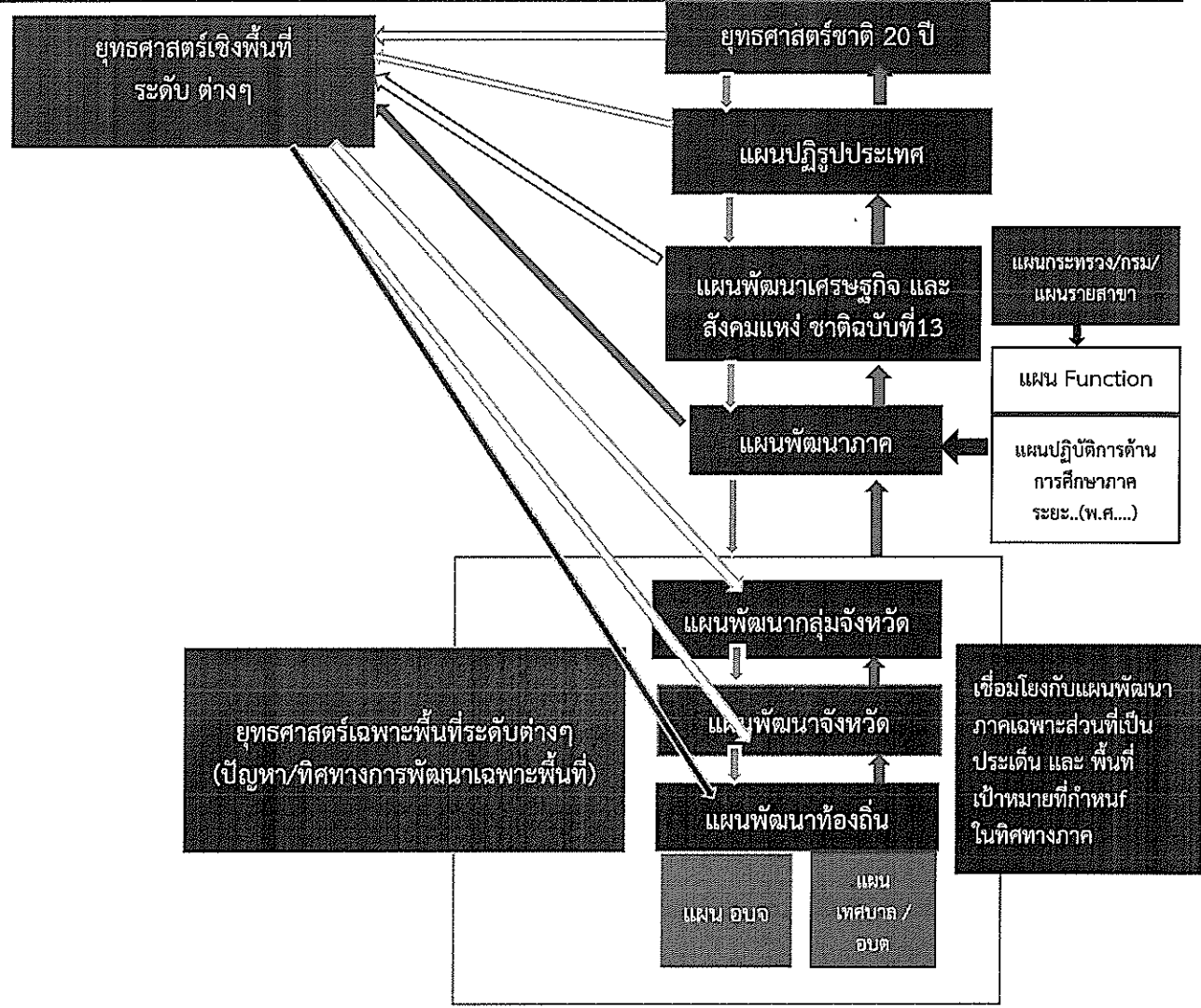


ระดับการมีส่วนร่วม	เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วม
(1) ระดับการให้ข้อมูลข่าวสาร (To Inform)	(1) การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลข่าวสาร (2) การแถลงข่าว (3) การชี้แจงในการประชุมของทางราชการ (4) การสื่อสารผ่านวิทยุกระจายเสียง ฯลฯ
(2) ระดับการปรึกษาหารือ (To Consult)	(1) การสนทนากลุ่มย่อย (Focus group) (2) การสำรวจความคิดเห็น (3) การรับฟังความคิดเห็นในเวทีประชุม/สัมมนา (4) การประชาพิจารณ์ ฯลฯ
(3) ระดับการเข้ามาเกี่ยวข้อง (To Involve)	(1) เวทีสาธารณะ (2) การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) (3) การตั้งคณะที่ปรึกษา (4) คณะกรรมการที่มีตัวแทนภาคประชาชนเข้าร่วม ฯลฯ
(4) ระดับความร่วมมือ (To Collaborate)	(1) การตกลงร่วมกัน (2) การเข้าร่วมมือกัน (3) เครือข่าย (4) พันธมิตร (5) หุ่นส่วน (6) กลุ่มฉันทกกำลัง (7) กลุ่มรวมพลัง (8) คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน ฯลฯ
(5) ระดับเสริมอำนาจประชาชน (Empower) ซึ่งเป็นระดับที่บทบาทของประชาชนในการเข้ามามีส่วนร่วมอยู่ในระดับสูงสุด	(1) การลงประชามติ

(5) นำกลไกมาออกแบบรูปแบบการบูรณาการบริหารและการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท



(6) นำกลไกมาแปลงเป็นชุดโครงการที่สำคัญและจัดทำแผนปฏิบัติการด้านศึกษาและแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship :XYZ)



Z

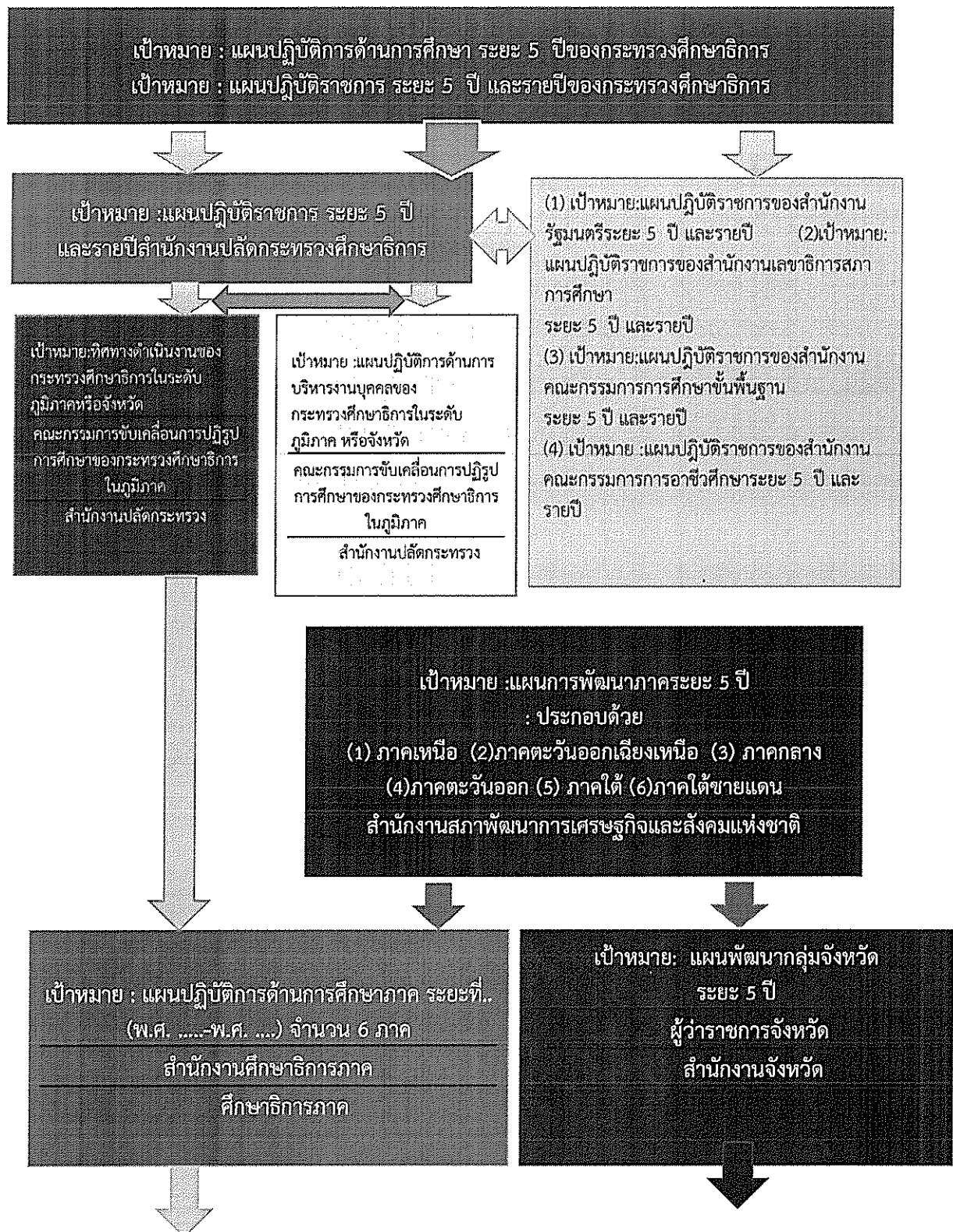
เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

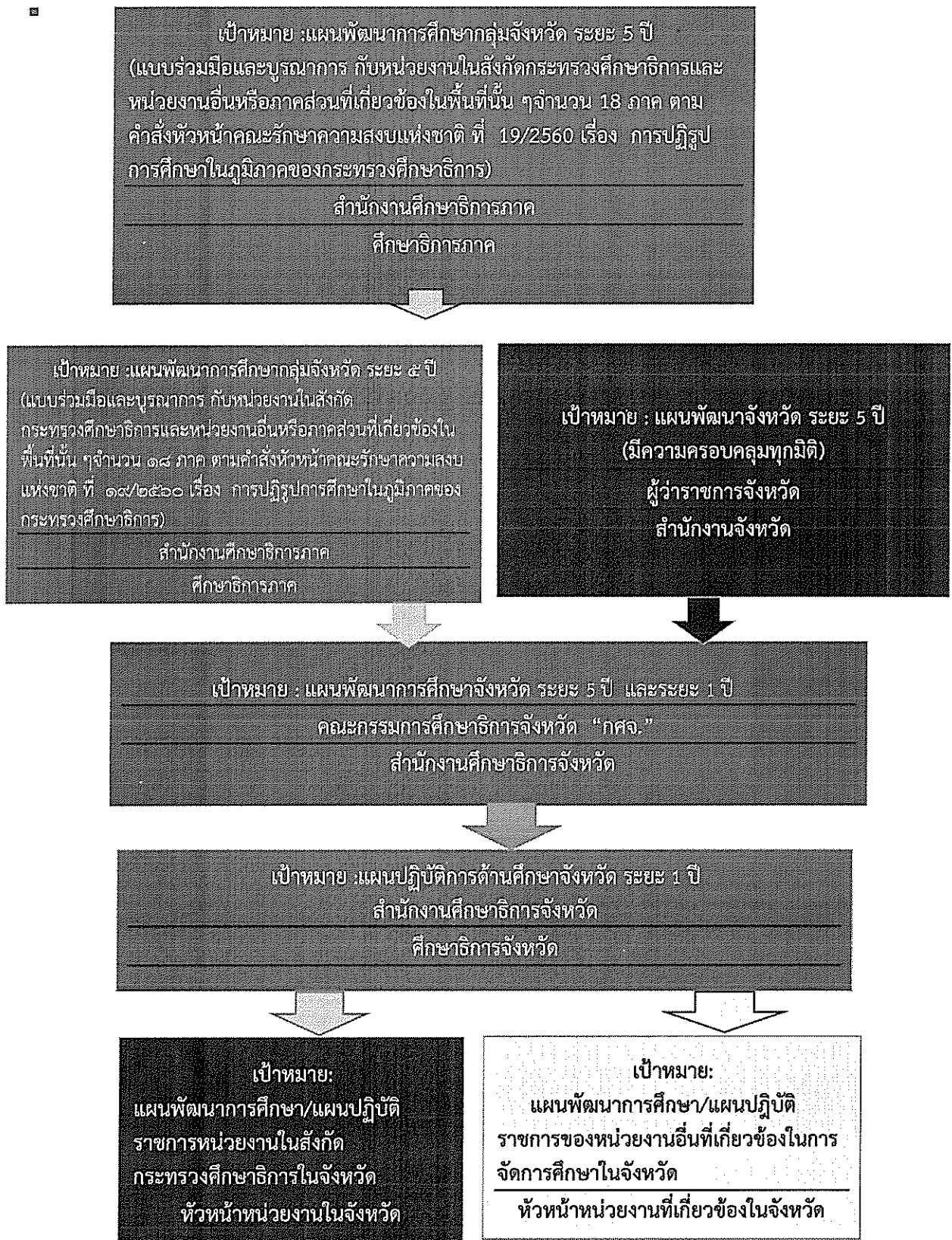
Y

เป้าหมาย : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)
 แผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2561
 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ
 (พ.ศ. 2566 - 2570)
 นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562
 นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

X

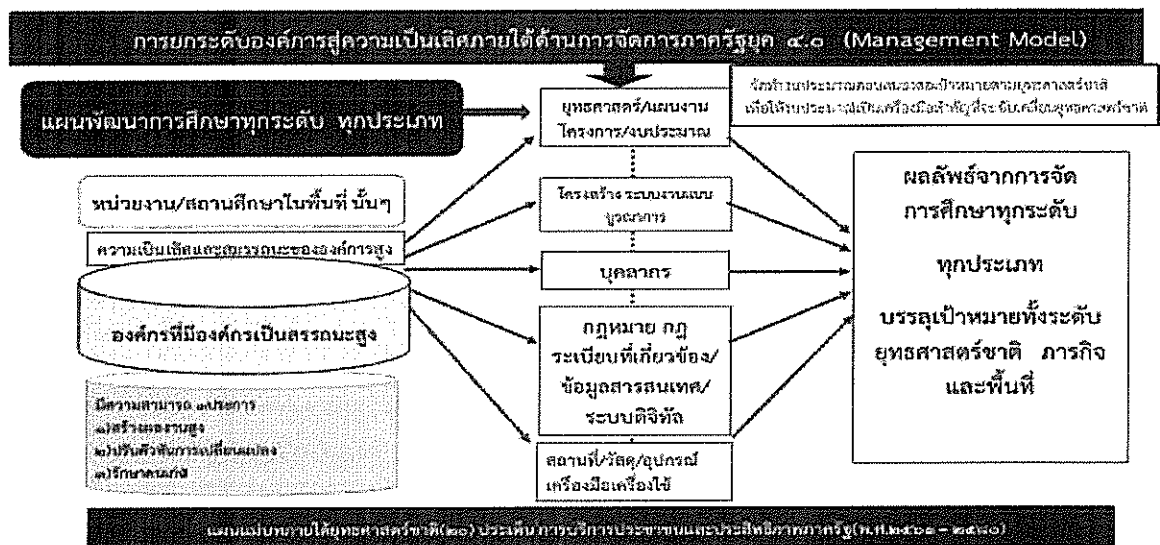
เป้าหมาย : แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
 แผนปฏิบัติการด้าน...ที่รองรับแผนแม่บทฯ ประเด็น ระยะ 5 ปี
 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี
 แผนความร่วมมือและงบประมาณด้านการต่างประเทศ ระยะ 5 ปี
 แผนการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระยะ 5 ปี
 แผนการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเอกชน ระยะ 5 ปี
 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ระยะ 5 ปี
 แผนยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา ระยะ 5 ปี
 แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
 แผนการจัดสรรทรัพยากรและแนวทางการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาสำหรับคน
 พิการทุกระดับและทุกระดับ
 แผนผลิตและการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระยะ 5 ปี
 แผนอัตราค่าจ้างของข้าราชการและอัตราตำแหน่งของหน่วยงานการศึกษา ระยะ 5 ปี
 แผนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระยะ 5 ปี
 แผนแม่บทและแผนปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวง
 แผนพัฒนาระบบราชการของกระทรวง ระยะ 5 ปี
 แผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการระยะ 5 ปี
 และแผนระดับที่ 3 อื่นที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ





(7) ออกแบบทรัพยากรที่ใช้ในการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดทุกรูปแบบ ทุกระดับ ทุกประเภทสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- งบประมาณในการบริหารและจัดการศึกษา
- ระบบงานแบบบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา
- ระบบการบริหารและพัฒนาบุคลากร
- กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการบริหารและจัดการศึกษา
- ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษา
- ระบบดิจิทัลในการบริหารและจัดการศึกษา
- สถานที่/วัสดุ/อุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา



(8) นำแผนพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท มาออกแบบแนวทางการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา การตรวจราชการ การนิเทศ การแนะแนว การวางระบบควบคุมภายใน การบริหารจัดการความเสี่ยง การตรวจสอบภายใน การเฝ้าระวังภัยพิบัติและวิกฤติทางการศึกษา การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ ทุกประเภทในเขตจังหวัด

แนวทาง/คู่มือการปฏิบัติงาน

การบริหารและการจัดการศึกษา
แบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัด

การนิเทศการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ
ทุกประเภทในเขตจังหวัด

การแนะแนวสำหรับการศึกษา
ทุกรูปแบบ ทุกระดับ ทุกประเภท
ในเขตจังหวัด

การวางระบบควบคุมภายใน
และการบริหารจัดการความเสี่ยง
ในการบริหารและการจัดการศึกษา
ทุกรูปแบบ ทุกระดับ ทุกประเภท
ในเขตจังหวัด

ตรวจสอบภายในสำหรับ
หน่วยรับตรวจ

การเฝ้าระวังวิกฤติทางการศึกษา
ทุกรูปแบบ ทุกระดับ ทุกประเภทใน
เขตจังหวัด

การเฝ้าระวังภัยพิบัติที่ส่งผลต่อ
การจัดการศึกษาในเขตจังหวัด

การติดตามและประเมินผลการจัด
การศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ
ทุกประเภทในเขตจังหวัด

(9) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัด : ยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship :XYZ) รongรับระบบรองรับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ : eMENSCR (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform) ตามแนวทางของสำนักงานก.พ.ร

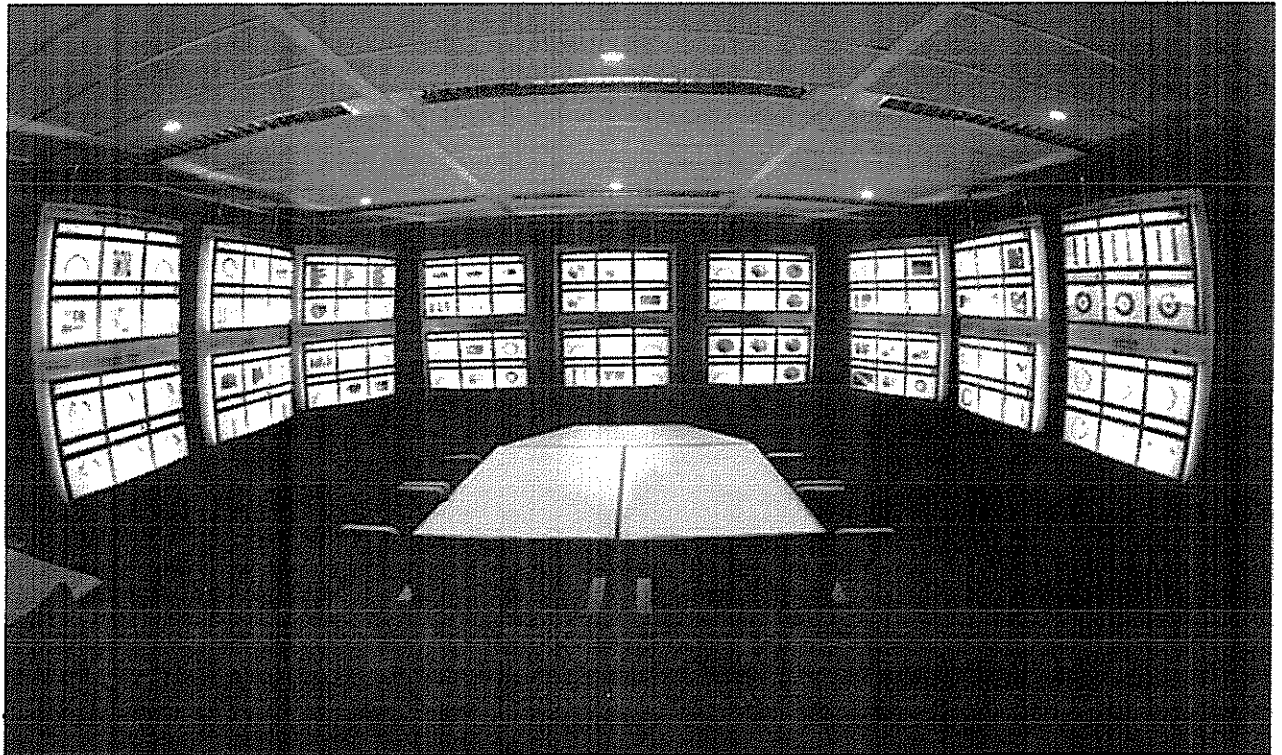
องค์ประกอบ	
องค์ประกอบที่ 1 .กรอบการประเมินหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ประจำปีงบประมาณ	แบ่งเป็น 2 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่1.การประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน (Performance Base) องค์ประกอบที่2.การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (Potential Base)
องค์ประกอบที่ 2. ประเด็นการประเมินตามกรอบการประเมินหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ประจำปีงบประมาณ	2.1ประเด็นการประเมินตามองค์ประกอบที่1 การประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน (Performance Base) 2.2 ประเด็นการประเมินตามองค์ประกอบที่๒.การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (Potential Base)
องค์ประกอบที่ 3. กลไกการประเมินตามกรอบและประเด็นการประเมินหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ประจำปีงบประมาณ	3.1 มีคณะกรรมการการศึกษาธิการ“อกศจ.”เกี่ยวกับการประเมินส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมฯ ประจำปีงบประมาณ 3.2 มีคณะทำงานเพื่อพิจารณาตัวชี้วัดตามกรอบและประเด็นการประเมินหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ประจำปีงบประมาณ
องค์ประกอบที่ 4.รายละเอียดตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละองค์ประกอบ	แนวทางการจัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละองค์ประกอบทั้งองค์ประกอบที่๑ การประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน (Performance Base) และองค์ประกอบที่ 2'การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (Potential Base) : ประกอบด้วย (1) จำนวนตัวชี้วัดที่เหมาะสมขององค์ประกอบ (2) น้ำหนักตัวชี้วัดขององค์ประกอบ

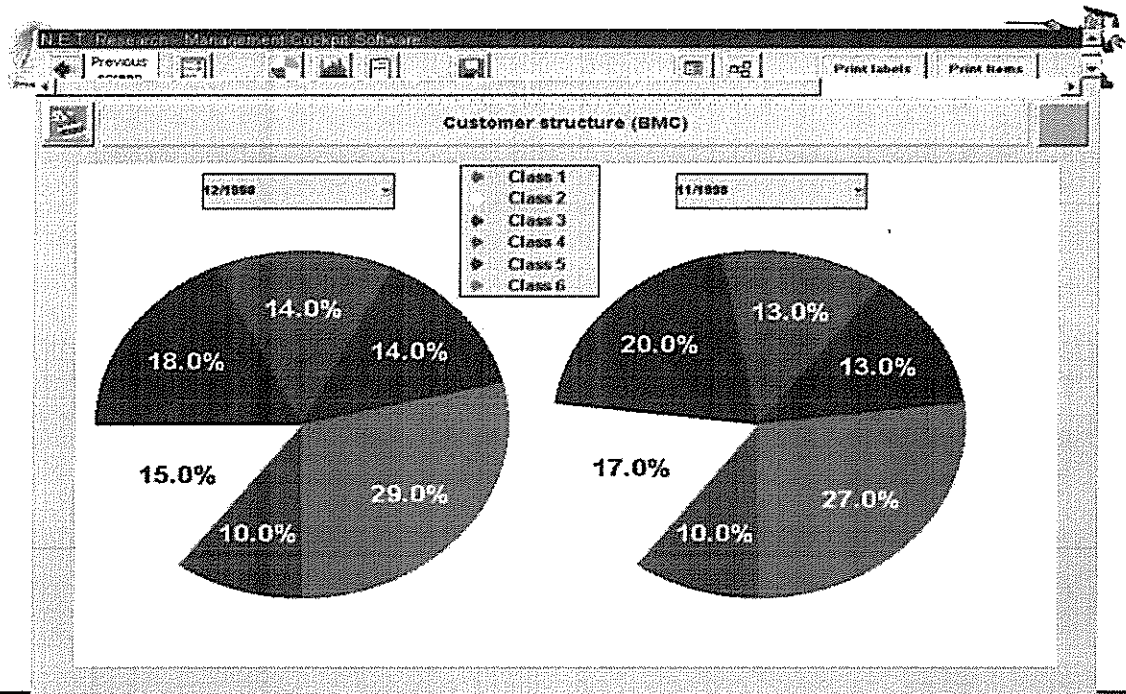
องค์ประกอบ
(3) รายละเอียดตัวชี้วัดขององค์ประกอบ แบ่งเป็น 3 ประเภท รายละเอียดตัวชี้วัดเชิงปริมาณ มีประเด็นดังนี้ : ชื่อตัวชี้วัด หน่วยวัด น้ำหนัก คำอธิบาย สูตรการคำนวณ เกณฑ์การให้คะแนน แนวทางการประเมินผล รายละเอียดข้อมูล พื้นฐาน เงื่อนไขการดำเนินงาน แหล่งข้อมูล/ วิธีการจัดเก็บข้อมูล กำกับดูแลตัวชี้วัด และผู้จัดเก็บข้อมูล รายละเอียดตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ มีประเด็นดังนี้ : ชื่อตัวชี้วัด หน่วยวัด น้ำหนัก คำอธิบาย สูตรการคำนวณ เกณฑ์การให้คะแนน แนวทางการประเมินผล รายละเอียดข้อมูล พื้นฐาน เงื่อนไขการดำเนินงาน แหล่งข้อมูล/ วิธีการจัดเก็บข้อมูล กำกับดูแลตัวชี้วัด และผู้จัดเก็บข้อมูล รายละเอียดตัวชี้วัดแบบผสมผสาน(Hybrid) มีประเด็นดังนี้ : ชื่อตัวชี้วัด หน่วยวัด น้ำหนัก คำอธิบาย สูตรการคำนวณ เกณฑ์การให้คะแนน แนวทางการประเมินผล รายละเอียดข้อมูล พื้นฐาน เงื่อนไขการดำเนินงาน แหล่งข้อมูล/ วิธีการจัดเก็บข้อมูล กำกับดูแลตัวชี้วัด และผู้จัดเก็บข้อมูล
องค์ประกอบที่ 5 .ผู้ประเมิน :ประจำปีงบประมาณ ได้แก่ (1) ผู้ว่าราชการจังหวัดในฐานะเป็นประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย: เป็นผู้ประเมิน (2) ศึกษาธิการจังหวัด: เป็นผู้ประเมินเบื้องต้น
องค์ประกอบที่ 6 .ผู้รับการประเมิน :ประจำปีงบประมาณ ได้แก่ (1)หน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด: เป็นผู้รับการประเมิน (2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด: เป็นผู้ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
องค์ประกอบที่ 7.หลักเกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วย 2 ประเภท (1) เกณฑ์การประเมินระดับตัวชี้วัด (2) เกณฑ์การประเมินระดับส่วนราชการ
องค์ประกอบที่ 8 .รอบการประเมิน : ระยะเวลาที่จะต้องทำการประเมินเป็นรายไตรมาส ปีละ 4 ครั้ง ตามระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR
องค์ประกอบที่ 9.ขั้นตอนการประเมิน
องค์ประกอบที่ 10.การรายงานการประเมินของส่วนราชการ
องค์ประกอบที่ 11.การประเมินส่วนราชการโดยผู้ประเมิน (1) การประเมินโดยศึกษาธิการจังหวัด (เบื้องต้น) (2) การประเมินโดยผู้ว่าราชการจังหวัด ในฐานะเป็นประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย

(11) นำตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัด มาออกแบบ การรายงานผลภาวะวิกฤติทางการศึกษา รายงานผลการติดตามและประเมินเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของประเทศในส่วนภูมิภาคผ่านห้องManagement Cockpit มีลักษณะเป็นห้องประชุมที่ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจ (Decision Room หรือ War Room) เกี่ยวกับการแก้ปัญหาได้ทันที่หรือพัฒนาการศึกษาของประเทศให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและท้าทายนานาชาติ

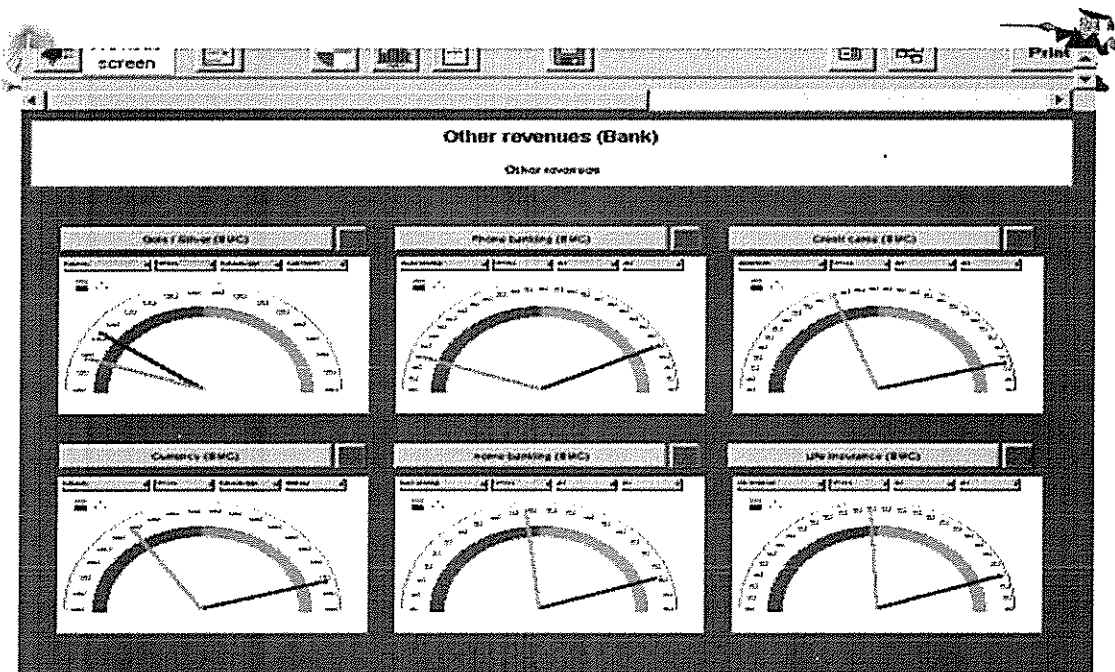
ออกแบบการรายงานผลการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ ทุกประเภทของประเทศในส่วน
ภูมิภาคผ่านห้อง Management Cockpit หรือ War Room

ที่มา: รศ ดร.ผสุ เดชะรินทร์ ,จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





© 2005 Pasu Dechann, Ph.D. All rights reserved



© 2005 Pasu Dechann, Ph.D. All rights reserved

(11) นำผลดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดไปเชื่อมโยงกับแรงจูงใจเพื่อสร้างแรงกระตุ้นในการผลักดันให้การบริหารและจัดการศึกษาจังหวัดเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน

การออกแบบแรงจูงใจเพื่อสร้างแรงกระตุ้นในการผลักดันให้การบริหารจัดการศึกษาจังหวัดเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน

ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการบริหารและจัดการศึกษาในจังหวัด

โครงสร้างค่าตอบแทนของข้าราชการพลเรือนสามัญ

(1) เงินเดือนพื้นฐาน

(2) ค่าตอบแทนลักษณะอื่นๆ

เงินประจำตำแหน่ง เงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ เงินค่าตอบแทนนอกเหนือจากเงินเดือน เงินค่าตอบแทนพิเศษรายเดือนให้แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ภาคใต้ เงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราว นอกจากนี้ ในบางส่วนราชการมีการกำหนดค่าตอบแทนในลักษณะอื่น ๆ ได้ เช่น เงินรางวัล ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานสำหรับการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เป็นต้น

(3) สวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล

(3.1) สวัสดิการ : เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ข้าราชการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แบ่งเป็น 2 ประเภท

(1) สวัสดิการที่เป็นตัวเงิน ซึ่งประกอบด้วย

ค่ารักษาพยาบาล เงินสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร เงินสวัสดิการสำหรับการปฏิบัติงานประจำสำนักงานในพื้นที่พิเศษ บำเหน็จความชอบ และบำเหน็จ บำนาญ

(2) สวัสดิการที่ไม่เป็นตัวเงินนั้นจะประกอบด้วย

การลาประเภทต่าง ๆ และเครื่องราชอิสริยาภรณ์

(4) เงินรางวัลประจำปี (Bonus)

เอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560
พระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่ม
พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
พระราชบัญญัติการพัฒนาจิตใจเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560
พระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. 2562
พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560
พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551
พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546
ข้อบังคับสภาวิชาชีพไทย แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 82) พุทธศักราช 2562 หมวดที่ 9 ยุวกาชาด
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551
พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2554
พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562
พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551
พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562
กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546
ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2560
ระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562
มติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560 เรื่องจำแนกแผนเป็น 3 ระดับ
มติคณะรัฐมนตรี วันที่ 3 ธันวาคม 2562 เรื่องกำหนดเจ้าภาพรับผิดชอบในการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2563 เรื่องแนวทางการสนับสนุนจังหวัดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และทิศทางการพัฒนาจังหวัดในระดับพื้นที่
มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 เรื่องแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)
แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด - 19 พ.ศ. 2564 - 2565
แผนปฏิรูปการประเทศ พ.ศ. 2561
แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2564
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564
คำแถลงนโยบาย ของคณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดี ที่ 25 กรกฎาคม 2562
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 - 2580
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform
กฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างและการขับเคลื่อนกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ของกระทรวงศึกษาธิการ

ระเบียบวาระที่ ๔.๖ แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก)
 ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามจุดเน้นแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
 ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา
 จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ ได้กำหนดเป้าหมายและ
 แนวทางในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการส่งเสริมการอ่าน
 การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการดำเนินการจัดประชุม
 เชิงปฏิบัติการจัดทำกรอบแนวทางการดำเนินงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง
 (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ
 ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. เพื่อดำเนินการตามจุดเน้นแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
 เพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จึงขอรายงานผลการดำเนินงานดังกล่าว โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
 เพชรบูรณ์ จะจัดทำแนวทางและประกาศการขับเคลื่อนประเด็นดังกล่าวต่อไป

(รายละเอียดดังเอกสารแนบหน้าที่ ๕๖-๕๘)

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม : รับทราบ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ : มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบไปสืบค้นผลงานการวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 หนังสือแตก เพื่อนำมาสังเคราะห์ และกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีความเหมาะสมกับ
 บริบทของพื้นที่ ต่อไป

รายงานความก้าวหน้าผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำกรอบแนวทางการดำเนินงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2565 และจุดเน้นการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ การอ่านออก การเขียนได้และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์
- 2) วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประเด็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์
- 3) กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วม ในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์

การประชุมในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากทรงคุณวุฒิ และผู้รับผิดชอบงานด้านส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเข้าร่วมการประชุมฯ ในวันที่พฤหัสบดีที่ 19 มกราคม 2566 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการประชุมโดยสรุปดังนี้

1. ที่ประชุมร่วมรับฟังความคิดเห็น และสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ในปีที่ผ่านมา และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติประเด็น : การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์
2. ที่ประชุมเห็นชอบแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้ Centre Model (ตามเอกสารแนบท้าย) โดยให้ข้อเสนอแนะขั้นตอนในการดำเนินการเพิ่มเติม ดังนี้
 - 2.1 จัดทำคู่มือและแบบประเมินให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยใช้เครื่องมือประเมินของ สพฐ.
 - 2.2 สร้างการรับรู้ โดยจัดประชุมผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด/จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
 - 2.3 สร้างเครือข่าย โดยส่งหนังสือราชการถึงหน่วยงานการศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เพื่อสรรหาคณะกรรมการดำเนินงานระดับจังหวัด
 - 2.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม ด้วยรูปแบบ On site และ Online ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 - 2.5 ประเมินทักษะการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 - 2.6 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ยกย่อง เชิดชูเกียรติ/มอบโล่รางวัล Best Practice หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา/ครูผู้สอน ระดับจังหวัด

1. ที่ประชุมเห็นชอบตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาทักษะด้านการรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

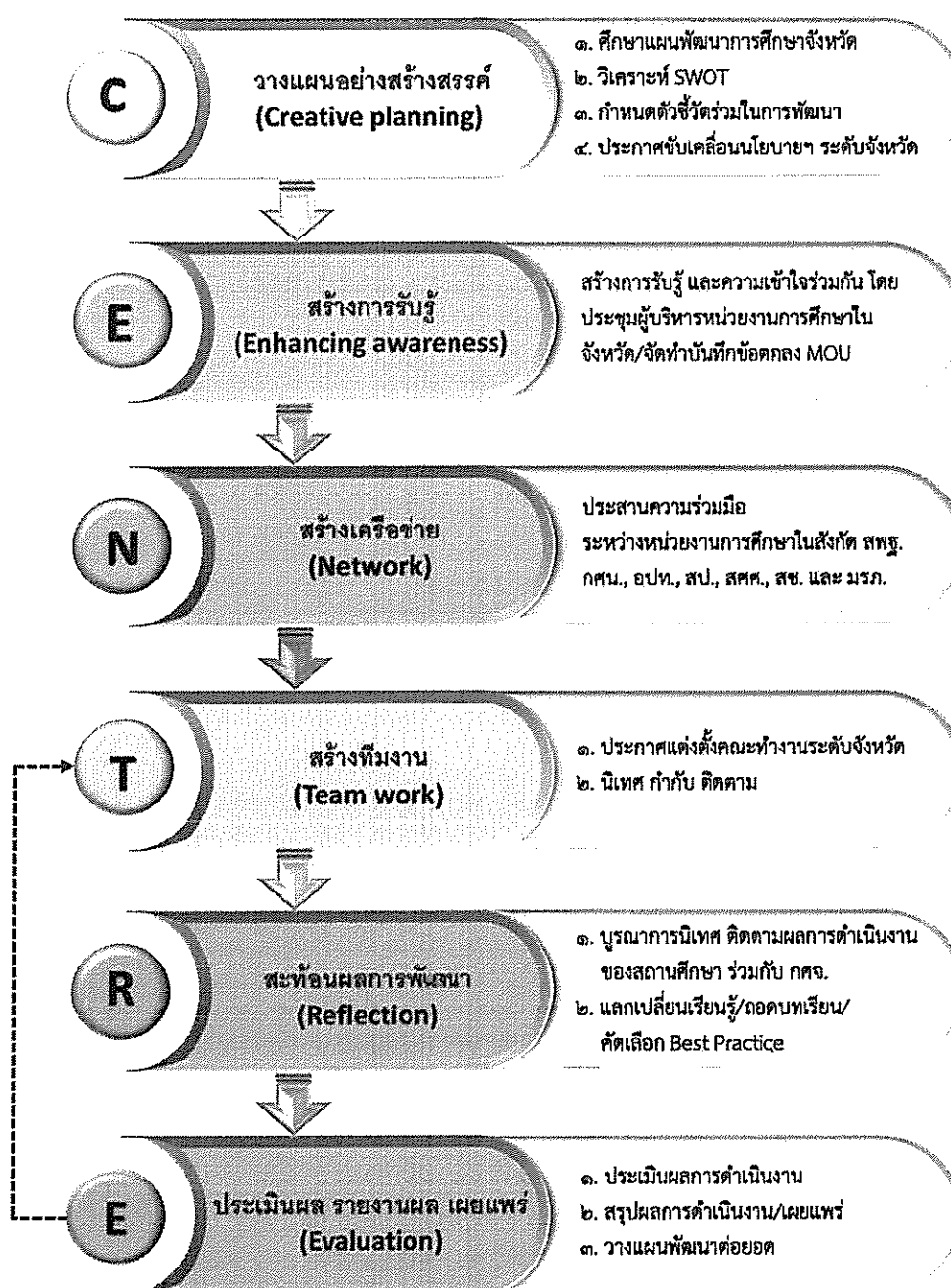
ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2564	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
ร้อยละของผู้เรียนระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ และอ่านหนังสือไม่แตก ลดลง (ระดับประถมศึกษา)	12.29	9	8	7	6	5	สพป. สพม. ศธจ. สช. สศศ. อปท. ตชด. กศน.

2. ที่ประชุมร่วมพิจารณา (ร่าง) ประกาศนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยที่ประชุมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อดำเนินการแก้ไขปรับปรุง (ร่าง) ประกาศฯ และแนบท้ายประกาศฯ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จะได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวไปดำเนินการแก้ไข (ร่าง) ประกาศฯ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบจาก กศจ.ต่อไป

3. ที่ประชุมร่วมพิจารณาสรรหาคณะทำงานภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ระดับจังหวัด (อยู่ระหว่างการสรรหารายชื่อคณะทำงานระดับจังหวัด) เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบจาก กศจ.ประกาศแต่งตั้ง

(เอกสารแนบท้าย)

การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง
(อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์
โดยใช้ CENTRE MODEL



ระเบียบวาระที่ ๔.๗ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้จัดทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และดำเนินการตามกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ระดับจังหวัด ซึ่งมีบุคลากรในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้เข้ารับการอบรมขยายผลและการประเมินการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการจำนวน ๕ ท่าน นั้นได้ดำเนินการดังนี้

ครั้งที่ ๑ จัดอบรมวิทยากรขยายผลและการประเมินการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ให้บุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๕ โดยมีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน ๖๕ คน

ครั้งที่ ๒ จัดอบรมวิทยากรขยายผลและการประเมินการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ให้กับบุคลากรโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๖ โดยมีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน ๑๐๖ คน

และการประเมินการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขจะดำเนินการประเมินผลงาน และปฏิทินขั้นตอนการดำเนินงาน (รายละเอียดดังเอกสารแนบหน้าที่ ๖๐-๖๓)

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม : รับทราบ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ : ขอให้ฝ่ายเลขานุการ นำเรื่องของโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เป็นหัวข้อพิจารณาร่วมกันในคราวประชุมครั้งถัดไป เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการดำเนินการและบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่นภายในจังหวัด

แนวทางการประเมินผลงาน และปฏิทินขั้นตอนการดำเนินงาน
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับเงิน

(สำหรับสถานศึกษาที่ไม่เคยรับการประเมินหรือไม่มีผลงานดำเนินการอย่างต่อเนื่อง)

ลำดับ	ขั้นตอน	ระยะเวลา
๑	หน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการดังนี้ ๑) แจ้งสถานศึกษาในสังกัดส่งใบสมัครขอรับการประเมินฯ ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการลงพื้นที่ประเมินผลงานเชิงประจักษ์สถานศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมินฯ ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ๓) จัดทำประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมินเป็น “สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติด และอบายมุขดีเด่น ระดับเงิน” ระดับหน่วยงาน พร้อมชื่อผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ ๔) จัดทำแบบ สร.๑ และส่งสำเนาประกาศรายชื่อสถานศึกษาทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์ประเมินพร้อมรับรองสำเนาถูกต้องให้ศึกษาธิการจังหวัด พร้อมจัดทำทะเบียนข้อมูลสถานศึกษาสีขาวฯ ของหน่วยงาน	๑ - ๑๕ ก.พ. ๖๖ ๑๖ ก.พ. - ๒๔ มี.ค. ๖๖ ภายในวันที่ ๒๙ มี.ค. ๖๖ ภายในวันที่ ๓๑ มี.ค. ๖๖
๒	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการดังนี้ ๑) ตรวจสอบความถูกต้องของแบบ สร.๑ และสำเนาประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมินฯ ระดับหน่วยงานต้นสังกัด ๒) จัดทำเกียรติบัตรระดับเงิน (ลงนามโดยศึกษาธิการจังหวัด) เพื่อมอบให้สถานศึกษา จำนวน ๓ ฉบับ ได้แก่ (๑) สถานศึกษา (๒) ผู้บริหาร (๓) ครูผู้รับผิดชอบ พร้อมจัดทำทะเบียนข้อมูลสถานศึกษาสีขาวฯ ของหน่วยงาน ๓) ดำเนินการมอบเกียรติบัตรระดับเงิน โดยประสานผู้ว่าราชการจังหวัด/ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ/ศึกษาธิการภาค เป็นประธานมอบเกียรติบัตรให้กับสถานศึกษาตามความพร้อมและบริบทของแต่ละพื้นที่ (หมายเหตุ : วันรับรางวัลอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม เนื่องจากมีระยะเวลาในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง ตามระเบียบ)	กิจกรรมที่ (๑) - (๒) ภายในเดือน เม.ย.๖๖ ๒๖ มี.ย. ๖๖ (หรือตามความเหมาะสม)

หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่

- สทป. มีหน้าที่ ประเมินสถานศึกษาในสังกัด สทป.
- สทผ. มีหน้าที่ ประเมินสถานศึกษาในสังกัด สทผ.
- ศอจ. มีหน้าที่ ประเมินสถานศึกษาในสังกัด ยกเว้น ๕ จังหวัดชายแดนใต้ (สงขลา ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล) ประเมินโดยสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด
- สอศ. มีหน้าที่ ประเมินสถานศึกษาในสังกัดในจังหวัด โดยประสานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด
- กศน. มีหน้าที่ประเมิน กศน.อำเภอ/ตำบลในจังหวัด

ระดับทอง

(สำหรับสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

ลำดับ	ขั้นตอน	ระยะเวลา
๑	หน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการดังนี้ ๑) แจ้งสถานศึกษาในสังกัดส่งใบสมัครขอรับการประเมินฯ ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการลงพื้นที่ประเมินผลงานเชิงประจักษ์สถานศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมินฯ ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ๓) จัดทำประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมินเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขต่ำ ระดับทอง” ระดับหน่วยงาน พร้อมชื่อผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ ๔) จัดทำแบบ สร.๑ และส่งสำเนาประกาศรายชื่อสถานศึกษาทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์ประเมิน พร้อมรับรองสำเนาถูกต้องให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พร้อมจัดทำทะเบียนข้อมูลสถานศึกษาสีขาวฯ ของหน่วยงาน	๑ - ๑๕ ก.พ. ๖๖ ๑๖ ก.พ. - ๒๕ มี.ค. ๖๖ ภายในวันที่ ๒๕ มี.ค. ๖๖ ภายในวันที่ ๓๑ มี.ค. ๖๖
๒	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการดังนี้ ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานสถานศึกษาด้านเอกสารตามที่หน่วยงานต้นสังกัดเสนอขอรับการประเมินฯ ๒) จัดทำประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมินเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขต่ำ ระดับทอง” ระดับจังหวัด พร้อมชื่อผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ พร้อมจัดทำทะเบียนข้อมูลสถานศึกษาสีขาวฯ ของหน่วยงาน ๓) สรุปภาพรวมตามแบบ สร.๒ พร้อมรับรองสำเนาท้ายประกาศ ส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอรับเกียรติบัตรระดับทอง	กิจกรรมที่ ๑) - ๒) ภายในเดือน เม.ย. ๖๖ ภายในวันที่ ๑๐ พ.ค. ๖๖
๓	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการดังนี้ ๑) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเกียรติบัตรระดับทอง (ลงนามโดยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สถานศึกษาละ ๓ ฉบับ ได้แก่ (๑) สถานศึกษา (๒) ผู้บริหาร (๓) ครูผู้รับผิดชอบ (หมายเหตุ : วันรับรางวัลอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม เนื่องจากมีระยะเวลาในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง ตามระเบียบ) ๒) ดำเนินการมอบเกียรติบัตรระดับทอง โดยประธานผู้ว่าราชการจังหวัด/ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ/ศึกษาธิการภาค เป็นประธานมอบเกียรติบัตรให้กับสถานศึกษาตามความพร้อมและบริบทของแต่ละพื้นที่	ภายในเดือน มิ.ย. ๖๖ ๒๖ มิ.ย. ๖๖ (หรือตามความเหมาะสม)

หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่

- สทป. มีหน้าที่ ประเมินสถานศึกษาในสังกัด สทป.
- สทผ. มีหน้าที่ ประเมินสถานศึกษาในสังกัด สทผ.
- ศอจ. มีหน้าที่ ประเมินสถานศึกษาในสังกัด ยกเว้น ๕ จังหวัดชายแดนใต้ (สงขลา ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล)

ประเมินโดยสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

- สอศ. มีหน้าที่ ประเมินสถานศึกษาในสังกัดในจังหวัด โดยประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด
- กศน. มีหน้าที่ประเมิน กศน.อำเภอ/ตำบลในจังหวัด

ระดับเพชร

(สำหรับสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

ลำดับ	ขั้นตอน	ระยะเวลา
๑	หน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการดังนี้ ๑) แจ้งสถานศึกษาในสังกัดส่งใบสมัครขอรับการประเมินฯ ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการลงพื้นที่ประเมินผลงานเชิงประจักษ์สถานศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมินฯ ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ๓) จัดทำประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมินเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขตีเค้น ระดับเพชร” ระดับหน่วยงาน พร้อมชื่อผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ ๔) จัดทำแบบ สร.๑ และส่งสำเนาประกาศรายชื่อสถานศึกษาทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์ประเมิน พร้อมรับรองสำเนาถูกต้องให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พร้อมจัดทำทะเบียนข้อมูลสถานศึกษาสีขาว ของหน่วยงาน	๑ - ๑๕ ก.พ. ๖๖ ๑๖ ก.พ. - ๒๕ มี.ค. ๖๖ ภายในวันที่ ๒๕ มี.ค. ๖๖ ภายในวันที่ ๓๑ มี.ค. ๖๖
๒	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการดังนี้ ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานสถานศึกษาด้านเอกสารและเชิงประจักษ์ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดเสนอขอรับการประเมินฯ ๒) จัดทำประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมินเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขตีเค้น ระดับเพชร” ระดับจังหวัด พร้อมชื่อผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ พร้อมจัดทำทะเบียนข้อมูลสถานศึกษาสีขาว ของหน่วยงาน ๓) สรุปภาพรวมตามแบบ สร.๒ พร้อมรับรองสำเนาท้ายประกาศ และส่งผลงานด้านเอกสารให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กิจกรรมที่ ๑) - ๒) ภายในเดือน เม.ย. ๖๖ ภายในวันที่ ๑๐ พ.ค. ๖๖
๓	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการดังนี้ ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานสถานศึกษาด้านเอกสารตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเสนอขอรับการประเมินฯ ๒) จัดทำประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมินเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขตีเค้น ระดับเพชร” ระดับกระทรวง พร้อมชื่อผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ ๓) ส่งประกาศให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อแจ้งสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับเพชร (ลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) เข้ารับโล่รางวัลจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หมายเหตุ : วันรับรางวัลอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม เนื่องจากมีระยะเวลาในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง ตามระเบียบ)	กิจกรรมที่ ๑) - ๒) ภายในเดือน พ.ค. ๖๖ ภายในวันที่ ๒๐ มี.ย. ๖๖ (รับโล่ ๒๖ มี.ย. ๖๖) (หรือตามความเหมาะสม)

หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่

- สพป. มีหน้าที่ ประเมินสถานศึกษาในสังกัด สพป.
 - สพม. มีหน้าที่ ประเมินสถานศึกษาในสังกัด สพม.
 - ศรช. มีหน้าที่ ประเมินสถานศึกษาในสังกัด ภูมิภาค ๕ จังหวัดชายแดนใต้ (สงขลา ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล)
- ประเมินโดยสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด
- สอศ. มีหน้าที่ ประเมินสถานศึกษาในสังกัดในจังหวัด โดยประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด
 - กศน. มีหน้าที่ประเมิน กศน.อำเภอ/ตำบลในจังหวัด

ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ (เริ่มต้นปีการศึกษา ๒๕๖๕)

(สำหรับสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑)

ลำดับ	ขั้นตอน	ระยะเวลา
๑	หน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการดังนี้ ๑) แจ้งสถานศึกษาในสังกัดส่งใบสมัครขอรับการประเมินฯ ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการลงพื้นที่ประเมินผลงานเชิงประจักษ์สถานศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมินฯ ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ๓) จัดทำประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมินเป็น "สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขตีตั้น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑" ระดับหน่วยงาน พร้อมชื่อผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ ๔) จัดทำแบบ สร.๑ และส่งสำเนาประกาศรายชื่อสถานศึกษาทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์ประเมิน พร้อมรับรองสำเนาถูกต้องให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พร้อมจัดทำทะเบียนข้อมูลสถานศึกษาสีขาวฯ ของหน่วยงาน	๑ - ๑๕ ก.พ. ๖๖ ๑๖ ก.พ. - ๒๔ มี.ค. ๖๖ ภายในวันที่ ๒๙ มี.ค. ๖๖ ภายในวันที่ ๓๑ มี.ค. ๖๖
๒	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการดังนี้ ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานสถานศึกษาด้านเอกสารตามที่หน่วยงานต้นสังกัดเสนอขอรับการประเมินฯ ๒) จัดทำประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมินเป็น "สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขตีตั้น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑" ระดับจังหวัด พร้อมชื่อผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ พร้อมจัดทำทะเบียนข้อมูลสถานศึกษาสีขาวฯ ของหน่วยงาน ๓) สรุปภาพรวมตามแบบ สร.๒ พร้อมรับรองสำเนาท้ายประกาศ ส่งให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กิจกรรมที่ ๑) - ๒) ภายในเดือน เม.ย. ๖๖ ภายในวันที่ ๑๐ พ.ค. ๖๖
๓	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการดังนี้ ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานสถานศึกษาด้านเอกสารตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเสนอขอรับการประเมินฯ ๒) จัดทำประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมินเป็น "สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขตีตั้น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑" ระดับกระทรวง พร้อมชื่อผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ ๓) ส่งประกาศให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อแจ้งสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมินรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ (ลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) เข้ารับเกียรติบัตรจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หมายเหตุ : วันรับรางวัลอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม เนื่องจากมีระยะเวลาในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง ตามระเบียบ)	กิจกรรมที่ ๑) - ๒) ภายในเดือน พ.ค. ๖๖ ภายในวันที่ ๒๐ มี.ย. ๖๖ (รับเกียรติบัตร ๒๖ มี.ย. ๖๖) (หรือตามความเหมาะสม)

หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่

- สพป. มีหน้าที่ ประเมินสถานศึกษาในสังกัด สพป.
- สพม. มีหน้าที่ ประเมินสถานศึกษาในสังกัด สพม.
- ศธจ. มีหน้าที่ ประเมินสถานศึกษาในสังกัด ยกเว้น ๕ จังหวัดชายแดนใต้ (สงขลา ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล) ประเมินโดยสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด
- สอศ. มีหน้าที่ ประเมินสถานศึกษาในสังกัดในจังหวัด โดยประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด
- กศน. มีหน้าที่ประเมิน กศน.อำเภอ/ตำบลในจังหวัด

ระเบียบวาระที่ ๔.๘ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภ์วัยรุ่นในสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินงานโครงการอบรมนักเรียนแกนนำ เรื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ความรู้ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภ์ ในวัยรุ่นและเพศวิถีศึกษา ซึ่งจัดขึ้นเมื่อวันศุกร์ที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๖ โดยมีคณะวิทยากรจากสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒ ท่าน และมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำนวน ๓๒ แห่ง มีนักเรียน จำนวน ๓๒๐ คน เข้าร่วมอบรมนักเรียนแกนนำนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม ดังนี้ ๑) นักเรียนมีทักษะการป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ๒) นักเรียนแกนนำสามารถขยายผลในสถานศึกษาของตนเองได้

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม : รับทราบ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ : มอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลหรือประเด็นปัญหาต่าง ๆ ทางด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และนำเสนอในที่ประชุมของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้ร่วมกันพิจารณา / สังเคราะห์ วิธีการดำเนินงาน หรือกำหนดแนวทางต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพด้านการศึกษาของจังหวัด ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ระเบียบวาระที่ ๕.๑ การให้ความเห็นชอบโครงการของสถานศึกษาในการขอรับการส่งเสริมและสนับสนุน
ด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ โครงการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ประสงค์ขอรับการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรการบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (เงินอุดหนุน) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อเสนอองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์จังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาต่อไป

๒. กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็น อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

๒. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศษ ๐๔๐๐๓/๖ ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดรายละเอียดและหลักเกณฑ์ในการขอรับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ประธานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดทำกรอบความร่วมมือ ฯ ทั้งนี้กรอบความร่วมมือดังกล่าวต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐

ข้อ ๓ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจการบริหารจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของตนในเรื่องดังต่อไปนี้ (๒) ด้านงบประมาณ (๗) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และ (๔) ด้านการบริหารทั่วไป (๓) มานั่งมั่นโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

อำนาจการบริหารจัดการตามข้อ ๓ (๒) ด้านงบประมาณ (๗) (๔) ด้านการบริหารทั่วไป (๓) ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

ข้อ ๓ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งมีอำนาจการบริหารจัดการศึกษาตามกฎหมายที่กำหนดเป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของตนในเรื่องดังต่อไปนี้ (๒) ด้านงบประมาณ (๗) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และ (๔) ด้านการบริหารทั่วไป (๓) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

อำนาจการบริหารจัดการตามข้อ ๓ (๒) ด้านงบประมาณ (๗) (๔) ด้านการบริหารทั่วไป (๓) ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย

๔. บันทึกความเข้าใจ (MOU) กรอบความร่วมมือการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๓.๑ หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๓/๖ ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ ได้กำหนดแนวทางรายละเอียดและหลักเกณฑ์ในการขอรับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ได้เห็นชอบและการจัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กรอบความร่วมมือการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งดำเนินการรวบรวมโครงการของสถานศึกษาที่มีความประสงค์ขอรับการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ และแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองโครงการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและเสนอมายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ภายในเดือนมกราคม เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป นั้น

๓.๒ บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสนอโครงการของสถานศึกษาสังกัดที่ขอรับการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาเพื่อเสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของบันทึกความเข้าใจ (MOU) กรอบความร่วมมือการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๒๑ โรงเรียน ๒๖ โครงการ ของบสนับสนุน ๑๒,๘๐๐,๔๐๓ บาท โรงเรียนสมทบ ๑๓๕,๕๓๗ บาท รวมเป็นเงินงบประมาณ ๑๒,๙๓๕,๙๔๐ บาท

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ จำนวน ๒๔ โรงเรียน ๓๘ โครงการ ของบสนับสนุน ๑๗,๔๘๒,๘๔๐ บาท โรงเรียนสมทบ ๑๗๙,๓๗๐ บาท รวมเป็นเงินงบประมาณ ๑๗,๖๖๒,๒๑๐ บาท

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ จำนวน ๔๙ โรงเรียน ๕๙ โครงการ ของบสนับสนุน ๒๙,๑๔๔,๐๘๖ บาท โรงเรียนสมทบ ๒๘๙,๗๔๔ บาท รวมเป็นเงินงบประมาณ ๒๙,๔๓๓,๘๓๐ บาท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๘ โรงเรียน ๓๓ โครงการ ของบสนับสนุน ๓๓,๗๖๖,๙๙๐ บาท โรงเรียนสมทบ ๔๘๘,๓๗๐ บาท รวมเป็นเงินงบประมาณ ๓๔,๒๕๕,๓๖๐ บาท รวม ๑๑๒ โรงเรียน ๑๕๖ โครงการ รวมเงินงบประมาณ ๙๔,๖๘๗,๓๔๐ บาท

หน่วยงาน	ด้านวิชาการ					ด้านอาคารสถานที่		
	จำนวนโครงการ	จำนวนโรงเรียน	งบประมาณ	สมทบ	รวมงบประมาณ	จำนวนโครงการ	จำนวนโรงเรียน	รวมงบประมาณ
สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๒๖	๒๑	๑๒,๘๐๐,๔๐๓	๑๓๕,๕๓๗	๑๒,๙๓๕,๙๔๐	๐	๐	๐
สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๓๘	๒๔	๑๗,๔๘๒,๘๔๐	๑๗๙,๓๗๐	๑๗,๖๖๒,๒๑๐	๐	๐	๐
สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๕๙	๔๙	๒๙,๑๔๔,๐๘๖	๒๘๙,๗๔๔	๒๙,๔๓๓,๘๓๐	๐	๐	๐
สพม.เพชรบูรณ์	๓๒	๑๘	๓๓,๓๙๑,๔๔๐	๓๖๓,๕๒๐	๓๓,๗๕๔,๙๖๐	๑	๑	๔๙๙,๔๐๐
รวม	๑๕๕	๑๑๒	๙๒,๘๑๘,๗๖๙	๙๖๘,๑๗๑	๙๓,๗๘๖,๙๔๐	๑	๑	๔๙๙,๔๐๐

(รายละเอียดตามเอกสารแนบ)

๔. การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบโครงการเพื่อขอรับการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามเอกสารแนบ เพื่อเสนอองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาต่อไป

๕. การวิเคราะห์และความเห็นของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ได้ให้ความเห็นชอบโครงการตามเอกสารแนบ เพื่อขอรับการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ และเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สมควรพิจารณาเห็นชอบโครงการเพื่อขอรับการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเสนอองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาต่อไป

๗. มติที่ประชุม : เห็นชอบโครงการเพื่อขอรับการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเสนอองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์พิจารณาต่อไป (รายละเอียดดังเอกสารแนบหน้าที ๖๘ - ๗๗)

ข้อสังเกตของคณะกรรมการ : เสนอแนะว่าควรให้มีการจัดสรรงบประมาณหรือเขียนโครงการของสถานศึกษาต่างๆ เพื่อให้มีความสอดคล้องหรือรองรับโครงการต่างๆ ที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มีการพิจารณาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด เช่น เรื่องคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง การอ่านหนังสือแตก การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์วัยรุ่นในสถานศึกษา โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เป็นต้น

สรุปการขอรับงบประมาณเงินอุดหนุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่	โครงการ	ประเภทโครงการที่ขอรับการสนับสนุน	จำนวนโครงการ	ขอรับการสนับสนุน	สมทบ	รวมงบประมาณ
1	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	ด้านวิชาการ	91	44,820,900	451,100	45,272,000
2	พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยี AI เพื่อเสริมสร้างทักษะและทฤษฎีการเรียนรู้รอบด้านแห่งศตวรรษที่ 21	ด้านวิชาการ	24	4,016,416	40,784	4,057,200
3	เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ตัวลลอปมันท์	ด้านวิชาการ	1	499,500	500	500,000
4	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง หุ่นยนต์ และไมโครบิท	ด้านวิชาการ	19	24,092,440	252,300	24,344,740
5	ห้องเรียนอัจฉริยะ smart classroom	ด้านวิชาการ	1	335,313	3,387	338,700
6	ห้องเรียนดิจิทัล (Digital Education)	ด้านวิชาการ	10	10,367,700	104,800	10,472,500
7	ห้องเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ในนวัตกรรมห้องเรียน (Innovation Learning classroom)	ด้านวิชาการ	1	494,900	5,000	499,900
8	นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ในนวัตกรรมห้องเรียน (Innovation Learning Classroom)	ด้านวิชาการ	1	4,949,900	50,000	4,999,900
9	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (Smart Interactive English Classroom Language)	ด้านวิชาการ	1	742,500	7,500	750,000
10	พัฒนาทักษะกลุ่มทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยสู่เทคโนโลยี	ด้านวิชาการ	1	742,500	7,500	750,000
11	พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Smart Interactive Science Classroom Language)	ด้านวิชาการ	1	742,500	7,500	750,000
12	พัฒนาทักษะสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม สู่เทคโนโลยี	ด้านวิชาการ	1	742,500	7,500	750,000
13	พัฒนาทักษะด้านศิลปะและการออกแบบ	ด้านวิชาการ	1	68,310	7,590	75,900

สรุปการขอรับงบประมาณเงินอุดหนุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่	โครงการ	ประเภทโครงการที่ขอรับการสนับสนุน	จำนวนโครงการ	ขอรับการสนับสนุน	สมทบ	รวมงบประมาณ
14	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ท้องถิ่นศึกษา	ด้านวิชาการ	1	78,300	8,700	87,000
15	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านพลศึกษาและสมรรถภาพ	ด้านวิชาการ	1	126,090	14,010	140,100
16	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารประกอบ	ด้านอาคาร/สถานที่	1	374,550	124,850	499,400
			156	93,194,319	1,093,021	94,287,340

สรุปรายเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	จำนวนโครงการ	งบประมาณที่ขอรับการสนับสนุน	หมายเหตุ
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	26	12,800,403	21 โรงเรียน
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	38	17,482,840	24 โรงเรียน
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	59	29,144,086	49 โรงเรียน
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	33	33,766,990	18 โรงเรียน
		156	93,194,319	

ของสถานศึกษาลำดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ 2566 (จำนวน 4 โครงการหลัก โรงเรียนที่เสนอขอรับงบประมาณ 26 โรงเรียน)

ลำดับ	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชื่อโครงการ	ขอบจาก อบจ. เพชรบูรณ์	โรงเรียนสมทบ	รวม	หมายเหตุ	ข้อสังเกต
1	อนุบาลวังโป่ง	วังโป่ง	641	25	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งหุ่นยนต์ และไมโครบิท	1,621,620	19,500	1,641,120		
2	บ้านโนนสะอาด	เมือง	328	15	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งหุ่นยนต์ และไมโครบิท	1,621,620	19,500	1,641,120		
3	อนุบาลชนแดน	ชนแดน	608	25	ห้องเรียนอัจฉริยะ smart classroom	335,313	3,387	338,700		
4	บ้านตะกุดป่า	ชนแดน	48	2	พัฒนาการเรียนรู้อังกฤษด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยี AI เพื่อเสริมสร้างทักษะและพฤติกรรมการเรียนรู้รอบด้านแห่งศตวรรษที่ 21	57,024	576	57,600		
5	บ้านพื	เมือง	135	11	พัฒนาการเรียนรู้อังกฤษด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยี AI เพื่อเสริมสร้างทักษะและพฤติกรรมการเรียนรู้รอบด้านแห่งศตวรรษที่ 21	160,380	1,620	162,000		
6	บ้านตะกุดจันท	ชนแดน	118	7	พัฒนาการเรียนรู้อังกฤษด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยี AI เพื่อเสริมสร้างทักษะและพฤติกรรมการเรียนรู้รอบด้านแห่งศตวรรษที่ 21	137,808	1,392	139,200		
7	บ้านป่าแก	เมือง	108	4	พัฒนาการเรียนรู้อังกฤษด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยี AI เพื่อเสริมสร้างทักษะและพฤติกรรมการเรียนรู้รอบด้านแห่งศตวรรษที่ 21	128,304	1,296	129,600		
8	บ้านชัยข่อย	เมือง	51	3	พัฒนาการเรียนรู้อังกฤษด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยี AI เพื่อเสริมสร้างทักษะและพฤติกรรมการเรียนรู้รอบด้านแห่งศตวรรษที่ 21	59,400	600	60,000		
9	บ้านโนนสะอาด	เมือง	328	15	พัฒนาการเรียนรู้อังกฤษด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยี AI เพื่อเสริมสร้างทักษะและพฤติกรรมการเรียนรู้รอบด้านแห่งศตวรรษที่ 21	282,744	2,856	285,600		
10	เมืองเพชรบูรณ์	เมือง	549	24	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active learning	495,000	5,000	500,000		
11	บ้านท่าข้าม	ชนแดน	392	17	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active learning	495,000	5,000	500,000		
12	บ้านดงขุย	ชนแดน	328	15	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active learning	495,000	5,000	500,000		
13	บ้านโคก	เมือง	257	14	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active learning	495,000	5,000	500,000		
14	บ้านคลองปลานมอ	ชนแดน	235	14	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active learning	495,000	5,000	500,000		
15	บ้านดงขุยใต้	ชนแดน	187	10	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active learning	495,000	5,000	500,000		
16	บ้านชัยเปิบ	วังโป่ง	184	13	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active learning	495,000	5,000	500,000		
17	บ้านโป่งหว้า	เมือง	136	12	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active learning	495,000	5,000	500,000		
18	บ้านวังจาน	เมือง	76	3	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active learning	495,000	5,000	500,000		
19	บ้านถ้ำน้ำ	เมือง	69	2	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active learning	495,000	5,000	500,000		
20	บ้านวังปลาค้อน	ชนแดน	38	2	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active learning	495,000	5,000	500,000		
21	บ้านพื	เมือง	135	11	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active learning	495,000	5,000	500,000		
22	บ้านตะกุดจันท	ชนแดน	118	7	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active learning	495,000	5,000	500,000		
23	บ้านป่าแก	เมือง	108	4	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active learning	495,000	5,000	500,000		
24	บ้านชัยข่อย	เมือง	51	3	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active learning	495,000	5,000	500,000		
25	อนุบาลวังโป่ง	วังโป่ง	641	25	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active learning	476,190	4,810	481,000		
26	บ้านโนนสะอาด	เมือง	328	15	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active learning	495,000	5,000	500,000		
	รวม				รวม	12,800,403	135,537	12,935,940		

สรุปโครงการ การส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ 2566 (จำนวน 4 โครงการหลัก โรงเรียนที่เสนอขอรับงบประมาณ 38 โรงเรียน)

ลำดับ	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชื่อโครงการ	ของงบจาก อบจ. เพชรบูรณ์	โรงเรียนสหพบ	รวม	หมายเหตุ	ข้อสังเกต
31	บ้านป่าแดง(เขาค้อ)	เขาค้อ	119		ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
32	อนุบาลหล่มสัก(ชุมชนบ้าน)	หล่มสัก	118		ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
33	บ้านจำเริญ	หล่มสัก	85		ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
34	ไทยรัฐวิทยา 25	หล่มสัก	75		ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
35	ไทยรัฐวิทยา 25	หล่มสัก	75		พัฒนาการเรียนรู้อิงภาษาอังกฤษด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยี AI เพื่อเสริมสร้างทักษะและพฤติกรรมการเรียนรู้รอบด้านแห่งศตวรรษที่ 2	96,228	972	97,200		
36	พยุหยาภรณ์เมืองรังสิต	หล่มสัก	72		ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
37	พยุหยาภรณ์เมืองรังสิต	หล่มสัก	72		พัฒนาการเรียนรู้อิงภาษาอังกฤษด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยี AI เพื่อเสริมสร้างทักษะและพฤติกรรมการเรียนรู้รอบด้านแห่งศตวรรษที่ 2	83,160	840	84,000		
38	บ้านวังบอน	หล่มเก่า	62		ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
	รวม				รวม	17,482,840	179,370	17,662,210		

สรุปโครงการ การส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ 2566 (จำนวน 4 โครงการหลัก โรงเรียนที่เสนอขอรับงบประมาณ 49 โรงเรียน)

ลำดับ	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชื่อโครงการ	ของจาก อบจ. เพชรบูรณ์	โรงเรียน สทบ	รวม	หมายเหตุ	ข้อสังเกต
1	บ้าน กม. 35	หนองไผ่	887	42	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
2	อนุบาลบึงสามพัน	บึงสามพัน	506	22	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
3	อนุบาลศรีเทพ	ศรีเทพ	492	20	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
4	บ้านโคกศรีบ่อ	ศรีเทพ	374	20	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
5	บ้านวังขอน	ศรีเทพ	333	14	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	477,000	4,000	481,000		ใบเสร็จรับเงิน ข้อ 5 รวม 14,000 บาท
6	บ้านนาทุ่ง	หนองไผ่	297	16	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		งบประมาณ 15000
7	บ้านท่าแดง	หนองไผ่	270	13	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	476,190	4,810	481,000		ใบเสร็จรับเงิน ข้อ 6 รวม 14,000 บาท
8	ชุมชนบ้านโคกปรัง	วิเชียรบุรี	265	9	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		งบประมาณ 15000
9	บ้านโคกสำราญ	วิเชียรบุรี	263	14	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
10	บ้านหนองบัว	ศรีเทพ	259	16	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
11	บ้านเนินถาวร	ศรีเทพ	252	16	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000	ผอ.เกษียณ ปี 66	
12	ชุมชนบ้านโมกษะอาด	ศรีเทพ	246	15	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
13	บ้านวังมัจฉา	ศรีเทพ	238	14	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
14	บ้านโป่งบุญเจริญ	บึงสามพัน	230	14	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		รวมจากงบประมาณพิเศษ จำนวนเงิน 5,000 บาท
15	บ้านหนองบัวทอง	วิเชียรบุรี	226	14	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	476,190	4,810	481,000		ค่าหนังสือ ค่าเรียนค่า
16	บ้านหนองสร่ง	ศรีเทพ	202	13	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000	ไม่มีผอ.	
17	บ้านตะกุดไผ่	วิเชียรบุรี	201	17	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
18	บ้านวังไผ่	วิเชียรบุรี	196	16	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
19	บ้านเข้เมทอง	วิเชียรบุรี	188	12	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
20	บ้านหนองบัวขาว	วิเชียรบุรี	186	16	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
21	บ้านแก่งหินปูน	วิเชียรบุรี	180	15	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
22	บ้านตึบใต้	หนองไผ่	180	9	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
23	บ้านไร่เทื่อ	หนองไผ่	178	15	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
24	บ้านเนินสะอาด	วิเชียรบุรี	176	14	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
25	บ้านเกาะแก้ว	ศรีเทพ	176	16	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000	ผอ.เกษียณ ปี 66	
26	บ้านสระประดู่	วิเชียรบุรี	159	15	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		รวมจากงบประมาณ
27	บ้านโคกปรือ	วิเชียรบุรี	153	14	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000	ผอ.เกษียณ ปี 66	ไม่ได้รับพิจารณาขอรวม เห็นสมควรเร่งพิจารณา

สรุปโครงการ การส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา จากองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น

ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ 2566 (จำนวน 4 โครงการหลัก โรงเรียนที่เสนอขอรับงบประมาณ 49 โรงเรียน)

ลำดับ	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชื่อโครงการ	ของจาก อบจ. เพชรบูรณ์	โรงเรียน สหพบ	รวม	หมายเหตุ	ข้อสังเกต
28	บ้านวังท่าดี	หนองไผ่	151	10	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	476,190	4,810	481,000		
29	บ้านห้วยทราย	บึงสามพัน	144	14	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
30	บ้านทุ่งเศรษฐี	ศรีเทพ	144	13	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000	ไม่มีผอ.	
31	บ้านทุ่งใหญ่	วิเชียรบุรี	138	11	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
32	บ้านหนองไผ่ล้อม	วิเชียรบุรี	138	13	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	476,190	4,810	481,000	ไม่มีผอ.	
33	บ้านนาไร่โครม	ศรีเทพ	136	9	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000	ไม่มีผอ.	
34	บ้านสระกรวด	ศรีเทพ	135	10	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	476,190	4,810	481,000		
35	บ้านมะขามเฒ่า	วิเชียรบุรี	130	9	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		รายงานการประเมินผลผู้เรียนในเชิงค่ายังไม่ครบถ้วน สักกานันท์
36	บ้านหนองไผ่	วิเชียรบุรี	122	11	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000	ไม่มีผอ.	
37	บ้านเจ็ดสาร	ศรีเทพ	116	8	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
38	บ้านนาสนุ่น	ศรีเทพ	114	7	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
39	บ้านนาสวรรค์	ศรีเทพ			ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	477,000	4,000	481,000		รายงานการประเมินผลผู้เรียนในเชิงค่ายังไม่ครบถ้วน รศ.ณัฐพร น้อยเงิน
40	บ้านศรีเทพน้อย	ศรีเทพ	93	6	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000	ไม่มีผอ.	
41	บ้านวังไผ่	บึงสามพัน	91	7	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000	ไม่มีผอ.	
42	บ้านจุฬาภรณ์บำรุง	วิเชียรบุรี	87	4	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000	ไม่มีผอ.	
43	บ้านหนองสะแก	วิเชียรบุรี	84	9	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000	ไม่มีผอ.	
44	บ้านจันทราญเหนือ	บึงสามพัน	76	4	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000	ไม่มีผอ.	
45	บ้านม่วงชุม	ศรีเทพ	72	6	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000		
46	บ้านป่าคาย	หนองไผ่	67	4	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000	ไม่มีผอ.	
47	บ้านจันทราญใต้	วิเชียรบุรี	57	3	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000	ไม่มีผอ.	
48	บ้านเรือหอพัฒนา	ศรีเทพ	44	2	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	495,000	5,000	500,000	ไม่มีผอ.	
49	บ้าน กม. 35	หนองไผ่	887	42	พัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยี AI เพื่อเสริมสร้างทักษะและศักยภาพการเรียนรู้รอบด้านแห่งศตวรรษที่ 2	406,296	4,104	410,400	ขอเกษียณ ปี 66	
50	ชุมชนบ้านโคกปรัง	วิเชียรบุรี	265	9	พัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยี AI เพื่อเสริมสร้างทักษะและศักยภาพการเรียนรู้รอบด้านแห่งศตวรรษที่ 2	311,256	3,144	314,400		
51	บ้านต้นไต้	หนองไผ่	180	9	พัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยี AI เพื่อเสริมสร้างทักษะและศักยภาพการเรียนรู้รอบด้านแห่งศตวรรษที่ 2	219,780	2,220	222,000		
52	บ้านห้วยทราย	บึงสามพัน	144	14	พัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยี AI เพื่อเสริมสร้างทักษะและศักยภาพการเรียนรู้รอบด้านแห่งศตวรรษที่ 2	76,000	800	76,800		
53	บ้านจันทราญเหนือ	บึงสามพัน	76	4	พัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยี AI เพื่อเสริมสร้างทักษะและศักยภาพการเรียนรู้รอบด้านแห่งศตวรรษที่ 2	91,450	950	92,400	ไม่มีผอ.	
54	บ้านป่าคาย	หนองไผ่	67	4	พัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยี AI เพื่อเสริมสร้างทักษะและศักยภาพการเรียนรู้รอบด้านแห่งศตวรรษที่ 2	76,032	768	76,800	ไม่มีผอ.	
55	บ้านจันทราญใต้	วิเชียรบุรี	57	3	พัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยี AI เพื่อเสริมสร้างทักษะและศักยภาพการเรียนรู้รอบด้านแห่งศตวรรษที่ 2	70,092	708	70,800	ไม่มีผอ.	

สรุปโครงการ การส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ 2566 (จำนวน 4 โครงการหลัก โรงเรียนที่เสนอขอรับงบประมาณ 49 โรงเรียน)

ลำดับ	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชื่อโครงการ	ของงบจาก อบจ. เพชรบูรณ์	โรงเรียนสหทบ	รวม	หมายเหตุ	ข้อสังเกต
56	บ้านราทุล	บึงสามพัน	305	14	เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต แอนดริ์ด เวลาออนไลน์	499,500	500	500,000		รวมงบโรงเรียนจาก อบจ. จำนวนเงิน 25,000 บาท สหทบ 500 บาท รวม 25,500 บาท
57	บ้านราทุล	บึงสามพัน	305	14	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง หุ่นยนต์ และไมโครบิท	481,650	5,000	486,650		
58	บ้านไร่เหนือ	หนองไผ่	178	15	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง หุ่นยนต์ และไมโครบิท	1,635,460	17,500	1,652,960		
59	บ้านสระประดู่	วิเชียรบุรี	159	15	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง หุ่นยนต์ และไมโครบิท	1,646,620	17,000	1,663,620		
	รวม					29,144,086	289,744	29,433,830		

สรุปโครงการ การส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา จากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ 2566 (จำนวน 13 โครงการหลัก โรงเรียนที่เสนอขอรับงบประมาณ 33 โรงเรียน)

ลำดับ	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชื่อโครงการ	ของบจาก อป.จ. เพชรบูรณ์	โรงเรียน สมทบ	รวม	หมายเหตุ	ข้อสังเกต
1	เมืองกลางวิทยาคม	หล่มสัก	322	23	ห้องเรียนดิจิทัล (Digital Education)	742,500	7,500	750,000		
2	ร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	เขาค้อ	364	22	ห้องเรียนดิจิทัล (Digital Education)	742,500	7,500	750,000		
3	น้ำร้อนวิทยาคม	วิเชียรบุรี	295	17	ห้องเรียนดิจิทัล (Digital Education)	1,485,000	15,000	1,500,000		รายงานการประชุม จำนวนเงินผิด ตัวหนังสือถูกต้อง
4	พิชัยวิทยาคม	เมือง เพชรบูรณ์	124	19	ห้องเรียนดิจิทัล (Digital Education)	715,200	7,300	722,500		จำนวนเงินไม่ตรงการ ไม่ตรงกับตาราง สทล. รายงานการประชุม จำนวนเงินไม่ตรงตัว โครงการ
5	วังพิรุณวิทยาคม	บึงสามพัน	382	29	ห้องเรียนดิจิทัล (Digital Education)	742,500	7,500	750,000		
6	จันทบอนวิทยาคม	บึงสามพัน	398	25	ห้องเรียนดิจิทัล (Digital Education)	742,500	7,500	750,000		
7	ชนแดนวิทยาคม	ชนแดน	569	41	ห้องเรียนดิจิทัล (Digital Education)	2,970,000	30,000	3,000,000	ขอสนับสนุน 4 ชุด	
8	ชนแดนวิทยาคม	ชนแดน	569	41	ห้องเรียนดิจิทัล (Digital Education)	742,500	7,500	750,000		
9	เมืองราดวิทยาคม	หล่มเก่า	463	36	ห้องเรียนดิจิทัล (Digital Education)	742,500	7,500	750,000		
10	วังโป่งวิทยาคม	วังโป่ง	298	21	ห้องเรียนดิจิทัล (Digital Education)	742,500	7,500	750,000		
11	หล่มสักวิทยาคม	หล่มสัก	2,786	170	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	476,190	4,810	481,000		
12	ชัยสมบูรณวิทยาคม	วิเชียรบุรี	125	14	ห้องเรียนอัจฉริยะเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบ Active Learning	476,190	4,810	481,000		
13	พูนศรีนครพนมวิทยาคม	วิเชียรบุรี	209	25	ห้องเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ในนวัตกรรม (Innovation Learning Classroom)	494,900	5,000	499,900		
14	หล่มสักวิทยาคม	หล่มสัก	2,786	170	นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ในนวัตกรรม (Innovation Learning Classroom)	4,949,900	50,000	4,999,900		จำนวนเงินไม่ตรงการ ไม่ตรงกับรายงานการ ประชุม และใบ รายละเอียดงบประมาณ
15	น้ำหนาววิทยาคม	น้ำหนาว	360	28	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง ทักษะด้านและไมโครบิท	1,902,720	19,900	1,922,620		
16	วังพิรุณวิทยาคม	บึงสามพัน	382	29	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง ทักษะด้านและไมโครบิท	959,150	9,700	968,850		
17	กาญจนาวิทยาสัย เพชรบูรณ์	หล่มสัก	317	68	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง ทักษะด้านและไมโครบิท	958,350	10,500	968,850		
18	หนองไผ่	หนองไผ่	1,985	107	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง ทักษะด้านและไมโครบิท	959,150	9,700	968,850		จำนวนเงิน ทดแทนไม่ตรง กับโครงการจริง
19	ชนแดนวิทยาคม	ชนแดน	569	41	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง ทักษะด้านและไมโครบิท	959,150	9,700	968,850		
20	หล่มเก่าวิทยาคม	หล่มเก่า	2,241	143	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง ทักษะด้านและไมโครบิท	1,902,720	19,900	1,922,620		
21	หล่มสักวิทยาคม	หล่มสัก	2,786	170	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง ทักษะด้านและไมโครบิท	1,903,120	19,500	1,922,620		

สรุปโครงการ การส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ 2566 (จำนวน 13 โครงการหลัก โรงเรียนที่เสนอขอรับงบประมาณ 33 โรงเรียน)

ลำดับ	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชื่อโครงการ	ของบจาก อบจ. เพชรบูรณ์	โรงเรียน สมทบ	รวม	หมายเหตุ	ข้อสังเกต
22	โคกปรังวิทยาาคม	วิเชียรบุรี	237	14	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง หุ่นยนต์และไมโครบิท	959,150	9,700	968,850		
23	นิยมศิลป์บ่อนสุรณ	วิเชียรบุรี	1,850	101	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง หุ่นยนต์และไมโครบิท	959,150	9,700	968,850		
24	เมืองราดวิทยาคม	หล่มเก่า	463	36	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง หุ่นยนต์และไมโครบิท	963,850	5,000	968,850		
25	หุขามครุฑมณีอุทิศ	วิเชียรบุรี	209	25	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง หุ่นยนต์และไมโครบิท	958,350	10,500	968,850		
26	ร่มเกล้าเจ้าค้อ เพชรบูรณ์	เขาค้อ	364	22	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (Smart Interactive English Classroom Language)	742,500	7,500	750,000		
27	ร่มเกล้าเจ้าค้อ เพชรบูรณ์	เขาค้อ	364	22	พัฒนาทักษะกลุ่มทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยสู่เทคโนโลยี	742,500	7,500	750,000		
28	ร่มเกล้าเจ้าค้อ เพชรบูรณ์	เขาค้อ	364	22	พัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Smart Interactive Science Classroom Language)	742,500	7,500	750,000		
29	ร่มเกล้าเจ้าค้อ เพชรบูรณ์	เขาค้อ	364	22	พัฒนาทักษะสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม สู่เทคโนโลยี	742,500	7,500	750,000		
30	วังโป่งพิทยาคม	วังโป่ง	298	21	พัฒนาทักษะด้านศิลปะและการออกแบบ	68,310	7,590	75,900		
31	วังโป่งพิทยาคม	วังโป่ง	298	21	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ท้องถิ่นศึกษา	78,300	8,700	87,000		
32	วังโป่งพิทยาคม	วังโป่ง	298	21	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านพลศึกษาและสมรรถภาพ	126,090	14,010	140,100		
33	วังโป่งพิทยาคม	วังโป่ง	298	21	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารประกอบ	374,550	124,850	499,400		
	รวม					33,766,990	488,370	34,255,360		

ระเบียบวาระที่ ๕.๒ การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสาร แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และเผยแพร่ต่อไป

๒. กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดดังต่อไปนี้

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๓. รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๑. ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาของจังหวัดและได้เผยแพร่ ให้แก่ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางของแผนดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมาย นั้น

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการให้หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พิจารณาคัดเลือกโครงการของหน่วยงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ที่ได้รับการอนุมัติหรือได้รับความเห็นชอบจากผู้มีอำนาจแล้ว ที่สอดคล้องและส่งผลต่อเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) หรือดำเนินงานด้านการศึกษากับครูและนักเรียน ส่งให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อกำหนดแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา เพื่อรวบรวมโครงการ/กิจกรรมของส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของแต่ละปีงบประมาณ และได้ดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

(รายละเอียดดังเอกสารแนบ)

๔. การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และเผยแพร่ต่อไป

๕. การวิเคราะห์และความเห็นของคณะกรรมการบริหารการศึกษายุทธศาสตร์

คณะกรรมการบริหารการศึกษายุทธศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ได้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สมควรพิจารณา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และเผยแพร่ต่อไป

๗. มติที่ประชุม : เห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และเผยแพร่ต่อไป (รายละเอียดดังเอกสารแนบหน้าที่ ๘๐-๑๓๗)

ข้อสังเกตของคณะกรรมการ : เสนอแนะให้เพิ่มเติมโครงการเกี่ยวกับลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี เป็นโครงการสำคัญ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

3.2.1 วัตถุประสงค์

- 1) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์
- 2) เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด

1) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

นิยามวิสัยทัศน์

1. จังหวัดเพชรบูรณ์ ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ : จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาและบริหารตามมาตรฐานในการเข้าถึงและเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษากับผู้เรียนทุกช่วงวัย ส่งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและแผนทุกระดับ รวมถึงนโยบายของรัฐ โดยยึดหลักการบริบทและศักยภาพของจังหวัด เพื่อผู้เรียนทุกระดับมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C)

3R ได้แก่ 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) และ 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics)

8C ได้แก่ 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน : จังหวัดเพชรบูรณ์ พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนในจังหวัดให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันทุกรูปแบบ พร้อมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตสู่การมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง โดยอาศัยทรัพยากรทางธรรมชาติ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และอัตลักษณ์ของจังหวัดในการพัฒนาสินค้าและบริการแก่ประชากรภายในและภายนอกจังหวัด

2) พันธกิจ

1. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด

6. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

3) เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรพระราชฯ พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
5. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

4) ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชสู่การปฏิบัติ
3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
6. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

5) จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 5)
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 4)
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
6. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

7. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
8. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 1)

6) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของจังหวัด
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7) คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ให้รวมถึงหน่วยงานประสานสถานศึกษาในกำกับ เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดและสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ให้รวมถึงสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดด้วย

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ วิทยาลัยมหาวิทยาลัย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจมีหลายระดับหรือระดับใดระดับหนึ่ง

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศรัทธาพระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2564	ค่าเป้าหมาย	หน่วยปฏิบัติ
		2566	
1) ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรักษาคำขวัญรูปแบบ	n/a	100	ทุกหน่วยงาน
2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน	n/a	100	หน่วยงานและสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	90.09	100	ทุกหน่วยงาน
4) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	n/a	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2564	ค่าเป้าหมาย		หน่วยปฏิบัติ
		2566		
1.จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์	8.92	9.3	ทุกหน่วยงาน	
2) อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ				
2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี	90.15	91	สพป. ศธจ. อบท. ดชด	
2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี	92.41	100	สพป. ศธจ. อบท. ดชด	
2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี	88.49	100	สพป. สพม. ศธจ. อบท. ดชด	
2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี	70.39	81	สพป. สพม. ศธจ. อศจ. อบท. ดชด.	
3) ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ / กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม	n/a	75	สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการศึกษาลิขิต	
4) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน	n/a	81	สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการศึกษาลิขิต	
5) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	n/a	50	กศน. ดชด. พท. พม.	
6) ร้อยละของสถานศึกษามีช่องทางการเข้าศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมากกว่า 1 ช่องทาง	n/a	80	ทุกหน่วยงาน	
7) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการรับเข้าศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	n/a	100	ทุกหน่วยงาน	
8) ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียน	n/a	10	ทุกหน่วยงาน	
9) ร้อยละของผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ	34:66	46:54	สพป. สพม. ศธจ. อศจ. อบท.	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2564	ค่าเป้าหมาย	หน่วยปฏิบัติ
1) ร้อยละของผู้เรียนระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง (ประถมศึกษา)	12.29	2566 9	สพป. ศธจ. อบปท. ดชด
2) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า)	n/a	20	สพป. สพม. ศธจ. อศจ.อปท.
3) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส-อุดมศึกษา)	n/a	20	สถาบันอุดมศึกษา/อศจ.
4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม	n/a	100	ทุกหน่วยงาน
5) ร้อยละของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย	91.16	91	สพป. ศธจ. อบปท. ดชด. พม. สสจ.
6) ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	n/a	5	ทุกหน่วยงาน
7) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น	51.45	55	ทุกหน่วยงาน
8) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (จังหวัด/ภาค/ชาติ) ข้อมูลฐาน O-NET 2564 ม.6 (29.87) ไทย (43.43) สังคม (35.49) อังกฤษ (23.28) คณิต (19.25) วิทยาศาสตร์ (29.70) V-NET 2563 ปวช.36.52 ปวส. - N-NET 2564 ประถม 34.79 / มต้น 38.22 / มปลาย 32.16	ตามข้อมูล ฐาน	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จาก ปีฐาน	สพป. สพม. ศธจ. อศจ.อปท. พศ. สถาบันอุดมศึกษา
9. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50 ข้อมูลฐาน ONET 2564 ภาษาไทย 41.90 82.18 34.85 ภาษาอังกฤษ 13.48 6.57 3.98 คณิตศาสตร์ 8.44 2.84 3.75 วิทยาศาสตร์ 8.07 3.34 2.89 สังคมศึกษา - - 1.36	ตามข้อมูล ฐาน	50	สพป. สพม. ศธจ. อปท. สถาบันอุดมศึกษา
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่	100	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2564	ค่าเป้าหมาย		หน่วยปฏิบัติ
		2566		
1) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร	n/a	100		ทุกหน่วยงาน
2) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	n/a	50		ทุกหน่วยงาน
3) ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อ้างอิงเพื่อการสื่อสารได้	n/a	50		ทุกหน่วยงาน
4) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ /ตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้น (ขพ.ขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป)	n/a	1		ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมนำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2564	ค่าเป้าหมาย	การปฏิบัติ
		2566	
1) มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	n/a	10	ทุกหน่วยงาน
2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	n/a	50	ทุกหน่วยงาน
3) ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน	n/a	50	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2564	ค่าเป้าหมาย	การปฏิบัติ
		2566	
1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก	n/a	100	ศธจ. สพป./สพม. กศน. จ.พช. อศจ.พช.
2) หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคีเครือข่ายขึ้นไป	n/a	70	ศธจ. สพป./สพม. กศน. จ.พช. อศจ.พช.
3) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ	n/a	100	ศธจ. สพป./สพม. กศน. จ.พช. อศจ.พช.
4) คดีการร้องเรียนและการกระทำผิดทางวินัย	n/a	0	กศจ.พช./ ศธจ.พช. ทุกหน่วยงาน

แนวทางการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 1.1 หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด
 - 1.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ปลุกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด
 - 1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ หรือ เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของจิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน
 - 1.4 หน่วยงานและสถานศึกษา ปลุกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรักความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ
 - 1.5 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
 - 1.6 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)
 - 1.7 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญา ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

1.8 หน่วยงานและสถานศึกษา เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งปรับความเข้าใจในทัศนคติที่ดี ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อความมั่นคงของชาติ

2. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

2.1 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจราจรของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของสถานศึกษา

2.2 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง ปลุกฝัง สร้างความตระหนัก ความปลอดภัยและวินัยจราจรให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา หรือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่น ในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

2.3 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และสถานศึกษา สร้างความตระหนักหรือจัดกระบวนการเรียนรู้และปลุกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี ปัญหาความรุนแรงในสังคม มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.4 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง และดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ ภัยที่มาจากโลกออนไลน์ เช่น การล่อลวงทางเพศหรือทรัพย์สินเงินทอง ในรูปแบบที่เหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง ให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อป้องกันภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2.5 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง วางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety school Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

2.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง บรรจุกฎชีวิตเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด หรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

3.3 สถานศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข พร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน

4.1 สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา บูรณาการสืบสานศาสตร์พระราชามา ในสาระวิชาหรือกิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน

4.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักการทรงงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ

4.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

4.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ 1) สถานศึกษาพอเพียง 2) โรงเรียนคุณธรรม 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)

4.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

4.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้วยรูปแบบโครงการ หรือโครงการ

5. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างความตระหนักต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมมารยาทที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแนวทางมาตรการและดำเนินการ ลดและคัดแยกขยะ การจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่)

5.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดการสิ่งแวดล้อม ในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับปรุงทัศนหรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

5.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีส่วนในการลดการสร้างฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

5.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินงานโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว

5.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมการปลูกต้นไม้หรือการปลูกป่า

5.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ลดการใช้พลังงานหรือใช้พลังงานทดแทน เช่น การใช้หลอด LED ประหยัดพลังงาน การใช้ไฟโซล่าเซลล์ให้แสงสว่างยามค่ำคืนหรือใช้มาตรการประหยัดพลังงาน เป็นต้น

5.8 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการสำคัญ

1. โครงการสร้างจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ / โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ / โครงการกิจกรรมจิตอาสา / โครงการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข / โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองโลก

2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด / สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

3. โครงการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (อุบัติเหตุ ภัยไซเบอร์ ภัยต่างๆ)

4. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย

5. แผนงาน/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
7. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
8. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเนื่องมาจากพระราชดำริ
9. โครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว
10. โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน / รักษ์โลก รักพลังงาน
11. แผนงาน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
12. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
13. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
14. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15-59 ปี จังหวัดเพชรบูรณ์
2. อัตราการเข้าจำแนกตามระดับ
 - 1.1 อัตราการเข้าเรียนระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี (ก่อนวัยเรียน)
 - 1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี
 - 1.3 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี
 - 1.4 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี
3. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ / กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม
 4. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 5. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
 6. ร้อยละของสถานศึกษามีช่องทางการเข้าศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมากกว่า 1 ช่องทาง
 7. มีระบบการรับเข้าศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้
 8. ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียน
 9. ร้อยละของผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ

แนวทางการพัฒนา

1. การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อ หรือได้รับการ พัฒนาทักษะอาชีพ (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่)

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา (School Readiness Survey) เป็นรายจังหวัดพร้อมทั้งรายงานข้อมูลต่อสาธารณะ

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบคัดกรองเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey) และเตรียมการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะ

1.5 หน่วยงานทางการศึกษา บูรณาการจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับนักเรียนที่เหมาะสมกับคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เน้นแนวการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแนวทางการรับนักเรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียนของโรงเรียน ยอตนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน

1.9 สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตามความเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.10 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และดึงดูดประชาชน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอน หน่วยกิตหรือประสบการณ์ทำงานได้

1.11 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีเครือข่าย ส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ สถานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1.12 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล งานวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเชิงสหวิทยาการ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

1.13 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovator) ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทย

1.14 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

1.15 หน่วยงานทางการศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ

1.16 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก เช่น Home School ตามมาตรา 12 ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งครอบครัว พ่อแม่หรือผู้ดูแล สามารถจัดการการศึกษาพื้นฐานให้แก่เด็กเอง โดยที่ไม่ต้องเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐหรือเอกชน ให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานทุกรูปแบบและประเมินผลให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา จัดหาแหล่งทุนสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ หรือถึงระดับอุดมศึกษา (ถ้ามี) ทั้งในสถานศึกษาและศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สนับสนุนองค์ความรู้ และพัฒนาทักษะให้แก่ครูปฐมวัย ครูผู้ช่วย และอาสาสมัครผู้ดูแลเด็กเล็กทุกสังกัด รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร (Protected and Isolated Schools) และสถานศึกษาขนาดเล็กประเภทอื่น ๆ

2.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา พัฒนาและสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เด็กมีความรู้สึกปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน

2.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

2.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำชุมชนเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำ

2.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สนับสนุนการดึงพลังเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลังในการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

2.9 สถานศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่อง เพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ

2.10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง /โรงเรียนคุณภาพหรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการสร้างสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความพร้อมในการรองรับโรงเรียนโดยรอบในพื้นที่มาเรียนรวมหรือมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

2.10.1 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

2.10.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจนโยบายแนวทางการดำเนินงานแก่สถานศึกษาทุกแห่งและกลุ่มเป้าหมาย

2.10.3 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำแผนการดำเนินงานระยะกลางหรือรายปีที่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.10.4 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณแก่สถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา จากส่วนราชการต้นสังกัดหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่

2.10.5 หน่วยงานทางการศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.10.6 จังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบหรือการตรวจราชการ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.11 การสร้างความเสมอภาคให้แก่เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม

2.11.1 หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษ สร้างองค์ความรู้แก่ครูในการคัดกรอง เด็กพิเศษ 9 ประเภท เด็กบกพร่องในการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

2.11.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดให้มีการความพร้อมในการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เช่น ล่ามภาษามือ อักษรเบล เป็นต้น

2.11.3 สถานศึกษาจัดการศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาเครือข่าย จัดให้บริการวิชาการแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการ ในระยะแรกเริ่มให้ช่วยเหลือตัวเองในขั้นพื้นฐาน ให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

3. การส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษา ในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ กศน.อำเภอ กศน.ตำบล สร้างและส่งเสริมให้เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

3.3 สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4 สถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นช่องทางในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในระบบการศึกษาและการเรียนรู้นอกระบบการปรัษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการสำคัญ

1. โครงการ/กิจกรรมคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มผู้มีความจำเป็นพิเศษ
2. โครงการ/กิจกรรมการรับนักเรียน
3. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษาและกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
4. โครงการ/กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
5. โครงการ/กิจกรรมส่งต่อผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ
6. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเท่าเทียมของผู้เรียน
7. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรอื่น

8. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การศึกษาทางไกลและสื่อจากเทคโนโลยี

9. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง /หรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

10. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง (ประถมศึกษา)
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า)
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส-อุดมศึกษา)
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย
6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
7. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขยันฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น
8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (จังหวัด/ภาค/ชาติ)
9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน
 - 1.1 สถานศึกษาสร้างความเข้าใจพื้นฐานความสำคัญของสถาบันครอบครัว การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้ปกครองของผู้เรียนในสถานศึกษาผ่านกระบวนการที่เหมาะสม พร้อมส่งเสริมให้ผู้ปกครองปลูกฝังทักษะต่างๆ ตามความถนัด เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น
 - 1.2 สถานศึกษาบูรณาการการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่น
 - 1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกับภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางวิชาการ ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต
 - 1.4 สถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนผ่านแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

1.5 สถานศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เน้นการส่งเสริมสุขภาพ บ่มเพาะปลูกฝัง วินัยและพัฒนาการที่ดีทางกาย ใจและอารมณ์ ก่อนเข้ารับการศึกษাপฐมวัย

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำสภาพแวดล้อมในการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบพื้นที่ Sandbox ของจังหวัดหรือระดับหน่วยงาน ในการดำเนินงานตามประเด็นแต่ละประเด็นตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา โดยอาจจัดทำเป็น โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนตามความเหมาะสม

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กร พัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายมีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่าย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

2. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีแผนหรือแนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในทุกระดับ และ ร่วมมือกันทำงานแบบบูรณาการระหว่างกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดูแลและจัดการศึกษাপฐมวัยในระดับพื้นที่

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ สถานศึกษาร่วมกับโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลในชุมชน ดำเนินงานตามมาตรฐานอนามัยภายในสถานศึกษาและ สร้างกลไกความร่วมมือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมดูแลหญิงตั้งครรภ์และเด็ก อายุต่ำกว่า 6 ปี ในพื้นที่

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และ โภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการ ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับ การดำเนินงาน เพื่อให้เป็น กลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ พร้อมการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแล ปกป้องเด็กปฐมวัย

2.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน เน้นทักษะ ต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและจัดระบบ ทักษะการประเมินตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาศึกษาปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

2.6 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีการคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และจัดให้มีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยครบ 5 ด้าน

2.7 สถานศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม พลุกผิงวินัย คุณธรรมค่านิยมที่ดี และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน

2.8 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีกิจกรรมที่สร้างคุณธรรมและวินัยแก่ผู้เรียน ดังนี้ 1) กิจกรรมการเล่น/การออกกำลังกาย/เกมส์ 2) กิจกรรมการเข้าแถว/เข้าคิว 3) กิจกรรมเล่านิทานพระราชา เป็นต้น

2.9 สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จัดการประเมินหรือคัดเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ (1 อำเภอ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ) เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษา ขยายผลการดำเนินงานที่มีมาตรฐานสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ ในพื้นที่ ให้มีความพร้อมในการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ

3. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สร้างระบบและเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา ตรรกะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทัศนศิลป์ ดนตรี กีฬา การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความสามารถโดดเด่นด้านต่าง ๆ (ค้นหาทักษะพิเศษของนักเรียนด้านอื่นๆ) และจัดทำเป็นฐานข้อมูลของห้องเรียน สถานศึกษา หน่วยงาน และจังหวัดตามลำดับ

3.2 สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนหรือส่งต่อผู้เรียน กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมเฉพาะทาง

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองและครอบครัวเสริมสร้างความสามารถพิเศษของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพ

3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา จัดหางบประมาณหรือจากสนับสนุนจากภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ในการจัดสภาพแวดล้อม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการสนับสนุนให้มีบทบาทในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือระดับประเทศ

3.6 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษา จัดโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้รับความเข้มแข็งและต่อยอดได้ เช่น จัดให้มีการรวมกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในแต่ละสาขาเป็นชมรม ชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการให้ความสำคัญกับกิจกรรมนอกห้องเรียน ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ภายใต้การกำกับดูแลของครู อาจารย์ พร้อมให้การสนับสนุนตามศักยภาพของสถานศึกษา

3.7 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ใกล้เคียงในการต่อยอดความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย หรือการรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.8 สถาบันอุดมศึกษา สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก หรือสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศ เพื่อรวบรวมนักวิจัยและสร้างนักวิจัยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

4. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.1 การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงช่วงวัย

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ในระดับมัธยมศึกษา โดยมีจุดเน้น ดังนี้

- สถานศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาที่หลากหลายตามศักยภาพ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ ๆ

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำรวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษา และชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ

- สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะความเป็นมนุษย์ ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิดด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำ

4.1.2 สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

4.1.3 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของจังหวัดและความสนใจของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

4.1.4 การเรียนรู้ตลอดชีวิต 1) สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จูงใจและสร้างการเข้าถึงการศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน ร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เอกชน พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน เรียนรู้การใช้ดิจิทัลในการสร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพ พร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย 2) สถานศึกษาอุดมศึกษาหรืออาชีวศึกษา จัดระบบการฝึกอบรม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล โปรแกรมประยุกต์ สื่อการเรียนรู้ ให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

4.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา กำหนดมาตรฐานทักษะของผู้เรียนในแต่ละระดับที่เกี่ยวข้อง เป็นมาตรฐานให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

4.1.7 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา จัดให้มีนโยบายหรือจัดทำระบบการศึกษาแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Credit Bank : Credit Bank) หรือ ธนาคารหน่วยกิต เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน อาชีพ หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สะสมไว้มาเทียบโอนกันได้

4.2 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

4.2.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนาการเรียนรู้อย่างบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่างๆ ปลุกฝังทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C_s) ได้แก่ 3R_s : 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics) และ 8C_s : 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) การศึกษาอาชีวศึกษานับระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานของผู้เรียน

3) สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

4.2.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

4.2.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

4.2.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

4.3 การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์

4.3.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ตามบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน 1) ระดับชั้นประถมศึกษาอ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ อ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์ตามความสามารถของวัย 2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ 3) ประชาชนอายุ 15 - 59 ปี อ่านหนังสือในชีวิตประจำวันมากขึ้น

4.3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สำรวจคัดกรองผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน รวบรวมเป็นข้อมูลถึงระดับเขตพื้นที่การศึกษาและจังหวัด เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นประจำทุกไตรมาสหรือภาคการศึกษา

4.3.3 หน่วยงานทางการศึกษา พิจารณาคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาอื่นภายนอกจังหวัด และรวบรวมผู้เชี่ยวชาญจัดทำแนวทางการปฏิบัติสู่สถานศึกษา หรือหาแนวทางแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับสถานศึกษาถึงระดับจังหวัด

4.3.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม สามารถวัดผลได้ใช้เชิงปริมาณและคุณภาพ

4.3.5 หน่วยงานทางการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายการอ่านออกเขียนได้ อ่านหนังสือแตกสู่สถานศึกษา พร้อมการกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียน อย่างต่อเนื่อง

4.3.6 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับวิธีการเรียนการสอนของครูให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียง ได้แสดงออกทางความคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น

4.3.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนโดยการสร้างขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม

4.4.1 สถานศึกษาทุกระดับ ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสอดแทรกการมีหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม การรักษาขนบธรรมเนียมอันดีงาม ความตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึงการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น

4.4.2 สถานศึกษาทุกระดับ นำผู้เรียน หรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน

4.4.3 สถานศึกษา ใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

4.4.4 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรมผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ ตามความพร้อม

4.4.5 สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

4.4.6 หน่วยงาน และสถานศึกษา ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

4.4.7 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับฝ่ายปกครองและชุมชนในพื้นที่ดูแลผู้เรียนในพื้นที่ รวมถึงผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัวและชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูผู้เรียนปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และการป้องกันภัยทางสังคม

4.4.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม สร้างความสามัคคีในพื้นที่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา

4.4.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและกำลังใจระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

4.5.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยี แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถใช้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ครูทุกคนต้องมีความรู้พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสมรรถนะที่ ก.พ. หรือ สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) กำหนด

4.5.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อในหลักสูตรการศึกษาตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่องสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

4.5.3 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

4.5.4 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ประชาชน ชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์สู่สังคมแห่งการแบ่งปัน

4.5.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียนประถมและมัธยม หลักสูตรด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัย ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้เพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม รวมถึงการส่งเสริมให้มีช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายแบบ New Normal ตามความสนใจและความถนัด

4.5.6 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะบูรณาการเรียนการสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการฝึกงาน (On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ต้องการในการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต

4.5.7 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

4.5.8 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิตบัณฑิตหรือผู้จบการศึกษา สาขาเฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

4.5.9 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะกระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

4.5.10 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวคิดการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคต รองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

4.6 การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาที่สาม

4.6.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การอบรมออนไลน์ การอบรมผ่านโครงการของหน่วยงานต่าง ๆ การทดสอบตามมาตรฐาน CEFR หรือ มาตรฐานอื่นระดับสากล

4.6.2 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

4.6.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสื่อสาร เช่น ป้ายหรือสื่อ ภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือ เสียงสนทนา ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

4.6.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียน มีความกล้าพูด ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสร้างเงื่อนไขการไม่ล้อเลียนเมื่อพูดผิดพลาดระหว่างผู้เรียน

4.6.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมให้จัดการศึกษาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยเป็นต้นไป

4.6.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากร ด้านภาษาที่ 3 และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

4.6.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษ ในหน่วยงานและวาระต่าง ๆ

4.6.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพื้นฐาน ในการสื่อสาร รองจากภาษาไทย และใช้ภาษาที่ 3 ตามความพร้อมของสถานศึกษา

4.6.9 สถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมโครงการ พัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษ สัญจร English mobility ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง รวมถึงการวัดผลระดับภาษาอังกฤษตาม มาตรฐานสากล

4.6.10 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีความพร้อมจัดการศึกษาหลักสูตรห้องเรียน EP MEP IEP ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกระดับ

4.7 สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.7.1 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับ นานาชาติ

4.7.2 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา มีกรอบการพัฒนาสมรรถนะและทักษะ พื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมโดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve

4.7.3 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์อบรม และศูนย์ทดสอบในระดับจังหวัดหรือภูมิภาค

4.7.4 สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการ เสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จัก การขอโทษ และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็น พลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากรด้านการ กีฬาและนันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาวาชีพ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา ตามความเหมาะสม

5. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

5.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างการรับรู้ ประกาศเจตนารมณ์ในการพัฒนาและ เสริมสร้างผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) เป็นเป้าหมายหรือค่านิยมร่วมของจังหวัด ในการพัฒนาผู้เรียนของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษา ทุกแห่ง โดยเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.2 สถานศึกษาการจัดการศึกษาหรือเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติพ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น สารคดี สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

5.3 สถานศึกษานำถ้อยคำ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด” จัดทำเป็นคุณลักษณะ ของผู้เรียนในสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน

5.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างรูปแบบของคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) ที่เชื่อมโยงคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง ให้เป็นแนวทางของจังหวัดที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมในการประเมินผู้เรียนได้ทุกระดับ

5.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะหลักสูตรอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

5.6 หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำสื่อการสร้างการรับรู้คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สู่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาย่อยทอด แนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ สู่ครูผู้สอน พร้อมดำเนินการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามแนวทางที่เหมาะสม

5.7 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจแก่หน่วยงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) พร้อมคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษาที่มีพฤติกรรมและคุณลักษณะเหมาะสมตามแนวทางในทุกระดับ ทุกสังกัด เป็นลูกพ่อขุนผาเมืองตัวอย่างประจำปี

5.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ค้นหาและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเอกลักษณ์อัตลักษณ์ประจำถิ่น สร้างเป็นคุณลักษณะ/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาของแต่ละอำเภอ ที่จะพัฒนาสู่คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด”

โครงการสำคัญ

1. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสถาบันครอบครัว / กิจกรรมครอบครัวผู้ปกครอง / กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. โครงการ/กิจกรรมสร้างองค์ความรู้ของครูในการสนับสนุนสถาบันครอบครัว
4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด/หน่วยงาน
5. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยระดับสถานศึกษา
6. โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนากายเด็กปฐมวัย อายุ 2-6 ปี
7. โครงการสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลเด็กปฐมวัย
8. โครงการ/กิจกรรม เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยวันชุมชน
9. โครงการ/กิจกรรม คัดกรอง-สำรวจความสามารถพิเศษผู้เรียนรายบุคคลระดับสถานศึกษา/หน่วยงาน/จังหวัด
10. โครงการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา ด้วยกิจกรรมชมรม-ชุมนุมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
11. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา ในระดับจังหวัด/หน่วยงาน/สถานศึกษา
12. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา
13. โครงการหลักสูตรอาชีพระยะสั้น สำหรับผู้เรียนในระบบการศึกษา
14. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับวัยแรงงานและผู้สูงวัย
15. โครงการยกระดับการอ่านออกเขียนได้และการส่งเสริมการอ่านของประชาชน
16. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้ในโลกดิจิทัล
17. โครงการส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลส่งเสริมการศึกษาและบริการประชาชน
18. โครงการอินเทอร์เน็ตสำหรับประชาชนใน กศน.ตำบล
19. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
20. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษาจากหน่วยงานอื่น

21. โครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนเป้าหมายการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง)
22. โครงการ/กิจกรรม จัดทำเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาประจำอำเภอ
23. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
- 2) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้
- 3) ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
- 4) ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ/ตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้น (ขพ.ขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป)

แนวทางการพัฒนา

1. การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

1.1 การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานในการผลิตและพัฒนาครู วางแผนการผลิตและพัฒนาครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครู สายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ตามบริบทของจังหวัดหรือหน่วยงาน ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

1.2 กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน

1.2.1 สถาบันอุดมศึกษา มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพ เที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ พร้อมทั้งประเมินทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อวิชาชีพครูรวมถึงสถาบันหลักของชาติ

1.2.2 สถาบันอุดมศึกษา มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

1.2.3 สถาบันอุดมศึกษา มีการประเมินทางสถิติของความจำเป็นและความขาดแคลน ของสาขาวิชาในการผลิตครูและการรับนักศึกษาครู

1.2.4 สถาบันอุดมศึกษา คัดเลือกและพัฒนาสถานศึกษาที่เหมาะสมในการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต/นักศึกษาครู ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

1.2.5 สถาบันอุดมศึกษา พัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3

1.2.6 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการทดสอบทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน digital literacy และทักษะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นในระดับสากล

1.2.7 สถาบันอุดมศึกษา มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

1.3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่หรือครูที่สนใจ เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน โดยวิทยากรผู้มีความรู้ด้าน Money Coach เพื่อวางแผนการดำเนินชีวิตราชการที่เกี่ยวข้องกับด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ได้ เช่น กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เป็นต้น

1.3.2 หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุใหม่ในปีงบประมาณหรือปีการศึกษานั้น ๆ หลังบรรจุแล้ว 6 เดือนหรือ 1 ปี เพื่อเสวนาและแสดงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำปัญหามาปรับปรุงแก้ไข

1.3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนการบรรจุและแต่งตั้ง หรือก่อนการเข้ารับตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ในสมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเป้าหมายการจัดการศึกษาทุกระดับ

1.3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมของหน่วยงาน การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงกับสาขาที่สอน

1.3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะเฉพาะทาง (พหุปัญญาของครู) ในการส่งเสริมความรู้ด้านพหุปัญญาแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะหลักในการทำงานอื่นในสถานศึกษาที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน เช่น งานสารบรรณ งานพัสดุ เป็นต้น

1.3.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

1.3.7 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา จัดทำแพลตฟอร์ม หรือเว็บไซต์รวบรวมวิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อให้ครูในจังหวัดได้เรียนรู้หรือนำไปปรับใช้ (Shopping BEST)

1.3.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้ครูอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพใน สถานประกอบการ เพื่อสร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์จริงเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.3.9 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนา ความรู้ การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ การอบรมและพัฒนา การศึกษาดูงาน เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาประเมิน สมรรถนะในการเลื่อนวิทยฐานะ ปรับปรุงค่าตอบแทน และความดีความชอบอย่างเหมาะสม

1.3.10 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูสาขาวิชาอื่น ให้สามารถสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นพื้นฐานได้

1.3.11 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูในการเพิ่ม ทักษะการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง เช่น กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริง การเน้นการลง มือปฏิบัติ สื่อวีดิทัศน์เสมือนจริง เป็นต้น

1.3.12 หน่วยงานทางการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีผู้เข้า รับการพัฒนาที่หลากหลายทั้งในสังกัดและนอกสังกัด โดยเฉพาะในพื้นที่รับผิดชอบทั้งสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อได้เปิดประสบการณ์เรียนรู้และบูรณาการการทำงานพร้อมสร้างเครือข่ายการ ทำงานเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากหลายภาคส่วน

โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาทักษะผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้ในโลกดิจิทัล
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. โครงการ/กิจกรรมการผลิตครูและพัฒนาครูของสถาบันอุดมศึกษา
5. โครงการ/กิจกรรมเสวนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายหลังการบรรจุและแต่งตั้ง
6. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผนอนาคต
7. โครงการ/กิจกรรมแพลตฟอร์ม Shopping BEST
8. โครงการ/กิจกรรมภาษาอังกฤษสัญจร (English Mobility)
9. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

เป้าหมาย

มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงาน หรือชุมชนท้องถิ่น
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน

แนวทางการจัดการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีการสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดการเรียนรู้การสอนเกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษา ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัยสู่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ตามความสนใจ

1.4 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคต บทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะและกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัด แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดให้มีจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด แก่ผู้เรียนตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรม หรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชน สู่นักเรียนและผู้ปกครองตามความสนใจ

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดกิจกรรม การพัฒนาศึกษาแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

2.5 สถานศึกษา สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนาบูมแคคเทค หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งในและนอกระบบ วางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สินค้าและบริการ และเปิดโอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

3.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงาน ในและนอกภาคการศึกษา เพื่อการสร้างงาน สร้างอาชีพ หรือสร้างผู้ประกอบการ

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน พร้อมปลูกฝังค่านิยม แนวคิด การมุ่งมั่นในการทำงาน

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ปลุกฝังแนวคิดในการทำงานระหว่างเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน-นักศึกษา มีงานทำหรือหารายได้ระหว่างเรียน โดยมีแนวคิดการทำงานคือการเรียนรู้ โดยครูอาจนำเอาผลการทำงานเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียน ในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด เพชรบูรณ์

3.6 สถานศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ชมรม หรือแนวทางอื่นที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงระบบดิจิทัลมากขึ้น

3.7 สถานศึกษาอุดมศึกษาศึกษาและอาชีวศึกษา จัดทำการสำรวจการดำเนินงานทำของนักศึกษาทุกคนและสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ หรือนายจ้างที่นักศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงาน

3.8 สถานศึกษาอุดมศึกษา จัดการศึกษาหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มขึ้นรองรับการโอนย้ายโครงสร้างของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้นักศึกษาในพื้นที่ได้ทำงานในจังหวัดเพิ่มขึ้น

3.9 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา กำหนดมาตรฐาน ทักษะหรือสมรรถนะของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับ ของหน่วยงานทางการศึกษาที่สอดคล้องหรือสูงกว่ามาตรฐานของชาติ

3.10 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ส่งเสริมค่านิยมการนำความรู้มาพัฒนา/ทำงานในถิ่นฐาน การพัฒนาธุรกิจในจังหวัด

4. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน

4.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการปฏิบัติงาน (Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้จบการศึกษามีความพร้อมทำงานเพิ่มมากขึ้น

4.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในแต่ละสาขาอาชีพ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียนและการฝึกทักษะอาชีพในห้องปฏิบัติการด้วยการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูหรืออาจารย์สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมผู้เรียน

4.3 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดหางบประมาณ จากภาคเอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ

4.4 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญในการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย และสถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดอาชีวศึกษาให้ทั่วถึงอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

4.6 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในฐานะหุ้นส่วนสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาให้มีความคล่องตัว

4.7 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สมาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า สมาคมการเงินการธนาคาร สมาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สภาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการ

ร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัวระหว่างสถานศึกษาในฐานะผู้ผลิตและสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้งานคนเพื่อผู้จบการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน “Ready to Work” ที่มีสภาวะพลวัตซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ฝึกปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (3) มนุษย์สัมพันธ์ (4) ทักษะฝีมือ (5) ความมุ่งมั่น (6) แรงบันดาลใจ (7) จินตนาการ (8) วิสัยทัศน์ (9) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (10) ความคิดสร้างสรรค์ และ (11) สภาวะผู้นำ

4.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพเพื่อเพิ่มจากการหารายได้ระหว่างเรียน

4.9 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยกย่องการศึกษอาชีวศึกษา ให้เป็นศูนย์บริการพัฒนาแรงงาน พัฒนาปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4.10 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่

4.12 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่งานรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมุลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่งานสะสมหน่วยการเรียนรู้

4.13 สถานศึกษาอาชีวศึกษา นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

4.14 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดทางธุรกิจภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.15 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดย การสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรม ให้ตระหนัก รู้ ร้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

5. การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม

5.1 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตรฐานวิชา ระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กร หน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

5.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการ ในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกย่องเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับภาคและระดับประเทศ

5.3 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา รวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้ความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ในการต่อยอดในการพัฒนาจังหวัดหรือผู้ประกอบการ

5.4 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมของครู อาจารย์ นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ทางเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5.5 จัดหางบประมาณ ทุนวิจัย สนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5.6 ส่งเสริมการผลิตและวางระบบการปฏิบัติงานและแรงจูงใจแก่บุคลากรด้านการวิจัย

5.7 สถานศึกษา ทุกแห่งสร้างการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ผลการปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่ จนไปถึงการพัฒนาระดับจังหวัด

5.8 สถานศึกษาอุดมศึกษา หลักสูตรกิจกรรมวิศวกรสังคม (Social Engineer) เป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนานักศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม พร้อมขยายผลกิจกรรมสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาจังหวัด

5.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ การวิจัยอย่างง่ายแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและหน่วยอื่น ๆ รวมถึงการแบบ R2R (Routine to Research) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

5.10 สถานศึกษาอุดมศึกษา ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุนสำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

6. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

6.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนาด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

6.2 สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมบริการขนาดใหญ่ที่เป็นบริการพื้นฐาน (Service Platform) ของการคิดค้นรูปแบบธุรกิจใหม่ (Disruptive Business) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบนวัตกรรมบริการ ที่เป็นพื้นฐานของการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อัจฉริยะ (Smart Devices) และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเปิดในเชิงพาณิชย์

6.3 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด บูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างยั่งยืนตลอดจนสามารถต่อยอดและสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ

6.4 สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการวิจัย พัฒนาทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและอุตสาหกรรมเป้าหมายที่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

6.5 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมขยายผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในธุรกิจชุมชน เช่น วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ชุมชน เพื่อสร้างรายได้ การขายสินค้าออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มช่องทางและการนำความรู้ผ่านเทคโนโลยีไปใช้สร้างอาชีพใหม่ๆ

6.6 สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานที่มีความสามารถจัดทำระบบโปรแกรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของส่วนราชการหรือการบริการประชาชนในจังหวัด

6.7 สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างองค์ความรู้หรือแนะนำแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการประกอบอาชีพใน สถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) หรือโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

โครงการสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย / การท่องเที่ยว
2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ / โครงการมหกรรมสินค้าเด็กและเยาวชน
3. โครงการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
4. โครงการพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงานด้านต่าง ๆ
5. โครงการแนะแนวการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
6. โครงการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่หลักสูตรการศึกษา
7. โครงการส่งเสริมและค้นหาสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการศึกษาวิชาชีพ/สหกิจศึกษา
8. โครงการศึกษาการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา และการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการของผู้ใช้งานนักศึกษาที่จบใหม่หรือบัณฑิต
9. โครงการวิจัยและนวัตกรรม (ด้านการเกษตร อุตสาหกรรม การบริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
10. โครงการกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้การวิจัยเบื้องต้นและการวิจัยแบบ R2R (Routine to Research)
11. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก
2. หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคีเครือข่ายขึ้นไป
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. คดีการร้องเรียนและการกระทำผิดทางวินัยลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา พัฒนาหน่วยงานให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย และโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จครบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและการตัดสินใจ

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ ในรูปแบบดิจิทัลให้ผู้เรียน และประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้

1.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม แก่บุคลากรและสถานศึกษาในการดำเนินงานการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ

1.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา ใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

1.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา นำระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ

1.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนารูปแบบการบริการ ปรับวิธีการทำงาน พัฒนาระบบดิจิทัลหรือนำดิจิทัลมาใช้ในการทำงานมากขึ้น

1.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการรักษาความมั่นคงความปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

1.1.7 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ทุกระดับ (Big Data) โดยเปิดเผยต่อสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์และช่องทางต่างๆ

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษานำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในการพัฒนาการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ สร้างความตระหนักและค่านิยมการปฏิบัติราชการแบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น มีวัฒนธรรมการทำงานและค่านิยมเพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่นประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความละเอียดต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

1.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็นการวางแผนการศึกษา การดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง กิจกรรมบริการสาธารณะ โดยวิธีการที่หลากหลาย

1.6 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงานอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการ ไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล

1.7 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีกิจกรรมที่มีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนรัฐและโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ เช่น กิจกรรมกีฬา เป็นต้น

1.9 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำบุคคลภายนอก การจัดการศึกษา เป็นผู้ประเมินผลการจัดการศึกษาในมุมมองของบุคคลภายนอก หรือการจัดตั้งภาคีเครือข่ายการศึกษาหรือ อาสาพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม โดยการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงาน การประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรตาม ผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ

2.2 จัดทำระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการรับฟังแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ

3. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษา ปลุกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ ผ่านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมรูปแบบต่าง ๆ

3.2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตาม พฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3.3 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีมาตรการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแนวทางป้องกันการประพฤติมิชอบภายในสถานศึกษา

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA หรือ OIT ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด

โครงการสำคัญ

1. โครงการจัดหา/พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการบริหารจัดการศึกษา
2. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
4. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ)
5. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ.
6. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปลุกฝังให้ครู บุคลากร เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรม ทักษะ ทิ่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
8. กิจกรรมวันต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
9. โครงการ/กิจกรรม ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
10. โครงการ/กิจกรรม สภากาแฟ การนิเทศสัณญจร การตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน
11. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 4

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีแผนงาน/โครงการของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และ ทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) เป็นต้น โดยได้มีการเสนอแผนงานโครงการผ่านการมีส่วนร่วมในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่	ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	ร้อยละ
1	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	68	12,735,416	17.04
2	การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	27	3,799,869	5.08
3	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	147	20,872,653	27.92
4	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	36	6,510,165	8.71
5	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด	33	26,267,010	35.14
6	การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	33	4,566,760	6.11
	รวม	344	74,751,873	100

2. สรุปรายละเอียดโครงการแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
แนวทางการพัฒนาที่ 1. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวความคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ				
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	80,000	สป.ศธ.	ศธจ.เพชรบูรณ์
2	โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	0	สป.ศธ.	ศธจ.เพชรบูรณ์
3	โครงการการจัดตั้งสถานักเรียน ปีการศึกษา 2566	25,000	สพฐ.	สพป.พช.3
4	โครงการจัดหาทุนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ 2566	89,800	สพม.พช	สพม.พช
5	โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1,500	วิทยาลัยเทคโนโลยี ป่าสักธารา	วิทยาลัย เทคโนโลยีป่าสัก ธารา
6	กิจกรรมอบรมความรู้เกี่ยวกับการค้ามนุษย์	1,500	วิทยาลัยเทคโนโลยี ป่าสักธารา	วิทยาลัย เทคโนโลยีป่าสัก ธารา
7	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา	1,500	วิทยาลัยเทคโนโลยี ป่าสักธารา	วิทยาลัย เทคโนโลยีป่าสัก ธารา
8	โครงการงานรัฐพิธี	5,000	เทศบาลตำบล พุดเตย	เทศบาลตำบล พุดเตย
แนวทางการพัฒนาที่ 1. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
ตัวชี้วัดที่ 2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน				
1	โครงการ “งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (101 ปี ยุวกาชาดไทย)”	40,000	สป.ศธ.	ศธจ.เพชรบูรณ์
2	โครงการส่งเสริมกิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือท้องถิ่นแห่งชาติ	40,000	เงินรายได้ อบจ.	อบจ.เพชรบูรณ์
3	โครงการเข้าค่ายเยาวชน	40,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
4	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาด	50,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
5	โครงการเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือท้องถิ่นไทย	40,000	เทศบาลเมือง หล่มสัก	เทศบาลเมือง หล่มสัก
6	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	3,000	เทศบาลตำบล พุดเตย	เทศบาลตำบล พุดเตย
แนวทางการพัฒนาที่ 2. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ				
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	11,000	สพฐ.	สพป.พช.1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
2	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	51,836	สพฐ.	สพป.พช.2
3	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา)	31,500	สพฐ.	สพป.พช.3
4	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมพัฒนาการใช้งานระบบ School Health Hero	11,840	สพม.พช	สพม.พช
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบสถานศึกษาปลอดภัย MOE (Safety Center)	11,840	สพฐ..	สพม.พช
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566	70,600	สพฐ.	สพม.พช
7	โครงการเพชวิทย์ศึกษาและทักษะชีวิตในรูปแบบ Active Learning	5,000	สพฐ.	สพม.พช
8	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	50,000	เงินรายได้ อบจ.	อบจ.เพชรบูรณ์
9	โครงการคลินิกเพื่อนใจวัยรุ่น	30,000	เทศบาลตำบล พุดย	เทศบาลตำบล พุดย
10	โครงการส่งเสริมกิจกรรมสภาเด็กและเยาวชน	20,000	เทศบาลตำบล พุดย	เทศบาลตำบล พุดย
11	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนอนุบาลเทศบาล	8,000	เทศบาลตำบล ชัยสมอทอด	เทศบาลตำบล ชัยสมอทอด
แนวทางการพัฒนาที่ 3. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา				
1	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	20,000	สป.ศธ.	ศจ.เพชรบูรณ์
2	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2566	94,000	สพฐ.	สพป.พช.1
3	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	322,000	สพฐ.	สพป.พช.3
4	โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	195,000	สพฐ.	สพม.พช.
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาเครือข่าย TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด	117,000	สพฐ.	สพม.พช.
6	โครงการบูรณาการทักษะชีวิตต้านภัยยาเสพติด ประจำปี2566	30,000	สพฐ.	สพม.พช.
7	โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด	20,000	สอศ.	วิทยาลัยการ อาชีพวิเชียรบุรี
8	โครงการกิจกรรมกีฬาภายในด้านภัยยาเสพติด	70,000	วิทยาลัย อาชีวศึกษา	วิทยาลัย อาชีวศึกษา อำเภอวิเชียรบุรี
9	โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด	1,500	วิทยาลัยเทคโนโลยี ป่าสักธารา	วิทยาลัย เทคโนโลยีป่าสัก ธารา
10	โครงการค่าใช้จ่ายการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดเด็กและเยาวชนนอกสถานศึกษา	200,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
11	โครงการค่าใช้จ่ายในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาดีเด่น	400,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
12	โครงการค่าใช้จ่ายในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	92,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
13	โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้สารเสพติดในเด็กนักเรียน (โครงการ D.A.R.E ประเทศไทย)	100,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
14	โครงการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	15,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
15	โครงการค่าใช้จ่ายการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดเด็กและเยาวชนนอกสถานศึกษา	200,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
16	อุดหนุนโครงการรณรงค์ต่อต้านและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	5,000	เทศบาลตำบล พุเตย	เทศบาลตำบล พุเตย
17	สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดเด็กและเยาวชน	10,000	เทศบาลตำบล พุเตย	เทศบาลตำบล พุเตย
18	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	15,000	เทศบาลตำบล ชับสมอทอด	เทศบาลตำบล ชับสมอทอด
แนวทางการพัฒนาที่ 4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริอย่างยั่งยืน				
แนวทางการพัฒนาที่ 5. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
ตัวชี้วัดที่ 3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ				
ตัวชี้วัดที่ 4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ				
1	โครงการ วันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.2566 ศรจ.เพชรบูรณ์	-	-	ศรจ.เพชรบูรณ์
2	โครงการสร้างจิตสำนึกเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	66,130	สพฐ.	สพป.พช.2
3	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	298,260	สพม.พช	สพม.พช
4	โครงการยกระดับคุรุกิจจิล "เสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล"	45,760	สพม.พช	สพม.พช
5	โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ ปีงบประมาณ 2566	76,650	สพม.พช	สพม.พช
6	โครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	26,700	สพม.พช	สพม.พช
7	โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติวันดินโลก	1,500	วิทยาลัยเทคโนโลยี ป่าสักธารา	วิทยาลัย เทคโนโลยีป่าสัก ธารา
8	โครงการรณรงค์สร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเนื่องในวันสิ่งแวดล้อมโลก	-	วิทยาลัยเทคโนโลยี ศรีเทพพนิชการ	วิทยาลัย เทคโนโลยีศรีเทพ พนิชการ
9	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินโยบายกระทรวงมหาดไทย	-	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
10	โครงการค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" สู่ "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง"	-	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
11	โครงการเงินอุดหนุนสภาวัฒนธรรมนครบาล	300,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
12	โครงการเทศน์มหาชาติร่วมกับวัดมหาธาตุ	20,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
13	โครงการดักบาตรเทโวร่วมกับวัดประตูดาว	20,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
14	โครงการจัดกิจกรรมเนื่องในวันเข้าพรรษา	300,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
15	โครงการบรรพชา สามเณรเฉลิมพระเกียรติร่วมกับวัดพระแก้ว	100,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
16	โครงการจัดงานปิดทองบูชารอยพระพุทธรูป ร่วมกับวัดภูเขาดิน	20,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
17	โครงการจัดงาน วันขึ้นปีใหม่	500,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
18	โครงการจัดงาน วันตรุษไทย ร่วมกับวัดช้างเผือกและ วัดทุ่งสะเดียง	40,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
19	โครงการจัดงานประเพณีสงกรานต์	800,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
20	โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง	800,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
21	โครงการจัดงานประเพณีอัฐมพระดำน้ำ	7,000,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
22	โครงการจัดงานประเพณีบวงสรวงศาลเจ้าพ่อหลักเมืองเพชรบูรณ์	0	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
23	เศรษฐกิจพอเพียงและปลูกผักปลอดสารพิษ	3,000	เทศบาลตำบล พยุหะ	เทศบาลตำบล พยุหะ
24	สวนสมุนไพรในโรงเรียน	2,000	เทศบาลตำบล พยุหะ	เทศบาลตำบล พยุหะ
25	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	10,000	สป.กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	สำนักงาน ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม จังหวัดเพชรบูรณ์
	รวม	12,735,416		

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
แนวทางการพัฒนาที่ 1. การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา				
ตัวชี้วัดที่ 1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์				
ตัวชี้วัดที่ 2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ				
ตัวชี้วัดที่ 7. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการรับเข้าศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้				
ตัวชี้วัดที่ 8. ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียน				
1	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	11,000	สพฐ.	สพป.พช.1
2	โครงการรับนักเรียน สำนะโนประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ชั้น อ.1 - ม.3	27,040	สพฐ.	สพป.พช.2
3	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานการรับนักเรียน	11,000	สพฐ.	สพป.พช.3
4	โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีความประพฤติดี จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อ ในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)	10,000	สพฐ.	สพม.พช.
5	โครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	20,000	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี
6	โครงการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่	80,000	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติเพชรบูรณ์
แนวทางการพัฒนาที่ 2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา				
ตัวชี้วัดที่ 3. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ / กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม				
1	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	70,600	สพฐ.	สพป.พช.2
2	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	25,000	สพฐ.	สพป.พช.3
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	5,000	สพฐ.	สพม.พช.
ตัวชี้วัดที่ 4. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
1	โครงการตรวจเยี่ยมนักเรียนที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ในจังหวัดเพชรบูรณ์	19,300	สป.ศธ.	ศธจ.เพชรบูรณ์
2	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ปีการศึกษา 2565	14,144	สพฐ.	สพป.พช.3
3	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)	98,000	สพฐ.	สพม.พช.
4	โครงการประกวดคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	10,000	สพฐ.	สพม.พช.
5	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566	16,000	สพฐ.	สพม.พช.
ตัวชี้วัดที่ 5. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น				

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
1	โครงการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	125,185	สพม.พช	สพม.พช
2	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	50,000	สอศ.	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
3	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	0	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี
4	โครงการวันวิทยาศาสตร์	100,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
5	โครงการค่าใช้จ่ายในการพัฒนา/ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน	400,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
6	โครงการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	200,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
7	โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดทำศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา	100,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
8	ศูนย์การเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน	2,000,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
9	โครงการพัฒนาและเพิ่มมูลค่าที่ดินของสาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดเพชรบูรณ์ตามแนวเกษตรทฤษฎีใหม่และการประยุกต์ใช้ โคก หนองนา โมเดล	57,600	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติเพชรบูรณ์
ตัวชี้วัดที่ 9. ร้อยละของผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ				
1	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทวิศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทวิศึกษา	200,000	สอศ.	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
2	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ	50,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัสัถรา	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัสัถรา
3	โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	100,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
แนวทางการพัฒนาที่ 3. การส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล				
ตัวชี้วัดที่ 6. ร้อยละของสถานศึกษามีช่องทางการเข้าศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมากกว่า 1 ช่องทาง				
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพโรงเรียนต้นแบบการประเมินทางการศึกษาทางไกล Digital life Box for NEW DL TV	0	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
รวม		3,799,869		

2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
แนวทางการพัฒนาที่ 1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน				
1	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนในสังกัดเทศบาลฯ	100,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
2	ปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพยุ และโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพยุ	100,000	เทศบาลตำบลพยุ	เทศบาลตำบลพยุ
3	ส่งเสริมพัฒนาห้องเรียน	10,000	เทศบาลตำบลพยุ	เทศบาลตำบลพยุ
แนวทางที่ 2. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของผู้เรียนระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง (ระดับประถมศึกษา)				
1	โครงการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน ระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	10,000	สพฐ.	สพป.พช.2
2	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	23,280	สพฐ.	สพป.พช.2
3	โครงการ “เพชรบูรณ์ 2 วิถีใหม่ อ่านเก่ง เขียนคล่อง สมองไว”	41,640	สพฐ.	สพป.พช.2
4	โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน	35,000	สพฐ.	สพป.พช.3
5	โครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	5,000	สพฐ.	สพป.พช.3
6	โครงการบริการเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	5,000	สพฐ.	สพป.พช.3
7	โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA	2,280	สพม.พช	สพม.พช
8	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”	5,000	สพฐ.	สพม.พช
9	โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	50,000	สพฐ.	สพม.พช
10	โครงการค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	50,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
11	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	140,250	กศน.เพชรบูรณ์	กศน.เพชรบูรณ์
ตัวชี้วัดที่ 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า)				
1	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	82,856	สพม.พช	สพม.พช
2	โครงการเสริมสร้างทักษะภาษาต่างประเทศ	1,500	วิทยาลัยเทคโนโลยี ป่าสักธารา	วิทยาลัยเทคโนโลยี ป่าสักธารา
3	โครงการค่ายภาษาอังกฤษแสนสนุก (English Camp)	100,000	เงินรายได้ อบจ.	อบจ.เพชรบูรณ์
4	โครงการส่งเสริมและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (English Program:EP)	1,800,000	เงินรายได้ อบจ.	อบจ.เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
5	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถาน	360,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
6	โครงการสนับสนุนการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ	216,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก	เทศบาลเมืองหล่มสัก
7	ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชุมชน	20,000	เทศบาลตำบลพยุหะ	เทศบาลตำบลพยุหะ
8	โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษและทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา	2,000,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
9	โครงการพัฒนาสถาบันภาษา และศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ	1,000,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ตัวชี้วัดที่ 3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)				
1	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้ สู่ Digital Life & Learning	32,780	สพฐ.	สพป.พช.2
2	พัฒนาสมรรถนะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	1,000,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ตัวชี้วัดที่ 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรมความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม				
1	โครงการอบรมนักเรียนแกนนำเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	4,010	สป.ศธ.	ศธจ.เพชรบูรณ์
2	โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	30,000	สป.ศธ.	ศธจ.เพชรบูรณ์
3	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	5,000	สพฐ.	สพป.พช.3
4	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ปีงบประมาณ 2566	48,000	สพฐ.	สพม.พช.
5	โครงการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิต	7,000	สพม.พช	สพม.พช
6	กิจกรรมจิตอาสา	3,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีปาล์มสัก	วิทยาลัยเทคโนโลยีปาล์มสัก
7	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา	24,000	เงินรายได้ อบจ.	อบจ.เพชรบูรณ์
8	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	100,000	เงินรายได้ อบจ.	อบจ.เพชรบูรณ์
9	โครงการจัดการงานวันลูกกตัญญูร่วมกับวัดมหาธาตุ	20,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
10	โครงการสนับสนุนการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา	216,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
11	โครงการค่ายพุทธบุตรของโรงเรียนในเขตเทศบาล	130,000	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี
12	โครงการวันไหว้ครู	1,000	เทศบาลตำบล	เทศบาลตำบล

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
			พิเศษ	พิเศษ
13	โครงการรักษาความเป็นไทย	5,000	เทศบาลตำบล พิเศษ	เทศบาลตำบล พิเศษ
14	โครงการวันขึ้นปีใหม่	5,000	เทศบาลตำบล พิเศษ	เทศบาลตำบล พิเศษ
15	โครงการจัดงานวันลอยกระทง	5,000	เทศบาลตำบล พิเศษ	เทศบาลตำบล พิเศษ
16	โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา	5,000	เทศบาลตำบล พิเศษ	เทศบาลตำบล พิเศษ
17	โครงการวันแม่แห่งชาติ	5,000	เทศบาลตำบล พิเศษ	เทศบาลตำบล พิเศษ
18	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็ก เยาวชนและประชาชน	50,000	เทศบาลตำบล พิเศษ	เทศบาลตำบล พิเศษ
19	โครงการเรียนรู้ร่วมกัน ลดช่องว่างระหว่างวัย สานสายใยเด็ก เยาวชน และผู้สูงอายุ	50,000	เทศบาลตำบล พิเศษ	เทศบาลตำบล พิเศษ
20	โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	10,000	เทศบาลตำบล พิเศษ	เทศบาลตำบล พิเศษ
21	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน	5,000	เทศบาลตำบล สมอทอด	เทศบาลตำบล สมอทอด
22	โครงการบ้าน วัด สถานศึกษา	10,000	อบต.ห้วยใหญ่	อบต.ห้วยใหญ่
23	โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	40,000	อบต.ห้วยใหญ่	อบต.ห้วยใหญ่
24	โครงการคัดเลือกเด็กเพื่อเข้ารับประกาศเกียรติคุณ “วัฒนธรรมวินิต” เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566	5,000	สำนักงาน ปลัดกระทรวง วัฒนธรรม	สำนักงาน วัฒนธรรม จังหวัด เพชรบูรณ์
25	โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2566	15,000	กรมการศาสนา	สำนักงาน วัฒนธรรม จังหวัด เพชรบูรณ์
26	โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2566	20,000	กรมการศาสนา	สำนักงาน วัฒนธรรม จังหวัด เพชรบูรณ์
ตัวชี้วัดที่ 8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ				
ตัวชี้วัดที่ 9. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50				
1	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีงบประมาณ 2566	-	ศธจ.เพชรบูรณ์	ศธจ.เพชรบูรณ์
2	โครงการ “พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2566	0	ศธจ.เพชรบูรณ์	ศธจ.เพชรบูรณ์
3	โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	86,000	สพ.ศธ.	ศธจ.เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
4	โครงการนิเทศบูรณาการสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	-	ศธจ.เพชรบูรณ์	ศธจ.เพชรบูรณ์
5	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้	127,960	สพป.พช.1	สพป.พช.1
6	โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	40,540	สพฐ.	สพป.พช.2.
7	โครงการพัฒนาขีดความสามารถด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	5,000	สพฐ.	สพป.พช.2.
8	โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณ	52,300	สพฐ.	สพป.พช.2
9	โครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	39,500	สพฐ.	สพป.พช.2
10	โครงการ นิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบบูรณาการ	198,750	สพฐ.	สพป.พช.3
11	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565	540,000	สทศ.	สพป.พช.3
12	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา (กลุ่มนิเทศฯ)	80,000	สพฐ.	สพป.พช.3
13	โครงการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2566	50,000	สพฐ.	สพม.พช.
14	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (ScQA)	37,150	สพม.พช	สพม.พช
15	โครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	26,370	สพฐ.	สพม.พช.
16	โครงการเพิ่มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับ	17,100	สพฐ.	สพม.พช.
17	โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	25,370	สพม.พช	สพม.พช
18	โครงการนิเทศ ติดตาม นโยบายและจุดเน้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ 2566	61,750	สพม.พช	สพม.พช
19	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566	51,720	สพม.พช	สพม.พช
20	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อบจ.เพชรบูรณ์	300,000	เงินรายได้ อบจ.	อบจ.เพชรบูรณ์
21	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน	1,080,000	เงินรายได้ อบจ.	อบจ.เพชรบูรณ์
22	โครงการค่ายพัฒนาเด็กและเยาวชนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาคเหนือ	40,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
23	โครงการอบรมสัมมนา “การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561	-	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
24	ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	150,000	เทศบาลตำบลพุเตย	เทศบาลตำบลพุเตย
25	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษา	1,200,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
แนวทางที่ 3. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย				
ตัวชี้วัด 5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย				
1	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	115,000	สป.ศธ.	ศจ.เพชรบูรณ์
2	โครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมสู่สมรรถนะเด็กปฐมวัย	54,237	สพฐ.	สพป.พช.2
3	โครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์และส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	25,000	สพฐ.	สพป.พช.2
4	โครงการอบรมสัมมนา "การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	-	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
5	โครงการสนับสนุนวิทยากรสอนระดับปฐมวัย (อนุบาล)	108,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก	เทศบาลเมืองหล่มสัก
6	โครงการส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านสำหรับผู้เรียน	10,000	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี
7	โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา	10,000	เทศบาลตำบลพุเตย	เทศบาลตำบลพุเตย
8	โครงการนิเทศและพัฒนาการเรียน การสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพุเตย และโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพุเตย	2,000	เทศบาลตำบลพุเตย	เทศบาลตำบลพุเตย
9	โครงการการวิจัยในชั้นเรียน	2,000	เทศบาลตำบลพุเตย	เทศบาลตำบลพุเตย
10	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	70,000	เทศบาลตำบลพุเตย	เทศบาลตำบลพุเตย
11	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	3,000	เทศบาลตำบลพุเตย	เทศบาลตำบลพุเตย
12	โครงการก้าวใหม่สู่อาเซียน	2,000	เทศบาลตำบลพุเตย	เทศบาลตำบลพุเตย
13	โครงการหนูน้อยรักการอ่าน	3,000	เทศบาลตำบลพุเตย	เทศบาลตำบลพุเตย
14	โครงการร่วมสานฝัน ส่งเสริมพลังลูกน้อย	10,000	เทศบาลตำบลพุเตย	เทศบาลตำบลพุเตย
15	โครงการส่งเสริมป้องกันสุขภาพ ช่องปากเด็กก่อนวัยเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพุเตย	10,000	เทศบาลตำบลพุเตย	เทศบาลตำบลพุเตย
16	โครงการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพุเตย	10,000	เทศบาลตำบลพุเตย	เทศบาลตำบลพุเตย
17	โครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพุเตย	10,000	เทศบาลตำบลพุเตย	เทศบาลตำบลพุเตย

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
18	โครงการเหาหายสลายหัว	10,000	เทศบาลตำบล พุดย	เทศบาลตำบล พุดย
19	โครงการประชุมผู้ปกครอง	4,000	เทศบาลตำบล พุดย	เทศบาลตำบล พุดย
20	โครงการเยี่ยมบ้านสามสัมพันธ์	6,000	เทศบาลตำบล พุดย	เทศบาลตำบล พุดย
21	โครงการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล พุดย และโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพุดย	2,000	เทศบาลตำบล พุดย	เทศบาลตำบล พุดย
22	โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้น สังกัด	4,000	เทศบาลตำบล พุดย	เทศบาลตำบล พุดย
23	โครงการประชุมผู้ปกครอง	40,000	อบต.ห้วยใหญ่	อบต.ห้วยใหญ่
24	โครงการส่งเสริมการดูแลเด็กที่มีปัญหาในด้านภาวะโภชนาการ	10,000	อบต.ห้วยใหญ่	อบต.ห้วยใหญ่
25	โครงการป้องกันโรคติดต่อที่แพร่ระบาดในเด็ก	20,000	อบต.ห้วยใหญ่	อบต.ห้วยใหญ่
26	โครงการรถรับ-ส่ง เด็กนักเรียน	600,000	อบต.ห้วยใหญ่	อบต.ห้วยใหญ่
แนวทางที่ 4. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา				
ตัวชี้วัดที่ 6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการ พัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)				
1	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	293,300	สพฐ.	สพป.พช.1
2	โครงการ จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	360,000	สพฐ.	สพป.พช.2
3	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา	19,170	สพฐ.	สพป.พช.2
4	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน	400,000	สพฐ.	สพป.พช.3
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	56,900	สพม.พช	สพม.พช
6	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านดนตรี (วงโฟล์คซอง Folk song)	21,690	สพม.พช	สพม.พช
7	โครงการร่วมงานการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และ มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค	350,000	เงินรายได้ อบจ.	อบจ.เพชรบูรณ์
8	โครงการร่วมงานการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และ มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ	150,000	เงินรายได้ อบจ.	อบจ.เพชรบูรณ์
9	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นแห่ง ประเทศไทย ระดับภาค	350,000	เงินรายได้ อบจ.	อบจ.เพชรบูรณ์
10	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นแห่ง ประเทศไทย ระดับประเทศ	150,000	เงินรายได้ อบจ.	อบจ.เพชรบูรณ์
11	โครงการจัดงานวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	300,000	เงินรายได้ อบจ.	อบจ.เพชรบูรณ์
12	โครงการพัฒนาทักษะดนตรีลูกทุ่งของโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์	100,000	เงินรายได้ อบจ.	อบจ.เพชรบูรณ์
13	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี ศิลปะ และวิชาการ	310,000	เงินรายได้ อบจ.	อบจ.เพชรบูรณ์
14	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	500,000	เงินรายได้ อบจ.	อบจ.เพชรบูรณ์
15	โครงการค่ายพัฒนาทักษะนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	90,000	เงินรายได้ อบจ.	อบจ.เพชรบูรณ์
16	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ สพป.พช.เขต1 และ สพม.40 ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ	200,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
17	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	200,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
18	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	360,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
19	โครงการแข่งขันกีฬา นักเรียนองค์กรปกครองท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือและระดับประเทศ	450,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
20	โครงการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น	140,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
21	โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือและ ระดับประเทศ	500,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
22	โครงการวันวิทยาศาสตร์	100,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
23	โครงการสนับสนุนการเรียนการสอนจัดจำรายวิชาดนตรีศึกษา	108,000	เทศบาลเมือง หล่มสัก	เทศบาลเมือง หล่มสัก
24	โครงการจัดงานแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ	150,000	เทศบาลเมือง หล่มสัก	เทศบาลเมือง หล่มสัก
25	โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือและ ระดับประเทศ	300,000	เทศบาลเมือง หล่มสัก	เทศบาลเมือง หล่มสัก
26	โครงการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	110,000	เทศบาลเมือง หล่มสัก	เทศบาลเมือง หล่มสัก
27	โครงการเข้าร่วมแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่นระดับกลุ่ม จังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ 17 ภาคเหนือตอนล่าง	100,000	เทศบาลเมือง หล่มสัก	เทศบาลเมือง หล่มสัก
28	โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนและนันทนาการเชื่อมความสัมพันธ์	4,000	เทศบาลตำบล พยุหะ	เทศบาลตำบล พยุหะ
29	โครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด (งานประเพณีลอยกระทง)	50,000	เทศบาลตำบล พยุหะ	เทศบาลตำบล พยุหะ
30	โครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด(งานประเพณีงานจิว)	150,000	เทศบาลตำบล พยุหะ	เทศบาลตำบล พยุหะ
31	โครงการสืบสานศิลปมวยไทย	50,000	เทศบาลตำบล พยุหะ	เทศบาลตำบล พยุหะ
32	โครงการส่งเสริมกีฬานันทนาการ	70,000	เทศบาลตำบล พยุหะ	เทศบาลตำบล พยุหะ
33	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกาย	250,000	เทศบาลตำบล พยุหะ	เทศบาลตำบล พยุหะ
34	โครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด (งานประเพณีสงกรานต์)	150,000	เทศบาลตำบล พยุหะ	เทศบาลตำบล พยุหะ
35	โครงการส่งเสริมการเล่นดนตรี	36,000	เทศบาลตำบล พยุหะ	เทศบาลตำบล พยุหะ
แนวทางการพัฒนาที่ 5.เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์				
ตัวชี้วัดที่ 7. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาวผดผาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น				

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
1	โครงการ “ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ 2566”	90,900	สป.ศธ.	ศธจ.เพชรบูรณ์
2	โครงการ สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	10,000	สพฐ.	สพป.พช.2
3	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตร การบูรณาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา	33,800	สพฐ.	สพป.พช.2
4	โครงการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วิถีชีวิตของชุมชน	52,100	สพฐ.	สพป.พช.2
5	โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	95,000	สพฐ.	สพป.พช.3
6	โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	80,450	สพม.พช	สพม.พช
7	โครงการค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด	80,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
8	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีชุมชนเมืองเพชรบูรณ์	90,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
9	โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นพุด	3,000	เทศบาลตำบลพุด	เทศบาลตำบลพุด
10	โครงการท้องถิ่นชุมชนหลักสูตรท้องถิ่น	50,000	เทศบาลตำบลพุด	เทศบาลตำบลพุด
ตัวชี้วัดที่ 10. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่				
	รวม	20,872,653		

2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
แนวทางการพัฒนาที่ 1.การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				
1	โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ	3,000,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
แนวทางการพัฒนาที่ 2. กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน				
แนวทางที่ 3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				
ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทางอย่างน้อย 2 หลักสูตร				
ตัวชี้วัดที่ 2. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้				
ตัวชี้วัดที่ 3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการสื่อสารได้				

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
1	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	40,000	สป.ศธ.	ศธจ.เพชรบูรณ์
2	โครงการจัดงานวันครู พ.ศ.2566 จังหวัดเพชรบูรณ์	40,000	1. ครุสภา (10,000) 2. สหกรณ์ออมทรัพย์ ครู.พช. (10,000) 3. สหกรณ์ออมทรัพย์ สามัญศึกษา พช. (20,000)	ศธจ.เพชรบูรณ์
3	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา "หลักสูตรเสริมสร้างทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ฐานสมรรถนะ	0	สถาบันพัฒนา คุณภาพวิชาการ (พว.)	ศธจ.เพชรบูรณ์
4	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2566	39,990	สพป.พช.1	สพป.พช.1
5	โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ยกย่องเชิดชูเกียรติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	78,000	สพฐ.	สพป.พช.2
6	โครงการพัฒนาครูและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ	30,000	สพฐ.	สพป.พช.2
7	โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	330,000	สพฐ.	สพป.พช.3
8	โครงการพัฒนาทักษะและเพิ่มสมรรถนะลูกจ้างประจำ	17,800	สพม.พช	สพม.พช
9	โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา "วันครู" ประจำปี 2566	27,650	สพม.พช	สพม.พช
10	โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2566	102,940	สพม.พช	สพม.พช
11	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	81,890	สพม.พช	สพม.พช
12	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	19,000	สพม.พช	สพม.พช
13	โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อเพิ่มสมรรถนะ	73,600	สพม.พช	สพม.พช
14	โครงการอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	21,075	สพม.พช	สพม.พช
15	โครงการพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	80,300	สพม.พช	สพม.พช
16	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิชาการ	-	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่	วิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทคหนองไผ่
17	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	30,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ป่าสักธารา	วิทยาลัยเทคโนโลยี ป่าสักธารา
18	โครงการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	-	วิทยาลัยเทคโนโลยี ศรีเทพพนิชัยการ	วิทยาลัย เทคโนโลยีศรี เทพพนิชัยการ
19	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน อบจ. เพชรบูรณ์	100,000	เงินรายได้ อบจ.	อบจ.เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
20	โครงการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	360,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
21	โครงการวันครู	70,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
22	โครงการค่าพัฒนาครูอาสา	6,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
23	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	580,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
24	โครงการค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาดีเด่น ระดับสถานศึกษา	200,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
25	โครงการค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาดีเด่นระดับ อปท.	50,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
26	โครงการค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด	80,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
27	โครงการฝึกอบรมการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	10,000	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี
28	โครงการอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	20,000	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี
29	เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาผู้ดูแลเด็ก	610,200	เทศบาลตำบลพุเตย	เทศบาลตำบลพุเตย
30	ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนและนวัตกรรมทางการศึกษา	10,000	เทศบาลตำบลพุเตย	เทศบาลตำบลพุเตย
31	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร	45,360	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติเพชรบูรณ์
32	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมตามมาตรฐานสากล	54,700	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์
ตัวชี้วัดที่ 4. ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ / ตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้น (ขพ.ขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป)				
1	โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	129,800	สพม.พช	สพม.พช
2	โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)	109,060	สพม.พช	สพม.พช
3	โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตำแหน่งศึกษานิเทศก์	62,800	สพม.พช	สพม.พช
	รวม	6,510,165		

2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
แนวทางการพัฒนาที่ 1. การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม				
ตัวชี้วัดที่ 1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น				
1	โครงการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรมของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2566	13,730	สพฐ.	สพม.เพชรบูรณ์
2	โครงการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นพื้นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	2,000,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
3	โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชน	10,000	เทศบาลตำบลพุเตย	เทศบาลตำบลพุเตย
4	โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้าน ววน. ผวนกับศักยภาพจังหวัด (อว.ส่วนหน้า)	3,500,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
5	โครงการเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ตามแนวทาง Sustainable Development Goals (SDGs)	1,000,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
6	โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อยกระดับมาตรฐานห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สำหรับการเรียนการสอน การวิจัยและทดสอบคุณภาพตัวอย่างตามความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์	1,500,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
7	โครงการราชภัฏวิชาการ	1,000,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
8	โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่ม 3 เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	3,200,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
9	พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก	3,500,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
10	โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน University as a marketplace	4,500,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
11	โครงการพัฒนา Soft Skill ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	1,000,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
12	โครงการพี่สอนน้องและบูรณาการพัฒนานักศึกษา	50,000	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติเพชรบูรณ์
แนวทางการพัฒนาที่ 2. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด				
ตัวชี้วัดที่ 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น				
1	โครงการส่งเสริมคุณค่าและมูลค่าเพิ่มด้วยกระบวนการเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ศิลปะและวัฒนธรรม	2,000,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
2	โครงการส่งเสริมพัฒนาพิชิตลักษณะท้องถิ่นสู่ผลิตภัณฑ์มาตรฐานสากลด้วยรูปแบบธุรกิจ BCG	1,000,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ตัวชี้วัดที่ 3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน				
1	โครงการ : ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	70,000	สป.ศธ.	ศธจ.เพชรบูรณ์
2	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	100,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก	เทศบาลเมืองหล่มสัก
3	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	87,300	กศน.เพชรบูรณ์	กศน.เพชรบูรณ์
4	โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	106,200	กศน.เพชรบูรณ์	กศน.เพชรบูรณ์
แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย				
1	โครงการเกษตรกรน้อยเรียนรู้การดูแลพืชผักปลอดภัย	30,000	เทศบาลตำบลพุเตย	เทศบาลตำบลพุเตย
2	โครงการขยายผลการพัฒนาด้านการเกษตร ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก ตำบลพุทไธยา อำเภอนนทบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์	900,400	จังหวัดเพชรบูรณ์	1. สนง.เกษตรและสหกรณ์จังหวัดเพชรบูรณ์ 2. สนง.ประมงจังหวัดเพชรบูรณ์ 3. สนง.นสท.จังหวัดเพชรบูรณ์ 4. สถานีพัฒนาที่ดินเพชรบูรณ์ 5. ศูนย์วิจัยและพัฒนาเกษตรที่สูงเพชรบูรณ์ 6. สนง.ปศุสัตว์จังหวัดเพชรบูรณ์ 7. สนง.จังหวัดเพชรบูรณ์
แนวทางการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด				
1	โครงการอบรมมัคคุเทศก์	5,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีปาล์กราร	วิทยาลัยเทคโนโลยีปาล์กราร
2	โครงการค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	-	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
	โครงการมัคคุเทศก์น้อย	10,000	เทศบาลตำบลพุเตย	เทศบาลตำบลพุเตย
แนวทางการพัฒนาที่ 5 การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน				
1	สนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน โดยการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการทำงาน	0	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์
2	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับปวช. ปวส. ระยะสั้นและหลักสูตรเชื่อมโยง	5,000	สอศ.	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
3	โครงการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับชั้น ปวช. ปวส. ระยะสั้น และระยะสั้นเชื่อมโยง	10,000	สอศ.	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
4	โครงการ Curriculum Development for Education พัฒนาหลักสูตรรายวิชาตามสาขาวิชาชีพ	40,000	สอศ.	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	0	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี
6	โครงการอบรมโครงการอบรม ให้ความรู้การใช้เครื่องมือออนไลน์กับนักเรียน นักศึกษา	50,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา
7	กิจกรรมสอบมาตรฐานวิชาชีพ	5,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา
8	พัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลิตนักศึกษาด้านวิชาชีพทุกระดับ	0	วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ	วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ
9	โครงการสนับสนุนการเรียนการสอนรายวิชาช่างยนต์	216,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก	เทศบาลเมืองหล่มสัก
10	โครงการสนับสนุนการเรียนการสอนรายวิชาการท่องเที่ยว	108,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก	เทศบาลเมืองหล่มสัก
แนวทางการพัฒนาที่ 6 การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล				
1	โครงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล	250,380	กศน.เพชรบูรณ์	กศน.เพชรบูรณ์
รวม		26,267,010		

2.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
แนวทางการพัฒนาที่ 1. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล				
ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก				
1	โครงการสนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	65,300	สป.ศธ.	ศจ.เพชรบูรณ์
2	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	30,400	สป.ศธ.	ศจ.เพชรบูรณ์
3	โครงการตรวจ ติดตาม และกำกับกับการดำเนินงานเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	56,500	สป.ศธ.	ศจ.เพชรบูรณ์
4	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	94,800	สพป.พช.1	สพป.พช.1
5	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	206,460	สพป.พช.1	สพป.พช.1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
6	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	80,800	สพป.พช.1	สพป.พช.1
7	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	332,870	สพฐ.	สพป.พช.2
8	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาด้าน งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	98,310	สพฐ.	สพป.พช.2
9	โครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพเพื่อการบริหารจัดการและ การใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีคุณภาพ	26,640	สพฐ.	สพป.พช.2
10	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพการศึกษา	25,900	สพฐ.	สพป.พช.2
11	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (กลุ่มนิเทศฯ)	123,500	สพฐ.	สพป.พช.3
12	โครงการการพัฒนาและนำนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	70,000	สพฐ.	สพป.พช.3
13	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	50,000	สพฐ.	สพป.พช.3
14	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	215,000	สพฐ.	สพป.พช.3
15	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	200,000	สพฐ.	สพป.พช.3
16	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	43,100	สพม.พช.	สพม.พช.
17	โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566- 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	48,510	สพม.พช	สพม.พช
18	โครงการประกาศเจตนารมณ์สุจริตการป้องกันและต่อต้านการทุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566	5,810	สพม.พช	สพม.พช
19	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	30,600	สพม.พช	สพม.พช
20	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	181,400	สพม.พช	สพม.พช
21	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ 2566	19,800	สพม.พช	สพม.พช
22	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	0	สพม.พช	สพม.พช
23	โครงการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานการเงิน การ บัญชีและพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	9,360	สพม.พช	สพม.พช

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน
24	พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	0	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี	วิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
ตัวชี้วัดที่ 2. หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคี เครือข่ายขึ้นไป				
1	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน วิทยาลัย และสร้าง ภาคีเครือข่าย	0	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี	วิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
2	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและวิทยาลัย สร้าง ภาคีเครือข่าย	0	วิทยาลัยเทคโนโลยี ศรีเทพพนิชัยการ	วิทยาลัย เทคโนโลยีศรี เทพพนิชัยการ
3	โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย	2,131,000	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์
ตัวชี้วัดที่ 3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วย ระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ				
1	โครงการ การจัดทำระบบสารสนเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	90,000	สพฐ.	สพป.พช.3
2	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์	12,910	สพม.พช	สพม.พช
3	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน	11,210	สพม.พช	สพม.พช
แนวทางการพัฒนาที่ 3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
ตัวชี้วัดที่ 4. คดีการร้องเรียนและการกระทำผิดทางวินัยลดลง				
1	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	156,690	สพฐ.	สพป.พช.1
2	โครงการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	120,000	สพฐ.	สพป.พช.3
3	โครงการพัฒนาคุณธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการ ดำเนินการทางวินัย และป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และพัฒนาระบบการ จัดการเรื่องร้องเรียนให้ประชาชนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็วด้วย รูปแบบออนไลน์	29,890	สพม.พช	สพม.พช
	รวม	4,566,760		

ระเบียบวาระที่ ๕.๓ ขอความเห็นชอบคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเสนอ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ลงนามในประกาศ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนต่อไป

๒. กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้ง ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๔) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แนวทาง การพัฒนาที่ ๕ เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาดฉลาด) หรือหลักสูตร เรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น

๓. รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๓.๑ ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ ได้กำหนด เป้าหมายและแนวทางในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาดฉลาด) หรือหลักสูตรการเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น

๓.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำร่างสาระสำคัญและรายละเอียดในการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาดฉลาด) ผ่านการ มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และหลักทางวิชาการ โดยได้จัดทำร่างประกาศคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ลงนามในประกาศเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนต่อไป

(รายละเอียดดังเอกสารแนบ)

๔. การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบ ร่างประกาศคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ลงนามในประกาศ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนต่อไป

๕. การวิเคราะห์และความเห็นของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ได้ให้ความเห็นชอบคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ และเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สมควรพิจารณาเห็นชอบ ร่างประกาศคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ลงนามในประกาศ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนต่อไป

๗. มติที่ประชุม : เห็นชอบ ร่างประกาศคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ และนำเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ลงนามในประกาศ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนต่อไป
(รายละเอียดตั้งเอกสารแนบหน้าที่ ๑๔๐-๒๑๘)



ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์

เรื่อง คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์

ตามที่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มีนโยบายให้ศึกษาค้นคว้า และส่งเสริมให้ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความเสียสละ ด้านความกล้าหาญ และด้านความชาญฉลาด โดยมุ่งหวังให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ความเสียสละ ความกล้าหาญ ความชาญฉลาด) ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จุดเน้นและประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา เพื่อตรวจสอบยืนยันพฤติกรรมตัวบ่งชี้คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง เสร็จสิ้นแล้วนั้น เพื่อส่งเสริมหน่วยงานและสถานศึกษาประกาศเจตนารมณ์ในการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ จัดทำสื่อสร้างการรับรู้ จัดการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์พ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สู่คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามแนวทางอย่างเหมาะสม

จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงประกาศคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ตั้งแต่วันที่

กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่

กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖

แนบท้ายประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกาศ ณ วันที่ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖

คุณลักษณะลูกพ่อผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คุณลักษณะลูกพ่อผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

นิยามศัพท์ ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้

ความเสียสละ หมายถึง การยินยอมเสียสละผลประโยชน์ส่วนตนเพื่อผู้อื่น หรือสังคมให้ได้รับประโยชน์จากการกระทำของตนเอง ประกอบด้วย มีความเสียสละและช่วยเหลือแบ่งปัน มีจิตสาธารณะและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความพอเพียง มีความมีคุณธรรม จริยธรรม

ความกล้าหาญ หมายถึง การแสดงความกล้า ความสามารถของตนเองออกมา เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ประกอบด้วย มีความกล้าแสดงออก ความมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความมีวินัยต่อตนเองและสังคม มีทักษะการสื่อสารที่ดี มีความรับผิดชอบไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ความชาญฉลาด หมายถึง ความสามารถทางอารมณ์ที่แสดงถึงความคิด ไหวพริบ ความฉลาด ประกอบด้วย การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการคิด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ การเห็นสำคัญของภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพชรบูรณ์ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

๑.ระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
ด้านที่1 ความเสียสละ ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัด ๑๒ พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
๑. มีความเสียสละและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ๒) ช่วยเพื่อนเก็บของเล่นเข้าที่หลังจากเล่นเสร็จ ๓) แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น
๒. มีจิตสาธารณะและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๑) ดูแลและใช้ของส่วนรวมอย่างทะนุถนอม ๒) มีส่วนร่วมในการดูแลต้นไม้ในบริเวณโรงเรียนและชุมชน ๓) ทิ้งขยะได้ถูกที่
๓. มีความพอเพียง	๑) ทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง ๒) มีเงินเหลือจากค่าขนมเก็บหยอดกระปุกออมสินทุกวัน ๓) ใช้เครื่องเขียนหรืออุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๔. ความมีคุณธรรม จริยธรรม	๑) ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒) ยอมรับความผิดของตนเอง ๓) กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ และให้อภัย
ด้านที่ ๒ ความกล้าหาญ ประกอบด้วย ๖ ตัวชี้วัด ๑๙ พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
๑. มีความกล้าแสดงออก	๑) กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์ ๒) วางแผน ตัดสินใจ การแก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติ ตามความสนใจของตนเองและผู้อื่น ๓) รับรู้และร่วมกิจกรรมของตนเองและผู้อื่น
๒. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี	๑) รับฟังและแสดงความคิดเห็นในการทำงานและการเล่นร่วมกัน ๒) บอกเหตุผลในการตัดสินใจ การเล่นหรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓) ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. มีวินัยต่อตนเองและสังคม	๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง ๒) ตรงต่อเวลา ๓) มีวินัยและความรับผิดชอบ มุ่งมั่นทำงานด้วยตนเอง
๔. มีทักษะการสื่อสารที่ดี	๑) สนทนา ได้ตอบ เล่าเรื่องได้ ๒) ขีดเขียนเส้นลักษณะต่างๆ และอธิบายสิ่งตนเขียน วาดได้ ๓) ใช้ภาษาการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ๔) เขียนชื่อตนเอง/คำ/ข้อความที่จำมาหรือตามคำที่กำหนด
๕. ความรับผิดชอบไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	๑) รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ ๒) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกที่เหมาะสม ๓) รับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองกระทำ
๖. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑) การแสดงความเคารพเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย ๒) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้อง ๓) ยอมรับและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน
ด้านที่ ๓ ความชาญฉลาด ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัด ๑๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
๑. การปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง	๑) เรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ โดยการสังเกต ตั้งคำถาม สังเกตสิ่งรอบข้างและใส่ใจในสิ่งที่ตนเองยังไม่รู้ ได้เหมาะสมกับวัย ๒) เลือกและร่วมกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ๓) แก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่นด้วยวิธีการลองผิดลองถูก พุดคุย ชักถาม
๒. มีทักษะการคิด	๑) ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาด้วยตนเองในการทำกิจกรรม ๒) ตัดสินใจและยอมรับความคิดเห็นของตนเอง ๓) เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่	๑) ตั้งใจและมีความกระตือรือร้นสนใจเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ โดยตั้งคำถามสังเกตสิ่งรอบข้างและใส่ใจในสิ่งที่ตนเองยังไม่รู้ ๒) ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียนหรือชุมชน
๔. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์	๑) คู่มือ วัสดุทัศนั ประวัติพ่อนมาเมือง ๒) พุดคำขวัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) เข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น

๒. ระดับประถมศึกษา

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
ด้านที่ ๑ ความเสียสละ ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัด ๑๒ พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
๑. มีความเสียสละและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และวิธีการอื่นๆ เพื่อช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น ๒) ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนอยู่เสมอ อย่างเต็มกำลังที่ตนเองสามารถช่วยได้ ๓) มีความรัก เป็นมิตรต่อผู้อื่น โดยมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
๒. มีจิตสาธารณะและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อย่างเต็มความสามารถ ๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน ๓) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ
๓. มีความพอเพียง	๑) ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัดคุ้มค่า โดยดูแลเก็บรักษาอย่างดีตามเวลาที่เหมาะสม ๒) ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี ๓) ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด ๆ
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม	๑) ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ๒) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๓) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
ด้านที่ ๒ ความกล้าหาญ ประกอบด้วย ๖ ตัวชี้วัด ๑๙ พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
๑. มีความกล้าแสดงออก	๑) มีความประพฤติดี มีกิริยา มารยาทเรียบร้อย ๒) กล้าปฏิเสธและไม่ยุ่งเกี่ยวต่อสิ่งเสพติดทุกชนิด ๓) แสดงออกทั้งทางกาย วาจา ใจ ต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๒. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี	๑) แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในประเด็นต่าง ๆ ๒) มีเหตุผล มีผล ที่เหมาะสม นำเชื่อถือเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ๓) แก้ไขปัญหา คิดหาคำตอบได้อย่างหลากหลาย
๓. มีวินัยต่อตนเองและสังคม	๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๒) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๓) ให้เกียรติ และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๔. มีทักษะการสื่อสารที่ดี	๑) บอกเล่าเรื่องประวัติพ่อบุญผาเมืองถูกต้องและเหมาะสม ๒) พูด อ่าน เขียนแนะนำบุคคลและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ จังหวัด ๓) เขียนแผนภาพและโครงเรื่องประวัติพ่อบุญผาเมืองได้อย่างเหมาะสม ๔) เขียนคำขวัญ คำกลอน และรายงานการศึกษาค้นคว้า
๕. ความรับผิดชอบไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	๑) มีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ ๒) ตั้งใจ มุ่งมั่น อดทน โดยไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๓) ปรับปรุง แก้ปัญหา และพัฒนาการทำงานด้วยตนเองให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๖. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑) บอกสัญลักษณ์และเอกลักษณ์ของชาติได้ ๒) แสดงออกถึงความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๓) เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนและประเพณีท้องถิ่น
ตัวชี้วัดที่ ๓ ความชาญฉลาด ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัด ๑๕ พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
๑. การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง	๑) ใช้สื่อ เทคโนโลยีในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ๒) ปรับตัว และดำรงตนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ๓) วางแผนในการเรียน การใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. มีทักษะการคิด	๑) บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำได้อย่างมีเหตุผล ๒) ปฏิบัติกิจกรรมในเชิงสร้างสรรค์ ที่ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
	๓) มีความละเอียด ถี่ถ้วน รอบคอบ ในการทำงาน และคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่	๑) สืบค้น กระตือรือร้นเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ สังเคราะห์ ตัดสินใจและเลือกเรียนรู้ที่เหมาะสม ๒) ร่วมและลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนหรือชุมชน
๔. การเห็นสำคัญของภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพชรบูรณ์	๑) นำเสนอความเป็นมาของภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒) เข้าร่วมกิจกรรมทางภูมิปัญญาไทยท้องถิ่นในหมู่บ้าน และตำบล ๓) มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นในหมู่บ้าน และตำบล
๕. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์	๑) สืบค้น และรายงานประวัติจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒) แนะนำสถานที่สำคัญจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) ค้นคว้า รายงานภูมิปัญญาท้องถิ่นและจังหวัดได้

๓. ระดับมัธยมศึกษา

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
ด้านที่ ๑ ความเสียสละ ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัด ๑๒ พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
๑. มีความเสียสละต่อตนเองและผู้อื่น	๑) อุทิศเวลา แรงกาย แรงใจ ช่วยเหลือชุมชน และสังคม ๒) ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน ๓) เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
๒. มีจิตสาธารณะและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๑) มีจิตอาสา มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๓) รับผิดชอบดูแลรักษาสาธารณสมบัติส่วนรวมและสิ่งแวดล้อม
๓. ความพอเพียง	๑) ดูแลทรัพย์สินของตนเองและสาธารณสมบัติของชาติด้วยความรักหวงแหนและเอาใจใส่ ๒) ใช้ทรัพยากรที่มีอย่างคุ้มค่าและดูแลรักษาให้คงสภาพ ๓) รู้ศักยภาพ และประมาณตนในการใช้ชีวิตบนพื้นฐานความเป็นจริงอย่างเป็นเหตุเป็นผล
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม	๑) ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของกฎหมายโดยคำนึงถึงความถูกต้องมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๒) มีความเชื่อมั่นในการทำความดี ทั้งทางกาย วาจา ใจ ๓) ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบสังคม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
ด้านที่ ๒ ความกล้าหาญ ประกอบด้วย ๖ ตัวชี้วัด ๑๙ พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
๑. ความกล้าแสดงออก	๑) กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยเคารพและให้เกียรติผู้อื่น ๒) กล้าพูดต่อหน้าที่ชุมชนและพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ ๓) มีพฤติกรรมการแสดงออกอย่างมีเหตุผล
๒. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๑) มีความกระตือรือร้นทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นและปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๓) ชื่นชมผลงานผู้อื่นด้วยความภาคภูมิใจ
๓. มีวินัยต่อตนเองและสังคม	๑) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๒) ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและรับผิดชอบในการทำงาน ๓) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบของครอบครัว โรงเรียน และสังคม โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๔. มีทักษะการสื่อสารที่ดี	๑) บอกเล่าเรื่องราวประวัติพ่อขุนผาเมืองและบูรพมหากษัตริย์พระองค์อื่นได้ ๒) เขียนเรียงความ ย่อความเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ๓) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ๔) อ่านจับใจความ แสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์เรื่องประวัติพ่อขุนผาเมือง
๕. ความรับผิดชอบไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	๑) ร่วมวางแผน แบ่งหน้าที่และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ๒) ร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ๓) ยอมรับข้อตกลงในการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
๖. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑) เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒) ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ๓) เข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม
ตัวชี้วัดที่ ๓ ความชาญฉลาด ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัด ๑๕ พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
๑. การปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง	๑) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี ๒) รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัล ๓) ยอมรับและปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมในสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
	๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. มีทักษะการคิด	๑) เลือกและทำในสิ่งที่ตนเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ๒) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยตนเอง ๓) ตัดสินใจด้วยความละเอียด รอบคอบ ในการทำงาน และยอมรับผลกระทบที่เกิดขึ้นได้และแก้ไขอย่างมีสติ
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สิ่งแปลกใหม่	๑) สืบค้น แสวงหาเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด ๒) บูรณาการทำงานในการจัดกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม
๔. การเห็นสำคัญของภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพชรบูรณ์	๑) นำภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาในจังหวัดมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๒) ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์
๕. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จังหวัดเพชรบูรณ์	๑) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยวิธีการและสื่อผ่านช่องทางที่หลากหลาย ๒) ร่วมแนะนำเผยแพร่เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และอาชีพในจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) สืบทอดภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมและอาชีพในจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. ระดับอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
ด้านที่ ๑ ความเสียสละ ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัด ๑๒ พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
๑. มีความเสียสละและช่วยเหลือ แบ่งปัน	๑) อุทิศเวลา แรงกาย แรงใจ ให้บริการช่วยเหลือด้านวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม ๒) แบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ผู้อื่น ๓) อาสาช่วยเหลืองานครูอาจารย์
๒. มีจิตสาธารณะ และเห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวม	๑) มีจิตสาธารณะในการดูแลสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ๒) เลือกใช้สื่อ และเครื่องมือตามหลักวิชาชีพของตนในการให้บริการอย่างเหมาะสม ๓) ร่วมแก้ปัญหาชุมชน และสังคม โดยใช้ทักษะทางวิชาชีพของตน

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๓. มีความพอเพียง	๑) ใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่าง ประหยัด ๒) เก็บออม ถนอมการใช้ทรัพย์สิน สิ่งของให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ๓) ดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่ายตามสภาพของตนได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม	๑) ประพฤติตนตามหลักศีลธรรมอันดีงาม ทั้งต่อหน้าที่และวิชาชีพ ๒) ไม่เพิกเฉยต่อสิ่งที่ได้รับรู้และการกระทำที่ไม่ถูกต้อง ๓) ใช้ความรู้และทักษะการประกอบอาชีพสุจริตได้
ด้านที่ ๒ ความกล้าหาญ ประกอบด้วย ๖ ตัวชี้วัด ๑๙ พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
๑. มีความกล้าแสดงออก	๑) ให้คำแนะนำหรือออกให้บริการวิชาชีพต่อชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม ๒) มีค่านิยมในการเลือกประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ ๓) มีความรับผิดชอบ และยอมรับผลที่เกิดจากการใช้ทักษะวิชาชีพ ของตนในการประกอบอาชีพ
๒. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี	๑) มีภาวะผู้นำในการใช้ทักษะวิชาชีพบริการชุมชน ๒) ปฏิบัติตนตามบทบาทผู้นำและผู้ตามที่ดี ๓) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. มีวินัยต่อตนเองและสังคม	๑) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษาและสังคม ๒) ประพฤติตนตามหลักศีลธรรมอันดี ๓) ประพฤติตนตรงต่อเวลา
๔. มีทักษะสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาชีพให้กับผู้รับบริการ	๑) ชักจูง กระตุ้นให้ผู้ร่วมงาน ร่วมมือกันทำงาน ๒) ถ่ายทอดความรู้ และทักษะทางวิชาชีพของตนให้ผู้อื่น ๓) มีความสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ๔) เสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานอยู่เสมอ
๕. ความรับผิดชอบไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	๑) ปฏิบัติงานตามที่มอบหมายสำเร็จตามที่กำหนด ๒) ยอมรับการกระทำของตนเอง ๓) ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
๖. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑) ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ๒) มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ซึ่งตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๓) ร่วมมือด้วยความกลมเกลียวและปรองดอง

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
ด้านที่ ๓ ความชาญฉลาด ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัด ๑๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
๑. การปรับตัวให้เท่าทันกับเปลี่ยนแปลง	๑) มีทักษะในการตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) มีความรู้และทักษะตามสมรรถนะในหลักวิชาชีพ ๓) นำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน และการให้บริการแก่ชุมชน
๒. มีทักษะการคิด	๑) คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ๒) มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา ๓) สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการนำทักษะวิชาชีพไปบริการชุมชน
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่	๑) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๒) แสวงหาประสบการณ์เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานอาชีพ
๔. การเห็นสำคัญของภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพชรบูรณ์	๑) ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์
๕. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จังหวัดเพชรบูรณ์	๑) ร่วมกิจกรรมการเผยแพร่เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมและอาชีพในจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒) สืบทอดภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมและอาชีพในจังหวัดเพชรบูรณ์

แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)
สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับปฐมวัย)

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินชุดนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับปฐมวัย)

๒. ผู้ประเมิน คือ ครูประจำชั้น / ผู้ได้รับมอบหมาย

๓. แบบประเมินนี้มี ๒ ตอน ได้แก่

๓.๑ ข้อมูลทั่วไป

๓.๒ แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๕ ระดับ ประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความเสียสละ ด้านความกล้าหาญ และด้านความขาญฉลาด

๔. ขอความอนุเคราะห์ครูประจำชั้น/ผู้ได้รับมอบหมายใช้หลักการประเมินแบบองค์รวม และหลักความเชี่ยวชาญ ประเมินคุณลักษณะของนักเรียนแต่ละคนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในประเด็นที่กำหนดให้ตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ มากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ มาก

ระดับ ๓ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ ปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ น้อย

ระดับ ๑ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ น้อยที่สุด

๕. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา) พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบประเมินแล้วนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อยที่สุด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน.....สังกัด.....

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ห้อง.....เลขที่.....

ตอนที่ ๒ แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียน
ในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับปฐมวัย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านที่ ๑ ความเสียสละ ๑. มีความเสียสละและช่วยเหลือ แบ่งปัน ๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ๒) ช่วยเพื่อนเก็บของเล่นเข้าที่หลังจากเล่นเสร็จ ๓) แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น					
๒. มีจิตสาธารณะและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ๑) ดูแลและใช้ของส่วนรวมอย่างทะนุถนอม ๒) มีส่วนร่วมในการดูแลต้นไม้ ในบริเวณโรงเรียนและ ชุมชน ๓) ทิ้งขยะได้ถูกที่					
๓. มีความพอเพียง ๑) ทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง ๒) มีเงินเหลือจากค่าขนมเก็บหยอดกระปุกออมสินทุกวัน ๓) ใช้เครื่องเขียนหรืออุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า					
๔. ความมีคุณธรรม จริยธรรม ๑) ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒) แสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามมารยาทไทย ๓) กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ และให้อภัยตามโอกาส					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านที่ ๒ ความกล้าหาญ ๑. มีความกล้าแสดงออก ๑) กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์ ๒) วางแผน ตัดสินใจ การแก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติ ตามความสนใจ ของตนเองและผู้อื่น ๓) รับรู้และร่วมกิจกรรมของตนเองและผู้อื่น					
๒. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ๑) รับฟังและแสดงความคิดเห็นในการทำงานและ การเล่นร่วมกัน ๒) วางแผน เลือกตัดสินใจ การแก้ปัญหา และลงมือ ปฏิบัติตามความสนใจ ของตนเองและผู้อื่น ๓) ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
๓. มีวินัยต่อตนเองและสังคม ๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง ๒) ตรงต่อเวลา ๓) มีวินัยและความรับผิดชอบ มุ่งมั่นทำงานด้วยตนเอง					
๔. มีทักษะการสื่อสารที่ดี ๑) สนทนา ได้ตอบ เล่าเรื่องได้ ๒) ชีตเขียนเส้นลักษณะต่างๆ และอธิบายสิ่งตนเขียน วาดได้ ๓) ใช้ภาษาการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ๔) เขียนชื่อตนเอง/คำ/ข้อความที่จำมาหรือตามคำ ที่กำหนด					
๕. ความรับผิดชอบไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ๑) รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ ๒) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกที่เหมาะสม ๓) รับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองกระทำ					
๖. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๑) การแสดงความเคารพเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย ๒) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้อง ๓) ยอมรับและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านที่ ๓ ความชาญฉลาด ๑. การปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ๑) เรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ โดยการสังเกต ตั้งคำถาม สังเกตสิ่งรอบข้างและใส่ใจในสิ่งที่ตนเองยังไม่รู้ ได้เหมาะสมกับวัย ๒) เลือกและร่วมกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ๓) แก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่นด้วยวิธีการลองผิดลอง ถูก พุดคุย ชักถาม					
๒. มีทักษะการคิด ๑) ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาด้วยตนเองในการทำกิจกรรม ๒) คิดจินตนาการได้โดดเด่น ๓) สร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่และหลากหลาย					
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ ๑) มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย ๒) เลือกเรียนรู้สื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เข้าร่วมกิจกรรม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๓) สามารถแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่นด้วยวิธีการลอง ผิดลองถูก พุดคุย ชักถามหรือสังเกต สำนวญเพื่อ แก้ปัญหาได้ตามวัย					
๔. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์ ๑) คู่มือภาพ วีดิทัศน์ ประวัติพ่อขุนผาเมือง ๒) พุดคำขวัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) เข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น					

แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)
สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา)

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินชุดนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา)

๒. ผู้ประเมิน คือ ครูประจำชั้น /ผู้ได้รับมอบหมาย

๓. แบบประเมินนี้มี ๒ ตอน ได้แก่

๓.๑ ข้อมูลทั่วไป

๓.๒ แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๕ ระดับ ประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความเสียสละ ด้านความกล้าหาญ และด้านความขาญฉลาด

๔. ขอความอนุเคราะห์ครูประจำชั้น/ผู้ได้รับมอบหมายใช้หลักการประเมินแบบองค์รวม และหลักความเชี่ยวชาญ ประเมินคุณลักษณะของนักเรียนแต่ละคนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในประเด็นที่กำหนดให้ ตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ มากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ มาก

ระดับ ๓ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ ปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ น้อย

ระดับ ๑ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ น้อยที่สุด

๕. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา) พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบประเมินแล้วนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อยที่สุด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน.....สังกัด.....

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้อง.....เลขที่.....

ตอนที่ ๒ แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาดฉลาด) สำหรับผู้เรียน
ในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านที่ ๑ คุณลักษณะความเสียสละ ๑. มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ แบ่งปัน ๑) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และวิธีการอื่นๆ เพื่อช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น ๒) ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนอยู่เสมอ อย่างเต็มกำลังที่ตนเองสามารถช่วยได้ ๔) มีความรัก เป็นมิตรต่อผู้อื่น โดยมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ					
๒. มีจิตสาธารณะและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ ๒) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน ๕) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ					
๓. มีความพอเพียง ๑) ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัดคุ้มค่า โดยดูแลเก็บรักษาอย่างดีตามเวลาที่เหมาะสม ๒) ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี ๓) ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำความผิดพลาด ๆ					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ๑) มีส่วนร่วมในศาสนพิธีและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๒) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๔) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง					
ด้านที่ ๒ ความกล้าหาญ ๑. มีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ๑) มีความประพฤติดี มีกิริยา มารยาทเรียบร้อย ๒) กล้าปฏิเสธและไม่ยุ่งเกี่ยวต่อสิ่งเสพติดทุกชนิด ๕) แสดงออกทั้งทางกาย วาจา ใจ ต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม					
๒. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ๑) แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในประเด็นต่าง ๆ ๒) มีเหตุผล ที่เหมาะสม น่าเชื่อถือเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ๓) แก้ไขปัญหา คิดหาคำตอบได้อย่างหลากหลาย					
๓. มีวินัยต่อตนเองและสังคม ๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๒) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๓) ให้เกียรติ และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น					
๔. ความรับผิดชอบไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ๑) มีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ ๒) ตั้งใจ มุ่งมั่น อดทน โดยไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๖) ปรับปรุง แก้ปัญหา และพัฒนาการทำงานด้วยตนเองให้บรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๕. มีทักษะการสื่อสารที่ดี ๑) บอกเล่าเรื่องประวัติพ่อขุนผาเมืองถูกต้องและเหมาะสม ๒) พุด อ่าน เขียนแนะนำบุคคลและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์จังหวัด ๒) เขียนแผนภาพและโครงเรื่องประวัติพ่อขุนผาเมืองได้อย่างเหมาะสม ๓) เขียนคำขวัญ คำกลอน และรายงานการศึกษา ค้นคว้า					
๖. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๑) บอกสัญลักษณ์และเอกลักษณ์ของชาติได้ ๒) แสดงออกถึงความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๓) เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนและประเพณีท้องถิ่น					
ด้านที่ ๓ ความชาญฉลาด ๑. การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง ๑) ใช้สื่อ เทคโนโลยีในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ๒) ปรับตัว และดำรงตนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ๓) วางแผนในการเรียน การใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					
๒. มีทักษะการคิด ๑) บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำได้อย่างมีเหตุผล ๒) ปฏิบัติกิจกรรมในเชิงสร้างสรรค์ ที่ไม่เบียดเบียนตนเองและ ผู้อื่น ๓) มีความละเอียด ถี่ถ้วน รอบคอบ ในการทำงาน และคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ ๑) สืบค้น กระดาษหรือร่นเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ สังเคราะห์ ตัดสินใจและเลือกเรียนรู้ที่เหมาะสม ๒) ร่วมและลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนหรือ ชุมชน					
๔. การเห็นสำคัญของภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพชรบูรณ์ ๑) นำเสนอความเป็นมาของภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๒) เข้าร่วมกิจกรรมทางภูมิปัญญาไทยท้องถิ่นใน หมู่บ้าน และตำบล ๓) มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทยและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในหมู่บ้าน และตำบล					
๕. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์ ๑) สืบค้น และรายงานประวัติจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒) แนะนำสถานที่สำคัญจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) ค้นคว้า รายงานภูมิปัญญาท้องถิ่นและจังหวัดได้					

แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)
สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับมัธยมศึกษา)

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินชุดนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับมัธยมศึกษา)

๒. ผู้ประเมิน คือ ครูประจำชั้น /ผู้ได้รับมอบหมาย

๓. แบบประเมินนี้มี ๒ ตอน ได้แก่

๓.๑ ข้อมูลทั่วไป

๓.๒ แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๕ ระดับ ประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความเสียสละ ด้านความกล้าหาญ และด้านความขาญฉลาด

๔. ขอความอนุเคราะห์ครูประจำชั้น/ผู้ได้รับมอบหมายใช้หลักการประเมินแบบองค์รวม และหลักความเชี่ยวชาญ ประเมินคุณลักษณะของนักเรียนแต่ละคนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในประเด็นที่กำหนดให้ ตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ มากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ มาก

ระดับ ๓ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ ปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ น้อย

ระดับ ๑ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ น้อยที่สุด

๕. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา) พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบประเมินแล้วนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อยที่สุด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน.....สังกัด.....

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้อง.....เลขที่.....

ตอนที่ ๒ แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียน
ในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับมัธยมศึกษา)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านที่ ๑ คุณลักษณะความเสียสละ ๑. มีความเสียสละต่อตนเองและผู้อื่น ๑) อุทิศเวลา แรงกาย แรงใจ ช่วยเหลือชุมชน และสังคม ๒) ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน ๓) เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน					
๒. มีจิตสาธารณะและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ๑) มีจิตอาสา มุ่งมั่นในการทำงาน ๒) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๓) รับผิดชอบดูแลรักษาสาธารณสมบัติส่วนรวมและสิ่งแวดล้อม					
๓. ความพอเพียง ๑) ดูแลทรัพย์สินของตนเองและสาธารณสมบัติของชาติด้วยความรัก ห่วงแทนและเอาใจใส่ ๒) ใช้ทรัพยากรที่มีอย่างคุ้มค่าและดูแลรักษาให้คงสภาพ ๓) รู้ศักยภาพ และประมาณตนในการใช้ชีวิตบนพื้นฐานความเป็นจริงอย่างเป็นเหตุเป็นผล					
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ๑) ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของกฎหมายโดยคำนึงถึงความถูกต้องมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒) ความเชื่อมั่นในการทำ ความดี ทั้งทางกาย วาจา ใจ					
๓) ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบสังคม					
ด้านที่ ๒ ความกล้าหาญ					
๑. ความกล้าแสดงออก					
๑) กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยเคารพ และให้เกียรติผู้อื่น					
๒) กล้าพูดต่อหน้าที่ที่ชุมชนและพูดแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์					
๓) มีพฤติกรรม การแสดงออกอย่างมีเหตุผล					
๒. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
๑) ความกระตือรือร้นต่อการเปลี่ยนแปลง					
๒) ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นและปฏิบัติหน้าที่ ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
๓) ชื่นชมผลงานผู้อื่นด้วยความภาคภูมิใจ					
๓. มีวินัยต่อตนเองและสังคม					
๑) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน					
๒) ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและรับผิดชอบใน การทำงาน					
๓) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม โดยไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น					
๔. มีทักษะการสื่อสารที่ดี					
๑) บอกเล่าเรื่องราวประวัติพ่อขุนผาเมืองและบุรพ มหากษัตริย์พระองค์อื่นได้					
๒) เขียนเรียงความ ย่อความเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ชาติไทย					
๓) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติ ไทย					
๔) อ่านจับใจความ แสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์ เรื่องประวัติพ่อขุนผาเมือง					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๕. ความรับผิดชอบไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ๑) ร่วมวางแผน แบ่งหน้าที่และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ๒) ร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้ ๒) ยอมรับข้อตกลงในการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้					
๖. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๑) เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒) ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ๓) เข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					
ด้านที่ ๓ ความชาญฉลาด ๑. การปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ๑) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๒) รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ๓) ยอมรับและปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมในสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด					
๒. มีทักษะการคิด ๑) เลือกและทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ๒) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยตนเอง ๓) ตัดสินใจด้วยความละเอียด รอบคอบ ในการทำงาน และยอมรับผลกระทบที่เกิดขึ้นได้และแก้ไขอย่างมีสติ					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ ๑) สืบค้น แสวงหาเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี อย่างชาญฉลาด ๒) บูรณาการทำงานในการจัดกิจกรรมกับหน่วยงาน อื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม					
๔. การเห็นสำคัญของภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพชรบูรณ์ ๑) นำภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาในจังหวัดมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๒) ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) แนะนำมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทยและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์					
๕. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์ ๑) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยวิธีการและ สื่อผ่านช่องทางที่หลากหลาย ๒) ร่วมแนะนำเผยแพร่เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมและอาชีพในจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) สืบทอดภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมและ อาชีพในจังหวัดเพชรบูรณ์					

แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)
สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับอาชีวศึกษาศึกษา)

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินชุดนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับอาชีวศึกษาศึกษา)

๒. ผู้ประเมิน คือ ครูประจำชั้น / ผู้ได้รับมอบหมาย

๓. แบบประเมินนี้มี ๒ ตอน ได้แก่

๓.๑ ข้อมูลทั่วไป

๓.๒ แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๕ ระดับ ประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความเสียสละ ด้านความกล้าหาญ และด้านความขาญฉลาด

๔. ขอความอนุเคราะห์ครูประจำชั้น/ผู้ได้รับมอบหมายใช้หลักการประเมินแบบองค์รวม และหลักความเชี่ยวชาญ ประเมินคุณลักษณะของนักเรียนแต่ละคนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในประเด็นที่กำหนดให้ ตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ มากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ มาก

ระดับ ๓ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ ปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ น้อย

ระดับ ๑ หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ น้อยที่สุด

๕. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา) พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบประเมินแล้วนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อยที่สุด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน.....สังกัด.....

นักเรียนชั้น ปวช.ปีที่ห้อง.....เลขที่.....

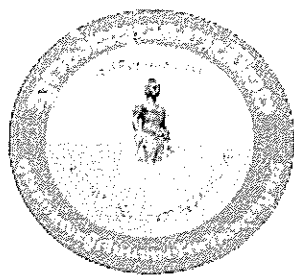
ตอนที่ ๒ แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) สำหรับผู้เรียน
ในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับอาชีวศึกษา)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านที่ ๑ ความเสียสละ ๑. มีความเสียสละและช่วยเหลือ แบ่งปัน ๑) อุทิศเวลา แรงกาย แรงใจ ให้บริการช่วยเหลือ ด้านวิชาชีพต่อชุมชน และสังคม ๒) แบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ แก่ผู้อื่น ๓) อาสาช่วยเหลืองานครูอาจารย์					
๒. มีจิตสาธารณะ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ๑) มีจิตสาธารณะในการดูแลสาธารณสมบัติและ สิ่งแวดล้อม ๒) เลือกใช้สื่อ และเครื่องมือตามหลักวิชาชีพของตน ในการให้บริการอย่างเหมาะสม ๓) ร่วมแก้ปัญหาชุมชน และสังคม โดยใช้ทักษะ ทางวิชาชีพของตน					
๓. มีความพอเพียง ๑) ใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่าง ประหยัด ๒) เก็บออม ถนอมการใช้ทรัพย์สิน สิ่งของให้เกิด ประโยชน์คุ้มค่า ๓) ดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่ายตามสถานภาพของตนได้ อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ๑) ประพฤติตนตามหลักศีลธรรมอันดีงาม ทั้งต่อหน้าที่ และวิชาชีพ ๒) ไม่เพิกเฉยต่อสิ่งที่ได้รับรู้และการกระทำที่ไม่ถูกต้อง ๓) ใช้ความรู้และทักษะการประกอบอาชีพสุจริตได้					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านที่ ๒ ความกล้าหาญ ๑. มีความกล้าแสดงออก ๑) ให้คำแนะนำหรือออกให้บริการวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม ได้อย่างเหมาะสม ๒) มีค่านิยมในการเลือกประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ ๓) มีความรับผิดชอบ และยอมรับผลที่เกิดจากการใช้ทักษะวิชาชีพ ของตนในการประกอบอาชีพ ๒. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ๑) มีภาวะผู้นำในการใช้ทักษะวิชาชีพบริการชุมชน ๒) ปฏิบัติตนตามบทบาทผู้นำและผู้ตามที่ดี ๓) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
๓. มีวินัยต่อตนเองและสังคม ๑) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษาและสังคม ๒) ประพฤติตามหลักศีลธรรมอันดี ๓) ประพฤติตนตรงต่อเวลา					
๔. มีทักษะสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาชีพให้กับผู้รับบริการ ๑) ชักจูง กระตุ้นให้ผู้ร่วมงาน ร่วมมือกันทำงาน ๒) ถ่ายทอดความรู้ และทักษะทางวิชาชีพของตนให้ผู้อื่น ๓) มีความสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ๔) เสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน อยู่เสมอ					
๕. ความรับผิดชอบไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ๑) ปฏิบัติงานตามที่มอบหมายสำเร็จตามที่กำหนด ๒) ยอมรับภาระกระทำของตนเอง ๓) ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๖. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๑) ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ๒) มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ซึ่งตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๓) ร่วมมือด้วยความกลมเกลียวและปรองดอง					
ด้านที่ ๓ ความชาญฉลาด ๑. การปรับตัวให้เท่าทันกับเปลี่ยนแปลง ๑) มีทักษะในการตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) มีความรู้และทักษะตามสมรรถนะในหลักวิชาชีพ ๓) นำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา การปฏิบัติงาน และการให้บริการแก่ชุมชน					
๒. มีทักษะการคิด ๑) คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ๒) มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา ๓) สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการนำทักษะวิชาชีพไปบริการชุมชน					
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ ๑) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๒) แสวงหาประสบการณ์เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานอาชีพ					
๔. การเห็นสำคัญของภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพชรบูรณ์ ๑) ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๕. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์					
๑) ร่วมกิจกรรมการเผยแพร่เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมและอาชีพในจังหวัด เพชรบูรณ์					
๒) สืบทอดภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมและ อาชีพในจังหวัดเพชรบูรณ์					



คู่มือแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง
(ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความขยันฉลาด)
สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพศึกษา และการปฏิรูปการศึกษาในระดับภูมิภาคและจังหวัด โดยให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ซึ่งนับได้ว่า คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) จะมีโอกาสได้เข้ามาบทบาทและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาของจังหวัดอย่างแท้จริง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ในประเด็นการเสริมสร้างคุณลักษณะ ลูกพ่อขุนผาเมืองขึ้น (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์) เพื่อเป็นกลไกในการยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัดโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ และหน่วยงาน ทางการศึกษาในจังหวัด ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับบริการด้านการศึกษาอย่างเต็มตาม ศักยภาพ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) จุดเน้นและ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วม จัดทำคู่มือแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีความ ชัดเจน และเป็นประโยชน์อันจะนำไปเป็นแนวทางให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันดำเนินการโดย มีเป้าหมายในการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความเสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ข
สารบัญ	ค
สารบัญภาพ	ง
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
เป้าหมาย.....	2
นิยามศัพท์.....	3
ส่วนที่ 2 แนวทางการนำคู่มือไปใช้	
บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	5
แนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองฯ	5
การวัดและประเมินผล.....	9
ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ ระดับปฐมวัย.....	11
ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ ระดับประถมศึกษา.....	12
ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ ระดับมัธยมศึกษา.....	15
ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ ระดับอาชีวศึกษา.....	17
ส่วนที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	
ภาคผนวก	
เครื่องมือ.....	20
สื่อการเรียนรู้ประวัติพ่อขุนผาเมือง.....	43
คณะผู้จัดทำ.....	44
ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่.../2566.....	48

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ตามคำขวัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ว่า “ เมืองมะขามหวาน อุทยานน้ำหนาว ศรีเทพเมืองเก่า เขาค้ออนุสรณ์ นครพ่อขุนผาเมือง ” คำว่า “พ่อขุนผาเมือง” เป็นวีรบุรุษผู้กล้าหาญ เสียสละ และชาญฉลาดของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากคำกล่าวอ้างในตำนานที่เป็นเรื่องราวในประวัติศาสตร์ของ พ่อขุนผาเมือง หรือ พญาผาเมือง ซึ่งเป็นเจ้าเมืองราด ผู้ร่วมกับพ่อขุนบางกลางหาวขับไล่ขอมที่ก่อการจลาจลลุ่มวายให้ออกไปจากเมืองสุโขทัย แต่พระองค์ไม่ทรงขึ้นครองราชย์เป็นกษัตริย์สุโขทัยต่อจากพระราชบิดา หากแต่ทรงมอบราชสมบัติ พระนาม พระแสงขรรค์ไชยศรีเครื่องแสดงสิทธิอำนาจให้แก่พ่อขุนบางกลางหาวแทนนั้น

จากคุณลักษณะของพ่อขุนผาเมือง ตามประวัติศาสตร์ดังกล่าว คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.) ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงมีนโยบายให้ศึกษาค้นคว้าและส่งเสริมให้ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ด้าน ได้แก่ ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความชาญฉลาด โดยมุ่งหวังให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) จุดเน้นและประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ดำเนินการศึกษาคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งได้กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานระดับโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถาม เพื่อสังเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองโดยใช้เทคนิคการระดมพลังสมองออนไลน์ (Brainstorming Online) โดยแจ้งหน่วยงานการศึกษา ตามหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ 0294/ว 750 ลงวันที่ 19 เมษายน 2561 ต่อมาได้ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง โดยใช้เทคนิคการระดมพลังสมอง (Brainstorming) เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2561 ณ โรงเรียนวิทยานุกูลนารี และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานตรวจสอบ ยืนยัน และสังเคราะห์ตัวชี้วัดคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 ณ ห้องประชุมชั้น 3 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ต่อมา ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ คุณลักษณะลูกพ่อขุน ผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยแบ่งเป็น 4 ระดับ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ในการพิจารณาตรวจสอบยืนยันพฤติกรรมตัวบ่งชี้คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง เสร็จสิ้นแล้วนั้น เพื่อส่งเสริมหน่วยงานและสถานศึกษา

ประกาศเจตนารมณ์ในการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ อาทิ การจัดทำหลักสูตร/รายวิชาเพิ่มเติม เกี่ยวกับประวัติศาสตร์พ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ การบูรณาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระอื่น และการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ความเสียสละ ความกล้าหาญ ความชาญฉลาด) ตามตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความตระหนักในความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ตามต้นแบบ “พ่อขุนผาเมือง” จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ในประเด็นการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองขึ้น (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความชาญฉลาด) เพื่อเป็นกลไกในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัดโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับบริการด้านการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

คู่มือแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความชาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) เพื่อใช้เป็นแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความชาญฉลาด)
- 2) เพื่อใช้เป็นแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ เสนอแนะ การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความชาญฉลาด)
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญและความชาญฉลาด)

เป้าหมาย

- 1) สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ นำคู่มือไปใช้ในการดำเนินการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองตามแนวทางที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 2) หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง นำคู่มือไปใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ เสนอแนะ การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองอย่างจริงจัง
- 3) ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญและความชาญฉลาด)

นิยามศัพท์

คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง หมายถึง พฤติกรรมบ่งชี้ความดีตามแบบอย่างของพ่อขุนผาเมือง จำแนกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์ แบ่งเป็น 4 ระดับชั้น ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา ทุกสังกัด ประกอบด้วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2, 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์, อาชีวศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)

ความเสียสละ หมายถึง การยินยอมเสียสละผลประโยชน์ส่วนตนเพื่อผู้อื่น หรือสังคมให้ได้รับประโยชน์จากการกระทำของตนเอง ประกอบด้วย มีความเสียสละและช่วยเหลือแบ่งปัน มีจิตสาธารณะและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความพอเพียง มีความมีคุณธรรม จริยธรรม

ความกล้าหาญ หมายถึง การแสดงความกล้า ความสามารถของตนเองออกมา เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ประกอบด้วย มีความกล้าแสดงออก ความมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความมีวินัยต่อตนเองและสังคม มีทักษะการสื่อสารที่ดี มีความรับผิดชอบไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความสามารถทางอารมณ์ที่แสดงถึงความคิด ไหวพริบ ความฉลาด ประกอบด้วย การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการคิด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ การเห็นสำคัญของภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพชรบูรณ์ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์

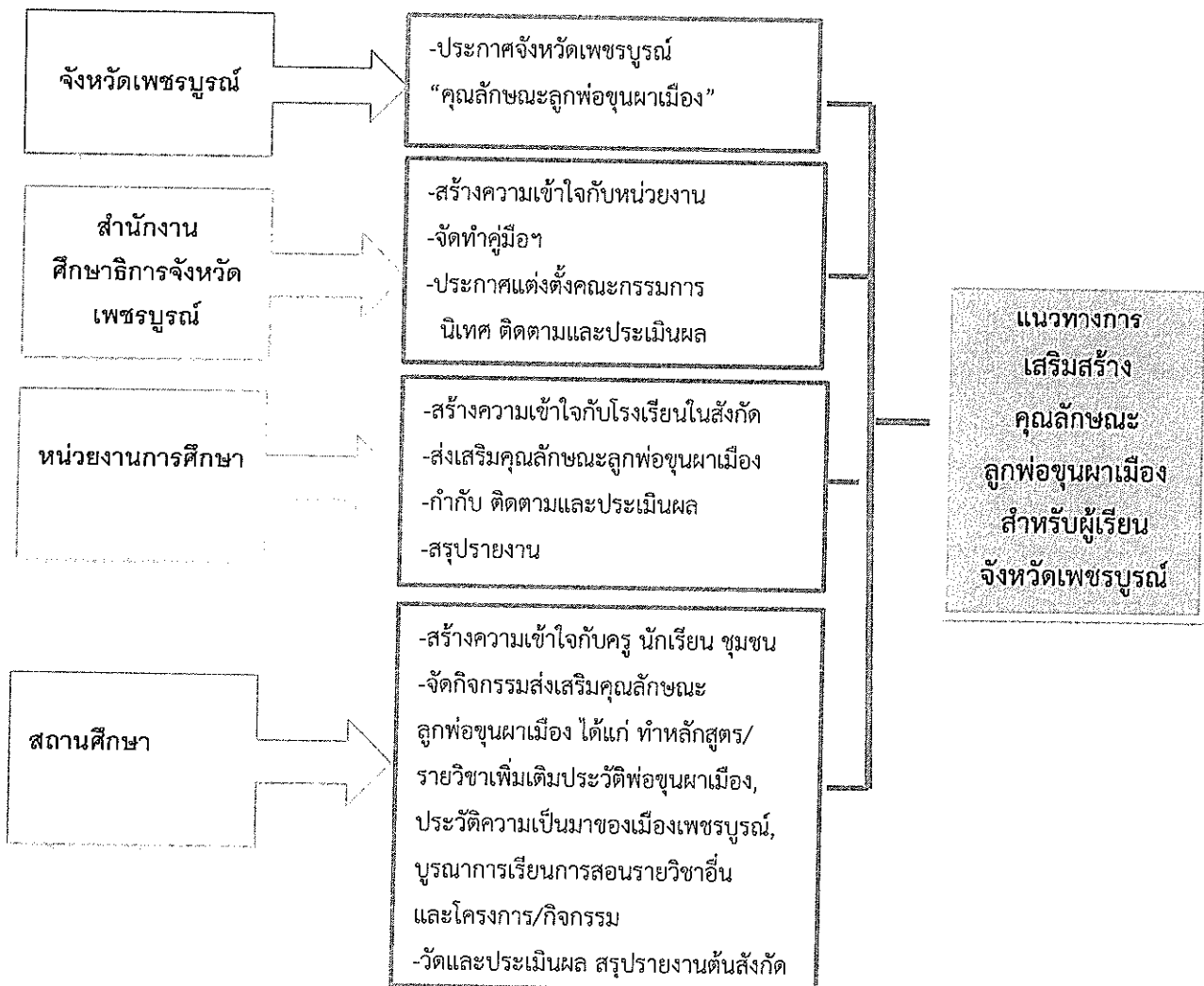
ส่วนที่ 2

แนวทางการนำคู่มือไปใช้

แนวทางการนำคู่มือแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำคู่มือสู่การปฏิบัติจริงในระดับสถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับชั้นเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษาได้ขับเคลื่อนดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การเสริมสร้างให้ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองตามต้นแบบที่ดีของพ่อขุนผาเมือง ทั้งนี้ จึงได้กำหนดบทบาทหน้าที่ ของหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้นำไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาและชั้นเรียน ดังแผนภาพ 1 นี้



ภาพ 1 แนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์

แนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับสถานศึกษา

แนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สถานศึกษาพิจารณาเลือกแนวทางการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. หลักสูตร/รายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษา สามารถจัดทำเป็นหลักสูตร/รายวิชาเพิ่มเติม เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติพ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ ดังนี้

1.1 ศึกษาคู่มือแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง เกี่ยวกับหลักการ แนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนฯ

1.2 ศึกษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น อาทิ เอกสาร ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติพ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทางประวัติศาสตร์ และสื่อต่าง ๆ เป็นต้น รวมถึงสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น

1.3 ประชุมวางแผนกรอบความคิดหัวข้อของหลักสูตร ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วยหัวข้อเรื่อง หรือ หัวข้อเนื้อหาหลัก และจัดทำโครงสร้างของหลักสูตร โดยควรมีองค์ประกอบ 4 ประการด้วยกัน คือ 1) วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะวิชา 2) เนื้อหาวิชาและจำนวนชั่วโมงสอนแต่ละวิชา 3) กระบวนการเรียนการสอน และ 4) โครงการประเมินผลตามหลักสูตร

ทั้งนี้ หลักในการเขียนหลักสูตร หลักในการเขียนหลักสูตร มีดังนี้

1) ความสำคัญหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาสามารถสร้าง ขึ้นเพื่อสนองตอบต่อความต้องการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งของท้องถิ่น ชุมชน โดยพัฒนาเนื้อหาสาระแบบมีส่วนร่วมของบุคคลหลายๆ ฝ่ายอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน และเนื้อหาเฉพาะเจาะจงทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และบริบทของชุมชน ท้องถิ่น

2) จุดมุ่งหมาย (Aims) หมายถึง ข้อกำหนดทั่วไปที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะ และทิศทางเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ที่ออกแบบไว้ให้บรรลุซึ่งผลผลิต หรือพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนด

3) วัตถุประสงค์ (Objective) เป็นคำที่มีความเฉพาะเจาะจงเป็นเครื่องบ่งชี้ ผลลัพธ์กับหลักสูตร เป็นลักษณะจุดประสงค์ปลายทาง

4) เนื้อหาหลักสูตร เป็นการนำหัวข้อหลัก (Theme) ที่กำหนดไว้มาเขียน ซึ่ง เนื้อหาสาระของหลักสูตร จะต้องตอบสนองต่อการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เสนอแนะเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาของ หลักสูตร ซึ่งเนื้อหาของหลักสูตรจะต้องถูกต้องและมีความสำคัญ ซึ่งสะท้อนให้เห็นความรู้ที่เป็นวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยและเป็นความรู้พื้นฐานที่สำคัญ เนื้อหาจะต้องสอดคล้องกับสภาพสังคม และวัฒนธรรมในปัจจุบัน มีความสมดุลทั้งความกว้างและความลึก สอนองวัตถุประสงค์หลากหลาย รวมถึงความสนใจของผู้เรียน

5) เวลาเรียน ให้ระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร ใช้เวลาที่ชั่วโมง และแยกเป็น ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ใช้เวลาทั้งหมดกี่ชั่วโมง การกำหนดเวลาเรียนต้องมีความเหมาะสมกับ เนื้อหาและวิธีการสอน

6) แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน บอกแหล่งการเรียนรู้และสื่อ ประกอบการเรียน เช่น ศึกษาจากเอกสารวิชาการ ศึกษาจากคลิป VCD Website ศึกษาจากผู้รู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

7) การวัดและประเมินผล ระบุว่ามีการวัด และประเมินผลด้วยวิธีใด เช่น การสังเกต การทดสอบ การวัดจากชิ้นงาน และแบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง เป็นต้น

8) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ บอกความคาดหวังของผลลัพธ์ทางการศึกษา ทั้ง ในระดับ กว้างและระดับเฉพาะ

9) โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร ให้นำหัวข้อหลักและหัวข้อย่อย เนื้อหาของ หลักสูตร ในแต่ละเรื่องทั้งหมดมาเขียนไว้พร้อมระบุจำนวนชั่วโมงในแต่ละหัวข้อหลัก

(ตัวอย่างแบบฟอร์ม) การเขียนหลักสูตรท้องถิ่น มีดังต่อไปนี้

ชื่อหลักสูตร

ความสำคัญ

.....
.....

จุดมุ่งหมาย

1.....
2.....

วัตถุประสงค์

1.....
2.....
3.....

เนื้อหาของหลักสูตร ประกอบด้วยเนื้อหา เรื่อง ดังนี้

1.....
2.....
3.....
4.....

เวลาเรียน หลักสูตร ใช้เวลาเรียนทั้งหมด ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ชั่วโมง ภาคปฏิบัติ ชั่วโมง

แหล่งการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียน

1.....
2.....
3.....
4.....

การวัดผลประเมินผลการเรียน วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน ประกอบด้วย

- 1.....
- 2.....
- 3.....

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร ประกอบด้วยเนื้อหา เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 จำนวน ชั่วโมง

- 1.1.....
- 1.2.....
- 1.3.....

เรื่องที่ 2 จำนวน ชั่วโมง

- 2.1.....
- 2.2
- 2.3.....

2. บูรณาการจัดการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้อื่นๆ

การเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อบุญเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ดังนี้

2.1 ศึกษาคู่มือแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อบุญเมืองสำหรับผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการ ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

2.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา

2.3 ประชุม วางแผนการบูรณาการร่วมกับครูผู้สอน โดยดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเนื้อหาในกลุ่มสาระอื่นๆ 8 กลุ่มสาระ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดคุณลักษณะลูกพ่อบุญเมือง ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละระดับ

2.4 กำหนดสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่จะบูรณาการกับตัวชี้วัดคุณลักษณะลูกพ่อบุญเมือง

2.5 ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด คุณลักษณะลูกพ่อบุญเมืองในแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาอื่นๆ ที่สอดคล้องในแต่ละระดับชั้น ที่จะนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน กับกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับเนื้อหาที่จะสอนในสาระการเรียนรู้ ไปดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน

2.7 ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การสังเกต การปฏิบัติ การตรวจชิ้นงาน และการใช้แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ตามคู่มือ

2.8 สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียน และจัดทำรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวอย่าง การวิเคราะห์การบูรณาการการเรียนการสอน คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง กับสาระการเรียนรู้สังคมฯ

กลุ่มสาระ	ตัวชี้วัด	คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง
สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	ป.5 ตัวชี้วัด แยกแยะประเภทหลักฐาน ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมา ของท้องถิ่น เนื้อหาสาระ 1.รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ เหตุผล	3. ความชาญฉลาด ตัวชี้วัด 5 การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์ พุทธิกรรมบงชี้ การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น เช่น มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด เพราะสาเหตุใดและมีผลกระทบ อย่างไร - แหล่งข้อมูลและหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นเพื่อตอบ คำถามดังกล่าว เช่น เอกสาร เรื่องเล่า ตำนานท้องถิ่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ฯลฯ - การใช้ข้อมูลที่พบเพื่อตอบคำถาม ได้อย่างมี เหตุผล

3. โครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

สถานศึกษาสามารถนำคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง สู่การปฏิบัติในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/สามารถ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาคู่มือ คู่มือแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีความรู้ความเข้าใจ

3.2 สถานศึกษาจัดประชุมครูเพื่อชี้แจง สร้างการรับรู้ เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของคู่มือแนวทางเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์

3.3 วางแผนการนำแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ซึ่งสามารถจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรมที่สามารถนำแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองไปจัดให้สอดคล้องและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของคู่มือ

3.4 กิจกรรมที่แสดงออกตามตัวชี้วัดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่ควรนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ เคารพธงชาติ หน้าเสาธง ฯลฯ

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ ความขยันหมั่นเพียร) โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา ดังนี้

เมื่อสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ซึ่งครูที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ดังภาพ 2 นี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาค่านิยมคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน

ขั้นที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตร/รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรม/โครงการ

ขั้นที่ 3 ศึกษาแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองของผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์

ขั้นที่ 4 ศึกษาแนวทางการประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

ขั้นที่ 1 ศึกษาค่านิยมคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่รับผิดชอบ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมนั้นหรือไม่อย่างไร

ขั้นที่ 2 ศึกษาการพัฒนาหลักสูตร/รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรม/โครงการที่สามารถจัดการเรียนการสอน บูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ขั้นที่ 3 ศึกษาแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองของผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ว่า จะดำเนินการอย่างไร ดังนี้

1. จัดทำหลักสูตร/รายวิชาเพิ่มเติม ประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติพ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์
2. บูรณาการคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

ขั้นที่ 4 ศึกษาแนวทางการประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

แนวทางการประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นการประเมิน โดยครูผู้สอน ตามแบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ (คู่มือฯ) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเสียสละ ด้านความกล้าหาญ และด้านความขาญฉลาดมีระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ น้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา) พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบประเมินแล้วนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณลักษณะมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อยที่สุด

1.ระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
ด้านที่1 ความเสียสละ ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด 12 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
1. มีความเสียสละและช่วยเหลือแบ่งปัน	1) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ 2) ช่วยเพื่อนเก็บของเล่นเข้าที่หลังจากเล่นเสร็จ 3) แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น
2. มีจิตสาธารณะและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	1) ดูแลและใช้ของส่วนรวมอย่างทะนุถนอม 2) มีส่วนร่วมในการดูแลต้นไม้ ในบริเวณโรงเรียนและชุมชน 3) ทิ้งขยะได้ถูกที่
3. มีความพอเพียง	1) ทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง 2) มีเงินเหลือจากค่าขนมเก็บหยอดกระปุกออมสินทุกวัน 3) ใช้เครื่องเขียนหรืออุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า
4. ความมีคุณธรรม จริยธรรม	1) ไม่หยับของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2) ยอมรับความผิดของตนเอง 3) กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ และให้อภัย
ด้านที่ 2 ความกล้าหาญ ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด 19 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
1. มีความกล้าแสดงออก	1) กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์ 2) วางแผน ตัดสินใจ การแก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติ ตามความสนใจของตนเองและผู้อื่น 3) รับรู้และร่วมกิจกรรมของตนเองและผู้อื่น
2. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี	1) รับฟังและแสดงความคิดเห็นในการทำงานและการเล่นร่วมกัน 2) บอกเหตุผลในการตัดสินใจ การเล่นหรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3) ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
3. มีวินัยต่อตนเองและสังคม	1) ปฏิบัติตามข้อตกลง 2) ตรงต่อเวลา 3) มีวินัยและความรับผิดชอบ มุ่งมั่นทำงานด้วยตนเอง
4. มีทักษะการสื่อสารที่ดี	1) สนทนา ได้ตอบ เล่าเรื่องได้ 2) ชัดเขียนเส้นลักษณะต่างๆ และอธิบายสิ่งตนเขียน วาดได้ 3) ใช้ภาษาการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ 4) เขียนชื่อตนเอง/คำ/ข้อความที่จำมาหรือตามคำที่กำหนด

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
5. ความรับผิดชอบไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	1) รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ 2) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกที่เหมาะสม 3) รับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองกระทำ
6. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1) การแสดงความเคารพเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย 2) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้อง 3) ยอมรับและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน
ด้านที่ 3 ความชาญฉลาด ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด 11 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
1. การปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง	1) เรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ โดยการสังเกต ตั้งคำถาม สังเกตสิ่งรอบข้างและใส่ใจในสิ่งที่ตนเองยังไม่รู้ ได้เหมาะสมกับวัย 2) เลือกและร่วมกิจกรรมในชีวิตประจำวัน 3) แก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่นด้วยวิธีการลองผิดลองถูก พุดคุย ชักถาม
2. มีทักษะการคิด	1) ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาด้วยตนเองในการทำกิจกรรม 2) ตัดสินใจและยอมรับความคิดเห็นของตนเอง 3) เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่	1) ตั้งใจและมีความกระตือรือร้นสนใจเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ โดยตั้งคำถาม สังเกตสิ่งรอบข้างและใส่ใจในสิ่งที่ตนเองยังไม่รู้ 2) ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียนหรือชุมชน
4. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์	1) ดูภาพ วิดีทัศน์ ประวัติพ่อขุนผาเมือง 2) พุดคำขวัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ 3) เข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น

2. ระดับประถมศึกษา

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
ด้านที่ 1 ความเสียสละ ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด 12 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
1. มีความเสียสละและช่วยเหลือแบ่งปัน	1) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และวิธีการอื่นๆ เพื่อช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น 2) ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนอยู่เสมอ อย่างเต็มกำลังที่ตนเองสามารถช่วยได้ 3) มีความรัก เป็นมิตรต่อผู้อื่น โดยมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
2. มีจิตสาธารณะและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	1) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อย่างเต็มความสามารถ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
	2) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน 3) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ
3. มีความพอเพียง	1) ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัดคุ้มค่า โดยดูแลเก็บรักษาอย่างดีตามเวลาที่เหมาะสม 2) ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี 3) ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด ฯ
4. มีคุณธรรม จริยธรรม	1) ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา 2) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 3) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
ด้านที่ 2 ความกล้าหาญ ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด 19 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
1. มีความกล้าแสดงออก	1) มีความประพฤติดี มีกิริยา มารยาทเรียบร้อย 2) กล้าปฏิเสธและไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดทุกชนิด 3) แสดงออกทั้งทางกาย วาจา ใจ ต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
2. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี	1) แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในประเด็นต่าง ๆ 2) มีเหตุผล มีผล ที่เหมาะสม น่าเชื่อถือเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป 3) แก้ไขปัญหา คิดหาคำตอบได้อย่างหลากหลาย
3. มีวินัยต่อตนเองและสังคม	1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม 2) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน 3) ให้เกียรติ และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
4. มีทักษะการสื่อสารที่ดี	1) บอกเล่าเรื่องราวประวัติพ่อบุญมาเมืองถูกต้องและเหมาะสม 2) พูด อ่าน เขียนแนะนำบุคคลและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ จังหวัด 3) เขียนแผนภาพและโครงเรื่องประวัติพ่อบุญมาเมืองได้อย่างเหมาะสม 4) เขียนคำขวัญ คำกลอน และรายงานการศึกษาค้นคว้า
5. ความรับผิดชอบไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	1) มีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ 2) ตั้งใจ มุ่งมั่น อดทน โดยไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
	3) ปรับปรุง แก้ปัญหา และพัฒนาการทำงานด้วยตนเองให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
6. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1) บอกสัญลักษณ์และเอกลักษณ์ของชาติได้ 2) แสดงออกถึงความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3) เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนและประเพณีท้องถิ่น
ตัวชี้วัดที่ 3 ความชาญฉลาด ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด 15 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
1. การปรับตัวให้เข้ากับการ เปลี่ยนแปลง	1) ใช้สื่อ เทคโนโลยีในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ 2) ปรับตัว และดำรงตนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีความสุข 3) วางแผนในการเรียน การใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 4) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. มีทักษะการคิด	1) บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำได้อย่างมีเหตุผล 2) ปฏิบัติกิจกรรมในเชิงสร้างสรรค์ ที่ไม่เบียดเบียนตนเองและ ผู้อื่น 3) มีความละเอียด ถี่ถ้วน รอบคอบ ในการทำงาน และคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สิ่งแปลกใหม่	1) สืบค้น กระตือรือร้นเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ สังเคราะห์ ตัดสินใจและเลือกเรียนรู้ที่เหมาะสม 2) ร่วมและลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนหรือชุมชน
4. การเห็นสำคัญของภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพชรบูรณ์	1) นำเสนอความเป็นมาของภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) เข้าร่วมกิจกรรมทางภูมิปัญญาไทยท้องถิ่นในหมู่บ้าน และตำบล 3) มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นในหมู่บ้าน และตำบล
5. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จังหวัดเพชรบูรณ์	1) สืบค้น และรายงานประวัติจังหวัดเพชรบูรณ์ 2) แนะนำสถานที่สำคัญจังหวัดเพชรบูรณ์ 3) ค้นคว้า รายงานภูมิปัญญาท้องถิ่นและจังหวัดได้

3. ระดับมัธยมศึกษา

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
ด้านที่ 1 ความเสียสละ ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด 12 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
1. มีความเสียสละต่อตนเองและผู้อื่น	1) อุทิศเวลา แรงกาย แรงใจ ช่วยเหลือชุมชน และสังคม 2) ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน 3) เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
2. มีจิตสาธารณะและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	1) มีจิตอาสา มุ่งมั่นในการทำงาน 2) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน 3) รับผิดชอบดูแลรักษาสาธารณสมบัติส่วนรวมและสิ่งแวดล้อม
3. ความพอเพียง	1) ดูแลทรัพย์สินของตนเองและสาธารณสมบัติของชาติด้วยความรัก ห่วง แห่นและเอาใจใส่ 2) ใช้ทรัพยากรที่มีอย่างคุ้มค่าและดูแลรักษาให้คงสภาพ 3) รู้ศักยภาพ และประมาณตนในการใช้ชีวิตบนพื้นฐานความเป็นจริงอย่าง เป็นเหตุเป็นผล
4. มีคุณธรรม จริยธรรม	1) ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของกฎหมายโดยคำนึงถึงความถูกต้องมีความ ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2) มีความเชื่อมั่นในการทำความดี ทั้งทางกาย วาจา ใจ 3) ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบสังคม
ด้านที่ 2 ความกล้าหาญ ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด 19 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
1. ความกล้าแสดงออก	1) กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยเคารพและให้เกียรติผู้อื่น 2) กล้าพูดต่อหน้าที่ชุมชนและพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และ สร้างสรรค์ 3) มีพฤติกรรมแสดงออกอย่างมีเหตุผล
2. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	1) มีความกระตือรือร้นทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2) ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นและปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย 3) ชื่นชมผลงานผู้อื่นด้วยความภาคภูมิใจ
3. มีวินัยต่อตนเองและสังคม	1) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 2) ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและรับผิดชอบในการทำงาน 3) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
4. มีทักษะการสื่อสารที่ดี	1) บอกเล่าเรื่องราวประวัติพ่อขุนผาเมืองและบูรพมหากษัตริย์พระองค์อื่นได้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
	2) เขียนเรียงความ ย่อความเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย 3) พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย 4) อ่านจับใจความ แสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์เรื่องประวัติ พอชนผาเมือง
5. ความรับผิดชอบไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	1) ร่วมวางแผน แบ่งหน้าที่และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ 2) ร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้
	3) ยอมรับข้อดกลงในการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
6. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1) เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี 3) เข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม
ตัวชี้วัดที่ 3 ความชาญฉลาด ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด 15 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
1. การปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง	1) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี 2) รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัล 3) ยอมรับและปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมในสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีความสุข 4) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. มีทักษะการคิด	1) เลือกและทำในสิ่งที่ตนเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม 2) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยตนเอง 3) ตัดสินใจด้วยความละเอียด รอบคอบ ในการทำงาน และยอมรับผลกระทบที่เกิดขึ้นได้และแก้ไขอย่างมีสติ
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่	1) สืบค้น แสวงหาเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด 2) บูรณาการทำงานในการจัดกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม
4. การเห็นสำคัญของภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพชรบูรณ์	1) นำภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาในจังหวัดมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 2) ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
	3) แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์
5. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์	1) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยวิธีการและสื่อผ่านช่องทางที่หลากหลาย 2) ร่วมแนะนำเผยแพร่เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และอาชีพในจังหวัดเพชรบูรณ์ 3) สืบทอดภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมและอาชีพในจังหวัดเพชรบูรณ์

4.ระดับอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
ด้านที่ 1 ความเสียสละ ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด 12 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
1. มีความเสียสละและช่วยเหลือแบ่งปัน	1) อุทิศเวลา แรงกาย แรงใจ ให้บริการช่วยเหลือด้านวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม 2) แบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ผู้อื่น 3) อาสาช่วยเหลืองานครูอาจารย์
2. มีจิตสาธารณะ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	1) มีจิตสาธารณะในการดูแลสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม 2) เลือกใช้สื่อ และเครื่องมือตามหลักวิชาชีพของตนในการให้บริการอย่างเหมาะสม 3) ร่วมแก้ปัญหาชุมชน และสังคม โดยใช้ทักษะทางวิชาชีพของตน
3.มีความพอเพียง	1) ใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่าง ประหยัด 2) เก็บออม ถนอมการใช้ทรัพย์สิน สิ่งของให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า 3) ดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่ายตามสถานภาพของตนได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. มีคุณธรรม จริยธรรม	1) ประพฤติตนตามหลักศีลธรรมอันดีงาม ทั้งต่อหน้าที่และวิชาชีพ 2) ไม่เพิกเฉยต่อสิ่งที่ได้รับรู้และการกระทำที่ไม่ถูกต้อง 3) ใช้ความรู้และทักษะการประกอบอาชีพสุจริตได้
ด้านที่ 2 ความกล้าหาญ ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด 19 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
1. มีความกล้าแสดงออก	1) ให้คำแนะนำหรือออกให้บริการวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม ได้อย่างเหมาะสม 2) มีค่านิยมในการเลือกประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
	3) มีความรับผิดชอบ และยอมรับผลที่เกิดจากการใช้ทักษะวิชาชีพ ของ ตนในการประกอบอาชีพ
2. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี	1) มีภาวะผู้นำในการใช้ทักษะวิชาชีพบริการชุมชน 2) ปฏิบัติตนตามบทบาทผู้นำและผู้ตามที่ดี 3) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. มีวินัยต่อตนเองและสังคม	1) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษาและสังคม 2) ประพฤติตามหลักศีลธรรมอันดี 3) ประพฤติตนตรงต่อเวลา
4 มีทักษะสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ตามหลักวิชาชีพให้กับผู้รับบริการ	1) ชักจูง กระตุ้นให้ผู้ร่วมงาน ร่วมมือกันทำงาน 2) ถ่ายทอดความรู้ และทักษะทางวิชาชีพของตนให้ผู้อื่น 3) มีความสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น 4) เสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานอยู่เสมอ
5. ความรับผิดชอบไม่ย่อท้อต่อ อุปสรรค	1) ปฏิบัติงานตามที่มอบหมายสำเร็จตามที่กำหนด 2) ยอมรับภาระกระทำของตนเอง 3) ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
6.ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1) ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ 2) มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ซึ่งตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 3) ร่วมมือด้วยความกลมเกลียวและปรองดอง
ด้านที่ 3 ความชาญฉลาด ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด 11 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่	
1. การปรับตัวให้เท่าทันกับ เปลี่ยนแปลง	1) มีทักษะในการตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ 2) มีความรู้และทักษะตามสมรรถนะในหลักวิชาชีพ 3) นำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน และการให้บริการแก่ชุมชน
2. มีทักษะการคิด	1) คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม 2) มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา 3) สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการนำทักษะวิชาชีพไปบริการ ชุมชน
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่ง แปลกใหม่	1) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 2) แสวงหาประสบการณ์เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานอาชีพ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
4.การเห็นสำคัญของภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพชรบูรณ์	1) ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์
5. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์	1) ร่วมกิจกรรมการเผยแพร่เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมและอาชีพในจังหวัดเพชรบูรณ์ 2) สืบทอดภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมและอาชีพในจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ 3

การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงาน

คู่มือแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้กำหนดให้มีการบูรณาการความร่วมมือในการนิเทศ ติดตามและประเมินร่วมกันระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้แทนกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำเครื่องมือ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา โดยให้มีการนิเทศกำกับ ติดตาม สื่อสาร มุ่งเน้นเพื่อสร้างความเข้าใจ ข้อเสนอแนะ และประเมินผู้เรียนตามแบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง

เครื่องมือ

คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกที่สะท้อนความเป็นอัตลักษณ์ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองนับเป็นสิ่งที่สำคัญที่การจัดการเรียนรู้ต้องพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ ความชาญฉลาด) ของผู้เรียน ตามสภาพจริง ตามแบบการประเมินตามตัวชี้วัดของแต่ละข้อในคู่มือฯ โดยแบ่งเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความเสียสละ 2) ความกล้าหาญ และ 3) ความชาญฉลาด ดังนี้

แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)
สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับปฐมวัย)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับปฐมวัย)

2. ผู้ประเมิน คือ ครูประจำชั้น /ผู้ได้รับมอบหมาย

3. แบบประเมินนี้มี 2 ตอน ได้แก่

3.1 ข้อมูลทั่วไป

3.2 แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเสียสละ ด้านความกล้าหาญ และด้านความขาญฉลาด

4. ขอความอนุเคราะห์ครูประจำชั้น/ผู้ได้รับมอบหมายใช้หลักการประเมินแบบองค์รวม และหลักความเชี่ยวชาญ ประเมินคุณลักษณะของนักเรียนแต่ละคนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในประเด็นที่กำหนดให้ตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ น้อยที่สุด

5. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา) พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบประเมินแล้วนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณลักษณะมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน.....สังกัด.....

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ห้อง.....เลขที่.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) สำหรับผู้เรียน
ในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับปฐมวัย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านที่ 1 ความเสียสละ 1. มีความเสียสละและช่วยเหลือ แบ่งปัน 1) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ 2) ช่วยเพื่อนเก็บของเล่นเข้าที่หลังจากเล่นเสร็จ 3) แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น					
2. มีจิตสาธารณะและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 1) ดูแลและใช้ของส่วนรวมอย่างทะนุถนอม 2) มีส่วนร่วมในการดูแลต้นไม้ ในบริเวณโรงเรียนและชุมชน 3) ทิ้งขยะได้ถูกที่					
3. มีความพอเพียง 1) ทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง 2) มีเงินเหลือจากค่าขนมเก็บหยอดกระปุกออมสินทุกวัน 3) ใช้เครื่องเขียนหรืออุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า					
4. ความมีคุณธรรม จริยธรรม 1) ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2) แสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามมารยาทไทย 3) กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ และให้อภัยตามโอกาส					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านที่ 2 ความกล้าหาญ 1. มีความกล้าแสดงออก 1) กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์ 2) วางแผน ตัดสินใจ การแก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติ ตามความสนใจ ของตนเองและผู้อื่น 3) รับรู้และร่วมกิจกรรมของตนเองและผู้อื่น					
2. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี 1) รับฟังและแสดงความคิดเห็นในการทำงานและ การเล่นร่วมกัน 2) วางแผน เลือกดัดสินใจ การแก้ปัญหา และลงมือ ปฏิบัติตามความสนใจ ของตนเองและผู้อื่น 3) ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
3. มีวินัยต่อตนเองและสังคม 1) ปฏิบัติตามข้อตกลง 2) ตรงต่อเวลา 3) มีวินัยและความรับผิดชอบ มุ่งมั่นทำงานด้วยตนเอง					
4. มีทักษะการสื่อสารที่ดี 1) สนทนา ได้ตอบ เล่าเรื่องได้ 2) ขีดเขียนเส้นลักษณะต่างๆ และอธิบายสิ่งตนเขียน วาดได้ 3) ใช้ภาษาการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ 4) เขียนชื่อตนเอง/คำ/ข้อความที่จำมาหรือตามคำ ที่กำหนด					
5. ความรับผิดชอบไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค 1) รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ 2) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกที่เหมาะสม 3) รับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองกระทำ					
6. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 1) การแสดงความเคารพเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย 2) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้อง 3) ยอมรับและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านที่ 3 ความชาญฉลาด 1. การปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง 1) เรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ โดยการสังเกต ตั้งคำถาม สังเกตสิ่งรอบข้างและใส่ใจในสิ่งที่ตนเองยังไม่รู้ ได้เหมาะสมกับวัย 2) เลือกและร่วมกิจกรรมในชีวิตประจำวัน 3) แก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่นด้วยวิธีการลองผิดลอง ถูก พุดคุย ชักถาม					
2. มีทักษะการคิด 1) ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาด้วยตนเองในการทำกิจกรรม 2) คิดจินตนาการได้โดดเด่น 3) สร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่และหลากหลาย					
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ 1) มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย 1) เลือกเรียนรู้สื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เข้าร่วมกิจกรรม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2) สามารถแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่นด้วยวิธีการ ลองผิดลองถูก พุดคุย ชักถามหรือสังเกต สืบหาเพื่อ แก้ปัญหาได้ตามวัย					
4. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์ 1) ดูรูปภาพ วิดีทัศน์ ประวัติพ่อขุนผาเมือง 2) พุดคำขวัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ 3) เข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น					

แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)
สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา)

2. ผู้ประเมิน คือ ครูประจำชั้น / ผู้ได้รับมอบหมาย

3. แบบประเมินนี้มี 2 ตอน ได้แก่

3.1 ข้อมูลทั่วไป

3.2 แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเสียสละ ด้านความกล้าหาญ และด้านความขาญฉลาด

4. ขอความอนุเคราะห์ครูประจำชั้น/ผู้ได้รับมอบหมายใช้หลักการประเมินแบบองค์รวม และหลักความเชี่ยวชาญ ประเมินคุณลักษณะของนักเรียนแต่ละคนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในประเด็นที่กำหนดให้ ตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ น้อยที่สุด

5. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา) พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบประเมินแล้วนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณลักษณะมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน.....สังกัด.....

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้อง.....เลขที่.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) สำหรับผู้เรียน
ในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านที่ 1 คุณลักษณะความเสียสละ 1. มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ แบ่งปัน 1) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และวิธีการอื่นๆ เพื่อช่วย แก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น 2) ช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนอยู่เสมอ อย่างเต็ม กำลังที่ตนเองสามารถช่วยได้ 3) มีความรัก เป็นมิตรต่อผู้อื่น โดยมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ					
2. มีจิตสาธารณะและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 1) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อย่างเต็มความสามารถ 2) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและ กำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน 3) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วย ความเต็มใจ					
3. มีความพอเพียง 1) ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัดคุ้มค่า โดย ดูแลเก็บรักษาอย่างดีตามเวลาที่เหมาะสม 2) ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่าและ เก็บรักษาดูแลอย่างดี 3) ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้ อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด ๆ					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. มีคุณธรรม จริยธรรม 1) มีส่วนร่วมในศาสนพิธีและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 1) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง					
ด้านที่ 2 ความกล้าหาญ 1. มีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี 1) มีความประพฤติดี มีกิริยา มารยาทเรียบร้อย 2) กล้าปฏิเสธและไม่ยุ่งเกี่ยวต่อสิ่งเสพติดทุกชนิด 3) แสดงออกทั้งทางกาย วาจา ใจ ต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม					
2. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี 1) แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในประเด็นต่าง ๆ 2) มีเหตุผลที่ เหมาะสม น่าเชื่อถือเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป 3) แก้ไขปัญหา คิดหาคำตอบได้อย่างหลากหลาย					
3. มีวินัยต่อตนเองและสังคม 1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม 2) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน 3) ให้เกียรติ และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น					
4. ความรับผิดชอบไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค 1) มีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ 2) ตั้งใจ มุ่งมั่น อดทน โดยไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 3) ปรับปรุง แก้ปัญหา และพัฒนาการทำงานด้วยตนเองให้บรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. มีทักษะการสื่อสารที่ดี 1) บอกเล่าเรื่องประวัติพ่อขุนผาเมืองถูกต้องและเหมาะสม 2) พูด อ่าน เขียนแนะนำบุคคลและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์จังหวัด 3) เขียนแผนภาพและโครงเรื่องประวัติพ่อขุนผาเมืองได้อย่างเหมาะสม 4) เขียนคำขวัญ คำกลอน และรายงานการศึกษา ค้นคว้า					
6. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 1) บอกสัญลักษณ์และเอกลักษณ์ของชาติได้ 2) แสดงออกถึงความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3) เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนและประเพณีท้องถิ่น					
ด้านที่ 3 ความชาญฉลาด 1. การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง 1) ใช้สื่อ เทคโนโลยีในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ 2) ปรับตัว และดำรงตนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีความสุข 3) วางแผนในการเรียน การใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 4) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด					
2. มีทักษะการคิด 1) บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำได้อย่างมีเหตุผล 2) ปฏิบัติกิจกรรมในเชิงสร้างสรรค์ ที่ไม่เบียดเบียนตนเองและ ผู้อื่น 3) มีความละเอียด ถี่ถ้วน รอบคอบ ในการทำงาน และคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่					
1) สืบค้น กระตือรือร้นเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ สังเคราะห์ ตัดสินใจและเลือกเรียนรู้ที่เหมาะสม					
2) ร่วมและลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนหรือ ชุมชน					
4. การเห็นสำคัญของภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพชรบูรณ์					
1) นำเสนอความเป็นมาของภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญา ท้องถิ่น					
2) เข้าร่วมกิจกรรมทางภูมิปัญญาไทยท้องถิ่นใน หมู่บ้าน และตำบล					
3) มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทยและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในหมู่บ้าน และตำบล					
5. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์					
1) สืบค้น และรายงานประวัติจังหวัดเพชรบูรณ์					
2) แนะนำสถานที่สำคัญจังหวัดเพชรบูรณ์					
3) ค้นคว้า รายงานภูมิปัญญาท้องถิ่นและจังหวัดได้					

แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด)
สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับมัธยมศึกษา)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับมัธยมศึกษา)
2. ผู้ประเมิน คือ ครูประจำชั้น / ผู้ได้รับมอบหมาย
3. แบบประเมินนี้มี 2 ตอน ได้แก่

3.1 ข้อมูลทั่วไป

3.2 แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเสียสละ ด้านความกล้าหาญ และด้านความซาญฉลาด

4. ขอความอนุเคราะห์ครูประจำชั้น/ผู้ได้รับมอบหมายใช้หลักการประเมินแบบองค์รวม และหลักความเชี่ยวชาญ ประเมินคุณลักษณะของนักเรียนแต่ละคนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในประเด็นที่กำหนดให้ ตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ น้อยที่สุด

5. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา) พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบประเมินแล้วนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณลักษณะมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน.....สังกัด.....

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้อง.....เลขที่.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) สำหรับผู้เรียน
ในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับมัธยมศึกษา)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านที่ 1 คุณลักษณะความเสียสละ 1. 1. มีความเสียสละต่อตนเองและผู้อื่น 1) อุทิศเวลา แรงกาย แรงใจ ช่วยเหลือชุมชน และสังคม 2) ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน 3) เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน					
2. มีจิตสาธารณะและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 1) มีจิตอาสา มุ่งมั่นในการทำงาน 2) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน 2) รับผิดชอบต่อดูแลรักษาสาธารณสมบัติส่วนรวมและสิ่งแวดล้อม					
3. ความพอเพียง 1) ดูแลทรัพย์สินของตนเองและสาธารณสมบัติของชาติด้วยความรัก ห่วงแหนและเอาใจใส่ 2) ใช้ทรัพยากรที่มีอย่างคุ้มค่าและดูแลรักษาให้คงสภาพ 3) รู้ศักยภาพ และประมาณตนในการใช้ชีวิตบนพื้นฐานความเป็นจริงอย่างเป็นเหตุเป็นผล					
4. มีคุณธรรม จริยธรรม 1) ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของกฎหมายโดยคำนึงถึงความถูกต้องมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2) มีความเชื่อมั่นในการทำความดี ทั้งทางกาย วาจา ใจ 3) ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบสังคม					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านที่ 2 ความกล้าหาญ 1. ความกล้าแสดงออก 1) กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยเคารพ และให้เกียรติผู้อื่น 2) กล้าพูดต่อหน้าที่ชุมชนและพูดแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ 3) มีพฤติกรรมการแสดงออกอย่างมีเหตุผล					
2. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 1) ความกระตือรือร้นต่อการเปลี่ยนแปลง 2) ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นและปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3) ชื่นชมผลงานผู้อื่นด้วยความภาคภูมิใจ					
3. มีวินัยต่อตนเองและสังคม 1) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน 2) ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและรับผิดชอบใน การทำงาน 3) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม โดยไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น					
4. มีทักษะการสื่อสารที่ดี 1) บอกเล่าเรื่องประวัติพ่อขุนผาเมืองและบูรพมหา กษัตริย์พระองค์อื่นได้ 2) เขียนเรียงความ ย่อความเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ชาติไทย 3) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติ ไทย 4) อ่านจับใจความ แสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์ เรื่องประวัติพ่อขุนผาเมือง					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. ความรับผิดชอบไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค 1) ร่วมวางแผน แบ่งหน้าที่และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ 2) ร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ 3) ยอมรับข้อดกกลงในการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้					
6. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 1) เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี 3) เข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					
ด้านที่ 3 ความชาญฉลาด 1. การปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง 1) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 2) รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล 3) ยอมรับและปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมในสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีความสุข 4) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด					
2. มีทักษะการคิด 1) เลือกและทำในสิ่งที่ตนเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม 2) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยตนเอง 3) ตัดสินใจด้วยความละเอียด รอบคอบ ในการทำงาน และยอมรับผลกระทบที่เกิดขึ้นได้และแก้ไขอย่างมีสติ					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่					
1) สืบค้น แสวงหาเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด					
2) บูรณาการทำงานในการจัดกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม					
4. การเห็นสำคัญของภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพชรบูรณ์					
1) นำภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาในจังหวัดมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม					
2) ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์					
3) แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์					
5. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์					
1) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยวิธีการและสื่อผ่านช่องทางที่หลากหลาย					
2) ร่วมแนะนำเผยแพร่เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมและอาชีพในจังหวัดเพชรบูรณ์					
3) สืบทอดภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมและอาชีพในจังหวัดเพชรบูรณ์					

แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)
สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับอาชีวศึกษาศึกษา)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับอาชีวศึกษา)

2. ผู้ประเมิน คือ ครูประจำชั้น / ผู้ได้รับมอบหมาย

3. แบบประเมินนี้มี 2 ตอน ได้แก่

3.1 ข้อมูลทั่วไป

3.2 แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเสียสละ ด้านความกล้าหาญ และด้านความขาญฉลาด

4. ขอความอนุเคราะห์ครูประจำชั้น/ผู้ได้รับมอบหมายใช้หลักการประเมินแบบองค์รวม และหลักความเชี่ยวชาญ ประเมินคุณลักษณะของนักเรียนแต่ละคนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในประเด็นที่กำหนดให้ ตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีคุณลักษณะตามประเด็นนั้น ๆ น้อยที่สุด

5. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับประถมศึกษา) พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบประเมินแล้วนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณลักษณะมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณลักษณะน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน.....สังกัด.....

นักเรียนชั้น ปวช.ปีที่ห้อง.....เลขที่.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำหรับผู้เรียน
ในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ระดับอาชีวศึกษา)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านที่ 1 ความเสียสละ 1. มีความเสียสละและช่วยเหลือ แบ่งปัน 1) อุทิศเวลา แรงกาย แรงใจ ให้บริการช่วยเหลือด้าน วิชาชีพต่อชุมชน และสังคม 2) แบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตัว เพื่อทำประโยชน์ แก่ผู้อื่น 3) อาสาช่วยเหลืองานครูอาจารย์					
2. มีจิตสาธารณะ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 1) มีจิตสาธารณะในการดูแลสาธารณสมบัติและ สิ่งแวดล้อม 2) เลือกใช้สื่อ และเครื่องมือตามหลักวิชาชีพของตน ในการให้บริการอย่างเหมาะสม 3) ร่วมแก้ปัญหาชุมชน และสังคม โดยใช้ทักษะ ทางวิชาชีพของตน					
3. มีความพอเพียง 1) ใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่าง ประหยัด 2) เก็บออม ถนอมการใช้ทรัพย์สิน สิ่งของให้เกิด ประโยชน์คุ้มค่า 4) ดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่ายตามสภาพของตนได้ อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4. มีคุณธรรม จริยธรรม 1) ประพฤติตนตามหลักศีลธรรมอันดีงาม ทั้งต่อหน้าที่ และวิชาชีพ 2) ไม่เพิกเฉยต่อสิ่งที่ได้รับรู้และการกระทำที่ไม่ถูกต้อง 3) ใช้ความรู้และทักษะการประกอบอาชีพสุจริตได้					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านที่ 2 ความกล้าหาญ 1. มีความกล้าแสดงออก 1) ให้คำแนะนำหรือออกให้บริการวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม ได้อย่างเหมาะสม 2) มีค่านิยมในการเลือกประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ 3) มีความรับผิดชอบ และยอมรับผลที่เกิดจากการใช้ทักษะวิชาชีพ ของตนในการประกอบอาชีพ 2. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี 1) มีภาวะผู้นำในการใช้ทักษะวิชาชีพบริการชุมชน 2) ปฏิบัติตนตามบทบาทผู้นำและผู้ตามที่ดี 3) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3. มีวินัยต่อตนเองและสังคม 1) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษาและสังคม 2) ประพฤติตามหลักศีลธรรมอันดี 3) ประพฤติตนตรงต่อเวลา					
4. มีทักษะสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาชีพให้กับผู้รับบริการ 1) ชักจูง กระตุ้นให้ผู้ร่วมงาน ร่วมมือกันทำงาน 2) ถ่ายทอดความรู้ และทักษะทางวิชาชีพของตนให้ผู้อื่น 3) มีความสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น 3) เสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานอยู่เสมอ					
5. ความรับผิดชอบไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค 1) ปฏิบัติงานตามที่มอบหมายสำเร็จตามที่กำหนด 2) ยอมรับการกระทำของตนเอง 3) ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					
1) ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ					
2) มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ซึ่งตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข					
3) ร่วมมือด้วยความกลมเกลียวและปรองดอง					
ด้านที่ 3 ความชาญฉลาด					
1. การปรับตัวให้เท่าทันกับเปลี่ยนแปลง					
1) มีทักษะในการตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
2) มีความรู้และทักษะตามสมรรถนะในหลักวิชาชีพ					
3) นำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา การปฏิบัติงาน และการให้บริการแก่ชุมชน					
2. มีทักษะการคิด					
1) คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม					
2) มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา					
3) สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการนำทักษะวิชาชีพไปบริการชุมชน					
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่					
1) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
2) แสวงหาประสบการณ์เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานอาชีพ					
4. การเห็นสำคัญของภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพชรบูรณ์					
1) ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์					
1) ร่วมกิจกรรมการเผยแพร่เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมและอาชีพในจังหวัดเพชรบูรณ์					
2) สืบทอดภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมและอาชีพในจังหวัดเพชรบูรณ์					

แบบสรุปรายงานผลการกำกับติดตามการนำไปใช้

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวนแห่ง ผู้เรียน จำนวน.....คน
2. การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ดังนี้
 - 2.1 หน่วยงานทางการศึกษามีการประชุมเพื่อชี้แจง สร้างการรับรู้ในการนำคู่มือฯ ไปใช้
จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
 - 2.2 สถานศึกษาประชุมครูเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน สร้างการรับรู้และความตระหนัก
ในการนำคู่มือฯ ไปใช้ จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
 - 2.3 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
 - 2.4 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ
ลูกพ่อขุนผาเมือง จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
 - 2.5 ประชาสัมพันธ์แนวทางการนำคู่มือฯ แก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ
จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
 - 2.6 จัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูนำคู่มือฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละ ระดับชั้นเรียนมีการรายงานผล
การดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
 - 2.7 ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาในการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง
จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
 - 2.8 มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
3. สถานศึกษานำคู่มือแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองไปใช้ ดังนี้
 - 3.1 จัดทำเป็นหลักสูตร/รายวิชาเพิ่มเติม จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
 - 3.2 จัดบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
 - 3.3 จัดกิจกรรม/โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง จำนวนแห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
4. คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

 - 1) ความเสียละ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
 - 2) ความกล้าหาญ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
 - 3) ความขยันหมั่นเพียร จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
5. จุดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....
6. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

.....

7. ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)

ตำแหน่ง.....
...../...../.....

ภาคผนวก

สื่อการเรียนรู้ประวัติพ่อขุนผาเมือง

ที่	ชื่อ	ประเภท	เนื้อหาสาระ	แหล่งสื่อ
1.	ตำนานพ่อขุนผาเมือง	วิดีโอ	ภาพยนตร์ ตำนาน พ่อขุนผาเมือง	youtube.com/watch?v=8ij0H4KV-3w
2.	ทอดน่องฯ "โคราชเก่า" สูงเนิน เมืองรัต พ่อขุนผาเมือง ต้นประวัติศาสตร์ อยุธยา-สุโขทัย	วิดีโอ	รายการนำเที่ยว ขรรค์ชัย-สุจิตต์	https://www.youtube.com/watch?v=2jqJh9PjjaM
3.	พ่อขุนผาเมือง เสด็จไปครองเมืองใดหลังจากยกสุโขทัยให้พระสหาย?	วิดีโอ	บรรยาย ประกอบคำ บรรยาย	https://www.youtube.com/watch?v=p9nEZswOluc
4.	การ์ตูน 2D พ่อขุนผาเมือง	วิดีโอ	การ์ตูนประวัติ พ่อขุนผาเมือง	https://www.youtube.com/watch?v=JT7hfkkDtQ4
5.	เพลงพ่อขุนผาเมือง : ชินกร ไกรลาศ (ลายสือไทย Laisuethai)	วิดีโอ	เพลงประวัติ พ่อขุนผาเมือง	https://www.youtube.com/watch?v=YEzysiWQnlg
6.	ตำนาน "พ่อขุนผาเมือง" เจ้าเมืองรัต	วิดีโอ	ประวัติ พ่อขุนผาเมือง	https://www.youtube.com/watch?v=yGjXmv_h4W8
7.	พ่อขุนผาเมือง ผู้ร่วมสถาปนากรุงสุโขทัย ประวัติศาสตร์สำคัญอย่างมากของประเทศไทย แผ่นดินเมืองรัต	วิดีโอ	เล่าเรื่องแหล่ง ประวัติศาสตร์ แผ่นดินเมืองรัต	https://www.youtube.com/watch?v=6ICZzpA5WKI

คณะผู้จัดทำ

1. คณะที่ปรึกษา

1. นายธัญ สายสุจริต	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธาน
2. นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	รองประธาน
3. นางปญญดา ขาววงศ์ศรี	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
4. นางสาวชล สังขพันธ์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
5. นางพรหมภัสสร อยู่พีช	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
6. นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน	ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
7. นางสาวศรณรัตน์ เกื้อธนวรรณ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
8. สิบเอกอิทธิศักดิ์ เอี่ยมเย็น	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มลูกเสือฯ	กรรมการ
9. นางสาวไฉน ผึ้งผาย	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
10. นางสาววรารภรณ์ ผึ้งผาย	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการและเลขานุการ
11. นางสาวปิ่นแก้ว ยังคำมัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะทำงานจัดดำเนินการ

1. นางสาววรารภรณ์ ผึ้งผาย	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ประธาน
2. นางปญญดา ขาววงศ์ศรี	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
3. นางสาวนิพิพจน์ เสนารณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
6. นางรัศมี จันทร์เพ็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
7. นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
8. นายรัฐเขต พานิช	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
9. นางสาวปิ่นแก้ว ยังคำมัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะทำงานจัดทำคู่มือ

1. นางสาววรารภรณ์ ผึ้งผาย	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ประธาน
2. นางสาวนิพิพจน์ เสนารณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวปิ่นแก้ว ยังคำมัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการพิจารณาตรวจสอบ ยืนยัน ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

1. ดร.สัมพันธ์ ไวเปย	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ศธจ.เพชรบูรณ์
2. นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ศธจ.เพชรบูรณ์
3. นางสาวลภัสสรดา คำมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
4. ดร.กชนันท์ โนรินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
5. นางสาวลัดดาวัลย์ คำเขียน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
6. ดร.ปาริชาติ ช่างแก้ว	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
7. นายปณณธร บัวอุบล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
8. นางสาวยลพัชร มีเนน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา	สพม.เพชรบูรณ์
9. นางดวงฤทัย สีวัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพม.เพชรบูรณ์
10. นางจินตนา อุทัง	รองผู้อำนวยการ	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
11. นางรุ่งอรุณ ปานเจริญ	รองผู้อำนวยการ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
12. นางสาวกชวรา ไชยิตานนท์	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา) ทม.เพชรบูรณ์	
13. นางสาวจงอร ศรีสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูเขาดิน) ทม.เพชรบูรณ์	
14. นางสาววิลาวัณย์ ฤทธิ	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูเขาดิน) ทม.เพชรบูรณ์	
15. ดร.สุภาพรณ์ บัณฑิตย์	ครูโรงเรียนกิตติพิทยา	ศธจ.เพชรบูรณ์
16. นางบุญญาดา ขาววงศ์ศรี	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ศธจ.เพชรบูรณ์
17. นางสาววราภรณ์ ผิงผาย	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ศธจ.เพชรบูรณ์
18. นางสาวปิ่นแก้ว ยังคำมัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ศธจ.เพชรบูรณ์
19. นางสาวณัชพร อ่อนอิงนอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ศธจ.เพชรบูรณ์
20. นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	ศธจ.เพชรบูรณ์
21. นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	ศธจ.เพชรบูรณ์
22. นางสาวสุรรักษ์ นาคสุทธิ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ	ศธจ.เพชรบูรณ์

5. ผู้เชี่ยวชาญระดับปฐมวัย

1. นางสาวลภัสสรดา คำมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
2. นายธนกฤต อึ้งน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเตียง	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
3. นางอติติยา เขียวสา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยมงคล	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
4. นางสุกัญญา น้อยคนดี	ครูโรงเรียนบ้านคลองบง	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
5. ดร.กชนันท์ โนรินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
6. นางเบญจรัตน์ กังอนันต์	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านน้ำก้อ	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
7. นางสุภาพ ชมมา	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านบุง	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
8. นางกัลยาณี ชำนาญไพร	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านแก่งหินปูน	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3

9. นางสาววงเดือน ศรีบัวรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านเนินถาวร สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
10. นางสาวระวีภรณ์ ศรีทอง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านพญาวัง สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
11. ดร.สุภาภรณ์ บัณฑิตย์ ครูโรงเรียนกิตติพิทยา ศธจ.เพชรบูรณ์
12. นางประไพร นาคศรีสุข ครูโรงเรียนเขนตโยเซฟศรีเพชรบูรณ์ ศธจ.เพชรบูรณ์
13. นางชุติมา พรหมลัทธิ ครูโรงเรียนวัชรชัย ศธจ.เพชรบูรณ์
14. นางสาวจงอร ศรีสวัสดิ์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูเขาดิน) ทม.เพชรบูรณ์
15. นางสาววิลาวรรณ ฤทธิ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูเขาดิน) ทม.เพชรบูรณ์

6. ระดับประถมศึกษา

1. นางสาวรอมลภรณ์ เฉลิมพิตรพิบูล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
2. นายศุทธา จักคาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน กม.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
3. นางพิศมัย ศรีเมฆ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านท่าพล สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
(ท่าพลวิทยาคาร)
4. นางสุปราณี พาดิ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
5. นางสาวสุนัน ยาคำ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนอนุบาลหล่มเก่า สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
6. นางรัตนกร สายคำทอง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านป่าบง สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
7. นางธมนวรรณ ตะกรุดเพ็ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านโคกกร้งน้อย สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
8. นายปิ่นณธร บัวอุบล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
9. นายอินตา ศรีบุรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านกองทุลา สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
10. นางสาวศุคนธ์ นาเชียงใต้ ครูโรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม) ทม.เพชรบูรณ์

7. ระดับมัธยมศึกษา

1. นายบวร บำเรอวงษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
2. นายสุกิจ เมฆประยูร ผอ.โรงเรียนบ้านยาวิ-ห้วยโป่ง สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
3. นางนิลุบล ชอบตระกูล ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านนาจั่ว(เจริญวิทยาคาร) สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
4. นางสาวลัดดาวัลย์ คำเขียน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
5. นางสาวนพพร กะกุกคำ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านดงขวาง สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
6. นางเบญจวรรณ อารีสุข ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านวังร่อง สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
7. นางสาวเปรมยุตา สายบุญตั้ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
8. นางสาวสุดา แก้วแพง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านโคกกร้งน้อย สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
9. นายฉัตรชัย ชันธะรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาไร่เดียว สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
10. นางเรียมศิริ สำเภา ครูเชี่ยวชาญโรงเรียนเพชรพิทยาคม สพม.เพชรบูรณ์
11. นางสาวจันทร์สุตา เพ็งแก่นแท้ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเพชรพิทยาคม สพม.เพชรบูรณ์

12. นางสาวกชวรา โฆษิตานนท์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา) ทม.เพชรบูรณ์

8.ระดับอาชีวศึกษา

1. นางจินตนา อุทัง	รองผู้อำนวยการ	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
2. นายประเวส สีท่ามา	รองผู้อำนวยการ	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
3. นางรุ่งอรุณ ปานเจริญ	รองผู้อำนวยการ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
4. นายธวัชชัย นกแก้ว	ครู	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
5. นางประทุมเทียน คำดี	ครู	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก
6. ดร.นิชาภัทร วิลเลียม	ผู้จัดการ	โรงเรียนเมตตาศึกษา
7. ดร.จินดา วรปัสสุ	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนเมตตาศึกษา
9. นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

.....

ระเบียบวาระที่ ๕.๔ การรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. คำขอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ ประสงค์ขอรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองคัน ตำบลบึงคล้า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านบึงคล้า ตำบลบึงคล้า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ระเบียบ กฎหมายและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ บทบาทหน้าที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา ๓๘ วรรค ๑

“ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา”

๒.๒ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ หมวด ๒ การรวมสถานศึกษา

“ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาการรวมสถานศึกษาตั้งแต่สองแห่งขึ้นไปเพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เกิดผลดีแก่ผู้เรียน ทั้งในด้านสิทธิโอกาส และคุณภาพการศึกษา โดยจัดเป็นขั้นหรือช่วงชั้น

แนวปฏิบัติในการรวมสถานศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบข้อมูล จัดทำแผนการรวมสถานศึกษา และนำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา โดย

(๑) สถานศึกษาใดที่อยู่ใกล้เคียงกันมีความเห็นควรรวมสถานศึกษา ให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑.๑) จัดทำแผนการรวมสถานศึกษา

(๑.๒) จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

(๑.๓) เสนอแผนการรวมสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใดมีความเห็นควรรวมสถานศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

(๒.๑) จัดทำแผนการรวมสถานศึกษา

(๒.๒) แจ้งสถานศึกษาที่จะรวมกัน

(๒.๓) จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

(๒.๔) เสนอแผนการรวมสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๑๐ ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาการให้ความเห็นชอบการรวมสถานศึกษา โดยให้มีผลก่อนวันเริ่มต้นปีการศึกษา ไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน

เมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศรวมสถานศึกษา และให้จัดระบบติดตามช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่มีความจำเป็นที่ไม่อาจมีหลักเกณฑ์ที่กำหนดในระเบียบนี้มาใช้ในการจัดตั้ง หรือเลิกสถานศึกษาได้ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำเสนอขอความเห็นชอบ คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๒.๓ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการ ปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

“ข้อ ๔ ให้ยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และให้โอนอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษาของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นอำนาจหน้าที่ของ กศจ. ของจังหวัดนั้น ๆ ตามคำสั่งนี้”

๒.๔ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก

(๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๓. รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๓.๑ โรงเรียนบ้านหนองคัน ตำบลบุงคล้า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์

๑) โรงเรียนบ้านหนองคัน ตำบลบุงคล้า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ปัจจุบันมีนักเรียน ๔๑ คน ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน (นายไพฑูรย์ ชันบุญ ผอ.รร. ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผอ.รร.บ้านไร่นางาม เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๔) มีครูผู้สอน ๑ คน ครูผู้ทรงคุณค่า ๑ คน อธิการ ๑ คน ไม่มีนักเรียนการโรง มีนางสาวกัญญ์ณัฏฐ์ ไตรสุวรรณ ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคัน ได้แสดงความประสงค์จะนำนักเรียน ไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านบุงคล้า ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีศักยภาพและอยู่ใกล้เคียง ระยะทาง ๓.๑ กิโลเมตร ตั้งแต่ภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมกันนี้ได้ส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องมาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการเสนอ ขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

โรงเรียนที่รวมสถานศึกษา					โรงเรียนหลัก					ระยะ ที่ ๑ (กม.)	หมายเหตุ
โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จำนวน		โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จำนวน			
			นร.	บร.+ครู				นร.	บร.+ครู		
บ้านหนองคัน	บุ่งคล้า	หล่มสัก	๔๑	๐+๑ (-๒) ครูผู้ทรง คุณค่า ๑ + อธิการ ๑)	บ้านบุง คล้า	บุ่งคล้า	หล่ม สัก	๔๔๑	๒+๑๙ (พอดี เกณฑ์)	๓.๑	

๒) ที่ประชุมประชาพิจารณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ในวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมด ๓๐ คน ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ คน ผู้ปกครองนักเรียน ๒๖ คน ข้าราชการครู ๑ คน และธุรการ ๑ คน มีมติเห็นชอบให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองคันทุกชั้นเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านบุงคล้า ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองคัน มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองคันไปเรียนรวม (ใช้ทรัพยากรร่วมกัน) กับโรงเรียนบ้านบุงคล้า

๔) โรงเรียนบ้านหนองคัน ขออนุญาตนำนักเรียนไปเรียนรวม (ใช้ทรัพยากรร่วมกัน) กับโรงเรียนบ้านบุงคล้า ตั้งแต่วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

แนวทางการดำเนินงาน

๑) การบริหารจัดการด้านบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ จะแต่งตั้ง นายกิตติชัย ดั่งธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบุงคล้า รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคัน และได้กำหนดให้บุคลากรโรงเรียนบ้านหนองคัน ประกอบด้วย ข้าราชการครู ๑ คน ครูผู้ทรงคุณค่า ๑ คน ธุรการ ๑ คน ไปปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนบ้านบุงคล้า

๒) การบริหารจัดการด้านวิชาการ กำหนดให้โรงเรียนบ้านหนองคันดำเนินการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนบ้านบุงคล้า ตามแบบแผนการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) การบริหารจัดการด้านการเงิน พัสดุ ที่ดิน อาคารสถานที่และทรัพย์สิน ให้โรงเรียนบ้านหนองคันเป็นผู้ดำเนินการโดยนำวัสดุ สื่อ ICT และสื่อการเรียนการสอนมาใช้ร่วมกับโรงเรียนบ้านบุงคล้า และจัดเวรยามเพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยโรงเรียนบ้านหนองคัน

๔) การบริหารจัดการเกี่ยวกับเอกสาร หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้โรงเรียนบ้านหนองคันเป็นผู้ดำเนินการตามระเบียบฯ โดยให้ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุงคล้าเป็นผู้กำกับ ควบคุมให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๕) ที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูลการรวมและเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ ตามคำสั่งที่ ๒๘/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๖ ประชุมเมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๖ ที่ประชุมมีมติมอบหมายให้กลุ่มนโยบายและแผน เสนอข้อมูลโรงเรียนบ้านหนองคันเพื่อขอความเห็นชอบคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้โรงเรียนบ้านหนองคันไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านบุงคล้า โดยมีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๔. การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๔.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ตรวจสอบแล้ว มีอำนาจในการพิจารณาให้ความเห็นชอบตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐

๔.๒ ได้พิจารณาโรงเรียนที่ขอรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักเกณฑ์ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ หมวด ๒ การรวมสถานศึกษา ข้อ ๑๓ ในกรณีที่มีความจำเป็นที่ไม่อาจมีหลักเกณฑ์ที่กำหนดในระเบียบนี้มาใช้ในการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาได้ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำเสนอขอความเห็นชอบ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๕. การวิเคราะห์และความเห็นของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

ในคราวประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแล้วไม่เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดตั้งรวม หรือ เลิกสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ หมวดที่ ๒ ข้อ ๑๐ ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบการรวมสถานศึกษา โดยให้มีผลก่อนวันเริ่มต้นปีการศึกษา ไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน เห็นควรนำเสนอเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักเกณฑ์ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดตั้งรวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ หมวด ๒ การรวมสถานศึกษา ข้อ ๑๓ ในกรณีที่มีความจำเป็นที่ไม่อาจมีหลักเกณฑ์ที่กำหนดในระเบียบนี้มาใช้ในการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาได้ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาอนุมัติ และให้นำเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาต่อไป

๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สมควรพิจารณาเห็นชอบ การรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองคัน ไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านบุงคล้า ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ เสนอเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักเกณฑ์ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ หมวด ๒ การรวมสถานศึกษา ข้อ ๑๓ ในกรณีที่มีความจำเป็นที่ไม่อาจมีหลักเกณฑ์ที่กำหนดในระเบียบนี้มาใช้ในการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาได้ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำเสนอขอความเห็นชอบ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

๗. มติที่ประชุม : เห็นชอบ การรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองคัน ไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านบุงคล้า ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ เสนอเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักเกณฑ์ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ หมวด ๒ การรวมสถานศึกษา ข้อ ๑๓ ในกรณีที่มีความจำเป็นที่ไม่อาจมีหลักเกณฑ์ที่กำหนดในระเบียบนี้มาใช้ในการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาได้ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำเสนอขอความเห็นชอบ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

๑. คำขอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประสงค์ขอยกเลิกการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว บ้านเรียนภคินวัฒน์ บ้านเลขที่ ๑๔๒/๑๔ ซอยสามัคคีชัย ๗ ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

๒. ระเบียบ กฎหมายและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

บทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๕ มาตรา ๗ และมาตรา ๑๒ และตามกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ ระบุให้ “คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด) มีหน้าที่ กำกับ ดูแล จัดตั้ง รวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. พิจารณานุญาตคำขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และให้สำนักงานแจ้งผลการพิจารณาคำขออนุญาตจัดการศึกษาแก่ครอบครัวที่ยื่นคำขออนุญาตจัดการศึกษาภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้รับคำขออนุญาตจัดการศึกษา

๒. พิจารณาการเลิกจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวในกรณีดังต่อไปนี้

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคำสั่งให้เลิกจัดการศึกษาตามคำขอของครอบครัว

๒.๒ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามีมติให้เลิกจัดการศึกษากรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นว่าครอบครัวที่ได้รับอนุญาตจัดการศึกษา ไม่จัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาตามข้อ ๒ (๗) ของกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้สำนักงานแนะนำให้ครอบครัวนั้นปรับปรุงการจัดการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด หากครอบครัวดังกล่าวไม่ดำเนินการตามคำแนะนำให้สำนักงานเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาให้ครอบครัวนั้นเลิกจัดการศึกษา

๓. รายละเอียดประกอบการพิจารณา

หนังสือขอยกเลิกการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ของนายธวัช แสนเดช ผู้จัดการศึกษาของเด็กชาย ภคินวัฒนา แสนเดช เนื่องจากผู้ปกครองได้ส่งเด็กไปเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้เด็กปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเข้าเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนคู่ขนาน (โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์) สำหรับเด็กที่มีภาวะเป็นเด็กพิเศษได้ดีขึ้น ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป และจะได้นำผู้เรียนไปเข้าเรียนที่โรงเรียนศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๔.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ตรวจสอบแล้ว มีอำนาจในการพิจารณาให้ความเห็นชอบตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐

๔.๒ ได้พิจารณาแล้วเป็นไปตามหลักเกณฑ์วิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๔.๓ เห็นสมควรให้ยกเลิกการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว บ้านเรียนภคินวัฒน์ บ้านเลขที่ ๑๔๒/๑๔ ซอยสามัคคีชัย ๗ ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๕. การวิเคราะห์และความเห็นของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

ในคราวประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแล้วเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เห็นสมควรให้ยกเลิกการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวบ้านเรียนภคินวัฒน์ บ้านเลขที่ ๑๔๒/๑๔ ซอยสามัคคีชัย ๗ ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และเห็นชอบให้นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์พิจารณาต่อไป

๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สมควรพิจารณาเห็นชอบ ยกเลิกการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว บ้านเรียนภคินวัฒน์ บ้านเลขที่ ๑๔๒/๑๔ ซอยสามัคคีชัย ๗ ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๗. มติที่ประชุม : เห็นชอบ ยกเลิกการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว บ้านเรียนภคินวัฒน์ บ้านเลขที่ ๑๔๒/๑๔ ซอยสามัคคีชัย ๗ ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ (รายละเอียดดังเอกสารแนบหน้าที ๒๒๕)

หนังสือขอยกเลิกจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
ระดับ.....ปฐมวัยชั้นปีที่ 3.....สพป./ สพม.เพชรบูรณ์ เขต 1.....

เขียนที่.....สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1.....

วันที่.....17.....เดือน.....มกราคม.....พ.ศ.....2566.....

เรื่อง ยื่นความประสงค์ขอยกเลิกจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ร่วมกับ สพป./สพม.

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ด้วยข้าพเจ้า.....นายรัชชัย แสนเดช.....ได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยครอบครัวระดับ ☒ ก่อนประถมศึกษา ชั้น.....อนุบาล 2.....
☐ ประถมศึกษา ชั้น.....7.....

ให้แก่ (เด็กชาย/เด็กหญิง).....ภคินวัฒน์.....แสนเดช.....เมื่อวันที่.....26.....กันยายน.....2565.....

มีความประสงค์ขอยกเลิกจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เนื่องจากผู้ปกครองได้ส่งเด็กไปเข้าร่วมกิจกรรม
กับผู้อื่น เพื่อให้เด็กปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเข้าเรียนระดับประถมศึกษาใน
โรงเรียนคู่ขนาน (โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์) สำหรับเด็กที่มีภาวะเป็นเด็กพิเศษได้ดีขึ้น

ตั้งแต่.....1...พฤษภาคม.....2566.....เป็นต้นไป และจะได้นำผู้เรียนไปเข้าเรียนที่โรงเรียนศึกษาพิเศษจังหวัด
เพชรบูรณ์ ตำบล...บ้านโคก...อำเภอ...เมือง...จังหวัด...เพชรบูรณ์...เรียบร้อยแล้ว ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ.....รัชชัย แสนเดช.....

(.....นายรัชชัย แสนเดช.....)

ผู้ขออนุญาตจัดการศึกษา

หมายเหตุ

ภาพประกอบการพิจารณา เพื่อขอยกเลิกจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ

-ไม่มี-

หลังจากการพิจารณาครบถ้วนทุกวาระ และไม่มีผู้ใดมีข้อซักถามใดแล้ว ประธานจึงได้กล่าวขอบคุณ คณะกรรมการทุกท่าน และปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.

ลงชื่อ ชาลิตา กระต่ายทอง ผู้จัดรายงานการประชุม
(นางชาลิตา กระต่ายทอง)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ลงชื่อ สายชล สว่างจันทร์ ผู้ตรวจทาน
(นางสายชล สว่างจันทร์)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ พรหมภัสสร อยู่พีช ผู้ตรวจทาน
(นางพรหมภัสสร อยู่พีช)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ สุภาพันธุ์ ทองพวงค์ ผู้ตรวจทาน
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ สัมฤทธิ์ ไวเปี้ย ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
กรรมการและเลขานุการ